



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП») Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системного видения современного международного права и приобретение слушателей, знаний в области международного публичного права, что позволит им осуществлять анализ развить у них навык анализа актуальных международных проблем с использованием принципов и норм международного права. В рамках курса студенты получают представление о роли, которое играет международное право в формировании современных международных отношений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение студентами основами международного права;
- развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования международного права;
- формирование представлений о природе и сущности международного права, его институтах и отраслях;
- получение знаний об основных периодах возникновения и развития международного права, его исторических этапах;
- формирование представлений о взаимодействии международного права с национальным (внутригосударственным) правом, с основными правовыми системами современности;
- получение знаний о роли международного права в связи с провозглашением примата принципов и норм международного права над национальным;
- овладение юридической терминологией

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	<i>ОПК- 4</i> Способен профессионально толковать нормы права.	<i>ОПК - 4.1.</i> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности <i>ОПК- 4.2.</i> Владеет навыками применения различных способов толкования	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений

		ОПК- 4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права	Уметь: правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК- 5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию ОПК- 5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов Уметь: применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			
--	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1 Общая часть	50	32	18	6		12				
1.1.История возникновения и развития международного права	6	4	2	2						
1.2.Система международного права	6	4	2			2				
1.3. Основные принципы современного международного права	6	4	2	2						
1.4.Субъекты международного права: понятие и виды	6	4	2			2				
1.5. Государство (верховенство) права в суверенном международном праве	8	4	4	2		2				
1.6. Взаимодействие международного и внутригосударственно	6	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
го права										
1.7. Мировое урегулирование международных споров	6	4	2			2				
1.8. Ответственность в международном праве	6	4	2			2				
Раздел 2 Основные отрасли международного права	49	31	18	6		12				
2.1. Право международных договоров	8	5	4	2		2				
2.2. Право внешних отношений	8	5	2			2				
2.3. Право международных организаций и международных конференций	8	5	2			2				
2.4. Право международной безопасности	8	5	4	2		2				-
2.5. Право вооруженных конфликтов	8	6	2			2				
2.6. Международно-правовая защита прав человека	9	6	4	2		2				
Контроль промежуточной	9									

Раздел, тема аттестации (час)	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	63	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общая часть

Тема 1.1. История возникновения и развития международного права

1. Периодизация международного права
2. Возникновение международного права (Древний Рим)
3. Международное право в Средние века
4. Период зрелости международного права
5. Октябрьская революция и переход к современному международному праву

Тема 1.2. Системы международного права

1. Современное международное право: понятие, функции и сущность
2. Источники международного права: основные и вспомогательные
3. Международное право: система и основные принципы
4. Международное и внутригосударственное право: соотношение и взаимодействие

Тема 1.3. Основные принципы современного международного права

1. Понятие основных принципов современного международного права
2. Принцип неприменения силы или угрозы силой
3. Принцип мирного разрешения международных споров
4. Принцип территориальной целостности государств
5. Принцип нерушимости государственных границ
6. Принцип суверенного равенства государств
7. Принцип невмешательства во внутренние дела других государств
8. Принцип равноправия и самоопределения наций и народов
9. Принцип сотрудничества государств
10. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод
11. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств

Тема 1.4. Субъекты современного международного права

1. Субъекты международного права: понятие и виды
2. Международно-правовое признание и правопреемство

Тема 1.5. Государство (верховенство) права в суверенном международном праве

1. Концепция господства права: международно-правовое значение
2. Концепция господства права: юридическое содержание

Тема 1.6. Взаимодействие международного и внутригосударственного права

1. Соотношение внутригосударственного и межгосударственного права
2. Воздействие международного права на внутригосударственное право
3. Влияние норм внутригосударственного права на международное право
4. Взаимодействие внутригосударственного и международного права в процессе правоприменения
5. Реализация норм международного права

Тема 1.7. Мировое урегулирование международных споров

1. Понятие принципа мирного разрешения споров. Споры и спорные ситуации
2. Непосредственные переговоры как основное средство разрешения международных споров
3. Международная согласительная (примирительная) процедура
4. Международное арбитражное (третейское) разбирательство
5. Международное судебное разбирательство
6. Разрешение международных споров в региональных судах
7. Роль международных организаций в мирном разрешении международных споров

Тема 1.8. Ответственность в международном праве

1. Понятие международно-правовой ответственности государств
2. Основания международно-правовой ответственности
3. Классификация международных правонарушений, их отграничение
4. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности
5. Формы и виды международно-правовой ответственности
6. Реализация международно-правовой ответственности
7. Ответственность международных межправительственных организаций
8. Международная уголовная ответственность государства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.5. Изучение вопроса - Государство (верховенство) права в суверенном международном праве

Форма практического занятия: Практический практикум

Задание 1

Составить конспект лекции на тему «Государство (верховенство) права в суверенном международном праве» по предложенному учебному материалу, отвечая на следующие вопросы:

1. Что предполагает концепция господства права в международном праве?
2. Определите и охарактеризуйте состояние противоположное состоянию господства права в международных отношениях.
3. Какова роль ООН в обеспечении господства права?
4. Охарактеризуйте значение Международного суда в обеспечении господства права?
5. Каково идеолого-правовое значение концепции господства права?
6. Назовите и охарактеризуйте основные элементы концепции господства права

Тема практического занятия 1.7. Изучение мирового урегулирования международных споров
Форма практического занятия: Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Юридические различия между спором и спорной ситуацией
2. Почему по отношению к непосредственным переговорам согласительная процедура имеет вспомогательный характер?
3. В чем заключается особенность посредничества (в отличие от добрых услуг)
4. Опишите преимущества арбитража перед судебным разбирательством
5. В чем заключаются особенности правового положения международных судов?
6. Какими функциями обладает Суд Европейского союза

Тема практического занятия 1.8. Изучить формы ответственности в международном праве

Форма практического занятия: Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Что представляет собой «вменение вины»
2. Что представляют собой деяния, смежные с международными правонарушениями?
3. Что представляют собой реституции в натуре?
4. Когда возникает проблема международной ответственности ММПО?
5. Раскройте понятие санкции.

РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли международного права

Тема 2.1. Право международных договоров

1. Понятие права международных договоров
2. Субъекты международных договоров
3. Объекты и форма международных договоров
4. Порядок и стадии заключения международных договоров
5. Вступление международного договора в силу, срок его действия
6. Юридическая действительность международных договоров
7. Действие международного договора
8. Исполнение международного договора, его толкование
9. Прекращение действия международного договора

Тема 2.2. Право внешних отношений

1. Понятие права внешних отношений, его источники и органы

2. Дипломатическое право
3. Консульское право
4. Представительство государств при международных организациях. Специальные миссии и делегации государств на международных конференциях
5. Привилегии и иммунитеты международных организаций

Тема 2.3. Право международных организаций и международных конференций

1. Право международных организаций: понятие и классификация
2. Членство в международных организациях
3. Организация Объединенных наций
4. Система главных и вспомогательных органов ООН
5. Специализированные учреждения ООН
6. Международные неправительственные организации
7. Международные конференции

Тема 2.4. Право международной безопасности

1. Понятие и основные особенности права международной безопасности
2. Источники права международной безопасности
3. Система всеобщей (универсальной) коллективной безопасности
4. Принудительные меры с использованием вооруженных сил (операции по поддержанию мира)
5. Локальные системы коллективной безопасности
6. Разоружение и ограничение вооружений

Тема 2.5. Право вооруженных конфликтов

1. Понятие и предмет права вооруженных конфликтов
2. Источники права вооруженных конфликтов
3. Начало войны. Театр военных действий
4. Правовое положение участников вооруженного конфликта
5. Средства и методы ведения войны
6. Особенности морской и воздушной войны
7. Нейтралитет в войне
8. Режим военной оккупации
9. Право убежища в международном праве

Тема 2.6. Международно-правовая защита прав человека

1. Понятие международного права прав человека
2. Источники международного права прав человека
3. Международные стандарты в области прав и свобод человека
4. Защита прав человека и основных свобод на региональном уровне
5. Защита прав женщин и детей
6. Защита права на индивидуальность
7. Борьба с грубыми и массовыми нарушениями прав человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.4. Изучение права международной безопасности

Форма практического занятия: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Концепция всеобъемлющей безопасности
2. Система коллективной безопасности
3. Региональная система коллективной безопасности
4. Принудительные меры с использованием вооруженных сил (операции по поддержанию мира)
5. Перечислите основные элементы, которые составляют общую систему европейской безопасности
6. Раскройте понятие агрессии
7. Что является ядром права международной безопасности?

Тема практического занятия 2.8. Изучение международного экономического права

Форма практического занятия: Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика международных экономических отношений?
2. Роль международных экономических организаций в развитии международного экономического права
3. Почему ГАТТ занимает особое место в системе многосторонних торговых отношений
4. Парижский клуб кредитов – его функции

Тема практического занятия 2.11 Международное морское право

Форма практического занятия: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие и источники международного морского права
2. Понятие, правового статуса и правового режима внутренних вод
3. Понятие и правовой режим архипелажных вод
4. Опишите цели, которые преследует установление прилегающей зоны
5. Как определяется правовой режим Района и его ресурсов?
6. Что является основой правового режима открытого моря?

Тема практического занятия 2.12 Международное воздушное право

Форма практического занятия: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие международного воздушного права
2. Источники международного воздушного права

3. Что представляют собой соглашения «бермудского типа»?
4. Опишите концепцию открытого неба
5. Какие последствия предполагает существование принципа свободы открытого моря?
6. Какова юридическая сила Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 Семестр 7		
Раздел 1 Общая часть	32	
1.4. Субъекты международного права: понятие и виды	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
1.5. Государство (верховенство) права в суверенном международном праве	4	Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
1.6. Взаимодействие международного и внутригосударственного права	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
1.7. Мировое урегулирование международных споров	4	Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
1.8. Ответственность в международном праве	4	Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Раздел 2 Семестр 7		
Раздел 2 Основные отрасли международного права	31	
2.1. Право	5	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой,

международных договоров		написание конспекта)
2.2. Право внешних отношений	5	Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.3. Право международных организаций и международных конференций	5	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
2.4. Право международной безопасности	5	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.5. Право вооруженных конфликтов	5	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.6. Международно-правовая защита прав человека	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Нормы международного права, их классификация.
2. Источники международного права, их классификация.
3. Система и функции международного права.

4. Соотношение международного и внутригосударственного права.
5. Особенности международного права.
6. Отрасли международного права.
7. Международное публичное и международное частное право.
8. Особенности нормообразования в международном праве.
9. Основные принципы международного права.
10. Понятие и виды субъектов международного права.
11. Понятие и сущность признания государств.
12. Сущность, понятие и виды правопреемства государств.
13. Понятие, классификация, язык, структура и формы международного договора.
14. Стадии заключения международных договоров. Депозитарий.
15. Понятие и особенности права международных организаций.
16. Понятие и источники права международных организаций.
17. Классификация и порядок создания международных организаций.
18. Органы международных организаций и порядок принятия ими решений.
19. Понятие населения в международном праве, его состав.
20. Понятие гражданства и способы его приобретения.
21. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
22. Территория в международном праве, ее виды.
23. Международная территория, ее правовой режим.
24. Территория со смешанным режимом.
25. Состав государственной территории и ее режим.
26. Создание ООН, ее цели и принципы.
27. Главные органы ООН, их функции.
28. Понятие института ответственности в международном праве, его источники.
29. Виды международно-правовой ответственности.
30. Материальная ответственность в международном праве, ее формы.
31. Политическая ответственность в международном праве, ее формы.
32. Уголовная ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.
33. Понятие и виды средств мирного разрешения международных споров.
34. Международный Суд ООН, его состав и функции.
35. Понятие и источники дипломатического права.
36. Государственные органы внешних сношений.
37. Состав и функции дипломатического представительства.
38. Понятие и источники права международной безопасности.
39. Всеобщая и региональная безопасность.
40. Понятие, источники и особенности международного морского права.
41. Понятие, источники и особенности воздушного права.
42. Классификация международно-правовых актов в области прав человека.
43. Состав и функции консульского учреждения.
44. Понятие и правовые основы борьбы с международной преступностью.
45. Способы и процедуры мирного разрешения международных споров.
46. Правовой режим внутренних (морских) вод и территориального моря.
47. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
48. Открытое море и морское дно за пределами континентального шельфа, их правовой режим.
49. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства и консульского учреждения.
50. Демилитаризованные зоны. Особенности правового положения Арктики и Антарктики.
51. Какие вы знаете периодизации развития международного права?
52. Перечислите факты, свидетельствующие о становлении международного права в древности.
53. Укажите роль мирных конгрессов и конференций в формировании международного права.
54. Каков вклад России в формирование международного права?

Перечень тем для рефератовк Разделу 1

1. История международного права
2. Международное право Древней Греции и Древнего Рима
3. Международное право Древнего мира
4. Международное право Средних веков
5. Буржуазный период международного права
6. Современное международное право
7. Международные договоры
8. Международные организации (парламентские, финансовые и др.)
9. Организация Объединенных Наций (органы, деятельность)
10. Международное и внутригосударственное право
 11. Применение норм международного права в национальных судах государств
 12. Универсальные механизмы защиты прав человека в международном праве
 13. Европейский Суд по правам человека (доступ, механизм и др.)
 14. Судебная защита прав человека в международном праве
 15. Международные судебные учреждения (общая характеристика, виды)
 16. Права человека в международном и внутригосударственном праве: понятие, соотношение
 17. Международно-правовая защита жертв войны (международные и внутригосударственные конфликты)
 18. Ограничение средств и методов ведения войны (международные и внутригосударственные конфликты)
 19. Дипломатические представительства как органы внешних сношений государств
 20. Консульства как органы внешних сношений государств
 21. Правовой статус беженцев в международном праве
 22. Международный комитет Красного Креста
 23. Международно-правовая защита прав детей
 24. Сексуальное насилие как метод ведения военных действий
 25. Правовые основы деятельности Европейского Союза
 26. НАТО – тенденции в институциональном развитии
 27. Правовые акты СНГ как источник международного права
 28. Африканские страны и глобальные экономические процессы
 29. Роль Совета Безопасности в мирном урегулировании споров
 30. Международные уголовные суды
 31. Особенности статуса индивида в международном праве
 32. Российская правовая система и международное право

3. Перечень тем для написания эссе

1. Описать процесс, как конституция РФ определяет статус международного права в правовой системе РФ
2. Раскройте значение общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе
3. Проведите анализ основных проблем имплементации норм международного права
4. Раскройте основные проблемы с которыми сталкиваются судебные органы РФ в практике применения норм международного права. Перечислите правовые основные применения этих норм
5. Означают ли внесенные в 2020 году поправки в Конституцию РФ 1993 года отмену действия в Российской Федерации принципа «pacta sunt servanda». Обоснуйте Ваш ответ.
6. Обоснуйте свою позицию в дискуссии по поводу снижения суверенитета на его суверенитет

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540214> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539720> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что входит в состав государственной территории?
2. Способы установления государственных границ
3. Международно-правовые способы изменения государственных территорий
4. Совет по правам человека ООН
5. Документы составляющие Международного билля о правах человека
6. Значение Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
7. Сущность права человека на индивидуальную защиту в межгосударственных органах
8. Международный билль о правах человека
9. Понятие и виды международных преступлений
10. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (Международное соглашение от 15 апреля 1994 г.
11. Мирный проход в территориальном море: право мирного прохода, понятие мирного прохода, законы и правила прибрежного государства относительно мирного прохода.
12. Морские коридоры исхемы разделения движения в территориальном море.
13. Права и обязанности прибрежного государства.
14. Исключительная Экономическая Зона понятие, особый правовой режим.
15. Права, юрисдикция прибрежного государства, Ширина ИЭЗ.
16. Права и обязанности других государств в ИЭЗ.
17. Искусственные острова и сооружения в ИЭЗ.
18. Прилежащая зона, понятие, правовой режим права прибрежного государства. Архипелажные воды.
19. Государства-архипелаги, понятие, права. Архипелажные исходные линии.
20. Традиционные права на рыболовство и подводные кабели. Право мирного прохода
Право архипелажного прохода по морским коридорам.

- 21.Континентальный шельф, понятие. Права на негоприбрежногогосударства.
- 22.Правовойстатуспокрывающихводивоздушного пространства
- 23.Искусственные острова, подводные кабели и трубопроводы.
- 24.Открытое море, понятие. Свободаоткрытогоморя.
25. Резервированиеоткрытогоморядлямирныхцелей.
- 26.Национальность и статус судов в открытом море, обязанности государства-флага судна, иммунитетсудов.
- 27.Право на осмотр, право на преследование по горячим следам. Замкнутые, полузамкнутые моря:понятие, правовой режим, сотрудничество государств.
- 28.Права государств, не имеющих выхода к морю,на доступ к морю, на свободу транзита.
- 29.Проливы, используемые для международного судоходства.
- 30.Право транзитного прохода. Мирный проход. Конвенция о режиме проливов от 20.07 1936г
- 31.Правовойрежим Черноморских проливов. Международные каналы понятие. Конвенция относительно свободногоплавания по Суэцкому каналу от 29 10 1888., Договор о панамском канале от 7 9 1977 г.
32. Правовоеположение военных кораблей.
- 33.Правовой режим морских научных исследований. Международный район морского дна.
- 34.Правовые вопросы обеспечения безопасности судоходства на море, оказания помощи и спасания на море.
- 35.Особенности правового режима Охотского моря
 - Охотское море – как исторические воды;
 - Охотское море - как закрытое море;
 - Охотское море - как замкнутое море;
 - Охотское море - море, не обладающее какими-либо специфическими особенностями.
- 36.Территория со смешанным режимом, понятие и принципыиспользования.
- 37.Исключительная экономическая зона и континентальный шельф.
- 38.Территория смеждународным Режимом: космическоемеждународным пространство и небесные тела, открытое море и воздушноепространство над ним, международный район морского дна, Антарктика. Договор об Антарктике 1959г.
- 39.Правовой режим Арктики. Арктические секторы и порядок их установления. Права и обязанностигосударств приарктических секторов.
- 40.Правовой режим северного морского пути.
- 41.Международные реки.Порядок международно-правовой регламентации их статуса. Судоходство по международным рекам.
- 42.Режим Дуная.
- 43.Демилитаризованные и нейтральные территории.
- 44.Безъядерные зоны.
45. Понятие населенияи гражданства в международном праве.
- 46.Основные виды режимов для иностранцев. Порядок въезда и выезда.
- 47.Право убежища в современно международном праве. Виды убежища.
- 48.Международно-правовоеи внутригосударственное регулирование права убежища.
- 49.Беженцы и перемещенные лица: понятие и правовой статус.
- 50.Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1961г.

