



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии.	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии. Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	14	4	10	5		5		-		
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	14	4	10	5		5		-		
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	14	4	10	5		5		-		
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-	<b>2</b>	
Тема 4.1 Элементы сознания у животных	14	4	10	5		5		-		
Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека	19	5	14	6		6		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>-</b>		<b>2</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>			
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	16	10	6	3		3		-			
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	15	9	6	3		3		-			
<b>Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>			
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	16	10	6	3		3		-			
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	15	9	6	3		3		-			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	16	10	6	3		3		-		
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-	<b>2</b>	
Тема 4.1 Элементы сознания у животных	16	10	6	3		3		-		
Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека	17	9	8	3		3		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		-	<b>2</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное,

защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

### **Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Психологические аспекты инстинктивного поведения животных**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.

**Тема практического занятия: Зоопсихология как современная научная дисциплина**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
2. Методы исследования “ключевых раздражителей”
3. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
4. Пластичность инстинктивного поведения.
5. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
6. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
7. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ**

**Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

**Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

**Тема практического занятия: Психологические аспекты инстинктивного поведения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ**

**Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

**Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

**Тема практического занятия: Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ**

**Тема 4.1 Элементы сознания у животных**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид.  
Изучение элементов сознания у животных.

## **Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

### **Тема практического занятия: Элементы сознания у животных**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

### **Тема практического занятия: Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

### Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537790> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538392> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544912> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542462> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. «Биологические часы» в жизни животных.
2. Агрессия у животных и человека.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

## Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537790> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538392> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544912> (дата обращения: 20.02.2024).

## Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542462> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

## Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537790> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538392> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544912> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542462> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. А.Н. Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Подготовка к контрольной точке.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Л.С. Выготский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
2. «Саванная» и водная теория происхождения человека.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература**

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537790> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538392> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544912> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542462> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные

оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина</b>	ОПК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель о животных.</li> <li>2. Ж.-Б. Ламарк о животных.</li> <li>3. История одомашнивания животных человеком.</li> <li>4. Дарвинизм в XX веке.</li> <li>5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.</li> <li>6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.</li> <li>7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.</li> <li>8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.</li> <li>9. Проблемы современной зоопсихологии.</li> <li>10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.</li> <li>11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.</li> <li>12. Методы исследования “ключевых раздражителей”</li> <li>13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.</li> <li>14. Пластичность инстинктивного поведения.</li> <li>15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.</li> <li>16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.</li> <li>17. Исследования инстинктивного общения животных</li> <li>18. «Биологические часы» в жизни животных</li> <li>19. Агрессия у животных и человека.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных</b>	ОПК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование привыкания у животных.</li> <li>2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.</li> <li>3. Импринтинг.</li> <li>4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.</li> <li>5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.</li> </ol>

				6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве? 7. Секреты дрессировки. 8. Эмбриогенез животных. 9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных. 10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
3	<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>	ОПК-1	реферат	1. Строение и поведение одноклеточных. 2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных 3. Исследования простейших многоклеточных животных 4. Первопоселенцы суши – насекомые. 5. Феромоны в жизни насекомых. 6. Формы защиты насекомых от врагов. 7. Поведение и психика медоносной пчелы. 8. Межвидовые отношения у муравьев. 9. Поведение и психика головоногих моллюсков. 10. Разум воронов. 11. Психология собаки, Дрессировка собак. 12. Особенности поведения и психики кошки. 13. Язык птиц и млекопитающих 14. Как животные реагируют на изменения погоды.
4	<b>Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез</b>	ОПК-1	реферат	1. Иппотерапия. 2. Поведение и психика китов и дельфинов. 3. Психологические механизмы миграций животных. 4. Хвостатые психотерапевты 5. Проблемы телепатического общения с животными.

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Аристотель о животных</li><li>2. Ж.-Б. Ламарк о животных.</li><li>3. История одомашнивания животных человеком</li><li>4. Дарвинизм в XX веке.</li><li>5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.</li><li>6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.</li><li>7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.</li><li>8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.</li><li>9. Проблемы современной зоопсихологии.</li><li>10. Метод наблюдения в зоопсихологии</li><li>11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии.</li><li>12. Метод лабиринта в зоопсихологии.</li><li>13. Методы исследования элементарного мышления животных.</li><li>14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.</li><li>15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.</li><li>16. Исследования инстинктивного общения животных.</li><li>17. «Биологические часы» в жизни животных.</li><li>18. Агрессия у животных.</li><li>19. Исследование привыкания у животных.</li><li>20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.</li><li>21. Импринтинг.</li><li>22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.</li><li>23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.</li><li>24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?</li><li>25. Секреты дрессировки</li><li>26. Строение и поведение одноклеточных.</li><li>27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных.</li><li>28. Исследования простейших многоклеточных животных</li><li>29. Первопоселенцы суши – насекомые.</li><li>30. Феромоны в жизни насекомых.</li><li>31. Формы защиты насекомых от врагов.</li><li>32. Поведение и психика медоносной пчелы.</li><li>33. Межвидовые отношения у муравьев.</li><li>34. Поведение и психика головоногих моллюсков.</li><li>35. Иппотерапия.</li><li>36. Поведение и психика китов и дельфинов.</li><li>37. Разум воронов.</li><li>38. Психология собаки, дрессировка собак.</li><li>39. Особенности поведения и психики кошки.</li><li>40. Язык птиц и млекопитающих</li><li>41. Эмбриогенез животных.</li><li>42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.</li></ol>

	<p>43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.</p> <p>44. Ф.Энгельс о происхождении человека.</p> <p>45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.</p> <p>46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека.</p> <p>47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека.</p> <p>48. «Саванная» и водная теория происхождения человека.</p> <p>49. Изучение элементов сознания у животных.</p> <p>50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537790> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538392> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544912> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542462> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
*«37.03.01 Психология»*

**Направленность**  
*«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий .....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании. ОПК-2.2. Умеет реализовывать выбор и применение методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.3. Владеет методами оценки достоверности полученных данных и может обосновать выводы научного исследования.	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения. Уметь: подбирать и применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения, а также оценивать достоверность полученных данных и обосновывать выводы научного исследования.
Психологическое вмешательство (развити	ОПК-4. Способен использовать основные формы	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.

е, коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.
-----------------------------	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50		50		
Лекционные занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Регулирование деятельности и общения</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности	15	4	11	6		5		-		
Тема 1.2. Специфика регулирования общения	16	5	11	5		6		-		
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	5	11	6		5		-		
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	15	4	11	5		6		-		
<b>Раздел 3. Саморегуляция</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура	15	4	11	6		5		-		
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции	16	5	11	5		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	<b>2</b>			
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции	16	5	11	6	5	-				
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции	17	4	13	5	6	-	2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					-			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-	<b>2</b>			

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Регулирование деятельности и общения</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. Специфика регулирования общения	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	10	6	3		3		-		
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 3. Саморегуляция</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура	16	10	6	3		3		-		
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции	15	9	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>			
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции	16	10	6	3	3	-				
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции	17	9	8	3	3	-	2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>							-	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>2</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

##### Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

##### Тема 1.2. Специфика регулирования общения.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; самооценка затруднений.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Особенности регулирования деятельности**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) самооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч

- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности

**Тема практического занятия: Специфика регулирования общения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) субъектность деятельности
- 2) творческая деятельность
- 3) теоретическая или внутренняя деятельность
- 4) три плана рассмотрения деятельности
- 5) удовлетворенность деятельностью
- 6) фактическое общение
- 7) четыре вида деятельности
- 8) четыре вида жестов
- 9) шесть функций деятельности
- 10) экспрессивность
- 11) экспрессия
- 12) эффективность деятельности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

**РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

**Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;

чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

**Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения

- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций

**Тема практического занятия: Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

- 1) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 2) три уровня психической регуляции
- 3) функция волевой регуляции
- 4) целеустремленность
- 5) четыре основных вида чувств
- 6) четыре характеристики чувств
- 7) четыре характеристики эмоций
- 8) четыре чистых эмоции
- 9) шесть структурных компонентов волевого действия
- 10) эмоция
- 11) энергичность
- 12) этапы осуществления волевого акта
- 13) этапы формирования воли

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

## **РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

**Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

### **Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Понятие «саморегуляция» и ее структура**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

- 1) волевая саморегуляция
- 2) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) два основных вида саморегуляции
- 7) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности

- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции

**Тема практического занятия: Уровни, этапы и виды саморегуляции**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

- 1) ценностно-смысловая саморегуляция
- 2) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 3) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 4) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 5) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 6) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 7) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 8) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 9) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 10) эмоциональная саморегуляция

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

### **Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов

психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

#### **Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

##### **Тема практического занятия: Методы психической саморегуляции**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Темы рефератов**

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции

##### **Тема практического занятия: Методы психофизиологической саморегуляции**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Темы рефератов**

- 1) способы самовоздействия
- 2) термовосстановительные процедуры
- 3) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция

- 4) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 5) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 6) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 7) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 8) три типа саморегуляции
- 9) три эффекта в результате саморегуляции
- 10) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 11) цветотерапия
- 12) целенаправленное представление ситуаций
- 13) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
Раздел 3. Саморегуляция	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы эмоционально- волевого регулирующего деятельности и общения	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

#### **Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 3. Саморегуляция	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы эмоционально- волевого регулирующего деятельности и общения	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. генетический план рассмотрения деятельности
2. два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
3. деятельность
4. динамический план рассмотрения деятельности
5. другие критерии оценки эффективности деятельности
6. мотивированная деятельность
7. немотивированная деятельность
8. ориентировочно-исследовательская деятельность
9. основные характеристики деятельности
10. основные элементы содержания деятельности
11. практическая или внешняя деятельность
12. предметность деятельности
13. продуктивность деятельности
14. структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
15. субъектность деятельности
16. творческая деятельность
17. теоретическая или внутренняя деятельность
18. три плана рассмотрения деятельности
19. удовлетворенность деятельностью
20. четыре вида деятельности
21. шесть функций деятельности
22. эффективность деятельности

## Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика
- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фатическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

#### Основная литература

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542736> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Дополнительная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538062> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) важный признак волевого поведения
- 2) волевая регуляция поведения человека
- 3) волевое действие
- 4) волевое поведение
- 5) волевой акт
- 6) волевые качества личности
- 7) воля
- 8) выдержка
- 9) два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность
- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость

- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542736> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538062> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

- 1) \_восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) \_две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) \_контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) \_механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) \_нарушение саморегуляции
- 6) \_начало саморегуляции

- 7) \_предмет психологии саморегуляции
- 8) \_признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) \_программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции
- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

- 1) \_волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) \_два основных вида саморегуляции
- 6) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) \_две формы личностной регуляции
- 9) \_две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

## Основная литература

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542736> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

## Дополнительная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538062> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов
- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей

- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма
- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции
- 13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 14) цветотерапия

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542736> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538062> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	ОПК-2	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы
2	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	ОПК-4	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы
3	Раздел 3. Саморегуляция	ОПК-2	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: воли как составляющей эмоционально-волевой сферы
4	Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	ОПК-4	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) амбивалентность чувств</li><li>2) ароматерапия</li><li>3) аффилиация</li><li>4) барьер общения</li><li>5) важный признак волевого поведения</li><li>6) взаимооценка затруднений общения</li><li>7) виды эмоций; чувство</li><li>8) волевая регуляция поведения человека</li><li>9) волевая саморегуляция</li><li>10) волевое действие</li><li>11) волевое поведение</li><li>12) волевой акт</li><li>13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции</li><li>14) волевые качества личности</li><li>15) воля</li><li>16) восемь основных естественных приемов саморегуляции</li><li>17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции</li><li>18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции</li><li>19) выдержка</li><li>20) выразительные движения</li><li>21) высшие чувства</li><li>22) генетический план рассмотрения деятельности</li><li>23) группа встреч</li><li>24) два вида волевого действия</li><li>25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)</li><li>26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)</li><li>27) два вида целеустремленности</li><li>28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)</li><li>29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)</li><li>30) два основных вида саморегуляции</li><li>31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции</li><li>32) два приема усиления психического воздействия на орган</li><li>33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности</li><li>34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)</li><li>35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения</li><li>36) две группы стилевых особенностей саморегуляции</li><li>37) две формы личностной регуляции</li><li>38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)</li></ol>

39)	девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
40)	девять стадий сложного волевого действия
41)	дефицит общения
42)	деятельность
43)	динамический план рассмотрения деятельности
44)	дисциплинированность
45)	дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
46)	другие критерии оценки эффективности деятельности
47)	дыхательные техники
48)	жест
49)	зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
50)	затруднение в общении (в деятельности)
51)	инициативность
52)	использование образов
53)	качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
54)	кинесика
55)	классификация затруднений в общении и деятельности
56)	классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
57)	коммуникация; вербальная коммуникация
58)	комплекс оживления
59)	контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
60)	личностно-мотивационный уровень саморегуляции
61)	метод отвлечения
62)	методы непосредственной мотивационной саморегуляции
63)	методы психологической саморегуляции
64)	механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
65)	мимико-жестовая речь
66)	мотивированная деятельность
67)	музыкотерапия
68)	нарушение саморегуляции
69)	настойчивость
70)	начало саморегуляции
71)	невербальная коммуникация
72)	немотивированная деятельность
73)	общение
74)	общительность
75)	одиннадцать базовых волевых качеств личности
76)	организованность
77)	ориентировочно-исследовательская деятельность
78)	основные группы методов психологической саморегуляции
79)	основные области затруднений человека в общении
80)	основные характеристики деятельности
81)	основные элементы содержания деятельности
82)	пантомимика
83)	педагогическое общение
84)	практическая или внешняя деятельность

	<p>85) предмет психологии саморегуляции</p> <p>86) предметно-действенное общение</p> <p>87) предметность деятельности</p> <p>88) признаки развитой сферы саморегуляции</p> <p>89) программа исполнительских действий</p> <p>90) продуктивность деятельности</p> <p>91) процессы саморегуляции</p> <p>92) психическая саморегуляция</p> <p>93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция</p> <p>94) пять компонентов эмоциональных явлений</p> <p>95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч</p> <p>96) пять правил саморегуляции</p> <p>97) пять функций чувств</p> <p>98) рефлексивная саморегуляция</p> <p>99) рефлексия</p> <p>100) рефлексотерапия</p> <p>101) решительность</p> <p>102) самоисповедь</p> <p>103) самоконтроль</p> <p>104) самомассаж</p> <p>105) самоподкрепление</p> <p>106) самоприказ</p> <p>107) саморегуляция</p> <p>108) самостоятельность</p> <p>109) самоубеждение</p> <p>110) семь компонентов структуры саморегуляции</p> <p>111) семь основных естественных способов регуляции организма</p> <p>112) семь типичных эффектов группы встреч</p> <p>113) семь требований к методам саморегуляции</p> <p>114) сила воли</p> <p>115) система субъективных критериев достижения цели</p> <p>116) смелость</p> <p>117) собеседование</p> <p>118) способы самовоздействия</p> <p>119) страсть</p> <p>120) структура личностной саморегуляции</p> <p>121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)</p> <p>122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности</p> <p>123) субъективная модель значимых условий</p> <p>124) субъектность деятельности</p> <p>125) творческая деятельность</p> <p>126) теоретическая или внутренняя деятельность</p> <p>127) термовосстановительные процедуры</p> <p>128) три вида рефлексии (по временному принципу)</p> <p>129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция</p> <p>130) три группы приемов саморегуляции</p> <p>131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей</p> <p>132) три компонента эмоций</p> <p>133) три направления развития волевой регуляции поведения человека</p>
--	--

	<p>134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции</p> <p>135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции</p> <p>136) три плана рассмотрения деятельности</p> <p>137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности</p> <p>138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции</p> <p>139) три рода смысловых процессов</p> <p>140) три типа саморегуляции</p> <p>141) три уровня в модели структуры личности</p> <p>142) три уровня психической регуляции</p> <p>143) три уровня саморегуляции</p> <p>144) три уровня саморегуляции</p> <p>145) три уровня эмоциональной саморегуляции</p> <p>146) три эффекта в результате саморегуляции</p> <p>147) удовлетворенность деятельностью</p> <p>148) умения саморегуляции</p> <p>149) фатическое общение</p> <p>150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями</p> <p>151) функция волевой регуляции</p> <p>152) цветотерапия</p> <p>153) целенаправленное представление ситуаций</p> <p>154) целеустремленность</p> <p>155) ценностно-смысловая саморегуляция</p> <p>156) четыре вида деятельности</p> <p>157) четыре вида жестов</p> <p>158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции</p> <p>159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе</p> <p>160) четыре основных вида чувств</p> <p>161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы</p> <p>162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции</p> <p>163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)</p> <p>164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления</p> <p>165) четыре характеристики чувств</p> <p>166) четыре характеристики эмоций</p> <p>167) четыре чистых эмоции</p> <p>168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)</p> <p>169) шесть структурных компонентов волевого действия</p> <p>170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)</p> <p>171) шесть функций деятельности</p> <p>172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)</p> <p>173) экспрессивность</p> <p>174) экспрессия</p> <p>175) эмоциональная саморегуляция</p> <p>176) эмоция</p> <p>177) энергичность</p> <p>178) этапы осуществления волевого акта</p>
--	---

- 179) этапы формирования воли  
180) эффективность деятельности

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности

	<p>28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции</p> <p>29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций</p> <p>30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций</p> <p>31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения</p> <p>32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий</p> <p>33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности</p> <p>34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля</p> <p>35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности</p> <p>36)</p>
ОПК-4	<p>1) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости</p> <p>2) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций</p> <p>3) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций</p> <p>4) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы</p> <p>5) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств</p> <p>6) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций</p> <p>7) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности</p> <p>8) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности</p> <p>9) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей</p> <p>10) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов</p> <p>11) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний</p> <p>12) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений</p> <p>13) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности</p> <p>14) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542736> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538062> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**Социальная киберпсихология и искусственный интеллект**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий .....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности и сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-9 в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии безопасности; Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии безопасности.

		психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет оптимально использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет методами, приемами и средствами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий и их применение в области психологии безопасности; Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач в области психологии безопасности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>		<b>90</b>		
Лекционные занятия	44		44		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44		44		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>		36		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
--	------------	--	------------	--	--

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		
Лекционные занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания</b>	31	9	22	11		11		-		-
Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний	17	5	12	6		6		-		-
Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность	14	4	10	5		5		-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности личности</b>	31	9	22	11		11		-		-
Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	17	5	12	6		6		-		-
Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	14	4	10	5		5		-		-
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности</b>	31	9	22	11		11				
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	17	5	12	6		6				
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	14	4	10	5		5				
<b>Раздел 4. Психология групп в экстремальных условиях деятельности</b>	33	9	24	11		11				2
Тема 4.1. Экстремальные условия и группа	17	5	12	6		6				
Тема 4.2. Исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов	16	4	12	5		5				2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-		<b>2</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания</b>	31	19	12	6		6		-		-
Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний	16	10	6	3		3		-		-
Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность	15	9	6	3		3		-		-
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности личности</b>	31	19	12	6		6		-		-
Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	16	10	6	3		3		-		-
Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	15	9	6	3		3		-		2
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности</b>	31	19	12	6		6				
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	16	10	6	3		3				
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	15	9	6	3		3				
<b>Раздел 4. Психология групп в экстремальных условиях деятельности</b>	33	19	14	6		6				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.1. Экстремальные условия и группа	16	10	6	3	3					
Тема 4.2. Исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов	17	9	8	3	3				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18							–	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	76	50	24	24		-		2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

### Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

#### Перечень изучаемых элементов содержания

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

### Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как

фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Психология безопасности как область научных знаний**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.

**Тема практического занятия: Современное общество рисков и психологическая безопасность**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Психологическая безопасность и саморегуляция.
2. Опасность и угроза в психологическом понимании.
3. Методы изучения психологической безопасности.
4. Трансформация ценности безопасности
5. Трансформация представлений безопасности.
6. Национальная безопасность и безопасность человек
7. Безопасность как состояние.
8. Безопасность как вид деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

**Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.
2. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
3. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).
4. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).
5. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).
6. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн).
7. Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).
8. Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

**Тема практического занятия: Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).
2. Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.).
3. Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Типы чрезвычайных ситуаций.

**Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов на среду обитания и здоровье человека

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Чрезвычайные ситуации природного характера**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям природного характера.
2. Расскажите о землетрясениях, их происхождении и характерных действиях человека, застигнутого землетрясением.
3. Оползни, сели и обвалы, их происхождение и правила поведения в случае их возникновения.
4. Урагана, бури и смерчи – характеристика, особенности возникновения и протекания, правила поведения при их возникновении.
5. Психологические последствия воздействия поражающих факторов при наступлении ЧС техногенного характера.
6. Приемы, используемые для повышения психологической устойчивости людей при наступлении ЧС.
7. Способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
8. Эвакуация населения и условия ее проведения.
9. Эпидемия условия её возникновения и развития.
10. Мероприятия в районе (очаге, участке) вспышки инфекционного заражения (карантин, обсервация, «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация»).

### **Тема практического занятия: Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

**Форма практического задания:** доклад

#### **Темы докладов**

1. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности.
2. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы
3. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.
4. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей.
5. Характеристика ЧС криминального характера
6. Исторические аспекты терроризма
7. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации.
8. Структура личности террориста.
9. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации.
10. Характеристика безопасного поведения личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – реферат.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Экстремальные условия и группа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 4.2. Исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Экстремальные условия и группа

**Форма практического задания:** доклад

### **Темы докладов**

1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3. Психология толпы. Паника.
4. Массовые психозы.
5. Психология масс в условиях войны.
6. Межгрупповые конфликты.
7. Захваты заложников.
8. Психология терроризма.
9. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Тема практического занятия: Исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов**

**Форма практического задания: доклад**

### **Темы докладов**

1. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
2. Психологические аспекты посттравматических ситуаций
3. Межгрупповые конфликты.
4. Захваты заложников.
5. Психология терроризма.
6. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 9)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // [http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh\\_giddens\\_sudba\\_risk\\_bezop\\_1991.pdf](http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf)
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2013/Psihologia/5\\_132123.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm)
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текущая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тофлер Шок будущего (1970).

6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).

2. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» (2008).

3. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества.

Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).

4. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.

5. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).

6. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 20.02.2024).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация личности // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>

2. Соотнесите категории тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории

интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/7b/1810\\_salivan-teoriya.php](http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php).

3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>

5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>

6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотовое “Я”» // [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm)

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура чувствительности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).

2. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).

3. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?

4. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).

5. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?

6. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).

7. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).

8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющиеся особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов);

Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости (“Hardiness”) (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А. Перуэ-Баду и др., адаптация М.В. Соколовой).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности.
2. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы
3. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.
4. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей.
5. Характеристика ЧС криминального характера

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Исторические аспекты терроризма
2. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации.
3. Структура личности террориста.
4. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации.
5. Характеристика безопасного поведения личности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
2. Психологические аспекты посттравматических ситуаций
3. Межгрупповые конфликты.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Захваты заложников.
2. Психология терроризма.
3. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537068> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540151> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.),
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Психология безопасности как междисциплинарная область знания»</b>	ОПК-9	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология безопасности как отрасль психологической науки</li> <li>2. Безопасность в системе социологического знания</li> <li>3. Безопасность в системе педагогического знания</li> <li>4. Безопасность в системе экономического знания</li> <li>5. Безопасность в системе философского знания</li> <li>6. Дихотомия: опасность – безопасность.</li> <li>7. Устойчивость и безопасность.</li> <li>8. Синергетический подход к исследованию безопасности.</li> <li>9. Кросскультурный анализ категории безопасность.</li> <li>10. Безопасность как свойство системы.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 «Психология безопасности личности»</b>	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).</li> <li>2. Психофизиологические качества человека и их влияние на</li> </ol>

				<p>безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.).</p> <p>3. Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность.</p>
3	<b>Раздел -3 «Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности»</b>	ОПК-9	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности.</li> <li>2. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы</li> <li>3. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.</li> <li>4. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей.</li> <li>5. Характеристика ЧС криминального характера</li> <li>6. Исторические аспекты терроризма</li> <li>7. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации.</li> <li>8. Структура личности террориста.</li> <li>9. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации.</li> <li>10. Характеристика безопасного поведения личности.</li> </ol>
4	<b>Раздел -4 «Психология групп в экстремальных условиях деятельности»</b>	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.</li> <li>2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.</li> <li>3. Психология толпы. Паника.</li> <li>4. Массовые психозы.</li> <li>5. Психология масс в условиях войны.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"><li>6. Межгрупповые конфликты.</li><li>7. Захваты заложников.</li><li>8. Психология терроризма.</li><li>9. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li></ul>
--	--	--	--	--

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Код контролируемой компетенции: ОПК-4

###### Теоретический блок вопросов:

1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв.
2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
4. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества.
5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.
6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.
7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).
9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).
10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).
11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).
12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).
14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение.
15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация.
17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения на поведение.
18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность.
19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества.
20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм.
21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
22. Идентичность личности и психологическая безопасность.
23. Понятие стихийного массового поведения.
24. Понятие и виды толпы. Структура толпы.
25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы.
26. Понятие и виды паники.
27. Массовые психозы. Массовые беспорядки.
28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.
29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.
30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.
32. Человеческий фактор в безопасности труда.
33. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда.
34. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление,

тревожность, стресс и др.).

35. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.
36. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика.
37. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).
38. Режимы труда и несчастные случаи.
39. Влияние состояния на несчастные случаи.
40. Принятие решений по обеспечению безопасности труда.
41. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями.
42. Факторы безопасности труда и их зависимость.
43. Влияние психофизиологических, социальных и производственных качеств на безопасность труда.
44. Влияние мотивации на безопасность труда.
45. Создание психологического настроения на безопасность.
46. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
47. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
48. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.
49. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
50. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде.
51. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
52. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях.
53. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника.
54. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций.
55. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.
56. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.
57. Психограмма профессий группы риска.
58. Готовность к риску как профессионально важное качество.
59. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и ее восприятие.

### **Код контролируемой компетенции: ОПК-9**

#### **Аналитическое задание:**

1. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение времени простой зрительно-моторной реакции на движение стрелки». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
2. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка ЦНС методом определения времени простой сенсомоторной реакции на слуховую стимуляцию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
3. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка уровня операторской работоспособности по параметрам СЗМР на световую комбинацию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
4. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение функциональной подвижности нервных процессов по А.Е. Хильченко». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
5. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка скорости и точности реагирования, динамического глазомера и баланса основных нервных процессов». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
6. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Экспресс-диагностика силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

7. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной статической координации движений». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

8. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной динамической координации движений». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

9. Будет ли отличаться восприятие и выполнение человеком задачи пройти по толстой пятиметровой доске шириной в 30 см, расположенной на высоте 1 метра над землей или на высоте третьего этажа? Ответ обоснуйте.

10. Кейс «Идеология экстремизма и психология безопасности общества». Посмотрите художественный фильм «Эксперимент 2: Волна» (режиссёр Деннис Ганзеля, 2008 г.). Фильм снят по книге Тодда Страссера (англ.) «Волна (англ.)». Книга была написана в 1981 году. В основе всех этих произведений – реальный эксперимент «Третья волна», произведённый учителем истории Роном Джонсом (англ.) в городе Пало-Альто в Калифорнии. Возможна ли автократия в современном обществе? Дайте социально-психологический анализ фильму (эксперименту).

11. Кейс «Факторы социального риска психологической безопасности россиян». Используя результаты социологических опросов ВЦИОМ «Индекс страхов» (<http://wciom.ru/index.php?id=412>), «Индексы социального самочувствия» ([http://wciom.ru/news/ratings/indeksy\\_socialnogo\\_samochuvstviya/](http://wciom.ru/news/ratings/indeksy_socialnogo_samochuvstviya/)), «Индекс счастья» ([http://wciom.ru/news/ratings/indeks\\_schastya/](http://wciom.ru/news/ratings/indeks_schastya/)), «Протестный потенциал» ([http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj\\_potencial/](http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial/)), определите возможные факторы риска психологической безопасности россиян.

12. Кейс «Религиозный экстремизм». Флоридский пастор Терри Джонс, 20 марта на глазах у прихожан своей церкви сжегший Коран, стал причиной кровопролития в Афганистане. Сожжение Корана американским пастором привело к гибели более 100 человек, включая сотрудников миссии ООН, в то время как пояс шахида может унести жизни не более половины от этого числа. Несмотря на то, что экстремизм, влекущий за собой смерти невинных людей, сам по себе чудовищен, все же нужно задуматься над тем, что более разрушительно – прямое физическое уничтожение или разжигание межрелигиозной розни путем оскорбления духовных чувств представителей той или иной конфессии?

13. Кейс «Краудинг». Выберите места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Понаблюдайте за поведением людей в них. Отличаются ли реакции мужчин и женщин, людей разного возраста, разной национальности? Как изменяется поведение людей при уменьшении и увеличении плотности? Спросите ваших знакомых о том, что они чувствуют в средах различной плотности. Проанализируйте, какие чувства наиболее часто упоминаются людьми в средах различной плотности.

– Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?

14. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие –

как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.

15. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

16. Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541853> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15882-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538284> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536397> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraity.ru/">https://uraity.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ  
Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4. ....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22	
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23	
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24	
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25	
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.1.1. Основная литература 28	
5.1.2. Дополнительная литература 28	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)30	
5.4.1. Средства информационных технологий 30	
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30	
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История социально-психологического знания» .....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение знаниями по истории социально-психологического знания;
2. формирование представлений об основных направлениях, этапах и подходах в социальной психологии;
3. знакомство с основными понятиями социальной психологии в их историческом развитии.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «История социально-психологического знания» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК – 1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК – 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: информацию, необходимую для решения задачи. Умеет: предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. Владеет: навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии. Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

		психологии.	
--	--	-------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>		90		
Лекционные занятия	44		44		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44		44		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>			50	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 1.1. Объект и предмет социально-психологического знания	14	4	10	5		5		-		
Тема 1.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 2. История формирования социально-психологических идей</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 2.1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности, средневековья и	14	4	10	5		5		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
нового времени.										
Тема 2.2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 3. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 3.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.	14	4	10	5		5		-		
Тема 3.2. Активизация социальной психологии после второй мировой	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 4. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.	14	4	10	5	5	-				
Тема 4.2. Активизация социальной психологии после второй мировой	19	5	14	6	6	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>		<b>2</b>		

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-				
Тема 1.1. Объект и предмет социально-психологического знания	16	10	6	3	3	-				
Тема 1.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.	15	9	6	3	3	-				
<b>Раздел 2. История формирования социально-психологических идей</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-				
Тема 2.1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности, средневековья и нового времени.	16	10	6	3	3	-				
Тема 2.2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.	15	9	6	3	3	-				
<b>Раздел 3. Формирование основных теоретических подходов</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>В социальной психологии</b>										
Тема 3.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.	16	10	6	3		3		-		
Тема 3.2. Активизация социальной психологии после второй мировой	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 4. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-	2	
Тема 4.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.	16	10	6	3		3		-		
Тема 4.2. Активизация социальной психологии после второй мировой	17	9	8	3		3		-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18									
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	50	24		24		-		2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

##### Тема 1.1. Объект и предмет социально-психологического знания

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса - одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение социальной психологии.

##### Тема 1.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Объект и предмет социально-психологического знания**

**Форма практического задания: семинар**

**Тема практического занятия: Предмет и задачи организационной диагностики**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы семинара**

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе психологического и социологического знания.
2. История социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально—психологические исследования.
3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.

**Тема практического занятия: Особенности исторического развития социальной психологии в России**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы семинара**

1. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
2. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии.
3. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии.
4. На основании критического анализа источников и синтеза информации подготовьте ответ на следующий вопрос: Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.
5. Функции социальной психологии в обществе, определяемые в специальной литературе по предмету.
6. На основании критического анализа источников и синтеза информации сформулируйте соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.
7. Подберите литературу по теме, проведите критический анализ и синтез информации и составьте таблицу этапов развития социально-психологического знания в России, укажите изменения в предмете социальной психологии и определение ее места в системе общественно-политических наук.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

**Тема 2.1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности средневековья и нового времени.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности. Становление идей религиозной общины, предпосылки появления идей соборности в средневековой философии и

теологии. Развитие социально-психологических идей в философских школах нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

**Тема 2.2.** *Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Развитие социально-психологических идей в философских школах древности средневековья и нового времени.**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы семинара**

1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности.
2. Становление идей религиозной общины, предпосылки появления идей соборности в средневековой философии и теологии.
3. Развитие социально-психологических идей в философских школах нового времени.
4. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

**Тема практического занятия: Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы семинара**

1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Какой круг задач решала социальная психология на разных этапах своего развития?
2. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.
3. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 3.1.** Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и

лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

### **Тема 3.2. Активизация социальной психологии после второй мировой**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.**

#### **Форма практического задания: семинар**

##### **Вопросы семинара**

1. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии
2. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.
3. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.
4. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.
5. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

**Тема практического занятия: Активизация социальной психологии после второй мировой**

#### **Форма практического задания: семинар**

##### **Вопросы семинара**

1. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.
2. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
3. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.
4. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 4.1.** Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

**Тема 4.2.** *Активизация социальной психологии после второй мировой*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.**

**Форма практического задания: семинар**

#### **Вопросы семинара**

6. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии
7. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.
8. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.
9. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.
10. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

**Тема практического занятия: Активизация социальной психологии после второй мировой**

**Форма практического задания: семинар**

#### **Вопросы семинара**

5. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.
6. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
7. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.
8. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 4**

форма рубежного контроля – устный опрос

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. История формирования социально-психологических идей	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 4. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 2. История формирования социально-психологических идей	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
2. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии.

3. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии.
4. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе.
5. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.
6. Современная социальная психология: сильные и слабые стороны.
7. Предмет социальной психологии: личность или группа?
8. «Я» в социальном мире: сравнение основных подходов к проблеме идентичности.
9. Феномен убеждения в социальной психологии. Этическая сторона проблемы.
10. Поиск корней социальной психологии: психология или социология?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. «Я» в социальном мире: сравнение основных подходов к проблеме идентичности.
2. Феномен убеждения в социальной психологии. Этическая сторона проблемы.
3. Поиск корней социальной психологии: психология или социология?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536751> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514552> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543938> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности.

