



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальная педагогика: наставничество и управленческий коучинг»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

Москва 2024

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02.01 История России

Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память

Б1.О.03 Иностранный язык

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Б1.О.06 Экономика

Б1.О.07 Социология

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества

Б1.О.11 История религий России

Б1.О.12 Основы российской государственности

Б1.О.13 Основы противодействия коррупции

Б1.О.14 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Б1.О.15 Общественный проект "Обучение служением"

Б1.О.16 Правоведение

Б1.О.17 Основы современного естествознания

Б1.О.18 Искусственный интеллект и статистика больших данных

Б1.О.19 Общепрофессиональные дисциплины

Б1.О.19.01 Педагогика

Б1.О.19.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Б1.О.19.03 Технологии и организация воспитательных практик

Б1.О.19.04 Основы научных исследований

Б1.О.19.05 Общая и возрастная психология

Б1.О.19.06 Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде

Б1.О.19.07 Технологии работы с одаренными детьми

Б1.О.19.08 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Б1.О.19.09 Методы исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.20 Психология коучинга в организации

Б1.О.21 Научные основы педагогической деятельности

Б1.О.22 Наставничество в образовании

Б1.О.23 Коучинговые технологии

Б1.О.24 Основы профориентологии

Б1.О.25 Теория и методика коучинговой работы

Б1.О.26 Методика организации воспитательной работы

Б1.О.27 Методологические основы проектирования образовательной среды

Б1.О.28 Семейная психология и педагогика

Б1.О.29 Инструменты коучинга и наставничества для руководителя

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Педагогическая и психологическая диагностика для реализации общеобразовательных программ

Б1.В.02 Арт-терапевтические технологии в дополнительном образовании

Б1.В.03 Инструменты и методы коучинга

Б1.В.04 Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях

Б1.В.05 Консультирование обучающихся и их родителей

Б1.В.06 Особенности психолого-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.07 Организационно-методическое сопровождение общеобразовательных программ

Б1.В.08 Теория и методика организации досуга

Б1.В.09 Методика проведения интерактивных форм занятий и тренингов

Б1.В.10 История педагогики

Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01 Андрагогика

Б1.В.ДЭ.01.02 Модели наставничества в образовании

Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.ДЭ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки

Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

ФТД.02 Второй иностранный язык

1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01 Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; в развитии навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением полученных знаний и навыков в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

– овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.

Тема 1.3. Античная философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и знания, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А. Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога.

Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.

Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц, Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х. Вольф, И. Гете, Г. Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.

Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З. Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и Франции (Ж.П. Сартр и А. Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер

Б1.О.02.01 История России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации с последующим применением знаний и умений в профессиональной сфере и приобретения практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации задачи профессиональной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
2. изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
3. рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
4. выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
5. развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; выработать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общие вопросы курса

История как наука

Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX - первой трети XIII в.

Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.

Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Древнерусская культура.

Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Россия в XVI–XVII вв.

Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)

Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Русская культура и наука в XVIII в.

Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.

Европа и мир в XIX в.

Россия в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ.

Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Первая мировая война и Россия

Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.

Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Гражданская война и военная интервенция в России

Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)

Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Раздел 10. СССР в послевоенный период развития

Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)

Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Россия в первой четверти XXI в.

Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;

- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;

- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;

- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;

- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;

- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Personality

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

РАЗДЕЛ 2. Travel

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

РАЗДЕЛ 3. Work

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

РАЗДЕЛ 4. Language.

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Человек и среда обитания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Организм, системы организма, обмен веществ, болезней, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Воз, мот.

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки

при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты.

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления безопасностью жизнедеятельности. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от ЧС. Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Б1.О.06 Экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Микроэкономика

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Эко-

номика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Раздел 2. Макроэкономика

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Б1.О.07 Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональ-

ной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретическая социология

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л. Лавровым и Н.К. Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XX в. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и куль-

туры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации.

Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

Раздел 2. Эмпирическая социология

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное

поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;

3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Раздел 2. Основные ценности

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Б1.О.11 История религий России

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере конфессиональной истории России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления об истории традиционных религий России;
2. формирование компетенции в области социально значимых событий в культурно-историческом процессе развития народов России;
3. формирование компетенции в области основных способов восприятия межкультурного разнообразия общества в культурно-историческом и этическом аспектах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

Тема 1.1. Что такое религия. Исторические формы ее существования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к определению и объяснению сущности религий: богословско-теологический и религиоведческий подходы. Богословско-теологический подход как взгляд изнутри: описание и объяснение конкретных религиозных вероучений. Религиоведческий подход как изучение закономерностей развития и функционирования сущности религий. Примеры. Этимология слова «религия». Характерные черты профанного и сакрального. Сакральное как священное. Вера как механизм связи сакрального и профанного. Формы веры. Особенности религиозной веры. Вера как переживание. Классификация религий. Пантеизм, теизм – монотеизм, политеизм; деизм, атеизм. Особенности первобытных верований. Своеобразие национально-государственных религий. Характерные черты мировых религий. Роль религий в формировании ценностного кода цивилизации.

Тема 1.2. Авраамические религии. Начало. Иудаизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «авраамические религии». Монотеизм Авраама. Завет Авраама. Понятие завета как договора между Богом и человеком. Понятие обетования как божественного какого-либо дара человеку. Понятие «теологии». Рационально-логическая и мистико-интуитивная формы теологии.

Иудаизм как религия евреев. Значение Танаха в иудаизме. Основные этапы древней истории евреев. Роль иерусалимского храма. Коэны. Синагога как место для молитвы и ритуального чтения Торы. Роль раввина в жизни еврейской общины. Понятие заповеди. Десять заповедей, данных Богом Моше (Моисею). Нравственный канон иудаизма как его основы. Роль Масоры (Традиции) в жизни еврейского народа. 613 заповедей. Галаха как религиозное законодательство. Нравственный идеал в Притчах царя Шломо. Чувства любви и уважения к ближним, достоинство и уважение к природе человека, справедливость и снисходительное отношение к ближнему, мир и согласие, кротость и терпение, искренность, правдивость и верность, благотворительность, милосердие и сострадание, идеалы гражданской и семейной жизни. Их созвучность тем ценностям ориентирам, о которых повествует Президент в Указе № 809.

Тема 1.3. Христианство. Единство во множестве

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианство как богооткровенная религия. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Основные этапы истории христианства. Значение Священного Писания и Священного Предания в христианстве. Вселенские Соборы и роль в истории Церкви. Социальные и вероучительные причины раскола между Востоком и Западом. Великая схизма. Особенности традиционных и нетрадиционных христианских конфессий. Основные положения православного вероучения. Символ веры. Таинства в православии их особенности. Святые православной церкви. Православные праздники и их значение. Православное искусство. Нравственные идеалы православия и их влияние на ценностные установки российской цивилизации. Основные положения католического вероучения. Догмат о непогрешимости Папы. Особенности учение католичества о Деве Марии. Основные положения протестантского вероучения. Отказ от церковного Предания. Символические книги. Символическое понимание таинств. Ценностные установки христианства и их созвучность ценностям ориентирам, о которых повествует Президент в указе № 809.