Перечень тем для рефератовк Разделу 2

1. ИНТЕРПОЛ и международное сотрудничество в борьбе с преступностью
2. Ядерное вооружение
3. Международно-правовые вопросы запрещения испытаний ядерного оружия

4. Применение вооруженной силы в международном праве
5. Эффективность норм международного права
6. Режим беженцев в международном праве
7. Юридические меры обеспечения реализации международно- правовой ответственности в конкретной форме
8. Правовое регулирование вооруженных конфликтов международного характера
9. Понятие международного уголовного права
10. Правовой режим Мирового океана
11. Международно-правовая защита культурных ценностей
12. Международный уголовный суд (правовое положение)
13. Государства в системе международно-правового регулирования
14. Личность и международное право
15. Правовое регулирование международных трудовых отношений
16. Выдача преступников в современном международном праве
17. Правотворческая деятельность международных организаций
18. Принцип соблюдения договоров в международном праве
19. Международно-правовые санкции
20. Имплементация норм международного права
21. Суды государств и международное право
22. Неприменение силы в международных отношениях
23. Источники международного права
24. Правовые формы прекращения состояния войны между государствами
25. Международное морское право
26. Международно-правовой статус космических станций
27. Международно-правовой режим рек
28. Международно-правовое регулирование вопросов рыболовства
29. Основы дипломатического права
30. Международный арбитраж
31. Юридические последствия правомерного поведения государств
32. Понятие и характеристика международных правоотношений
33. Нюрнбергский уголовный процесс
34. Международно-правовые гарантии безопасности государств
35. Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств
36. Толкование норм международного права.
37. Смертная казнь и современное международное право
38. Международно-правовая наука российской эмиграции
39. Современные стратегии реформирования Совета Безопасности ООН
40. Международно-правовые гарантии
41. Международное инвестиционное право
42. Международно-правовое регулирование трудовой миграции
43. Сотрудничество в борьбе против преступности в рамках международных организаций
44. Гендерные проблемы в международном праве.

Перечень тем для написания эссе Разделу 2

1. Охарактеризуйте критерии предоставления неправительственным организациям консультативного статуса
2. Сложности профессии дипломата
3. Опишите примеры применения к нарушителю дипломатического права тех или иных видов и форм международно-правовой ответственности
4. В чем состоят привилегии и иммунитеты дипломатического представительства
5. Охарактеризуйте порядок и функции дипломатических представительств.
6. Эффективны ли международные инструменты, регулирующие внешние отношения государств?
7. Оцените эффективность международных механизмов борьбы с международной преступностью
8. Правила процедуры ЮНКТАД

9. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (Международное соглашение от 15 апреля 1994 г.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540214> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539720> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе

состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1	ОПК-4	Тестирование	<p>1. Предметом регулирования норм международного публичного права являются общественные отношения между:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Разными государствами;б) Иностранцами гражданами и внутригосударственными органами власти;в) Иностранцами гражданами;г) Верного ответа нет. <p>2. Что из указанного является основным источником международного публичного права?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Верного ответа нет;б) Общие принципа права;в) Резолюции Организации объединенных наций;г) Решения Международного суда по правам человека. <p>3. Постоянные и однообразно применяемые правила, которые устанавливаются в международных отношениях, называются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Международным договором;б) Общими принципами права;в) Международным обычаем;г) Верного ответа нет. <p>4. Равный суверенитет государств является примером:</p> <ul style="list-style-type: none">а) нормы-цели;б) нормы-принципа;в) верного ответа нет;г) нормы-дефиниции.

			<p>5. Формирование и становление капиталистического способа производства характерно для:</p> <p>а) периода классического международного права; б) средневекового международного права; в) верного ответа нет. г) международного права Древнего мира.</p> <p>6. Что представляет собой инкорпорация как способ введения международных правовых норм во внутреннюю правовую систему государства? (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) Полное совпадение формулировки национального закона с текстом международного договора; б) Приспособление национального законодательства к международному без внесения поправок в первое; в) Указание нормы международного права в тексте национального закона в виде отсылки; г) Частичное совпадение формулировки национального закона с текстом международного договора.</p> <p>7. Какие из указанных субъектов международного публичного права являются постоянными?</p> <p>а) Нации; б) Международные государства; в) Государства; г) Верного ответа нет.</p> <p>8. Какое название носит международный принцип, защищающий государственную территорию от нанесения ей ущерба путем какого-либо воздействия из-за границы:</p> <p>а) мирное разрешение международных споров б) ответственность государств в) территориальная целостность государства</p> <p>9. Укажите виды норм международного права:</p> <p>а) административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом б) Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы</p>
--	--	--	--

			<p>в) нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций</p> <p>10. Закрепляющие основные принципы международного права авторитетные международно-правовые документы:</p> <p>а) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.</p> <p>б) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.</p> <p>в) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.</p>
		ОПК-5	<p>Контрольная работа</p> <p>1.Принцип неприменения силы или угрозы силой 2.Принцип мирного разрешения международных сторон 3.Принцип территориальной целостности государств 4.Принцип нерушимости государственных границ 5.Принцип суверенного равенства государств 6.Принцип невмешательства во внутренние дела других государств 7.Принцип равноправия и самоопределения наций и народов 8.Принцип сотрудничества государств 9.Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод 10.Принцип добросовестного выполнения международных обязательств</p>

2.	Раздел 2	ОПК-4	Тестиرو вание	<p>1. Приращение территории государства за счет естественно образуемых участков земли называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Аккреция; б) Аннексия; в) Адьюдикация. г) Верного ответа нет. <p>2. Апартеид – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Верного ответа нет; б) Преступление международного характера против человечества; в) вид дипломатической должности; г) военные действия, связанные с блокированием изолируемого объекта. <p>3. Дезавуированием в международном публичном праве признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) опровержение правительством государства действий своего дипломатического представителя; б) верного ответа нет; в) обозначение линии границы государства специальными знаками и табличками; г) отведение вооруженных сил с приграничных территорий государства на основании международного договора. <p>4. Подлинный текст международного соглашения с участием нескольких сторон хранится у:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) депозитария; б) верного ответа нет; в) атташе; г) дуайена. <p>5. Искусство ведения переговоров на международной арене называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верного ответа нет б) дипломатией; в) имплементацией; г) интервенцией. <p>6. Что понимается под индультом?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Срок, который дается судам в случае объявления войны, чтобы те покинули порты государства-неприятеля; б) Принудительное поселение воюющей или нейтральной стороной иностранцев в особые места в связи с военными действиями;
----	----------	-------	------------------	---

			<p>в) Вмешательство одного государства в дела другого с применением насильственных методов.</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>7. Каперство согласно Декларации о морской войне 1856 года:</p> <p>а) разрешено;</p> <p>б) разрешено в случае его закрепления на уровне национального законодательства.</p> <p>в) запрещено;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>8. Коммюнике в международном публичном праве предполагает:</p> <p>а) сообщение соответствующими органами власти официального мнения по поводу каких-либо международных событий;</p> <p>б) комплекс коллективных мер, принимаемых разными государствами для сохранения мира и международной безопасности;</p> <p>в) текст протокола съезда ООН.</p> <p>9. Особое положение международного соглашения, которое предусматривает специальные условия, называется:</p> <p>а) клаузулой;</p> <p>б) коллизией норм;</p> <p>г) консенсусом.</p> <p>10. Какому консулу разрешено заниматься предпринимательской деятельностью?</p> <p>а) Генеральному;</p> <p>б) Штатному.</p> <p>в) Нештатному;</p>
--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Межгосударственная система и международное право. Понятие, предмет и метод международного права.2. Понятие международно-правовой нормы. Виды норм международного права. Нормы <i>juscogens</i>.3. Международное право периода Древнего Мира и Средних веков.4. Классическое международное право, основные черты этого периода.5. Общий характер современного международного права.6. История науки международного права. Российская наука международного права.7. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Дуалистическая и монистическая теории.8. Применение норм международного права в сфере действия внутригосударственного права.9. Источники международного права: понятие, виды.10. Международный договор как источник международного права.11. Международный обычай как источник международного права.12. Общие принципы права цивилизованных наций.13. Судебная практика, доктрина, резолюции-рекомендации международных организаций как вспомогательные источники международного права.14. Основные принципы современного международного права, их сущность и значение.15. Принципы, обеспечивающие поддержание международного мира и безопасности, их содержание.16. Принципы межгосударственного сотрудничества, их содержание.

	<p>17. Понятие и виды субъектов международного права.</p> <p>18. Государство как основной субъект международного права. Признаки государства. Виды государств.</p> <p>19. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.</p> <p>20. Международные организации и государственно-подобные образования как субъекты международного права.</p> <p>21. Международно-правовой статус индивида. Проблема признания индивида субъектом международного права.</p> <p>22. Международно-правовое признание.</p> <p>23. Правопреемство государств и его виды.</p> <p>24. Сущность мирного урегулирования международных споров. Понятие международного «спора» и международной «ситуации».</p> <p>25. Международно-правовые средства разрешения международных споров.</p> <p>26. Судебные средства мирного урегулирования международных споров.</p> <p>27. Разрешение международных споров в рамках международных организаций.</p> <p>28. Понятие, цели и основания международно-правовой ответственности. Кодификация норм об ответственности.</p> <p>29. Виды и формы международно-правовой ответственности.</p> <p>30. Международно-противоправное деяние и его элементы.</p> <p>31. Обстоятельства, исключающие международную ответственность государств.</p> <p>32. Понятие и классификация международных договоров. Источники права международных договоров.</p> <p>33. Порядок и стадии заключения международных договоров.</p> <p>34. Юридическая действительность международных договоров. Последствия недействительности договора.</p> <p>35. Действие международных договоров во времени, пространстве и по кругу участников. Толкование международных договоров.</p>
--	---

ОПК-4	<p>36. Прекращение и приостановление действия международных договоров.</p> <p>37. Понятие, история и классификация международных организаций.</p> <p>38. Правосубъектность международных организаций.</p> <p>39. Членство в международных организациях. Организационно-правовой механизм деятельности международных организаций.</p> <p>40. ООН: история создания, цели, принципы, членство, основные направления деятельности.</p> <p>41. Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности ООН.</p> <p>42. ЭКОСОС, Совет по опеке</p> <p>43. Международный суд ООН. Секретариат.</p> <p>44. Специализированные учреждения ООН.</p> <p>45. Понятие и источники дипломатического и консульского права.</p> <p>46. Дипломатические представительства: понятие, виды, функции, персонал.</p> <p>47. Иммунитеты и привилегии дипломатических представительств и их персонала.</p> <p>48. Консульства: понятие, функции. Институт почетного консула.</p> <p>49. Консульства: привилегии и иммунитеты консульств и их персонала.</p> <p>50. Привилегии и иммунитеты международных организаций.</p> <p>51. Международное сотрудничество по вопросам прав человека. Международная хартия прав человека.</p> <p>52. Региональное сотрудничество в области защиты прав человека: общая характеристика.</p> <p>53. Европейская конвенция о правах человека (общая характеристика). Европейский суд по правам человека. Механизм рассмотрения жалоб на нарушение прав человека.</p>
ОПК-5	<p>54. Международная борьба с массовыми и грубыми нарушениями прав человека. Геноцид. Апартеид.</p> <p>55. Защита прав женщин и детей в международном праве.</p> <p>56. Понятие гражданства в международном праве. Приобретение и утрата гражданства.</p> <p>57. Двугражданство и безгражданство в международном праве. Неграждане как</p>

	<p>особая категория лиц в международном праве.</p> <p>58. Правовое положение иностранцев в международном праве.</p> <p>59. Право убежища. Правовое положение беженцев.</p> <p>60. Право международной безопасности: понятие, принципы.</p> <p>61. Коллективная безопасность.</p> <p>62. Разоружение и ограничение вооружений.</p> <p>63. Международное уголовное право: понятие, особенности, источники. Деятельность Интерпола.</p> <p>64. Борьба с международными преступлениями и преступлениями международного характера.</p> <p>65. Правовая помощь по уголовным делам.</p> <p>66. Право вооруженных конфликтов: понятие, цели, источники и кодификация.</p> <p>67. Правовые последствия начала войны. Театр военных действий.</p> <p>68. Методы и средства ведения военных действий.</p> <p>69. Участники вооруженных конфликтов.</p> <p>70. Защиты жертв войны. Режим военной оккупации.</p> <p>71. Понятие и состав государственной территории. Территориальное верховенство.</p> <p>72. Способы приобретения и утраты государственной территории.</p> <p>73. Государственные границы, их виды и этапы установления.</p> <p>74. Правовой режим международных рек.</p> <p>75. Правовой режим Арктики и Антарктики.</p> <p>76. Правовой режим внутренних вод.</p> <p>77. Правовой режим территориального моря и прилегающей зоны.</p> <p>78. Правовой режим открытого моря.</p> <p>79. Понятие и правовой режим континентального шельфа.</p> <p>80. Правовой режим международных проливов и каналов.</p> <p>81. Понятие и принципы международного воздушного права. Международные воздушные сообщения.</p> <p>82. Правовой режим воздушного пространства. Международные полеты.</p> <p>83. Понятие и источники международного космического права.</p>
--	---

	<p>84. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Статус космонавтов и космических объектов.</p> <p>85. Понятие, источники и принципы международного экологического права.</p> <p>86. Мировой океан как объект международно-правовой охраны.</p> <p>87. Международно-правовая охрана животного и растительного мира.</p> <p>88. Понятие, принципы, субъекты и источники международного экономического права.</p> <p>89. Международные экономические договоры.</p> <p>90. Международные организации в сфере экономических отношений.</p> <p>91. Международное торговое право. ВТО: членство, цели, направления деятельности.</p> <p>92. Защита инвестиций в международном праве.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540214> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Право международных организаций : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536056> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 672 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17674-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545081> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539720> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 590 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18831-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551768> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Богатырев, В. В. Право международных договоров : учебник для вузов / В. В. Богатырев, Р. А. Каламкарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12477-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541166> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное частное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формировании знаний о порядке и способах регулирования международных частноправовых отношений, т.е. отношений, осложненных иностранным элементом в виде субъекта, объекта и/или юридического факта; ознакомление с правовыми системами других государств, введение в сравнительное правоведение в сфере частного права, с последующим применением навыков области разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; правового обучения и воспитания с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с источниками гражданско-правового характера, регулирующими соответствующие отношения в иностранных государствах;
2. анализ содержания основных гражданско-правовых институтов, выявление их сходства и различия в сравнении с российской правовой системой;
3. выработка практических навыков работы по анализу правовых актов, составлению гражданско-правовых документов, решению правовых вопросов взаимоотношений с зарубежными партнерами;
4. проведение общего сравнительно-правового анализа правовых систем стран континентального и общего права;
5. формирование понимания о взаимосвязи, взаимопроникновении правовых систем различных государств.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов. ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных	<i>Знать:</i> формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически

		<p>норм материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p>	<p>значимого решения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>
Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной	<i>Знать:</i> понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль

		<p>юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права</p>	<p>и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности</p> <p><i>Уметь</i> :определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы</p> <p><i>Владеть</i>: навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 9)										
Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве	33	21	12	8	4					
Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП	33	21	12	8	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП	33	21	12	8	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	108	63	36	24	12					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА. ВЕЩНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Тема 1. Теоретические основы международного частного права.

Цель: уяснение особенностей международного частного права, его предмета, метода, определение места международного частного права в система права, формирование представлений об основных источниках международного частного права; изучение особенностей участия физических, юридических лиц, государства в международных частноправовых отношениях; : изучение особенностей коллизионных норм, их структуры, классификации, формирование представлений об основных типах коллизионных привязок; изучение особенностей применения коллизионных норм, порядка установления содержания применимого права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие международного частного права. Содержание международного частного права. Природа норм международного частного права и место международного частного права в системе права. Исходные начала отечественной доктрины международного частного права. Соотношение международного частного права с международным публичным и национальным правом. Понятие источника международного частного права. Виды источников международного частного права.

Внутреннее законодательство. Международный договор. Судебная и арбитражная практика. Внутренние и международные источники международного частного права.

Кодексы международного частного права. Международный обычай. Международные обыкновения. Прецеденты в международном частном праве. Акты международных организаций. Рекомендательный законодательный акт Межпарламентской ассамблеи стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Международные торговые обычаи.

Необходимость правовой унификации, виды и назначение унифицированных норм в международном частном праве. Характеристика материальных норм и унифицированных процессуальных норм. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) и Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) и их роль в процессе кодификации принципов и норм международного частного права.

Право иностранцев. Положение иностранных физических и юридических лиц в Российской Федерации и российских физических и юридических лиц за рубежом.

Государство как субъект международного частного права. Международные организации как межправительственного, так и неправительственного порядка, как субъекты международного частного права.

Объект международного частного права. Гражданско-правовые отношения с иностранным элементом в области экономического, научно-технического и культурного сотрудничества.

Гражданство в международном частном праве. Законы о гражданстве. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования, применительно к иностранным гражданам. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан. Правовой статус туриста и международного путешественника. Правовой статус иммигранта и перемещенных лиц. Безвестное отсутствие. Объявление умершим.

Понятие личного статуса и государственной принадлежности юридических лиц. Правоспособность иностранных юридических лиц и право их на производство операций на территории России. Правовой статус торговых представительств в международном частном праве. Личный статус транснациональных корпораций.

Коллизионные и материально-правовые методы регулирования частноправовых отношений. Место и роль материально-правовых норм международных соглашений в регулировании частно-правовых соглашений.

Понятие коллизии или конфликт законов в международном частном праве. Состав коллизионной нормы: объем и привязка. Формула прикрепления к надлежащей правовой системе. Типы «формул прикрепления»: личный закон, закон национальности юридического

лица, закон местонахождения вещи, закон флага, закон действия, закон избранный лицом совершившим сделку, закон страны, к которой относится валюта долга, закон суда. Природа коллизионной нормы и цели ею преследуемые. Система коллизионных норм.

Толкование и применение коллизионных норм, проблема квалификации в международном частном праве. Теория о «конflikте квалификаций». Правовая квалификация фактических обстоятельств, связанных с правоотношениями в сфере международного частного права.

Толкование коллизионной нормы в целях раскрытия и усвоения ее содержания. Оговорка о публичном порядке. Обход закона в международном частном праве. Обратная отсылка и отсылка к третьему закону. Вопрос о взаимности в коллизионном праве.

Понятие правового режима. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим.

Взаимность и реторсии. Установление содержания иностранного закона и порядок его применения. Сфера экстерриториального действия закона. Правовое регулирование международного оборота и коллизии законов.

Тема 1.2.: Право иностранной собственности и собственности граждан России за рубежом. Правовое положение иностранных инвестиций.

Цель: изучение особенностей правового регулирования вещных правоотношений в международном частном праве.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет права собственности на движимое и недвижимое имущество в международном частном праве. Статус корпорации. Закон domicilia. Вопросы собственности в международных отношениях. Вопросы собственности в международных отношениях. Коллизии законов о собственности.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Регулирование вещных прав с иностранными элементами посредством материальных норм. Вопрос о признании в зарубежных судах экстерриториального действия законов о собственности. Правовое положение собственности России, российских граждан, российских организаций и учреждений за рубежом.

Тема 1.3: Обязательственное право. Коллизионные начала, вытекающие из внешнеэкономических договоров. Международный договор купли-продажи.

Цель: формирование представлений о специфике правового регулирования договорных обязательств в международном частном праве.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие обязательств международной купли-продажи (внешнеэкономические сделки), коллизионные вопросы договоров (контрактов). Форма договора (контракта). Применение права по вопросам содержания сделок.

Материально-правовые формы международной купли-продажи: единообразие закона; типовые договоры, торговые термины. Компенсационные соглашения, контракты по оказанию технического содействия. Договоры в области научно-технического сотрудничества и связей.