2. Становление идей религиозной общины, предпосылки появления идей соборности в средневековой философии и теологии.
3. Развитие социально-психологических идей в философских школах нового времени.
4. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.
5. Восприятие и социальное восприятие: их общие черты. Специфика социального восприятия. 2. 2. Социально-психологический подход, который я поддерживаю (с обоснованием своего мнения).
6. Проблемы изменения установки: влияние личности или ситуации?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Социальный стереотип: позитивное или негативное явление?
2. Процесс межгруппового восприятия: основные феномены
3. Первые попытки создания социально-психологических теорий:
  - а) «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя
  - б) подход В. Вундта;
  - в) «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон);
  - г) «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535873> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536751> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514552> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543938> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии
2. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XXв.
3. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.
2. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535873> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536751> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514552> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543938> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
2. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.
3. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.
2. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535873> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536751> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514552> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543938> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### **Написание доклада**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания</b>	УК-1	Устный опрос	<p>1. Подберите литературу по теме, проведите критический анализ и синтез информации и составьте таблицу этапов развития социально-психологического знания в России, укажите изменения в предмете социальной психологии и определение ее места в системе общественно-политических наук.</p> <p>2. На основании критического анализа источников и синтеза информации подготовьте ответ на следующий вопрос: Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.</p> <p>3. Функции социальной психологии в обществе, определяемые в специальной литературе по предмету.</p> <p>4. На основании критического анализа источников и синтеза информации сформулируйте соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.</p>
2.	<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации</b>	ОПК - 1	Устный опрос	<p>1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Какой круг задач решала социальная психология на разных этапах своего развития?</p> <p>2. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.</p>

				3. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.
3	<b>Раздел 3. История формирования социально-психологических идей</b>	УК - 1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии</li> <li>2. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XXв.</li> <li>3. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.</li> <li>4. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.</li> <li>5. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.</li> </ol>
		ОПК -1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.</li> <li>2. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.</li> <li>3. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.</li> <li>4. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4. История формирования социально-психологических идей</b>	УК -1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.</li> <li>3. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.</li> <li>4. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.</li> </ol>

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК - 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подберите литературу по теме, проведите критический анализ и синтез информации и составьте таблицу этапов развития социально-психологического знания в России, укажите изменения в предмете социальной психологии и определение ее места в системе общественно-политических наук.</li><li>2. На основании критического анализа источников и синтеза информации подготовьте ответ на следующий вопрос: Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.</li><li>3. Функции социальной психологии в обществе, определяемые в специальной литературе по предмету.</li><li>4. На основании критического анализа источников и синтеза информации сформулируйте соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.</li><li>5. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии</li><li>6. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XXв.</li><li>7. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.</li><li>8. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.</li><li>9. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.</li></ol>
<b>ОПК - 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Какой круг задач решала социальная психология на разных этапах своего развития?</li><li>2. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.</li><li>3. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.</li><li>4. Элементы кризиса в американской социальной</li></ol>

	<p>психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий.</p> <p>5. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.</p> <p>6. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.</p> <p>7. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535873> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536751> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514552> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543938> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотек а онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотек а eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотек а "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История социально-психологического знания»**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета политических и  
социальных наук

**Е.А. Петрова**

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	31
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 58	
5.1.1. Основная литература.....	58
5.1.2. Дополнительная литература.....	59
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	59
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	61
5.4.1. Средства информационных технологий .....	61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	62
5.6. Образовательные технологии .....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	63

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии.	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области общей психологии. Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области общей психологии.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>			90	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>66</b>			66	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40			40	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>22</b>				
Тема 1.1 Общая психология как отрасль психологической науки	14	4	10	5		5				
Тема 1.2. Общая психология личности	20	6	14	7		7				
Тема 1.3. Общая психология общения	14	4	10	5		5				
Тема 1.4. Общая психология межличностных отношений	14	4	10	5		5				
<b>Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1 Общая психология малых групп и организаций	17	5	12	6		6				
Тема 2.2 Общая психология общностей.	17	5	12	6		6				
Тема 2.3. Особенности массовой коммуникации.	14	4	10	5		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.4 Актуальные вопросы общей психологии	16	4	12	5	5	-	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44	-	2			

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>				
Тема 1.1 Общая психология как отрасль психологической науки	15	9	6	3	3	-				
Тема 1.2. Общая психология личности	15	9	6	3	3	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.3. Общая психология общения	15	9	6	3	3	-				
Тема 1.4. Общая психология межличностных отношений	17	11	6	3	3	-				
<b>Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-		<b>2</b>		
Тема 2.1 Общая психология малых групп и организаций	15	9	6	3	3	-				
Тема 2.2 Общая психология общностей.	15	9	6	3	3	-				
Тема 2.3 Особенности массовой коммуникации.	15	9	6	3	3	-				
Тема 2.4 Актуальные вопросы социальной психологии	19	11	8	3	3	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-		<b>2</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ; ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Тема 1.1. Общая психология как отрасль психологической науки**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Общая психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной

психологии. Общая психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дaugолла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

## **Тема 1.2. Общая психология личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А.Ф. Лазурский, Д.Роттер, Э.Шостром, Э. Шпрангер, Э.Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мировоззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики, локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самооценок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э.Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).

Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Ролевое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

Изменения содержания социализации в современных условиях.

Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека

Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Общая психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.

### **Тема 1.3. Общая психология общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинетическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стеретипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория казуальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача. Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия. Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контрконтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

#### **Тема 1.4. Общая психология межличностных отношений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.)

Межличностные отношения. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения. Структурные компоненты межличностных отношений. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Межличностные отношения с позиции социальной ответственности.

Эмпатия. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Социальные и психологические детерминанты аттракции (сходства социального статуса, ролевой позиции, пространственная близость, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик, психотипа и др.). Аттракция и развитие межличностных отношений. Дружба и любовь как формы межличностных отношений.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплементарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Феномен альтруизма. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный анализ). Факторы и механизмы развития мотивации помощи в теориях социального научения, морального развития личности, атрибутивных и ролевых подходах. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика

Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения

Проявление агрессивности в межличностных отношениях. Понятие агрессивного поведения. Основные виды агрессивности: экспрессивная, враждебная, инструментальная, антисоциальная и просоциальная. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии: теории влечения, теория фрустрации, социального научения, атрибутивные теории, мотивационные теории, гипотеза катарсиса. Личностная и ситуативная детерминация агрессии. Ситуационные факторы агрессивного поведения (намерение, ожидание достижения цели и возмездия, ключевые раздражители, удовлетворение актом агрессии, самооценка и оценка другими людьми). Индивидуальные различия в агрессивном поведении.

Концепция человеческой деструктивности Э.Фромма.

Конфликт: понятие, виды. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта: мотивационный (традиционная целевая трактовка и современный потребностный

анализ), когнитивный, деятельностный, организационный. Социально-психологические теории межличностного конфликта. Методы исследования конфликта.

Генезис конфликт: конфликтная ситуация и инцидент. Динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта

Последствия конфликта. Вопросы конструктивного разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Арбитраж. Роль посредника в разрешении конфликта. Психологические требования к роли посредника.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения**

**Форма практического задания: реферат, доклад**

**Темы рефератов**

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Общая психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

4. Общая психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.

5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

6. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.

7. Специфика научного исследования в социальной психологии.

8. Проблема качества социально-психологической информации.

9. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

10. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.

11. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.

12. Проблема курабельности социально-психологических свойств личности.

13. Временной аспект социализации.

14. Половозрастные особенности социализации.

15. Социальный инфантилизм.

16. Изменения содержания социализации в современных условиях.

17. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.

18. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии

19. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

20. Влияние аттитюдов на поведение

21. Влияние поведения на аттитюды

22. Методы диагностики системы ценностей

23. Методы диагностики социальных установок личности

24. Структурно-динамические модели общения.

25. Компетентность в общении.

26. Феномен первого впечатления.

27. Современные технологии формирования коммуникативных навыков

28. Теория подражания Г. Тарда.

29. Психология моды.
30. Аттракция и развитие межличностных отношений.
31. Теория межличностных отношений В. Шутца.
32. Опросник межличностных отношений – ОМО.
33. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
34. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
35. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
36. Личностные детерминанты альтруизма.
37. Психологическая диагностика агрессивности человека.
38. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
39. Проблема профилактики межличностной агрессии
40. Методы исследования межличностных конфликтов.
41. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
42. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.

#### **Темы докладов**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
8. Культурно-исторический подход в психологии.
9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
14. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
15. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
16. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
18. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
19. Типы шкал и методы измерения ощущений.
20. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира.
21. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
22. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
23. Теории мышления.
24. Мышление, сознание, язык и речь.
25. Проблема развития мышления и интеллекта.
26. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
27. Исследования творческого мышления.
28. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
29. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.

30. Развитие памяти.
31. Исследование памяти в когнитивной психологии
32. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
33. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
34. Развитие и формирование внимания.
35. Исследование внимания в когнитивной психологии
36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
37. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
38. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.
39. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
40. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
41. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
42. Методы диагностики и исследования личности.
43. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.
44. Теории человеческой мотивации.
45. Ситуационная динамика мотивации. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание.
46. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
47. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
48. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
49. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
50. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП: МАЛЫЕ И БОЛЬШИЕ**

**Тема 2.1. Общая психология малых групп и организаций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема группы в социальной психологии. Общность и группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Понятия социальная организации и социальный институт.

История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры:

формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье. Феномены сложившейся группы (влияния большинства, комфортного поведения, нормативного влияния меньшинства). Понятие нормы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Социально-психологические исследования противоправного поведения.

Исследования нормативного влияния большинства и последствий отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления.

Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности (цели, социально-психологические характеристики, ценностно-ориентационное единство, социально-психологический климат, высокий социометрический статус). Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения групп.

Феномены группового принятия решения. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы.

Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность группа». Взаимоотношения в группе и свойства личности. Феномен групповой композиции как результирующая взаимосочетания личностных характеристик членов группы. Причинно-следственные и контекстуальные трактовки групповой композиции.

Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Лидерство, руководство, власть. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Лидерство как системный феномен. Структура, динамика, механизмы лидерства. Возможные объяснительные модели. Концепции лидерства.

Современные модели руководства (когнитивные, вероятностные, транзакционистские, психоаналитические, трансформационные, харизматические). Руководство как системный организационный феномен. Руководство и групповая эффективность. Стили руководства: сущность, типология. Стили и методы руководства. Характеристика отношений в системе власти и подчинения.

Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методики изучения лидерства в малых группах. Стилль лидерства и условия его эффективности.

Понятие социальной организации. Организация как объект социально-психологического исследования. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Социально-психологические проблемы производства.

Социально-психологические проблемы управления в организации. Личность как объект и субъект управления. Группа как объект и субъект управления. Психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный». Деловое общение: виды, формы, структура, динамика, средства. Деловые коммуникации. Информационно-коммуникационная система организации и ее роль в эффективном управлении. Социально-психологические проблемы и методы оценки персонала. Личный менеджмент руководителя.

Социальное пространство как среда организационного функционирования. Позиционные отношения, информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации. Основные характеристики организационного поведения личности. Организационное поведение и профессиональная карьера как одно из «измерений» жизненного пути личности.

Социально-психологический климат организации и факторы его формирования. Исследования межличностных отношений производственного коллектива, проблем адаптации, мотивов трудовой деятельности, отношения к труду, отношения к нововведениям и пр. Организационная культура и организационная социализация.

Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации. Современные проблемы рекрутинга. Социально-психологические технологии рекрутинга. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

## **Тема 2.2. Общая психология общностей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы.

Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

Классы и их социально-психологические характеристики. Типичные потребности членов класса, набор социальных ролей, система доминирующих социальных представлений, типичные ценностные ориентации, нормы поведения.

Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества.

Имущественная дифференциация групп в обществе. Стратификация макрогрупп. Социальный статус, качество жизни и репутация социальных групп. Доминирование статусно-престижных показателей групповой самоидентификации.

Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.

Этнос и нация: соотношение понятий. Психология этноса. Социально-исторические особенности существования и жизнедеятельности этноса, их влияние на формирование и проявление этно - психологических характеристик индивидов, групп.

Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Психологические механизмы этнической идентификации. Типы этнической идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, фанатизм, индифферентность, космополитизм, амбивалентная идентичность). Этнические стереотипы. Этнические чувства. Проблема этнического характера и ее психологическое содержание.

Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Специфика проявления национальных особенностей людей. Учет национальных традиций и обычаев, национальных особенностей людей для решения конкретных задач деятельности профессионального психолога.

Формы этнического взаимодействия. Этноцентризм и межнациональные конфликты: причины возникновения и особенности проявления. Психологическая сущность межнациональных конфликтов. Условия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

Актуальные проблемы этнической психологии в России.

Общественные движения как разновидность социально-психологической общности. Истоки возникновения движений. Социально-психологические функции движений. Мотивы участия в движении. Психодинамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Основные черты современных социальных движений.

Партии как социально-психологический феномен. Типы политических партий (патриархальные, социально-профессиональные, прагматические, идеологические). Партийно-политические установки граждан и типы партий. Основные направления исследований в политической психологии. Актуальные проблемы политического лидерства на современном этапе. Личность политического лидера: структура, основные характеристики. Типологизация политических лидеров как психологическая проблема. Политические лидеры и социально-психологические проблемы выборов. Партии и движения.

Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Социально-психологические характеристики конструктивных религиозных движений (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Понятие потенциально деструктивных и деструктивных религиозных движений. Психологические особенности поведения и мироощущения представителей различных религий и сект.

Формальная и неформальная организация религиозной общины.

Общая психология возраста. Социально-психологические особенности подростковой общности. Психология юношеской общности. Типичные социально-психологические проблемы молодости. Период социальной зрелости: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические проблемы старшего возраста (инволюционный период и старость). Кризисы взрослого человека, их социально-психологические проявления и последствия.

Проблемы успешной адаптации на различных стадиях жизненного цикла. Смысл жизни и социальная адаптация личности.

Возрастные стереотипы и иллюзии. Явление «возрастизма». Социально-психологические проблемы и индивидуально-психологические последствия возрастизма.

Гендерные группы. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Специфика гендерной социализации. Проблемы гендерных отношений. Гендерные стереотипы. Дискриминация по гендерному признаку.

Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной психологии. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный). Методы исследования межгрупповых отношений.

Межгрупповые феномены: отношения, взаимодействие, восприятие. Феномен социальной категоризации. Теория социальной идентичности как объяснительная модель межгрупповых отношений. Проблема межгруппового восприятия. Понятие «образа» группы. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения в «малом» (внутри организации) и «большом» социуме (на уровне больших социальных групп).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения в организации. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп.

Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, направления исследования.

Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно-психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры.

Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей.

Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др.

Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально-психологического развития.

Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества. Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально-психологические особенности и проблемы демократизации общества в России.

Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.). Проблема регуляции развития правовой психологии общества.

Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций.

Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации.

Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы.

Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика.

Психология толпы. Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе.

Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов массового настроения.

Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро - и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие.

Массовые настроения и чувства.

Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений.

Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде.

Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими.

Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды.

Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провокационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира.

Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др. ). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объектификация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация).

Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление.

Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные пиар-технологии.

Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования.

Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности.

Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

Специфические приемы и способы воздействия используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации. Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации.

Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации.

Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

### **Тема 2.3. Особенности массовой коммуникации.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика основных СМИ. Исследования предпочтений СМИЯ в отечественной и зарубежной социальной психологии. Особенности интернета как СМИ. Аудитория Интернета. Понятие и основные характеристики Интернет-коммуникации. Последствия Интернет-коммуникации. «Виртуальная идентичность», понятие и типы Интернет-зависимости. Понятие и основные характеристики коммуникатора. Виды коммуникаторов. Особенности коммуникатора, влияющие на эффективность сообщений. Понятие, характеристики и типологии аудитории. Механизмы и приемы воздействия на массовую аудиторию. Понятие и основные характеристики сообщения в условиях массовой коммуникации.

### **Тема 2.4. Актуальные вопросы социальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания

Статус прикладных социально-психологических разработок. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной отечественной психологии.

Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования. Проблема перевода языка науки на язык обыденного общения. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в прикладной социальной психологии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Общая психология групп: малые и большие**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы эссе**

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Коллектив как субъект деятельности
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
5. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
6. Современное состояние политической психологии в России.
7. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
8. Актуальные проблемы современной психологии религии.
9. Психология воздействия толпы на человека.
10. Паника как социально-психологический феномен.
11. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
12. Механизмы воздействия на массовые настроения
13. Современное состояние психологии масс в России.
14. Актуальные проблемы психологии социального познания.
15. Зарубежная психология социальных представлений
16. Имидж как социально-психологический феномен.
17. Современное состояние психологии рекламы в России.
18. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
19. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.
20. Происхождение массовой коммуникации.

21. Особенности больших социальных групп
22. Понятие социальной группы.
23. Основные проблемы современной социальной психологии
24. Изменение системы ценностей
25. Глобальная ломка устоявшихся стереотипов.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Подготовка реферата
Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М.Ковалевского, Н.К.Михайловского, В.М.Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И.Челпанова, В.А.Артемюва, К.Н.Корнилова, П.П.Блонского, В.М.Бехтерева, М.А.Рейснера.
3. Общая психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В.Плеханова, А.С.Макаренко, А.С.Залужного, Л.С.Выготского и др.
4. Общая психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
7. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
8. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
9. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
10. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
6. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
7. Социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация.
8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
9. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
10. Социальная зрелость личности.
11. Основные социально-психологические свойства личности.
12. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах.
13. Нормативная регуляция поведения.

14. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей. Социальная установка. Соотношение установок и ценностей. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

15. Структура и функции социальных установок. Формирование социальных установок. Методы измерения установок.

16. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

17. Взаимовлияние установок и поведения. Явление когнитивного диссонанса.

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.

2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

4. Общение как процесс. Стадии контакта.

5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.

7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

8. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.

9. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

10. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.

11. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.

12. Заражение как способ группового воздействия.

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.

2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.

3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.

6. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.

7. Виды деструктивных межличностных отношений.

8. Феномен альтруизма в современном научном представлении.

9. Факторы и механизмы развития мотивации помощи. Теории социального научения, морального развития личности. Атрибутивные и ролевые подходы. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.

10. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели.

11. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.

12. Агрессивное поведение. Понятие, основные виды агрессивности.

13. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии. Методы психологической диагностики агрессивности в отношениях.

14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений.
16. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
17. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
18. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
19. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538522> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886>(дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
6. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».
7. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
9. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
3. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
5. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
6. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
7. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений.
8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
10. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
11. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
12. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
13. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

14. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.

15. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.

16. Проблема управления общественным мнением.

17. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.

18. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

19. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.

20. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

1. Особенности интернета как СМИ

2. Аудитория Интернета.

3. Понятие и основные характеристики Интернет-коммуникации.

4. Последствия Интернет-коммуникации. «Виртуальная идентичность», понятие и типы Интернет-зависимости

5. Понятие и основные характеристики коммуникатора.

6. Виды коммуникаторов. Особенности коммуникатора, влияющие на эффективность сообщений

7. Понятие, характеристики и типологии аудитории.

8. Механизмы и приемы воздействия на массовую аудиторию.

9. Понятие и основные характеристики сообщения в условиях массовой коммуникации.

10. Телепередача как интегральное сообщение.

1. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной социальной психологии: история и современное состояние.

2. Становление и развитие прикладных исследований в отечественной социальной психологии: история и современное состояние.

3. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние.

4. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания.

5. Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538522> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер

страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения	ОПК-1	тестирование	<p><b><u>Вариант №1</u></b></p> <p><b>(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов</b></p> <p>(?) методологическая                  (!)регулятивная                  (?) прогностическая                  (?)теоретико-познавательная</p> <p><b>(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:</b></p> <p>(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века                  (?)одна, в 40-х годах XX века                  (!)две, в 20-х и 60-х годах XX века                  (?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века</p> <p><b>(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом</b></p> <p>(?)Общая психология является частью психологии                  (?)Общая психология является частью социологии                  (!)Общая психология развивается на стыке социологии и психологии                  (?)Общая психология автономна от психологии и социологии</p> <p><b>(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные</b></p> <p>(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой                  (?)больше психологическими особенностями человека                  (?)больше биологическими особенностями человека</p> <p><b>(??) Общая психология не изучает</b></p> <p>(?)психологические классификации лидерства</p>

				<p>(!) развитие психики ребенка в онтогенезе  (?) психологические закономерности общения  (?) феноменологию малых групп  <b>(??) Общая психология изучает –</b>  (?) факты, закономерности и механизмы психики  (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия  (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива  <b>(??) Создателями теории «психологии народов» являются:</b>  (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;  (?) В. Вундт;  (?) А.А. Потебня.  <b>(??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:</b>  (?) В. Вундтом  (!) Г. Лебоном  (?) У. Мак-Дагулом  (?) Г. Тардом  <b>(??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:</b>  (?) исследовал массовые психические процессы  (?) основатель школы бихевиоризма  (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».  <b>(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии</b>  (!) методологическая  (?) регулятивная  (?) прогностическая  (?) феноменологическая  <b>(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью</b>  (?) изучения отношений в группе  (?) повышения производительности труда в группе</p>
--	--	--	--	--

				<p>(!) гармонизации общественных отношений  выявления лидеров в группе</p> <p><b>(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития</b></p> <p>(?) методологическая  (?) регулятивная  (?) прогностическая  (!) теоретико-познавательная</p> <p><b>(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это</b></p> <p>(?) категории социальной психологии  (?) предмет социальной психологии  (!) методы социальной психологии  (?) объект социальной психологии</p> <p><b>(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это</b></p> <p>(?) методология  (?) методика  (?) Общая психология  (!) метод исследования</p> <p><b>(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется</b></p> <p>(!) тестированием  (?) анкетированием  (?) опросом  (?) анализом продуктов деятельности</p> <p><b>(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является</b></p> <p>(?) наблюдение  (?) моделирование  (?) тестирование  (!) эксперимент</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>(?) Заочный опрос может осуществляться в процессе</b>  (?) интервьюирования  (?) наблюдения  (?) беседы  (!) анкетирования  <b>(?) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются</b>  (?) философия и педагогика  (?) социология и педагогика  (!) социология и психология  (?) философия и социология  <b>19(?) Внутри социальной психологии не зародилась</b>  (?) этнопсихология  (!) дифференциальная психология  (?) психология управления  (?) политическая психология  <b>(?) Социометрия – метод</b>  (?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений  (?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого  (!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений</p> <p><b><u>Вариант №2</u></b></p> <p><b>(?) Деятельностный подход к изучению личности был разработан</b>  (!) А.Н. Леонтьевым  (?) Б.Г. Ананьевым  (?) Л.С. Выготским  (?) К.К. Платоновым  <b>(?) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это</b>  (?) интернал  (!) интроверт</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) амбаверт          (?) экстраверт  <b>(??) Социализация – это</b>          (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы          (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности          (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду          (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями  <b>(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:</b>          (!) семья          (?) детский сад          (?) школа          (?) нет правильного варианта ответа  <b>(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):</b>          (?) уровень конформизма          (!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность          (?) уровень нонконформизма          (?) унификация личности, способность следовать чужой воле  <b>(??) Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:</b>          (?) теория Кречмера          (!) концепция Э. Шострома          (?) концепция К. Г. Юнга          (?) классификация Н. Леонгарда.  <b>(??) Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей</p> <p>(?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний</p> <p>(!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.</p> <p><b>(?) Автор теории самоактуализации является:</b></p> <p>(!) А. Маслоу</p> <p>(?) А. Бандура</p> <p>(?) Д. Морено</p> <p>(?) Б. Скиннер</p> <p><b>(?) К социальной структуре личности относят:</b></p> <p>(?) анатомия и физиология человека</p> <p>(?) внешность человека</p> <p>(!) взаимодействие человека и общества</p> <p>(?) чувства и эмоции человека</p> <p><b>(?) Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):</b></p> <p>(!) альтруизм</p> <p>(?) тактичность</p> <p>(?) одержимость</p> <p>(?) импульсивность</p> <p>(?) самоуверенность</p> <p><b>(?) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:</b></p> <p>(!) эгоизм</p> <p>(?) честолюбие</p> <p>(?) решительность</p> <p>(?) каприз</p> <p>(?) бездушность</p> <p><b>(?) Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:</b></p> <p>(!) социальные потребности</p>
--	--	--	--	--

				<p>органические потребности  (?)духовные потребности  (?)материальные потребности  (?)интеллектуальные действия  <b>(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало</b>  (!)в детстве  (?)врожденное  (?)в приобретении ученического опыта  <b>(??)Самосознание – это:</b>  (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе  (?)образ своего Я  (?)образ своих качеств  (?)облик личности  <b>(??)Самооценка – это:</b>  (?)оценка себя  (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе  (?)взгляд на себя  (?)представления о себе  (?)акцент на себе  <b>(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления</b>  (!)устойчивая дезадаптированность  (?)временная дезадаптированность  (?)общая устойчивая дезадаптированность  <b>(??)Механизм социализации личности включает в себя</b>  (?)концентрацию  (!)идентификацию  (?)рационализацию  (?)регресс  <b>(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем</b>  (!)объясняет механизмы социализации личности  (?)изучает механизмы и закономерности развития психики</p>
--	--	--	--	---

			<p>(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности  <b>(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?</b>          (!)К.Г. Юнг          (?)А.Адлер          (?)К. Хорни          (?)Э. Фромм  <b>(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом</b>          (!)социальная установка          (?)социальная позиция          (?)социальная ситуация          (?)социальная перцепция  <b>(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой</b>          (?)бессознательная          (!)дотрудовая          (?)учебная</p> <p><b><u>Вариант №3</u></b></p> <p><b>(??)Манипулятивный стиль общения</b>          (?)имеет тайный характер намерений  <b>(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка</b>          (?)предполагает ясность внутренних приоритетов          (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами  <b>(??)Общение – это</b>          (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь          (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений          (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего</p>
--	--	--	---

				<p><b>(?)Идентификация – это</b>  (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению  (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления  (?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит</p> <p><b>(?)Рефлексия – это</b>  (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом  (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива  (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению</p> <p><b>(?)Опосредованное общение</b>  (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием  (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)  (?)характеризуется неполным психологическим контактом  (?)характеризуется затрудненной обратной связью</p> <p><b>(?)Опико-кинетические средства общения – это</b>  (!)мимика, жесты  (?)паузы;  (?)логичность речи;</p> <p><b>(?)Фундаментальная ошибка атрибуции – это</b>  (?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида  (!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов  (?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих</p> <p><b>(?)Социальный стереотип – это</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления</p> <p>(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов</p> <p>(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия</p> <p><b>(??)Коммуникативная сторона общения –это</b></p> <p>(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп</p> <p>(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами</p> <p>(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие</p> <p><b>(??)Интерактивная сторона общения –</b></p> <p>(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами</p> <p>(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.</p> <p>(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие</p> <p><b>(??)Социальная перцепция – это</b></p> <p>(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп</p> <p>(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами</p> <p>(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие</p> <p><b>(??)Эффект стереотипизации:</b></p> <p>(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала</p>
--	--	--	---

				<p>(?) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств</p> <p>(?) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов</p> <p><b>(!) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.</b></p> <p><b>(?) Рефлексивное слушание – это:</b></p> <p><b>(!) уточнение, перефразирование, отражение чувств</b></p> <p>(?) внимательное молчание</p> <p>(?) минимализация ответов</p> <p><b>(?) ограниченное число вопросов.</b></p> <p><b>(?) Свойства речи – это:</b></p> <p>(?) количество пауз</p> <p><b>(!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,</b></p> <p>(?) частота дыхания</p> <p><b>(?) Кинесика включает:</b></p> <p><b>(!) мимику, жесты, походку</b></p> <p>(?) прикосновение</p> <p>(?) рукопожатие</p> <p>(?) наклоны тела</p> <p><b>(?) Мимика и пантомимика:</b></p> <p><b>(!) помогают общению</b></p> <p><b>(?) препятствуют общению</b></p> <p><b>(?) ни помогают, не препятствуют</b></p> <p><b>(?) К вербальным средствам общения относятся:</b></p> <p>(?) устная речь</p> <p>(?) письменная речь</p> <p><b>(!) устная и письменная речь</b></p> <p>(?) интонации голоса</p> <p><b>(?) Чье восприятие образа другого человека более объективно?</b></p> <p><b>(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>(?)эмоциональной женщины          (?)человека авторитарного типа          (?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности          (?)человека с низкой самооценкой  <b>(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:</b>          слов          (!)мимики, жестов, позы          (?)тона голоса и его интонаций          (?)всего выше перечисленного в равной степени  <b>(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:</b>          (?)слов          (!)мимики, жестов, позы          (?)тона голоса и его интонаций          (?)всего выше перечисленного в равной степени  <b>(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:</b>          (?)интерактивная, кооперативная, суггестивная          (?)истанциональная, перцептивная, кооперативная          (!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,          (?)интерактивная, социальная, суггестивная.</p>
2.	<b>Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие</b>	ОПК-1	тестирование	<p><b><u>Вариант №1</u></b></p> <p><b>(??)Аттракция – это</b>          (!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений          (?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями          (?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой  <b>(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:</b>          (?)карьеризм</p>

				<p>(!)альтруизм  (?)эгоизм  <b>(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:</b>  (?)интеракции  (!)аттракции  (?)перцепция  <b>(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:</b>  (?)рефлексия  (!)эмпатия  (?)идентификация  (?)приспособление  <b>(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:</b>  (?)политических программ  (?)семейных традиций  (?)корпоративных норм  (!)принятых моральных, правовых норм.  <b>(??)Что способствует установлению межличностных отношений?</b>  (?)бесцеремонность  (?)антипатия  (?)настороженность  (!)сопереживание  <b>(??)К формальным межличностным отношениям относится:</b>  (?)вечеринка друзей  (!)переговоры о приеме на работу  (?)поездка на природу  (?)туристический поход группы товарищей  <b>(??)Социальная дистанция – это</b>  (!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат  (?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности</p>
--	--	--	--	---

			<p>(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения</p> <p><b>(??)Межличностная совместимость – это:</b></p> <p>(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения</p> <p>(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий</p> <p>(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности</p> <p><b>(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:</b></p> <p>(?)в предметной деятельности</p> <p>(!)в общении</p> <p>(?)в обучении</p> <p>(?)в самовоспитании.</p> <p><b>(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:</b></p> <p>(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им</p> <p>(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида</p> <p>(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям</p> <p>(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности</p> <p><b>(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:</b></p> <p>(!)социометрия</p> <p>(?)беседа</p> <p>(?)тест</p> <p>(?)наблюдение</p> <p>(?)интервью</p> <p><b>(??)Просоциальное поведение – это:</b></p> <p>(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки</p> <p>(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба</p>
--	--	--	---

			<p>(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.</p> <p><b>(?)Аффилиация - это</b></p> <p>(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними</p> <p>(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям</p> <p>(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними</p> <p><b>(?)Что не включает в себя социальная поддержка:</b></p> <p>(?)эмоциональную поддержку</p> <p>(?)оценочную поддержку</p> <p>(?)информационную поддержку</p> <p>(?)инструментальную поддержку</p> <p>(!)креативную поддержку</p> <p><b>(?)Дружба - это:</b></p> <p>(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях</p> <p>(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях</p> <p>(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.</p> <p><b>(?)Аффилиция выражается через -</b></p> <p>(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие</p> <p>(?)отсутствие поддержки</p> <p>(?)увеличение дистанции</p> <p>(?)безразличие</p> <p>(?)агрессию</p> <p><b>(?)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:</b></p> <p>(?)дифференциация</p> <p>(?)ограничение</p> <p>(?)стагнация</p>
--	--	--	---

				<p>(?)избегание          (?)прекращение          (!)сближение  <b>(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:</b>          (?)физическая          (?)вербальная          (!)лояльная          (?)прямая          (?)косвенная          (?)внешняя          (?)аутоагрессия          (?)инструментальная          (?)защитная          (?)фрустрационная          (?)аффективная          (?)умышленная          (?)импульсивная  <b>(??)Асоциальность –</b>          (!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали          (?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.          (?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.</p> <p><b><u>Вариант №2</u></b></p> <p><b>(??)Основным признаком толпы не является</b>          (?)многочисленность          (!)эмоциональная стабильность          (?)эмоциональная возбужденность          (?)неорганизованность  <b>(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>(?)стресс  (?)фрустрация  (!)паника  (??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева  и т.д.  (!)экспрессивная толпа  (?)простая толпа  (?)действующая толпа  (??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно  (?)снижение интеллектуальных способностей  (!)повышение интеллектуальных способностей  (?)повышенная внушаемость  (?)ощущение анонимности  (??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии,  циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности  и социально-психологической нестабильности – это  (!)слухи  (?)ложь  (?)фантазия  (?)шутка  (??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение  больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого  страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это  (!)паника  (?)стресс  (?)фрустрация  (?)негодование  (??)Что свойственно маргинальным слоям населения:  (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу  (?)рациональный образ мышления и деловой этики  (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и  имущественных настроений  (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения,  моральная и духовная деградация.</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>(?)</b>Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!)организаторы и зачинщики</li> <li>(?)активные участники</li> <li>(?)любопытствующие</li> <li>(?)эмоционально неустойчивые личности</li> <li>(?)добросовестно заблуждающиеся</li> <li>(?)авторитетные лидеры.</li> </ul> <p><b>(?)</b>Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность</li> <li>(?)иррациональность и слабая структурированность</li> <li>(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность</li> </ul> <p><b>(?)</b>Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)общением</li> <li>(?)распространением информации</li> <li>(!)массовой коммуникацией</li> <li>(?)взаимодействием</li> <li>(?)интеракцией</li> </ul> <p><b>(?)</b>К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)социальный или национальный характер</li> <li>(!)нравы, обычаи, традиции</li> <li>(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп</li> <li>(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп</li> </ul> <p><b>(?)</b>К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!)заражение</li> <li>(?)альтруизм</li> <li>(?)внушение</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>(?)подражание</p> <p><b>(??)Социально-психологические особенности толпы:</b></p> <p><b>(??)Слух как элемент массового общения:</b></p> <p>(!)неформальный канал распространения информации.</p> <p>(?)формальный канал коммуникации</p> <p>(?)официальный канал коммуникации</p> <p><b>(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):</b></p> <p>(?)чувство отвращения</p> <p>(!)общение и приобщение к культурным ценностям</p> <p>(?)чувство одиночества</p> <p>(?)сбой в ролях идентификации</p> <p>(?)чувство потери</p> <p>(?)чувство отверженности</p> <p>(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой</p> <p>(?)неожиданная тревога</p> <p>(?)психологическое напряжение</p> <p>(?)негодование в результате различий</p> <p><b>(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:</b></p> <p>(!)исторические</p> <p>(!)материальные</p> <p>(!)географические</p> <p>(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)</p> <p>(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)</p> <p>(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)</p> <p>(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)</p> <p><b>(??)К условиям возникновения паники не относятся:</b></p> <p>(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)</p> <p>(!)навигационные (способствующий перемещению)</p> <p>(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)</p> <p>(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)</p>
--	--	--	--	---