Тема 1.4. Ислам. «Праведный путь»

Перечень изучаемых элементов содержания

История появления ислама. Пять столпов ислама: принцип единобожия (шахада), ежедневные молитвы (салат/намаз), обязательные пожертвования (закят), пост (саум/ураза), паломничество в Мекку (хаджж). Мухаммад и его проповедь. Ранняя история ислама: эпоха праведных халифов. Образование раннефеодального государства. Общекультурные, теологические, религиозно-культурные заимствования ислама. Коран – священная книга мусульман. Природа и возникновение Корана в исламской традиции. Сунна – Священное Предание. Хадисы и их роль в исламской традиции. Достоверность хадисов. Символ веры ислама. Сотворение мира в исламе. Природа зла в мусульманской традиции. Учение ислама о человеке. Принципы культа. Мифология. Заповеди морали. Эсхатология ислама. Основные школы исламского права. Понятие «шариат». Предписания и запреты ислама. Исламские обряды. Праздники в исламе. Исламские святыни. Кааба. Отношение ислама к другим авраамическим религиям. Мистическая традиция суфизма. Таухид как радикальное единобожие. Ваххабизм и салафизм. Арабские завоевания.

Тема 1.5. Буддизм. От страдания к избавлению

Перечень изучаемых элементов содержания

Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции. Воз-

никновение буддизма. Веды. Основные идеи и направления буддизма. Представления об устройстве мира в буддизме. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Раскол буддизма на 18 школ. Махаяна («великая колесница»). Ваджраяна («алмазная колесница»). Буддийский священный канон «Трипитака». Понятие духовного учителя в буддизме. Ламаизм. Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке. Буддизм и синтоизм: общее и особенное. Тибетский буддизм. Монастыри и монастырские школы. Прибытие Дипанкары Шриджняны (Атиши). Далай-лама. Буддийский культ и образ жизни. Буддистский путь следования добродетелям. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. Ценность крепкой семьи в буддийской культуре. Ценностные установки буддизма и их созвучность российской цивилизации.

Б1.О.12 Основы российской государственности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины определены следующие задачи:

- изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История государства и права России

Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Раздел 2. Политическое устройство РФ

Конституция Российской Федерации и ее развитие. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. Избирательное право Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные

основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Б1.О.13 Основы противодействия коррупции

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, УК-10 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

История противодействия коррупции в России

Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений

Понятие и сущность теневых экономических отношений

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности

Организация противодействия коррупционной преступности

Основные направления противодействия коррупционной преступности

Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Личность коррупционера-сотрудника.

Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Б1.О.14 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;

– формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;

– усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредоносности;

– изучить международную правовую базу противодействия терроризму;

– проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;

– сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;

– рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;

- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации

Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей

Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Б1.О.15 Общественный проект "Обучение служением"

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных

НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. *Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

– _ Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

– _ Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

– _ Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

Б1.О.16 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-10 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория государства и права

Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.

Право в системе нормативного регулирования.

Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ.

Основы конституционного права РФ.

Основные положения административного права РФ.

Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Основные положения гражданского права РФ.

Основные положения семейного права РФ. Наследственное право РФ.

Основные положения трудового права РФ.

Б1.О.17 Основы современного естествознания

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.
2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира
3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры. Природа и естествознание. Современная естественно-научная картина мира. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем. Биологический уровень организации материи. Высшие уровни организации материи

Б1.О.18 Искусственный интеллект и статистика больших данных

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии анали-

тических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Общепрофессиональные дисциплины

Б1.О.19.01 Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать знания:

- о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
- современных инновационных технологиях в сфере образования;
- основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения:

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук: история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные дидактики).

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность системного подхода в науке. Понятие «педагогическая система». Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты: педагог, воспитанник, содержание образования, материальная база (средства). Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.

Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие целостности педагогического процесса. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический) и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком и узком смыслах. Виды воспитания. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Личность в концепции гуманистического воспитания. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Основные закономерности гуманистического воспитания. Система принципов гуманистического воспитания. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.

Формирование базовой культуры личности (философско-мировоззренческая подготовка, интеллектуальное развитие, гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры семейных отношений (половой культуры)). Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Б1.О.19.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции

Здоровье, здоровьесберегающая технология, виды и группы здоровьесберегающих технологий, функции здоровьесберегающих технологий, формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе

Правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения, критерии здоровьесбережения.

Обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий

Компоненты здоровья, соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент, медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Б1.О.19.03 Технологии и организация воспитательных практик

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в профессиональной деятельности, связанной с решением организационно-управленческих задач в области социального обслуживания и социального обеспечения, с применением технологий и организации воспитательных практик.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
2. формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приёмы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
3. развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
4. формирование умения оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренды воспитания в современных условиях (воспитание: педагогический ответ на вызовы 21 века, ценности воспитания в эпоху «обесценивания», «технологизация» воспитания). Реалии нового времени: аксиологический аспект. Категориально-понятийный аппарат педагогической аксиологии. Аксиологические параметры развития личности. Принципы гуманизации воспитательного процесса. Основные идеи системы воспитания. Аксиологические ориентиры современного воспитания.

Б1.О.19.04 Основы научных исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основ научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основы научных исследований.
2. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
3. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
5. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя; особенности реализации научно-исследовательской деятельности; оформление результатов научно-исследовательской деятельности; цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности; изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности; выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; цели исследовательской деятельности обучаемого, типичные ошибки при их формулировании; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя.

Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура, культура исследовательской деятельности обучаемого; сущность и содержание исследовательской культуры обучаемого; информационная, информационно-познавательная культура студента и характеристика ее компонентов; внутренняя составляющая культуры (внутренняя культура) исследовательской деятельности студента; внешняя составляющая культуры (внешняя культура) исследовательской деятельности студента; взаимосвязь внутренней и внешней составляющих исследовательской культуры студента пути совершенствования исследовательской культуры студента в вузе.

РАЗДЕЛ 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом.

Перечень изучаемых элементов содержания: назначение выпускной квалификационной работы бакалавра; требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе; основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения); цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы; изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы; выписки из специальной литературы по теме исследования; цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе бакалавра; основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы обучаемого по программе бакалавр; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента при подготовке выпускной квалификационной работы; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы, ее структура и содержание..

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; обоснование востребованности практики к теме исследования; исследованность выбранной темы в специальной литературе; выделение, сложившегося противоречия и проблемы исследования, определяющей формулирование темы выпускной квалификационной работы; структура выпускной квалификационной работы; характеристика назначения всех компонентов выпускной квалификационной работы: введения; глав; выводов по главам; заключения; списка литературы и приложения.

РАЗДЕЛ 3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники составления библиографии по теме ВКР; особенности изучения литературы по теме ВКР; выписки из специальной литературы и оформлении их в ВКР; использование знания литературы при описании исследованности проблемы; использование знания литературы при раскрытии теоретико-методологических основ исследования; оформление списка литературы в ВКР; цитирование и оформление ссылок на первоисточники при написании ВКР.

Тема 3.1. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект исследования, типичные ошибки при его формулировании; предмет исследования, типичные ошибки при его формулировании; цель исследования, типичные ошибки при ее формулировании; задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании; взаимосвязь структуры ВКР и задач исследования; теоретико-методологические основы исследования, их сущность содержание и особенности раскрытия; новизна исследования и особенности ее раскрытия; теоретическая значимость исследования и особенности ее раскрытия; практическая значимость исследования и особенности ее раскрытия; положения, выносимые на защиту, их назначение в ВКР и особенности раскрытия; основные этапы исследовательской деятельности студента в процессе работы над ВКР.