Обязательства, вытекающие из невыполнения или ненадлежащего выполнения договора. Соответствие и несоответствие товара, способы возмещения ущерба.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, задачи

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Применение права страны с множественностью правовых систем (интерлокальные коллизии). Интертемпоральные коллизии.
2. Взаимность и применение иностранного права.
3. Применение права непризнанного государства.
4. Последствия неустановления содержания иностранного права. Решение этих вопросов в российском международном частном праве.
5. Природа международного частного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
6. Предмет международного частного права.
7. Метод международного частного права.
8. Соотношение международного частного права, международного публичного и национального права.
9. Внутреннее законодательство государств как источник МЧП. Характеристика российского законодательства по МЧП. Гражданский кодекс РФ 2001 г., ч. 3, раздел VI. Семейный кодекс РФ 1995 г., раздел VII. Кодекс торгового мореплавания РФ 1999 г., гл. XXVI.
10. Роль международных договоров в развитии МЧП.
11. Система договоров по МЧП.
12. Договоры по унификации коллизионных норм.
13. Договоры по унификации материальных частно-правовых норм.
14. Договоры по унификации гражданско-процессуальных правовых норм.
15. Двусторонние, многосторонние и универсальные договоры.
16. Участие России в международных договорах по МЧП.
17. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках СНГ в сфере частного права.
18. Опекa и попечительство в МЧП
19. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в МЧП.
20. Эволюция законодательства об иностранцах. Основные черты современного статуса иностранцев в частно-правовой сфере.
21. Общая характеристика правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, в странах – членах СНГ, в других государствах.
22. Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения.
23. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Кодекс поведения ТНК.
24. Оффшорные компании и особенности их правового положения.
25. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в РФ, в странах – членах СНГ. Законы ряда государств о государственном иммунитете (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.).
26. Правовой статус торговых представительств РФ за границей.

27. Валютное законодательство РФ, стран – членов СНГ, других государств.
28. Унификация вексельного и чекового права. Женевские конвенции о простом и переводном векселе 1930 г. Женевские конвенции о чеках 1931 г. Конвенция ООН о международных переводных векселях и международных простых векселях 1988 г. Особенности англо-американского права, регулирующего вексель и чек.
29. Международная смешанная перевозка.
30. Договор международной смешанной перевозки.
31. Ответственность оператора смешанной перевозки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЧП

Тема 2.1.: Наследственные отношения в международном частном праве.

Цель: изучение специфики наследственных отношений в международном частном праве.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коллизии законов в области наследования иностранными физическими лицами недвижимой и движимой собственности Место наследственных дел в общей системе имущественных отношений с иностранными элементами. Принцип равноправия всех форм собственности и соприкасающихся отношений по наследованию. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, международных договорах о социальной защите и консульских конвенциях. Вопросы о «выморочном» имуществе в международном частном праве. Наследственное правопреемство в заграничном имуществе.

Тема 2.2.: Право интеллектуальной собственности в международном частном праве.

Цель: получение знаний о международно-правовом регулировании охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие интеллектуальной собственности и ее защита в международном частном праве. Система интеллектуальной собственности. Промышленная собственность. Копирайт (авторское право). Патенты и связанные с ним понятия. Промышленные образцы. Товарные знаки, фирменные наименования и указания на источники их происхождения. Охрана прав иностранцев на изобретение и научные открытия. Лицензии на изобретения и «ноу-хау». Право на товарный знак и знаки обслуживания. Международное сотрудничество в области науки и техники и зарубежное патентование изобретений. Международные соглашения по охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.

Международное культурное сотрудничество и международная охрана авторских прав. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г., Всемирная конвенция об охране авторских прав 1955г., Стокгольмская конвенция об образовании Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности (ВОИС) 1967 г. Авторские права

иностранцев. Охрана и использование произведений авторов за границей. Многосторонний соглашения в области авторского права. Соглашения Российской Федерации с другими странами о взаимной охране авторских прав. Авторское право на воспроизведение.

Тема 2.3.: Семейно-брачные отношения в международном частном праве.

Цель: изучение особенностей правового регулирования семейных отношений, осложненных иностранным элементом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие вопросы брачно-семейных отношений в международном частном праве. Оформление брака. Признание брака недействительным. Коллизии законов в области семейного права. Расторжение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов международном частном праве. Законодательство о детях от смешанных браков.

Правоотношения родителей и детей. Усыновление. Опекунство и попечительство в международном частном праве.

Вопросы регистрации актов гражданского состояния иностранных физических лиц. Вопросы брака и развода в международных договорах о правовой помощи. Вопросы брачно-семейных отношений в Консульских конвенциях Российской Федерации с иностранными государствами.

Тема 2.4.: Трудовые правоотношения в международном частном праве.

Цель: изучение особенностей правового регулирования трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коллизии и трудовые отношения: понятие. Национальный режим. Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев. Конвенции и Рекомендации Международной Организации Труда (МОТ) по вопросам трудовых правоотношений иностранцев, мигрантов, беженцев, перемещенных лиц и лиц без гражданства. Трудовые права и обязанности иностранцев и российских граждан за рубежом. Порядок найма на работу в соответствии с нормами международного трудового права. Условия труда, отдыха, зарплаты и социального обеспечения иностранных трудящихся. Вопросы квалификации и профессиональных навыков иностранных образовательных организаций и учреждений.

Правовые условия труда должностных лиц и персонала международной администрации, международной организации и дипломатических учреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, задачи

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Гагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г.
2. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи.
3. Унифицированные коллизионные нормы, регулирующие взаимоотношения членов семьи.

4. Гагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г.

5. Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ЧАСТНОПРАВОВЫХ СПОРОВ В МЧП

Тема 3.1: Основы судебного процесса в международно-правовых отношениях юридических и физических лиц.

Цель: уяснение особенностей процессуальных отношений, осложненных иностранным элементом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Вопросы, относящиеся к международному процессу, их связь с другими проблемами международного частного права. Принцип «закон суда», его выражение в действующем праве различных стран. Основные источники международных частноправовых отношений в процессуальных формах их разрешения. Правовая защита иностранцев в гражданском процессе и освобождение от уплаты судебных расходов. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранцев.

Вопросы процессуального представительства иностранцев консулами. Общие понятия международной подсудности. Признаки, определяющие подсудность. Связь с вопросами коллизии законов. Вопросы международной подсудности в международных договорах и судебный иммунитет. Пророгационные соглашения.

Тема 3.2.: Рассмотрение частных международных споров в порядке арбитража.

Цель: изучение порядка рассмотрения и разрешения частноправовых споров в коммерческом арбитраже.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и виды арбитража в международном частном праве. Виды третейских (арбитражных) судов. Двусторонние международные договоры по вопросам арбитража. Арбитражное рассмотрение споров между организациями отдельных стран. Современные тенденции в развитии международного коммерческого арбитража. Кодекс Бустаманте 1928 г., Конвенция о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г., Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, задачи

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.
2. Гаагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г.
3. Гаагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г.
4. Нью-Йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г.
5. Легализация иностранных документов и апостиль.

Тема 3.3: Регулирование международных грузоперевозок и международных расчетов.

Цель: закрепление материала по теме; углубление полученных студентами знаний; формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и законодательными; получение студентами знаний о правовом регулировании международных расчетов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Международные грузоперевозки, понятие, классификация, виды. Особенности и специфика правового регулирования грузоперевозок морем, железной дорогой, автомобильным и воздушным транспортом. Договор перевозки, коллизионные вопросы международных грузоперевозок. Международные транспортные организации в международных грузоперевозках.

Основные принципы международных финансовых расчетов. Национальный и международный аспекты банковского контроля. Кредитование международных расчетов: факторинг, финансовый лизинг. Формы международных расчетов: банковский перевод, аккредитив, вексель, инкассо, по обыкновенному счету, телеграфные и почтовые переводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1 (Семестр __)		
Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА. ВЕЩНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Применение права страны с множественностью правовых систем (интерлокальные коллизии). Интертемпоральные коллизии.
2. Взаимность и применение иностранного права.
3. Применение права непризнанного государства.
4. Последствия неустановления содержания иностранного права. Решение этих вопросов в российском международном частном праве.
5. Природа международного частного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
6. Предмет международного частного права.
7. Метод международного частного права.

8. Соотношение международного частного права, международного публичного и национального права.
9. Внутреннее законодательство государств как источник МЧП. Характеристика российского законодательства по МЧП. Гражданский кодекс РФ 2001 г., ч. 3, раздел VI. Семейный кодекс РФ 1995 г., раздел VIII. Кодекс торгового мореплавания РФ 1999 г., гл. XXVI.
10. Роль международных договоров в развитии МЧП.
11. Система договоров по МЧП.
12. Договоры по унификации коллизионных норм.
13. Договоры по унификации материальных частно-правовых норм.
14. Договоры по унификации гражданско-процессуальных правовых норм.
15. Двусторонние, многосторонние и универсальные договоры.
16. Участие России в международных договорах по МЧП.
17. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках СНГ в сфере частного права.
18. Опекa и попечительство в МЧП
19. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в МЧП.
20. Эволюция законодательства об иностранцах. Основные черты современного статуса иностранцев в частно-правовой сфере.
21. Общая характеристика правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, в странах – членах СНГ, в других государствах.
22. Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения.
23. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Кодекс поведения ТНК.
24. Оффшорные компании и особенности их правового положения.
25. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в РФ, в странах – членах СНГ. Законы ряда государств о государственном иммунитете (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.).
26. Правовой статус торговых представительств РФ за границей.
27. Валютное законодательство РФ, стран – членов СНГ, других государств.
28. Унификация вексельного и чекового права. Женевские конвенции о простом и переводном векселе 1930 г. Женевские конвенции о чеках 1931 г. Конвенция ООН о международных переводных векселях и международных простых векселях 1988 г. Особенности англо-американского права, регулирующего вексель и чек.
29. Международная смешанная перевозка.
30. Договор международной смешанной перевозки.
31. Ответственность оператора смешанной перевозки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14609-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537640> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537642> (дата обращения: 05.06.2024)..

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537643> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533819> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЧП

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Коллизионное регулирование наследственных отношений. Наследственный статут.
2. Коллизионные вопросы завещательной правоспособности. Форма завещательных распоряжений.
3. Наследственные права иностранцев в РФ. Наследственные права российских граждан за рубежом. Принцип национального режима.
4. Правовой режим выморочного имущества в МЧП.
1. Понятие права интеллектуальной собственности.
2. Международные соглашения об охране авторского права на литературные и художественные произведения. Авторские права иностранцев в РФ и российских авторов за рубежом.
3. Международные соглашения об охране смежных прав. Охрана смежных прав иностранцев в РФ и российских обладателей смежных прав за рубежом.
4. Международные соглашения об охране прав на объекты промышленной собственности. Охрана прав иностранцев на промышленную собственность в РФ. Порядок патентования российских объектов промышленной собственности за рубежом.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Гагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г.
2. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи.
3. Унифицированные коллизионные нормы, регулирующие взаимоотношения членов семьи.
4. Гагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г.
5. Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993 г.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14609-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537640> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537642> (дата обращения: 05.06.2024)..

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537643> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533819> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

РАЗДЕЛ 3. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ЧАСТНОПРАВОВЫХ СПОРОВ В МЧП

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Понятие международного гражданского процесса.
2. Определение подсудности дел с иностранным элементом. Исключительная и договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Гражданские процессуальные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом. Процессуальная право- и дееспособность иностранных лиц в судах РФ.
4. Исполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
6. Понятие международного коммерческого арбитража.
7. Компетенция международных коммерческих арбитражных судов.
8. Соотношение компетенции международных коммерческих арбитражных судов с государственными арбитражными судами и третейскими судами.
9. Международное и национальное регулирование формирования и деятельности международных коммерческих арбитражных судов.
10. Арбитражная оговорка и арбитражное (третейское) соглашение.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.
2. Гагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г.
3. Гагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г.
4. Нью-йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г.
5. Легализация иностранных документов и апостиль.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14609-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537640> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537642> (дата обращения: 05.06.2024)..

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537643> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533819> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерное тестирование.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА. ВЕЩНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК- 2

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Место МЧП в системе права. Соотношение МЧП с международным и национальным правом.
3. Принципы международного частного права: основные (общие) и специальные.
4. Методы регулирования в МЧП.
5. Унификация и гармонизация в МЧП.
6. Понятие и специфика источников международного частного права.
7. Национальное право. Российское законодательство по МЧП.
8. Международный договор как источник МЧП, виды международных договоров.
9. Иные правовые источники МЧП (*lex mercatoria*, доктрина, прецедент).
10. Понятие, особенности и структура коллизионной нормы.
11. Виды коллизионных норм.
12. Основные типы коллизионных привязок.
13. Ограничение применения коллизионных норм и норм иностранного права.
14. Установление содержания иностранного права. Квалификация юридических понятий.
15. Обратная отсылка и хроающие отношения в международном частном праве.
16. Правовое положение физических лиц в международном частном праве. Особенности статуса индивидуального предпринимателя.
17. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным в МЧП. Объявление умершим или признание пропавшим без вести.
18. Правовой статус юридических лиц в МЧП. Концепции личного закона.
19. Государство как субъект МЧП. Виды иммунитета государства.
20. Особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве.

РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЧП

Форма рубежного контроля опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК- 4

1. Коллизионные вопросы права собственности.
2. Проблема определения применимого права при виндикации.
3. Проблема национализации в МЧП.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
5. Понятие и форма внешнеэкономических сделок.
6. Порядок заключения и содержание внешнеэкономической сделки.
7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
8. Основные виды внешнеэкономических сделок.
9. Понятие международных перевозок и особенности их правового регулирования.
10. Международные железнодорожные перевозки.
11. Международные автомобильные перевозки.
12. Международные воздушные перевозки.
13. Международные морские перевозки.

14. Правовые основы международных расчетных отношений и их особенности. Формы международных расчетов.
15. Понятие интеллектуальной собственности и особенности прав на интеллектуальную собственность.
16. Авторское право. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
17. Промышленная собственность. Международно-правовая охрана прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и на средства индивидуализации.
18. Основные проблемы брачно-семейных отношений с иностранным элементом.
19. Заключение брака.
20. Расторжение брака.

РАЗДЕЛ 3. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ЧАСТНОПРАВОВЫХ СПОРОВ В МЧП

Код контролируемой компетенции ОПК - 2

Форма рубежного контроля опрос

1. Правоотношения между супругами; между родителями и детьми.
2. Защита прав и интересов детей в МЧП.
3. Правовое регулирование опеки в МЧП.
4. Основные проблемы в области наследственных отношений, осложненных иностранным элементом.
5. Наследственные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом.
6. Режим выморочного имущества в МЧП.
7. Международные трудовые отношения и коллизионные вопросы в области трудовых отношений.
8. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.
9. Трудовые права российских граждан за рубежом.
10. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
11. Причинение вреда в Российской Федерации.
12. Причинение вреда за рубежом.
13. Международные конвенции по вопросам деликтных обязательств.
14. Процессуальное положение физических, юридических лиц и государства в международном гражданском процессе.
15. Международная подсудность гражданско-правовых споров, осложненных иностранным элементом. Определение подсудности. Пророгационные, дерогационные соглашения.
16. Исполнение иностранных судебных поручений.
17. Признание и исполнение решений иностранных судов.
18. Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража.
19. Понятие, виды и содержание арбитражного соглашения.
20. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<p>Задача 1.</p> <p>Правительство Великобритании приобрело у правительства Австралии 1000 т мороженого мяса. Покупка была оформлена на обычных бланках, использующихся в мясной торговле.</p> <p><i>Каким правом должно регулироваться данное соглашение: международным публичным правом или МЧП? Определите его природу.</i></p> <p>Задача 2.</p> <p>Семья Кутузовых, проживающая в Краснодаре, наняла для ремонта своей квартиры бригаду рабочих из Таджикистана. Они договорились, что рабочие в течение двух недель заменят полы, оштукатурят стены, наклеят обои и установят межкомнатные двери в трех комнатах из четырех, поскольку в четвертой комнате хозяева сложили всю свою мебель, одежду, посуду, книги и иное имущество. За работу была произведена частичная предоплата в размере 30% от цены договора.</p> <p>Через две недели Кутузов обнаружил, что квартира не закрыта на ключ, внутри выполнена только часть работ, самих рабочих нет, взломана комната с вещами и все ценные предметы вывезены.</p> <p>Кутузов обратился в полицию, которая начала розыск рабочих.</p> <p><i>Определите, какие правоотношения и из каких юридических фактов возникли в этом случае?</i></p> <p><i>Все ли правоотношения попадут в предмет регулирования международного частного права?</i></p> <p>Задача 3.</p> <p>Два гражданина России отдыхали в отеле турецкого города Кемер. Загорая на пляже, они договорились о мене. В силу договоренности г-н Н. обязался передать г-ну С. золотое кольцо старинной работы с редким изумрудом взамен на 20% акций ОАО «Нефтьресурс» (Россия). Кольцо было передано немедленно после заключения договора в устной форме. Акции в соответствии с достигнутым соглашением следовало передать по акту приема-передачи через неделю после возвращения в г. Ханты-Мансийск (Российская Федерация).</p> <p>Вернувшись в Россию, г-н С. акции не передал.</p> <p>Юрист, к которому обратился г-н Н. за консультацией, усомнился в том, что договор мены заключен, а, следовательно, возникли какие-нибудь обязательства по передаче акций. Он пояснил, что по российскому праву договор должен был быть заключен в письменной форме.</p> <p>Однако через несколько дней г-н С. прислал по почте подписанный со своей стороны акт приема-передачи акций и письмо, в котором выражал намерение добровольно исполнить взятые на себя обязательства и просил его извинить за просрочку.</p>

	<p><i>Можно ли сказать, что в изложенной ситуации возникло правовое отношение?</i></p> <p><i>Относится ли данное правоотношение к предмету регулирования МЧП?</i></p> <p><i>Какой вид иностранного элемента в нем присутствует?</i></p> <p><i>Как определить, право какой страны должно применяться к данному отношению?</i></p> <p><i>Какие источники права следует применять к этой ситуации?</i></p> <p><i>Потребуется ли в принципе применять какое-либо законодательство в случае, если стороны добровольно исполняют обязательства?</i></p> <p>Задача 4.</p> <p>Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».</p> <p><i>Как Вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Какие отношения регулирует данная статья? Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор РФ? ФЗ или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ?</i></p> <p>Задача 5.</p> <p>Статья 38 Статута Международного Суда ООН содержит следующие положения:</p> <p>«1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами; б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы; в) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями; г) с оговоркой, указанной в ст. 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм. <p>2. Это постановление не ограничивает права Суда разрешать дело <i>ex aequo et bono</i>, если стороны с этим согласны».</p> <p><i>Все ли перечисленные источники могут регулировать отношения в сфере МЧП? Приведите примеры.</i></p> <p>Задача 6.</p> <p>В главе VII СК РФ речь идет о применимом законодательстве.</p> <p><i>Являются ли корректными соответствующие формулировки Кодекса? Каковы, по Вашему мнению, различия в терминологии - «применимое право» и «применимое законодательство»?</i></p> <p>Задача 7.</p> <p>В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права <i>lex mercatoria</i>, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства.</p>
--	---

	<p>В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов <i>lex mercatoria</i> и условий договора, заключенного между сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международным коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора.</p> <p><i>Проанализируйте позицию суда. Является ли она правомерной с точки зрения норм российского коллизионного права? Каковы положения доктрины по этому вопросу?</i></p> <p>Задача 8.</p> <p>Статья 12 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» устанавливает, что государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется при помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методов таможенно-тарифного регулирования; 2) методов нетарифного регулирования; 3) запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности. <p><i>Входят ли перечисленные в Законе методы в систему методов международного частного права? Можно ли утверждать, что в Законе установлены специальные способы реализации национального и материального метода регулирования отношений с иностранным элементом? Какой характер имеет этот перечень – открытый или закрытый?</i></p> <p>Задача 9.</p> <p>Спор из внешнеторгового контракта российским ООО и украинским предприятием был передан на рассмотрение в международный коммерческий арбитраж при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в своем договоре о возможности применения ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа, другая – возражала, полагая, что только ссылка в договоре на этот документ делает его обязательным для сторон, а при отсутствии таковой у суда нет оснований применять ИНКОТЕРМС.</p> <p><i>Каким образом должен поступить суд?</i></p> <p>Задача 10.</p> <p>Постоянно проживающие на территории России граждане Италии заключили на территории итальянского консульства в России брак.</p> <p><i>Можно ли считать такие отношения «осложненными» иностранным элементом? Регулируются ли данные отношения нормами МЧП? Нормы какой отрасли права подлежат применению в данном случае?</i></p>
ОПК-4	<p>Задача 11.</p> <p>Французский держатель акций получает доход, находясь в США. По французскому праву гражданин Франции должен платить налог на данный доход во Франции. По американскому праву резидент США должен платить налог в США.</p> <p><i>Есть ли здесь конфликт законов, и если да, то как он должен быть решен?</i></p> <p>Задача 12.</p> <p>Российская организация и канадская фирма заключили договор мены. Товар обеими сторонами должен быть отгружен одновременно. Стоимость</p>

партий товара одинакова. Российская организация выполнила свои обязательства, а канадская фирма на один день просрочила отправку товара, кроме того, поставила некачественный товар. Российская организация предъявила иск в российский суд.

