



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
*41.04.04 «Политология»***

**Направленность  
*«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой  
Евразии»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология научных исследований
- 1.6. Психология и педагогика высшей школы
- 1.7. Риторика
- 1.8. Глобальная политика и Большая Евразия
- 1.9. Социальная философия и философия политики
- 1.10. Основные направления современной прикладной политической науки
- 1.11. Теория политики и методология политологических исследований
- 1.12. Евразийская политическая аналитика
- 1.13. Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1.14. Политические институты Большой Евразии
- 1.15. Политический анализ и публичная политика
- 1.16. Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке
- 1.17. Современные конфликты и миротворчество

### **Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

- 1.18. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции
- 1.19. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути
- 1.20. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.21. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

### **Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)**

- 1.22. Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии
- 1.23. Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

### **Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)**

- 1.24. Геополитика Большой Евразии
- 1.25. Прикладная политическая регионалистика

### **2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий
- 2.4. Искусственный интеллект и статистика больших данных

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Управление проектами и программами

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>

<p><b>Универсальная компетенция</b></p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i> УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i> УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i></p>
<p><b>Универсальная компетенция</b></p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 <i>Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i> УК-6.2 <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i> УК-6.3 <i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>	<p><i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i></p> <p><i>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.
2. Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза.

Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

## **1.2. Культурно-исторический опыт России**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.).

Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

2. Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
			<i>Знать:</i> основные явления и процессы, отражающие
	ОПК-1 Способен выстраивать	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из	<i>Знать:</i> основные явления и процессы, отражающие

	<p>профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК - 1.2 Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК - 1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>ОПК – 1.4. Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p> <p>ОПК – 1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

		различных типов сообщений до целевых аудиторий.	
--	--	---	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.
2. Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.
3. The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.
4. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

### 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	документы для академического и профессионального взаимодействия	профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<b>Знать:</b> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <b>Уметь:</b> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

2.5. Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

2.6. Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

2.7. Основные виды делового общения.

## 1.5. Методология научных исследований

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные методы научного исследования. <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным

		стратегию действий.	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	методом исследования. <b>Владеть:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	<b>Знать:</b> основные методы научного исследования. <b>Уметь:</b> анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы <b>Владеть:</b> навыками выбора методов исследования, определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных.

Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

2. Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

## 1.6. Психология и педагогика высшей школы

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-9	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-

		<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-4	<p>способен и умеет использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p>	<p><b>Знать:</b> направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся</p>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Компетенция и компетентность.

Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

2. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
3. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе. Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты. Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и

средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

## 1.7. Риторика

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является повышение речевой культуры и формирование коммуникативных компетенций в области профессионально ориентированной риторики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3.	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); Уметь: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой

			<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Универсальные	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>

			<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Определения риторики. Риторика как наука и искусство создания целесообразной, убедительной и действительной речи. Предмет и задачи риторики. Проблема эффективности речи, дисперсионные потери в коммуникации. Этапы развития русской риторики. Утверждение риторики как учения, воздействующего на

общественно – речевую практику. Значение риторики Ломоносова «Краткое руководство к красноречию». Смена представлений о стиле и содержании хорошей речи, ее основных качествах и свойствах. Послеломоносовский период. Судебное и академическое красноречие 19 век.

2. Риторика – наука об условиях и формах эффективной речевой коммуникации. Схема речевой коммуникации: Отправитель (О) – Сообщение – Получатель (П). Общность между О и П: язык, контакт, коммуникабельность, тема. Коммуникативные установки. Коммуникативные цели и мотивы, отношения между участниками, речевые роли. Определение темы и целевой установки. Подбор материала, записи. Виды подготовки к выступлению. Правило «4П»: планирование, подготовку, практику, представление. Основные принципы расположения содержания в публичной речи, функции каждой части. Средства достижения коммуникативности речи: разговорность речи, зрительный контакт, голосовой контакт. Имитация разговорной речи создает ощущение непосредственного общения, общения естественного. Логические, психологические основы речи. Приемы, стимулирующие внимание и интерес: остранение, создание проблемной ситуации, драматизация монолога, прием сравнения, сопоставление, тайна занимательности и т.п.