Тема 3.2. Комплексность в использовании теоретических и эмпирических методов в исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология науки – это учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности. Сбор фактов, их изучения, систематизация, обобщение и раскрытие отдельных закономерностей к логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые. Основные общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация.

РАЗДЕЛ 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Перечень изучаемых элементов содержания: обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; подготовка обучаемого к

защите своей ВКР; требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; оформление выпускной квалификационной работы.

Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

РАЗДЕЛ 5. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого; методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого; назначение и общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования; анализ и синтез в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании; классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании.

Тема 5.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование как познавательно-преобразовательная деятельность обучаемого; понятие и сущность метода, методы – инструментарий познавательно-преобразовательной деятельности обучаемого; теоретические методы исследования и их характеристика; эмпирические методы исследования и их характеристика.

Тема 5.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод анализа в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; метод синтеза в педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании; метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании; методика реализации метода наблюдения; метод опроса в социально-педагогическом исследовании; метод беседы в социально-педагогическом исследовании; анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.

РАЗДЕЛ 6. Организация науки в России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Управление наукой и её организационная структура. Содержание деятельности министерства просвещения Российской Федерации. Содержание деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Реформа РАН: проблемы и пути их решения. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Многоуровневая система подготовки специалистов в России (бакалавриат, специалитет, магистратура). Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий

Тема 6.1. Управление наукой и её организационная структура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наука многопрофильна. Творческий труд научных работников (индивидуальный и коллективный). Организационные формы: фундаментальная, ведомственная, вузовская. Научные сферы: академическая, отраслевая, вузовская, вневедомственная.

Тема 6.2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные исследования в вузе – необходимый элемент работы преподавателей и обучения студентов, он подразумевает под собой функционирование целой системы научно-исследовательских служб и подразделений, – это самостоятельные крупные лаборатории в рамках факультетов и кафедр, научно-исследовательские организации на территории вуза, которые используют работы преподавателей и студентов, временные коллективы, создаваемые с привлечением преподавателей и студентов. Особенности в проведении научно-исследовательских работ (НИР). Управление научной работой на кафедре предполагает управление двумя основными направляющими: научной деятельностью и организационно-методическим обеспечением НИР.

Б1.О.19.05 Общая и возрастная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере овладения системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Общая психология

Перечень изучаемых элементов

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации

Раздел 2 Возрастная психология

Перечень изучаемых элементов

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации Психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Б1.О.19.06 Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
2. Обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
3. Обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
4. Обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК -3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация

Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера. Национальная культура, национальное мышление, национальный характер

Тема 1.2. Поликультурная структура общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Раса как носитель различий. Этнос, нация, народ. Социальная принадлежность как основа культурных различий. Религиозная принадлежность как основа межкультурных различий. Межпоколенные культурные различия. Этнокультурные миграции и их психологические последствия. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам. Современные реалии поликультурности и полиэтничности: взаимовлияние и взаимопроникновение культур, международное сотрудничество и партнерство, миграция населения (работа, учеба, смешанные браки, условия жизни), обучение, работа в многонациональных коллективах, жизнь в поликультурных, полинациональных обществах, полилингвальных населенных пунктах

Б1.О.19.07. Технологии работы с одаренными детьми

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в профессиональной деятельности с одаренными детьми средствами применения педагогических технологий

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с теоретическими основами развития одаренности детей, технологиями, методами и формами работы по развитию детской одаренности, расширению возможностей развития их индивидуальных способностей

2. Сформировать готовность педагога к созданию условий для развития одаренности, социальной адаптации одаренных детей, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – ученик», «одаренный ребенок – родитель» и поддержки одаренных детей

3. Обеспечить умение использовать педагогические технологии в работе с одаренными детьми

4. Обеспечить владение способностью применять педагогические технологии в работе с одаренными детьми

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- 2, ОПК -1, ОПК -6 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогическое понятие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Одаренность как социокультурный феномен. Одаренность: смыслы понятия и контексты исследования в перспективе "Педагогика и психологии одаренности". Анализ определений одаренности. Модели одаренности. Эволюция представлений о детской одаренности и работе с одаренными детьми. Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Современные представления об одаренности и одаренном ребенке. «Рабочая концепция одаренности»

Тема 1.2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние социальной среды на одаренность. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Проявление детской одаренности (сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, дивергентное мышление, оригинальность, гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, антиципационные способности, высокая концентрация внимания, особенности склонностей и интересов, перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, творческое восприятие случайностей). Особенности эмоционального развития. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей.

РАЗДЕЛ 2. Работа с одаренными детьми в современной образовательной организации

Тема 2.1 Развитие детской одаренности - актуальная задача современного образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи работы с одаренными детьми в образовательной организации: выявление и создание условий их оптимального развития. Стратегия работы с одаренными детьми. Методика организации обучения одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми: индивидуализации обучения, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, максимального разнообразия предоставленных возможностей, возрастания роли внеурочной деятельности, особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с

учащимися, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Выявление и поддержка одаренности

Тема 2.2 Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности. Планирование педагогической деятельности с одаренными детьми. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Анализ эффективности и качества работы с одаренными детьми. Реализация индивидуального маршрута одаренного ребенка в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми. Диагностика одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности

РАЗДЕЛ 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей

Тема 3.1 Дидактические технологии в работе с одаренными детьми

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологический подход в образовании. Технологичность как современный тренд в образовании. Феномен педагогической технологии: понятийно-терминологический анализ. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки инновационных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий в работе с одаренными детьми. Образовательные технологии: определение понятия, характеристики, признаки, классификации. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Технология развития критического мышления. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные технологии. Проблемные технологии. Интерактивные технологии.

Тема 3.2 Технологии воспитания в работе с одаренными детьми

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тренды воспитания в современных условиях. Воспитательные технологии: понятие, классификации. Ценностный потенциал воспитательных технологий. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология совместного творчества воспитания С.Т. Шацкого. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Технология индивидуального (персонифицированного) воспитания. Коммуникативно-ценностные технологии (философское кафе, ценностные (французские) мастерские, технология TED). Проектные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технологии социального воспитания. Игровые технологии. Кейс-технологии.

Б1.О.19.08 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ОВЗ, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания. Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Инклюзия в дошкольных учреждениях. Инклюзивные школьные практики

Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошколь-

ном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 2.2. Инклюзивная школьная практика

Перечень изучаемых элементов содержания. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образовании. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

Тема 3.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Б1.О.19.09 Методы исследовательской и проектной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Методы исследовательской и проектной деятельности*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе дополнительного образования с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по решению задач в педагогической и организационно-управленческой сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности Многообразии субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельности. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельности. Возможности их диагностики.

РАЗДЕЛ 2. Методы проектной деятельности

Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы.

Тема 3.1 Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроена в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. Современные методы научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. Оформление и представление результатов исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

Б1.О.21 Научные основы педагогической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научных основах организации образовательного процесса и подготовке бакалавра к реализации задач будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Научные основы педагогической деятельности»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях образовательного процесса;
- развитие умений, необходимых в управлении педагогическим процессом на научных основах;
- овладение навыками научного применения методов и форм образовательной деятельности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата – соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1. «Педагогическая деятельность и ее характеристика»

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и структура психолого-педагогической деятельности, ее закономерности, функции, движущие силы. Психолого-педагогическая деятельность как метадеятельность. Профессиональное педагогическое сознание. Психолого-педагогическая деятельность как творческий процесс. Критерии педагогического творчества. Педагоги, семья, детский коллектив и ребенок как субъекты психолого-педагогической деятельности. Создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности. Ребенок в психолого-педагогическом взаимодействии. Субъективность позиции воспитателя, ведущие условия формирования его субъективности.