Правом какого государства регулируется данное отношение если стороны не оговорили применимое право в договоре?

Задача 13.

Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи?

Задача 14.

Российское АО обратилось в арбитражный суд с иском к немецкой компании о признании недействительным договора аренды теплохода. Между российским АО и немецкой компанией был заключен договор о продаже немецкой стороной теплохода для предполагаемой эксплуатации в рамках создаваемого совместного российско-германского предприятия. По условиям договора оплата теплохода должна быть осуществлена российской стороной из той части прибыли совместного предприятия, которая приходилась бы на долю российского акционерного общества. Совместное российско-германское предприятие к деятельности не приступило и было признано несостоявшимся. Руководство АО, которое рассчитывало оплатить теплоход доходами от его эксплуатации в рамках совместного предприятия, исполнить свои обязательства по договору купли-продажи не смогло. В качестве разрешения проблемы неплатежа немецкая сторона предложила заключить договор аренды теплохода, в котором в качестве арендодателя выступит немецкая компания, а арендатора - российское акционерное общество. Условия договора были сформулированы немецкой стороной. Не найдя иного выхода из сложившейся ситуации, российская сторона согласилась с условиями договора. Однако в дальнейшем оказалось, что предусмотренная договором схема расчетов фактически ставит арендатора на грань банкротства. В исковом заявлении истец указывал на то, что условия договора аренды относительно обязанностей российского АО носят крайне невыгодный характер, что позволяет говорить о кабальном характере данной сделки и ставить вопрос о ее недействительности. Истец просил признать недействительным договор аренды, ссылаясь на законодательство РФ.

Право какого государства должен применить суд для регулирования данной ситуации?

Задача 15.

Между двумя туристическими фирмами - турецкой (принимающая) и российской (направляющая) - возник спор из взаиморасчетов по обслуживанию туристических групп, который стал предметом судебного разбирательства в России. Договор на туристическое обслуживание не содержал условий о применимом праве.

Определите применимое право.

Задача 16.

Российская организация и немецкая компания в устной форме заключили соглашение о выборе применимого права к договору лизинга. В ходе судебного заседания российская фирма просила признать соглашение о выборе применимого права недействительным, ссылаясь на обязательность для него письменной формы (ст. 162 ГК РФ).

Является ли соглашение о выборе применимого к договору права внешнеэкономической сделкой? Какие последствия влечет заключение такого соглашения в устной форме? Право какого государства регулирует форму и действительность соглашения о выборе применимого права?

Задача 17.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) стороны сослались на право штата Юта (США) как на применимое к их отношениям. Российская организация просрочила оплату товара на шесть месяцев. Российский суд рассматривает спор.

Право какого государства применяется к отношениям сторон: право США в целом или право данного штата? Если право штата Юта не установлено в ходе процесса, возможно ли применение права другого штата? Требуется ли суду проверять наличие компетенции властей штата в сфере гражданского законодательства?

Задача 18.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) указано: «для защиты прав покупателя применяется право Российской Федерации».

Если в защите нуждается продавец, право какого государства должен применить суд?

Задача 19.

Российская организация заключила договор купли-продажи с белорусской компанией. Переговоры и подписание текста договора производились в г. Москве, однако в тексте договора в качестве места заключения договора указан г. Минск.

Право какого государства будет регулировать отношения сторон по договору? Изменится ли решение, если в качестве места заключения указан г. Киев?

Задача 20.

Определите структуру и вид коллизионной нормы, опираясь на основные критерии классификации:

1. Правовое положение членов экипажа судна и связанные с эксплуатацией судна отношения между членами экипажа судна определяются законом государства флага судна (ч. 1 ст. 416 КТМ).

2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии совместного места жительства законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, не имевших совместного места жительства, определяются на территории Российской Федерации законодательством Российской Федерации (п. 1 ст. 161 СК РФ).

3. К договорам в отношении находящихся на территории Российской Федерации земельных участков, участков недр и иного недвижимого

	<p>имущества применяется российское право (п. 2 ст. 1213 ГК РФ).</p> <p>Задача 21.</p> <p>Гражданка РФ и гражданин иностранного государства с целью заключения брака, в результате которого гражданка РФ становится второй женой, переехали в государство, коллизионные нормы которого подчиняют вопрос об условиях заключения брака праву государства места заключения брака, признающему полигамные союзы.</p> <p><i>Будет ли данный брак признан на территории РФ?</i></p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14609-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537640> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537642> (дата обращения: 05.06.2024)..

3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537643> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533819> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНАЛИСТИКА**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	31
3.2. Задания для самостоятельной работы	34
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	46
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	46
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	47
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	49
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	56
5.1.1. Основная литература.....	56
5.1.2. Дополнительная литература.....	56
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	58
5.4.1. Средства информационных технологий	58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59
5.6. Образовательные технологии	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	59

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере криминалистики, а также умений и навыков по правильному применению норм уголовного права с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение норм уголовного и уголовно-процессуального права и ознакомление с практикой их применения;
2. изучение основных проблем уголовного права и уголовно-процессуального права по борьбе с преступностью; выработку научно обоснованного понимания роли криминалистики в борьбе с преступностью.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическая экспертиза	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК-3.3. Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов	<i>Знать:</i> - криминалистически значимые сведения, цели, задачи, способы и средства применения технико-криминалистических средств и методов; <i>Уметь:</i> - применять криминалистические значимые сведения, ставить цели и задачи, определять и наполнять конкретными содержанием технико-криминалистические средства и методы, отдельные

			следственные действия;
Профессиональная этика	ОПК -7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК- 7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	Знать: - сущность и содержание криминалистической тактики; - общие положения, тактику и технологию отдельных следственных действий; Уметь: - проводить предусмотренные законом следственные действия; - проводить основные судебные следственные действия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся	111	111			

Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Раздел 1. Введение в криминалистику	42	27	15	3	12
Тема 1.1 История развития криминалистики	14	9	5	1	4
Тема 1.2. Предмет и задачи, система и методы криминалистики. Криминалистика в системе научного знания	14	9	5	1	4
Тема 1.3. Криминалистическая идентификация и диагностика	14	9	5	1	4
Раздел 2 Криминалистическая техника	42	28	15	3	12
2.1. Понятие, виды и значение криминалистической техники для	14	9	5	1	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Понятие, система и задачи криминалистической техники					
2.2.Криминалистическая трасология	14	9	5	1	4
2.3.Криминалистическаягабитоскопия и ее использование в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений	14	10	5	1	4
Раздел 3 Криминалистическая тактика	44	28	15	3	12
Тема 3.1.Понятие, система, задачи криминалистической тактики и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений	3	2	1	1	
Тема 3.2.Следственная ситуация: тактическое решение, тактические приёмы, комбинации и операции, их содержание и значение для раскрытия и расследования	4	2	2		2
Тема 3.3.Планирование расследования преступлений и роль в нём криминалистических версий	4	3	1	1	
Тема 3.4.Тактика следственного осмотра и освидетельствования	5	3	2		2
Тема 3.5.Тактика обыска и выемки	4	3	1	1	
Тема 3.6.Тактика допроса и очной ставки	5	3	2		2
Тема 3.7.Тактика предъявления для опознания	3	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Тема 3.8.Тактика проверки показаний на месте	5	3	2		2
Тема 3.9.Тактика следственного эксперимента	5	3	2		2
Тема 3.10.Тактика использования специальных знаний для раскрытия и расследования преступлений	5	3	2		2
Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений	44	28	15	3	12
Тема 4.1 Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	7	4	3	1	2
Тема 4.2.Методика расследования убийств	6	4	2		2
Тема 4.3.Методика расследования причинения вреда здоровью	8	5	3	1	2
Тема 4.4.Методика расследования краж	7	5	2		2
Тема 4.5.Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	8	5	3	1	2
Тема 4.6.Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта	7	5	2		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	180	111	60	12	48

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в криминалистику

Тема 1.1 История развития криминалистики

1. Зарождение и развитие криминалистических познаний в Российской империи
- 2.. Развитие науки криминалистики в СССР
3. Развитие зарубежной криминалистики
4. Направления развития российской криминалистики в современных условиях

Тема 1.2. Предмет и задачи, система и методы криминалистики. Криминалистика в системе научного знания

1. Предмет и задачи криминалистики
2. Система криминалистики и ее виды
3. Криминалистика в системе научного знания
4. Методы науки криминалистики

Тема 1.3. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Научные основы теории криминалистической идентификации

2. Процесс экспертного идентификационного исследования
3. Объекты криминалистической идентификации
4. Виды криминалистической идентификации
5. Понятие и значение установления групповой принадлежности
6. Основы теории криминалистической диагностики, ее практическое значение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

Раздел 2 Криминалистическая техника

Тема 2.1. Общая характеристика криминалистической техники. Понятие, система и задачи криминалистической техники

1. Понятие, виды и значение криминалистической техники
2. Задачи криминалистической техники, как раздела криминалистической науки
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств по их целевому назначению
4. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и иных объектов
5. Тенденции развития криминалистической техники

Тема 2.2 Криминалистическая трасология

1. Понятие, система, задачи и значение криминалистической трасологии
2. Классификация следов в трасологии
3. Исследование гомеоскопических следов
 - 3.1. Следы рук
 - 3.2. Следы ног человека
4. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов
 5. Следы транспортных средств

Тема 2.3. Криминалистическая габитоскопия и ее использование в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

1. Понятие и общие положения криминалистической габитоскопии
2. Методика составления словесного портрета и его использование в следственной, оперативно-разыскной и экспертной деятельности
3. Техника составления субъективных портретов и общие правила проведения фотопортретной экспертизы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.2. Изучение криминалистической трасологии

Форма практического задания: Практический практикум

Практическое задание 1. Ответить письменно на представленные вопросы и подготовить материал для интерактивной лекции.

1. Какие виды следов выделяются в трасологии?
2. Каковы общие и частные признаки папиллярных узоров?
3. Каков порядок изъятия объемного следа обуви?
4. Что такое «дорожка следов ног» и какие элементы она содержит?
5. Какие виды инструментов и следов взлома существуют?
6. Как определить направление движения транспортного средства?

Практическое задание 2

1. Снимите свои отпечатки пальцев на дактилокарту.
2. Укажите общие и частные идентификационные признаки своих отпечатков.

Практическое задание 3

1. Сделайте и нарисуйте дорожку своих следов ног и укажите ее основные элементы.
2. Напишите протокол с подробным описанием всех признаков, фотографированием по правилам измерительной фотосъемки, изготовлением слепков с объемных следов, изготовлением копий с поверхностных следов.

Практическое задание 4

1. Проведите изъятие объемного следа обуви (задание выполняется в естественных условиях на улице: двор, парк и т.п.)

Практическое задание 5

1. Зарисуйте базу автомобиля и укажите, как ее выявить и измерить.

Практическое задание 6

Измерьте след своей босой ноги и след обуви и оформите схему.

Имея размеры своего следа, по формуле:

$Vч = 3,1 Dс + 4 Шс + 53$, где:

$Vч$ – примерный рост человека;

$Dс$ – длина следа;

$Шс$ – ширина следа, вычислите свой примерный рост.

Тема 2.3. Изучение криминалистической габитоскопии и ее использование в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

Форма практического задания: Практический практикум

Практическое задание 1 Составьте таблицу Принципы используемые при производстве фотопортретной экспертизы

Принцип	Описание принципа

Практическое задание 2

Составьте описание известной личности (объект описания выбирает обучающийся) по методу словесного портрета.

При выполнении практического задания используются данные методические указания:

При словесной фиксации признаков внешности руководствуются специальными правилами, входящими в методику "словесного портрета".

Словесный портрет — это криминалистический метод описания внешности человека с использованием единых терминов, осуществляемый по определенной системе в целях уголовной регистрации, розыска и отождествления живых лиц и трупов.

Правила описания по методу словесного портрета базируются на взаимосвязанных принципах системности и полноты. Принцип системности определяет последовательность (очередность) описания.

Принцип полноты предусматривает подробную характеристику.

1. Сначала фиксируются признаки, характеризующие общефизические элементы внешности: пол, возраст, национальность (антропологический тип), рост, телосложение, затем анатомические признаки отдельных областей тела и элементов; после этого — функциональные признаки сопутствующих предметов.

2. Описание признаков внешности осуществляется по схеме "от общего к частному" и "сверху — вниз". При этом сначала характеризуют фигуру в целом, голову в целом, лицо в целом, отдельные его элементы, шею, плечи, спину, грудь, руки, ноги.

3. Каждый из анатомических элементов характеризуется по форме, размеру и положению, а некоторые — по цвету.

3.1. При описании формы используют наименование геометрических фигур (круглый, овальный, прямоугольный, треугольный и др.) или геометрических линий (прямая, выпуклая, извилистая и т. п.).

3.2. Описание размеров элементов дается не в абсолютных величинах, а по отношению к другим элементам внешности. При этом характеризуют его высоту, длину, ширину, количество и т. д. Градация величин чаще всего бывает трехчленная: большой, средний, малый. Может использоваться и пятичленная, с добавлением: очень большой и очень малый. При семичленной градации добавляют: "выше среднего", "ниже среднего". Если возникают сомнения в характеристике размера, то его указывают в двух значениях: "средний-малый", "большой-средний".

3.3. Положение элемента определяется относительно вертикальных и горизонтальных плоскостей тела (горизонтальное, наклонное, скошенное внутрь и т. п.), а также по взаимоположению (слитное, раздельное).

3.4. По цвету характеризуют волосы (черные, темно-русые, светло-русые, белокурые, рыжие, седые); глаза (черные, карие, серые и т. д.) и иногда цвет кожи (очень красная, желтая, синевато-красный нос, цвет родимого пятна и т. п.).

4. Для описания должны использоваться единые принятые в словесном портрете термины, исключая разночтение и неясность.

5. Анатомические признаки описывают применительно к двум ракурсам: вид спереди и вид сбоку (анфас и правый профиль). При этом голова должна находиться в "нормальном" положении, когда горизонтальная линия проходит через переносицу, наружный угол глаза и верхнюю треть ушной раковины (т. н. французская антропологическая горизонталь). Мышцы лица должны находиться в спокойном состоянии (без улыбки, мимики, гримас), косметика отсутствовать, волосы убраны со лба и ушных раковин, очки и головной убор сняты (их описание дается в сопутствующих признаках).

Схема описания внешних признаков по методу "словесного портрета", составленного с соблюдением вышеприведенных принципов.

Описание анатомических признаков

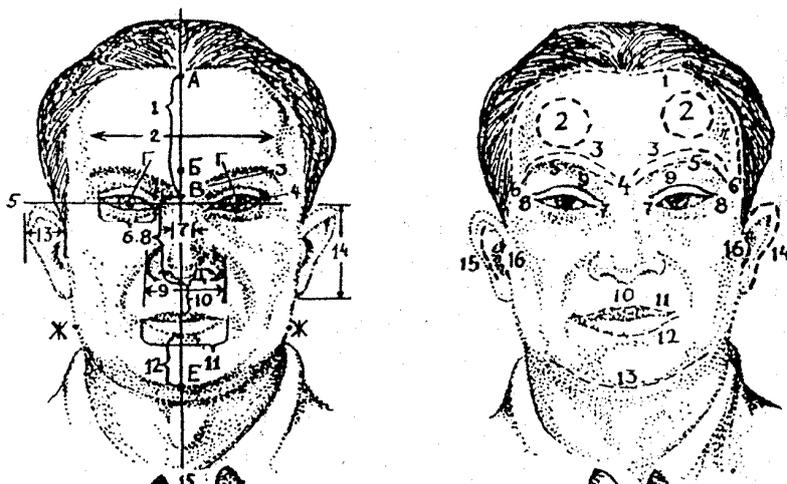
Пол: мужской, женский.

Возраст. Устанавливается: а) по документам, если они не вызывают сомнений; б) "на вид" (с указанием этого обстоятельства и в некоторых пределах: на вид 25—30 лет, на вид 50—60 лет и т. п.); в) по данным медицинского освидетельствования или судебно-медицинской экспертизы.

Национальность (тип лица). При отсутствии документов и иных достоверных сведений, подтверждающих национальность человека, допустимо определение типа лица. Это может быть антропологический тип внешности, характерный для определенной расы (европеоидный, монголоидный, негроидный и т. п.) или сравнительное определение типа применительно к нашей стране: европейский тип, кавказский, среднеазиатский, монгольский и др.

Фигура в целом

Рост определяют чаще всего по трехчленной градации: низкий (для мужчин до 160 см), средний (для мужчин от 160 см до 170 см) и высокий



Элементы и признаки лица в фас:

1а. А, Б, В, Г, Д, Е, Ж — антропометрические точки лица (верхнелобная, глабелла, верхненосовая, зрачковые, подносовая, подбородочная, нижнечелюстные).

1 — высота лба,

2 — ширина лба,

3 — линия положения брови,

4 — линия положения глазной щели,

5 — зрачковая линия,

6 — протяженность глазной щели,

7 — ширина спинки носа,

8 — высота носа (носовой части лица),

9 — ширина носа,

10 — высота верхней губы,

11 — протяженность ротовой щели,

12 — высота подбородка,

13 — оттопыренность ушной раковины,

14 — высота ушной раковины,

15 — осевая (медиальная) линия.

16. 1 — линия роста волос, 2 — области лобных бугров, 3 — области надбровных дуг, 4 — головки бровей, 5 — контуры бровей, 6 — хвосты бровей, 7 — внутренние углы глаз, 8 — наружные углы глаз, 9 — контуры складок верхних век, 10 — носогубной фильтр, 11 — контур каймы верхней губы, 12 — контур каймы нижней губы, 13 — контур подбородка, 14 — контур завитка, 15 — контур противозавитка, 16 — контур козелка.