			<p>(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)</p> <p><b>(??)Основные функции массовых настроений:</b></p> <p>(!)сигнальная</p> <p>(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.</p> <p>(!)иницирование и последующее регулирование массового поведения</p> <p>(?)авральная</p> <p>(?)витальная</p> <p><b>(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:</b></p> <p>(!)«эффект ореола»</p> <p>(!)«эффект бумеранга»</p> <p>(!)«эффект края»</p> <p>(?)«эффект середины»</p> <p>(?)«эффект убегающей строки»</p> <p><b>(??)Механизмы воздействия на массовые настроения</b></p> <p>(!)обещания, воодушевляющие массы</p> <p>(!)религия</p> <p>(!)манипуляция</p> <p>(?)порицание</p> <p>(?)индифферентность</p> <p><b><u>Вариант №3</u></b></p> <p><b>(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:</b></p> <p>(!)референтными</p> <p>(?)формальными</p> <p>(?)условными</p> <p><b>(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:</b></p> <p>(?)ассоциация</p> <p><b>(!)коллектив</b></p> <p>(?)корпорация</p>
--	--	--	---

				<p>(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:</p> <p>(?)статус</p> <p><b>(!)социальная роль</b></p> <p>(?)позиция</p> <p><b>(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:</b></p> <p>(?)Г. Мида</p> <p><b>(!)С. Аша</b></p> <p>(?)Т. Ньюкома</p> <p><b>(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:</b></p> <p>(?)Э. Мэйо</p> <p>(?)Г. Хайменом</p> <p><b>(!)Ч. Кули</b></p> <p><b>(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий</b></p> <p><b>(!)группа членства</b></p> <p>(?)условная группа</p> <p>(?)референтная группа</p> <p>(?)малая группа</p> <p><b>(??)Существуют различные классификации «малых групп».</b></p> <p><b>Исключением являются:</b></p> <p>(?)первичные и вторичные</p> <p>(?)формальные и неформальные</p> <p>(?)группы членства и референтные</p> <p>г) публика и аудитория.</p> <p><b>(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый</b></p> <p>(?)Э. Берн</p> <p>(?)Э. Мэйо</p> <p><b>(!)Левин</b></p> <p><b>(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>(?)популярностью          (?)либидо          (!)харизмой  <b>(??)К основным видам лидерства не относится:</b>          (!)консервативный          (?)попустительский          (?)демократический          (!)либеральный          (?)авторитарный  <b>(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся</b>          (?)сходство взглядов членов группы          (?)удовлетворенность групповой деятельностью          (?)привлекательность членов группы          (!)конкуренция между членами группы  <b>(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности</b>          (!)социально-психологический климат          (?)коллективистические отношения          (?)взаимодействие          (?)взаимовлияние  <b>(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений</b>          (?)конфликт          (?)взаимодействие          (?)взаимовлияние          (!)групповая сплоченность  <b>(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются</b>          (!)лидером          (?)методом проб и ошибок          (?)заимствуются у других групп  <b>(??)Внутри групповой фаворитизм – это</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>(!) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой</p> <p>(?) процесс межгруппового сплочения</p> <p>(?) ситуация внутригрупповой борьбы</p> <p><b>(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок</b></p> <p>(!) конформизм</p> <p>(?) конфликт</p> <p>(?) личностная незрелость</p> <p>(?) внушаемость личности</p> <p><b>(??) Основателем социометрического подхода в исследовании групп является</b></p> <p>(!) Дж. Морено.</p> <p>(?) К. Левин.</p> <p>(?) С. Сигеле.</p> <p>(?) Ф. Теннис.</p> <p><b>(??) В качестве больших социальных групп не рассматривают:</b></p> <p>(?) этносы</p> <p>(?) социальные классы</p> <p>(!) контактные группы</p> <p><b>(??) Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:</b></p> <p>(?) этнос</p> <p>(!) толпу</p> <p>(?) класс.</p> <p><b>(??) Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона</b>  <b>Выберите правильный вариант ответа:</b></p> <p>(!) массу</p> <p>(?) элиту</p> <p>(?) толпу</p>
--	--	--	--	--

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.</li><li>2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.</li><li>3. Проблема сознания в психологии.</li><li>4. Проблема бессознательного в психологии.</li><li>5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.</li><li>6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.</li><li>7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.</li><li>8. Культурно-исторический подход в психологии.</li><li>9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.</li><li>10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.</li><li>11. Проблема объективного метода в психологии.</li><li>12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.</li><li>13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.</li><li>14. Гуманистическая и экзистенциальная психология.</li><li>15. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.</li><li>16. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.</li><li>17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.</li><li>18. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.</li><li>19. Типы шкал и методы измерения ощущений.</li><li>20. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира.</li><li>21. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.</li><li>22. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.</li><li>23. Теории мышления.</li><li>24. Мышление, сознание, язык и речь.</li><li>25. Проблема развития мышления и интеллекта.</li><li>26. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.</li><li>27. Исследования творческого мышления.</li></ol>

	<p>28. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.</p> <p>29. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.</p> <p>30. Развитие памяти.</p> <p>31. Исследование памяти в когнитивной психологии</p> <p>32. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.</p> <p>33. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.</p> <p>34. Развитие и формирование внимания.</p> <p>35. Исследование внимания в когнитивной психологии</p> <p>36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>37. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.</p> <p>38. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.</p> <p>39. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.</p> <p>40. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.</p> <p>41. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.</p> <p>42. Методы диагностики и исследования личности.</p> <p>43. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.</p> <p>44. Теории человеческой мотивации.</p> <p>45. Ситуационная динамика мотивации. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание.</p> <p>46. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.</p> <p>47. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.</p> <p>48. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.</p> <p>49. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.</p> <p>50. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538522> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий .....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной работы Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1. Знает документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знать: Документооборот по профессиональным задачам в области социальной психологии в организациях разного типа. Уметь: Реализовывать профессиональные функции в области социальной психологии в организациях разного типа.

		ОПК-8.3. Владеет методами, приемами и средствами реализации профессиональные функции в организациях разного типа в рамках организационной политики.	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>			90	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>			50	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	31	9	22	11		11		-		
Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.	13	3	10	5		5		-		
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии.	9	3	6	3		3		-		
Тема 1.3. Социометрия как метод психологических исследований.	9	3	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	31	9	22	11		11				
Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности	14	4	10	5		5		-		
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и влияния</b>	31	9	22	11		11		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения	14	4	10	5	5	-				
Тема 3.2. Социальная психология влияния	17	5	12	6	6	-				
<b>Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений</b>	33	9	24	11	11	-		2		
Тема 4.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	14	4	10	5	5	-				
Тема 4.2. Психология межличностного конфликта	19	5	14	6	6	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>		<b>2</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	31	19	12	6		6		-		
Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.	11	7	4	2		2		-		
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии.	10	6	4	2		2		-		
Тема 1.3. Социометрия как метод психологических исследований.	10	6	4	2		2		-		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	31	19	12	6		6		-		
Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности	15	9	6	3		3		-		
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и влияния</b>	31	19	12	6		6		-		
Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения	15	9	6	3		3		-		
Тема 3.2. Социальная психология влияния	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений</b>	33	19	14	6		6		-	2	
Тема 4.1.	15	9	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.										
Тема 4.2. Психология межличностного конфликта	18	10	8	3		3		-		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

**Тема 1.1.** *История социальной психологии в России XX столетия.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет социальной психологии в отечественной науке XX-столетия.

**Тема 1.2.** *Методология и методы социальной психологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

**Тема 1.3.** *Социометрия как метод психологических исследований.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: История социальной психологии в России XX столетия**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

**Тема практического занятия: Методология и методы социальной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.
4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.
9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.

14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
17. Этический кодекс психолога.
18. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
19. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.
20. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

**Тема практического занятия: Социометрия как метод психологических исследований**  
**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Для чего применяется социометрия?
2. Формирование групп, команд с помощью социометрии
3. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
4. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
5. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
6. Способ диагностики группы с помощью социометрии
7. Выявление лидера с помощью социометрии
8. Выявление структуры группы с помощью социометрии
9. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
10. История социометрии.
11. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
12. Социометрия сегодня.
13. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
14. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
15. Прикладное назначение социометрии в организациях.
16. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
17. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
18. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
19. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
20. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.**

**Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

**Тема 2.2.** *Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Социально-психологическая структура личности**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самооффективность.
11. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
12. Социальный и «национальный» характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».

**Тема практического занятия: Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Половозрастные особенности социализации.
2. Социальный инфантилизм.
3. Изменения содержания социализации в современных условиях.
4. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
5. Социальная зрелость личности.
6. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
7. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
9. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.

10. Факторы виктимизации человека.
11. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
12. Проблема социализации личности в условиях кризиса
13. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
14. Критерии социализированности личности
15. Факторы социализации личности.
16. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
17. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
18. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
19. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
20. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
21. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
22. Влияние аттитудов на поведение
23. Влияние поведения на аттитюды
24. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
25. Методы диагностики системы ценностей
26. Методы диагностики социальных установок личности
27. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
28. Иерархическая структура системы социальных установок.
29. Личность и социальные установки.
30. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
31. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
32. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
33. Поведенческий и когнитивный подходы.
34. Социальные установки, их место и роль в развитии общества.
35. Роль социальных установок в межличностном общении.
36. Явление когнитивного диссонанса.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.**

**Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как объект психологического исследования. коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

**Тема 3.2. Социальная психология влияния.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Социально-психологические характеристики общения**

**Форма практического задания: кейсы**

## Кейсы

### Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

### Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

### Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

### Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

### Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

### Задание 7

В школе было проведено анкетирование учащихся, направленное на выявление трудностей общения, связанных с проявлениями агрессии в межличностных отношениях. Анализ результатов анкетирования учащихся I-IV классов показал, что около 22 % учащихся отметили факт проявления вербальной и физической агрессии со стороны сверстников: «Моя соседка по парте все время мне грубит, кричит, толкается» (Дима В.); «На перемене драки устраивают» (Катя П.); «Не играют, а бьют и обзываются» (Аня Д.). Агрессия одних учеников по отношению к другим приводит к тому, что у 97,5 % школьников сформирована стойкая антипатия к таким одноклассникам. В этих условиях трудно осуществлять работу по созданию учебного коллектива и воспитанию у детей толерантности и чувства гуманизма.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений учащихся.

### Задание 8

Младший школьник не удовлетворен межличностными отношениями с учителем. Ролевые отношения *учитель – ученик* складываются неблагоприятно и на неуспешном фоне, ребенок не чувствует эмоционального комфорта в общении с педагогом, отказывается ходить в школу. Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений?

**Тема практического занятия: Социально-психологические характеристики общения**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Тема 4.1.** *Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

**Тема 4.2.** *Психология межличностного конфликта.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Аттракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

**Тема практического занятия: Психология межличностного конфликта**

**Форма практического задания: кейсы**

**Кейсы**

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно

беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

#### Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Введение в социальную психологию	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 2. Социальная психология личности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Введение в социальную психологию	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 2. Социальная психология личности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах.
2. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия.
4. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

###### Основная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536047> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541203> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532436> (дата обращения: 20.02.2024).

###### Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535629> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539142> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514528> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности .

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
2. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

##### **Основная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536047> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541203> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/532436> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535629> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539142> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514528> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.

2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

4. Общение как процесс. Стадии контакта.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

2. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.

3. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536047> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541203> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/532436> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535629> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539142> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514528> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).

2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).

3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
2. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
3. Межличностная совместимость и срабатываемость.
4. Агрессия, ее причины и последствия.
5. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
6. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
7. Просоциальное и асоциальное поведение.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536047> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541203> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/532436> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535629> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539142> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514528> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца:

полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля										
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	УК-3	тестирование	<p><b>1. Дайте определение</b> Социальная психология – это ... .</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ.</b> Предметом изучения социальной психологии является... А. массовидные явления психики Б. личность в группе В. психологические характеристики группы Г. массовидные явления психики и личность в группе.</p> <p><b>3. Выберите правильный ответ.</b> Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками... А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц. Б. большой объем текста. В. возможность компьютерной обработки. Г. соответствие целям и задачам исследования.</p> <p><b>4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:</b></p> <table border="1" data-bbox="1003 1281 1832 1479"> <tr> <td data-bbox="1003 1329 1288 1361">А. Основные</td> <td data-bbox="1288 1297 1832 1329">1. тесты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1361 1288 1393">Б. Вспомогательные</td> <td data-bbox="1288 1329 1832 1361">2. социометрия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 1393 1288 1425">В. Воздействия</td> <td data-bbox="1288 1361 1832 1393">3. социально-психологический тренинг</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1288 1393 1832 1425">4. наблюдение</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1288 1425 1832 1457">5.опрос</td> </tr> </table>	А. Основные	1. тесты	Б. Вспомогательные	2. социометрия	В. Воздействия	3. социально-психологический тренинг		4. наблюдение		5.опрос
А. Основные	1. тесты													
Б. Вспомогательные	2. социометрия													
В. Воздействия	3. социально-психологический тренинг													
	4. наблюдение													
	5.опрос													

			<p><b>5. Выберите правильный ответ.</b> Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как: А. стилистическая. Б. прагматическая. В. внутриличностная. Г. формирующая.</p> <p><b>6. Закончите предложение:</b> Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является ... .</p>										
	ОПК-8	тестирование	<p><b>7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:</b></p> <table border="1" data-bbox="1003 826 1617 1024"> <tr> <td>А. Коммуникация</td> <td>1. Взаимодействие</td> </tr> <tr> <td>Б. Интеракция</td> <td>2. Восприятие</td> </tr> <tr> <td>В. Социальная перцепция</td> <td>3. Информация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Репрезентация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Депривация</td> </tr> </table> <p><b>8. Закончите предложение:</b> Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу ... .</p> <p><b>9. Выберите правильный ответ.</b> Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является: А. саботаж. Б. конфликт. В. бойкот.</p>	А. Коммуникация	1. Взаимодействие	Б. Интеракция	2. Восприятие	В. Социальная перцепция	3. Информация		4. Репрезентация		5. Депривация
А. Коммуникация	1. Взаимодействие												
Б. Интеракция	2. Восприятие												
В. Социальная перцепция	3. Информация												
	4. Репрезентация												
	5. Депривация												

				<p><b>10. Вставьте пропущенное слово:</b> Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это ... .</p> <p><b>11. Выберите правильный ответ.</b> Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется А. аттракция. Б. импритинг. В. интроспекция. Г. рефлексия</p>										
2	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	УК-3	тестирование	<p><b>12. Выберите правильный ответ.</b> Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется: А. установка. Б. эффект бумеранга. В. эффект ореола. Г. эффект первичности.</p> <p><b>13. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:</b></p> <table border="1" data-bbox="1003 1125 1697 1321"> <tr> <td>А.Оптико-кинетическая система</td> <td>1.тембр голоса</td> </tr> <tr> <td>Б.Паралингвистическая система</td> <td>2.пауза</td> </tr> <tr> <td>В.Экстролингвистическая система</td> <td>3.поза</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.жест</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.кашель</td> </tr> </table> <p><b>14. Выберите правильный ответ.</b></p>	А.Оптико-кинетическая система	1.тембр голоса	Б.Паралингвистическая система	2.пауза	В.Экстролингвистическая система	3.поза		4.жест		5.кашель
А.Оптико-кинетическая система	1.тембр голоса													
Б.Паралингвистическая система	2.пауза													
В.Экстролингвистическая система	3.поза													
	4.жест													
	5.кашель													

				<p>Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется</p> <p>А. предубеждение.  Б. установка.  В. стереотип.  Г. образ мира.</p> <p><b>15. Выберите правильный ответ.</b>  Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?</p> <p>А. Это говорила моя тетья.  Б. Я узнал это от нашего начальника.  В. Да каждый умный человек так говорит.  Г. Передавала «Свобода».  Д. Было по 1 программе.</p> <p><b>16. Закончите предложение:</b>  Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах как ... .</p>
		ОПК-8	тестирование	<p><b>17. Выберите правильный ответ.</b>  Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется</p> <p>А. группа членства.  Б. реальная группа.  В. институт социализации  Г. референтная группа.</p> <p><b>18. Закончите предложение:</b>  Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как ... .</p> <p><b>19. Закончите предложение:</b>  Социально – психологическая установка возникает при наличии таких</p>

				<p>характеристик как ... .</p> <p><b>20. Выберите правильный ответ.</b>  А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:  А. когнитивный, аффективный, оценочный.  Б. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.  В. аффективный, эмоциональный, поведенческий.  Г. когнитивный, аффективный, поведенческий.</p> <p><b>21. Выберите правильный ответ.</b>  Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:  А. Парыгин Б.Д.  Б. Андреева Г.М.  В. Петровский А.В.  Г. Шорохова Е.В.</p> <p><b>22. Вставьте пропущенное слово:</b>  Социальная группа, на норы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется ... .</p>
3	<b>Раздел 3. Социальная психология общения и влияния</b>	УК-3	тестирование	<p><b>23. Выберите правильный ответ.</b>  Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:  А. Хейман.  Б. Аш.  В. Мейо.  Г. Ньюком.</p> <p><b>24. Выберите правильный ответ.</b>  Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p>

- А. конформность.
- Б. интериоризация.
- В. подражание.
- Г. самоопределение личности в группе.

**25. Соотнесите виды групп:**

А. Большая группа	1. Толпа
Б. Малая группа	2. Нация
В. Стихийная группа	3. Неформальная
	4. Публика
	5. Государство

**26. Закончите предложение:**

К. Левин выделил такие стили лидерства как ... .

**27. Выберите правильный ответ.**

Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- А. Леонгард.
- Б. Морено.
- В. Кеттелл.
- Г. Годфруа.

**28. Выберите правильный ответ.**

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- А. эмоции.
- Б. интеллект.
- В. воля.
- Г. характер.

**29. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой.**

- А. корпорация

				Б. коллектив В. диффузная Г. просоциальная Д. асоциальная.		
		ОПК-8	тестирование	<p><b>30. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>           А. Ч.Кули            Б. Э.Мейо            В. Г.Хаймен         </td> <td>           1. формальные            2. не формальные            3. референтные            4. первичные            5. вторичные            6. группа членства         </td> </tr> </table> <p><b>31. Выберите правильный ответ.</b>          Выделите сферы применения прикладной социальной психологии</p> <p>А. политическая.          Б. экономическая.          В. образования.          Г. когнитивная.</p> <p><b>32. Выберите правильный ответ.</b>          Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:</p> <p>А. катализатор          Б. эксперт          В. образец поведения.          Г. посредник</p>	А. Ч.Кули Б. Э.Мейо В. Г.Хаймен	1. формальные 2. не формальные 3. референтные 4. первичные 5. вторичные 6. группа членства
А. Ч.Кули Б. Э.Мейо В. Г.Хаймен	1. формальные 2. не формальные 3. референтные 4. первичные 5. вторичные 6. группа членства					
4	<b>Раздел 4. Социальная психология</b>	УК-3	тестирование	Предметом социальной психологии не являются <p>А) Личность          Б) Социальные группы</p>		

	МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ			<p>В) Индивидуальность Г) Закономерности общения</p> <p>-- Основным методом академической социальной психологии является:</p> <p>А) Наблюдение Б) Опрос В) Социально-психологический эксперимент Г) Социометрия Д) Социально-психологический тренинг</p> <p>-- Социальная психология является:</p> <p>А) Частью социологии Б) Частью психологии В) Оба утверждения верны Г) Оба утверждения неверны</p> <p>-- П.Н. Шихирев в социальной психологии выделяет:</p> <p>А) Американскую социальную психологию Б) Западно-европейскую социальную психологию В) Японскую социальную психологию Г) Отечественную социальную психологию</p> <p>-- Методы социальной психологии не используются в:</p> <p>А) Этнопсихологии Б) Психологии рекламы В) Психологии менеджмента Г) Политической психологии Д) Общей психологии Е) Социологии</p>
		ОПК-8	тестирование	-- <b><u>Представителями интеракционизма являются:</u></b>

- А) Г.Келли
- Б) Дж. Мид
- В) А. Бандура
- Г) Т. Шибутани
- Д) Л.Фестингер
- Е) Э. Берн

**-- Проблемы социализации в социальной психологии рассматриваются преимущественно в рамках:**

- А) Интеркационизма
- Б) Когнитивного подхода
- В) Бихевиорального подхода
- Г) Деятельностного подхода
- Д) Гуманистического подхода

**-- Социальный статус - это:**

- А) Положение индивида или группы в социальной системе
- Б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- В) Состояние психического здоровья
- Г) Уровень благосостояния члена общества

**-- Социальная роль - это:**

- А) Динамический аспект статуса
- Б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус

				<p>В) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе</p> <p>Г) Это театральный термин</p> <p>Д) Один из механизмов социализации</p> <p>Е) Ни одно из определений не подходит</p> <p>-- <b><u>Найдите лишнее:</u></b></p> <p>А) Социальное расслоение</p> <p>Б) Социальный статус</p> <p>В) Социальные ожидания</p> <p>Г) Социальные санкции</p> <p>Д) Социальные изменения</p> <p>Е) Социальная мобильность</p> <p>Ж) Социальная роль</p>
--	--	--	--	---

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы.</li><li>2. Классификация малых групп.</li><li>3. Динамические процессы в малой группе.</li><li>4. Групповое давление и конформность.</li><li>5. Эксперимент Аша.</li><li>6. Изучение малой группы с позиции А.В. Петровского.</li><li>7. Проблема лидерства в малых группах. Теории лидерства.</li><li>8. Стили лидерства.</li><li>9. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации.</li><li>10. Стадии и институты социализации личности.</li><li>11. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</li><li>12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</li><li>13. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</li><li>14. Основные характеристики группы в социальной психологии.</li><li>15. Классификация групп в социальной психологии.</li><li>16. Психология больших социальных групп.</li></ol>

ОПК-8	<p>25. Современные проблемы кросс-культурной коммуникации.</p> <p>26. Проблемы межгруппового взаимодействия.</p> <p>27. Стихийные группы и социальные движения</p> <p>28. Психология межгрупповых отношений. История вопроса.</p> <p>29. Психологические исследования масс. Роль масс в развитии общества.</p> <p>30. Характеристики массового поведения. Эффект заражения в массе.</p> <p>31. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>32. Исследования социальной установки.</p> <p>33. Проблема изменения социальных установок.</p> <p>34. Социально-психологические качества личности.</p> <p>35. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии</p> <p>36. Социальные представления – содержание, виды социальных представлений, исследования, роль социальных представлений в развитии общества.</p> <p>37. Характеристики социального познания.</p> <p>38. Вклад А. Бандуры в развитии современной социальной психологии.</p> <p>39. Психологический аспект исследования характеристик воздействия средств массовой информации.</p> <p>40. Место социальной психологии в системе научного знания</p> <p>41. Дискуссия о предмете социальной психологии.</p> <p>42. Современные представления о предмете социальной психологии.</p> <p>43. Основоположники социально-психологической теории: Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, У. Мак-Дуголл и др. Их основные труды и идеи.</p> <p>44. Вклад К. Левина в разработку конкретных приемов исследования малых групп.</p> <p>45. История развития социально-психологических идей в России.</p> <p>46. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева.</p> <p>48. Основные методы социально-психологического исследования.</p>
-------	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536047> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541203> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст :

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/535629> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/539142> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/514528> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraity.ru/">https://uraity.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»

Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета в области психологии развития и социализации человека. Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах в процессе решения задач в области психологии развития и социализации человека.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения. Уметь: выбирать, планировать и

	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>			<b>90</b>	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	

Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>											
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии	15	4	11	6	5	-				
Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии	16	5	11	5	6	-				
<b>Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-				
Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	7	3	4	2	2	-				
Тема 2.2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	6	2	4	2	2	-				
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	10	2	8	4	4	-				
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	8	2	6	3	3	-				
<b>Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-				
Тема 3.1. Младенчество и раннее детство	15	4	11	6	5	-				
Тема 3.2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	16	5	11	5	6	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		-		2	
Тема 4.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	7	3	4	2	2		-			
Тема 4.2. Взрослость: молодость	6	2	4	2	2		-			
Тема 4.3. Взрослость: зрелость	10	2	8	4	4					
Тема 4.4. Взрослость: старение и старость	10	2	8	3	3				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		-		<b>2</b>	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	7	5	2	1		1		-		
Тема 2.2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	6	4	2	1		1		-		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	5	4	2		2		-		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	5	4	2		2		-		
<b>Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Младенчество и раннее детство	16	10	6	3	3	-				
Тема 3.2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	15	9	6	3	3	-				
<b>Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-		2		
Тема 4.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	7	5	2	1	1	-				
Тема 4.2. Взрослость: молодость	6	4	2	1	1	-				
Тема 4.3. Взрослость: зрелость	9	5	4	2	2	-				
Тема 4.4. Взрослость: старение и старость	11	5	6	2	2	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-		<b>2</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы

исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.

### **Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Методы психологии развития и возрастной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане.

Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

5. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

**Тема практического занятия: Возникновение и становление возрастной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Специфика психического развития человека.
7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).
10. В. Прейер как основатель детской психологии.
11. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
12. Проблема связи исторического и индивидуального.
13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.
14. Идея создания педологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.**

**Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З. Фрейда**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа

детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

### **Тема 2.2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона**

**Цель:** Изучить психосоциальную теорию развития личности Э. Эриксона

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

**Тема 2.3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

**Тема 2.4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажеистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З. Фрейда**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Темы рефератов**

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.
6. Законы поведения Э. Торндайка.
7. Закон затухания темпа психического развития.
8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.
10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
11. Метод психоисторический.

12. Метод клинический.
13. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
14. Метод этнографического исследования стилей материнства.

**Тема практического занятия: Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Понятие «умственный возраст».
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
4. Характеристика методов исследования.
5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
6. Метод срезов.

**Тема практического занятия: Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Сравнительный метод в детской психологии.
2. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.
3. Основные идеи, структура психики и личности.
4. Периодизация психического (психосексуального) развития.

**Тема практического занятия: Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
2. Специфика психоанализа детства.
3. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
4. Общие аналитические методы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

### **Тема 3.1. Младенчество и раннее детство**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки

возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста.

### **Тема 3.2. Дошкольное детство и младший школьный возраст**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

##### **Тема практического занятия: Младенчество и раннее детство**

##### **Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
3. Психология жизненных событий.
4. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Возникновение стремления к самостоятельности.
6. Личное сознание «Я сам»
7. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

##### **Тема практического занятия: Дошкольное детство и младший школьный возраст**

##### **Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

##### **Темы рефератов**

1. Поведенческий репертуар новорожденного.
2. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.
3. «Дефицит общения» как причина госпитализма.
4. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.
5. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)
6. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.
7. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
8. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.
10. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

##### **Форма рубежного контроля – реферат.**

## РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ

### **Тема 4.1.** *Взреление: подростковый возраст и юношеский возраст*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

### **Тема 4.2.** *Взреление: молодость*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

### **Тема 4.3.** *Взрослость: зрелость*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

### **Тема 4.4.** *Взрослость: старение и старость*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Взреление: подростковый возраст и юношеский возраст**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Особенности общения подростков со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
2. Феномен «молодежной субкультуры».
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
4. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.
5. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.

**Тема практического занятия: Взросление: молодость**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Самочувствие и недомогание в период старения.
2. Типологии личности.
3. Представления о деятельности пожилого человека.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

**Тема практического занятия: Взрослость: зрелость**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Критерии достижения взрослости.
2. Возрастная психология и акмеология.
3. Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса зрелости.

**Тема практического занятия: Взрослость: старение и старость**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.
2. Старость в истории человечества и в современном мире.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
4. Внутренний мир пожилого человека.
5. Общение в юношеском возрасте.
6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.
7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
8. Старость и одиночество.
9. Стереотипные представления о старости.
10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля – Реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.
3. Социометрические методики.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Теория рекапитуляции С. Холла

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535856> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544404> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
3. Общие аналитические методы.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Основные понятия теории Эриксона: идентичность.

2. Основные понятия теории Эриксона: кризис.
3. Основные понятия теории Эриксона: ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

1. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания.
2. Респондентное и оперантное научение.
3. Оперантное обусловливание как механизм научения.

1. Феномен сохранения и обратимости.
2. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка.
3. Понятие социо-познавательного конфликта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535796> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535856> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544404> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Психологические новообразования младенческого периода.
3. Характеристика кризиса трех лет.

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Характеристика кризиса 7 лет.
2. Развитие личности младшего школьника.
3. Основные новообразования младшего школьного возраста.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

#### Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535856> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Дополнительная литература

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544404> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.
2. Подросток в современной экономической ситуации.
3. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте.

### Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятие нормативного кризиса зрелости.
2. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
3. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.

1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
2. Проблема общения в зрелом возрасте.
3. Проблема одиночества.

1. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
2. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.
3. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535856> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544404> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.),
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</b>	УК-4,	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.</li> <li>2. Виды наблюдения.</li> <li>3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.</li> <li>4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.</li> <li>5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.</li> <li>6. Специфика психического развития человека.</li> <li>7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.</li> <li>8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.</li> <li>9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).</li> <li>10. В. Прейер как основатель детской психологии.</li> <li>11. Исследование онтогенеза методом анкетирования.</li> <li>12. Проблема связи исторического и индивидуального.</li> <li>13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.</li> <li>14. Идея создания педологии.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.</b>	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «умственный возраст».</li> <li>2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.</li> <li>3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.</li> <li>4. Характеристика методов исследования.</li> <li>5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.</li> <li>6. Метод срезов.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сравнительный метод в детской психологии.</li> <li>8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.</li> <li>9. Основные идеи, структура психики и личности.</li> <li>10. Периодизация психического (психосексуального) развития.</li> <li>11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.</li> <li>12. Специфика психоанализа детства.</li> <li>13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.</li> <li>14. Общие аналитические методы.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе</b>	УК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческий репертуар новорожденного.</li> <li>2. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.</li> <li>3. «Дефицит общения» как причина госпитализма.</li> <li>4. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.</li> <li>5. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)</li> <li>6. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.</li> <li>7. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.</li> <li>8. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.</li> <li>9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.</li> <li>10. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления</b>	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>2. Старость в истории человечества и в современном мире.</li> <li>3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.</li> <li>4. Внутренний мир пожилого человека.</li> <li>5. Общение в юношеском возрасте.</li> <li>6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.</li> <li>7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.</li> </ol>

				<p>8. Старость и одиночество.</p> <p>9. Стереотипные представления о старости.</p> <p>10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p>
--	--	--	--	--

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).</li><li>2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</li><li>3. Основные этапы становления возрастной психологии.</li><li>4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.</li><li>5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</li><li>6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.</li><li>7. Специфика психического развития человека.</li><li>8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.</li><li>9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.</li><li>10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.</li><li>11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.</li><li>12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).</li><li>13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.</li><li>14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).</li><li>15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.</li><li>16. Понятие «психологический возраст».</li><li>17. Понятие «социальная ситуации развития».</li><li>18. Понятие «кризис» в психическом развитии.</li><li>19. Понятие «ведущая деятельность».</li><li>20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.</li><li>21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.</li><li>22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.</li><li>23. Познавательное развитие младенца.</li><li>24. Психологические новообразования младенческого периода.</li><li>25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.</li><li>26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.</li></ol>

27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.

**Аналитическое задание:**

1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного.
- 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным;
- 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.

2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) «ситуация буриданова осла»
- 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия
- 3) узелок на память

3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА:

	<p>1) Знак</p> <p>2) стимул-средство</p> <p>3) слово</p> <p>4. Выберите правильный ответ: <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:</b></p> <p>1) Закон интериоризации</p> <p>2) Закон индивидуализации</p> <p>3) Закон сотрудничества</p> <p>4) закон вращения</p> <p>5) закон экстериоризации</p> <p>5. Выберите правильный ответ: <b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:</b></p> <p>1) опосредованность,</p> <p>2) спонтанность</p> <p>3) произвольность</p> <p>4) системность</p> <p>5) формируются прижизненно</p> <p>6) имеют врожденный характер</p> <p>6. Выберите правильный ответ: <b>ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ:</b></p> <p>1) Обучение</p> <p>2) Созревание</p> <p>3) Сотрудничество со сверстниками</p> <p>4) Когнитивный конфликт</p> <p>7. Выберите правильный ответ: <b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ:</b></p> <p>1) выявление этапов смены одних форм развития другими</p> <p>2) изучение самого процесса перехода к новым формам</p> <p>3) моделирование становления психических функций</p> <p>8. Выберите правильный ответ: <b>ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ:</b></p> <p>1) уровень актуального развития</p> <p>2) уровень потенциального развития</p> <p>3) уровень проблемного развития</p> <p>9. Выберите правильный ответ: <b>КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:</b></p> <p>1) созревание</p> <p>2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности</p> <p>3) обучение</p> <p>4) противоречия внутри деятельности</p> <p>5) деятельность ребенка</p> <p>6) конфликт интересов ребенка и взрослого</p> <p>10. Выберите правильный ответ: <b>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК</b></p> <p>1) приспособление, адаптацию ребенка к среде</p> <p>2) накопление индивидуального опыта</p> <p>3) овладение общественным опытом</p> <p>4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления</p>
--	--

	<p>11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бондинг</li> <li>2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого</li> <li>3) эмоциональная депривация</li> <li>4) синаптогенез</li> </ol> <p>12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.</li> <li>2) реакция удовольствия при кормлении</li> <li>3) реакция удовольствия при общении с матерью</li> </ol> <p>13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС</li> <li>2) является результатом сверххранного обучения</li> <li>3) результат физиологического созревания</li> </ol> <p>14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации</li> <li>2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития</li> <li>3) ограничивает возможности развития</li> </ol> <p>15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Является врожденной способностью</li> <li>2) Складывается к возрасту 4-5 недель</li> <li>3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель</li> </ol> <p>16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого</li> <li>2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек</li> <li>3) ситуация «Мы»</li> <li>4) синдром госпитализма</li> <li>5) синдром «дефицитарности ключевых сигналов».</li> </ol> <p>17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно-эмоциональное общение</li> <li>2) ситуативно-личностное общение</li> <li>3) ситуативно-деловое взаимодействие</li> </ol> <p>18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активная речь младенца</li> <li>2) Опережает пассивную речь</li> <li>3) Отстает от пассивной речи речи</li> <li>4) Соответствует уровню пассивной речи</li> </ol> <p>19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опережает моторное</li> <li>2) отстает от моторного</li> <li>3) совпадает с моторным</li> </ol> <p>20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ</p>
--	--

**ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ**

- 1) складываются к 6—7 месяцам
- 2) складываются к 3-4 месяцам
- 3) складываются к концу 1 года

**21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА**

- 1) первые слова
- 2) «мотивирующие представления»
- 3) гипобулические реакции
- 4) ходьба
- 5) смена биоритма

**22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ:**

- 1) оральная стадия
- 2) оральная и анальная стадии
- 3) анальная и фаллическая стадии
- 4) анальная

**23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПРЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ:**

- 1) определяют формы самоконтроля ребенка
- 2) влияют на развитие личности
- 3) влияют на качества интеллекта ребенка
- 4) не имеют психологических последствий

**24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ:**

- 1) реанимационные мероприятия
- 2) повышенная двигательная активность младенца
- 3) ответная эмоционально-двигательная реакция
- 4) ответная вербальная реакция

**25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:**

- 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам
- 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе
- 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни
- 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка

**26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ:**

- 1) Внутренняя речь.
- 2) Автономная речь.
- 3) Диалогическая речь.
- 4) Эгоцентрическая речь.