Тема 1.2. «Научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности».

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Научные основы планирования и организации профессиональной деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. Сущность и понятие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика современной социальной инфраструктуры, обеспечивающей межведомственный подход в работе с детьми и семьей. Методы научного исследования как условие совершенствования психолого-педагогической деятельности. Анализ и обобщение результатов образовательной деятельности учреждения. Экспертиза образовательной среды учреждения. Административные ресурсы развития учреждения.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 3.1. Проблемы профессионального выгорания педагогических работников

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формирование системы межличностных отношений и организационной культуры в образовательном учреждении. Основные направления психолого-педагогической деятельности по организации психологического климата в образовательном учреждении. Корпоративная культура участников образовательных отношений. Феномен «профессиональное выгорание» в зарубежной и отечественной психологической науке. Симптомы профессионального выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

Б1.О.22 Наставничество в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Наставничество в образовании» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях наставничества в профессиональной деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаи-

модействие участников образовательных отношений.

3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.

4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы и общая характеристика наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога. Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять

пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: гибкость, флексиологичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

Б1.О.24 Основы профориентологии

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профориентологии как направления социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере. Курс знакомит с основами профконсультирования, дает представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассматривает основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Ознакомление с закономерностями отражающих развитие профессиональных явлений в обществе;
3. Изучение основ профессионализации как социального процесса профессионального становления и развития личности;
4. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
5. Изучение системы профориентационной работы.
6. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ.

Тема 1.1. Теоретические основы профориентологии. Историография предмета изучения, цели и задачи, основные разделы, парадигмы и методы.

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет, цели, задачи профориентологии.

Тема 1.2. Нормативная база профориентологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Тема 2.1. Понятие и теории профессионального выбора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия". Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь

Тема 2.2. Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура личного профплана. Профессиональные компетентности и компетенции личности. Типы профессиональных планов. Планирование и развитие карьеры.

Б1.О.26 Методика организации воспитательной работы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга, образования педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых, специалиста в области воспитания с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний теории и методики воспитания, об организации воспитательной деятельности педагога-психолога в сфере образования, педагога дополнительного образования детей и взрослых, специалиста в области воспитания

2. Сформировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

3. Сформировать умения и навыки применять современные методы, формы и технологии организации воспитательной работы.

4. Сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере формирования развивающей социокультурной среды образовательной организации и ее влияния на воспитание детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО МЕСТО В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1. Теория воспитания как раздел педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия теории и практики воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.

Факторы воспитания.

Тема 1.2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Формы и методы воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Тема 2.2. Технологии организации воспитательной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, структура воспитательной технологии. Целеобразование. Критерии технологичности. Классификации воспитательных технологий. Технология коллективной творческой деятельности. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Тема 3.1. Влияние социокультурной среды образовательных организаций на воспитание подрастающего поколения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные типы и виды образовательных организаций. Образовательная организация и ее социокультурная среда. Педагогическая сущность развивающейся социокультурной среды. Влияние социокультурной среды школы, вуза на подрастающее поколение. Харак

Тема 3.2. Характеристика основных компонентов социокультурной среды образовательных организаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная среда: особенности, составляющие элементы, факторы. Социокультурная среда образовательного учреждения (школы) как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых людей, объединенных целью и принципами жизнедеятельности в трех ценностных пространствах: материально-предметном, деятельностном и отношенческом, характеризующаяся средствами образования личности (материальная и духовная деятельность), условиями (взаимодействие на основе Добра, Истины, Красоты) и позициями субъектов (отношение к материальной, деятельностной сферам и друг к другу). Субъекты социокультурной среды образовательной организации. Организационно-педагогическая модель формирования социокультур-

ной среды: организация коллективной творческой деятельности и регулирование этой деятельности

Б1.О.27 Методологические основы проектирования образовательной среды

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе дополнительного образования с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по решению задач в педагогической и организационно-управленческой сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Понятие о проектировании. Виды проектирования. Проект и его характеристики. Педагогическое проектирование. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Подходы к понятию «образование». Три аспекта образования: формальный, неформальный, информальный. Задачи образования в развитии современной личности. Соотношение категорий «образование», «образовательное пространство», «образовательная среда».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразо-

вания педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 1.2. Средовой подход в науках о человеке и сущность понятия «Образовательная среда». Представления о характере образовательной среды в истории педагогической мысли.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «образовательная среда» в педагогике и психологии. Функциональное назначение и структурное содержание образовательных сред. Эволюция средового подхода в науках о человеке. Среда как фактор воспитания, развития и образования человека и как условие разворачивания социокультурных механизмов образовательной деятельности в информационном обществе. Образовательная среда как отражение ситуации постмодерна в современной культуре и науке.

Догматическая образовательная среда в представлениях Я.А. Коменского, схоластика в образовании. Безмятежная среда, по Ж.Руссо, Г. Песталоцци и идеи свободного воспитания и образования. Сущность свободного образования сегодня. Карьерная среда в наследии Д.Локка, А.С. Макаренко. Идея конкурентоспособности в современном образовании. Творческая образовательная среда Януша Корчака и Марии Монтессори. Сущность креативной педагогики сегодня.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика образовательной среды.

Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды Педагогическая характеристика различных типов образовательных сред различных образовательных учреждений. Характеристика социальной модели образовательной среды как ресурса, как процесса, как «поля активности», как дискурса.

РАЗДЕЛ 2. Среда образовательного учреждения как объект проектирования Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Принципы и задачи проектирования. Уровни проектирования образовательной среды в ОУ.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 2.1 Среда образовательного учреждения как объект проектирования.

Основные подходы к изучению образовательной среды в педагогической науке..

Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения.

Типологизация среды. Дидактико-ориентированный и управленческо-ориентированный подходы к изучению образовательной среды, их сущность. Различные типы образовательной среды. Типология воспитывающей среды Януша Корчака, школьные типы среды П.Ф. Лесгафта. Образовательные среды различных типов образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования: общее, особенное, единичное.

Тема 2.2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тема 2.3. Целевой раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 2.4. Содержательный раздел образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 2.5. Организационный разделы образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанцион-

ных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Раздел 3. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды.

Моделирование образовательной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды социального управления Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект. Основные теоретические подходы к понятию «управление». Виды управления. Отличительные характеристики социального управления. Управление в образовании: цели, функции, структура. Государственные и общественные органы управления в образовании. Характеристика функционального и личностного аспектов управления. Виды и стили управления. Роль управления в организации образовательной среды ОУ. Лидерство и руководство в управлении образовательным учреждением. Подходы к определению структуры образовательной среды (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев). Пространственно-семантический компонент образовательной среды. Технологический (содержательный, дидактический) компонент образовательной среды. Социально-психологический компонент образовательной среды. Основные теоретические подходы к понятию «управление». Виды управления. Отличительные характеристики социального управления. Управление в образовании: цели, функции, структура. Государственные и общественные органы управления в образовании.

Векторная модель образовательной среды, типы сред (концепция В.А. Ясвина). Цели, задачи и технологии проектирования компонентов образовательной среды (пространственно-семантический, технологический, социально-психологический).