(для мужчин более 170 см).

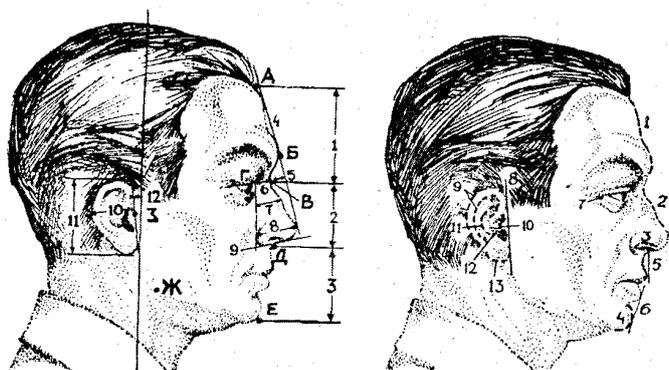
Для женщин эти цифровые величины применяются для каждой категории на 10 см меньше. Допустима характеристика: очень низкий, очень высокий. Если имеются или могут

быть получены данные антропометрических измерений (медицинская карта и др.), то рост указывают в абсолютных величинах.

Телосложение характеризуется в зависимости от развития костно-мышечной системы и степени жировых отложений. Различают телосложение: слабое, очень слабое, среднее, коренастое, атлетическое. По степени упитанности человек может характеризоваться следующими признаками: худой, худощавый, средней упитанности, полный (особенности — очень худой, очень полный — "тучный").

Описание функциональных признаков

Осанка — привычное положение туловища и головы (привычная поза человека). При этом отмечается положение головы относительно туловища (отклонена к правому или левому плечу, наклонена вперед, откинута назад), а также положение туловища по отношению к вертикали (спина прямая, сутулая, сгорбленная).



Элементы и признаки лица в профиль.

На. 1, 2, 3 — лобная, носовая, ротовая часть лица и их высоты,

4 — положение (наклон) лба,

5, б — измерение высоты и глубины переносицы,

7 — выступание спинки носа,

8 — выступание носа,

9 — линия основания носа,

10 — ширина ушной раковины,

11 — высота ушной раковины,

12 — вертикальная (фронтальная) линия.

11б. 1 — контур лба, 2 — контур спинки носа, 3 — контур нижнего края крыла носа, 4 — контур подбородка, 5 — положение верхней губы, 6 — положение нижней губы, 7 — наружный угол глаза, 8 — линия основания ушной раковины, 9 — завиток, 10 — козелок, 11 — противозавиток, 12 — противокозелок, 13 — мочка уха.

Походка — совокупность привычных автоматических движений при ходьбе как проявление сформировавшегося у человека определенного динамического стереотипа. Это обстоятельство определяет постоянство таких элементов походки, как длина шага (левого, правого), ширина шага, угол шагов, угол разворота, стопы. Поэтому при описании походки отмечают размер шага (длинный, короткий). Ширину шага (узкое или короткое расставление ступней, постановка ступней при ходьбе (носками наружу, носками внутрь, параллельно), темп (быстрый, медленный), вид (походка мягкая, тяжелая, шатающаяся, в развалку, подпрыгивающая, семенящая, вихляющаяся). Отмечается также хромота, приволакивание ноги, положение рук при ходьбе (размахивание рук, руки в карманах, заложены сзади). Походка может изменяться под влиянием заболеваний ног, нервной системы, перенесенных травм головы.

Жестикуляция — комплекс движений рук, плеч (иногда головы) человека, которыми он сопровождает свою речь, чтобы придать ей большую выразительность. При описании жестикуляции фиксируют ее темп (быстрая, медленная), выразительность (оживленная, энергичная, вялая), характер жестов и их содержание (указательная, изобразительная и т. п.).

Мимика — движение мышц и элементов лица, меняющих его выражение в зависимости от эмоционального состояния человека или его желания. Она может быть очень развитой или маловыразительной. Обычно отмечают наиболее выраженную и привычную мимику (поднятие бровей, закусывание губ, подмигивания и т. п.).

Речь — применительно к ней характеризуют как данные, относящиеся к собственно речи, так и данные речевого механизма. В первом случае отмечают языки, на которых говорит человек, и какой из них является для него родным, диалект или наречие, акцент, особенности произношения, построение фраз, употребление жаргонных слов, засоренность речи ("вот", "понимаете" и т. п.).

В отношении речевого механизма отмечают темп (медленный, быстрый), характер (речь спокойная, возбужденная), особенности речи (картавость, шепелявость, гнусавость и др.). Голос характеризуют по тембру (бас, баритон, тенор, альт, дискант), силе (слабый, средний, сильный) и чистоте (чистый, хриплый, глухой, сиплый).

Манеры (привычки) поведения формируются в процессе жизнедеятельности человека и выражаются в однообразном (обычно автоматическом, неконтролируемом) выполнении определенных действий (потирание ладоней, поглаживание головы, усов, переступание с Ноги на ногу, манера прикуривать, здороваться и т. п.).

Описание сопутствующих элементов и их признаков

Это описание относится к одежде, обуви, головным уборам и предметам, которые. обычно человек имеет при себе (очки, кольцо, цепочки, кулон и т. п.) В отношении одежды отмечают ее наименование (куртка, плащ, пиджак и т. д.), вид (гражданская, спортивная, военная, форменная и т. п.), фасон и покрой (однобортный пиджак, пальто-реглан, шапка-ушанка и т. п.),

цвет, рисунок, материал, состояние одежды, эксплуатационные признаки. Подобным образом описывают и иные сопутствующие предметы.

Практическое задание 3

Составьте постановление о назначении фотопортретной экспертизы

Практическое задание 4

Опишите метод восстановления лица по черепу (задание представить в виде отчета)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – Тестирование

Раздел 3 Криминалистическая тактика

Тема 3.1. Понятие, система, задачи криминалистической тактики и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений

1. Теоретические аспекты криминалистической тактики и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений

Тема 3.2. Следственная ситуация: тактическое решение, тактические приёмы, комбинации и операции, их содержание и значение для раскрытия и расследования

1. Понятие и виды следственных ситуаций
2. Понятие и классификация тактических приёмов
3. Понятие и классификация тактических операций и комбинаций
4. Понятие тактического решения и тактического риска

Тема 3.3 Планирование расследования преступлений и роль в нём криминалистических версий

1. Особенности планирования расследования преступлений
2. Этапы планирования расследования преступлений
3. Основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства
4. Формы и основные виды взаимодействия следователя с субъектами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
5. Тактические аспекты использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу

Тема 3.4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

1. Понятие, цели, принципы и виды следственного осмотра
2. Тактика осмотра места происшествия
3. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия
4. Тактика освидетельствования
5. Осмотр предметов и документов
6. Осмотр трупа

Тема 3.5.Тактика обыска и выемки

- 1.Общие положения тактики обыска
- 2.Особенности производства отдельных видов обыска
3. Тактические основы выемки

Тема 3.6.Тактика допроса и очной ставки

- 1.Допрос: информационная сущность и задачи
- 2.Общая структура допроса
- 3.Тактические особенности допроса лиц, дающих правдивые показания
4. Допрос лиц, дающих заведомо ложные показания
5. Тактика очной ставки

Тема 3.7.Тактика предъявления для опознания

1. Сущность и виды предъявления для опознания
2. Виды предъявления для опознания
3. Подготовка к предъявлению для опознания
4. Тактика предъявления для опознания людей
5. Тактика иных видов предъявления для опознания

Тема 3.8. Тактика проверки показаний на месте

1. Понятие и сущность проверки показаний на месте
2. Подготовка к проведению проверки показаний на месте
- 3.Тактические приемы производства проверки показаний на месте

Тема 3.9.Тактика следственного эксперимента

1. Понятие, цели и виды следственного эксперимента
2. Подготовка к проведению следственного эксперимента
3. Тактические приемы проведения следственного эксперимента
4. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента

Тема 3.10.Тактика использования специальных знаний для раскрытия и расследования преступлений

- 1.Специальные познания, формы их применения в раскрытии и расследовании преступлений
- 2.Понятие и виды судебных экспертиз
- 3.Проведение судебной экспертизы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.2. Изучение следственной ситуации: тактическое решение, тактические приёмы, комбинации и операции, их содержание и значение для раскрытия и расследования

Форма практического задания:Практический практикум

Практическое задание 1.

Факторы, влияющие на формирование следственной ситуации

Составьте ответ в виде таблицы или схемы

На формирование следственной ситуации влияют объективные и субъективные факторы.

К основным объективным факторам относятся:

(перечислить факторы)

К субъективным факторам относятся:

(перечислить факторы)

Практическое задание 2

Решение ситуационных задач

18 августа в г.п. Ушачи во дворе дома № 3 по ул. Садовой около 7.00 гражданка Надеждина, проживающая в этом доме, обнаружила труп женщины. Осмотр места происшествия производился следователем Семеновым. Его доклад прокурору о результатах осмотра места происшествия был следующего содержания: «Двор дома № 3 по ул. Садовой - проходной, с выходом на ул. Огородную. В центре двора проходит тропинка, на расстоянии 10 - 15 м. от которой находятся сараи жильцов.

Между сараями обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20-22 лет. Состояние одежды на убитой - порванные колготки, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах блуза - дает основание предположить, что имеет место убийство при изнасиловании.

По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные режуще-колющим орудием, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием.

Большое количество крови под трупом и возле него доказывает, что убийство произошло именно на этом месте. Недалеко от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведены их соскобы. Следов преступника обнаружить не удалось.

Убитая опознана местными жителями. Ею оказалась Круглова, 21 года, работавшая секретарем-машинисткой в райисполкоме. Дом, в котором проживала убитая, находится на ул. Огородной, недалеко от места происшествия.

Таким образом, принимая во внимание позднее время, когда было совершено преступление, можно предположить, что Круглова возвращалась откуда-то домой. По месту проживания убитой получена справка, что Круглова жила одна в однокомнатной квартире. Родители убитой проживают в другом населенном пункте».

В результате проведенных следственных мероприятий было установлено, что Круглова приехала в г.п. Ушачи полгода тому назад из д. Озерище Ушачского района, где жила с родителями. Вела скромный образ жизни, готовилась к поступлению в институт. По месту

работы характеризовалась положительно. На работе была в хороших отношениях с Семеновой. На допросе Семенова рассказала, что вечером того дня они с Кругловой были в кино. По окончании сеанса, около 21.00, распрощались, так как Круглова собиралась па свидание с молодым человеком, с которым недавно познакомилась. Семенова также показала, что не знает никого из мужчин, с кем убитая была близко знакома.

По оперативным данным стало известно, что Круглову в тот день видел пенсионер Шарапов. На допросе он показал, что вечером 17 августа выходил со своей собакой во двор и встретил Круглову, которая прогуливалась с высоким молодым человеком в шляпе, одетым в темный костюм. Шарапов обратил внимание на одежду потому, что в тот вечер было тепло, и встретить парня в пиджаке и головном уборе было довольно странно. Шарапов знал Круглову, так как до ухода на пенсию работал с ней в райисполкоме. Свидетель заметил, что у спутника девушки худое лицо, темные сросшиеся брови и небольшой острый нос. Других прохожих на улице в это время не было. Около 23.00. Шарапов ушел домой. Следователь попросил Шарапова помочь обнаружить молодого человека.

Судебно-медицинская экспертиза подтвердила предварительный вывод эксперта о моменте наступления смерти и ее причинах. Погибшей были нанесены три ранения: одно - в область сердца и два - в область живота. Орудием преступления мог быть нож типа финского или кухонного, имеющий одностороннее, с заостренным концом лезвие не менее 10 см в длину и около 3 см в ширину. Кровоподтеки и ссадины па бедрах и голнях давали основание предположить версию об изнасиловании, однако она не подтвердилась: девственная плева оказалась ненарушенной, следов спермы не обнаружено.

Выполнение:

1. Определите понятие «криминалистическая версия».
2. Укажите на сущность и значение криминалистических версий.
3. Определите структуру версий и назовите их виды.
4. Назовите требования, предъявляемые к следственным версиям.
5. Определите понятие «планирование расследования преступлений».
6. Назовите элементы планирования.
7. Составьте письменный план расследования уголовного дела, и сформулируйте общие и частные версии.

Практическое задание 3

Решение ситуационных задач

Вечером 15 июня 2008 г. у дома № 17 по улице Некрасова был обнаружен труп Гаврилова, смерть которого наступила в результате нанесенного огнестрельного ранения в область груди. На основании данных, полученных в ходе проведения следственных действий и

оперативно-розыскных мероприятий, была выдвинута версия о том, что данное преступление совершил Гусев, считавший Гаврилова любовником своей жены.

Выполнение:

1. Сформулируйте системы необходимых и возможных следствий, вытекающих из версии об убийстве Гаврилова Гусевым.
2. Составьте план проверки выдвинутой версии.

Тема 3.4. Изучение тактики следственного осмотра и освидетельствования

Форма практического задания: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Принципы следственного осмотра
2. Раскройте задачи следственного осмотра
3. Раскройте этапы осмотра места происшествия
4. Особенности фиксации информации при осмотре
5. Требование к применению наглядно-технических средств при освидетельствовании
6. Решить ситуационную задачу:

Задержан подозреваемый в грабеже женской сумки. Потерпевшая А. показала, что в момент нападения нанесла нападавшему повреждение ногтями в область лица и шеи, а также хорошо запомнила татуировку на кисти правой руки, которой он срыва сумку с поеча потерпевшей.

Татуировка – синего цвета в виде змеи, ползущей вверх по кисти правой руки.

С учетом этих данных составьте протокол освидетельствования подозреваемого.

Тема 3.5. Изучение тактика обыска и выемки

Форма практического задания: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Определение обыска и его виды
2. Основание и задачи обыска
3. Раскрывайте общие положения тактики обыска
4. Укажите отличие производства обыска и выемки
5. Решение ситуационной задачи

В ходе расследования грабежа женской сумки у гражданки А., был задержан подозреваемый В. Определите тактику обыска жилища задержанного В. Составьте протокол обыска жилища.

Тема 3.6. Изучение тактики допроса и очной ставки

Форма практического задания: Практический практикум

Практическое задание 1

В ходе расследования уголовного дела о грабеже женской сумки, был задержан в качестве подозреваемого ранее судимый гражданин В.

Составьте план допроса подозреваемого В. и определите предмет допроса и тактические приемы (задание выполняется в письменном виде).

Практическое задание 2.

В ходе расследования уголовного дела о грабеже женской сумки, следователь принял решение о производстве очной ставки между потерпевшей А. и обвиняемым В., который вину не признает и сообщил, что сумка ему была передана добровольно гражданкой А. на хранение.

Охарактеризуйте данное тактическое решение.

С учетом данной фабулы дела составьте протокол очной ставки.

При выполнении задания используйте данный учебно-методический материал:

Очная ставка - это разновидность допроса, сущность которой состоит в том, что проводится одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются существенные противоречия, с целью устранения этих противоречий (ст. 192 УПК РФ).

Существенными следует считать противоречия, которые содержат взаимоисключающие сведения об одних и тех же обстоятельствах (место совершения преступления, лица, в нем участвующие, события, предшествующие и сопровождающие преступление, и др.), установленных в ходе допроса каждого из ранее допрошенных.

Тактические приёмы проведения очной ставки

1. Детализация показаний участников очной ставки, обнаружение противоречий в них и устранение их причин
2. Повторение очной ставки
3. Проведение очной ставки на месте происшествия
4. Предъявление доказательств с целью активизации памяти допрашиваемых, восстановления у них ассоциативных связей
5. Использование правдивых показаний ранее допрошенных лиц

Последовательность и правила проведения очной ставки

1. Предварительный допрос лиц, в показаниях которых имеются противоречия
2. Определение очередности допроса участников очной ставки
3. Предупреждение свидетеля и потерпевшего об уголовной ответственности за дачу ложных показаний
4. Выяснение взаимоотношений между участниками очной ставки
5. Поочередная постановка вопросов участникам очной ставки
6. Предъявление доказательств для активизации памяти допрашиваемых

7. Составление протокола и подписание участниками своих показаний

8. Если кто-либо из участников изменил свои показания, после очной ставки его следует допросить о причине изменения показаний

В связи с этим при ее подготовке и проведении могут использоваться такие же тактические приемы, что и при производстве допроса. К ним можно отнести, например, участие в очной ставке оперативного работника, выбор момента проведения следственного действия, определение доказательств, которые можно будет предъявить.

Однако при проведении очной ставки имеются некоторые тактические особенности, связанные с одновременным допросом двух лиц, что и определяет психологические условия и порядок ее проведения.

Прежде всего, нужно помнить, что очная ставка является довольно сложным следственным действием в плане организации и психологии общения. Здесь потребуется активная психологическая подготовка как самого следователя, так и ее участников. С этой целью используются следующие тактические

- анализ материалов дела и ранее данных показаний лиц, между которыми планируется проведение следственного действия;
- четкое определение и уяснение существенных противоречий, формулировка вопросов, которые необходимо выяснить у допрашиваемых;
- психологическая подготовка лица, дающего правдивые показания;
- подготовка и определение момента предъявления доказательств, подтверждающих позицию одного из участников очной ставки;
- подготовка технических средств с целью фиксации хода и результатов очной ставки;
- обеспечение внезапности проведения очной ставки для лица, дающего ложные показания;
- формулировка вопросов таким образом, чтобы ответы на них касались фактов, имеющих значение для каждого из допрашиваемых на очной ставке;
- обеспечение детализации показаний по конкретным обстоятельствам, связанных противоречивостью объяснений при допросах в протоколе.

При решении вопроса о необходимости проведения очной ставки необходимо обеспечить участие в следственном действии сотрудника органа дознания с целью обеспечения необходимого контроля психологии общения и предотвращения возможности сговора между допрашиваемыми лицами.

Очная ставка как следственное действие с психологической точки зрения является:

- во-первых, эффективным средством эмоционального воздействия на нейтрализацию противодействия со стороны заинтересованных лиц;

- во-вторых, для следователя подготовка и проведение очной ставки всегда связаны с тактическим риском. Прежде всего, это риск возможности изменения показаний одним из допрашиваемых, подстрекательства к даче ложных показаний, повторения ранее данных показаний, сговора между допрашиваемыми об отказе дачи показаний.

В таких ситуациях возможно разъяснение важности для допрашиваемых дачи правдивых показаний, чистосердечного признания, какие из обстоятельств события могут быть признаны смягчающими. В отдельных случаях следователь из соображения тактики может повторить очную ставку как по вопросам предыдущей очной ставки, так и по другим.

Фиксация хода и результатов очной ставки имеет некоторые тактические особенности. Наиболее эффективным способом фиксации хода и результатов очной ставки является видеозапись.

В протоколе очной ставки обязательно отражается факт предъявления участникам очной ставки доказательств и документов. Оглашение ранее данных показаний, воспроизведение аудио—, видео-записи этих показаний возможны лишь после дачи показаний допрашиваемых лиц или их отказа от дачи показаний на очной ставке.