**27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА:**

- 1) Социальная улыбка.
- 2) Реакция оживления.
- 3) Синдром госпитализма.
- 4) Реакция неудовольствия.

**28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ:**

- 1) Интимность – изоляция.
- 2) Инициативность – вина.
- 3) Продуктивность – инертность.

	<p>4) Базовое доверие – базовое недоверие.</p> <p>29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ситуативно-деловое общение</li> <li>2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним.</li> <li>3) Ситуативно-личностное общение</li> <li>4) эмоциональное общение</li> </ol> <p>30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметно-манипулятивная</li> <li>2) эмоциональное взаимодействие</li> <li>3) орудийно-предметная деятельность</li> <li>4) игра со сверстниками</li> </ol> <p>31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием</li> <li>2) Соотносящее</li> <li>3) Замещающее</li> <li>4) Игровое</li> <li>5) обобщающее</li> </ol> <p>32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сюжетная игра.</li> <li>2) Ролевая игра.</li> <li>3) Констатирующая игра.</li> <li>4) Дидактическая игра.</li> </ol> <p>33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соподчинение мотивов деятельности.</li> <li>2) Начальная рефлексия.</li> <li>3) Мотив как способ побуждения к действию.</li> <li>4) Все варианты верны.</li> </ol> <p>34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Первый год жизни ребенка.</li> <li>2) 2-3 года.</li> <li>3) 3-4 года.</li> <li>4) 5-6 лет.</li> </ol> <p>35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Схематичная картина мира.</li> <li>2) Система ценностей.</li> <li>3) Главное моральное правило.</li> </ol>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические новообразования подросткового возраста.</li> <li>2. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.</li> <li>3. Особенности общения подростка со взрослыми.</li> <li>4. Задачи развития в юношеском возрасте.</li> <li>5. Психологические особенности юношеского периода.</li> <li>6. Психологические новообразования юношеского возраста.</li> </ol>

	<p>7. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.</p> <p>9. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.</p> <p>10. Предмет психологии среднего возраста.</p> <p>11. Основные виды деятельности взрослого человека.</p> <p>12. Когнитивное развитие в период зрелости.</p> <p>13. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.</p> <p>14. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.</p> <p>15. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.</p> <p>16. Проблема старости в современном обществе.</p> <p>17. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.</p> <p>18. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.</p> <p>19. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>20. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>21. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.</p> <p>22. Внутренний мир пожилого человека.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535796> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535856> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544404> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии.....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий .....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психологии личности. Уметь: организовывать сбор данных для решения поставленных задач в области психологии личности, а также выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, соответствующие целям исследования в области психологии личности.

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.
---	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90			90	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50			50	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							
<b>Раздел 1. Личность</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	
Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии	15	4	11	6	5	-	
Тема 1.2. Структура и свойства личности	16	5	11	5	6	-	
<b>Раздел 2. Психология личности как раздел психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	
Тема 2.1. Психология личности	15	4	11	6	5	-	
Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности	16	5	11	5	6	-	
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	
Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	15	4	11	6	5	-	
Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	5	11	5	6	-	
<b>Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	<b>2</b>
Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	15	4	11	6	5	-	
Тема 4.2. Теории отношений личности	18	5	13	5	6	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-	<b>2</b>

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Личность</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии	15	9	6	3		3		-		
Тема 1.2. Структура и свойства личности	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Психология личности как раздел психологии</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 2.1. Психология личности	15	9	6	3		3		-		
Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	15	9	6	3		3		-		
Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-	<b>2</b>	
Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	15	9	6	3		3		-		
Тема 4.2. Теории отношений личности	18	10	8	3		3		-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24		-		2

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ

##### Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

##### Тема 1.2. Структура и свойства личности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы; свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

##### Тема практического занятия: Понятие «личность» в психологии

##### Форма практического задания: реферат

##### Темы рефератов

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация

4) Внешние или физические данные  
5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности

- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности

**Тема практического занятия: Структура и свойства личности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) Сознание
- 2) Социализация
- 3) Социальная структура личности
- 4) Социально-демографические данные
- 5) Социогенетическая ориентация
- 6) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 7) Способности
- 8) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 9) Степень овладения культурными ценностями общества
- 10) Структура личности
- 11) Темперамент
- 12) Три фазы становления человека как личности
- 13) Уголовно-правовые данные
- 14) Характер

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 2.1. Психология личности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

**Тема 2.2.** *Предмет, цели и задачи психологии личности.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект психологии личности; Предмет психологии личности; Широкий спектр проявлений личности; Предмет психологии личности (А.Асмолов); Предмет психологии личности (додонов); Составляющие области психологии личности (А.Асмолов); Три общих принципа функционирования личности; Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); Основная цель психологии личности; Задачи психологии личности;

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Психология личности**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

- 1) \_Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_Задачи психологии личности
- 6) \_Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) \_Личность (А.В. Петровский)
- 8) \_Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) \_Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)

- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)

**Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи психологии личности**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

- 1) \_ Психология личности
- 2) \_ психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 3) \_ психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 4) \_ составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) \_ три общих принципа функционирования личности
- 6) \_ широкий спектр проявлений личности
- 7) \_ экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

**Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности

**Тема практического занятия: Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 2) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 3) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 5) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 6) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

#### **Тема 4.2. Теории отношений личности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Деятельностные и диспозиционные теории личности**

**Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности

**Тема практического занятия: Теории отношений личности**

**Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

- 1) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 2) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 3) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Личность	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Личность	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Два фактора детерминации развития личности

- 5) Индивид-личность-индивидуальность
- 6) Индивидуализация
- 7) Интеграция
- 8) Культура самоопределения личности
- 9) Личность
- 10) Общая психология личности
- 11) Персоногенетическая ориентация
- 12) Понимание личности в общественных науках
- 13) Понимание личности в психологических концепциях
- 14) Понимание личности в философских концепциях
- 15) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) Социализация
- 17) Социогенетическая ориентация
- 18) Три фазы становления человека как личности

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- 1) Внешние или физические данные
- 2) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) Жизненный путь или биография
- 4) Медицинские данные
- 5) Мировосприятие личности
- 6) Направленность личности
- 7) Нравственные нормы и принципы
- 8) Образ жизни
- 9) Объективные социальные потребности личности
- 10) Опыт личности
- 11) Поведение
- 12) Подсознание
- 13) Психологическая структура личности
- 14) Рисунок тела личности
- 15) Самосознание
- 16) Свойства личности
- 17) Сознание
- 18) Социальная структура личности
- 19) Социально-демографические данные
- 20) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) Способности
- 22) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) Степень овладения культурными ценностями общества
- 24) Структура личности
- 25) Темперамент
- 26) Уголовно-правовые данные
- 27) Характер

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

#### Основная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

- 1) \_Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) \_Личность (А.В. Петровский)
- 7) \_Личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) \_Личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) \_Личность (В.А. Ганзен)
- 10) Личность (И.С. Кон)
- 11) Личность (К.А. Абульханова)
- 12) Личность (К.К. Платонов)
- 13) Личность (М.В. Гамезо)
- 14) Личность (М.Н. Щербатов)
- 15) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) Личность (Ю.В. Щербатых)

- 17) Психология личности
- 18) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

- 1) \_Задачи психологии личности
- 2) \_Объект психологии личности
- 3) \_Основная цель психологии личности
- 4) \_Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) \_Предмет психологии личности
- 6) \_Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) \_Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) \_Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) \_Три общих принципа функционирования личности
- 10) Широкий спектр проявлений личности

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

##### **Основная литература**

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) Вклад В. Райха в психологию личности
- 5) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

- 1) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 8) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

- 1) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

### Основная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 20.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

#### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Личность	ОПК-3;	Контрольная работа	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация</li> <li>2. Базовая культура личности</li> <li>3. Биогенетическая ориентация</li> <li>4. Внешние или физические данные</li> <li>5. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности</li> <li>6. Два фактора детерминации развития личности</li> <li>7. Жизненный путь или биография</li> <li>8. Индивид-личность-индивидуальность</li> <li>9. Индивидуализация</li> <li>10. Интеграция</li> <li>11. Культура самоопределения личности</li> <li>12. Личность</li> <li>13. Медицинские данные</li> <li>14. Мировосприятие личности</li> <li>15. Направленность личности</li> <li>16. Нравственные нормы и принципы</li> <li>17. Образ жизни</li> <li>18. Общая психология личности</li> <li>19. Объективные социальные потребности личности</li> <li>20. Опыт личности</li> <li>21. Персоногенетическая ориентация</li> <li>22. Поведение</li> <li>23. Подсознание</li> <li>24. Понимание личности в общественных науках</li> </ol>

				<p>25. Понимание личности в психологических концепциях</p> <p>26. Понимание личности в философских концепциях</p> <p>27. Психологическая структура личности</p> <p>28. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности</p> <p>29. Рисунок тела личности</p> <p>30. Самосознание</p> <p>31. Свойства личности</p> <p>32. Сознание</p> <p>33. Социализация</p> <p>34. Социальная структура личности</p> <p>35. Социально-демографические данные</p> <p>36. Социогенетическая ориентация</p> <p>37. Способ реализации в деятельности социальных качеств</p> <p>38. Способности</p> <p>39. Способности к творческой деятельности, знания, навыки</p> <p>40. Степень овладения культурными ценностями общества</p> <p>41. Структура личности</p> <p>42. Темперамент</p> <p>43. Три фазы становления человека как личности</p> <p>44. Уголовно-правовые данные</p> <p>45. Характер</p> <p><b>Аналитические задания:</b></p> <p>1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания</p> <p>2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств</p> <p>3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли</p> <p>4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения</p> <p>5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия</p> <p>6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей</p> <p>7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации</p> <p>8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления</p> <p>9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности</p>
--	--	--	--	--

				<p>10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности</p> <p>11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности</p> <p>12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности</p> <p>13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности</p> <p>14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности</p> <p>15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности</p> <p>16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности</p> <p>17. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности</p>
2	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	ОПК-4	Контрольная работа	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)</li> <li>2. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)</li> <li>3. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)</li> <li>4. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)</li> <li>5. Задачи психологии личности</li> <li>6. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)</li> <li>7. Личность (А.В. Петровский)</li> <li>8. Личность (А.Н. Леонтьев)</li> </ol>

			<p>9. Личность (Б.Г. Ананьев)</p> <p>10. Личность (В.А. Ганзен)</p> <p>11. Личность (И.С. Кон)</p> <p>12. Личность (К.А. Абульханова)</p> <p>13. Личность (К.К. Платонов)</p> <p>14. Личность (М.В. Гамезо)</p> <p>15. Личность (М.Н. Щербаков)</p> <p>16. Личность (С.Л. Рубинштейн)</p> <p>17. Личность (Ю.В. Щербатых)</p> <p>18. Объект психологии личности</p> <p>19. Основная цель психологии личности</p> <p>20. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>21. Предмет психологии личности</p> <p>22. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>23. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)</p> <p>24. Психология личности</p> <p>25. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)</p> <p>26. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)</p> <p>27. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>28. Три общих принципа функционирования личности</p> <p>29. Широкий спектр проявлений личности</p> <p>30. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)</p> <p><b>Аналитические задания:</b></p>
--	--	--	--

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности</li> <li>2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности</li> <li>3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности</li> <li>4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции</li> <li>5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений</li> <li>6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти</li> <li>7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей</li> <li>8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления</li> <li>9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности</li> <li>10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи</li> <li>11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки</li> <li>12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей</li> <li>13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний</li> <li>14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера</li> <li>15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств</li> <li>16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций</li> <li>17. Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности</li> <li>18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента</li> </ol>
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	ОПК-3;	Контрольная работа	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад А. Адлера в психологию личности</li> <li>2. Вклад А. Бандуры в психологию личности</li> <li>3. Вклад А. Маслоу в психологию личности</li> <li>4. Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности</li> <li>5. Вклад В. Райха в психологию личности</li> <li>6. Вклад Г. Айзенка в психологию личности</li> <li>7. Вклад Г. Олпорта в психологию личности</li> <li>8. Вклад Дж. Роттера в психологию личности</li> <li>9. Вклад Дж.А. Келли в психологию личности</li> <li>10. Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности</li> <li>11. Вклад З. Фрейда в психологию личности</li> </ol>

			<p>12. Вклад К. Роджерса в психологию личности</p> <p>13. Вклад К. Спенса в психологию личности</p> <p>14. Вклад К. Хорни в психологию личности</p> <p>15. Вклад К. Юнга в психологию личности</p> <p>16. Вклад Л. Халла в психологию личности</p> <p>17. Вклад Р. Кеттелла в психологию личности</p> <p>18. Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности</p> <p>19. Вклад Э. Кречмера в психологию личности</p> <p>20. Вклад Э. Фромма в психологию личности</p> <p>21. Вклад Э. Эриксона в психологию личности</p> <p>22. Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>23. Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>24. Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>25. Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>26. Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>27. Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p> <p><b>Аналитические задания:</b></p> <p>1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера</p> <p>7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры</p>
--	--	--	--

				<p>8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу</p> <p>9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера</p> <p>10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха</p> <p>11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка</p> <p>12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта</p> <p>13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера</p> <p>14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли</p> <p>15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона</p> <p>16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда</p> <p>17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса</p> <p>18. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса</p> <p>19. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни</p> <p>20. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга</p> <p>21. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла</p> <p>22. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла</p> <p>23. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона</p> <p>24. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера</p>
--	--	--	--	--

				<p>25. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма</p> <p>26. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона</p> <p>27. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p>
4	Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	ОПК-4	Контрольная работа	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности</li> <li>2. Вклад А.В. Петровского в психологию личности</li> <li>3. Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности</li> <li>4. Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности</li> <li>5. Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности</li> <li>6. Вклад Б.М. Теплова в психологию личности</li> <li>7. Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности</li> <li>8. Вклад В.А. Петровского в психологию личности</li> <li>9. Вклад В.А. Ядова в психологию личности</li> <li>10. Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности</li> <li>11. Вклад В.М. Русалова в психологию личности</li> <li>12. Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности</li> <li>13. Вклад В.С. Мерлина в психологию личности</li> <li>14. Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности</li> <li>15. Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности</li> <li>16. Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности</li> <li>17. Вклад К.К. Платонова в психологию личности</li> <li>18. Вклад Л.И. Божович в психологию личности</li> <li>19. Вклад Л.С. Выготского в психологию личности</li> <li>20. Вклад Н. Амосова в психологию личности</li> <li>21. Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности</li> <li>22. Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии</li> <li>23. Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии</li> <li>24. Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии</li> </ol> <p><b>Аналитические задания:</b></p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии</li> <li>2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии</li> <li>3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского</li> <li>4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского</li> <li>5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева</li> <li>6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского</li> <li>7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева</li> <li>8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова</li> <li>9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова</li> <li>10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского</li> <li>11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова</li> <li>12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына</li> <li>13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова</li> <li>14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева</li> <li>15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина</li> <li>16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева</li> <li>17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p><b>18.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой</p> <p><b>19.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова</p> <p><b>20.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович</p> <p><b>21.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского</p> <p><b>22.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова</p> <p><b>23.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна</p> <p><b>24.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии</p> <p><b>25.</b> Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии</p>
--	--	--	--	---

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Адаптация</li><li>2) Базовая культура личности</li><li>3) Биогенетическая ориентация</li><li>4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)</li><li>5) Вклад А. Адлера в психологию личности</li><li>6) Вклад А. Бандуры в психологию личности</li><li>7) Вклад А. Маслоу в психологию личности</li><li>8) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности</li><li>9) Вклад А.В. Петровского в психологию личности</li><li>10) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности</li><li>11) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности</li><li>12) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности</li><li>13) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности</li><li>14) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности</li><li>15) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности</li><li>16) Вклад В. Райха в психологию личности</li><li>17) Вклад В.А. Петровского в психологию личности</li><li>18) Вклад В.А. Ядова в психологию личности</li><li>19) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности</li><li>20) Вклад В.М. Русалова в психологию личности</li><li>21) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности</li><li>22) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности</li><li>23) Вклад Г. Айзенка в психологию личности</li><li>24) Вклад Г. Олпорта в психологию личности</li><li>25) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности</li><li>26) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности</li><li>27) Вклад Дж. Роттера в психологию личности</li><li>28) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности</li><li>29) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности</li><li>30) Вклад З. Фрейда в психологию личности</li><li>31) Вклад К. Роджерса в психологию личности</li><li>32) Вклад К. Спенса в психологию личности</li><li>33) Вклад К. Хорни в психологию личности</li><li>34) Вклад К. Юнга в психологию личности</li><li>35) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности</li><li>36) Вклад К.К. Платонова в психологию личности</li><li>37) Вклад Л. Халла в психологию личности</li><li>38) Вклад Л.И. Божович в психологию личности</li><li>39) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности</li><li>40) Вклад Н. Амосова в психологию личности</li><li>41) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности</li></ol>

- 42) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 45) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) Внешние или физические данные
- 48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 49) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 51) Два фактора детерминации развития личности
- 52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 53) Жизненный путь или биография
- 54) Задачи психологии личности
- 55) Индивид-личность-индивидуальность
- 56) Индивидуализация
- 57) Интеграция
- 58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Да)
- 59) Культура самоопределения личности
- 60) Личность
- 61) Личность (А.В. Петровский)
- 62) Личность (А.Н. Леонтьев)
- 63) Личность (Б.Г. Ананьев)
- 64) Личность (В.А. Ганзен)
- 65) Личность (И.С. Кон)
- 66) Личность (К.А. Абульханова)
- 67) Личность (К.К. Платонов)
- 68) Личность (М.В. Гамезо)
- 69) Личность (М.Н. Щербаков)
- 70) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 71) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 72) Медицинские данные
- 73) Мировосприятие личности
- 74) Направленность личности
- 75) Нравственные нормы и принципы
- 76) Образ жизни
- 77) Общая психология личности
- 78) Объект психологии личности
- 79) Объективные социальные потребности личности
- 80) Опыт личности
- 81) Основная цель психологии личности
- 82) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)

	<p>83) Персоногенетическая ориентация</p> <p>84) Поведение</p> <p>85) Подсознание</p> <p>86) Понимание личности в общественных науках</p> <p>87) Понимание личности в психологических концепциях</p> <p>88) Понимание личности в философских концепциях</p> <p>89) Предмет психологии личности</p> <p>90) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>91) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)</p> <p>92) Психологическая структура личности</p> <p>93) Психология личности</p> <p>94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)</p> <p>95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)</p> <p>96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности</p> <p>97) Рисунок тела личности</p> <p>98) Самосознание</p> <p>99) Свойства личности</p> <p>100) Сознание</p> <p>101) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>102) Социализация</p> <p>103) Социальная структура личности</p> <p>104) Социально-демографические данные</p> <p>105) Социогенетическая ориентация</p> <p>106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии</p> <p>108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии</p> <p>110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии</p> <p>114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p> <p>115) Способ реализации в деятельности социальных качеств</p> <p>116) Способности</p> <p>117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки</p> <p>118) Степень овладения культурными ценностями общества</p> <p>119) Структура личности</p>
--	---

- 120) Темперамент
- 121) Три общих принципа функционирования личности
- 122) Три фазы становления человека как личности
- 123) Уголовно-правовые данные
- 124) Характер
- 125) Широкий спектр проявлений личности
- 126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции
- 22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления

	<p>26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности</p> <p>27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи</p> <p>28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки</p> <p>29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей</p> <p>30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний</p> <p>31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера</p> <p>32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств</p> <p>33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций</p> <p>34) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности</p> <p>35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента</p> <p>36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии</p> <p>38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии</p> <p>40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера</p> <p>44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры</p> <p>45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу</p> <p>46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского</p> <p>47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского</p> <p>48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева</p> <p>49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского</p> <p>50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева</p> <p>51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова</p> <p>52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера</p> <p>53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова</p> <p>54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха</p> <p>55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского</p>
--	---

	<p>56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова</p> <p>57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера</p> <p>58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма</p> <p>59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона</p> <p>60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии</p> <p>61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии</p> <p>Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p>
ОПК-4	<p>1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына</p> <p>2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова</p> <p>3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева</p> <p>4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина</p> <p>5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка</p> <p>6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта</p> <p>7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева</p> <p>8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе</p> <p>9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера</p> <p>10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли</p> <p>11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона</p> <p>12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда</p> <p>13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса</p> <p>14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса</p> <p>15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни</p> <p>16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга</p> <p>17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой</p> <p>18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова</p> <p>19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла</p> <p>20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории</p>

	<p>Л.И. Божович</p> <p>21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского</p> <p>22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова</p> <p>23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла</p> <p>24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна</p> <p>25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

– Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки**  
*«37.03.01 Психология»*

**Направленность**  
*«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами, методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации;
2. овладение методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Научное исследование и оценка	ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии ОПК 1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии ОПК 1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в организации Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в организации
Психологическая диагностика	ОПК - 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для	ОПК 3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК 3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики ОПК 3.3. Владеет методами	Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям

	решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методики
Администрирование (организация и управление)	ОПК - 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа ОПК-8.2 Умеет выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3 Владеет методами, приемами и средствами реализации профессиональные функции в организациях разного типа а рамках организационной политики	Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий при исследованиях в организации; Уметь: использовать современные технологии для решения задач организации;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44			44	
Лекционные занятия	22			22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22			22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	19			19	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
--	-----------	--	--	-----------	--

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24			24	
Лекционные занятия	20			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39			39	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр _3_)</b>											
<b>Раздел 1. Диагностика в организации и решение</b>	30	10		8		12		-		-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>прикладных задач</b>										
Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития	12	4		4		4		-		-
Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации	14	6		4		4		-		-
<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации</b>	33	9		14		10		-		-
Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации	16	4		8		4		-		-
Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации	17	5		6		6		-		-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	28	44	22		22				

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр _3_)</b>										
<b>Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач</b>	32	20	12	6		6		-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития	16	10	6	3	3	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации	16	10	6	3	3	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации</b>	31	19	12	6	6	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации	15	9	6	3	3	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации	16	10	6	3	3	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной</i>	<b>Зачет</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>аттестации</i>	с оценкой									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач

##### Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития

Организация – определение. Признаки организации. Характеристики организации. Виды организаций. Классификации организаций. Структура организации, виды структур организации. Управление – феномен организации. Современные теории управления.

##### Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации

Структура организационной диагностики (концептуальная модель, диагностические методики, диагностический процесс). Задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Этапы организационной диагностики. Инструменты организационной диагностики (экспертная оценка, ретроспективный анализ, мониторинг рисков, структуризация проблемного поля организации, методы психодиагностики и др.). Результаты организационной диагностики.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Дайте определение понятия организации и приведите классификацию видов организаций.
2. Что такое структура организации и какие компоненты ее составляют?
3. Охарактеризуйте основные направления организационных исследований.

### **Тема практического занятия: Методы и методики диагностики в организации**

#### **Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

1. Что такое организационная диагностика? Что является ее предметом и какие задачи она решает?
2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации?
3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению организационной диагностики.
4. . Виды организационной диагностики с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.
5. Цели организационной диагностики личности и групп; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
6. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. Организация прикладных исследований в организации**

### **Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации**

Основные теоретические подходы к прикладным исследованиям современных организаций. Сложность исследовательского поля. Основные конфигурации, связанные с организационными, коммуникативными и управленческими рисками. Подход к исследовательским конфигурациям с позиций рисков.

### **Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации**

Оценка эффективности деятельности организации как важное направление анализа эффективности деятельности организации. Проблема определения системы показателей, характеризующих эффективность работы. Основные подходы к оценке эффективности деятельности организации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Направления и цели прикладных исследований в организации**

#### **Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве
2. Организация и проведение процедуры психологической оценки мотивации труда людей, работающих в киберпространстве, в системе развития организации.
3. Организация и проведение процедуры психологической оценки эффективности построения коммуникативной, электронной системы организации.
4. Организация и проведение процедуры психологической оценки при формировании и развитии команд проекта, состоящей из людей, работающих в киберпространстве
5. Организация и проведение процедуры психологической оценки работоспособности персонала организации.

**Тема практического занятия: Оценка эффективности прикладных исследований в организации.**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Исследование потенциала и качества управления
2. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации
3. Исследование взаимоотношений «руководство – подчиненные».
4. Специфика организации исследования эффективности руководства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр _3)</b>		
<b>Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач</b>	4	Подготовка реферата
	6	Анализ статей
<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в</b>	7	Подготовка реферата
	2	Анализ статей

<b>организации</b>		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	19	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	19	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
<b>Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач</b>	10	Подготовка реферата
	10	Анализ статей
<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации</b>	10	Подготовка реферата
	9	Анализ статей
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Список статей для самостоятельного анализа

1. Вакула И.А., Звонова Е.В., Щербакова Е.В. Эффект искажения информации как социально-психологический фактор снижения качества трудового взаимодействия в

условиях изоляции. Вестник университета. 2022;(8):212-219. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-8-212-219>

2. Тарабакина Л.В., Звонова Е.В., Тарасова В.А. Факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания у молодых работников. Вестник университета. 2020;(9):177-184. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-9-177-184>
3. Лукашева К.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ОРГАНИЗАЦИИ // Психология и психотехника. 2022. № 3. С. 19-29.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы оценки корпоративной культуры организации. Оценка достоинств и ограничений разных методов.
2. Методы и методики исследования психологических характеристик сотрудников организации (подготовить на выбор подробное представление одной методики – на выбор студента).
3. Ассесмент-центр – планирование, подготовка, технология проведения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Список статей для самостоятельного анализа**

1. Николаева Ю.Е., Андронникова О.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РЕДАКЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНВЕРГЕНТНЫХ СМИ (ПО ИТОГАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2019. Т. 2. № 2. С. 191-197.
2. Казанцев Д.И., Минюрова С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 87-101.

3. Белоскурская О.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОРИЕНТАЦИИ НА КЛИЕНТА // Colloquium-Journal. 2018. № 10-8 (21). С. 39-43.

### **Темы рефератов к Разделу 1:**

1. Цели диагностики системы управления персоналом. Критерии эффективности системы управления персоналом в организации. Диагностика «систем» и «проблемная» диагностика.
2. Оценка соответствия кадровой стратегии стратегическим целям и стадии жизненного цикла компании.
3. Качественные и количественные методы, применяемые при диагностике системы управления персоналом (анализ документов; анкетирование; глубинное и экспертное интервью, наблюдение; фокус - группы, моделирование, проективные методы и др.). Достоинства, недостатки, степень достоверности каждого метода.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Диагностик а в организаци и и решение прикладных задач	ОПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</li> <li>2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?</li> <li>3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению научное исследование в сфере профессиональной деятельности и организационной диагностики.</li> <li>4. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?</li> <li>5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</li> </ol>
		ОПК - 3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды организационной диагностики с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.</li> <li>2. Цели организационной диагностики личности и групп; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>3. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ol>

		ОПК - 8	Устный опрос	<p>1. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики при подборе и отборе сотрудников.</p> <p>2. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностика в системе обучения сотрудников в организации.</p> <p>4. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик.</p> <p>5. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры методики оценки результативности труда.</p> <p>6. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры исследования корпоративной культуры организации</p>
2.	<b>Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации</b>	ОПК - 3	Устный опрос	<p>1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве</p> <p>2. Организация и проведение процедуры психологической оценки мотивации труда людей, работающих в киберпространстве, в системе развития организации.</p> <p>3. Организация и проведение процедуры психологической оценки эффективности построения коммуникативной, электронной системы организации.</p> <p>4. Организация и проведение процедуры психологической оценки при формировании и развитии команд проекта, состоящей из людей, работающих в киберпространстве</p> <p>5. Организация и проведение процедуры психологической оценки работоспособности персонала организации.</p>

			Устный опрос	<p>1. Принципы создания программ системного изучения и оценки создаваемой электронной коммуникативной среды организации.</p> <p>Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании потенциала и качества управления</p> <p>2. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации -программы и процедуры системного изучения и оценки.</p> <p>3. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании взаимоотношений «руководство – подчиненные».</p> <p>4. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании эффективности руководства.</p>
--	--	--	-----------------	--

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте общую характеристику научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</li><li>2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?</li><li>3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению научное исследование в сфере профессиональной деятельности и организационной диагностики.</li><li>4. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?</li><li>5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</li></ol>
ОПК - 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1. Актуальные направления прикладных исследований в организации.</li><li>2. Понятие и задачи организационной диагностики.</li><li>3. Основные методологические подходы к организационной диагностике.</li><li>4. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов в организации.</li><li>5. Структура организационной диагностики.</li><li>6. Виды организационной диагностики.</li><li>7. Этапы организационной диагностики.</li><li>8. Инструменты организационной диагностики. Построение модели изучаемого объекта.</li><li>9. Представление результатов организационной диагностики.</li><li>10. Методология, методы и методики диагностического исследования в организации.</li><li>11. Профессиограмма и психограмма.</li></ol>

	<p>Профессионально важные качества (ПВК).</p> <p>12. Диагностика психологического климата в организации.</p> <p>13. Этапы организационного развития, требующие диагностики корпоративной культуры организации.</p> <p>14. Принципы выявления компонентов, способствующие снижению эффективности профессиональной деятельности. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего).</p> <p>15. Диагностика профессиональных деформаций и деструкций .</p> <p>16. Оценка эффективности мотивационных программ организации, планирование и реализация диагностики мотивации персонала.</p> <p>17. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика.</p> <p>18. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика.</p> <p>19. Программы командообразования и методы диагностики на разных ее этапах.</p> <p>20. Принципы создания и проведения комплексных процедур оценки персонала (assessment center).</p> <p>21. Эмпирические методы исследования и оценки эффективности коммуникативной функции управления.</p> <p>22. Исследование предпосылок эффективности специалистов.</p> <p>23. Специфика проведения диагностики в условиях проведения изменений в организации (психологическая поддержка change management).</p> <p>24. Диагностика в программах психологической поддержки персонала в условиях системного кризиса.</p> <p>25. Исследование продуктов деятельности в комплексных исследованиях в организации.</p> <p>26. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии?</p> <p>27. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>28. Виды организационной диагностики с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>29. Цели организационной диагностики личности и групп; адекватные, надежные и</p>
--	--

	<p>валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>30. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>31. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве</p> <p>32. Организация и проведение процедуры психологической оценки мотивации труда людей, работающих в киберпространстве, в системе развития организации.</p> <p>33. Организация и проведение процедуры психологической оценки эффективности построения коммуникативной, электронной системы организации.</p> <p>34. Организация и проведение процедуры психологической оценки при формировании и развитии команд проекта, состоящей из людей, работающих в киберпространстве</p> <p>35. Организация и проведение процедуры психологической оценки работоспособности персонала организации.</p> <p>36. Принципы создания программ системного изучения и оценки создаваемой электронной коммуникативной среды организации.</p> <p>40 Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании потенциала и качества управления</p> <p>37. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации - программы и процедуры системного изучения и оценки.</p> <p>38. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании взаимоотношений «руководство – подчиненные».</p> <p>39. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании эффективности руководства.</p>
ОПК - 8	<p>1. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики при подборе и отборе сотрудников.</p>

	<p>2. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики в системе обучения сотрудников в организации.</p> <p>4. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик.</p> <p>5. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры методики оценки результативности труда.</p> <p>6. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры исследования корпоративной культуры организации</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/544906> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/537438> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/530729> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraйт.ru/">https://uraйт.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий .....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в области психологии общения. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностям в области психологии общения.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными

	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии общения. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии общения.</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>			90	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>			36	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			18	

Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
Раздел 1 Сущность психологии общения	62	18	44	22	22	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	31	9	22	11	11	-				
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	31	9	22	11	11	-				
<b>Раздел 2 Психология взаимодействия в общении</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	31	9	22	11	11	-				
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	33	9	24	11	11	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>		<b>2</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1 Сущность психологии общения</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>25</b>		<b>20</b>		<b>-</b>		
Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	31	9	22	12		10		-		
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	31	8	23	13		10		-		
<b>Раздел 2 Психология взаимодействия в общении</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>25</b>		<b>20</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	31	9	22	12		10		-		
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	33	8	25	13		10		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>50</b>		<b>40</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

**Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций**  
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

**Тема 1.2.** *Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

**Тема практического занятия: Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
3. Виды и уровни межличностного общения.
4. Психология общения и межличностных отношений
5. Проблема общения в психологии
6. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
7. Социально-психологические основы общения
8. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация

9. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
10. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
11. Этика делового общения
12. Деловые переговоры и совещания.
13. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
14. Подготовка и порядок ведения переговоров.
15. Стили проведения деловых совещаний
16. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
17. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
18. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ**

**Тема 2.1. Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

**Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьера непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
8. Формы профилактики конфликта.
9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
10. Барьера непонимания.

**Тема практического занятия: Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Особенности самоподачи в общении.
2. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.

3. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
  4. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
  5. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
- Формы профилактики конфликта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – опрос**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения</b>	УК-9	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		ОПК-4	опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении</b>	УК-9	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.

				3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		ОПК-4	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li> <li>2. Барьера непонимания.</li> <li>3. Особенности самоподачи в общении.</li> <li>4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.</li> <li>5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</li> <li>6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</li> <li>7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</li> <li>8. Формы профилактики конфликта.</li> <li>9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li> <li>10. Барьеры непонимания.</li> <li>11. Особенности самоподачи в общении.</li> <li>12. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</li> <li>14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</li> <li>15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</li> <li>16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ol>

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.</li><li>2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.</li><li>3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса.</li><li>4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.</li><li>5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.</li></ol>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды и уровни межличностного общения.</li><li>2. Психология общения и межличностных отношений</li><li>3. Проблема общения в психологии</li><li>4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения</li><li>5. Социально-психологические основы общения</li><li>6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация</li><li>7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции</li><li>8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции</li><li>9. Этика делового общения</li><li>10. Деловые переговоры и совещания.</li><li>11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.</li><li>12. Подготовка и порядок ведения переговоров.</li><li>13. Стили проведения деловых совещаний</li><li>14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.</li><li>15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li><li>16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.</li><li>17. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li><li>18. Барьера непонимания.</li><li>19. Особенности самоподачи в общении.</li><li>20. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.</li></ol>

	<p>21. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</p> <p>22. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</p> <p>23. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</p> <p>24. Формы профилактики конфликта.</p> <p>25. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</p> <p>26. Барьеры непонимания.</p> <p>27. Особенности самоподачи в общении.</p> <p>28. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>29. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</p> <p>30. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</p> <p>31. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</p> <p>32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539012> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/535527> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraity.ru/">https://uraity.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И  
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература .....	26
5.1.2. Дополнительная литература .....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	28
5.4.1. Средства информационных технологий .....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	29
5.6. Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	30

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций
2. Научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК – 1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК – 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: информацию, необходимую для решения задачи. Умеет: предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. Владеет: навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии.	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии. Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзаме н				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
Раздел 1. Анатомия ЦНС	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	14	4	10	5		5		-		
Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга.	17	5	12	6		6		-		
Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 2.1. Продолговатый мозг. Задний мозг	14	4	10	5		5		-		
Тема 2.2. Ромбовидная ямка. Средний мозг	17	5	12	6		6		-		
Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 3.1. Промежуточный мозг. Конечный мозг.	14	4	10	5		5		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Проводящие пути ЦНС.										
Тема 3.2. Анализаторы	17	5	12	6		6		-		
Раздел 4. Физиология ЦНС	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-	2	
Тема 4.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности	14	4	10	5		5		-		
Тема 4.2. Физиология нейрона и синаптических процессов	19	5	14	6		6		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-	<b>2</b>	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4_)</b>										
Раздел 1. Анатомия ЦНС	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Микроструктура	16	10	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.										
Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга.	15	9	6	3		3		-		
Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 2.1. Продолговатый мозг. Задний мозг	16	10	6	3		3		-		
Тема 2.2. Ромбовидная ямка. Средний мозг	15	9	6	3		3		-		
Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 3.1. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	16	10	6	3		3		-		
Тема 3.2. Анализаторы	15	9	6	3		3		-		
Раздел 4. Физиология ЦНС	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-	2	
Тема 4.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности	16	10	6	3		3		-		
Тема 4.2. Физиология нейрона и синаптических процессов	17	9	8	3		3		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		-	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. Анатомия ЦНС**

### **Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

### **Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Анатомия ЦНС**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.