Экспертиза как метод исследования. Принципы и методы экспертизы в образовании. Параметры экспертизы. Психологическая экспертиза образовательной среды. Качество образовательной среды, факторы и способы повышения. Методы анализа результатов экспертизы. Построение работы с педагогическим коллективом по результатам экспертизы.

Тема 3.1. Государственное и общественное управление в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального управления, функции, виды и стили управления. Государственное и общественное управление в образовании. Функциональный и межличностный аспекты управления. Руководство коллективом как основа проектирования социального компонента образовательной среды. Характеристика функционального и личностного аспектов управления. Виды и стили управления. Роль управления в организации образовательной среды ОУ. Лидерство и руководство в управлении образовательным учреждением.

Тема 3.2. Моделирование образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Векторная модель образовательной среды, типы сред (концепция В.А. Ясвина). Цели, задачи и технологии проектирования компонентов образовательной среды (пространственно-семантический, технологический, социально-психологический). Общее понятие моделирования. Виды моделирования. Моделирование и проектирование в образовании. Технологии моделирования в образовании. Исторический анализ моделей образовательной среды.

Тема 3.3. Стратегии исследования и экспертизы образовательной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертиза как метод исследования. Принципы и методы экспертизы в образовании. Параметры экспертизы. Психологическая экспертиза образовательной среды. Качество образовательной среды, факторы и способы повышения. Методы анализа результатов экспертизы. По-

строение работы с педагогическим коллективом по результатам экспертизы. Подходы к определению «качества образования». Качество образовательной среды: параметры и критерии. Факторы, определяющие качество образовательной среды. Способы повышения качества образовательной среды.

РАЗДЕЛ 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. Характеристика проектной деятельности в ДО. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. Качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распределмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования в проектной деятельности.

Тема 4.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО.

Принципы и уровни формирования СО.

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Тема 4.2. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика проектной деятельности в ДО. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; пла-

нирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. Качественные особенности проектной деятельности обучающихся как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распределения знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности.

Тема 4.3. Системный подход в проектировании образовательной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы. Принципы системного подхода в образовании. Признаки системы. Виды систем и их характеристики. Системный подход как основа философии и методологии научного познания. Этапы развития системного подхода в науке. Принципы системного подхода. Системный подход в психологии (В.Е.Ключко). Образовательная среда с позиции системного подхода (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). Основные принципы системного подхода в образовании.

Тема 4.4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Виды педагогических проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Б1.О.28 Семейная психология и педагогика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Семейная психология и педагогика» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психолого-педагогической работы семьями учащихся с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) «Семейная психология и педагогика»:

- формирование знаний о сущности, содержании, методах, принципах и особенностях семейного воспитания;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм;
- формирование умений вести профессиональную деятельность с детьми с учетом, особенностей воспитания разнотипной семьи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата –соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенции: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1. «Современная российская семья и ее воспитательный потенциал»

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как малая социальная группа. Типы семей и их характеристика. Функции семьи, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Сущность и специфика семейного воспитания. Актуальные проблемы современной российской семьи. Актуальные проблемы современной российской семьи. Особенности воспитательного процесса современной российской семьи. Типология и классификация современной семьи. Закономерности и принципы семейного воспитания. Типичные трудности и ошибки семейного воспитания в современный период. Семья и аддиктивное поведение подростков. Взаимоотношения родителей и детей в современной российской семье

Тема 1.2. «Типичные проблемы воспитания в семье»

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимоотношения родителей и детей в современной семье. Типичные проблемы воспитания в молодых семьях, воспитывающих ребенка начальной школы. Психологические основы воспитательного процесса. Наказания и поощрения в семейном воспитании, основные ошибки воспитания. Родительский авторитет и его воспитательное значение. Воспитательный потенциал семьи и проблемы его развития. Социально-экономические предпосылки появления семей «группы риска». Характеристика семей группы риска. Факторы социального риска семьи.

Сущность и характеристика семей «группы риска». Основные подходы к классификации семей «группы риска». Особенности работы педагога с семьями «группы риска»

Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Тема 2.1. «Психолого-педагогические особенности воспитательного процесса в семье».

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологический феномен семейного воспитания, семейные обычаи и традиции, их воспитательный потенциал, принципы и закономерности семейного воспитания, специфические особенности влияние семейного педагогического процесса на воспитание личности. Специфика работы учителя (социального педагога, психолога) с семьей. Изучения личности ребенка и его семьи. Воспитательный потенциал семьи, его сущность и характеристика. «Трудные» дети как результат неблагополучно сложившихся отношений в семье. Морально-психологическая обстановка в семье и девиантное поведение подростков. Социально-педагогические особенности воспитания «трудных» детей в неблагополучных семьях, асоциальная направленность воспита-

тельного процесса. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей. Профилактика отклоняющегося поведения и защита детства как методы социальной политики. Формы и методы работы с семьями «трудных» подростков.

Тема 2.2 «Технологии работы педагога с семьями школьников»

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии педагогической работы с семьями учащихся школы. Типичные ошибки воспитания в семьях. Дефицит общения с детьми, уменьшение возможностей воспитательного воздействия родителей. Бессистемность воспитательного воздействия, несогласованность действий участников семейного педагогического процесса, а также воспитательного воздействия семьи и школы. Снижение воспитательной активности родителей. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье. Расширение сети учреждений социальной защиты детства. Типичные категории современных российских семей. Неполная семья: понятие и пути образования. Основные типы неполных семей: подходы к классификации. Типы неполных семей: по способу образования; по наличию основного родителя; по количеству поколений в семье. Функционально неполная семья. Разведенная семья, причины разводов. Психолого-педагогическая характеристика неполных семей. Проблемы неполной семьи: материальные, адаптационные, хозяйственно-бытовые, воспитательные. Факторы, усугубляющие негативные отношения в неполной семье.

Б1.О.29 Инструменты коучинга и наставничества для руководителя

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере совершенствования профессиональной компетенции руководящих работников по организации наставничества молодого педагога в условиях образовательной организации. Сформировать целостное представление о феномене коучинга как метода для решения различных типов проблем в служебной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности руководителей в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с понятиями наставничество и коучинг, как явление, призвано решать задачи максимально быстрой адаптации и развития молодых специалистов на рабочих местах.
2. Формирование представления о коучинге как методе работы с людьми и его месте в системе развития сотрудников;
3. Сформировать умения и навыки использования технологии наставничества в работе с персоналом;
4. Усвоить содержание коучинга и его отличия от других методов развития персонала;
5. Создать условия для овладения обучающимися базовыми приемами и техниками коучинговой работы;

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические основы понятия наставничества в образовательных организациях. Наставничество при внедрении новых технологий, трансформации компетенций, адаптации пе-

дагогов. Задачи наставничества при работе с молодыми специалистами (адаптационные, психологические, методические и т.д.). Документы, регламентирующие наставничество молодого педагога в условиях образовательной организации. Отличие наставничества от других форм сопровождения (понятия коуч, тьютор, ментор). Модели наставничества (традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, групповое наставничество, флеш-наставничество, скоростное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество). Личность наставника. Роль личности наставника в успешном сопровождении молодого специалиста.