Тема 3.7. Изучение тактики предъявления для опознания

Форма практического задания: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте понятие и сущность предъявление для опознания
2. Опишите процесс подготовки к производству произведения для опознания
3. Тактика предъявления для опознания трупа
4. Тактика предъявления для опознания предмета
5. Психологические основы предъявления для опознания

Тема 3.8. Изучение тактики проверки показаний на месте

Форма практического задания: Дискуссия

Вопросы дискуссии:

1. Этапы тактики проведения показаний на месте, в современных условиях
 - 1.1. Этап подготовки к производству проверки показаний на месте
 - 1.2. Рабочий этап проверки показаний на месте
 - 1.3. Заключительный этап проверки показаний на месте

Тема 3.9. Изучение тактики следственного эксперимента

Форма практического задания: Практический практикум

Практическое задание 1

Перечислите виды следственного эксперимента

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Практическое задание 2

Заполните таблицу – Тактика проведения следственного эксперимента

Действие до выезда на место проведения эксперимента	Действие до прибытия на место проведения эксперимента	Тактические приемы проведения следственного эксперимента	Оценка результатов следственного эксперимента

Практическое задание 3

Опишите основные тактические приемы, разработанные криминалистикой для следственного эксперимента и представленные Н.П. Яблоковым

1.
2.
3.
4.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Тестирование

Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений

Тема 4.1 Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений

1. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования
2. Понятие методической рекомендации и общие принципы криминалистической методики
3. Информационная структура частных методик
4. Криминалистическая классификация преступлений
5. Методологические начала методики расследования
6. Информационные источники методики расследования
7. Ситуационные особенности этапов расследования.

Тема 4.2. Методика расследования убийств

1. Общая характеристика убийств
2. Первоначальный этап расследования
3. Последующий этап расследования
4. Особенности расследования заказных убийств
5. Особенности расследования убийств при расчленении трупа

Тема 4.3. Методика расследования причинения вреда здоровью

1. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью
2. Расследование причинения вреда здоровью
- 2.1. Особенности возбуждения уголовного дела. Следственные действия.
3. Расследование половых преступлений
- 3.1. Особенности возбуждения уголовного дела при половых преступлениях и следственные действия

Тема 4.4. Методика расследования краж

1. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества
2. Типичные следственные ситуации и программы расследования краж чужого имущества
3. Особенности тактики следственных действий по делам о кражах

Тема 4.5. Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов

1. Криминалистическая характеристика незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов
2. Типичные следственные ситуации и программы расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов
3. Тактика отдельных следственных действий

Тема 4.6. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта

1. Криминалистическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта
2. Типичные следственные ситуации и программы расследования дорожно-транспортных преступлений
3. Тактика отдельных следственных действий при расследовании дорожно-транспортных преступлений

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.2. Изучение методики расследования убийств

Форма практического задания: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы

1. Общая характеристика убийств
2. Перечислите первоначальные следственные действия при расследовании убийств
3. Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования убийства
4. Виды экспертиз характерных для последующих этапов расследования
5. Особенности расследования убийств по найму
6. Классификация способов расчленения. О чем свидетельствует использование подобного способа сокрытия преступления.

Тема 4.3. Изучение методики расследования причинения вреда здоровью

Форма практического задания: Дискуссия

Темы дискуссии:

1. Планирование расследования преступлений связанных с причинением вреда здоровью в зависимости различных следственных ситуаций
2. Особенности расследования причинения легкого вреда здоровью гражданина
3. Использование специальных познаний при расследовании преступлений против здоровья личности

Тема 4.4. Изучение методики расследования краж

Форма практического задания: Практический практикум

Практическое задание 1

1. Дайте общую характеристику преступлений против собственности в виде таблицы

Таблица 1

Общая характеристика преступлений против собственности

Вид преступления против собственности	Характеристика
Хищение	
Кража	
Грабеж	
Мошенничество	
Разбой	
Вымогательство	

Практическое задание 2

Дайте описание типичным следственным ситуациям при расследовании преступлений против собственности

Практическое задание 3

Опишите виды экспертиз проводимых при расследовании грабежей, разбойных нападений и краж

Таблица 2

Характеристика видов экспертиз

Вид преступления против собственности	Вид проводимой экспертизы	Описание экспертизы
Грабеж		
Разбой		
Кража		

Практическое задание 4

Опишите версии, которые можно выдвинуть на начальном этапе расследования кражи

Практическое задание 5

Решение ситуационных задач

Задача 1

При расследовании кражи алкогольной продукции, совершенной из вино-водочного магазина «Снежинка», были задержаны О. и Л. В ходе осмотра места происшествия на осколках разбитого окна магазина и бутылках с водкой обнаружены потожировые следы пальцев рук. Задержанные заявили, что к хищению алкогольной продукции не причастны. Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данном случае? Какие вопросы следует поставить на разрешение эксперта?

Задача 2

В ходе осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи было установлено, что лицо, совершившее преступление, проникло в помещение через окно. На банкетке, обшитой велюровой тканью, обнаружен грязевой отпечаток следа обуви. Следователь предположил, что данный след мог оставить преступник. Назовите приемы фиксации данного следа. Каким способом его возможно изъять для проведения экспертных исследований?

Задача 3

В отдел полиции обратилась О. и сообщила, что у нее из автомашины, находившейся на парковке возле магазина «Мега», был похищен сотовый телефон «Самсунг» стоимостью 26 500

рублей. По прибытии на место происшествия следователь обнаружил отсутствие на автомашине пострадавшей государственных регистрационных номеров. При этом на ветровом стекле имелась записка следующего содержания: «Если тебе нужны номера, перезвони по номеру 8-928-733-00-00. В полицию обращаться не стоит». Каким образом в данной ситуации должен действовать следователь?

Задача 4

Допрошенный по уголовному делу о квартирной краже в качестве потерпевшего Л. показал, что в день совершения преступления находился в гостях у родителей. Вернувшись домой, обнаружил, что из его квартиры пропали принадлежащие ему шуба черного цвета размера стоимостью 160 000 руб., а также 25 000 руб., которые он копил для покупки холодильника. Шуба находилась на вешалке в прихожей, денежные средства – в кошельке, который лежал в спальне на тумбочке. Перечислите обстоятельства, которые следует выяснить при допросе потерпевшего в данной ситуации.

Задача 5

В отдел полиции по телефону обратился Я. и сообщил, что у него с машины «Тойота королла» похищены четыре колеса. В рамках проверки сообщения о краже было установлено, что владельцем машины является мама заявителя, которая во время совершения хищения находилась в Турции. После возвращения в Россию (г. Омск) следователь дозвонился до владелицы автомашины и пригласил ее на допрос в качестве потерпевшей. Последняя заявила, что она не может быть потерпевшей и ни на какой допрос не придет, пока следователь не найдет колеса к автомобилю сына. Назовите приемы разрешения возникшей конфликтной ситуации.

Задача 6

1 января с 10 до 14 часов из квартиры, расположенной на 9 этаже 12-этажного дома, путем подбора ключей была совершена кража денежных средств и 4 картин. Укажите общие и частные версии произошедшей кражи исходя из приведенной ситуации.

Задача 7

Прибыв по адресу: г. Омск, ул. Северная, д. 40, кв. 21, следователь установил, что в данной квартире была совершена кража. Проникновение было осуществлено через входную дверь, которая была открыта путем подбора ключа. Следователь решил изъять дверной замок для последующего назначения соответствующей судебной экспертизы, но хозяйка квартиры Н. решила замок не отдавать. Каким образом следует поступить следователю в данной ситуации?

Задача 8

По уголовному делу о хищении со склада магазина цифровой техники (15 мониторов и 20 системных блоков) был задержан несовершеннолетний И. На допросе в качестве

подозреваемого он заявил, что хищение совершил один. Перечислите алгоритм действий следователя по проверке заявления несовершеннолетнего.

Задача 9

Получив сообщение о совершении квартирной кражи, следственно-оперативная группа в составе следователя, сотрудника оперативного подразделения, а также участкового уполномоченного полиции выдвинулась на место происшествия. Специалиста-криминалиста не было в связи с участием его в осмотре места происшествия по другому преступлению. Вправе ли следователь взять на себя обязанности специалиста-криминалиста по фиксации обстановки, поиску и изъятию, а также упаковке вещественных доказательств?

Задача 10

При проверке сообщения о краже установлено, что из гаража, принадлежащего С., был похищен двигатель к автомобилю. В рамках проведения оперативно-разыскных мероприятий установлено место нахождения двигателя. Каким образом результаты оперативно-разыскных мероприятий могут быть представлены в уголовном деле?

Задача 11

В отдел полиции поступило сообщение о краже из квартиры строящегося многоквартирного дома стиральной машины, которая вскоре была обнаружена следователем в подсобном помещении в этом же подъезде на два этажа выше квартиры, из которой была похищена. Каким образом необходимо поступить следователю в данной ситуации?

Тема 4.5. Изучение методики расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов

Форма практического задания: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы

1. Предмет преступного посягательства и обстановка незаконного оборота наркотиков
2. Порядок документирования и передача следователю результатов оперативно-розыскной деятельности по делам о незаконном обороте наркотиков
3. Перечислите основные направления расследования на первоначальном этапе
4. Особенности допроса подозреваемых по делам о наркотиках
5. Особенности обыска и выемки по делам о наркотиках
6. Виды судебных экспертиз назначенных по делам о незаконном обороте наркотиков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Контрольная работа

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Введение в криминалистику		
Тема 1. Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание		Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
Тема 1.2. Предмет и задачи, система и методы криминалистики. Криминалистика в системе научного знания		Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
Тема 1.3. Криминалистическая идентификация и диагностика		Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
Раздел 2 Криминалистическая техника		
2.2. Криминалистическая трасология	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
2.3. Криминалистическая габитоскопия и ее использование в раскрытии, расследовании и предупреждении	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)

преступлений		Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Раздел 3 Семестр 8		
Раздел 3 Криминалистическая тактика	60	
Тема 3.1. Понятие, система, задачи криминалистической тактики и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 3.2. Следственная ситуация: тактическое решение, тактические приёмы, комбинации и операции, их содержание и значение для раскрытия и расследования	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.3. Планирование расследования преступлений и роль в нём криминалистических версий	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 3.4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.5. Тактика обыска и выемки	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.6. Тактика допроса и очной	6	Подготовка к лекции (работа с

ставки		учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.7. Тактика предъявления для опознания	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.8. Тактика проверки показаний на месте	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к дискуссии (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме дискуссии)
Тема 3.9. Тактика следственного эксперимента	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 3.10. Тактика использования специальных знаний для раскрытия и расследования преступлений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Раздел 4 Семестр 8		
Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений	36	
Тема 4.1 Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 4.2. Методика расследования убийств	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной

		литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической и научной литературой, работа с информационными источниками по теме)
Тема 4.3.Методика расследования причинения вреда здоровью	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к дискуссии (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме дискуссии)
Тема 4.4 Методика расследования краж	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 4.5.Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической и научной литературой, работа с информационными источниками по теме)
Тема 4.6.Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Общий объем по семестру, часов	111	
Общий объем по дисциплине, часов	111	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Правовое регулирование земельных торгов
2. Защита прав на землю
3. Наследование земельных участков

Перечень тем для рефератов к Разделу 1

1. История предмета криминалистика
2. Общенаучные (частные) и специальные методы криминалистики
3. Методы криминалистики
4. Использование метода моделирования в криминалистике
5. Взаимосвязь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками
6. Современное состояние криминалистика в зарубежных странах
7. Теория криминалистической идентификации
8. Теория криминалистической диагностики
9. Взаимосвязь криминалистики и этики
10. Взаимосвязь криминалистики и психологии
11. Взаимосвязь криминалистики и оперативно-разыскной деятельности
12. Применение логических методов в криминалистике
13. Применение математических методов в криминалистике
14. Криминалистическое учение о признаках

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544969> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544573> (дата обращения: 05.06.2024).

Вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что изучает трасология?
2. Научные определения дактилоскопии?
3. Приведите классификацию следов рук.
4. Каково строение кожного покрова рук человека?
5. Каковы свойства папиллярных узоров? Где они расположены?
6. Какова классификация следов папиллярных узоров.
7. Каковы средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров?
8. Назовите общие и частные признаки папиллярных узоров.
9. Приведите классификацию следов ног человека.
10. Приведите характеристику следов босых ног, в обуви, в чулках (носках).

11. Назовите их общие и частные признаки.
12. Каковы средства и методы обнаружения и фиксации следов ног человека?
13. Приведите классификацию следов орудий взлома, инструментов и механизмов.
14. Каков механизм их образования?
15. Приведите классификацию следов транспортных средств.
16. Каков механизм их образования?
17. Каковы средства и методы обнаружения, фиксации следов транспортных средств?
18. Каково криминалистическое значение следов транспортных средств?
19. С помощью какой экспертизы производится криминалистическое исследование замков, пломб, других запирающих и сигнальных устройств?
20. Каково криминалистическое значение следов животных?
21. Что понимается под микроследами? Под микрообъектами?
22. Каково их криминалистическое значение?
23. Каковы средства и методы обнаружения, фиксации микроследов?
24. Каково значение экспертизы микроследов?
25. Каково криминалистическое значение следов зубов, губ, ногтей и одежды человека?
26. Каково понятие, значение и система криминалистической фотографии?
27. Охарактеризуйте средства, виды и методы фотосъемки криминалистически значимых объектов.
28. В чем отличие оперативной и исследовательской фотографии?
29. Каковы средства и методы исследовательской, следственной фотографии?
30. Как осуществляется панорамная фотосъемка?
31. Каковы требования к детальной и узловой съемке?
32. Как фиксируется ход и результаты применения криминалистической фотографии?
33. Какие вопросы решает фотопортретная экспертиза?
34. Как осуществляется панорамная фотосъемка?
35. Каковы требования к детальной и узловой съемке?
36. Как фиксируется ход и результаты применения криминалистической фотографии, звукозаписи и видеозаписи?
37. Какие вопросы решает фотопортретная экспертиза?

Перечень тем для рефератовк Разделу 2

1. Понятие, научные основы и система криминалистической техники
2. Техничко-криминалистические приемы и методы;
3. Техничко-криминалистические средства, применяемые в расследовании
4. Химические методы в криминалистике
5. Физические методы в криминалистике
6. Судебная фотография
7. Фотосъёмка при осмотре места происшествия
8. Механизм слеодообразования
9. Использование видеозаписи при производстве следственных действий
10. Понятие и система следов, изучаемых трассологией
11. Криминалистическое исследование следов ног человека
12. Криминалистическое исследование орудий взлома и инструментов
13. Криминалистическое исследование зубов человека
14. Криминалистическое исследование следов транспортных средств
15. Криминалистическое исследование запахов
16. Криминалистическое исследование микрообъектов
17. Криминалистическое исследование следов крови
18. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий
19. Криминалистическое исследование холодного оружия
20. Криминалистическое исследование огнестрельного нарезного оружия
21. Криминалистическое исследование газового оружия

Перечень тем для написания эссеk Разделу 2

1. Криминалистическая пороскопия
2. Криминалистическая эджескопия

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Общая характеристика криминалистической техники. Понятие, система и задачи криминалистической техники

Кейс-задание 1

«В лесном массиве, возле железной дороги обнаружен неопознанный труп мужчины. Труп лежит на спине, ногами в сторону железной дороги. Левая рука согнута в локтевом суставе и находится на груди, а правая рука лежит вдоль тела. Ноги вытянуты вперед, обувь отсутствует, расстояние между носками 30 см. В затылке имеется огнестрельная рана, возле которой лужа крови. В 70 см от правой руки обнаружена стреляная гильза и объемный след обуви общей длиной 290 мм.»

Вопросы:

1. Какие объекты и каким образом должны быть сфотографированы?
2. Какие точки фотосъемки трупа наиболее целесообразны?
3. С каких точек не рекомендуется фотографировать труп и почему?

Задание:

1. Сфотографируйте ориентирующим, обзорным, узловым и детальным способами макет трупа на открытой местности.
2. Произведите крестообразную фотосъемку трупа.
3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия о произведенной фотосъемке.

Кейс-задание 2.

«При осмотре места происшествия обнаружена объемная дорожка следов обуви, идущая от сарая к дому № 78 по ул. Лермонтова.

Значительная часть дорожки следов, а также два наиболее четких следа обуви были сфотографированы»

Вопросы:

1. Какие виды криминалистической фотографии следует применить?
2. Какой панорамный снимок необходимо выполнить?
3. Как следует положить масштабную линейку для съемки объемного следа обуви?

Задание:

4. Произвести фотографирование дорожки следов обуви и единичного следа.
5. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия о произведенной фотосъемке.

Кейс-задание 3.

«На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован»

Вопросы:

1. Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?
2. В чем отличие крупномасштабной фотосъемки от масштабной?

Задание:

1. Произведите фотографирование следа пальца руки.
2. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия о произведенной фотосъемке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544969> (дата обращения: 05.06.2024).

2.Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544573> (дата обращения: 05.06.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие и значение криминалистических версий.
2. Классификация криминалистических версий.
3. Процесс построения и проверки версий.
4. Правила построения и проверки версий.
5. Необходимые и возможные следствия, вытекающие из версий.
6. Понятие, значение и элементы планирования расследования.
7. Принципы и виды планирования.
8. Календарный план и техника его составления.
9. Планирование отдельных следственных действий.
10. Особенности планирования по многоэпизодным и групповым уголовным делам.

Перечень тем для рефератов к Разделу 3

1. Общетеоретические положения криминалистической тактики
2. Тактические приемы, их свойства и значение в расследовании преступлений
3. Критерии допустимости тактических приемов
4. Тактические комплексы в расследовании преступлений
5. Тактические операции в расследовании преступлений
6. Тактическая операция «розыск преступника по горячим следам
7. Тактическая операция «проверка показаний»
8. Тактическая операция «установление личности неопознанного трупа»
9. Тактическая операция «задержание с поличным»
10. Теория следственных ситуаций
11. Понятие, классификация, логико-эвристическая структура следственных версий
12. Роль логических следствий в проверке следственных версий
13. Значение ситуационных факторов в расследовании преступлений
14. Методы преодоления сложных ситуаций расследования
15. Теория следственных ошибок
16. Выявление, устранение и профилактика следственных ошибок в процессе расследования преступлений
17. Понятие, принципы и значение планирования расследования
18. Технические и тактические приемы составления планов расследования
19. Криминалистическое изучение личности неустановленного преступника
20. Криминалистические аспекты изучения личности несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых
21. Организационные формы и структуры расследования преступлений

22. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органом дознания
23. Непроцессуальные формы взаимодействия следователя с органом дознания
24. Особенности взаимодействия следователя с органом дознания при производстве отдельных следственных действий
25. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
26. Характеристика форм использования специальных знаний в расследовании преступлений
27. Взаимодействие следователя со специалистом при производстве следственных действий
28. Общие положения тактики следственного осмотра
29. Подготовка следователя к осмотру места происшествия
30. Тактика осмотра места происшествия
31. Осмотр трупа на месте происшествия
32. Эксгумация и осмотр трупа
33. Тактика следственного осмотра предметов и документов
34. Тактика следственного осмотра предметов и документов
35. Особенности осмотра компьютерной техники

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544969> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544573> (дата обращения: 05.06.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Перечислите принципы методики расследования.
2. Охарактеризуйте понятие «методическая рекомендация».
3. Определите криминалистическую квалификацию преступлений и подходы к ней.
4. Перечислите источники методик расследования преступлений.
5. Проклассифицируйте методы расследования преступлений.
6. Определите понятие «криминалистическая характеристика преступлений».
7. Изложите этапы расследования и охарактеризуйте типичные ситуации первоначального, последующего и заключительного этапов расследования.