### **Тема практического занятия: Оболочки головного и спинного мозга Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
2. Функции спинного мозга.

3. Эволюция спинного мозга
4. Продолговатый мозг.
5. Мозжечок (структура, функции).
6. Четвертый желудочек (структура, функции).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. Особенности анатомии ЦНС**

### **2.1. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **2.2. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

#### **Тема практического занятия: Продолговатый мозг. Задний мозг**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
13. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
14. Структурная организация таламуса.

#### **Тема практического занятия: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
2. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.

3. Строение и функция эпителиума.
4. Строение III мозгового желудочка и его функция.
5. Строение коры полушарий большого мозга.
6. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора. Новая кора большого мозга, её строение и связи

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

### **Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы**

#### **3.1. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

#### **3.2. Тема: Анализаторы**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС**

**Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.

14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.

**Тема практического занятия: Анализаторы**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Соматическая нервная система.
2. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
3. Гравитация и поведение.
4. Произвольные движения.
5. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
6. Регуляция питьевого поведения.
7. Психоэмоциональный стресс.
8. Лимбическая система.
9. Асимметрия полушарий.
10. Физиология «расщепленного мозга».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

#### **Раздел 4. Физиология ЦНС**

##### **4.1. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых

каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

#### **4.2. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Физиология высшей нервной деятельности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.

4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.

18. Нейрофизиологические основы движения.
  19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем.
- Нейрофизиологические основы речи.

**Тема практического занятия: Физиология высшей нервной деятельности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
2. Общие принципы работы анализаторов..
3. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
4. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
5. Цветовое зрение.
6. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
7. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
8. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
9. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
10. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
11. Интероцептивная чувствительность.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

<b>Модуль 1. Семестр 4</b>		
Раздел 1. Анатомия ЦНС	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 4. Физиология ЦНС	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 4</b>		
Раздел 1. Анатомия ЦНС	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Физиология ЦНС	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.

4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
2. Микроглия. Строение и функции.
3. Типы нервной системы.
4. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
5. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
6. Этапы развития головного мозга:

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535822> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536862> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537509> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Рефлекторная дуга.
2. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
3. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
4. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
5. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
6. Функции спинного мозга.

7. Понятие о центральном и периферическом параличе.
8. Эволюция спинного мозга.
9. Дифференциация серого и белого вещества.
10. Образование шейного и поясничного утолщений.
11. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
12. Развитие пирамидной системы.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535822> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536862> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537509> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
2. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
3. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535822> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536862> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537509> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
2. Заднее продырявленное вещество.
3. Мозговой водопровод.
4. Функции среднего мозга.
5. Эволюция среднего мозга.
6. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535822> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536862> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537509> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<b>Модуль . Семестр 4</b>				
1	Раздел 1. Анатомия ЦНС	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средний мозг (структура, функции).</li> <li>2. Эволюция среднего мозга.</li> <li>3. Ретикулярная формация (структура, функции).</li> <li>4. Промежуточный мозг(структура, функции).</li> <li>5. Таламический мозг (структура, функции).</li> <li>6. Полушария головного мозга.</li> <li>7. Лимбическая система.</li> <li>8. Учение об анализаторах.</li> <li>9. Вегетативная нервная система.</li> </ol>
1	Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции продолговатого мозга.</li> <li>2. Строение и функции моста.</li> <li>3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.</li> <li>4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.</li> <li>5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.</li> <li>6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.</li> <li>7. Клеточное строение коры мозжечка.</li> <li>8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.</li> <li>9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.</li> <li>10. Анатомическое строение среднего мозга.</li> <li>11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.</li> <li>12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.</li> <li>13. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.</li> <li>14. Структурная организация таламуса.</li> </ol>

1	Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соматическая нервная система.</li> <li>2. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.</li> <li>3. Гравитация и поведение.</li> <li>4. Произвольные движения.</li> <li>5. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.</li> <li>6. Регуляция питьевого поведения.</li> <li>7. Психоэмоциональный стресс.</li> <li>8. Лимбическая система.</li> <li>9. Асимметрия полушарий.</li> <li>10. Физиология «расщепленного мозга».</li> </ol>
1	Раздел 4. Физиология ЦНС	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.</li> <li>2. Сложные формы научения.</li> <li>3. Нейрофизиологические механизмы доминанты.</li> <li>4. Молекулярные основы и механизмы памяти.</li> <li>5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.</li> <li>6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.</li> <li>7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.</li> <li>8. Мотивации и эмоции.</li> <li>9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.</li> <li>10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.</li> <li>11. Нейрофизиологические основы движения.</li> <li>12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.</li> </ol>

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.</li><li>2. Сложные формы научения.</li><li>3. Нейрофизиологические механизмы доминанты.</li><li>4. Молекулярные основы и механизмы памяти.</li><li>5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.</li><li>6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.</li><li>7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.</li><li>8. Мотивации и эмоции.</li><li>9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.</li><li>10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.</li><li>11. Нейрофизиологические основы движения.</li><li>12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.</li></ol>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Строение и функции продолговатого мозга.</li><li>2. Строение и функции моста.</li><li>3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.</li><li>4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.</li><li>5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.</li><li>6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.</li><li>7. Клеточное строение коры мозжечка.</li><li>8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.</li><li>9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.</li><li>10. Анатомическое строение среднего мозга.</li><li>11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.</li><li>12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.</li><li>13. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.</li><li>14. Структурная организация таламуса.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535822> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536862> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537509> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542576> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета политических и  
социальных наук

**Е.А. Петрова**

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в	Знать: документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности Уметь: организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по

		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Владеть: навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Знать: основные законы профессионального развития в области когнитивной психологии. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области когнитивной психологии.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2_)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии	16	4	12	6		6		-		
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии	15	5	10	5		5		-		
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	14	4	10	5		5		-		
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии	17	5	12	6		6		-		
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	15	4	11	5		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	11	6	5	-				
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-			2	
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	11	6	6	-				
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	17	4	13	5	5	-			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-			2	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. предмет, цели и задачи когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-		
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии	16	10	6	3		3		-		
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	10	6	3	3	-				
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-			2	
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	16	10	6	3	3	-				
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	17	9	8	3	3	-			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-			<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Тема 1.1.** Когнитивная психология как направление психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

### **Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Когнитивная психология как направление психологии**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

- 1) введение термина «познание»
- 2) знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) информационный подход
- 4) когнитивная психология
- 5) основные направления исследований когнитивной психологии
- 6) основные положения когнитивной психологии
- 7) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 8) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) современная когнитивная психология

**Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

- 1) задачи когнитивной психологии
- 2) когнитивные процессы
- 3) познание
- 4) предмет когнитивной психологии
- 5) цели когнитивной психологии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

**Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система;

микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Возникновение и развитие когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) микродинамика психической деятельности
- 11) микроструктура психической деятельности
- 12) появление когнитивной психологии в США
- 13) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

**Тема практического занятия: Методы когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) метод замены личностного конструкта
- 2) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 3) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 4) микрогенетический метод

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени

волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

**Тема 3.2. *Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.***

**Перечень изучаемых элементов содержания**

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) восприятие как психический познавательный процесс
- 2) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 3) два значения понятия «представление»
- 4) две группы факторов восприятия
- 5) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 6) классификация видов представлений (по происхождению)
- 7) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 8) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 9) классификация ощущений (Аристотель)
- 10) классификация ощущений (В. Вунд)
- 11) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 12) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 13) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 14) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 15) классификация представлений памяти
- 16) образ
- 17) ощущения как психический познавательный процесс
- 18) персевирирующие образы
- 19) перцепция
- 20) представление знаний
- 21) представление как психический познавательный процесс
- 22) представления памяти
- 23) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 24) пять видов восприятия (по объекту)
- 25) результат восприятия
- 26) репрезентативная система
- 27) субмодальность
- 28) три механизма селективности восприятия
- 29) формы и принципы восприятия
- 30) четыре репрезентативные системы человека
- 31) четыре свойства представлений

- 32) четыре уровня восприятия
- 33) четыре характеристики ощущений
- 34) шесть принципов группировки
- 35) шесть свойств восприятия
- 36) шесть свойств ощущений

**Тема практического занятия: Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 4) классификация видов памяти по времени хранения
- 5) классификация видов памяти по наличию средств
- 6) классификация видов памяти по наличию цели
- 7) классификация видов памяти по организации запоминания
- 8) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 9) классификация видов памяти по содержанию
- 10) классификация видов памяти по уровню развития
- 11) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 12) классификация представлений памяти
- 13) память как психический познавательный процесс
- 14) пять свойств внимания
- 15) пять функций внимания
- 16) формы внимания
- 17) четыре процесса памяти
- 18) шесть свойств памяти

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – аналитическое задание**

**РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

**Тема 4.2.** *Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. два основных вида речевой деятельности
8. классификация видов мышления по способу решения задач
9. классификация процессов воображения (по виду образов)
10. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
11. классификация процессов воображения (по результатам)
12. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
13. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
14. мечта
15. мышление как высший психический процесс
16. письменная речь
17. пять механизмов воображения
18. пять функций воображения
19. результат мышления
20. речь как высший психический процесс
21. семь операций мышления
22. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
23. три звена механизма речи
24. устная речь
25. фантазия
26. функции речи
27. четыре свойства речи

**Тема практического занятия: Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. генеральный фактор
2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
3. иерархическая модель (Д. Векслер)
4. иерархическая модель (С. Барт)
5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
8. информационно-логические системы
9. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
10. когнитивистский подход
11. когнитивные стили (М.А. Холодная)
12. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
13. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
14. представление знаний
15. проблема оперирования знаниями
16. регуляторные структуры (А. Пажес)
17. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
18. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
19. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
20. структурно-генетический подход
21. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
22. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
23. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
24. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
25. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – аналитическое задание

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата

исследований когнитивной психологии		
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	3	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология
10. задачи когнитивной психологии

## Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. когнитивные процессы
2. основные направления исследований когнитивной психологии
3. предмет когнитивной психологии
4. цели когнитивной психологии

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

### Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
- 10) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 11) единая интрапсихическая система
- 12) метод замены личностного конструкта
- 13) метод микродинамического анализа перцептивных процессов

## Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- 1) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 2) микрогенетический метод
- 3) микродинамика психической деятельности
- 4) микроструктура психической деятельности

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. классификация ощущений (Аристотель)
2. классификация ощущений (В. Вунд)
3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
4. классификация ощущений (Г. Хэд)
5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
6. классификация ощущений (Э. Вебер)
7. ощущения как психический познавательный процесс
8. репрезентативная система
9. субмодальность
10. четыре репрезентативные системы человека
11. четыре характеристики ощущений
12. шесть свойств ощущений

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. восприятие как психический познавательный процесс
  2. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
  3. две группы факторов восприятия
  4. образ
  5. перцепция
  6. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
  7. пять видов восприятия (по объекту)
  8. результат восприятия
  9. три механизма селективности восприятия
  10. формы и принципы восприятия
  11. четыре уровня восприятия
  12. шесть принципов группировки
  13. шесть свойств восприятия
- 
1. два значения понятия «представление»
  2. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
  3. классификация видов представлений (по происхождению)
  4. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
  5. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
  6. классификация представлений памяти
  7. персевирующие образы
  8. представление знаний
  9. представление как психический познавательный процесс
  10. представления памяти
  11. четыре свойства представлений
- 
1. внимание как психический познавательный процесс
  2. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
  3. пять свойств внимания
  4. пять функций внимания
  5. формы внимания
- 
1. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
  2. классификация видов памяти по времени хранения
  3. классификация видов памяти по наличию средств
  4. классификация видов памяти по наличию цели
  5. классификация видов памяти по организации запоминания
  6. классификация видов памяти по сенсорной модальности
  7. классификация видов памяти по содержанию
  8. классификация видов памяти по уровню развития
  9. классификация видов памяти по физиологическим принципам
  10. память как психический познавательный процесс
  11. четыре процесса памяти
  12. шесть свойств памяти

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

#### Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. классификация видов мышления по способу решения задач
6. мышление как высший психический процесс
7. результат мышления
8. семь операций мышления

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. воображение как высший психический процесс
  2. воображение как основа наглядно-образного мышления
  3. классификация процессов воображения (по виду образов)
  4. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
  5. классификация процессов воображения (по результатам)
  6. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
  7. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
  8. мечта
  9. пять механизмов воображения
  10. пять функций воображения
  11. фантазия
1. два основных вида речевой деятельности
  2. письменная речь

3. речь как высший психический процесс
4. три звена механизма речи
5. устная речь
6. функции речи
7. четыре свойства речи

1. генеральный фактор
2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
3. иерархическая модель (Д. Векслер)
4. иерархическая модель (С. Барт)
5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
8. когнитивистский подход
9. когнитивные стили (М.А. Холодная)
10. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
11. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
12. регуляторные структуры (А. Пажес)
13. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
14. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
15. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
16. структурно-генетический подход
17. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
18. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
19. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
20. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
21. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

1. информационно-логические системы
2. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
3. представление знаний
4. проблема оперирования знаниями

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые

библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:
		ОПК-7	аналитическое задание	ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов
2	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
3	<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
4	<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. введение понятия «когнитивная карта»</li><li>2. введение термина «познание»</li><li>3. виды мышления по степени новизны</li><li>4. виды мышления по степени развернутости</li><li>5. виды мышления по форме</li><li>6. виды мышления по характеру</li><li>7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера</li><li>8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли</li><li>9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера</li><li>10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера</li><li>11. внимание как психический познавательный процесс</li><li>12. воображение как высший психический процесс</li><li>13. воображение как основа наглядно-образного мышления</li><li>14. восприятие как психический познавательный процесс</li><li>15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований</li><li>16. генеральный фактор</li><li>17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)</li><li>18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)</li><li>19. два значения понятия «представление»</li><li>20. два основных вида речевой деятельности</li><li>21. две группы факторов восприятия</li><li>22. день рождения когнитивной психологии</li><li>23. единая интрапсихическая система</li><li>24. задачи когнитивной психологии</li><li>25. знаковое достижение когнитивной психологии</li><li>26. иерархическая модель (Д. Векслер)</li><li>27. иерархическая модель (С. Барт)</li><li>28. иерархическая модель (Ф. Вернон)</li><li>29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)</li><li>30. интеллект как область исследований когнитивной психологии</li><li>31. информационно-логические системы</li><li>32. информационный подход</li><li>33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии</li><li>34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию</li><li>35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)</li><li>36. классификация видов мышления по способу решения задач</li></ol>

	<p>37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления</p> <p>38. классификация видов памяти по времени хранения</p> <p>39. классификация видов памяти по наличию средств</p> <p>40. классификация видов памяти по наличию цели</p> <p>41. классификация видов памяти по организации запоминания</p> <p>42. классификация видов памяти по сенсорной модальности</p> <p>43. классификация видов памяти по содержанию</p> <p>44. классификация видов памяти по уровню развития</p> <p>45. классификация видов памяти по физиологическим принципам</p> <p>46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)</p> <p>47. классификация видов представлений (по происхождению)</p> <p>48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)</p> <p>49. классификация видов представлений (по степени обобщенности)</p> <p>50. классификация ощущений (Аристотель)</p> <p>51. классификация ощущений (В. Вунд)</p> <p>52. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)</p> <p>53. классификация ощущений (Г. Хэд)</p> <p>54. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)</p> <p>55. классификация ощущений (Э. Вебер)</p> <p>56. классификация представлений памяти</p> <p>57. классификация процессов воображения (по виду образов)</p> <p>58. классификация процессов воображения (по приемам воображения)</p> <p>59. классификация процессов воображения (по результатам)</p> <p>60. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)</p> <p>61. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)</p> <p>62. когнитивистский подход</p> <p>63. когнитивная психология</p> <p>64. когнитивные процессы</p> <p>65. когнитивные стили (М.А. Холодная)</p> <p>66. метод замены личностного конструкта</p> <p>67. метод микродинамического анализа перцептивных процессов</p> <p>68. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов</p> <p>69. мечта</p> <p>70. микрогенетический метод</p> <p>71. микродинамика психической деятельности</p> <p>72. микроструктура психической деятельности</p> <p>73. мультифакторная модель (Л. Терстоун)</p> <p>74. мышление как высший психический процесс</p> <p>75. образ</p> <p>76. основные направления исследований когнитивной психологии</p> <p>77. основные положения когнитивной психологии</p> <p>78. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)</p> <p>79. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии</p> <p>80. ощущения как психический познавательный процесс</p> <p>81. память как психический познавательный процесс</p> <p>82. персевирирующие образы</p> <p>83. перцепция</p>
--	---

84. письменная речь
85. познание
86. появление когнитивной психологии в США
87. предмет когнитивной психологии
88. представление знаний
89. представление знаний
90. представление как психический познавательный процесс
91. представления памяти
92. проблема оперирования знаниями
93. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
94. пять видов восприятия (по объекту)
95. пять механизмов воображения
96. пять свойств внимания
97. пять функций внимания
98. пять функций воображения
99. регуляторные структуры (А. Пажес)
100. результат восприятия
101. результат мышления
102. репрезентативная система
103. речь как высший психический процесс
104. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
105. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
106. связь когнитивной психологии с другими наукам
107. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
108. семь операций мышления
109. современная когнитивная психология
110. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
111. структурно-генетический подход
112. субмодальность
113. три звена механизма речи
114. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
115. три механизма селективности восприятия
116. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
117. устная речь
118. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
119. фантазия
120. формы внимания
121. формы и принципы восприятия
122. функции речи
123. цели когнитивной психологии
124. четыре процесса памяти
125. четыре репрезентативные системы человека
126. четыре свойства представлений
127. четыре свойства речи
128. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
129. четыре уровня восприятия
130. четыре характеристики ощущений
131. шесть принципов группировки
132. шесть свойств восприятия
133. шесть свойств ощущений
134. шесть свойств памяти

135. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения

	31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений
ОПК-7	<p>1) воображения по виду образов</p> <p>2) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам</p> <p>3) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий</p> <p>4) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности</p> <p>5) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти</p> <p>6) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов</p> <p>7) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов</p> <p>8) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы</p> <p>9) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи</p> <p>10) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания</p> <p>11) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения</p> <p>12) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия</p> <p>13) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления</p> <p>14) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений</p> <p>15) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти</p> <p>16) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления</p> <p>17) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи</p> <p>18) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи</p> <p>19) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания</p> <p>20) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия</p> <p>21) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности</p> <p>22) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности</p> <p>23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений</p> <p>24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти</p> <p>25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений</p> <p>26) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания</p> <p>27) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой

психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.4.1. Информационные технологии .....	30
5.4.2. Программное обеспечение .....	30
5.4.3. Информационные справочные системы.....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1.Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК 6.2.Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1. Знает основные законы профессионального развития ОПК 7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития ОПК 7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: основные законы профессионального развития Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>				<b>90</b>
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
Лекционные занятия	24				24

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме</i>
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>											
<b>Раздел1. Введение в гендерную проблематику</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>					
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	17	5	8	4		4					
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности	17	5	12	6		6					
<b>Раздел2. Гендер в межличностных отношениях</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>20</b>					
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	24	4	20	10		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	26	6	20	10		10				
<b>Раздел3. Гендерная идентичность</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			<b>2</b>	
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	20	8	12	6		6				
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	26	8	18	8		8			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	18								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>			<b>2</b>	

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел1. Введение в гендерную проблематику</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	21	13	8	4		4				
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности	20	12	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме		Практические занятия	из них: в форме		Лабораторные занятия	из них: в форме	
					Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме		Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме			
<b>Раздел2. Гендер в межличностных отношениях</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>						
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	21	13	8	4		4						
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	20	12	8	4		4						
<b>Раздел3. Гендерная идентичность</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				<b>2</b>		
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	21	13	8	4		4						
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	23	13	10	4		4				2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзам ен											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>				<b>2</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ

**Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.

7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.

**Тема практического занятия: Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Гендерные стереотипы.
2. Гендерные установки и предубеждения личности.
3. Гендерная идентичность.
4. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
5. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
6. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
7. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
8. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярны методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.  
Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.  
Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутрличностный конфликт и гендерная идентичность.

▬

## **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутрличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутрличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Гендерные особенности межличностной коммуникации**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.

17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Тема практического занятия: Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
2. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
3. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
4. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
5. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
6. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
7. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
8. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

### **Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности

в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

**Тема 3.2.** Гендерная идентичности и условия ее формирования

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. ). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Феномен идентичности в психологии**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности

**Тема практического занятия: Гендерная идентичности и условия ее формирования**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
2. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
3. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
4. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	15	Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	15	Подготовка реферата
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

#### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер»
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540856> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540286> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540657> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2**

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)

15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540856> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540286> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540657> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?
2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?
3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540856> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540286> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540657> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий ( рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	УК-6	Контрольная работа	<b>Вариант 1</b> 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. <b>Вариант 2</b> 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				<p>2. Выделите методы гендерной психологии.</p> <p>3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?</p> <p>2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?</p> <p>3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.</p>
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	ОПК-7	Контрольная работа	<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций</p> <p>2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)</p> <p>3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций</p> <p>4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка</p> <p>2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка</p> <p>3. Теория «линз гендера» С. Бэм</p> <p>4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка</p>
3.	Раздел 3. Гендерная идентичность	ОПК-7	Контрольная работа	<p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Конфликт и виды.</p> <p>2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.</p> <p>3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Конфликт и его классификация.</p> <p>2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.</p> <p>3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Конфликт и его классификация.</p> <p>2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.</p> <p>3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.</p>

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики</li> <li>2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии</li> <li>3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе</li> <li>4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма</li> <li>5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом</li> <li>6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм</li> <li>7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения</li> <li>8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии</li> <li>9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма</li> <li>10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга</li> <li>11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности</li> <li>12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции</li> <li>13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.</li> <li>14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами</li> <li>15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве</li> <li>16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях.</li> <li>17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях</li> <li>18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика</li> <li>19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями</li> <li>20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами</li> <li>21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций</li> <li>22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)</li> <li>23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций</li> <li>24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка</li> <li>25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе</li> <li>26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии</li> <li>27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев</li> </ol>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.</p> <p>29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание</p> <p>30. Возрастная динамика формирования сексуальности</p> <p>31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности</p> <p>32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью</p> <p>33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога</p> <p>34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога</p> <p>35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности</p> <p>36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением</p> <p>37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности</p> <p>38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты</p> <p>39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье</p> <p>40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога</p> <p>41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога</p>
ОПК-7	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>):</p> <p>Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.</p> <p><b>Примерные задания</b></p> <p><b>1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размер головного мозга;</li> <li>2) строение отдельных структур головного мозга;</li> <li>3) мышечная сила;</li> <li>4) ловкость движений;</li> <li>5) общий обмен веществ в организме;</li> <li>6) общая выносливость;</li> <li>7) чувствительность к зрительным стимулам;</li> <li>8) чувствительность к слуховым стимулам;</li> <li>9) чувствительность к тактильным стимулам;</li> <li>10) чувствительность к болевым стимулам;</li> <li>11) зрительно–пространственные способности;</li> <li>12) вербальные способности;</li> <li>13) интенсивность эмоциональных реакций;</li> <li>14) агрессивность;</li> <li>15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;</li> <li>16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</li> </ol> <p><b>2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размер головного мозга;</li> <li>2) строение отдельных структур головного мозга;</li> </ol>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>3) мышечная сила;  4) ловкость движений;  5) общий обмен веществ в организме;  6) общая выносливость;  7) чувствительность к зрительным стимулам;  8) чувствительность к слуховым стимулам;  9) чувствительность к тактильным стимулам;  10) чувствительность к болевым стимулам;  11) зрительно–пространственные способности;  12) вербальные способности;  13) интенсивность эмоциональных реакций;  14) агрессивность;  15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;  16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:</b></p> <p>1) размер головного мозга;  2) строение отдельных структур головного мозга;  3) мышечная сила;  4) ловкость движений;  5) общий обмен веществ в организме;  6) общая выносливость;  7) чувствительность к зрительным стимулам;  8) чувствительность к слуховым стимулам;  9) чувствительность к тактильным стимулам;  10) чувствительность к болевым стимулам;  11) зрительно–пространственные способности;  12) вербальные способности;  13) интенсивность эмоциональных реакций;  14) агрессивность;  15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;  16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>Кейсы (примерное содержание)</b></p> <p><b>Ситуация 1</b>  Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?  Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?  Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?  Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?  Как определить интроверсию и экстраверсию человека?  Гендерная специфика общения?</p> <p><b>Ситуация 2</b>  Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?</p> <p><b>Ситуация 3</b>  Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.</p> <p><b>Ситуация 5</b></p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?</p> <p><b>Ситуация 6</b> После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?</p> <p><b>Ситуация 7</b> В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?</p> <p><b>Ситуация 8</b> Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?</p> <p><b>Ситуация 9</b> Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.</p> <p><b>Ситуация 10</b> Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?</p> <p><u>Критерии оценки кейс-заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных положений изученного материала;</li> <li>• умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540856> (дата обращения: 20.02.2024).

- Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

- Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540286> (дата обращения: 20.02.2024).
- Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540657> (дата обращения: 20.02.2024).
- Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537784> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№.№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ**

Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»

Направленность

«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения и ведение переговоров» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий .....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения и ведения переговоров;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1.Знает основные законы профессионального развития ОПК 7.2.Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития ОПК 7.3.Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать основные законы профессионального развития Уметь критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	ОПК 8.1. Знает документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа ОПК 8.2.Умеет выбирать методы, приемы и средства реализации	Знать документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в

	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК 8.3. Владеет методами, приемами и средствами реализации профессиональных функций в организациях разного типа а рамках организационной политики	организациях разного типа Уметь выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>				<b>68</b>
Лекционные занятия	34				34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	38				38
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>				<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>											
<b>Раздел 1</b>											
<b>Сущность психологии общения</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>22</b>		<b>20</b>		-			
Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	27	6	21	11		10		-			
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	27	6	21	11		10		-			
<b>Раздел 2</b>											
<b>Психология</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		-	<b>2</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>взаимодействия в переговорах</b>										
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	17	5	12	6		6		-		
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	19	5	14	6		6		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>32</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1 Сущность психологии общения</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>-</b>		
Тема 1.1 Структурно-содержательные	21	13	9	3		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
характеристики социальных коммуникаций										
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	21	13	9	3		6		-		
<b>Раздел 2 Психология взаимодействия в переговорах</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		-	<b>2</b>	
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	22	13	9	3		6		-		
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	24	13	11	3		6		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		-	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

**Тема 1.1.** Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций  
*Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

**Тема 1.2.** Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

**Тема практического занятия: Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
3. Виды и уровни межличностного общения.
4. Психология общения и межличностных отношений
5. Проблема общения в психологии
6. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
7. Социально-психологические основы общения
8. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
9. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
10. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
11. Этика делового общения
12. Деловые переговоры и совещания.
13. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
14. Подготовка и порядок ведения переговоров.
15. Стили проведения деловых совещаний

16. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
17. Особенности невербального общения в переговорном процессе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРЕГОВОРАХ**

**Тема 2.1. Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

**Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьера непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
8. Формы профилактики конфликта.
9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
10. Барьера непонимания.
11. Особенности самоподачи в общении.
12. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
16. Формы профилактики конфликта.

**Тема практического занятия: Технологии эффективного воздействия на партнера по общению** **Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов**

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.

8. Формы профилактики конфликта.
9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
10. Барьеры непонимания.
11. Особенности самоподачи в общении.
12. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
17. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса.
18. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.
19. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – опрос**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в переговорах	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	22	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	22	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	13	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в переговорах	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	13	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539012> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535527> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?

### 3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

#### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

##### Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539012> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535527> (дата обращения: 20.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения</b>	ОПК-7	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		ОПК-8	опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в переговорах</b>	ОПК-7	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.

				3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		ОПК-8	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li> <li>2. Барьера непонимания.</li> <li>3. Особенности самоподачи в переговорах.</li> <li>4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.</li> <li>5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</li> <li>6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</li> <li>7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</li> <li>8. Формы профилактики конфликта.</li> <li>9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li> <li>10. Барьеры непонимания.</li> <li>11. Особенности самоподачи в общении.</li> <li>12. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</li> <li>14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</li> <li>15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</li> <li>16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ol>

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.</li><li>2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.</li><li>3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса.</li><li>4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.</li><li>5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.</li></ol>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды и уровни межличностного общения.</li><li>2. Психология общения и межличностных отношений</li><li>3. Проблема общения в психологии</li><li>4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения</li><li>5. Социально-психологические основы общения</li><li>6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация</li><li>7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции</li><li>8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции</li><li>9. Этика делового общения</li><li>10. Деловые переговоры и совещания.</li><li>11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.</li><li>12. Подготовка и порядок ведения переговоров.</li><li>13. Стили проведения деловых совещаний</li><li>14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.</li><li>15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li><li>16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.</li><li>17. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li><li>18. Барьера непонимания.</li><li>19. Особенности самоподачи в общении.</li><li>20. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.</li><li>21. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</li><li>22. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</li><li>23. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</li><li>24. Формы профилактики конфликта.</li><li>25. Социально-психологические особенности переговорного процесса.</li></ol>

	<p>26. Барьеры непонимания.</p> <p>27. Особенности самоподачи в общении.</p> <p>28. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>29. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.</p> <p>30. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.</p> <p>31. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.</p> <p>32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535891> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536158> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539012> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535527> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

- Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»

Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий .....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат, руководствуясь основами психологии лидерства и управления.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития.	Знать: основные законы профессионального развития в области психологии лидерства и управления. Уметь: критично оценивать уровень

	понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологии лидерства и управления.
--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		-		
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.	20	6	14	7		7		-		
Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.	20	6	14	7		7		-		
<b>РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		-		
Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.	20	6	14	7		7		-		
Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.	20	6	14	7		7		-		
<b>РАЗДЕЛ 3. Планирование</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ</b>										
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.	22	6	16	8		8		-		
Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.	24	6	18	8		8		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-	<b>2</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.	21	13	8	4	4	-				
Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.	20	12	8	4	4	-				
<b>РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-				
Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.	21	13	8	4	4	-				
Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.	20	12	8	4	4	-				
<b>РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-		2		
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.	21	13	8	4	4	-				
Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.	23	13	10	4	4	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ.

**Тема 1.1.** Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

История возникновения и развития психологии управления. Формирование научного подхода к психологии правлению. Психологическое тестирование в развитии психологии управления. Изучение мотивации в русле психологии управления. Развитие инженерной психологии и формирование индустриально - организационной психологии.

**Тема 1.2.** Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.

Проблемы психологии управления на современном этапе развития. Понятие "организация" и роль психологии в управлении организацией. Управление - психологический аспект и теории управления. Основные управленческие функции.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Тема практического занятия: Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема практического занятия: Основные психологические законы управления**  
**Психологическая сущность управления.**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Какие профессиональные компетенции необходимы для выполнения функций управления?
2. Роль супервизии при подготовке психолога, решающего проблемы управления в организации.
3. Как определить готовность психолога работать под супервизией?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ**

**Тема 2.1.** *Управленческая деятельность как предмет психологического анализа*  
*Психологическая структура деятельности.*

Основные подходы к изучению личности члена организации. Методы работы с личностью в организации. Диагностика темперамента и характера. Необходимые для учета в процессе формирования и управления поведением ребенка личностные характеристики: интеллект, волевые свойства, моральные и эстетические чувства, способности.

Феномен лидерства как психологический феномен, руководства как социальный феномен (общее, различия). Функции лидерства и руководства. Компоненты руководства. Виды руководителей. Приемы развития активного мышления руководителя (список контрольных вопросов, техника «расчленения», анализ затрат и результатов, механизм ассоциации, выяснение мнения других, прием Гордона). Стили руководства. Типология лидерства, причины возникновения, особенности взаимодействия с руководителем в условиях профессиональной деятельности специалиста педагогического профиля.

**Тема 2.2.** *Целеполагание и управленческая деятельность*  
*Психологическое значение целеполагания.*

Планирование как функция управления. Организационные факторы как предпосылки возникновения психологических проблем при реализации планирования. Фактор неопределенности в современном развитии организации. Психологические механизмы снижения эффективности планирования и некоторые приемы коррекции ориентировочной основы реализации функции планирования.

Методы реализации организационной функции (регламентирование, нормирование, инструктирование). Организационные факторы и функция организации. Делегирование полномочий и вопросы формирования команды.

Сущность и виды контроля. Регулирование как функция управления. Методы регулирования и их классификация. Проблемы неалгоритмируемости регулирования. Деятельность руководителя и психологические основы принятия решений. Общая характеристика управленческих решений. Этапы выработки управленческих решений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Управленческая деятельность как предмет психологического анализа**  
**Психологическая структура деятельности**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.

3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема практического занятия: Целеполагание и управленческая деятельность**

**Психологическое значение целеполагания**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Социальное взаимодействие при формировании команды.
2. Психологическая поддержка при определении и реализации роли в команде.
3. Диагностика ролей в команде.
4. Методы формирования команды управленцев

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.**

**Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.**

Характеристики мотивации труда. Психологические теории мотивации труда. Техники управления мотивацией труда.

**Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.**

Управленческое взаимодействие. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики. Направленность управленческого взаимодействия. Субъекты управленческого взаимодействия. Совместная деятельность и управленческое взаимодействие. Феномен самоорганизации коллективного субъекта деятельности. Виды управленческого взаимодействия. Стратегии управленческого взаимодействия. Виды управленческого взаимодействия. Средства управленческого взаимодействия. Психологические механизмы управленческого взаимодействия.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.