РАЗДЕЛ 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОУЧИНГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Коучинг— процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Консалтинг - консультирование по различным вопросам. Менторство — модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег. Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Педагогическая и психологическая диагностика для реализации общеобразовательных программ

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Педагогическая и психологическая диагностика для реализации дополнительных общеобразовательных программ» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проведения диагностических исследований и обработке полученных данных с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различным контингентом учащихся;
- обеспечить владение способностью применять полученные знания и умения в применении технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* – соотнесение с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1.1. Педагогическая и психологическая диагностика как функция профессиональной деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая и психологическая диагностика в образовании: сущность, методология, классификация. Современные проблемы педагогической диагностики. Основные цели, функции и задачи диагностики в образовании. Функция обратной связи; функция оценки результа-

тивности педагогической деятельности; воспитательно-побуждающая функция; коммуникативная и конструктивная функции; информационная функция; прогностическая функция. Принципы научной организации диагностики в образовании. Объективность педагогической и психологической диагностики. Надежность и валидность результатов педагогических и психологических измерений. Системная лонгитюдная диагностика («мониторинг») - характеристика и особенности ее проведения в образовательной организации

Тема 1.2. История становления педагогической диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы развития педагогической диагностики. Диагностика в психологии, ее развитие. Педагогическая диагностика как необходимое условие успешной педагогической деятельности. Психологические методы в педагогической деятельности учителя. Педология как первый опыт педагогической диагностики в отечественной педагогической практике.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 2.1. Этические нормы применения педагогических и психологических технологий диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий педагогической и психологической диагностики. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики. Правила, которые следует выполнять при проведении обследования обучающихся.

Тема 2.2. Диагностические исследования в современном образовании

Роль научно-исследовательской деятельности в педагогике. Диагностика педагогического процесса как необходимое условие его эффективности. Возможности диагностической деятельности учителя в современной школе. Школьный психолог и его профессиональная деятельность по диагностике результатов обучающего и воспитательного процесса с учащимися.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 3.1. Теоретические методы педагогической и психологической диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к классификации видов педагогической диагностики. Теоретические методы исследования: их возможности и назначение, проблемы повышения надежности полученных результатов. Основные теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование – их характеристика и способы применения в исследованиях. Работа с научной (методической, специальной, педагогической) литературой.

Тема 3.2. Применение теоретических методов исследования в современном образовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение, анализ, обобщение литературных источников, сравнение, сопоставление, изучение, анализ, описание педагогического опыта, мысленный эксперимент (моделирование). Требования к оформлению результатов применения теоретических методов исследования: а) оформление записей (тезисы, конспект, аннотация); б) ведение картотеки (алфавитный каталог, систематический, электронный); а) ссылки на авторов, оформление цитат; б) объективное описание педагогического опыта, авторских методик критические замечания. Школьная документация и отчетность о результатах образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тема 4.1. Общая характеристика эмпирических методов диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Эмпирические методы диагностики, их классификация. Анкетирование – проведение опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков, достоинства и недостатки. Метод педагогического наблюдения как целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта, его виды. Метод беседы: общая характеристика, правила проведения. Метод интервьюирования и его особенности. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования с использованием тестов. Подготовка тестов (дидактических, психологических). Критерии качества тестов. Педагогические методы диагностики: обобщение независимых характеристик; метод педагогического консилиума; изучение результатов деятельности учащихся (сочинения, эссе, рисунки, поделки и пр.). Социометрический опрос в измерении межличностных отношений.

Тема 4.2. Педагогический эксперимент в современной школе

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогический эксперимент: этические нормы его проведения в образовательной организации. Специфика педагогического эксперимента и особенности психологического. Основные этапы эксперимента и их характеристика.

Б1.В.02 Арт-терапевтические технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности с применением арт-терапевтических технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Музыкакотерапия

Понятие «музыкакотерапия». История развития. Принцип действия музыкальной терапии. Формы и методы музыкакотерапии. Рецептивная музыкакотерапия. Активная музыкакотерапия. Интеграционная музыкакотерапия. «Эффект Моцарта». Музыкакотерапия для разных возрастных категорий. Перинатальная музыкакотерапия. Специализация инструментов для музыкакотерапии. Звуки природы. Коррекционная музыкакотерапия.

Раздел 2. Танцетерапия.

История возникновения танцетерапии. Основные цели танцетерапии. Методы танцевальной терапии в педагогике. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии. Сферы применения танцевальной терапии. Варианты классификации танцевально-двигательной тера-

пии. Ключевые принципы ТДТ. Особенности танцетерапии для детей. Танцетерапия для пожилых. Танцетерапия для лиц с ОВЗ. Упражнения танцетерапии.

Раздел 3. Имаготерапия

Имаготерапия в педагогике. История развития. Принципы работы имаготерапии. Методы имаготерапии. Театротерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Ролевые игры. Этапы имаготерапии. Особенности имаготерапии для людей различного возраста. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

Б1.В.03 Инструменты и методы коучинга

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере совершенствования профессиональной компетенции руководящих работников по организации наставничества молодого педагога в условиях образовательной организации. Сформировать целостное представление о феномене коучинга как метода для решения различных типов проблем в служебной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности руководителей в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

6. Познакомить студентов с понятиями наставничество и коучинг, как явление, призвано решать задачи максимально быстрой адаптации и развития молодых специалистов на рабочих местах.

7. Формирование представления о коучинге как методе работы с людьми и его месте в системе развития сотрудников;

8. Сформировать умения и навыки использования технологии наставничества в работе с персоналом;

9. Усвоить содержание коучинга и его отличия от других методов развития персонала;

10. Создать условия для овладения обучающимися базовыми приемами и техниками коучинговой работы.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические основы понятия наставничества в образовательных организациях. Наставничество при внедрении новых технологий, трансформации компетенций, адаптации педагогов. Задачи наставничества при работе с молодыми специалистами (адаптационные, психологические, методические и т.д.). Документы, регламентирующие наставничество молодого педагога в условиях образовательной организации. Отличие наставничества от других форм сопровождения (понятия коуч, тьютор, ментор). Модели наставничества (традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, групповое наставничество, флеш-наставничество, скоростное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество). Личность наставника. Роль личности наставника в успешном сопровождении молодого специалиста.

РАЗДЕЛ 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОУЧИНГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Коучинг— процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Консалтинг - консультирование по различным вопросам. Менторство — модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег. Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала.

Б1.В.04 Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ИМОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня

Перечень изучаемых элементов содержания

Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РАЗДЕЛ 2. Сущность и специфика социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

РАЗДЕЛ 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений.

Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.

Перечень изучаемых элементов содержания

Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация). Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия..

Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия.

Б1.В.05 Консультирование обучающихся и их родителей

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теоретической и практической подготовки к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога - консультативной деятельности, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании;
2. ознакомление с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования;
3. формирование у студентов способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные положения психолого-педагогического консультирования.

Тема 1.1. *Основные положения психолого-педагогического консультирования*

Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет, цели, принципы психолого-педагогического консультирования. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Тесная взаимосвязь психолого-педагогического консультирования с психокоррекцией и психотерапией. Разграничение этих областей психологической помощи. Основные положения психолого-педагогического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Обеспечения поддержки и защиты клиента. Основной принцип - доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и принципы клиента. Принципа запрета давать советы. Формирование активности, инициативности и умения брать на себя ответственность. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психолого-педагогическом консультировании. Анонимность. Конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Этнокультурные аспекты консультирования. Гендерные аспекты консультирования. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.). Установление раппорта. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. Оценка вариантов, их реальность, план действий. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. Степень разрешения проблемы. Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования. Психологический прогноз. Этические вопросы психолого-педагогического консультирования.