## **1.8.Глобальная политика и Большая Евразия**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании глобальной политики в целом и в странах Большой Евразии, включая Россию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-политической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области политической науки для решения актуальных практических проблем в экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности, применительно к странам Большой Евразии.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития теоретических представлений о глобальной политике и ее практической реализации в странах Большой Евразии ;
2. овладение навыками анализа специфики разработки и реализации глобальной политики, оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и культурных процессов в странах Большой Евразии ;
3. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию социально-политических процессов в странах Большой Евразии.

4. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений трансформации современной глобальной политики Большой Евразии ;
5. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, а также выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации;
6. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для анализа, оценки и прогноза международных политических процессов разных уровней в странах Большой Евразии, включая Россию;

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-5 соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i>  <i>Уметь:</i>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	

	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.	
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамеджмента	<p>ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p> <p>ОПК-5.3 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>	

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики,

сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

2. Цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства. Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

## **1.9. Социальная философия и философия политики**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;

2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Политология**» по направлению подготовки **41.04.04 Политология**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методики организации учебного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации</p>

			<p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>	
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и принципы социальной философии  <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности принципы социальной философии  <b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности социальной философии</p>

			рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико- экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	
--	--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общетеоретическая философия и Социальная философия и философия политики о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская Социальная философия и философия политики (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия и философия политики как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона. Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской мифологии и теологии. «Апологеты» как первые литературные защитники христианства.

Тертуллиан (ок. 160 - после 220) о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой. Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях.

Жизнь и главные произведения А.Августина. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении. Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея. Учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Платоновское учение о внеопытном происхождении знания и христианское учение о сверхъестественном озарении. Наука и мудрость по Августину. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Философско-историческая концепция Августина, учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие философской мысли в Европе в эпоху средневековья.

Псевдо-Дионисий Ареопагит и приписываемые ему произведения. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положительной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско - креационистском учении автора "Ареопагитик". Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

## **1.10. Основные направления современной прикладной политической науки**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины «Основные направления современной прикладной политической науки» являются получение студентами теоретических знаний и

практических навыков в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в политической деятельности в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании направлений современных политологических школ;
- овладение навыками сравнительного анализа «нетипичных» парадигм современной прикладной политической науки;
- углубление представлений о зарубежных школах прикладной политической науки на современном этапе;
- научиться самостоятельно анализировать актуальные проблемы и находить оптимальные пути их решения в современной политической жизни России.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

		планируя результат каждого из них.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	

		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2 Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>ОПК-1.4 Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p> <p>ОПК-1.5 Обладает навыками публичного выступления по</p>	

		<p>профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.</p>	
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	
<p>Публицистическая</p>	<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ОПК-5.1 Самостоятельно</p>	

<p>деятельность</p>	<p>выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p> <p>ОПК-5.3 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>	
---------------------	---	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние политической науки. Проблема научного статуса политологии в системе общественных наук. Проблема предмета исследования и методов достижения достоверного знания. Приоритетные направления развития науки и проблема приоритетов.

Американская политологическая школа

Американская парадигма политической науки. Подходы к критериям научного исследования. Функционализм и позитивизм в политической науке. Индекс цитирования.

Исследования транспарентности власти

Становление и сущность понятия «транспарентность власти». Концепция «свободного потока информации». Концепция информационной открытости власти. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития.

Гражданственность как категория политической науки.

Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности. Пространственный уровень показателей гражданственности. Национальные и этнические проблемы гражданственности.

Подходы к реформированию политической системы.

Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции. Место и роль партий в политическом пространстве. Реформирование партийной системы РФ.

Миграция как глобальная тенденция современности. Парадигмы изучения феномена миграции. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах.

## **1.11. Теория политики и методология политологических исследований**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины «Теория политики и методология политологических исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2.</p>

		экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
	ПК-3	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК-3.1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-3.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко, средне- и долгосрочную перспективы. ПК-3.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК-3.4. Проводит и координирует аналитическую работу в сфере профессиональных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных.

Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

## **1.12. Евразийская политическая аналитика**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) Евразийская политическая аналитика заключается в получении студентами теоретических знаний и практических навыков в области современной политической аналитики с учетом евразийской специфики для их дальнейшего использования в политической деятельности в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности с учетом евразийской специфики.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит</p>	

		<p>альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>ОПК-6.3 Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков</p>	
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации.</p>	
Прикладные исследования и консалтинг	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам</p>	

	<p>рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях</p>	

	проблемных ситуаций	профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.  ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.  ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем  ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	
--	---------------------	---	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Политический анализ как процесс разложения политического явления на составляющие элементы. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений. Виды политического анализа, этапы становления. Политическое прогнозирование как процесс получения научно обоснованных знаний о возможном состоянии политической жизни общества, политической ситуации, политики в будущем на основе уже известных знаний об их прошлом и настоящем. Политический анализ и прогнозирование - инструмент управления общественными процессами. Генезис методов политического анализа и прогнозирования.

Политическая ситуация как совокупность методик исследования конкретных политических событий и политической ситуации, предложений по поводу ее возможного развития и принятия компетентных политических решений. Протоформы ситуационного анализа. Виды ситуационного анализа. Общий анализ политической ситуации. Фрагментарный анализ. Проблемный анализ. Диагностический анализ. Отождествление политического анализа с процессом принятия решений в западных политологических школах.

Определения понятия «система». Классификация систем. Сущность и принципы системного подхода. Понятия «модель», «моделирование». Классификация моделей. Математическое моделирование и его этапы.

Проблема классификации объектов. Методы теории распознавания образов. Алгоритм «самообучения ЭВМ». Алгоритм структурной таксономии. Дерево взаимосвязей, граф. Область применения.

Сеть как форма организации. Свойства сети. Преимущества сети как формы организации. Суть сетевого подхода. Сетевое общество. Сетевая власть и ее источник и сила. Социальные сети и их виды. Сетевые технологии. Политические сети и их специфика. Характеристика и виды политических сетей. Появление сетевого анализа, область применения. Базовые концепты анализа социальных сетей: сила связи, ключевые игроки. Характеристики социальных сетей: связанность, связанность, плотность. Кластеризация. Маленькие миры. Предпочтительное присоединение. Анализ страницы социальной сети Facebook.

### **1.13.Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о глобалистике, специфике, содержании, механизмах функционирования глобальной политики, вызовах глобального и регионального развития, возникающими перед Россией и Большой Евразией с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в социально-политической сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области политической науки для решения актуальных практических проблем в экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

7. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития теоретических представлений о глобалистике, вызовах глобального и регионального развития России и Большой Евразии ;
8. овладение навыками анализа, оценивания и прогнозирования глобальных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и культурных вызовов в России и Большой Евразии ;
9. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию социально-политических процессов, глобальных и региональных вызовов в России и Большой Евразии;
10. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений влияния глобальных вызовов на развитие России и Большой Евразии ;
11. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках, выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации по проблемам глобальной политики, глобальных вызовов для России и Большой Евразии;
12. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для проведения исследований, консалтинга и экспертизы проектов и программ по проблемам глобальной политики и вызовов, влияющих на глобальное и региональное развитие России и Большой Евразии;

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе	<p>ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию</p>	

	<p>подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации.</p>	
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и</p>	

		муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	
-----	ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	

--	--	--	--

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Политическая глобалистика как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, как междисциплинарное научное направление. Комплексный, системный подход как методологическая основа политической глобалистики. Предметное поле политической глобалистики, модели глобальной политической системы, иерархия глобального политического порядка, тенденции политической глобализации, глобальные политические процессы и проблемы, глобальное политическое управление. Неравномерность, открытость, нелинейность глобальных процессов и систем.