11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема практического занятия: Делегирование в системе управленческих действий.**

**Делегирование**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Социальное взаимодействие, руководство и лидерство.
2. Личность руководителя и ее роль в социальном взаимодействии.
3. Личностные особенности лидера, помогающие реализовывать роль в команде
4. Профессиональные компетенции руководителя при формировании и развития мотивации, как фактора управления личностью.
5. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и стили руководства.
6. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Социально-психологический климат в группе.
9. Психологические аспекты организационного общения.
10. Управленческие технологии.
11. Природа и социальная роль конфликта.
12. Решение управленческих задач.
13. Психологические аспекты принятия управленческих решений

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	15	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	15	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536045> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535980> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535903> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493490> (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.02.2024).

3. *Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543574> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

##### **Основная литература**

1. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536045> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535980> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535903> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493490> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543574> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536045> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535980> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535903> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493490> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543574> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления</b>	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие профессиональные компетенции необходимы для выполнения функций управления?</li> <li>2. Роль супервизии при подготовке психолога, решающего проблемы управления в организации.</li> <li>3. Как определить готовность психолога работать под супервизией?</li> </ol>
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет</b>	УК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное взаимодействие при формировании команды.</li> <li>2. Психологическая поддержка при определении и реализации роли в команде.</li> <li>3. Диагностика ролей в команде.</li> <li>4. Методы формирования команды управленцев.</li> </ol>
3	<b>РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ</b>	УК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное взаимодействие, руководство и лидерство.</li> <li>2. Личность руководителя и ее роль в социальном взаимодействии.</li> <li>3. Личностные особенности лидера, помогающие реализовывать роль в команде</li> </ol>
		ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные компетенции руководителя при формировании и развития мотивации, как фактора управления личностью.</li> <li>2. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и стили руководства.</li> <li>3. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и построение взаимоотношений с партнёрами.</li> <li>4. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.</li> <li>5. Социально-психологический климат в группе.</li> <li>6. Психологические аспекты организационного общения.</li> <li>7. Управленческие технологии.</li> <li>8. Природа и социальная роль конфликта.</li> <li>9. Решение управленческих задач.</li> </ol>

				10. Психологические аспекты принятия управленческих решений
--	--	--	--	---

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальное взаимодействие при формировании команды.</li><li>2. Психологическая поддержка при определении и реализации роли в команде.</li><li>3. Диагностика ролей в команде.</li><li>4. Методы формирования команды управленцев.</li><li>5. Социальное взаимодействие, руководство и лидерство.</li><li>6. Личность руководителя и ее роль в социальном взаимодействии.</li><li>7. Личностные особенности лидера, помогающие реализовывать роль в команде</li></ol>
ОПК-7.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессиональные компетенции руководителя при формировании и развития мотивации, как фактора управления личностью.</li><li>2. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и стили руководства.</li><li>3. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и построение взаимоотношений с партнёрами.</li><li>4. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.</li><li>5. Социально-психологический климат в группе.</li><li>6. Психологические аспекты организационного общения.</li><li>7. Управленческие технологии.</li><li>8. Природа и социальная роль конфликта.</li><li>9. Решение управленческих задач.</li><li>10. Психологические аспекты принятия управленческих решений</li><li>11. Какие профессиональные компетенции необходимы для выполнения функций управления?</li><li>12. Роль супервизии при подготовке психолога, решающего проблемы управления в организации.</li><li>13. Как определить готовность психолога работать под супервизией?</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536045> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535980> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535903> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493490> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543574> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

– Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательн	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	ая платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беяковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий .....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии	Знать: методологию и методику социально-психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36				36
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>											
<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			-		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	15	4	11	6		5			-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.	16	5	11	5	6	-				
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	11	-				
Тема 2.1. Функциональные состояния.	15	4	11	6	5	-				
Тема 2.2. Сон и стресс.	16	5	11	5	6	-				
<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	11	-				
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.	15	4	11	6	5	-				
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.	16	5	11	5	6	-				
<b>Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	11	-		2		
Тема 4.1. Психофизиология движения.	15	4	11	6	5	-				
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	18	5	13	5	6	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-		<b>2</b>		

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		6		-		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		6		-		
Тема 2.1. Функциональные состояния.	16	10	6	3		3		-		
Тема 2.2. Сон и стресс.	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		6		-		
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.	16	10	6	3		3		-		
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.	15	9	6	3		3		-		
<b>Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		6		-	2	
Тема 4.1. Психофизиология	16	10	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
движения.										
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	17	9	8	3		3		-		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24		-		2

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

### Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

### Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психофизиологии

Форма практического задания: реферат

#### Темы рефератов

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.

7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

**Тема практического занятия: Методы психофизиологии и их классификация**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.

3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.**

**Тема 2.1. Функциональные состояния.**

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров

**Тема 2.2. Сон и стресс.**

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Функциональные состояния**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

**Тема практического занятия: Сон и стресс.**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).**

#### **Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память.

#### **Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.**

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**Тема практического занятия: Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.**

#### **Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости.

**Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.**

Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: Психофизиология (Профессиональный модуль) движения**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

**Тема практического занятия: Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний (Профессиональный модуль)	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 4. Психофизиология	5	Самостоятельное изучение материала

двигательной и эмоционально-потребностной сферы (Профессиональный модуль)		раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний (Профессиональный модуль)	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы (Профессиональный модуль)	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>76</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
2. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538956> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538744> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536521> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538956> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538744> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541026> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536521> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
2. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538956> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538744> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541026> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536521> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
2. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538956> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538744> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541026> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536521> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.</li> <li>2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.</li> <li>3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.</li> <li>4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Психофизиология функциональных состояний человека»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.</li> <li>2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.</li> <li>3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.</li> <li>4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.</li> </ol>
3.	Раздел -3 «Когнитивная Психофизиология»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.</li> <li>2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.</li> <li>3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.</li> <li>4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.</li> </ol>
4.	Раздел -4 «Психофизиология двигательного поведения»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.</li> <li>2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.</li> <li>3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.</li> <li>4. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.</li> </ol>

	<b>й и эмоциональ но- потребностн ой сферы»</b>		опрос	
--	---	--	-------	--

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-1**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

##### **Аналитическое задание:**

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
  - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
  - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.
3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.

- Определение динамики утомления по ЭМГ
  - Определение парадоксального сна по ЭМГ
  - История изучения сна.
4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
- Влияние гормонов на созревание плода.
  - Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
  - Физиологические механизмы голода и насыщения.
5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
  - Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
  - Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543108> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538956> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538096> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538744> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541026> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536521> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университет	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ская библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»

Направленность  
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные теории интеллекта в психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение фундаментальными знаниями о современных теориях интеллекта в психологии;
2. формирование базовых знаний о подходах к исследованиям в области искусственного интеллекта;
3. формирование знаний в области моделирования искусственного интеллекта;
4. овладение методами и методиками исследования характеристик интеллекта.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии ОПК 1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии ОПК 1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии	Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области исследования интеллекта Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области исследования интеллекта и моделирования искусственного интеллекта

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36				36
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	76				76
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр _5_)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Понятие «интеллект» и «структура Интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.	30	8	22	10		12		-		-
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	14	4	10	4		6		-		-
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	16	4	12	6		6		-		-
<b>Раздел 2.</b> Методы исследования интеллекта	30	8	20	12		10				
Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта	14	4	8	4		4				
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	16	4	12	8		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3.</b> Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта	30	10	22	10	10	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	25	5	20	4	4	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	29	5	24	6	6	-	-	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	36	10	26	12	12	-	-	2	-	-
Тема 4.1. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	17	5	12	6	6	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта	19	5	14	6	6	-			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации	экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44				2	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр _5_)</b>							
<b>Раздел 1.</b> Понятие «интеллект» и «структура Интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.	31	<b>19</b>	12	6	6	-	-
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	19	11	8	4	4	-	-
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	12	8	4	2	2	-	-
<b>Раздел 2.</b> Методы исследования интеллекта	31	<b>19</b>	12	6	6		
Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта	19	11	8	4	4		
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	12	8	4	2	2		
<b>Раздел 3.</b> Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта	31	<b>19</b>	12	6	6	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	19	11	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	12	8	4	2	2	-	-	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.</b>	33	19	14	6	6	-	-	-	2	-
Тема 4.1. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	15	11	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта	18	8	10	4	4	-	-	-	2	-
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24			2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ «ИНТЕЛЛЕКТ» И «СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА». ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТА. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА.

##### Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта

Проблема определения интеллекта. Тестологический подход к исследованию интеллекта: а) история и общая характеристика; б) теории интеллекта; в) представление о множественности интеллекта; г) основные противоречия тестологического исследования интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта: а) генетический подход; б) информационный подход; в) структурно-уровневая теория интеллекта; г) регуляционный подход. Подходы интеллекта по М.А. Холодной.

##### Тема 1.2. Факторные модели интеллекта

Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. Многомерные модели - модели Д.Гилфорда, Л.Терстоуна (апостериорная). Модели пространственные. Иерархические многоуровневые модели (К.Спирмена, Ф.Вернона, П.Хамфрейс).

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Содержание основных теорий интеллекта

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Современные направления развития когнитивной психологии. Общее представление об интеллекте.
2. Трактовки понятия «интеллект».
3. Факторы интеллекта.
4. Факторы развития интеллекта (генетический, факторы окружающей среды).
5. Интеллект и наследственность.

**Тема практического занятия: Факторные модели интеллекта**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Подходы исследования интеллекта по М.А. Холодной.
2. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам.
3. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. Многомерные модели - модели Д.Гилфорда, Л.Терстоуна (апостериорная).
4. Модели пространственные.
5. Иерархические многоуровневые модели (К.Спирмена, Ф.Вернона, П.Хамфрейс).
6. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
7. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
8. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.
9. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

#### **Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта**

Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя. Взаимодействие генотипа и среды. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

#### **Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта**

Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ в исследованиях структуры интеллекта. Основы Item Response Theory и ее применение в исследованиях интеллекта

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Основные методы исследования интеллекта**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя.
2. Взаимодействие генотипа и среды.

3. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта.
4. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона.
5. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен.
6. Вопрос о расовых различиях интеллекта.
7. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

**Тема практического занятия: Экспериментальные исследования интеллекта**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Основные понятия эксплораторного факторного анализа.
2. Проблема выбора числа факторов.
3. Различные виды вращения и их применение.
4. Основные понятия конфирматорного факторного анализа.
5. Критерии соответствия конфирматорной модели данным. Сравнение моделей
6. Основное положение IRT – log-odds ratio.
7. Одно-, двух- и трехпараметрические модели.
8. Оценка соответствия модели данным. Нахождение параметров модели методом наибольшего правдоподобия.
9. правдоподобия.
10. Адаптивное тестирование при помощи методов IRT.
11. Тесты интеллекта, генерируемые компьютером.
12. Определение асимметрии распределения интеллекта при помощи методов IRT.
13. Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТА И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Тема 3.1. Мышление и интеллект.**

Теория интеллекта Ж. Пиаже. Логика и интуиция, по Я.А. Пономареву. Ассоциативные градиенты, по С. Меднику. Remote Associates Test. Дефокусированное внимание, по Дж. Мендельсону. Активация семантической сети, по К. Мартиндейлу.

### **Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем**

Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Олпорт). Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд.

Модели эмоционального интеллекта. Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк. Питер Салоуэй, Джон Майер.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Мышление и интеллект.**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов:**

1. Теория интеллекта Ж. Пиаже.
2. Логика и интуиция, по Я.А. Пономареву.
3. Ассоциативные градиенты, по С. Меднику.
4. Remote Associates Test.
5. Дефокусированное внимание, по Дж. Мендельсону.
6. Активация семантической сети, по К. Мартиндейлу.

**Тема практического занятия: Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Природа социального интеллекта.
2. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Олпорт).
3. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения.
4. Социальный интеллект: Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова.
5. Механизмы и процессы социального интеллекта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.**

### **Тема 4.1. Искусственный интеллект – исследование и моделирование**

Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. Технологии, которые относят к области искусственного интеллекта. Методы NLP, CV, Data Science.

### **Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта**

Исследования в сфере искусственного интеллекта. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации. Сферы применения и проблемы исследований искусственного интеллекта.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Искусственный интеллект – исследование и моделирование**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин.
2. Характеристики интеллектуальных компьютерных программ.
3. Частные технологии, которые относят к области искусственного интеллекта.
4. Методы NLP, CV, Data Science.
5. Исследования в сфере искусственного интеллекта.
6. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.
7. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии

8. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

**Тема практического занятия: Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации.
2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта.
3. Проблемы исследований искусственного интеллекта.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.</b>	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта</b>	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	2	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта</b>	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	6	Самостоятельное изучение

<b>Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.</b>		материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	36	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	36	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.</b>	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта</b>	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта</b>	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	10	Самостоятельное изучение

<b>Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.</b>		материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сущность интеллекта и интеллектуальная деятельность.
2. Значение психических явлений в жизни человека, психика и ее отличительные свойства.

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. История изучения интеллекта
2. Сущность интеллекта и интеллектуальная деятельность.
3. Значение психических явлений в жизни человека, психика и ее отличительные свойства.
4. Познавательные, эмоциональные, регулятивные психические процессы и их основные характеристики в современных исследованиях когнитивной психологии.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя.
2. Взаимодействие генотипа и среды.
3. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта.
4. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона.
5. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен.
6. Вопрос о расовых различиях интеллекта.
7. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Мышление как интегратор интеллекта
2. Хронология развития тестологического подхода к изучению интеллекта.
3. Структура интеллекта (психометрический подход).
4. Критерии креативности. Методы изучения креативности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Проблемы построения искусственного интеллекта.
2. Искусственный интеллект. Основы теории нейросетей.
3. Искусственный интеллект с алгоритмами нейрокибернетики
4. Перспективы речевого интерфейса

#### **Темы докладов**

1. Искусственный интеллект: научный поиск и решения
2. Проблема искусственного интеллекта
3. Искусственный интеллект и структура знания

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Фреймовое представление знаний
2. Методы поиска решений задач. (Поиск в пространстве состояний, поиск на И-ИЛИ графах, поиск в антагонистических играх.)
3. Языки искусственного интеллекта.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Онтологии в системах искусственного интеллекта
2. Представление знаний для Web
3. Использование компьютерных игр в качестве модельных задач ИИ
4. Гибридные системы искусственного интеллекта

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.</b>	ОПК-1	Устный опрос	<p>1. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии</p> <p>2. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии</p> <p>3. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.</p> <p>4. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.</p>
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта</b>	ОПК-1	Устный опрос	Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта</b>	ОПК - 1	Устный опрос	<p>1. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология.</p> <p>2. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>3. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.</p>
4	<b>РАЗДЕЛ 4. Концептуал</b>	ОПК-1	Устный	1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.

	<p><b>ьные положения и практическ ие достижения в области искусственн ого интеллекта.</b></p>		<p>опрос</p>	<p>2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии</p> <p>3. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии</p>
--	---	--	--------------	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<p><b>Коды контролируемой компетенций</b></p>	<p><b>Вопросы /задания</b></p>
<p>ОПК - 1</p>	<p>1. Современные направления развития когнитивной психологии. Проблема определения интеллекта.</p> <p>2. Тестологический подход к исследованию интеллекта.</p> <p>3. Экспериментально-психологические теории интеллекта.</p> <p>4. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам.</p> <p>5. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена.</p> <p>6. Многомерные модели интеллекта.</p> <p>7. Интеллект и наследственность. Взаимодействие генотипа и среды.</p> <p>8. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин.</p> <p>9. Возрастные особенности интеллекта.</p> <p>10. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен.</p> <p>11. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.</p> <p>12. Общая характеристика интеллектуальных способностей.</p> <p>13. Понятие интеллектуальный способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н.</p>

	<p>Дружинин).</p> <p>14. Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта.</p> <p>15. Комбинаторные свойства интеллекта.</p> <p>16. Процессуальные свойства интеллекта.</p> <p>17. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс.</p> <p>18. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного продукта.</p> <p>19. Обучаемость. критерии обучаемости.</p> <p>20. Характеристики интеллектуальной деятельности ребенка.</p> <p>21. Познавательные стили. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили.</p> <p>22. Понятие интеллектуальной одаренности. Типы интеллектуальной одаренности: сообразительные; блестящие ученики; креативы; компетентные; талантливые; мудрые.</p> <p>23. Показатель интеллектуальной успешности - индикатор интеллектуальной одаренности. Отождествление интеллектуальной одаренности с высоким IQ в исследованиях Л. Термена, Сергеева, Е. Торренса.</p> <p>24. Понятие психометрического интеллекта и его структура.</p> <p>25. Модель "интеллектуального диапазона", "одномерная модель", имплицитивная модель интеллекта.</p> <p>26. Коэффициент интеллекта. Ч.Дарвин, А.Бине, Симон, Л. Термен, М. Мерил, Тэрстоун, Мейли (комплексность, связанность, целостность, пластичность).</p> <p>27. Диагностика интеллекта: Ф.Гальтон, А.Бине, Т.Симоне, Дж. Кеттелл, В.Штерн.</p> <p>28. Методики изучения интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, шкала измерения интеллекта Векслера, прогрессивная матрица Равена, батарея тестов</p>
--	---

	<p>общих способностей, культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла.</p> <p>29. Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Олпорт).</p> <p>30. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения.</p> <p>31. Механизмы и процессы социального интеллекта.</p> <p>32. Континуальное и дискретное в мышлении.</p> <p>33. Социальный интеллект и язык.</p> <p>34. Социальный интеллект и имплицитное научение.</p> <p>35. Социальный интеллект и внутренний опыт человека.</p> <p>36. Социальный интеллект среди других видов интеллекта.</p> <p>37. Х. Гарднер - внутриличностный и межличностный интеллект.</p> <p>38. Структурно-динамическая теория (Ушаков, 2002, 2003).</p> <p>39. Социальная одаренность детей.</p> <p>40. История эмоционального интеллекта.</p> <p>41. Аспекты эмоционального интеллекта. Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони.</p> <p>42. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность.</p> <p>43. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики.</p> <p>44. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.</p> <p>45. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или</p>
--	--

	<p>иная эмоция; 4)  способность управлять эмоциями.  46. Модель эмоционального интеллекта  Девид Карузо, Ревен Бар-Он.  47. Способы диагностики ЭИ:  тестирование и оценка: Отечественная  разработка тест  "Эмоциональный интеллект".  Опросник Н. Холла 30 утверждений.  Методики, разработанные в Институте  психологии РАН (Люсин Д.В, Марютина О.  О., Степанова А. С.).  48. Два вида эмоционального  интеллекта внутриличностный и  межличностный.  49. Методы оценки эмоционального  интеллекта на технологии "360 градусов" -  The Emotional Intelligence View 360 (EIV360).  50. Искусственный интеллект как наука  и технология создания интеллектуальных  машин. Научное исследование в сфере  искусственного интеллекта - методология.  51. Характеристики интеллектуальных  компьютерных программ.  52. Частные технологии, которые  относят к области искусственного интеллекта.  53. Применение методов NLP, CV, Data  Science в научном исследовании психолога-  консультанта в сфере профессиональной  деятельности на основе современной  методологии  54. Исследования в сфере  искусственного интеллекта.  55. Влияние искусственного  интеллекта на развитие цивилизации.  56. Сферы применения достижений в  области искусственного интеллекта.  57. Проблемы исследований  искусственного интеллекта.  58. Социально-психологические  аспекты современных разработок в области  искусственного интеллекта.  59. Научное исследование  интеллектуальных способностей в сфере  профессиональной деятельности психолога на  основе современной методологии  60. Научное исследование свойств  интеллектуальной деятельности. П. Джексон и  С. Мессик, критерии креативного продукта.  61. Организация научное исследование  в сфере профессиональной деятельности  психолога-консультанта на основе  современной методологии: изучение</p>
--	---

	<p>интеллекта.</p> <p>62. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.</p> <p>63. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.</p> <p>64. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии</p> <p>65. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540734> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536140> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540733> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/534868> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/544161> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraity.ru/">https://uraity.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотек а онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотек а eLIBRARY.Y.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотек а "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовании и консультативной практике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	33
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	35
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	46
5.1.1. Основная литература.....	46
5.1.2. Дополнительная литература.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	48
5.4.1. Средства информационных технологий .....	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6. Образовательные технологии.....	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных	Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области экспериментальных и прикладных методов в исследовательской и консультационной практике. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области экспериментальных и

	исследований и практики	задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	прикладных методов в исследовательской и консультационной практике.
--	-------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	266		88	88	90
Лекционные занятия	132		44	44	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	132		44	44	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	130		47	47	36
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	146		48	48	50
Лекционные занятия	72		24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	72		24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	250		87	87	76
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

Форма промежуточной аттестации			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>											
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	33	11	22	11		11		-		-	
Раздел 2. Психодиагностические методики	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 4. Методы изучения человека	34	12	22	11		11		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>											
Раздел 5. Психодиагностика характера	33	11	22	11		11		-		-	
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	34	12	22	11		11		-		-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	9								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-		-
<b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
<b>Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
<b>Раздел 11. Методика проведения исследования</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		
<b>Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	18								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-		<b>2</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>											
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	33	21	12	6		6		-		-	
Раздел 2. Психодиагностические методики	34	22	12	6		6		-		-	
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	34	22	12	6		6		-		-	
Раздел 4. Методы изучения человека	34	22	12	6		6		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>											
Раздел 5. Психодиагностика характера	33	21	12	6		6		-		-	
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	34	22	12	6		6		-		-	
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	34	22	12	6		6		-		-	
Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма	34	22	12	6		6		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>			
<b>Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>			
<b>Раздел 11. Методика проведения исследования</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>			
<b>Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>-</b>		<b>2</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>									
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборки. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов.

Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиля. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

## **Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надёжности. Три метода оценки надёжности. Связь надёжности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия: Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации**

**Форма практического задания:** доклад.

### **Темы докладов**

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

**Тема практического занятия: Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике**

**Форма практического задания:** доклад.

### **Темы докладов**

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
7. Какие практические задачи решает психодиагностика?
8. Назовите области применения психодиагностики.
9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?

10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
11. Что такое критериальные нормы?
12. Что такое достоверность теста?
13. Назовите этапы процедуры стандартизации;
14. Что такое нормальное распределение?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Тема 2.1. Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

**Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантлеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика**

**Форма практического задания:** практическое задание.

Выполняется в виде беседы и обмена мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

**Тема практического занятия: Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.

2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
5. Что такое тесты достижения?
6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.**

**Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

**Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Тема практического занятия: Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов**

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?

2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.

**Тема практического занятия: Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
2. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
3. Что такое IQ?
4. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
5. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
6. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
7. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

**Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?
5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.

**Тема практического занятия: Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
2. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
3. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – реферат.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА**

**Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

**Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Тема практического занятия: Проблема изучения характера в психодиагностике**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К. Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.

**Тема практического занятия: Патохарактерологическая диагностика**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

**РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ**

**Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивация. Психологические методы диагностики мотивации.

**Тема 6.2. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Тема практического занятия: Психологические методы диагностики мотивации**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

**Тема практического занятия: Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ**

#### **Тема 7.1. Психодиагностика самосознания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

**Тема 7.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Тема практического занятия: Психодиагностика самосознания**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов**

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

**Тема практического занятия: Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов**

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 8. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 8.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста». Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

**Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Тема практического занятия: «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста». Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе.**

**Форма практического задания: доклад.**

### **Темы докладов**

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч. Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?

**Тема практического занятия: Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации**

**Форма практического задания: доклад.**

### **Темы докладов**

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?

3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
  1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
  2. Понятие сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
  3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
  4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
  5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
  6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
  7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
  8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
  9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

### **РАЗДЕЛ 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА МАЛЫХ ГРУПП**

**Тема 9.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

#### **Тема 9.2. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование.

Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Тема практического занятия: Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

**Форма практического задания:** доклад.

#### **Темы докладов**

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.
6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

**Тема практического занятия: Батарея тестовых методик диагностики персонала организации** **Форма практического задания:** доклад.

#### **Темы докладов**

1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 10. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА**

### **Тема 10.1. Организация и проведение прикладных исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

**Тема 10.2. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».**  
**«Объективные тесты»**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Тема практического занятия: Организация и проведение прикладных исследований**

**Форма практического задания:** доклад.

#### **Темы докладов**

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

**Тема практического занятия: «Классификация методов психодиагностики и ее основания».** «Объективные тесты»

**Форма практического задания:** доклад.

#### **Темы докладов**

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 11. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 11.1. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

**Тема 11.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11**

**Тема практического занятия: Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).**

**Форма практического задания: доклад.**

### **Темы докладов**

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

**Тема практического занятия: Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.**

**Форма практического задания: доклад.**

### **Темы докладов**

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

Форма рубежного контроля – реферат.

### РАЗДЕЛ 12. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

**Тема 12.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

#### Тема 12.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей.

**Диагностические методы изучения персонала организации**

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

**Тема практического занятия: Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.**

**Форма практического задания: доклад.**

#### Темы докладов

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.

10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.

11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.

12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

**Тема практического занятия: Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации**

**Форма практического задания:** доклад.

**Темы докладов**

1. Что такое диагностическая гипотеза?

2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?

3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?

4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.

5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.

6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психодиагностические методики	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы изучения человека	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>		
Раздел 5. Психодиагностика характера	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

	4	Подготовка реферата
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	12	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	
<b>Модуль 3. Семестр 7</b>		
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 11. Методика проведения исследования	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>130</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психодиагностические методики	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы изучения человека	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>87</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>		
Раздел 5. Психодиагностика характера	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата

Раздел 6. Психодиагностика мотивации	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>87</b>	
<b>Модуль 3. Семестр 7</b>		
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 11. Методика проведения исследования	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>250</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
2. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
3. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
4. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММПИ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Что такое тесты достижения?
2. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
3. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
2. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?

3. Что такое IQ?
4. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
2. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
3. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММПИ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМИЛ, СРП), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММПИ): содержательные характеристики клинических шкал.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММПИ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
2. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММПИ.
3. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММПИ и 16 PF.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
2. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
3. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов /

Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 7:**

1. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
2. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
3. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч. Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?

### Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Что такое репрезентативность тестовых норм?
2. Что такое критериальные нормы?
3. Что такое достоверность теста?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.

### Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
2. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
3. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 10:**

1. Особенности и разновидности проективных методик.
2. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11**

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 11:**

1. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
2. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
3. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под

редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 12**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12**

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 12:**

1. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
2. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
3. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.),
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется: по системе зачтено/не зачтено для зачета, по пятибалльной системе, зачета с оценкой, экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)  
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет психодиагностики и его специфика»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?</li> <li>2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.</li> <li>3. Что такое объективные тесты?</li> <li>4. Что такое открытые опросники?</li> <li>5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?</li> <li>6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?</li> <li>7. Какие практические задачи решает психодиагностика?</li> <li>8. Назовите области применения психодиагностики.</li> <li>9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?</li> <li>10. Что такое репрезентативность тестовых норм?</li> <li>11. Что такое критериальные нормы?</li> <li>12. Что такое достоверность теста?</li> <li>13. Назовите этапы процедуры стандартизации;</li> <li>14. Что такое нормальное распределение?</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Психодиагностические методики»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.</li> </ol>

				<p>2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).</p> <p>3. Проективные методики и их основные характеристики.</p> <p>4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.</p> <p>5. Что такое тесты достижения?</p> <p>6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?</p> <p>7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.</p>
3.	<b>Раздел -3 «Состояния объекта психодиагно- стики. Понятие нормы»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?</p> <p>2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?</p> <p>3. Что понимается под свойствами нервной системы.</p> <p>4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.</p> <p>5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.</p> <p>6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.</p> <p>7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.</p>

4.	<b>Раздел -4 «Методы изучения человека»</b>	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.</li> <li>2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.</li> <li>3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).</li> <li>4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?</li> <li>5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?</li> <li>6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?</li> <li>7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.</li> </ol>
5.	<b>Раздел -5 «Психодиагностика характера»</b>	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.</li> <li>2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.</li> <li>3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМЛ, СРП), краткое описание и сравнительная характеристика.</li> <li>4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): содержательные характеристики клинических шкал.</li> </ol>

				<p>5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.</p> <p>6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.</p> <p>7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РР.</p> <p>8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РР с учетом блоков факторов.</p>
6.	<b>Раздел -6 «Психодиагностика мотивации»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. Что следует понимать под «мотивацией»?</p> <p>2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.</p> <p>3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.</p> <p>4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?</p>
7.	<b>Раздел -7 «Психодиагностические методики изучения самосознания»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?</p> <p>2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?</p> <p>3. Какие компоненты включает Я-концепция?</p> <p>4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?</p>
8.	<b>Раздел -8 «Психосемантические методы диагностик и сознания»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;</p> <p>2. Что такое нормальное распределение?</p>

				<p>3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?</p> <p>4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.</p> <p>1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.</p> <p>2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.</p> <p>3. Психологический климат малой группы и его характеристика.</p> <p>4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).</p> <p>5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).</p> <p>6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).</p> <p>7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.</p> <p>9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие</p>
--	--	--	--	--

				значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
9.	<b>Раздел -9 «Психодиагностика малых групп»</b>	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.</li> <li>2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.</li> <li>3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.</li> <li>4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.</li> <li>5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.</li> <li>6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.</li> <li>7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.</li> <li>8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.</li> <li>9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.</li> </ol>
10.	<b>Раздел -10 «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»</b>	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?</li> <li>2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?</li> <li>3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?</li> <li>4. Проективные тесты и история их появления.</li> <li>5. Особенности и разновидности проективных методик.</li> </ol>

				<p>6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.</p> <p>7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?</p>
11.	<b>Раздел -11 «Методика проведения исследования»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?</p> <p>2. Что такое IQ?</p> <p>3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?</p> <p>4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.</p> <p>5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.</p> <p>6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.</p> <p>7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.</p>
12.	<b>Раздел -12 «Психодиагностика взаимодействия в малых группах»</b>	ОПК-3	Реферат	<p>1. Что такое диагностическая гипотеза?</p> <p>2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?</p> <p>3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?</p> <p>4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.</p> <p>5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.</p>

				<p>6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?</p>
--	--	--	--	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-3	<p><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее представление о методах психодиагностики</li><li>2. Подходы к классификации психодиагностических методик.</li><li>3. Типы диагностических методик</li><li>4. Методы высокого уровня формализации</li><li>5. Малоформализованные методы диагностики.</li><li>6. Понятие валидности. Виды валидности.</li><li>7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.</li><li>8. Проблема измерения в психодиагностике</li><li>9. Подбор и адаптация психологических методик.</li><li>10. Определение понятия "черта" личности</li><li>11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)</li><li>12. Понятие психологического портрета личности</li><li>13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.</li><li>14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.</li><li>15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.</li><li>16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.</li></ol>

17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
19. Проблема изучения характера в психодиагностике.
20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
21. Характерологический опросник К.Леонгарда.
22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
25. Психосемантические методы диагностики сознания
26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли
27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
28. Тест Роршаха и его характеристика.
29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.

**Аналитическое задание:**

1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.

	<p>3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.</p> <p>4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.</p> <p>5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия <math>\varphi</math> - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544906> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537438> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/530729> (дата обращения: 20.02.2024).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

– Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, зачету с оценкой, экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетск	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ая библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий .....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения	Знать: основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека. Уметь: применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционировании психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач

		конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	консультировании, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36				36
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				76
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	31	9	22	11		11		-		
Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии	15	5	10	5		5				
Тема 1.2. Норма и патология.	16	4	12	6		6				
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 2.1. Основные методы клинической психологии	15	5	10	5		5				
Тема 2.2. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений.	16	4	12	6		6				
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	31	9	22	11		11		-		
Тема 3.1. Психическое заболевание	15	5	10	5		5				
Тема 3.2. Аномалии психического развития	16	4	12	6		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений	33	9	24	11	11	-			2	
Тема 4.1. Расстройства сознания	15	5	10	5	5					
Тема 4.2. Расстройства представлений и ощущений	18	4	14	6	6				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	18								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-			<b>2</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	31	19	12	6	6	-				
Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии	16	10	6	3	3	-				
Тема 1.2. Норма и патология.	15	9	6	3	3	-				
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	31	19	12	6	6	-				
Тема 2.1. Основные методы клинической психологии	16	10	6	3	3	-				
Тема 2.2. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений.	15	9	6	3	3	-				
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	31	19	12	6	6					
Тема 3.1. Психическое заболевание	16	10	6	3	3					
Тема 3.2. Аномалии психического развития	15	9	6	3	3					
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений	33	19	14	6	6			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.1. Расстройства сознания	16	10	6	3	3					
Тема 4.2. Расстройства представлений и ощущений	17	9	8	3	3				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	18								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		-		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

##### Тема 1.1. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии.

##### Тема 1.2. Норма и патология.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Предмет, задачи основные понятия клинической психологии.

Форма практического задания: реферат

##### Темы рефератов

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических

функций

**Тема практического занятия: Норма и патология**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Клиническая психология в образовательном процессе.
2. Клиническая психология в медицине.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
4. Патопсихология – раздел клинической психологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – кейс.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 2.1. Основные методы клинической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии.

**Тема 2.2. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Основные методы клинической психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.

**Тема практического занятия: Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Клиническое интервью. Формы.
2. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
3. Исследования психического статуса.
4. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.

5. Анамнез болезни.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Тема 3.1. Психическое заболевание**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психические заболевания и расстройства. Психодиагностика свойств личности.

**Тема 3.2. Аномалии психического развития**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и психодиагностика психических состояний Понятие и психодиагностика психических свойств личности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Психическое заболевание**

**Форма практического задания: реферат.**

**Темы рефератов**

1. Дизонтогенез. Искажённое развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врождённое интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления.

Методы психологической диагностики

3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики

4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики

5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики

6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.

7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

8. Психические заболевания и расстройства.

9. Психодиагностика свойств личности

10. Понятие и психодиагностика психических состояний

11. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

12. Понятие психического заболевания и психического расстройства.

13. Эндогенные заболевания.

14. Шизофрения.

15. Биполярное аффективное расстройство.

**Тема практического занятия: Аномалии психического развития**

**Форма практического задания: реферат.**

**Темы рефератов**

1. Циклотимия.

2. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений.

ПТСР.

3. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.

4. Расстройства личности.

5. Невротические состояния.

6. Психосоматические расстройства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – кейс.**

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ**

#### **Тема 4.1. Расстройства сознания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности.

#### **Тема 4.2. Расстройства представлений и ощущений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **Тема практического занятия: Расстройства сознания**

**Форма практического задания:** реферат.

##### **Темы рефератов**

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.