Тема 1.2. *Направления консультирования*

Перечень изучаемых элементов содержания: Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности (Оно, Эго, Супер-Эго), сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсация и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории, значимость ранних этапов развития, психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования. Современные тенденции в психоанализе: Эго-психология и теория объектных отношений. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретации сопротивления и переноса, анализ сновидений). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода: Ф.М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр. К. Роджерс - основоположник подхода, центрированного на человеке. Позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, опыт, полностью функционирующая личность. Особенности консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки консультанта как условия позитивного изменения и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф.Перлз - основоположник подхода. Осознание, ситуация "здесь и сейчас", незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы - интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения (техника "пустого стула", ролевые игры и др.). Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, техника "побудьте с вашим чувством", работа со сновидениями и др. оценка подхода: достоинства и ограничения.

Трансактный анализ в психологическом консультировании. Э. Берн - основоположник подхода. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминации и перерешений ранних решений. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Интегративная тенденция в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного представления о сущности человека, причинах и условиях психологического благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое интервью, особенности консультативной беседы, коммуникативные техники в консультативной беседе, психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений, группа, групповая динамика.

Тема 2.1. Специфика индивидуальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности индивидуального контакта с клиентом. Перспективы личностного развития при индивидуальном консультировании и коррекции. Систематическое и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

Тема 2.2. Специфика групповой работы

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп. Стадии развития группы. Роли группового руководителя. Механизмы групповой работы. Создание и организация психотерапевтической группы.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ РАЗНОГО ТИПА

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое консультирование по поводу проблем школьного возраста.

Тема 3.1. *Психолого-педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации*

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 3.2. *Психолого-педагогическое консультирование по поводу проблем школьного возраста*

Перечень изучаемых элементов содержания. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта с образовательными и медицинскими учреждениями. Особенности психолого-педагогического консультирования детей подросткового возраста.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТОВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: страхи, фобии, депрессии, суицид развод родителей, профориентационное консультирование, аддиктивное поведение

Тема 4.1. *Консультирование при реакциях страха и фобиях*

Перечень изучаемых элементов содержания. Определение чувств и эмоций. Различия и сходства. Страхи и фобии. Определение и виды. Структура и методы консультирования при страхах и фобиях.

Тема 4.2. *Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Краткий обзор наиболее распространенных теорий самоубийства. Факторы, повышающие вероятность суицидального поведения. Определение степени вероятности суицида. Признаки суицидальной опасности («ключи»). Консультирование депрессивных клиентов, высказывающих суицидные намерения. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Действия консультанта в работе с уцелевшими после суицида. Если работа консультанта завершилась неудачей.

Б1.В.06 Особенности психолого-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися представления об основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью социально-психологической адаптации таких детей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о современной системе специальной психолого-педагогической помощи.
2. Ознакомить с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
3. Сформировать и развить у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Тема 1.1. *Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии*

Перечень изучаемых элементов содержания. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в системе образования, здравоохранения, в организациях министерства труда и социальной защиты, в негосударственном секторе. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.). Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи. Профессиональные важные качества; этика специального психолога. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).

Тема 1.2. *Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии*

Перечень изучаемых элементов содержания. Диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование как компоненты психолого-педагогического сопровождения (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушением интеллектуального развития. Виды и степени интеллектуальных нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2.1. *Особенности диагностики детей с интеллектуальными нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «интеллект». Понятие об IQ. Степени умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) в классификациях МКБ-10 и МКБ-11. Краткая характеристика степеней. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-медико-педагогической службы. Требования к инструкции, стимульному материалу психодиагностических средств. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Тема 2.2. *Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. История развития помощи умственно отсталым детям в России и за рубежом. Направления коррекционной работы. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду. Сенсомоторное развитие. Формирование пространственных и временных представлений. Развитие мнемических процессов. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. Развитие общей моторики. Формирование навыка письма и чтения.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Виды сенсорных и речевых нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Специальное и инклюзивное образование детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 3.1. *Особенности диагностики детей с сенсорными и речевыми нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Теоретические основы организации обследования. Требования, предъявляемые при проведении обследования. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики. Принципы адаптации диагностических методик.

Тема 3.2. *Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Направления коррекционной работы. Развитие слухового восприятия при нарушениях слуха. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности при нарушениях зрения. Значение формирования представлений об окружающем мире. Формирование пространственного мышления. Психофизические и психологические методы коррекции и компенсации нарушенных слуховых и зрительных функций. Профилактика заболеваний и гигиена органов слуха и зрения. Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения, слуха и речи к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Взаимодействие с родителями и другими специалистами (логопед, дефектолог).

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Специальное и инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития.

Тема 4.1. *Особенности диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Теоретические основы организации обследования. Требования, предъявляемые при проведении обследования. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики. Принципы адаптации диагностических методик.

Тема 4.2. *Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями*

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП. Система реабилитации детей с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции двигательных нарушений. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-развивающей работы у детей с ДЦП. Коррекционно-развивающая работа по формированию изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным пара-

lichem. Методика И.И.Мамайчук. Методика С.В.Коноваленко. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.

Система помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Б1.В.07 Организационно-методическое сопровождение общеобразовательных программ

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профессиональной подготовки обучающихся для работы в учреждениях дополнительного образования, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дополнительного образования в практической педагогической деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей;
2. обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности;
3. формирование готовности к применению технологии и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства;
4. способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с детьми.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления дополнительного образования в России. Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях. Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е

годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Истории развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джурицкий, Г.М.Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.) Формирование современной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в системе непрерывного образования в России

Раздел 2. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Специфические черты, признаки и функции дополнительного образования детей. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования. Методическая служба учреждения дополнительного образования: формы организации и основные функции. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования (диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная). Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.

Раздел 3. Программы дополнительного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: цели, задачи, структурные элементы. Варианты взаимодействия педагогических программ на уровне всего образовательного учреждения. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской ода-

ренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.

Раздел 4. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Основные функции учреждений дополнительного образования. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Виды учреждений и критерии их дифференцирования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основная социальная функция учреждений дополнительного образования. Основные характеристики творческой среды развития личности в учреждениях данного типа. Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования. Специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования. Направления развития учреждения дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Основные виды связей: школа, дошкольные учреждения, учреждения начального профессионального образования и др. Формы взаимодействия. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Международные связи учреждений дополнительного образования детей. Основные формы взаимодействия. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Дополнительное образование детей в школе как одно из приоритетных направлений деятельности. Основные задачи развития и специфические особенности дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Уровни развития дополнительного образования в школе и их типичные характеристики. Современные проблемы интеграции основного и дополнительного образования детей в школе

Б1.В.08 Теория и методика организации досуга

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере педагогической работы, а также получение будущими педагогами дополнительного образования теоретических основ и практических умений в области организации досуга школьников с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- а) способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
- б) способствовать интерактивно-деятельностному освоению педагогами доп. образования познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
- в) приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
- г) приобрести необходимые знания, умения и навыки для реализации педагогами успешной профессиональной деятельности в области организации досуга школьников;
- г) углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7; ПК-1; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДОСУГА И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность, структура, характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие свободного времени как части нерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.). Расчет свободного времени — это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает.