Отечественные исследования политических аспектов глобалистики: *И.А. Василенко, М.В. В.И.Вернадский, Ильин, Ю.В. Косов, А.И. Костин, В.В. Лапкин, О.Г.Леонова, М.А. Мунтян, В.В. Пантин, А.С.Розанов, А.И. Соловьев, И.Ф. Кефели, П.А. Цыганков, А.А. Казанцев, М.А. Чешков, И.А. Чихарев, А.Д. Урсул* и др. За рубежом political global studies (политические глобальные исследования) представлено в трудах *Ульриха Бека, Джорджа Модельски, Фульвио Аттина, Роланда Робертсона, Питера Бергера, Мануэля Кастельса, Марка Юргенсмейера* и др. Спектр концепций и парадигм, раскрывающих суть глобальных политических проблем и процессов: теория нелинейных систем, теория кризисов, теория управляемого хаоса, синергетическая, цивилизационная, информационная парадигмы и др.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба, критерии глобальности политических проблем. Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десоверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах и т.д. Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм и т.д. Классификация глобальных проблем

### **1.14. Политические институты Большой Евразии**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении обучающимися уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации в развитии политических институтов Большой Евразии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студентам комплексное представление о процессах формирования политических институтов Большой Евразии в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира;

2. развить имеющийся у студентов понятийный аппарат в области функционирования политических институтов Большой Евразии в процессе работы с первоисточниками и документами;
3. углубить и усовершенствовать знания студентов о наиболее сложных аспектах взаимодействия политических институтов Большой Евразии в ходе интеграционных процессов;
4. дать студентам представление и научить анализировать долгосрочные результаты интеграционных процессов в рамках Большой Евразии;
5. развить навыки самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Применение информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-3</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения,	<i>Знать:</i>  <i>Уметь:</i>

		концептуализировать выводы	
Организационно-управленческая деятельность	<b>ОПК - 6</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности  ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.  ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.  ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.  ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.  ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем  ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.

Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.

Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор. Будущее Большой Евразии как самостоятельное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

## **1.15. Политический анализ и публичная политика**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### **1.1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политике, власти, публичной сфере и гражданском обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) для применения их в практике работы в государственном управлении,

работе общественных организациях, с группами и сообществами, средствами массовой информации.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к феноменам публичной политики и сферы;
2. Содействовать приобретению магистрантами базовых знаний о теоретических основах публичной политики и управления как научной и дисциплины (модуля);
3. Изучить понятийно-категориальный аппарат в области государственной и публичной политики, гражданского общества и гражданских организаций, уметь применять полученные знания к анализу реальных процессов, происходящих в публичной сфере общества;
4. Изучить публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте становления и развития гражданского общества.
5. Сформировать целостное представление о современных механизмах взаимодействия государства и гражданского общества во всех сферах общественной жизни;
6. Ознакомить обучающихся с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
7. Сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа научной литературы по проблемам функционирования публичной политики, институтов гражданского общества;

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива. УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации. УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует	<i>Знать:</i> стратегию работы коллектива <i>Уметь:</i> определять функции участников и организовывать работу коллектива

		<p>заботу о коллективе. УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений. УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>	
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК - 2</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает полученные сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию международно-политических процессов <i>Уметь:</i> использовать базы данных для формирования контекста решения профессиональных задач</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые</p>	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать</p>

	эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	ть и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
Организационно-управленческая деятельность	<b>ОПК - 6</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий <i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.  ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.  ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.  ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.  ПК-1.5 Осуществляет диагностику,	

		анализ, прогнозирование политических процессов и проблем  ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	
--	--	---	--

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предметное содержание политического анализа как научной дисциплины; проблемное поле политического анализа.

Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Понятие публичной политики и его интерпретации. Специфическая роль СМИ как политического актора.

### **1.16. Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении обучающимися уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации в развитии Большого Евразийского партнерства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студентам комплексное представление о процессах Евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира;
2. развить имеющийся у студентов понятийный аппарат в области межгосударственной, региональной интеграции в процессе работы с первоисточниками и документами;
3. углубить и усовершенствовать знания студентов о наиболее сложных аспектах европейских и евразийских интеграционных процессов;
4. дать студентам представление и научить анализировать долгосрочные результаты интеграционных процессов в рамках Большого европейского партнерства;
5. развить навыки самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-3</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации,</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические</p>

	<p>также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p>данные из потоков информации</p>
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p>	

		<p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	
	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ,</p>	

		прогнозирование политических процессов и проблем  ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	
--	--	---	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Исторические условия появления евразийства. Источники и теоретические основы концепции евразийства. Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и со-временность. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы. Большая Евразия в геочивилизационном пространстве XXI века . Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь». Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства. Формирование нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового мирохозяйственного уклада. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.