#### **Тема практического занятия: Расстройства представлений и ощущений,**

**Форма практического задания:** реферат.

##### **Темы рефератов**

1. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
2. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
5. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – кейс.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>		
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата

клинической психологии. Норма и патология.		
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>		
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>76</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
2. Локализация высших психических функций.
3. Понятие блоков мозга.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Исследования психического статуса.
2. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
3. Анамнез болезни.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
2. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности.
3. Невротические состояния.
4. Психосоматические расстройства.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535615> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
4. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
2. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
3. Расстройства личности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535615> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **1.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **1.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология»	ОПК-4	Кейс	<p>1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.</p> <p>2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.</p> <p>3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p>
2.	Раздел -2 «Современные разделы и методы клинической психологии»	ОПК-4	Контрольная работа	<p>1. История возникновения методов клинической психологии.</p> <p>2. Клиническое интервью. Формы.</p> <p>3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.</p> <p>4. Исследования психического статуса.</p> <p>5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.</p> <p>6. Анамнез болезни.</p>

3.	<b>Раздел -3 «Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития»</b>	ОПК-4	Кейс	<p>1. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p> <p>2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p> <p>3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие</p>
4.	<b>Раздел -4 «Основные проявления нарушений психики. Расстройств а сознания, расстройств а представлений и ощущений,</b>	ОПК-4	Кейс	<p>1. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.</p> <p>2. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.</p> <p>3. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.</p>

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-4**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

##### **Аналитическое задание:**

4. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
5. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
6. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
7. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные

проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

8. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

9. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

10. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

11. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

14. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

15. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

19. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

20. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

21. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

#### **Теоретический блок вопросов:**

1. Основные положения учения К.Роджерса.
2. История развития гештальт-психологии и терапии
3. Основные положения учения Перлза
4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы
5. Формы работы, применяемые в психодраме.
6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
7. Базовые техники, применяемы в психодраме

8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
  9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
  10. Семейная система: функции, структура, динамика.
  11. Стадии жизненного цикла семьи.
  12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
- Семейные кризисы.
13. Основные положения позитивной психотерапии.
  14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
  15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии
  16. Принципы позитивной психотерапии.
  17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
  18. Общее представление о символдраме.
  19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
  20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
  21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
  22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
  23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.
  24. История создания арттерапии.
  25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии.
- Применение арттерапии.

#### **Аналитическое задание:**

*Доклад на одну из предложенных тем:*

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535615> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538427> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536992> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540011> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537335> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуально-психологические основы поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Темы курсовых работ.....	17
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. Выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. Исследовать психологическую сущность, структуру и функции индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.
- 4.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области индивидуально-психологических основ поведения. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методы, адекватные поставленным целям в области индивидуально-психологических основ поведения.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для	Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию, для исследований в области индивидуально-психологических основ поведения. Уметь: моделировать

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области индивидуально-психологических основ поведения.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Знать: основные законы профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	68				68
Лекционные занятия	34				34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22				22
<b>Курсовая работа</b>					<b>Курсовая работа</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	40				40
<b>Курсовая работа</b>					<b>Курсовая работа</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр б)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет индивидуально-психологической основы поведения</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль	13	3	10	5		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
практической психологии										
Тема 1.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	14	3	11	6	5					
<b>Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>					
Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	13	3	10	5	5					
Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	14	3	11	6	5					
<b>Раздел 3. Планирование и решение задач,</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>2</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты										
Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	17	5	12	6	6					
Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	19	5	14	6	6				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>32</b>		-		2	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет индивидуально-психологической основы поведения</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	15	7	8	4		4		-		
Тема 1.2. Основные психологические индивидуально-психологические основы поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	14	6	8	4		4		-		
<b>Раздел 2. Технологии и методы индивидуально-психологической основы поведения</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основы поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	15	7	8	4		4		-		
Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ	14	6	8	4		4		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
поведения. Психологическая сущность Индивидуально- психологической основ поведения										
<b>Раздел 3. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках индивидуально- психологической основы поведения: психологические аспекты</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-			<b>2</b>	
Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально- психологической основ поведения. Индивидуально- психологические основы поведения как отрасль практической психологии	15	7	8	4	4	-				
Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально- психологической основы поведения. Психологическая сущность Индивидуально- психологической основ поведения	17	7	10	4	4	-			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ.

**Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения.

**Тема 1.2. Основные психологические основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.

**Тема практического занятия: Основные психологические основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Психологические аспекты человеческого общения.

2. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Природа и социальная роль конфликта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии индивидуально-психологической основы поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

**Тема 2.2. Основные психологические индивидуально-психологической основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Предмет и методы современной психологии индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.

**Тема практического занятия: Основные психологические индивидуально-психологической основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Психологические аспекты человеческого общения.
2. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Природа и социальная роль конфликта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.**

**Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

**Тема 3.2. Основные психологические индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения**  
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Предмет и методы современной психологии индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема практического занятия: Основные психологические индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр б)</b>		
Раздел 1. Предмет индивидуально-психологической основы поведения	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Технологии и методы индивидуально-психологической основы поведения	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Планирование и решение задач стоящих перед	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

исследователем в рамках индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>22</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>22</b>	

***Очно-заочной формы обучения***

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 6)</b>		
Раздел 1. Предмет индивидуально-психологической основы поведения	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Технологии и методы индивидуально-психологической основы поведения	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>40</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>40</b>	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Социально-психологический климат в группе.
2. Психологические аспекты человеческого общения.
3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
4. Природа и социальная роль конфликта.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

**Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535590> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538720> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Психологические аспекты человеческого общения.
2. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Природа и социальная роль конфликта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский,

О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535590> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538720> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Социально-психологический климат в группе.
2. Психологические аспекты человеческого общения.
3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
4. Природа и социальная роль конфликта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535590> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538720> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).

### 3.3. Темы курсовых работ

1. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.
2. Формирование интересов в подростковом возрасте.
3. Мотивация к достижению успеха у школьников и студентов.
4. Мотивация художественной деятельности личности.
5. Особенности представлений о нравственных категориях у современных школьников.
6. Арт-терапия (фототерапия, музыкотерапия, танцевальная и рисуночная терапия) как инструмент коррекции эмоциональной сферы личности.
7. Развитие эмоциональной сферы дошкольников методом сказкотерапии.
8. Особенности агрессивного поведения детей.
9. Эмоциональные реакции на успех и неуспех у детей разных типов темперамента.
10. Специфика самооценки одаренных детей.
11. Психологические особенности творческих характеристик личности.
12. Психологические условия преодоления застенчивости у школьников.
13. Влияние компьютерных игр на развитие личности.
14. Личностные характеристики популярных и непопулярных детей в группах детского сада или школы.
15. Взаимосвязь степени конфликтности учебной группы и ее уровня развития.
16. Проявление общительности у детей различного темперамента.
17. Восприятие и оценка школьником сверстника.
18. Психологические основы формирования коммуникативных и кооперативных умений школьников.
19. Психологические особенности леворуких и праворуких детей.
20. Специфика регуляторных способностей у левополушарных и правополушарных обучающихся.
21. Психологические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития.
22. Факторы риска буллинга в школьной среде.
23. Специфика волевых качеств обучающихся с нарушениями поведения.
24. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
25. Взаимосвязь склонность к суицидальному поведению и стратегий совладающего поведения у обучающихся.
26. Копинг-поведение интернет-зависимой личности.
27. Религия как копинг-ресурс личности.

28. Психологические защитные механизмы интернет-зависимой личности.
29. Копинг-поведение интернет-зависимой личности.
30. Взаимосвязь интернет-аддикции и уверенности в себе у школьников.
31. Характеристики когнитивного контроля у детей с нарушениями поведения.
32. Психологические факторы выбора блоггинга как профессиональной деятельности в молодежной среде.
33. Мотивационные установки блоггеров при реализации различного рода профессионального контента.
34. Стили психологической защиты у учащихся с разными типами акцентуаций характера.
35. Влияние различных видов рекламы на потребительское поведение человека.
36. Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
37. Психологические особенности личности ребенка из многодетных семей.

### **3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.),

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>80</i></b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет индивидуально-психологической основы поведения»	ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.</li> <li>2. Понятие личности, её структура.</li> <li>3. Индивидуально-типологические особенности личности.</li> <li>4. Мотивация, как фактор. Индивидуально-психологические основы поведения.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Технологии и методы индивидуально-психологической основ поведения»	ОПК-6	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический климат в группе.</li> <li>2. Психологические аспекты человеческого общения.</li> <li>3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.</li> <li>4. Природа и социальная роль конфликта.</li> </ol>
3.	Раздел -3 «Планирование и решение задач,	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.</li> <li>2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.</li> </ol>

	<p>стоящих перед исследователем в рамках индивидуально-психологической основы поведения: психологические аспекты»</p>			<p>3. Психологические аспекты человеческого общения.</p> <p>4. Технологии Индивидуально-психологической основы поведения.</p> <p>5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основы поведения.</p>
--	---	--	--	---

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.</li><li>2. Понятие личности, её структура.</li><li>3. Индивидуально-типологические особенности личности.</li><li>4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.</li></ol>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.</li><li>2. Феноменология группы.</li><li>3. Социально-психологический климат в группе.</li></ol>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические аспекты человеческого общения.</li><li>2. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.</li><li>3. Природа и социальная роль конфликта.</li></ol>

#### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

###### 5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 20.02.2024).

###### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535590> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538720> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных**

**ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий .....	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психодиагностики. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области психодиагностики.
Психологическое вмешательство (развитие,	ОПК-4. Способен использовать основные формы	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики.
--------------------------	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44				44
Лекционные занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	19				19
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9				9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24				24
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39				39
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9				9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>											
<b>Раздел 1. Введение в психологию человека</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		-	
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	10	2	8	4		4		-		-	
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	2	6	3		3		-		-	
Тема 1.3. Темперамент и характер	7	3	4	2		2		-		-	
Тема 1.4. Психология способностей	7	3	4	2		2		-		-	
<b>Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	2	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	2	6	3	3	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	6	2	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Диагностика способностей	7	3	4	2	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой									
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	-	-	-

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 1. Введение в психологию человека</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		-
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 1.3. Темперамент и характер	8	6	2	1		1		-		-
Тема 1.4. Психология способностей	8	6	2	1		1		-		-
<b>Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		-
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	7	5	2	1		1		-		-
Тема 2.4. Диагностика способностей	8	6	2	1		1		-		-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
	оценкой										
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		-		-	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

##### Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности.

Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности

##### Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

##### Тема 1.3. Темперамент и характер

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Темперамент в психологической структуре личности. Характер в психологической структуре личности.

##### Тема 1.4. Психология способностей

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Задатки и способности.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Тема практического занятия: Базовая психологическая модель структуры личности**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Сознание и самосознание личности.
3. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
4. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.

**Тема практического занятия: Мотивационно-потребностная сфера личности**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
2. Психический опыт личности.
3. Потребности, мотивы, эмоции.

4. Потребности, смыслы, ценности

**Тема практического занятия: Темперамент и характер**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?

**Тема практического занятия: Психология способностей**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
2. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
3. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – эссе.**

## **РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ощущение, восприятие, представление, мышление

**Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение потребности и мотива. Потребности человека.

3. Как соотносятся понятия мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация?

4. Как соотносятся понятия нужда и потребность?

5. Что такое мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы?

6. Что такое личностные ценности?

7. Чем смысл отличается от эмоции?

8. Чем ценность отличается от субъективного смысла?

9. Чем мотив личности отличается от мотива деятельности?

10. Кто «главней»: мотив или смысл, и может быть ценность? Или так ставить вопрос не очень корректно?

**Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

В чем отличие характера от темперамента? Почему темперамент считается врожденным образованием? Какова связь между силой нервной системы и ее чувствительностью?

**Тема 2.4. Диагностика способностей**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Способности. Виды способностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Психологическая диагностика познавательной сферы личности**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.

**Тема практического занятия:** Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Методы диагностики уровня развития мышления.
2. Методы диагностики памяти.
3. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике

**Тема практического занятия:** Диагностика темперамента и характера

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Методы диагностики темперамента.
2. Методы диагностики характера.
3. Методы диагностики свойств внимания

**Тема практического занятия:** Диагностика способностей

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Методы диагностики общих способностей.
2. Диагностика одаренности.
3. Диагностика креативности.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 6</b>		
Раздел 1. Введение в психологию человека	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>19</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>19</b>	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1. Введение в психологию человека	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата

Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объясните, как Вы понимаете проблему целостности в психологии?
2. Назовите основные «измерения» человеческой индивидуальности?
3. Какие формы проявления направленности личности Вам известны и в чем заключается их специфика?
4. Как связаны потребности человека и его мотивы?
5. В чем связь мотивов и смыслов?
6. Какие основные функции мотива Вы можете назвать и в чем заключается их специфика?
7. В чем отличие темперамента и характера?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Назовите и охарактеризуйте уровни развития способностей.
2. Как связаны самооценка человека и уровень его притязаний?
3. В чем проявляется личностный характер протекания психических процессов и состояний?

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
2. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.

3. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
4. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.

1. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
2. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
3. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
4. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.

1. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
2. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
3. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
4. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию человека»	ОПК-3;	Эссе	1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
2.	Раздел -2 «Практическая психодиагностика индивидуальности человека»	ОПК-4	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-3,**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Проблема человека с психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.
3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.
4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.
5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.
6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.
7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-4**

9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.
13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.
14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.
15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

##### **Аналитическое задание:**

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности человека. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537438> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ,  
ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *37.03.01 Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий .....	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и

		психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений. Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44				44
Лекционные занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	19				19
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24				24
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39				39
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	ст	ельна
	я	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр б)</b>							
<b>Раздел 1. Введение в психологию групп</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	-
Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.	8	2	6	3	3	-	-
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	8	2	6	3	3	-	-
Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	7	3	4	2	2	-	-
Тема 1.4. Психология конфликта	7	3	4	2	2	-	-
<b>Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	-
Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	9	3	6	4	2	-	-
Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	7	2	5	2	3	-	-
Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия	7	2	5	2	3	-	-
Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	6	2	4	2	2	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		-		-	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр б)</b>												
<b>Раздел 1. Введение в психологию групп</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		-		
Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.	6	5	4	2		2		-		-		
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	6	5	4	2		2		-		-		
Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	5	2	1		1		-		-		
Тема 1.4. Психология конфликта	5	5	2	1		1		-		-		
<b>Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		-		
Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	7	5	4	3		1		-		-		
Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	5	3	1		2		-		-		
Тема 2.3. Диагностика особенностей	5	5	3	1		2		-		-		

социального взаимодействия											
Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	4	4	2	1		1		-		-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		-		-	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды и структура групп. Динамика группы и коллектива. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений. Феномен лидерства. Психология конфликта.

**Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.**

**Тема 1.2. Динамика группы и коллектива.**

**Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.**

**Тема 1.4. Психология конфликта**

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Понятие, виды и структура групп**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Проблема использования вычислительной техники для обработки и интерпретации результатов тестирования.
2. Проблемы тестирования специальных популяций (тестирование младенцев, лиц с психическими и физическими недостатками; тестирование межкультурных различий).
3. Особенности группового тестирования: основные проблемы и пути их решения.
4. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).

**Тема практического занятия: Динамика группы и коллектива**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.
2. Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики.
3. Анализ психологических аспектов клинического тестирования.
4. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема соотношения надежности и валидности.

**Тема практического занятия: Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
2. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики.

3. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема репрезентативности.

### **Тема практического занятия: Психология конфликта**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема достоверности.
2. Понятие "нормы"; "ипсативные нормы"
3. Понятие «социокультурного норматива» и его применение в психодиагностике.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – эссе.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений, диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Диагностика особенностей социального взаимодействия. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы.

**Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений**

**Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе**

**Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия**

**Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Научная психодиагностика: ее отличия паранаучной психодиагностики (популярных тестов, магии, гороскопов, колдовства)
2. Анализ роли математической статистики в развитии психодиагностики как отрасли научного знания.
3. Сравнительный анализ объективных методов исследования и тест-опросников.

**Тема практического занятия: Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Критический анализ экспертного метода. Его возможности и ограничения.
2. Критический анализ обучающего эксперимента как диагностического метода. Его возможности и ограничения.

**Тема практического занятия: Диагностика особенностей социального взаимодействия**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов**

1. Критический анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения.

2. Проблема стандартизации в психодиагностике и различные пути ее решения.
3. Продукты деятельности как диагностические тесты: их достоинства и недостатки.

**Тема практического занятия: Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов**

1. Производные показатели. Их типы и возможности применения.
2. Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.
3. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 6</b>		
Раздел 1. Введение в психологию групп	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>19</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>19</b>	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 6</b>		
Раздел 1. Введение в психологию групп	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Назовите стадии развития группы (коллектива).
  2. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
  3. Что такое групповые роли?
  4. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?
- 
1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
  2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.
  3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
- 
1. Дайте определение конфликта.
  2. Охарактеризуйте виды конфликтов.
  3. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?
2. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
4. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной

импульсивности (В.А. Лосенков).

5. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).

6. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).

7. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

8. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).

9. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).

10. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вам методик определения уровня конфликтоустойчивости.

11. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.

12. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Проанализируйте эти методики.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

**Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.),
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию групп»	ОПК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?</li> <li>2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?</li> <li>3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?</li> <li>4. Современный лидер: кто он?</li> <li>5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений»	ОПК-6	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).
		ОПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.</li> <li>2. Социометрия и референтометрия: общие представления.</li> <li>3. Групповое оценивание личности.</li> <li>4. Методы моделирования групповой деятельности</li> </ol>

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-4**

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Статусный состав группы.
3. Групповая динамика. Стадии развития группы и коллектива.
4. Психология лидерства.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Личность и группа.
7. Групповые роли.
8. Межгрупповые отношения.
9. Конфликт и его виды.
10. Способы разрешения конфликтов.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.
2. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
3. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.
4. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
5. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
6. Диагностика уровня развития малой группы.
7. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
8. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
9. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
10. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).
11. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-6**

###### **Аналитическое задание:**

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537512> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/536915> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/544071> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/544906> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/537438> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/530729> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://uraйт.ru/">https://uraйт.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧИНГ**  
**ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования и коучинг личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий .....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию в области психологического консультирования и коучинга личности. Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологического консультирования и коучинга личности.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять	Знать: основные законы профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности.

	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности.
--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36				36
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	76				76
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
Раздел 1. История становления консультативной психологии	23	7	16	8		8		-		
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	25	7	18	9		9		-		
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	26	8	18	9		9		-		
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	25	7	18	9		9		-		
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	27	7	20	9		9		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
Раздел 1. История становления консультативной психологии	23	15	8	4		4		-		
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	25	15	10	5		5		-		
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	26	16	10	5		5		-		
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	25	15	10	5		5		-		
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	27	15	12	5		5		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие. Виды психологического консультирования.

#### Тема 1.1. История становления консультативной психологии как науки и практики

## **Тема 1.2. Основы теории коммуникации**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: История становления консультативной психологии**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилемм.
4. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик).
5. Тотальность коммуникации.
6. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная).
7. Цифровая и аналоговая коммуникация

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования

**Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования**

**Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Структура процесса психологического консультирования**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
2. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
4. Навыки поддержания консультативного контакта.

5. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
6. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
7. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
8. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.
5. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
6. Структурирование времени консультирования.
7. Модели процесса психологического консультирования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

*Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога*

*Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Основные техники и приемы психологического консультирования**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
6. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
7. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: логотерапия В. Франкла.

9. Психологическое консультирование при сексуальных проблемах.
10. Понятие психологической интервенции. Основные виды.
11. Группы встреч. Общие положения. Техника занятий групп встреч.
12. Особенности консультирования «немотивированного клиента».
13. Эутичные стратегии поведенческой психотерапии и их использование в тренинговой работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
3. Последующие и заключительная сессии.
4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.
5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.
6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.

### **РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

**Тема 4.1.** *Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.*

**Тема 4.2.** *Особенности психологического консультирование трудных клиентов.*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Модель эффективного психолога-консультанта

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Определение цели психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Теории личности и практика консультирования.
4. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа

1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.
2. Основные речевые паттерны Милтон - модели.
3. Обеспечение психологической безопасности пациента.
4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
5. Невербальные техники групповой психокоррекции.
6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.
7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1. История становления консультативной психологии	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1. История становления консультативной психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>76</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии.  
Тренинг по разрешению этических дилемм.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и неререфлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.

1. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Модели процесса психологического консультирования.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
  2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
  3. Последующие и заключительная сессии.
1. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.
  2. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.
  3. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты.
  2. Профессиональная подготовка консультанта.
  3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании.
  4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории.
  5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.
1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.
  2. Основные речевые паттерны Милтона - модели.
  3. Обеспечение психологической безопасности пациента.
  4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
  5. Невербальные техники групповой психокоррекции.
  6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.
  7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Методологические проблемы психологического консультирования.
2. Понятие метафорической коммуникации и психологической метафоры. Разновидности метафор и их назначение в консультативном процессе.
3. «Трудные клиенты», понятие психологической совместимости психолога-консультанта и клиента.
4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: клиентцентрированный подход К. Роджерса.

5. Общие принципы организации психологической помощи в гериатрии.
  6. Психологические интервенции имеющие эмпатическую направленность. 49. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: гештальтпсихотерапия.
  7. Соппротивление пациента и подход к нему в различных направлениях и школах.
  8. Консультирование тревожных клиентов.
  9. Консультирование пациентов с депрессией и суицидальными намерениями.
1. Модель подготовки психолога-консультанта.
  2. Модели общения в НЛП. Базовая Мета-модель и ее использование в психологическом консультировании
  3. Приемы психической саморегуляции, и их использование в консультативной практике.
  4. Влияние имиджа и стиля консультанта на процесс консультирования.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые

библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

##### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «История становления консультативной психологии»	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.</li> <li>2. Этические принципы психологического консультирования.</li> <li>3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилемм.</li> </ol>
		ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик).</li> <li>2. Тотальность коммуникации.</li> <li>3. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная).</li> <li>4. Цифровая и аналоговая коммуникация</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Структура психологического консультирования»	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).</li> <li>2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.</li> <li>3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и неререфлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).</li> <li>4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.</li> </ol>
		ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.</li> <li>2. Структурирование времени консультирования.</li> <li>3. Модели процесса психологического консультирования.</li> </ol>

3.	<b>Раздел -3 «Основные техники и приемы психологиче ского консультир ования»</b>	ОПК-6	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.</li> <li>2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.</li> <li>3. Последующие и заключительная сессии.</li> </ol>
		ОПК-7	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.</li> <li>5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.</li> <li>6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.</li> </ol>
4.	<b>Раздел -4 «Модель эффективно го психолога- консультан та»</b>	ОПК-6	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты.</li> <li>2. Профессиональная подготовка консультанта.</li> <li>3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании.</li> <li>4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории.</li> <li>5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.</li> </ol>
		ОПК-7	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.</li> <li>2. Основные речевые паттерны Милтон - модели.</li> <li>3. Обеспечение психологической безопасности пациента.</li> <li>4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).</li> <li>5. Невербальные техники групповой психокоррекции.</li> <li>6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.</li> <li>7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.</li> </ol>

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Код контролируемой компетенции ОПК-6**

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи
2. Цели, задачи психологического консультирования
3. Принципы психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования.
5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.
6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.
8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.
12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.
14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.
15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.
16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.
17. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.
18. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей 18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
19. Психодинамическое направление в консультировании
20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.
22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

###### **Код контролируемой компетенции ОПК-7**

###### **Аналитическое задание:**

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы.

Эталон ответа: А, Б.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

Эталон ответа: А, В.

3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Е) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4.

4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.

Эталон ответа: В. 5.

5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б) отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.

Эталон ответа: А, В. 6.

6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта.

Эталон ответа: А, Б.

7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения.

Эталон ответа: А. 17

8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию.

Эталон ответа: Б.

9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня.

Эталон ответа: А.

10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А) упрощение проблемы; Б) отделение проблемы от личности; В) конфронтация; Г) технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции.

Эталон ответа: В

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535697> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535828> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538059> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ  
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. <i>Основная литература</i> .....	25
5.1.2. <i>Дополнительная литература</i> .....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития.	Знать: основные законы профессионального развития в области психологического

	профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			<b>-</b>		
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	16	6	10	5		5			-		
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	17	5	12	6		6			-		
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			<b>-</b>		
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	16	6	10	5		5			-		
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	17	5	12	6		6			-		
<b>РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			<b>-</b>		
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	16	6	10	5		5			-		
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	17	5	12	6		6			-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		-		2
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	16	6	10	5		5		-		
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	19	5	14	6		6		-		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		-		<b>2</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		-		
Тема 1.1. Предметная область	19	11	8	4		4		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
психологического консультирования										
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	12	8	4	2	2		-			
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		-			
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	19	11	8	4	4		-			
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	12	8	4	2	2		-			
<b>РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		-			
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	19	11	8	4	4		-			
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	12	8	4	2	2		-			
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		-		2	
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	19	11	8	4	4		-			
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	14	8	6	2	2		-		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		-		<b>2</b>	

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

#### **Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

#### **Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата Основные этапы психологического консультирования. Оценка проблем клиента. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Предметная область психологического консультирования**

**Форма практического задания: реферат**

##### **Темы рефератов**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.
8. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
9. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
10. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
11. Навыки поддержания консультативного контакта.
12. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
13. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
14. Оценка обратной связи при работе с клиентом.

15. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт).

16. Общая структура процесса консультирования

**Тема практического занятия: Процесс психологического консультирования**  
**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Теории личности и практика консультирования.
2. Структура процесса консультирования.
3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернет-консультирование.

**Тема 2.2 Этика психологического консультирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психолога-консультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Почему психологическое консультирование можно назвать плюралистической наукой и практикой?
2. Когда возник термин «психологическое консультирование»?
3. Как соотносится психологическое консультирование и сфера практики консультирования в целом?
4. Как соотносится психологическое консультирование и корпус психологического знания в целом?
5. Как и когда возникает психологическое консультирование?
6. Как можно определить психологическое консультирование?
7. Каковы основные факторы плюрализма области психологического консультирования?
8. Каковы основные факторы развития области психологического консультирования?
9. Каково соотношение между психотерапией и психологическим консультированием?

10. Каковы предпосылки психологического консультирования в психоанализе?
11. Каковы предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии?
12. Каковы предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии?
13. Каковы предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии?
14. Каковы исходные принципы и правила психологического консультирования?

**Тема практического занятия: Этика психологического консультирования**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Профессиональные этические кодексы.
2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта.
3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта.
4. Основные этические принципы психотерапевтической этики

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Тема 3.1. Техника психологического консультирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

**Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и профилактика эмоционального выгорания. Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Техника психологического консультирования**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
2. Позиции слушателя - терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж.Энрайт).
3. Общая структура процесса консультирования.
4. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
5. Консультирование при переживании чувства вины.
6. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
7. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
8. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
9. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи.
10. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.

11. Каковы основные варианты развития практики психологического консультирования?
12. Какие стратегии психологического консультирования вы знаете?
13. Что представляет собой тактика психологического консультирования?
14. Какие уровни психологического контакта вы знаете?
15. Что представляет собой активное эмпатическое слушание?
16. Что представляет собой техника психологического консультирования?
17. Какие виды психологического консультирования вы знаете?
18. Каковы основные зоны работы психолога-консультанта?
19. Каковы основные типы подготовки психолога-консультанта?
20. Каковы основные принципы этики психолога-консультанта?

**Тема практического занятия: Профилактика эмоционального выгорания**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

**Тема 4.2. Понятие и структура коммуникации медиатора**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема: Переговоры в деятельности медиатора**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Понятие коммуникации и виды коммуникаций.
2. Характеристика коммуникационного процесса.
3. Понятие и виды делового общения.
4. Краткая характеристика каждого вида делового общения:
5. переговоры, совещание, деловая встреча, телефонный разговор и т.д.
6. Лидерство в организациях. Стили лидерства.
7. Роль информации в деловом общении.
8. Российский и зарубежный опыт ведения деловых переговоров.
9. Понятия речевой культуры делового общения.
10. Мотивация речи.
11. Риторический инструментарий речи.

12. Основные требования, предъявляемые к деловой речи.
13. Отличительные особенности письменной деловой речи.
14. Понятия логической культуры речи.
15. Особенности применения законов логики в деловой речи.
16. Понятие аргумент, умозаключение.
17. Искусство рассуждать и убеждать.
18. Сочетание логики и аргументации.
19. Способы опровержения доводов оппонента.
20. Различные типы собеседников.
21. Определение состояния собеседника по его манере говорить.
22. Позиция слушателя и говорящего.
23. Использование техники постановки вопросов при деловом общении.
24. Искусство отвечать на поставленные вопросы.

**Тема: Понятие и структура коммуникации медиатора**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов**

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.
1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Закономерности передачи и приема информации.
3. Профиль коммуникативной компетентности.
4. Принципы эффективной коммуникации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	
--	-----------	--

**Очно-заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>76</b>	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования.
2. Основания классификации видов психологического консультирования.
3. Факторы развития психологического консультирования

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
2. Тактика консультирования – контактирование.
3. Контактное психологическое консультирование.
4. Дистантные виды психологического консультирования.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Почему психологическое консультирование можно назвать плюралистической наукой и практикой?
2. Когда возник термин «психологическое консультирование»?
3. Как соотносится психологическое консультирование и сфера практики консультирования в целом?
4. Как соотносится психологическое консультирование и корпус психологического знания в целом?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
2. Позиции слушателя - терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж.Энрайт).

3. Общая структура процесса консультирования.
4. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Понятия, типы и виды переговоров.
2. Позиции и интересы в переговорных процессах.
3. Стадии переговорного процесса.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Понятие коммуникации и виды коммуникаций.
2. Характеристика коммуникационного процесса.
3. Понятие и виды делового общения.
4. Краткая характеристика каждого вида делового общения:
5. переговоры, совещание, деловая встреча, телефонный разговор и т.д.
6. Лидерство в организациях. Стили лидерства.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие проблемы психологического консультирования»	ОПК-6,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории личности и практика консультирования.</li> <li>2. Структура процесса консультирования.</li> <li>3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Профессиональные основы психологического консультирования»	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные этические кодексы.</li> <li>2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта.</li> <li>3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта.</li> <li>4. Основные этические принципы психотерапевтической этики</li> </ol>
3.	Раздел -3 «Процесс психологического консультирования»	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.</li> <li>2. Техника консультативной беседы.</li> </ol>

				<p>3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.</p> <p>4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.</p>
4.	<b>Раздел -4 «Основы переговорного процесса»</b>	ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>2. Закономерности передачи и приема информации.</p> <p>3. Профиль коммуникативной компетентности.</p> <p>4. Принципы эффективной коммуникации.</p>

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура история психологии как области знания.</li><li>2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.</li><li>3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.</li><li>4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.</li><li>5. Изучение души философами Древнего Рима.</li><li>6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.</li><li>7. Психологическое содержание учения средневековья.</li><li>8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.</li><li>9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.</li><li>10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.</li><li>11. Психологические взгляды Р. Декарта.</li><li>12. Психологические взгляды Б. Спинозы.</li><li>13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.</li><li>14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.</li><li>15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.</li><li>16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.</li><li>17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.</li><li>18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).</li><li>19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.</li><li>20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.</li><li>21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).</li><li>22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач,</li></ol>

содержания, методик и технологий, результатов современного образования.

23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Принципы деятельностного подхода в образовании.
26. Принципы деятельностного подхода в психологии.
27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.
38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии

	<p>психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.</p> <p>40. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>41. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p> <p>42. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.</p> <p>43. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?</p> <p>44. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?</p> <p>45. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.</p> <p>46. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?</p> <p>47. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?</p> <p>48. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?</p> <p>49. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.</p> <p>50. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).</p> <p>51. Социальная психология в СССР и России.</p> <p>52. Экспериментальный период развития социальной психологии.</p> <p>53. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.</p> <p>54. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.</p> <p>55. Метод наблюдения в социальной психологии.</p> <p>56. Метод социально-психологического тренинга.</p> <p>57. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.</p> <p>58. Метод анализа конкретных ситуаций.</p>
--	--

	<p>59. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.</p> <p>60. Количественные методы в социальной психологии</p> <p>61. Качественные методы в социальной психологии</p> <p>62. Эмпирические данные в социальной психологии.</p> <p>63. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).</p> <p>64. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).</p> <p>65. Метод моделирования.</p> <p>66. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</p> <p>67. Современные представления о предмете социальной психологии в России.</p>
ОПК-7	<p><b>Аналитическое задание:</b></p> <p>Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии.</p> <p>Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Задание 3. Привести примеры применения Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений в практической деятельности человека.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И**  
**ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских. Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции. Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 (3) зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	68				68
Лекционные занятия	34				34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	22				22
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>											
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>					
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	12	4	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	11	3	8	4	4	-				
<b>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-				
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	12	4	8	4	4	-				
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	11	3	8	4	4	-				
<b>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	-		2		
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	16	4	10	6	4	-				
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	14	4	10	4	4	-		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзам ен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	-		<b>2</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>										
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	15	7	8	4		4		-		
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	14	6	8	4		4		-		
<b>Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	15	7	8	4		4		-		
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	14	6	8	4		4		-		
<b>Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-	<b>2</b>	
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	15	7	8	4		4		-		
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	17	7	10	4		4		-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18									
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	108	58	50	24		24		-		2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

### Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

### Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Понятие психологической реабилитации и коррекции

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции

**Тема практического занятия: Формы и методы психологической реабилитации**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов:**

1. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
2. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
3. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: реферат**

**Темы рефератов**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.

**Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Понятие об аддиктивном поведении**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов:**

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

**Тема практического занятия: Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения**

**Форма практического задания: доклад.**

**Темы докладов:**

1. Виды дисфункциональных семей.
2. Признаки дисфункциональных семей.
3. Признаки созависимости.

4. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
5. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
6. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ**

### **Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные программы помощи лицам, имеющим зависимость на территории Российской Федерации. Критерии оценки качества реабилитационных программ. Разработка индивидуальных программ реабилитации с применением принципов кейс-менеджмента.

### **Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни). Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты). Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типов отношения к болезни. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Тема практического занятия: Принципы терапии аддиктивного поведения**

#### **Форма практического задания: доклад.**

#### **Темы докладов:**

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.

### **Тема практического занятия: Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.**

#### **Форма практического задания: доклад.**

#### **Темы докладов:**

1. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
2. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
3. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля: кейс-задания

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>22</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>22</b>	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>40</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>40</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.