8. Преступление совершено в условиях очевидности. Охарактеризуйте ситуацию первоначального этапа расследования.
9. Преступление совершено в условиях неочевидности. Охарактеризуйте ситуации первоначального и последующего этапов расследования.

Перечень тем для рефератов к Разделу 4

1. Понятие, содержание и значение криминалистической методики расследования преступлений
2. Источники криминалистической методики расследования преступлений
3. Сущность и назначение криминалистической характеристики преступлений
4. Криминалистические классификации преступлений
5. Структура и содержание частных методик расследования преступлений
6. Генезис частных методик расследования преступлений
7. Криминалистическая характеристика преступлений против личности
8. Криминалистическая характеристика и классификация убийств
9. Особенности возбуждения уголовного дела и проверки сообщения об убийстве
10. Методика расследования убийств, совершенных на бытовой почве
11. Методика расследования серийных убийств
12. Методика расследования убийств, совершенных по найму
13. Организация осмотра места происшествия при расследовании убийств
14. Предупреждение следственных ошибок, совершенных в ходе осмотра места происшествия при обнаружении трупа
15. Первоначальный этап расследования убийств, совершенных на открытой местности
16. Особенности поиска и допроса свидетелей при расследовании убийств
17. Особенности расследования убийств, совершенных из хулиганских побуждений
18. Особенности расследования убийств, совершаемых общеопасными способами
19. Особенности расследования убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия
20. Особенности использования цифровой информации при расследовании убийств
21. Использование специальных знаний при расследовании убийств
22. Особенности расследования исчезновения человека при подозрении на убийство
23. Особенности расследования самоубийств
23. Особенности расследования убийств, совершенных в состоянии аффекта
24. Особенности расследования причинения смерти по неосторожности
25. Розыск лиц, пропавших без вести
26. Методика расследования доведения до самоубийства
27. Методика расследования похищения человека.
28. Расследование причинения тяжкого вреда здоровью
29. Первоначальный этап расследования изнасилования
30. Расследование насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

Название кейс-заданий к Разделу 4

1. Расследование убийств

Кейс-задание 1.

Первый этап. 17 января 2003 г. в 8 час. 30 мин. директор ФГУП «Тепличный» А., придя на работу, увидел на первом этаже здания администрации тело сторожа Е. с явными признаками смерти. О случившемся А. сообщил по телефону в милицию. Прибывшие на место происшествия следователь и оперативные работники произвели осмотр и установили следующее: здание администрации находится на краю села Березина Речка Энского района, занимаемая им территория обнесена высоким забором. Двери и запорные устройства центрального входа повреждений не имеют и на момент осмотра были открыты. Труп располагался на полу коридора первого этажа здания, у входа в помещение сотрудников охраны. На трупе, под трупом и вокруг него находились обильные следы крови. У его изголовья был обнаружен деформированный в средней части металлический огнетушитель, на

стенках которого имелись следы пальцев рук, пригодные для идентификации, и пятна бурого-красного цвета, похожие на кровь. Кроме того, единичные мазки и помарки крови были обнаружены на стенах коридора, дверях и мебели кабинетов первого и второго этажей здания. На теле трупа обнаружено 17 колото-резанных ран шеи, груди, в области живота и множественные оскольчатые переломы костей лицевого и мозгового черепа. При наружном осмотре трупа судебно-медицинский эксперт констатировал смерть Е. от множественных ран и повреждений жизненно важных органов.

В процессе осмотра помещений администрации установлено, что двери служебных кабинетов имели следы взлома. Обстановка во всех помещениях нарушена, принадлежащие предприятию компьютерная техника, средства связи, видеокамера, сувенирная сабля и кинжал, бытовая техника пропали.

Ведущая во двор здания дверь служебного входа имеет следы взлома.

При осмотре предполагаемого пути отхода преступников, через взломанную дверь служебного входа, территорию двора и далее за забором, в направлении села Березина Речка, обнаружены четыре дорожки следов обуви, припорошенных снегом. Пройдя по следам около 150 метров, рядом с дорожкой следов, в мелком кустарнике, следственно-оперативной группой была обнаружена часть похищенного имущества – два монитора, два принтера, системный блок компьютера, клавиатура, аппарат факсимильной связи, видеоплеер, три телефонных аппарата, подарочные настольные часы и два электрочайника.

Задание:

1. Охарактеризуйте следственную ситуацию.
2. Выдвиньте типичные следственные версии.
3. Составьте план первоначальных следственных и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Определите круг обстоятельств, подлежащих установлению.

Второй этап. Спустя два дня в милицию поступила информация от гражданина Г., который сообщил, что 18 января 2003 г. гражданин С. кратко, без подробностей, рассказал ему о том, что он вместе со знакомым Р. и еще с двумя приятелями был в селе Березина Речка. Они хотели там «что-то сделать», а Р. неожиданно для всех сразу же использовал в качестве оружия имевшийся у него нож и порезал человека.

В ходе дальнейших оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что Р. со своим приятелем очень часто бывает у гражданки У., проживающей по ул. Заречной г. Энска.

Проанализировав имеющиеся материалы и оценив сложившуюся ситуацию, следователь решил задержать Р. В результате проведенного оперативно-розыскного мероприятия работниками уголовного розыска 20 января на квартире гражданки У. был задержан Р.

При личном обыске гражданина Р., одетого в черную куртку, черные джинсы и белые кроссовки, из заднего кармана джинсов был изъят нож типа «Бабочка». Кроме того, на его куртке были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Будучи допрошенным в качестве подозреваемого, Р., видя, что изобличен, признал себя виновным в инкриминируемом деянии, объяснив, что целью задуманного им преступления было хищение находившегося в здании имущества. О своем намерении он сообщил своим приятелям, на что они ответили согласием. Посоветовавшись, подозреваемый Р. предложил сразу же нейтрализовать возможное сопротивление сторожа Е., ударив его по голове каким-либо найденным в здании тяжелым предметом.

Вступив, таким образом, в сговор на совершение разбоя в целях хищения чужого имущества с применением насилия, опасного для жизни, подозреваемый Р. и еще трое соучастников 16 января в 23 часа 30 минут подошли к администрации ФГУП «Тепличный» и попросили сторожа пустить их в здание погреться. Как только сторож впустил их в помещение администрации, то первым дважды ударил его по голове огнетушителем С, а когда сторож упал, то он, подозреваемый Р., нанес ему несколько ударов ножом типа «бабочка» в область сердца, печени и шеи. После убийства сторожа они покинули место преступления, забрав найденное в здании имущество.

Все имущество они сразу же отнесли по месту жительства их общей знакомой У. Кто и как распорядился похищенным имуществом, ему не известно.

Произведенный обыск у гражданки У. ничего не дал.

Вопросы:

1. Какие следы биологического происхождения и микрочастицы могут быть обнаружены на ноже, изъятого у подозреваемого Р.?
2. Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данной ситуации?

Задание:

1. Вынесите постановления о назначении необходимых экспертиз.

Третий этап. Спустя 10 дней был задержан и допрошен по делу в качестве подозреваемого С., который признался в содеянном и изложил следователю те же обстоятельства совершения разбойного нападения и убийства сторожа Е. Однако в конце допроса, дополняя свои показания, подозреваемый С. заявил, что в совершении убийства сторожа Е. принимали участие еще двое их знакомых – Ш. и П.

Произведенными розыскными мероприятиями установлены и задержаны Ш. и П. Свою вину они категорически отрицали и заявили, что с 16 на 17 января они были в гостях у своей знакомой У.

Допрошенный в качестве свидетеля М., владелец квартиры, у которого снимали комнату подозреваемые Ш. и П., показал, что в середине января он заходил к ним и видел на куртке П. бурые пятна, похожие на кровь, о происхождении которых последний ничего вразумительного не ответил.

Свидетель Л. на допросе сообщил, что 19 января в ходе совместного с Р., С, Ш. и П. распития спиртного, последние в разговоре между собой стали уточнять – за сколько можно продать видеокамеру. Подробности он у них не спрашивал.

Задание:

1. Составьте план подробного допроса подозреваемых Ш. и П.
2. Разработайте план дальнейшего расследования.

Кейс-задание 2

«В подъезде многоэтажного жилого дома с огнестрельным ранением головы обнаружен труп гр. «М». При осмотре места происшествия изъяты пуля и гильза, следы обуви, перчатка, предположительно утерянная преступником. Согласно полученной первоначальной информации от жильцов дома, гр. «М» проживал один и занимался предпринимательской деятельностью. Кроме того, в последнее время, он решал вопросы с бывшей женой по разделу имущества.

Задание:

1. Выбрать правильную тактику осмотра места происшествия, учитывая возможные пути подхода преступника к месту убийства и то, как он мог скрыться с места происшествия.
2. Выдвинуть следственные версии и составить план расследования.
3. Определить перечень судебных экспертиз, которые необходимо назначить по факту убийства и поставить вопросы экспертам.
4. Сформулировать задание органам дознания на установление возможных свидетелей преступления, проведение других оперативно-розыскных мероприятий.

2. Расследование умышленного причинения тяжкого вреда здоровью

Кейс-задание 1

«Гр. «Н» поздно вечером возвращался домой из гостей и на автобусной остановке был жестоко избит из хулиганских побуждений группой подвыпивших молодых людей. В результате преступления гр-ну «Н» был причинен тяжкий вред здоровью»

Задание:

1. Выдвинуть следственные версии.
2. Составить план расследования.
3. Подготовить отдельное поручение сотруднику оперативного подразделения о проведении соответствующих оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию преступления.

3. Расследование изнасилований

Кейс-задание 1

«В органы внутренних дел с заявлением об изнасиловании в парке неизвестными лицами, обратилась гр. «Л». На лице и руках гр. «Л» имелись телесные повреждения, одежда частично была порвана. По факту изнасилования гр. «Л» было возбуждено уголовное дело. С места происшествия изъяты следы ног, окурки, волосы, возможные следы крови. Потерпевшая объяснила, что оказала преступникам активное сопротивление, царапалась, кусалась и т.д.»

Задание:

1. Выдвинуть следственные версии.
2. Составить план расследования.
3. Определить перечень судебных экспертиз, которые необходимо назначить по данному уголовному делу и сформулировать перечень вопросов экспертам.

4. Расследование краж

Кейс-задание 1

«В органы внутренних дел с заявлением о краже личного имущества обратился гр. «Р». Из заявления следовало, что неизвестные преступники совершили кражу из квартиры в крупном размере в период его нахождения в отпуске. При осмотре места происшествия были изъяты многочисленные следы рук, ног. Зафиксированы следы взлома входной двери в квартиру»

Задание:

1. Выдвинуть следственные версии.
2. Составить план расследования.
3. Назначить необходимые судебные экспертизы.

5. Расследование грабежей и разбоев

Кейс-задание 1

«В ночное время на гр. «С», занимавшегося частным извозом, группой лиц было совершено разбойное нападение с применением холодного оружия. В результате разбоя преступниками был открыто похищен автомобиль, а потерпевшему причинены телесные повреждения»

Задание:

1. Выдвинуть следственные версии.
2. Составить план расследования.
3. Подготовить отдельное поручение сотруднику оперативного подразделения о проведении соответствующих оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию преступления.

Литература для самостоятельного обучения в Разделе 4

Основная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544969> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Введение в криминалистику	ОПК-3	Контрольная работа	<p>1.Зарождение и развитие криминалистических познаний в Российской империи</p> <p>2. Развитие науки криминалистики в СССР</p> <p>3. Развитие зарубежной криминалистики</p>
2.	Раздел -2 Криминалистическая техника	ОПК - 7	Тестирование	<p>1. По источнику происхождения технико-криминалистические средства подразделяются:</p> <p>а) на приспособленные и специально разработанные для криминалистических целей;</p> <p>б) приспособленные и заимствованные;</p> <p>в) специально разработанные и копируемые;</p> <p>г) специально разработанные.</p> <p>2. Как раздел криминалистики, криминалистическая техника представляет собой</p> <p>а) три части;</p> <p>б) верного ответа нет ;</p> <p>в) один раздел;</p> <p>г) две части.</p> <p>3. Цели использования средств, приемов и методик криминалистической техники в уголовном процессе: (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) обнаружение, фиксация, изъятие и сохранение материальных следов преступления;</p> <p>б) исследование различных объектов, найденных на месте преступления;</p>

			<p>в) фиксация вербальной информации, передаваемой участниками следственных действий (при допросе, предъявлении для опознания, проверке показаний на месте и др.), а также обстановки, хода и результатов следственных действий;;</p> <p>г) исследование материальных объектов, связанных с событием преступления.</p> <p>4. Криминалистическая техника</p> <p>а) метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов;</p> <p>б) совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов;</p> <p>в) система специальных приемов и научно-технических средств, собирания, фиксации и исследования доказательств;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>5. Для эмпирического исследования применяются методы присущие:</p> <p>а) рациональному познанию;</p> <p>б) чувственному познанию;</p> <p>в) идеологии;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>6. Методы и средства криминалистической техники классифицируют по:</p> <p>а) целевому назначению;</p> <p>б) физическим свойствам;</p> <p>в) способу отражения;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>7. Отобразившаяся в следах транспортных средств база трехосного автомобиля это</p> <p>а) расстояние между осевыми линиями беговых дорожек;</p> <p>б) расстояние между промежутками спаренных колес на одной оси;</p> <p>в) расстояние между передней осью и центром тележки</p> <p>г) расстояние между передней и задней осью автомобиля.</p> <p>8. Процессуальная форма применения криминалистической техники при расследовании отражается в:</p> <p>а) материалах оперативной деятельности;</p> <p>б) протоколе;</p> <p>в) записках криминалиста;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>9. Универсальные комплекты научно-технических средств предназначены</p>
--	--	--	---

				<p>для:</p> <p>а) решения какой-то определенной задачи на месте происшествия;</p> <p>б) решения конфликтных ситуаций между участниками следственного действия;</p> <p>в) решения типовых задач при осмотре любого места происшествия;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>10. В универсальный комплект технических средств входит:</p> <p>а) передвижная взрывотехническая лаборатория;</p> <p>б) ПКЛ-вагон;</p> <p>в) отдел документальной фиксации;</p> <p>г) верного ответа нет.</p>
	Раздел -3 Криминалистическая тактика	ОПК - 7	Тестиرو вание	<p>Тесты «Криминалистическая тактика»</p> <p>1. Укажите виды предъявления для опознания</p> <p>а) предъявление для опознания людей, предметов, животных</p> <p>б) предъявление для опознания помещений или участков местности</p> <p>в) предъявление для опознания трупов или частей трупов</p> <p>г) все ответы правильные</p> <p>2.Криминалистическая тактика</p> <p>а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений;</p> <p>б) совокупность социальных и социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления;</p> <p>в) отрасль, исследующая структуру личности право нарушителя;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>3. Сущность опознания заключается:</p> <p>а) в сопоставлении опознаваемого объекта с мысленным образом, ранее воспринимавшегося объекта;</p> <p>б) в указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;</p> <p>в) в указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;</p> <p>г) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдаемый объект.</p>

			<p>4. При подготовке к допросу необходимо (укажите в необходимой последовательности): а) изучить материалы уголовного дела, установить мотив совершения преступления, изучить личность;</p> <p>б) изучить следственные и оперативно-розыскные материалы о расследуемом событии, изучить личность допрашиваемого, определить место и время допроса, подготовить материалы уголовного дела и вещественные доказательства, которые могут быть использованы при допросе;</p> <p>в) изучить материалы уголовного дела, установить время и место совершения преступления, изучить личность допрашиваемого;</p> <p>г) изучить оперативные материалы, личность допрашиваемого, подготовить доказательства, установить мотив совершения преступления установить порядок вызова на допрос, установить размер ущерба причиненного преступлением.</p> <p>5. Участник организованной преступной группы, которого целесообразно допрашивать в первую очередь:</p> <p>а) лидер преступной группы;</p> <p>б) ранее не судимый, активный участник группы;</p> <p>в) второстепенный участник группы, в отношении которого собрано больше уличающих доказательств;</p> <p>г) ранее судимый участник группы.</p> <p>6. Подготовка к проведению следственного эксперимента подразделяется на следующие этапы:</p> <p>а) подготовка до выезда и по прибытии участников на место проведения эксперимента;</p> <p>б) подготовка до выезда на место проведения и непосредственный порядок его проведения;</p> <p>в) принятие решения о проведении эксперимента, определение его целей и непосредственный порядок его проведения;</p> <p>г) определение его целей и подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.</p> <p>7. Подготовка к проведению следственного эксперимента подразделяется на следующие этапы:</p> <p>а) подготовка до выезда и по прибытии участников на место проведения эксперимента;</p>
--	--	--	---

				<p>б) подготовка до выезда на место проведения и непосредственный порядок его проведения;</p> <p>в) принятие решения о проведении эксперимента, определение его целей и непосредственный порядок его проведения;</p> <p>г) определение его целей и подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.</p> <p>8. Версии, содержащие предположения о составе преступления называются:</p> <p>а) типичные; - частные;</p> <p>б) общие;</p> <p>в) детальные</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>9. Основанием для построения версий являются:</p> <p>а) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;</p> <p>б) только фактические данные, полученные процессуальным путем; - только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;</p> <p>в) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>10. К принципам планирования расследования относятся:</p> <p>а) конкретность, индивидуальность, динамичность; - законность, научность, индивидуальность;</p> <p>б) научность, конкретность, законность;</p> <p>в) индивидуальность, законность, динамичность.</p> <p>г) верного ответа нет.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Раздел 4 Криминалистическая методика расследования преступлений</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования 2. Понятие методической рекомендации и общие принципы криминалистической методики 3. Информационная структура частных методик 4. Криминалистическая классификация преступлений 5. Методологические начала методики расследования 6. Информационные источники методики расследования 7. Ситуационные особенности этапов расследования. 8. Общая характеристика убийств 9. Первоначальный этап расследования 10. Последующий этап расследования
--	--	--------------	---------------------------	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК -3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарождение и развитие криминалистических познаний в Российской империи 2. Развитие науки криминалистики в СССР 3. Развитие зарубежной криминалистики 4.Предмет и задачи криминалистики 5.Система криминалистики и ее виды 6.Криминалистика в системе научного знания 7.Методы науки криминалистики 8.Научные основы теории криминалистической идентификации 9.Процесс экспертного идентификационного исследования 10.Объекты криминалистической идентификации 11.Виды криминалистической идентификации 12.Понятие и значение установления групповой принадлежности 13.Основы теории криминалистической диагностики, ее практическое значение
ОПК - 7	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие, виды и значение криминалистической техники 2. Задачи криминалистической техники, как раздела криминалистической науки 3.Классификация технико-криминалистических методов и средств по их целевому назначению 4. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и иных объектов 5.Тенденции развития криминалистической техники 6.Понятие, система, задачи и значение криминалистической трасологии 7.Классификация следов в трасологии 8.Исследование гомеоскопических следов 9.Следы орудий взлома, механизмов и инструментов 10.Следы транспортных средств