Система стратегических приоритетов стратегиистановления устойчивого многополярного мироустройства. Дерево целей стратегии многополярного мироустройства. Обеспечение глобальной безопасности, искоренение терроризма и войн. Тенденции нарастания геополитической напряженности и конфликтов Стратегия обеспечения глобальной безопасности Стратегия искоренения терроризма. Долгосрочная стратегия искоренения войн, транс.формация вооруженных сил, демилитаризация экономики и общества. Сбережение природных ресурсов, оздоровление окружающей среды и устойчивое энергоэкологическое развитие. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

### 1.17. Современные конфликты и миротворчество

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.

2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.

3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода. УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-

		макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и

деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии. Причины и движущие силы политического конфликта.

Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Типология политических конфликтов. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.

Многофакторность и разноплановость конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные, групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Общность конфликтов разных видов.

Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус.

Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности “третьей стороны”. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезорентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринты уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

## **1.18. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции" заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях развития евразийской экономической и политической интеграции, **использования полученных знаний в практической политической и консалтинговой деятельности.**

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями об основных направлениях развития евразийской экономической и политической интеграции;
2. выработать у обучающихся навыки прогнозирования развития евразийской экономической и политической интеграции по основным направлениям.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектный	ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	<p>ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p>	<p><i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p><i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p><i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p><i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации, составляемой по итогам реализации проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта</p> <p><i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p>

		ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования	<i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах. <i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов. <i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.
--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Евразийская экономическая и политическая интеграция: понятие, основные функции и направления, концепция солидарности.

Концепты национальной и цивилизационной безопасности в основе евразийской интеграции.

Договорной характер политико-правовых основ развития евразийской экономической и политической интеграции. Преодоление правовых коллизий в процессе евразийской интеграции. Сопряжение договорно-правовой базы ЕАЭС и СНГ с национальными законодательствами стран-участников.

Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.

Государства и межгосударственные объединения, региональные и надрегиональные объединения в евразийской интеграции.

Евразийский экономический союз: понятие, основные функции, правовые основы формирования и деятельности.

Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.

Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.

Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.

Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.

Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.

Внерегionalное влияние на развитие экономической интеграции в регионе евразийской интеграции.

Формирование системы безопасности ОДКБ.

Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.

Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.

Координация социальной политики в странах ЕАЭС.

Развитие евразийской интеграции в сфере экспортных грузопотоков российского газа в дружественные страны на фоне эскалации мирового энергетического кризиса.

Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности ЕАЭС, методы их преодоления.

Взаимозависимость экономических и политических интересов США, Китая и России в Центральной Азии. Приоритет евразийского вектора российской дипломатии.

Евразийская безопасность в концепции информационно-психологического и когнитивного противоборства.

Перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

Тенденции экономического и политического сотрудничества государств ЕАЭС.

Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечение экологической безопасности в Евразии.

## 1.19. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути" заключается в получении обучающимися теоретических знаний о состоянии и перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, **использования полученных знаний в практической политической и консалтинговой деятельности.**

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями о состоянии и перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути;
2. выработать у обучающихся навыки прогнозирования перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектный	ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.  ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации	<i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации

		<p>проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	<p>проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p><i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации, составляемой по итогам реализации проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта</p> <p><i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.</p>
--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_ Евроазиатское сотрудничество (ЕАС): **понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение, концепция сотрудничества государств ЕАС. Участие в ЕАС** Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации. Евразийский экономический союз как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью. **Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАС.** Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. **Стратегические направления развития ЕАС. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь": исторические и политические основы. Роль РФ и КНР в ее развитии. Правовые основы программа Шелковый путь.**