3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
4. Этапы психологической реабилитации.
5. Аспекты реабилитации.
6. Определение понятия психологическая коррекция.
7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Виды реабилитации
2. Ограничения в применении методов реабилитации.
3. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий

1. Перечислите виды психокоррекции
2. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
3. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
4. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
5. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
2. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
3. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
4. Факторы химической зависимости.
5. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Этапы оказания помощи зависимым.
2. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
3. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Проективные методы исследования зависимого поведения.
6. Модифицированный опросник ЦТО.
7. Ассоциативный тест.
8. Тест для определения созависимости.
9. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
10. Исследование семейного воспитания: тест ABC.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Стадийная модель мотивирования Прохазка ди Клементе.
  2. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
  3. Виды сопротивления изменениям.
  4. Технологии работы с сопротивлением.
- 
1. Виды постреабилитационного сопровождения.
  2. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.
  3. Методы выявления признаков рецидива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции»	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая коррекция».</li> <li>2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».</li> <li>3. Классификации видов психологической коррекции.</li> <li>4. Этапы коррекционной работы.</li> <li>5. Принципы составления коррекционной программы.</li> <li>6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.</li> <li>7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.</li> <li>8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление).</li> <li>9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.</li> <li>10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.</li> <li>11. Техники поиска смысла и методы логотерапии.</li> <li>12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.</li> <li>13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.</li> <li>14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.</li> <li>15. Этапы занятия по арттерапии.</li> <li>16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.</li> <li>17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.</li> <li>18. Библиотерапия.</li> <li>19. Танцевальная терапия.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>20. Музыкальная терапия.</li> <li>21. Телесная терапия.</li> <li>22. Психогимнастика.</li> <li>23. Метод психодрамы.</li> <li>24. НЛП- методы психологической коррекции.</li> <li>25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.</li> <li>26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.</li> <li>27. Психокоррекционная работа с юношами.</li> <li>28. Психокоррекционная работа со взрослыми.</li> <li>29. Цели и задачи реабилитационной работы.</li> <li>30. Этапность психологической реабилитации.</li> <li>31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.</li> <li>32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.</li> <li>33. Особенности психокоррекции познавательных процессов</li> <li>34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.</li> <li>35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.</li> <li>36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.</li> <li>37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.</li> <li>38. Особенности реабилитационной работы детьми, оставшимися без попечения родителей.</li> <li>39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов.</li> <li>40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.</li> </ul>
2.	<b>Раздел -2 «Предпосылк и формирован ия аддиктивног о поведения»</b>	ОПК-5	Дискусс ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды дисфункциональных семей.</li> <li>2. Признаки дисфункциональных семей.</li> <li>3. Признаки созависимости.</li> <li>4. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.</li> <li>5. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.</li> <li>6. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.</li> </ul>
3.	<b>Раздел -3 «Организац ия</b>	ОПК-5	Кейс	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».</li> </ul>

	<p><b>КОМПЛЕКСНО ГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕ СКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ»</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».</li> <li>3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».</li> <li>4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков.</li> <li>5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».</li> <li>6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».</li> <li>7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека.</li> <li>8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».</li> <li>9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»</li> <li>10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».</li> <li>11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».</li> <li>12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».</li> <li>13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».</li> <li>14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».</li> <li>15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».</li> <li>16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову,</li> </ol>
--	--	--	--

				<p>17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».</p> <p>18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».</p> <p>19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».</p> <p>20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».</p> <p>21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла.</p> <p>22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.</p> <p>23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.</p> <p>24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).</p> <p>25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC».</p> <p>26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».</p>
--	--	--	--	---

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-4**

##### **Теоретический блок вопросов:**

- 1 Психолого – педагогическая коррекция, ее виды.
- 2 Психокоррекционная ситуация, ее характеристика.
- 3 Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
- 4 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 5 Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
- 6 Оценка эффективности психокоррекционных программ.
- 7 Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
- 8 Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
- 9 Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
- 10 Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
- 11 Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
- 12 Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
- 13 Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
- 14 Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
- 15 Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
- 16 Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
- 17 Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
- 18 Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
- 19 Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
- 20 Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
- 21 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
- 22 Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
- 23 Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
- 24 Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
- 25 Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
- 26 Виды коррекционных групп, их особенности.
- 27 Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
- 28 Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
- 29 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 30 Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

- 31 Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
- 32 Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
- 33 Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
- 34 Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
- 35 Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
- 36 Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
- 37 Понятие психолого-педагогической коррекции

- 38 Психическая норма и периодизация психического развития
- 39 Клинический и психологический диагноз
- 40 Основные направления и формы ПКР
- 41 Основные этапы диагностико-коррекционной работы
- 42 Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка
- 43 Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста
- 44 Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста
- 45 Содержание ПКР с учащимися начальной школы
- 46 Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
- 47 Содержание ПКР с подростками
- 48 Содержание ПКР с юношеством
- 49 Экология личности
- 50 Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
- 51 Методы тренинговых форм ПКР
- 52 Методы коррекции эмоционально-личностной сферы
- 53 Профорентация как одна из форм профилактической и ПК работы.
- 54 Образовательное пространство как одно из направлений ПКР
- 55 Критерии эффективности ПКР
- 56 Методы отбора детей для ПКР

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541328> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539457> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538577> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535697> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535828> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета политических и  
социальных наук

**Е.А. Петрова**

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий .....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) ознакомить студентов с многообразием подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке;
- 2) изучить закономерности и особенности отражения человеком правовой сферы общества;
- 3) сформировать представление о сложной структуре правосознания человека;
- 4) изучить классификации преступников и механизмов преступного поведения в психологии;
- 5) изучить общие психологические характеристики юридического труда и психологические аспекты правовой деятельности в целом;
- 6) изучить психологические особенности девиантного поведения на разных этапах онтогенеза индивида;
- 7) составить представление о пенитенциарной психологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК 8.1. Знает документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа ОПК 8.2. Умеет выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК 8.3. Владеет методами, приемами и средствами реализации профессиональных функций в организациях разного типа а рамках организационной политики	Знать документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа Уметь выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Владеть методами, приемами и средствами реализации профессиональных функций в организациях разного типа а рамках организационной политики.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	...	8	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>			<b>68</b>	
Лекционные занятия	34			34	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32			32	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>			<b>22</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	...	8	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>			<b>50</b>	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	

<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>										
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Этапы становления юридической психологии.	13	3	10	5		5				
Тема 1.2. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.	14	3	11	6		5				
<b>Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.	13	3	10	5		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Психология криминального поведения в киберсреде	14	3	11	6	5					
<b>Раздел 3. Специфика криминального поведения</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>2</b>	
Тема 3.1. Ювенальная криминальная психология.	17	5	12	6	6					
Тема 3.2. Психология преступной группы	19	5	14	6	6				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>32</b>				<b>2</b>	

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 1.1. Этапы становления юридической психологии.	15	7	8	4		4		-		
Тема 1.2. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.	14	6	8	4		4		-		
<b>Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-		
Тема 2.1. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.	15	7	8	4		4		-		
Тема 2.2. Психология криминального поведения в киберсреде	14	6	8	4		4		-		
<b>Раздел 3. Специфика криминального поведения</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		-	<b>2</b>	
Тема 3.1. Ювенальная криминальная психология.	15	7	8	4		4		-		
Тема 3.2. Психология преступной группы	17	7	10	4		4		-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»

##### Тема 1.1. Этапы становления юридической психологии.

Виды судебно-психологической экспертизы основания ее назначения. Основания обязательного и факультативного назначения проведения СПЭ. Дается характеристика комплексной судебно – психолого-психиатрической экспертизы, поводы ее назначения

##### Тема 1.2. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.

История становления юридической психологии: правовое мировоззрение в работах древнегреческих философов.

Характеристика особенностей развития юридической психологии за рубежом и в России. Психология 19 века о механизмах преступного поведения и психологических закономерностях формирования правосознания человека. Проблема становления предмета юридической психологии (О. Гольдовский, А.Л.Щеглов).

Влияние правовой сферы общества на формирование институтов юридической психологии (рубеж 19-20 веков). А.Ф.Кони и его вклад в развитие юридической психологии.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Этапы становления юридической психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Предмет юридической психологии.
2. Объект юридической психологии.
3. Принципы и задачи юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Междисциплинарной характер юридической психологии.
6. Взгляды на юриспруденцию античных ученых.
7. Психологические особенности зарубежного законодательства периода капитализма.
8. Зарубежные исследователи юридической психологии.
9. Российская криминальная психология 19 века.
10. Современная отечественная психология.

Тема практического занятия: Психологическая и правовая проблематика юридической психологии

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Предмет, система и содержание юридической психологии, её место в системе научных отраслей знаний
2. Понятие личности в психологии и правовой науке

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 2. Психология криминального поведения, психология преступника.**

### **Тема 2.1. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.**

Предмет и задачи криминальной психологии. Дается характеристика психологической структуры преступного деяния, социально-психологических аспектов юридической ответственности.

### **Тема 2.2. Психология криминального поведения в киберсреде**

Характеризуются судебно-психологическая классификация типов личности, критерии типического в преступнике. Классификации преступного поведения: психологический и юридический аспекты. Типы преступников.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Психологическая и правовая проблематика юридической психологии**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Особенности правовой социализации: личность и общество.
2. Психологические факторы эффективного правотворчества и правоприменения.
3. Психические явления в правоотношениях.
4. Психологические особенности деятельности в сфере правоприменения.
5. Характеристика темперамента и понятия «личность» в психологии.

**Тема практического занятия: Психология криминального поведения в киберсреде**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности
2. Ощущение, восприятие: понятие, виды и роль в правоохранительной деятельности
3. Понятие и виды памяти, роль в правоохранительной деятельности
4. Мышление, воображение, внимание как познавательные психические процессы. Их роль в правоохранительной деятельности.
5. Эмоции, Чувства. Понятие и роль в правоохранительной деятельности
6. Состояния тревожности, психической напряженности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. Специфика криминального поведения**

### **Тема 3.1. Ювенальная криминальная психология.**

Характеристика мотивационной специфики преступлений несовершеннолетних, описываются особенности поведения подростков. Психологические, социальные и биологические особенности переходного периода в развитии индивида (14-16 лет). Поднимается проблема: психологических и правовых критериев оценки девиантного поведения подростков, возможности ювенальной юстиции и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Рассматриваются проблемы профилактики делинквентного поведения подростков.

### **Тема 3.2. Психология преступной группы**

Понятие «группа» в психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Понятие преступной групп в УК РФ. Правовые аспекты характеристики преступной группы. Психологические характеристики преступной группы. Классификация виды преступных групп в юриспруденции. Структура и особенности организованных преступных группировок. Психологическая характеристика банды как вида преступной группы. Проблема «мафии» в современном мире.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Ювенальная криминальная психология**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Понятие виктимологии: определение и характеристика.
2. Исследования виктимной личности в психологии
3. Психология преступника и выбираемой им жертвы.
4. Психологические особенности потерпевшего.
5. Анализ психологических особенностей показаний потерпевшего.
1. Психофизиология переходного периода как основа поведения подростка.
2. Социальная ситуация жизни подростка.
3. Личностные особенности подростков-правонарушителей.
4. Психологические особенности проведения следствия по делам несовершеннолетних.
5. Направленности личности делинквентного подростка.
6. Характеристика особенностей ресоциализации подростка, совершившего тяжкое преступление.

**Тема практического занятия: Психология преступной группы**

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Психология личности преступника: понятие, типы.
2. Психология преступного поведения (психология преступления, психология преступной группы).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата

Раздел 3. Специфика криминального поведения	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>22</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>22</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 6)</b>		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Раздел 3. Специфика криминального поведения	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>40</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>40</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологические основы проведения очной ставки.
2. Понятие личности преступника. Типология личности преступника.
3. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологические теории личности.
4. Деформация ценностно-нормативной системы личности преступника. Механизм преступного поведения.
5. Опознание как узнавание, осуществляемое в рамках процессуальной регламентации. Психология узнавания.
6. Определение способностей, знаний, умений и навыков, проявляющихся в действиях, проверяемых путем следственного эксперимента.
7. Психология проверки показаний на месте.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психологические особенности судебных действий.
2. Психология допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей в судебном заседании.
3. Коммуникативный, познавательный, удостоверительный аспекты деятельности судьи, обвинителя и адвоката.
4. Психология общения. Роль и особенности общения в деятельности юриста.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540152> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535500> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Судебная речь как разновидность официального общения. Психологическое воздействие в процессе общения.
2. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного с целью его ресоциализации.
3. Функциональная и структурная организация коллектива осужденных.
4. Детерминация преступного поведения. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.
5. Психологические особенности следственной деятельности.
6. Проявление закономерностей восприятия в формировании свидетельских показаний.
7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность следователя при производстве отдельных следственных действий.
8. Психология конфликта в деятельности юриста.
9. Обыск как поисковая деятельность. Психология прячущего и ищущего.
10. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых.
11. Правомерное психическое воздействие с целью получения правдивых показаний.
12. Психология корыстных преступников.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Психологические особенности допроса потерпевших.
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших.
3. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.
4. Психологические особенности допроса свидетелей.
5. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
6. Понятие психологического контакта. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540152> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535500> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
2. Психологические причины девиантного поведения молодежи.
3. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Социализация личности. Дефекты социализации.
4. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.
5. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката.
2. Психология предъявления доказательств.
3. Психология постановления приговора.
4. Насильственный тип преступника. Психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов.
5. Психология насильника и жертвы

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535610> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соболевников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540152> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535500> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»	ОПК - 8	Контрольная работа	1. Предмет, система и содержание юридической психологии, её место в системе научных отраслей знаний 2. Понятие личности в психологии и правовой науке
2	Раздел 2. Психология цифровой личности как раздел психологии	ОПК - 8	Контрольная работа	1. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности 2. Ощущение, восприятие: понятие, виды и роль в правоохранительной деятельности 3. Понятие и виды памяти, роль в правоохранительной деятельности 4. Мышление, воображение, внимание как познавательные психические процессы. Их роль в правоохранительной деятельности. 5. Эмоции, Чувства. Понятие и роль в правоохранительной деятельности 6. Состояния тревожности, психической напряженности
3	Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.	ОПК - 8	Контрольная работа	1. Психология личности преступника: понятие, типы. 2. Психология преступного поведения (психология преступления, психология преступной группы).

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
--	-------------------------

ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и система юридической психологии. История становления и развития юридической психологии.</li> <li>2. Сознание. Неосознаваемое в поведении человека.</li> <li>4. Психические процессы. Роль в юридической деятельности.</li> <li>5. Психические состояния. Роль в юридической деятельности.</li> <li>6. Психические свойства личности. Роль в правоохранительной деятельности.</li> <li>7. Темперамент. Учет его в правоохранительной деятельности.</li> <li>8. Воля. Регуляция волевых состояний в процессе расследования преступлений.</li> <li>9. Учет и регуляция эмоциональных состояний в следственной и судебной практике.</li> <li>10. Способности, их учет в деятельности следователя, судьи.</li> <li>11. Характер: понятие, классификация Учет психологических свойств личности в судебно-следственной практике.</li> <li>13. Особенности поведения в состоянии аффекта. Сужение сознания. Стадии аффекта, его виды.</li> <li>14. Понятие памяти. Классификация явлений памяти. Формы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Типы памяти.</li> <li>15. Понятие мышления. Классификация явлений мышления. Мыслительные операции.</li> <li>16. Психология очной ставки.</li> <li>17. Понятие личности преступника. Типология личности преступника.</li> <li>18. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологические теории личности.</li> <li>19. Деформация ценностно-нормативной системы личности преступника. Механизм преступного поведения.</li> <li>20. Оpozнание как узнавание, осуществляемое в рамках процессуальной регламентации. Психология узнавания.</li> <li>21. Определение способностей, знаний, умений и навыков, проявляющихся в действиях, проверяемых путем следственного эксперимента.</li> <li>22. Психология проверки показаний на месте.</li> <li>23. Психологические особенности судебных действий.</li> <li>24. Психология допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей в судебном заседании.</li> <li>25. Коммуникативный, познавательный, удостоверительный аспекты деятельности судьи, обвинителя и адвоката.</li> <li>26. Психология общения. Роль и особенности общения в деятельности юриста.</li> <li>27. Судебная речь как разновидность официального общения. Психологическое воздействие в процессе общения.</li> <li>28. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного с целью его ресоциализации.</li> <li>29. Функциональная и структурная организация коллектива осужденных.</li> <li>30. Детерминация преступного поведения. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.</li> <li>31. Психологические особенности следственной деятельности.</li> <li>32. Проявление закономерностей восприятия в формировании свидетельских показаний.</li> <li>33. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность следователя при производстве отдельных следственных действий.</li> <li>34. Психология конфликта в деятельности юриста.</li> </ol>
-------	--

	<p>35. Обыск как поисковая деятельность. Психология прячущего и ищущего.</p> <p>36. Понятие воображения. Роль воображения в мотивации поведения. Формы воображения. Виды воображения. Функции воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>37. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых.</p> <p>38. Правомерное психическое воздействие с целью получения правдивых показаний.</p> <p>39. Психология корыстных преступников.</p> <p>40. Психологические особенности допроса потерпевших.</p> <p>41. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших.</p> <p>42. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.</p> <p>43. Психологические особенности допроса свидетелей.</p> <p>44. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.</p> <p>45. Понятие психологического контакта. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.</p> <p>46. Профессионально-психологические особенности личности следователя.</p> <p>47. Психологические причины девиантного поведения молодежи.</p> <p>48. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение. Социализация личности. Дефекты социализации.</p> <p>49. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.</p> <p>50. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ.</p> <p>51. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката.</p> <p>52. Психология предъявления доказательств.</p> <p>53. Психология постановления приговора.</p> <p>54. Насильственный тип преступника. Психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов.</p> <p>55. Психология насильника и жертвы</p> <p>56. Психологический портрет террориста.</p> <p>57. Использование полиграфа при расследовании преступлений. Нетрадиционные приемы, используемые при допросе.</p> <p>58. Психологические особенности женщин-преступниц.</p> <p>59. Психологическая культура юриста.</p> <p>60. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540152> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535500> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535587> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535499> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Сержко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сержко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538237> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность**  
**«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК – 4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ГОПК 4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК 4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь выбирать, планировать и организовать основные формы

		лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК 4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию ОПК 6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.1.	Знать характеристика, определяющие целевую аудиторию Уметь моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	68				68
Лекционные занятия	34				34

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>		<b>10</b>					
Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	13	3	10	5		5					
Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	14	3	11	6		5					
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>		<b>10</b>					
Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	13	3	10	5		5					
Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	14	3	11	6		5					
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		
Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	17	5	12	6		6					
Тема 3.2. Постановка проблемы семейных	19	5	14	6		6			2		

отношений в современной психологии.										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>32</b>			<b>2</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>											
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		-		
Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	15	7	8	4			4		-		
Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	14	6	8	4			4		-		
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		-		
Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	15	7	8	4			4		-		
Тема 2.2. Постановка проблемы семейных	14	6	8	4			4		-		

отношений в современной психологии.										
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>-</b>		<b>2</b>
Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	15	7	8	4		4		-		
Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	17	7	10	4		4		-		2
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>								
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>-</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

##### Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

##### Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса**

**Форма практического задания: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Эволюция понятия "семья" в истории человечества.
2. Развитие психологии семьи как научной дисциплины: основные этапы.
3. Сравнительный анализ подходов к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Влияние культурных и социальных факторов на восприятие и функционирование семьи.
5. Роль семьи в формировании личности: психологические механизмы.
6. Семья как социальный институт: традиции и современные вызовы.
7. Сравнительный анализ семейных ценностей в различных культурах.
8. Влияние семейного контекста на психологическое благополучие детей.
9. Психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.
10. Роль родительской поддержки в формировании ресилентности у детей.

11. Изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Влияние развода родителей на психологическое состояние и адаптацию детей.
13. Влияние технологий и социальных сетей на семейные взаимоотношения.
14. Психологические аспекты баланса между работой и семейной жизнью.
15. Психологические стратегии разрешения конфликтов в семье.

**Тема практического занятия: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии**

**Форма практического задания: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Объясните эволюцию понятия "семья" в различных исторических периодах.
2. Опишите основные этапы развития психологии семьи как научной дисциплины.
3. Сравните подходы к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Проанализируйте влияние культурных и социальных факторов на понимание и функционирование семьи.
5. Объясните, как семья формирует личность и какие психологические механизмы здесь действуют.
6. Проанализируйте роль семьи как социального института в контексте современных вызовов.
7. Сравните семейные ценности в различных культурах и объясните их влияние на семейные отношения.
8. Проанализируйте, как семейный контекст влияет на психологическое благополучие детей.
9. Объясните психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.
10. Проанализируйте, как родительская поддержка способствует формированию ресилентности у детей.
11. Опишите изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Проанализируйте психологические последствия развода родителей для детей и их адаптацию.
13. Объясните, как технологии и социальные сети влияют на семейные взаимоотношения.
14. Проанализируйте психологические стратегии разрешения конфликтов в семейной среде.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: Контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

**Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.**

**Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса**

**Форма практического задания: Реферат** Темы рефератов:

1. Особенности структуры и динамики семейной малой группы.
2. Роль коммуникации в семейной динамике: понятие, типы, влияние на отношения.
3. Влияние ролей и статусов на взаимодействие внутри семьи.

4. Динамика семейных ролей на разных этапах семейного цикла.
5. Семейные ритуалы и их значение для укрепления отношений.
6. Влияние конфликтов в семье на психологическое благополучие членов семьи.
7. Роль семейных норм, ценностей и обычаев в формировании семейной идентичности.
8. Семейные кризисы: их природа, типы и возможные пути преодоления.
9. Психологические аспекты взаимодействия между поколениями внутри семьи.
10. Влияние социокультурных факторов на структуру и функционирование семейной малой группы.

**Тема практического занятия: Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса**

**Форма практического задания: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Семейная поддержка как фактор психологической адаптации к жизненным изменениям.
2. Психологические стратегии управления конфликтами внутри семьи.
3. Влияние эмоциональной интеллектуальности на семейные отношения.
4. Семейное насилие: причины, последствия, пути предотвращения.
5. Психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и семейной связностью.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: Контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

**Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.**

**Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Функционально-ролевое взаимодействие в семье**

**Форма практического задания: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Ролевая структура семьи: распределение ролей и функций между членами семьи.
2. Роль гендера в функциональности и ролевом взаимодействии в семье.
3. Влияние семейных ролей на психологическое развитие детей.
4. Роль образования и профессиональных занятий на семейные отношения.
5. Психологические аспекты баланса между родительскими и личными ролями.
6. Социальная поддержка в семье: роль семейных членов в поддержке друг друга.
7. Психологические особенности ролевого конфликта в семье и способы его разрешения.
8. Роль эмоций и эмоционального взаимодействия в функционировании семьи.
9. Влияние семейных ролей на развитие эмпатии и социальных навыков у детей.

**Тема практического занятия: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии**

**Форма практического задания: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Роль родительской любви и заботы в формировании позитивного самооценки у детей.
2. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.

3. Психологические аспекты разделения домашних обязанностей между партнерами.
4. Влияние финансовых аспектов на семейные отношения и динамику ролей.
5. Социальные стереотипы и их влияние на функциональность семейного взаимодействия.
6. Психологические аспекты поддержки и ухода за пожилыми членами семьи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля: Контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и</b>	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>22</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>22</b>	

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и</b>	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>40</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>40</b>	

## 3.2. Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие основные задачи ставит перед собой психология семьи как научная дисциплина?
2. Какие аспекты семейных отношений рассматриваются в рамках данного курса?
3. Какие изменения произошли в понимании семьи и брака на протяжении истории?
4. Какие факторы влияют на то, как меняется понятие и ценности семьи в современном обществе?
5. Каковы основные направления изучения семейных отношений в современной психологии?
6. Как социокультурный контекст влияет на представление о семье и браке?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед семьей в современном мире с точки зрения психологии?
8. Какие перспективы развития семейных отношений можно выделить, основываясь на психологических исследованиях?
9. В чем заключается взаимосвязь между психологией семьи и другими областями психологического знания?
10. Какие методы исследования позволяют получить более глубокое понимание динамики семейных отношений?

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Исторические корни семейных отношений: эволюция взглядов и ценностей.
2. Влияние массовой культуры на восприятие и ожидания отношений в семье.
3. Сравнительный анализ семейных моделей в разных культурах и эпохах.
4. Роль семьи в формировании личности: наследование и средовое воздействие.
5. Психологические аспекты выбора партнера: любовь, схожесть, разнообразие.
6. Технологические вызовы современной семьи: динамика отношений в виртуальном пространстве.
7. Кризисы семейного цикла: психологические особенности и пути преодоления.
8. Роль гендерных стереотипов в формировании ожиданий отношений в семье.
9. Влияние экономических факторов на структуру и динамику семейных отношений.
10. Семья как социально-психологическое явление: взаимодействие индивида и общества через призму семейных отношений.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536167> (дата обращения: 20.02.2024).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие основные характеристики малых социальных групп применимы к семье?
2. Как социальные роли внутри семьи влияют на взаимодействие её членов?
3. В чем заключаются преимущества и недостатки семьи как малой социальной группы с точки зрения психологии?
4. Как динамика взаимодействия внутри семьи связана с динамикой взаимодействия в других социальных группах?
5. Какие роли играют семейные традиции и ритуалы в формировании и поддержании социальной идентичности членов семьи?
6. Как внутрисемейная коммуникация отличается от коммуникации в других общественных средах?
7. Как понятие "семейный капитал" связано с концепцией семьи как малой социальной группы?
8. В чем заключается влияние статуса и роли каждого члена семьи на её динамику и функционирование?
9. Как психологическое понимание семьи как малой социальной группы влияет на разработку практических методов работы с семейными проблемами?

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Семейные роли и их динамика в контексте малых социальных групп.
2. Семейные традиции и ритуалы как средство поддержания социальной связи внутри семьи.
3. Коммуникация внутри семьи: особенности, проблемы и пути улучшения.
4. Влияние статуса и ролей на динамику семейных отношений.
5. Семейный капитал как ресурс семьи: формы, накопление, использование.
6. Конфликты внутри семьи: психологические аспекты и методы разрешения.
7. Семья как первичная группа социализации: влияние на формирование ценностей и норм поведения.
8. Роль внешних факторов в динамике семейных отношений: общество, культура, экономика.
9. Психологические аспекты адаптации новых членов семьи (пасынков, мачех, приемных детей и др.).
10. Межпоколенческие конфликты и их влияние на структуру и функции семьи.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535835> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536754> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536167> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Какие функции выполняют роли внутри семьи с психологической точки зрения?
2. Каково влияние распределения ролей на динамику и стабильность семейных отношений?
3. В чем состоит функциональное взаимодействие внутри семейной системы?
4. Какие факторы могут влиять на перераспределение ролей в семье на разных этапах её развития?
5. Как смена ролей может повлиять на семейную динамику в случае изменения социокультурных условий?
6. Какие проблемы могут возникнуть в семье при неполной или несостоятельной ролевой адаптации?
7. В чем заключается баланс между индивидуальными и коллективными интересами в семейных ролях?
8. Как родительская роль влияет на динамику отношений между партнерами?
9. Как разные поколения воспринимают и выполняют свои роли внутри семьи?
10. Как психологическое понимание ролевого взаимодействия в семье помогает решать конфликты и проблемы?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Распределение ролей и функций внутри семьи: смена традиций и адаптация.
2. Влияние гендерных стереотипов на формирование и выполнение семейных ролей.
3. Родительская роль как фактор взаимодействия между партнерами.
4. Межпоколенческий конфликт: роль различных ценностей и ролей в нем.
5. Смена ролей в семейной системе: вызовы и возможности для изменения динамики отношений.
6. Роль и влияние подростков и детей на структуру и функции семейных ролей.
7. Роль общения и коммуникации в формировании и поддержании семейных ролей.
8. Взаимодействие между родителями и детьми в контексте выполнения семейных ролей.
9. Психологические аспекты смены ролей при изменении социального и экономического статуса семьи.
10. Роль семейных ролей в формировании самоидентичности и социальной интеграции членов семьи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536167> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Психология семейных отношений.</b> <b>История и перспективы семьи и</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие факторы влияют на эволюцию семейных отношений в исторической перспективе?</p> <p>Расскажите о различных культурных представлениях о семье и их влиянии на современные семейные отношения.</p> <p>Какие основные модели семьи существуют в современном обществе?</p> <p>Объясните понятие "семья как малая социальная группа".</p> <p>Какие особенности определяют её функционирование?</p> <p>Какие преимущества и недостатки могут быть у семьи как формы социальной организации?</p> <p>Как роль каждого члена семьи влияет на её динамику и стабильность?</p> <p>В чем заключается функция социализации в семье? Какие аспекты личностного развития она затрагивает?</p> <p>Опишите понятие "супружеские отношения" и их влияние на общее состояние семьи.</p> <p>Какие основные стили взаимодействия между супругами выделяют психологи? Как они влияют на семейную динамику?</p> <p>Каким образом семейные отношения могут влиять на психологическое благополучие и здоровье каждого из её членов?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как изменение роли женщины в обществе</p>

				<p>повлияло на структуру и функции семьи.          Исследуйте влияние современных технологий на семейные отношения и обмен опытом между поколениями.          Сравните и контрастируйте семейные ценности и ролевые ожидания в разных культурах</p>
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа</b>	ОПК-4	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные теории о структуре и функциях семьи существуют в социологии?          В чем заключается понятие "семейная роль" и какие основные роли присутствуют в семье?          Какие социальные нормы и ценности влияют на формирование и стабильность семейных отношений?          Опишите динамику изменения семейных ролей на примере различных исторических эпох.          Какие психологические аспекты влияют на формирование социальных связей внутри семьи?          Объясните, какие механизмы поддерживают семейные ценности и традиции в обществе.          Каким образом социальные изменения могут повлиять на функциональность семьи как малой социальной группы?          Какие конфликты могут возникнуть из-за различия в семейных ролях и как они решаются?          Проанализируйте, как социальное окружение влияет на восприятие и оценку семейных отношений.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как социальное неравенство может повлиять на семейные отношения и распределение ролей внутри семьи.          Исследуйте, как семейная динамика может быть затронута в условиях экономических кризисов или миграционных процессов.          Сравните и проанализируйте влияние традиционных и современных ценностей на структуру и функции семьи.</p>

3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Функционально-ролевое взаимодействие в семье</b>	ОПК - 6	Контрольная работа	<p>Форма рубежного контроля: контрольная работа</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>В чем заключается понятие "функционально-ролевое взаимодействие в семье"?</p> <p>Какие основные функции выполняют различные роли в семейном взаимодействии?</p> <p>Какие факторы могут влиять на распределение ролей и функций внутри семьи?</p> <p>Как понятие "роль" связано с социокультурными ожиданиями и нормами</p> <p>Каким образом семейные роли могут эволюционировать и адаптироваться к изменяющейся динамике общества?</p> <p>Какие психологические механизмы влияют на поддержание семейных ролей и их согласованное взаимодействие?</p> <p>Расскажите о понятии "ролевой конфликт" в семейном контексте и способы его разрешения.</p> <p>Каким образом семейные роли могут влиять на развитие личности у детей и подростков?</p> <p>В чем заключается понятие "родительская роль" и какие аспекты она охватывает?</p> <p>Какие адаптивные стратегии семейного взаимодействия помогают справляться с ролевыми конфликтами?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте, как изменение ролевого распределения в семье может повлиять на баланс между работой и семейной жизнью.</p> <p>Исследуйте, как различные культурные и религиозные факторы могут влиять на роль и функции супругов в семейных отношениях.</p> <p>Сравните и проанализируйте, какие ролевые особенности семейного взаимодействия присущи традиционным и современным семьям.</p>
----	---	---------	--------------------	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Вопросы</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте семейной психологии?</p> <p>Какие методы развития и воспитания детей в семье могут быть эффективными при наличии детей с разными возрастами и потребностями?</p> <p>Каким образом можно адаптировать педагогический процесс для семей, в которых присутствуют конфликты между родителями и детьми?</p> <p>Какие индивидуализированные методы работы семейного психолога могут помочь родителям в воспитании детей с особыми потребностями?</p> <p>Каким образом психолого-педагогические технологии могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении общей атмосферы в доме?</p> <p>Какие подходы к организации учебного пространства могут быть полезны для обучения детей с разными образовательными потребностями в домашних условиях?</p> <p>Какие методы могут быть использованы для стимулирования самостоятельности и развития личности учащихся в условиях семейного обучения?</p> <p>Каким образом можно поддерживать мотивацию учащихся при использовании психолого-педагогических технологий в семейном обучении?</p> <p>Какие инновационные подходы к оценке знаний и достижений учащихся могут быть применены в семейной психологической практике?</p> <p>Какие эффективные методы работы с родителями могут помочь им в создании поддерживающей и поддерживаемой среды для обучения детей с особыми потребностями?</p> <p>Задания</p> <p>Разработайте индивидуализированный план воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.</p> <p>Проведите анализ конкретной семейной ситуации, определите наиболее подходящие психолого-педагогические методы для решения семейных проблем.</p> <p>Составьте рекомендации для родителей по созданию благоприятной психологической обстановки в доме для поддержки обучения детей разных возрастов.</p>

ОПК-6	<p>Вопросы</p> <p>Какие научные теории и исследования могут быть применены при анализе семейных динамик и взаимоотношений?</p> <p>Как педагогическая деятельность, основанная на научных знаниях, может способствовать укреплению семейных связей и разрешению конфликтов?</p> <p>Какие современные подходы к психологии семьи помогают понимать влияние семейной динамики на развитие личности учащихся?</p> <p>Каким образом можно использовать психологические исследования для оптимизации семейной образовательной среды?</p> <p>Какие теоретические концепции могут быть полезны при анализе влияния семейной среды на формирование ценностных ориентаций учащихся?</p> <p>Какие психологические аспекты следует учитывать при выборе подходящих педагогических стратегий в работе с семьями?</p> <p>Какие научные подходы к изучению динамики семейных ролей могут помочь в анализе и предотвращении семейных конфликтов?</p> <p>Каким образом научные данные о влиянии разводов на детей могут быть использованы для создания программ по семейной психологической поддержке?</p> <p>Какие принципы психологической консультации основаны на современных исследованиях в области психологии семьи?</p> <p>Какие научные методы позволяют изучать влияние семейных традиций и обычаев на формирование личности детей?</p> <p>Задания</p> <p>Проведите анализ научных исследований, чтобы выявить влияние семейных конфликтов на развитие детей. Сформулируйте рекомендации для педагогов. Опишите, какие современные теоретические подходы к психологии семьи можно применить для анализа динамики отношений между родителями и детьми. Создайте образовательную программу для родителей на основе научных данных о позитивном влиянии семейных традиций на детей.</p>
ОПК - 6	<p>Вопросы</p> <p>Каким образом можно популяризировать психологические знания среди семей и помочь им в повседневных вопросах воспитания и развития детей?</p> <p>Какие методы можно использовать для проведения психологических мастер-классов и лекций для родителей?</p> <p>Какие аспекты психологической просветительской деятельности особенно важны при работе с семьями с детьми с особыми потребностями?</p> <p>Как можно организовать психологические консультации для семей в удаленном формате?</p> <p>Какие методы могут помочь популяризировать знания о важности эмоционального интеллекта в семейной жизни?</p> <p>Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для распространения психологических знаний среди родителей и других членов семьи?</p> <p>Каким образом можно адаптировать психологическую информацию для разных возрастных групп в семьях?</p> <p>Какие методы психологической просветительской работы могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении коммуникации?</p> <p>Как можно организовать психологический тренинг для родителей, направленный на развитие навыков эффективной семейной коммуникации?</p> <p>Какие психологические темы наиболее актуальны и интересны для семей с детьми разных возрастов?</p> <p>Задания</p> <p>Создайте план психологического мастер-класса для родителей на тему "Развитие эмоционального интеллекта у детей".</p> <p>Разработайте презентацию для проведения лекции о влиянии семейной динамики на успешное обучение детей.</p>

Подготовьте рекламный пост в социальных сетях, привлекающий внимание к психологическим консультациям для семей.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 20.02.2024).

5. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 20.02.2024).

6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536167> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541605> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538903> (дата обращения: 20.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	онлайн»	пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.--.----