Тема 1.2. Роль досуговой деятельности в воспитании развитии школьника

Перечень изучаемых элементов содержания

Досуговая деятельность как осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени. Досуг, как возможность духовного и творческого развития личности.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В РОССИИ

Тема 2.1. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы и их функционирование. Перечень изучаемых элементов содержания

Учреждения и организации культурно-досуговой сферы, действующие в каждом районе города, сельском поселении и предназначенные для проведения воспитательной работы в сфере досуга с населением в семейно-бытовой среде и ее окружении, организации клубов по интересам, художественного, прикладного, технического творчества, группового общения и отдыха жителей социума.

Социально-культурные комплексы и центры досуга, как современные социально-культурные комплексы (СКК), их структура, география, функционирование. СКК и Центры досуга, их функции: развлекательные, физкультурно-оздоровительные, образовательные, стимулирующие, коммуникативные, информационные.

Тема 2.2. Педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Специфика их деятельности, возможности непрерывного развития человека и творческого потенциала. Воспитательные

возможности детских учреждений дополнительного образования (музыкальные школы, художественные студии, театральные студии и пр.), спортивные секции в оздоровительном и развивающем процессе воспитания школьника.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Методы организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология досуговой деятельности как совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенного результата. Организационная; методическая и психологическая составляющие культурно-досуговой деятельности.

Тема 3.2. Внеурочная деятельность образовательной организации: особенности функционирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Развивающее и воспитывающее значение организации досуга на внешкольных занятиях: посещение музеев, концертных площадок, экскурсии, посещение театральные постановок. Технология организации внешкольных воспитательных занятий и особенности их проведения.

РАЗДЕЛ 4. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 4.1. Организация досуга школьников во внешкольной образовательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие внешкольных образовательных организаций. Возможности физического, творческого, духовного развития личности во внешкольных образовательных организациях

Тема 4.2. Творческое развитие личности в учреждениях дополнительного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Творческое развитие личности в условиях деятельности учреждений дополнительного образования. Система работы учреждений дополнительного образования. Участие в концертах, спектаклях, танцевальных постановках – как способ и результат развития талантов и способностей школьника. Воспитательный потенциал творческой деятельности учреждений дополнительного образования.

Б1.В.09 Методика проведения интерактивных форм занятий и тренингов

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ознакомления студентов с возможностями практического использования интерактивных форм обучения; организационное и методическое обеспечение будущей психолого-педагогической деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний о методике проведения интерактивных форм занятий и тренингов.
2. Овладение методикой проведения интерактивных форм занятий и тренингов.
3. Развитие способности использовать методику проведения интерактивных форм занятий и тренингов в будущей психолого-педагогической деятельности.
4. Установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: «Мозговой штурм», «Мозговая атака», презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, лекция с заранее объявленными ошибками, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), коллективные решения творческих задач, деловая игра, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг - партнерство)

Тема 1.1. Понятие, классификация интерактивных методов обучения

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные преимущества интерактивных форм обучения. Обсуждение в группах, творческое задание, публичная презентация проекта, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), разработка проекта, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинг, круглый стол, коллоквиум, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», проблемное обучение.

Тема 1.2. Организация занятий с использованием интерактивных форм и методов обучения

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные методические принципы интерактивного обучения. Основные требования к организации и проведению интерактивных занятий. Алгоритм проведения интерактивных занятий. Использование интерактивных методов на в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Диалог, групповая дискуссия, диспут, дебаты, разбор и анализ жизненных ситуаций.

Тема 2.1. Общая характеристика дискуссионных методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность дискуссии и возможности использования метода дискуссии в образовательном процессе. Задачи, решаемые групповой дискуссией. Виды и механизмы использования метода дискуссии. Формы публичных выступлений. Преимущества дискуссионных методов.

Тема 2.2. Использование на занятиях дискуссионных методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссии, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии. Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.

РАЗДЕЛ 3. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Дидактические игры, творческие игры, деловые игры, ролевые игры, имитационная, организационно-деятельностные игры, контригры.

Тема 3.1. Общая характеристика игровых методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Классификация игр. Отличия, преимущества и особенности. Психологические эффекты игровой деятельности.

Тема 3.2. Использование на занятиях игровых методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Игровое взаимодействие. Методика подготовки и проведения деловой игры по тренировке социально-ролевого поведения. Методика проведения деловой игры по диагностике личностных качеств. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Организация и методика проведения учебной деловой игры. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств. Этапы конструирования организационно-деятельностных игр и их содержание. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание». Ситуация общения. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача. Игровой характер учебного общения.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕНИНГ-МЕТОДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: навыковый тренинг, психотерапевтический тренинг, социально-психологический тренинг, бизнес-тренинг.

Тема 4.1. Общая характеристика тренинг-методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений. Социально-психологический тренинг: понятие и виды. Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям. Социально-психологические эффекты и феномены. Принципы работы в группе. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Ведущий тренинговой группы. Тренер. Требования к образованию и компетентности.

Тема 4.2. Использование на занятиях тренинг-методов

Перечень изучаемых элементов содержания. Групповой процесс. Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Цели, условия, требования к организации психологических тренингов. Тренинг тренеров и его особенности.

Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Модель тренинговой программы разрешения конфликтов. Сущность тренинга управленческих умений. Организационные условия проведения тренинга управленческих умений. Особенности проведения тренинга лидерства. Формы работы на тренинге толерантности. Методика подготовки и проведения тренинга межкультурной коммуникации.

Б1.В.10 История педагогики

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных закономерностей развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и раз-

вития основных мировых педагогических и образовательных систем с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

2 Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

3 Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.

4 Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

5 Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

6 Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине.

Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И МЫСЛЬ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ, ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Особенности социализации в первобытной и соседкой общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

Тема 2.1. Истоки становления основ социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная пе-

дагогика: общее и особенное. Этапы становления социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания и практики.

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая практика в первобытной общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Тема 2.3. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Тема 2.4. Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01 Андрагогика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о теоретико-методическом базисе обучения взрослых с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ обучения взрослых.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере андрагогика.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков в области разработки дополнительных образовательных программ для взрослых.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 УК-1; УК-2; УК-3; УК-6;** в соответствии с учебным планом.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. АНДРАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социокультурные, историко-педагогические предпосылки становления андрагогика как науки. Этапы развития теории и практики обучения взрослых в различные исторические периоды. Этапы становления андрагогика как науки. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки развития андрагогика как науки на современном этапе развития человеческой цивилизации. Анализ ключевых понятий андрагогика. Принципы андрагогика. Об-

разование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых.

Тема 1.1. Взрослый человек как субъект обучения. Образование взрослых в современной культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.

Тема 1.2. Системы образования взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-игротехник, андрагог-тренер, консультант и др.

Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др.

Б1.В.ДЭ.01.02 Модели наставничества в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Модели наставничества в профессиональной сфере*» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях наставничества в профессиональной деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.

2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.

4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-2; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы и общая характеристика наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога. Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: флексибильность, флексологичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе:

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, син-

дромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития

Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры: Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

Б1.В.ДЭ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний

1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой

медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания

неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;

2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;

3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и струк-

тура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое

применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультязычные системы. Три способа реализации мультязычности.

ФТД.02 Второй иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. *Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Voissy».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение en. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Passé composé, Futur immédiat, Passé immédiat.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время Passé composé.

Тема 6.2. *Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Futur immédiat, Passé immédiat.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время Imparfait.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «*Une promenade à travers Paris*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.