Органы координации сотрудничества государств ЕАЭС: Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК), Департамент статистики ЕЭК, Консультативный комитет

по статистике (ККС) при Коллегии ЕАЭС, их роль в развитии сотрудничества ЕАЭС с другими государствами в проекте экономического пояса Шелкового пути

Состояние и направления развитие основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути: Китай - Центральная Азия - Россия - ЕС (до Балтийского моря); Китай - Центральная Азия - Западная Азия - Персидский залив - Средиземное море; Китай - Юго-Восточная Азия - Южная Азия - Индийский океан.

\_\_\_\_\_ Прогнозирование: понятие, типология прогнозов. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов. Факторный анализ в прогностике политических процессов. Критерии оценки качества политических прогнозов. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.

Факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, их влияние на состояние и перспективы взаимодействия Китая, ЕАС и государств, включенных в Экономический пояс Шелкового пути.

Влияние конструктивных взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.

Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

## **1.20. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### 1.21. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Кон и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных

				<p>ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных</p>

				х технологий.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.  УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций  Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач,</p>
---	-------------	--	--	--

				проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### 1.22. Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о глобальных вызовах, угрозах и рисков, возникающих в странах Евразии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) теоретических и эмпирических методов анализа, оценки и прогнозировании международных социально-политических процессов, порождающих глобальные проблемы в странах Евразии, готовности к деятельности в социально-политической сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области политической науки для решения актуальных практических проблем в экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

13. овладение навыками анализа, оценивания и прогнозирования глобальных политических, экономических и культурных вызовов, угроз и рисков, возникающих в странах Евразии;
14. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учета разнообразия культур, совершенствование навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию глобальных и региональных вызовов и рисков в странах Евразии;
15. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений влияния глобальных вызовов и рисков на развитие стран Евразии;
16. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках, выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации по проблемам глобальных вызовов и рисков для стран Евразии;
17. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для проведения исследований, консалтинга и экспертизы проектов и программ, а также разработки предложений и рекомендаций по минимизации глобальных вызовов и рисков.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1** соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знать:</i>  <i>Уметь:</i>

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных</p>	

		<p>государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических</p>	

		<p>рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	
--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Краткая характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных экономических, социальных, политических, культурных геополитических явлений, комплексный подход к содержанию понятий «вызов». «угроза», «риск». Семантическое сходство понятий, их отличие в сущности, степени риска причинения ущерба, объективные возможности и субъективные намерения стремящегося нанести ущерб. Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов, как порождение специальных усилий сил, враждебных данной стране (обществу). Важность деструктивного и дестабилизирующего влияния опасности на политическую систему в целом или ее подсистемы.

«Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений, ухудшение качества жизнедеятельности государства, общества и отдельной личности. Угроза непосредственная форма опасности реализации национальных интересов и ценностей, обеспечения национальной безопасности. Угроза как крайняя степень опасности суверенитету, государственности, территориальной целостности страны. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 года, трактовка угрозы национальной безопасности трактуется как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам. Стратегия национальной безопасности РФ от 2021 года, ее отличие от Стратегии 2015 года, смещение от внешней политики и поворот на проблемы внутренней стабильности, изменение в трактовках ряда понятий, восемь национальных интересов, девять национальных приоритетов, обеспечение информационной безопасности как один из национальных интересов и национального приоритета.

Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности. Опасность – это процесс нарастания противоречий в экономике, политике, ценностных ориентациях, экологии и т д. , но еще не проявления этих противоречий. На стадии угрозы речь идет об обострении противоречий. Риск есть вероятность причинения ущерба в конкретных проявлениях, вызов, опасность, угроза – различные степени риска. Переход опасности в угрозу, причины и последствия. Опасность нанесение ущерба материальным и духовным ценностям. Угрозы информационной безопасности, новые угрозы в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года.

Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер. Угрозы и риски национальной безопасности, экологические вызовы и риски, информационные вызовы и риски, вызовы и риски неконтролируемых потоков миграции, угрозы массового неконтролируемого распространения оружия, угроза ядерной войны и др. Применение передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовых вычислений, в обеспечении безопасности России.

глобальные политические проблемы второй половины 20 века, их обострение в 21 веке, характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем, их влияние на степень противоречий, темпы развития политических систем, регионов, стран, формы сотрудничества и соперничества разных стран и их социокультурных систем.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба. Критерии глобальности – количественные параметры и качественные признаки, на основании которых различные проблемы оцениваются с точки зрения распространения их в масштабах планеты и уровня угроз, которые они представляют для всего человечества. вызваны нестабильностью глобальной политической системы, а также неравномерными темпами политической и экономической глобализации; имеют общепланетарный характер; обладают качеством всеобщности, так как требуют для своего разрешения согласованных действий всех субъектов мировой политики независимо от их политического устройства, экономических, социальных и культурных различий; выявляют необходимость совершенствования глобальных механизмов (институтов) урегулирования противоречий в системе международных отношений. Глобальные проблемы – это общепланетарные, надрегиональные проблемы, затрагивающие интересы и судьбы всего человечества, их решение требуют усилий всего мирового сообщества, их недооценка и игнорирование приведет к необратимым процессам.

Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта

Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десоверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах, потеря США статуса государства-гегемона, государства мирового лидера, обострение ценностного конфликта и т.д.

Глобальные вызовы для стран Евразии Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм, стремительное ускорение исторического времени,

темпов развития; глобальный демографический дисбаланс, миграционное давление, угроза продовольственной безопасности, острый дефицит воды, энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, острый мировоззренческий и ценностный кризис, угроза новой мировой дестабилизации, глобальная непредсказуемость и др. Глобальные вызовы диктуют необходимость сохранения и укрепления собственной цивилизационной идентичности и сохранения цивилизационного ядра самобытного государства.

## **1.23. Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции" заключается в получении обучающимися теоретических знаний и умений подготовки и проведения прикладных исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции, использования полученных результатов в практической политической и консалтинговой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить обучающихся с теоретическими и методологическими основами прикладных исследований процессов взаимодействия евразийской и европейской интеграции;
2. выработать у обучающихся навыки оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных социально-политических процессов взаимодействия евразийской и европейской интеграции, на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования;
3. подготовить обучающихся к самостоятельной разработке предложений и рекомендаций по поводу проведения политического исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции и консалтинга;
4. сформировать у обучающихся способности осуществления аналитической поддержки акторов политики при выработке и принятии политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций;
5. научить обучающихся организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------

<b>(при наличии)</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>достижения компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции; <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ культур и использовать его результаты в прикладных исследованиях взаимодействия евразийской и европейской интеграции. <i>Знать:</i> основы представления результатов анализа и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Знать:</i> порядок построения социального и профессионального взаимодействия с учетом различий этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать	ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки	<i>Знать:</i> основы позитивистской и герменевтической методологией осмысления

	<p>глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p>	<p>международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p>политической реальности, основанные на применение методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа методики оценки, моделирования и прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции; <i>Уметь:</i> применять на практике основанные на позитивистской и герменевтической методологии, применение методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа методики оценки, моделирования и прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции. <i>Знать:</i> методы прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предложения рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы РФ. <i>Уметь:</i> прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы РФ.</p>
--	---	--	---

<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p>	<p><i>Знать:</i> порядок подготовки заключений по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. <i>Уметь:</i> готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. <i>Знать:</i> порядок подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. <i>Уметь:</i> готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных</p>
---	---	--	---

		<p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	<p>вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.  <i>Знать:</i> порядок проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.  <i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>
<p>Экспертно-аналитический</p>	<p>ПК-1  Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1  Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p>	<p><i>Знать:</i> методы комплексной оценки политических процессов, обоснования выводов.  <i>Уметь:</i> давать комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.  <i>Знать:</i> порядок разработки прогнозов развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.  <i>Уметь:</i> разрабатывать прогнозы развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную</p>

		<p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем.</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа.</p>	<p>перспективы. <i>Знать:</i> порядок разработки корпоративных стратегий развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. <i>Уметь:</i> разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p><i>Знать:</i> порядок проведения и координации аналитической работы, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. <i>Уметь:</i> проводить и координировать аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. <i>Знать:</i> методы диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблем. <i>Уметь:</i> проводить диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем. <i>Знать:</i> техники и технологии политического анализа. <i>Уметь:</i> применять техники и технологии политического анализа.</p>
Проектный	ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и	ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.	<i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием

	руководителя младшего и среднего звена	<p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	<p>иностраных партнеров. <i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации, составляемой по итогам реализации проекта. <i>Уметь:</i> составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта <i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах. <i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах. <i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов. <i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.</p>
--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие и типы прикладных политологических исследований.

Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.

Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции  
Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Теоретический раздел программы исследования.

Методы и методики исследования: понятие, общие требования.

Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.

Теоретический раздел программы исследования. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение.

Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.

Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Методический раздел программы исследования. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции. Способы проверки гипотез.

Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.

Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.

Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.

Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.

Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.

Сетевой график исследования.

Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.

Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.

Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.

Методы определения тенденций социально-политических отношений.

Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.

Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.

Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований.

Требования к отчетной документации.

Пояснительная записка о результатах исследования.

Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.

Отчет об использовании бюджета исследования.

Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

#### **1.24. Геополитика Большой Евразии**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Геополитика Большой Евразии» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Азии и Индийско-Тихоокеанского региона, Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Изучение учебной дисциплины «Геополитика Большой Евразии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология международно-политических исследований», «Политический анализ взаимодействия европейской и евразийской интеграции».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология. (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.	<i>Знать:</i> основные различия политической культуры стран <i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми в рамках межкультурной коммуникации

Информационно-аналитическая деятельность	<b>ОПК-3</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
	<b>ПК-1</b> Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов и научного исследования <i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов и научного исследования
	<b>ПК-2</b> Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации	

		<p>проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	
--	--	--	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественности. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.

### 1.25. Прикладная политическая регионалистика

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о территориально-политической организации общества и государства, позволяет расширить профессиональный кругозор, выработать практические навыки, необходимые при изучении политического анализа и прогнозирования проблем отношений центра и регионов, управления территорией государства, практик взаимодействия политической и экономической сферы, принципы экономической политики государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучить основные концепции политической регионалистики;
- Изучить сущность и специфику региональных конфликтов, причин их возникновения, стадий развития и методов разрешения;
- Анализировать региональные политические проблемы в мире и в современной России;

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	
	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии</p>	

	<p>политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	
	<p><b>ПК-2</b> Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет и методы прикладной политической регионалистики

Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы. Регион как система, социальное и политическое

пространство. Основные подходы к определению региона: географический, экономический, формально-юридический, культурологический, исторический. Проблемы политико-правового статуса региона.

Предмет политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.

Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.

Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы. Понятие столицы и ее статус. Моно- и полицентризм. Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия». Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Взаимоотношения центра и периферии в концепциях Ш. Эйзенштадта и Э.Шилза. Объяснение иерархии пространства в концепциях С. Рокана, Ф. Броделя. Теория диффузии инноваций («полюса роста»), теория «мир-система» И. Валлерстайна, теория отсталости и теория «внутреннего колониализма». Роль отечественных ученых в исследовании стратификации пространства общества. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Концепция опорного каркаса территории.

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

### **2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **2.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающих реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

**2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p><b>УК-1.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности и шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
				<p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их</p>

				<p>влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
				<p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
13. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
14. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
15. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
16. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
17. Специфика интернет-общения.

## 2.2. Технологии командной работы и лидерство

### 2.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

### 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

- Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.
- В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:
- 

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения

			полномочий
--	--	--	------------

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Понятие команд, типология команд.

#### 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

1. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

2.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы

проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

## 2.4. Искусственный интеллект и статистика больших данных

### 2.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

### 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

• В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<b>Управление проектом</b>	<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных</p>
----------------------------	--	--	--

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.