	11. Понятие и общие положения криминалистической габитоскопии 12. Методика составления словесного портрета и его использование в следственной, оперативно-разыскной и экспертной деятельности 13. Техника составления субъективных портретов и общие правила проведения фотопортретной экспертизы. 14. Теоретические аспекты криминалистической тактики и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544969> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544573> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы

время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена заседании кафедры на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	35
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере систематизированных знаний о преступности как социально-правовом явлении, причинах и условиях ее возникновения и существования, особенностях личности преступника и механизм совершения конкретных преступлений, меры их предупреждения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование вариантности решения вопросов в криминологии с учетом всех имеющихся теорий преступности;
- ознакомить с деятельностью органов государственной власти и правоприменительных органов по освоению криминологического подхода к проблемам преступности;
- формирование представлений о проблемах и способах достраивания теорий, переноса схем с уровня индивидуального преступного поведения;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания, общей и правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- воспитание дисциплинированности, уважения к правам и свободам других лиц, правопорядку;
- формирование у обучающихся, способности к сознательным и ответственным правоотношениям на основе действующего законодательства, к самостоятельному принятию решений

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК -11; ОПК – 7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК- 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК- 11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной	Знать: -понятие и признаки преступности в сфере экономики, коррупционной преступности, организованной, рецидивной, профессиональной, этнической

		<p>деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>преступности, насильственной и неосторожной преступности; преступности несовершеннолетних, женской преступности, преступности в сфере оборота наркотических средств, киберпреступности;</p> <p>-вопросы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
<p>Профессиональная этика</p>	<p>ОПК -7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК- 7.2. Обладает высоким уровнем личной и</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность и содержание криминалистической тактики;</p> <p>- общие положения, тактику и технологию отдельных следственных действий;</p>

		правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	Уметь: - проводить предусмотренные законом следственные действия; - проводить основные судебные следственные действия.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1.Общая часть	32	20		6		12				
Тема 1.1 Криминология как наука: предмет и задачи. Связь криминологии с другими науками	2			2						
Тема 1.2.История криминологии	2			2						
Тема 1.3.Методы криминологических исследований	2			2		2				
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	6	4				2				
Тема 1.5. Причины и условия преступности	4	4				2				
Тема 1.6. Личность преступника	4	4				2				
Тема 1.7. Предупреждение преступности	4	4				2				
Тема 1.8. Основы виктимологической профилактики преступлений	8	4				2				-
Раздел 2 Особенная часть	72	43		6		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждения	6	4	2							
Тема 2.2 Преступления против собственности и их предупреждения	8	6								
Тема 2.3. Преступление в сфере экономической деятельности и их предупреждение	8	6			2					
Тема 2.4 Коррупционная преступность и ее предупреждение	10	6	2							
Тема 2.5. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков и их предупреждение	8	4	2							
Тема 2.6. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	8	4			2					
Тема 2.7. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	8	4			2					
Тема 2.8. Организованная преступность и ее предупреждение	8	4			2					
Тема 2.9. Преступление совершенное по неосторожности	8	5			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
2.10 Киберпреступность	2					2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	63		12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общая часть

Тема 1.1 Криминология как наука: предмет и задачи. Связь криминологии с другими науками

1. Наука криминология и ее предмет
2. Задачи криминологии
3. Связь криминологии с другими науками

Тема 1.2. История криминологии

1. Зарубежные криминологические теории и школы
2. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности
3. Развитии криминологии в России

Тема 1.3. Методы криминологических исследований

1. Общие положения о методах криминологических исследований
2. Общенаучные методы криминологических исследований

Тема 1.4. Преступность и ее характеристики

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности
3. Латентная преступность: виды и методы оценки
4. Виды преступности

Тема 1.5. Причины и условия преступности

1. Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии
2. Причины преступности в современной России
3. Факторы преступности, выявленные в ходе исследования

Тема 1.6. Личность преступника

1. Понятие личности преступника
2. Структура личности преступника
3. Технология и классификация преступников
4. Механизм преступного поведения: понятие и структура

Тема 1.7. Предупреждение преступности

1. Общие положения о предупреждении преступности
2. Классификация предупреждения преступности
3. Система предупреждения преступности
4. Правовые и информационные основы предупреждения преступности

Тема 1.8. Основы виктимологической профилактики преступлений

1. Понятие, предмет и задачи виктимологии
2. Жертва преступления
3. Социальные последствия преступности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Общая часть

Тема практического занятия 1.4. Изучение преступности и ее характеристики

Форма практического задания: Практический практикум

Задание 1

Составить конспект по ответам на вопросы:

1. Объясните, каковы основные подходы к сущности преступности
2. Опишите характеристику преступности
3. Перечислите количественные показатели преступности
4. Перечислите качественные показатели преступности
5. Раскройте понятие и назовите виды латентной преступности
6. Перечислите виды преступности

Задание 2

Определите состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б, В. Проведите сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население – 1 477 245

Абсолютные значения	2018	2019	2020	2021	2022
Зарегистрировано	14 777	14 888	14 356	14897	15125

Выявлено лиц	6854	70025	6711	7265	6686
--------------	------	-------	------	------	------

Регион Б. Население – 1 631 897

Абсолютные значения	2018	2019	2020	2021	2022
Зарегистрировано	21754	18640	18125	19452	19889
Выявлено лиц	9865	10554	9877	10335	9875

Регион В. Население – 2 987 254

Абсолютные значения	2018	2019	2020	2021	2022
Зарегистрировано	27654	27854	24658	25445	27689
Выявлено лиц	11254	11654	11165	12546	12445

Определите структуру преступности в регионах А, Б, В. Постройте для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевою). Проведите криминологический анализ

Виды преступлений	Зарегистрировано преступлений в регионах		
	А	Б	В
Убийство (ст. 105 РФ)	80	60	45
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст 111 УК РФ)	280	210	165
Кража (ст. 158 РФ)	1520	1780	1599
Грабеж (ст.161 УК РФ)	120	80	70
Вымогательство (ст 163 УК РФ)	70	50	40
Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	1	2	1
Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	40	20	40
Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	160	230	1187
Иные:	1238	755	1546
Всего:	3509	3167	4693

Тема практического занятия 1.8. Изучение основ виктимологической профилактики преступлений

Форма практического задания: Практический практикум (Аналитические задания)

Задание 1

Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность несовершеннолетних

Задание 2

Проведите виктимологический анализ

Гражданин К. обменял крупную сумму российских денег в обменном пункте. Он был один, положил деньги в портфель и направился на стоянку к автомобилю. Там к нему подошел незнакомый мужчина, державший в руке нож, и предложил передать ему, под угрозой нанесения вреда здоровью, Гражданин К. был вынужден передать деньги нападавшему.

Задание 3

Проведите виктимологический анализ

Малолетний ребенок был в квартире один. Родители запрещали открывать дверь незнакомым людям. Когда в дверь позвонили, ребенок посмотрел в глазок и увидел человека в форме. Ребенок сообщил, что он дома один. Однако человек в форме попросил открыть дверь, и ребенок это сделал. Что произошло дальше, он рассказать не может, так как ничего не помнит. Когда родители пришли домой, то обнаружили, что все ценности из квартиры пропали.

Составьте опросный лист свидетелей (соседка с нижнего этажа, юноша 18 лет живет в этом подъезде, встретился с мужчиной форма при входе в подъезд) с целью выяснения уровня виктимизации и ее причин.

Задание 4.

Определите вид виктимности у следующих лиц:

- а) оперативный сотрудник полиции;
- б) малолетняя девочка;
- в) инкассатор;
- г) подросток 14 лет, рост ниже среднего;
- д) официант в ночной клубе;
- е) женщина 65 лет со степенью близорукости – 7 диоптрий;
- е) охранник, злоупотребляющий спиртным.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Тестирование

Раздел 2 Особенная часть

Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждения

1. Понятие, состояние и динамика насильственных преступности
2. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников
3. Причины и условия насильственной преступности

4.Предупреждение насильственных преступлений

Тема 2.2 Преступления против собственности и их предупреждения

- 1.Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих
- 2.Детерминанты преступлений против собственности
- 3.Предупреждение преступлений против собственности

Тема 2.3. Преступление в сфере экономической деятельности и их предупреждение

- 1.Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики
2. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего экономическое преступление
- 3.Причины и условия преступности в сфере экономики
4. Предупреждение преступности в сфере экономики

Тема 2.4 Коррупционная преступность и ее предупреждение

- 1.Понятие коррупционной преступности
2. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности
3. Факторы, детерминирующие неосторожную коррупцию
4. Предупреждение коррупционной преступности

Тема 2.5. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков и их предупреждение

1. Состояние незаконного оборота наркотиков
2. Криминологическая характеристика участников незаконного оборота наркотиков
3. Факторы, способствующие незаконному обороту наркотиков
4. Меры профилактики незаконного оборота наркотиков

Тема 2.6. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение

- 1.Основные показатели преступности несовершеннолетних
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников
3. Причины преступности несовершеннолетних
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних

Тема 2.7.Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение

- 1.Преступный рецидив и профессионализм: понятие, признаки, виды
- 2.Особенности причинного комплекса рецидивной и профессиональной преступности
- 3.Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности

Тема 2.8. Организованная преступность и ее предупреждение

- 1.Организованная преступность как социально-правовое явление
2. Детерминация организованной преступности
3. Индивидуальные особенности участников организованной преступной деятельности
4. Предупреждение организованной преступности

Тема 2.9. Преступление совершенное по неосторожности, и их предупреждение

- 1.Криминологическая характеристика неосторожной преступности
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
3. Детерминанты неосторожной преступности
- 4.Криминологическая профилактика неосторожной преступности
5. Автотранспортная преступность: криминологическая характеристика этих преступлений и лиц, их совершающих, причины и методы предупреждения

Тема 2.10.Киберпреступность

- 1.Понятие и особенности киберпреступности
- 2.Личность киберпреступника
3. Факторы, детерминирующие киберпреступность

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.2. Изучение преступлений против собственности и их предупреждение

Форма практического задания: Практический практикум

Задание 1. Проанализировать нормативную базу, регламентирующую деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступлений и административных правонарушений против собственности.

Задание 2. На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий направленных на профилактику квартирных краж, проводимых органами внутренних дел, с разбивкой по подразделениям.

Задание 3. Составьте типологический портрет личности преступника, совершающего преступления на территории крупного города: а) мошенничество в сфере недвижимости; б) квартирные кражи; в) вымогательство; г) неквалифицированный грабеж.

Тема практического занятия 2.3. Изучение преступлений в сфере экономической деятельности и их предупреждение

Форма практического задания: Практический практикум

Задание 1. Составить конспект по ответам на вопросы

1. Каковы количественные и качественные показатели преступности в сфере экономики?
2. Опишите количественные и качественные показатели современной преступности экономической направленности
3. Приведите структуру преступности в сфере экономики
4. Какова криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления экономической направленности?
5. Каковы причины и условия преступности экономической направленности
6. Меры предупреждения преступности экономической направленности

Задание 2. Определите перечень корыстных преступлений (преступлений экономической направленности), предусмотренных действующим УК РФ Ответ представьте в виде таблицы

Задание 3. Дайте письменный ответ.

Какие, по вашему мнению, сферы экономической деятельности вашего региона могли бы являться или являются «привлекательными» для преступников

Тема практического занятия 2.6. Изучение преступности совершаемой несовершеннолетними и ее предупреждение

Форма практического задания: Практический практикум - опрос (собеседование, коллоквиум)

Основные вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи
2. Особенности личности несовершеннолетних преступников
3. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
4. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность

В ходе практического практикума, студенты по тематике занятия готовят презентации с результатами актуальных исследований по следующей примерной схеме:

- исследовательский вопрос;
- актуальность исследования;
- цель работы; объект и предмет исследования;
- теоретическая база исследования (на какие уже проведенные исследования, концепции опирается);
- выдвинутые гипотезы;
- методы исследования;
- структура работы;
- основные выводы.

Тема презентации:

- 1.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
- 2.Особенности личности несовершеннолетних преступников

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Система государственных органов и общественных объединений, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи
2. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения
3. Обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях
4. Негативное влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности
5. Формы и методы профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи органами внутренних дел
6. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях
7. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и молодежи

Тема практического занятия 2.7.Изучение рецидивной и профессиональной преступности и ее предупреждение

Форма практического задания: Практический практикум (Аналитические задания)

Задание 1 Найдите созданные воображением виды рецидива среди перечисленных:

- а) уголовно-правовой;
- б) многократный;
- в) организованный;
- г) опасный;
- д) опасный;
- е) профессиональный;

- ж) пенитенциарный;
- з) криминологический.

Задание 2 Продолжите перечисление основных признаков современной рецидивной преступности, свидетельствующих о повышенном уровне ее общественной опасности:

- а) взаимосвязь с профессиональной, организованной и маргинальной преступностью;
- б) значительное омоложение рецидивной преступности;
- в)
- г)
- д).....

Задание 3 Проанализируйте предложение и выявите допущенную ошибку.

В качестве самостоятельного вида рецидивную преступность впервые выделили на Гейдельбергском съезде международного союза криминалистов (1897), чему способствовала ее качественная специфика.

Задание 4. Проанализируйте меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности:

- а) выявление и принятие мер по нейтрализации причин и условий совершения правонарушений;
- б) своевременное выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы;
- в) глубокое и целенаправленное изучение личности преступника в ходе предварительного расследования и в суде;
- г) обеспечение справедливого наказания.

Определите, к какому виду предупреждения преступности они относятся. Обоснуйте свой ответ в письменной форме.

Тема практического занятия 2.8.Изучение организованной преступности и ее предупреждение

Форма практического задания: Практический практикум (опрос (собеседование, коллоквиум).

Основные вопросы:

1. Криминологическая характеристика организованной преступности
2. Основные направления профилактики организованной преступности
3. Специфические особенности и структура организованной преступности

Задание 1

Подготовить презентацию с результатами актуальных исследований по следующей примерной схеме:

- исследовательский вопрос;

- актуальность исследования;
- цель работы; объект и предмет исследования;
- теоретическая база исследования (на какие уже проведенные исследования, концепции опирается);
- выдвинутые гипотезы;
- методы исследования;
- структура работы;
- основные выводы.

Темы презентаций:

1. Детерминанты организованной преступности
2. Правовая, социальная и криминологическая характеристики организованной преступности
3. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ
4. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел по борьбе с организованной преступностью
5. Основные направления предупреждения организованной преступности

Задание 2

Воспользуйтесь электронными ресурсами (например: <http://www.disforall.com/>, <http://www.dissercat.com>, либо любым другим аналогичным), найдите диссертационные исследования, посвященные исследованию организованной преступности, защищенные по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки (12.08.08 «Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право»). Определите, какие тенденции организованной преступности сохраняются на всем протяжении ее исследования, каковы новые криминальные угрозы.

Тема практического занятия 2.9. Изучение преступлений совершенных по неосторожности

Форма практического задания: Практический практикум

Задание 1

Дайте криминологическую характеристику личности преступника

Родители подарили дочери машину. Поскольку девушка имела навыки вождения, она решила не проходить курсы обучения вождения и «купила права». Девушка уверенно садилась за руль машины, однако ввиду незнания правил дорожного движения нарушила их, иногда нарушала намеренно. Ей нравилось быть «крутым» водителем. В случае угрозы привлечения ее к административной ответственности она отдавала деньги, в результате чего ей «все сходило с рук». Однажды по собственной вине она попала в автомобильную аварию, в результате чего была привлечена к уголовной ответственности.

Задание 2

Дайте характеристику криминогенной ситуации и личности виновного

Гражданин К. работал начальником отдела документационного обеспечения и режима секретности, хорошо знал инструкции по работе с документами для служебного пользования и секретными документами, выполнял их. В один из рабочих дней в жаркую погоду, работая с секретными документами, он открыл окно с решетками. Когда постучали в бронированную дверь, он, не убирая документы со стола в сейф, поговорил с посетителем и вернулся за стол. Однако в папке с документами не обнаружил верхнего листа. Поиски документа ни к чему не привели. Было возбуждено уголовное дело за утрату документов, содержащих государственную тайну. Во время следствия у гражданина К. случился инсульт. Новый начальник отдела обнаружил документ под сейфом при перестановке в кабинете.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 6		
Раздел 1 Общая часть	20	
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
Тема 1.5. Причины и условия преступности	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 1.6. Личность преступника	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 1.7. Предупреждение преступности	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 1.8. Основы виктимологической профилактики преступлений	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Раздел 2 Особенная часть	43	
Тема 2.1.	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-

Насильственные преступления и их предупреждения		методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 2.2 Преступления против собственности и их предупреждения	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.3. Преступление в сфере экономической деятельности и их предупреждение	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.4 Коррупционная преступность и ее предупреждение	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.5. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков и их предупреждение	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 2.6. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.7. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.8. Организованная преступность и ее предупреждение	4	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Тема 2.9. Преступление совершенное по	5	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой,

неосторожности		написание конспекта)
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные элементы в структуре личности преступника выделяли в дореволюционной криминологии
2. Охарактеризуйте этапы развития отечественной криминологии.
3. Назовите основные криминологические идеи, высказанных в трудах Ш.-Л. Монтескьё и Ч. Беккариа.
4. Охарактеризуйте особенности развития отечественной криминологии в послереволюционный период.
5. Поясните ключевые положения в работах Ч. Ломброзо. 5. Назовите предпосылки преобладания в трудах отечественных криминологов дореволюционного периода социологического направления
6. Механизм преступного поведения
7. Видные криминологи современности
8. Основные криминологические школы
9. Какие выделяют виды причин и условий преступности в зависимости от оснований классификации?
10. Основные причины преступности в современной России
11. Причины преступности, которые традиционно признаются основополагающими
12. Причинность в криминологии
13. Причины отдельных видов преступлений
14. Развитие криминологии в дореволюционной России, влияние на нее марксистской теории преступности. Взгляды общественных деятели и ученых России второй половины XIX века, обращавшихся к криминологическим проблемам (Радищева А.Н., Герцена А.И., Чернышевского Н.Г.).
15. Социологическое направление криминологии и уголовного права в дореволюционной и советской России (М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, М.П. Чубинский, С.К. Гогель, В.Д. Набоков, А.А. Жижиленко, А.А. Пионтковский-старший, С.В. Познышев, П.И. Люблинский, Таганцев Н.С., Трайнин А.Н.).
16. «Левое крыло» российских криминалистов-социологов (М.Н. Гернет, М.М. Исаев, Н.Н. Полянский, Х.М. Чарыхов).
17. Биосоциальное направление (Д.А. Дриль, П.И. Тарновский, В.Ф. Чиж и др.). Становление и развитие советской криминологии в 20-30-е годы XX в.
18. Основные нормативные документы в сфере борьбы с преступностью. Первые попытки криминологического изучения состояния и причин преступности.
19. Создание уголовной статистики. Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов XX вв.
20. Возрождение отечественной криминологии на рубеже 60-х годов XX в.
21. Создание в 1963 г. самого крупного в мире научно-исследовательского учреждения, специализировавшегося на научной разработке всего комплекса проблем борьбы с преступностью в рамках наук антикриминального цикла: Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности.
22. Разработки в 60–70-х годах теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.
23. Российская криминологическая ассоциация, ее труды, научно-практические конференции. Координация криминологических исследований.

24. Роль Института государства и права Российской академии наук как одного из лидеров советской юридической науки. Активизация криминологических исследований, выявляющих закономерности социального и правового характера, обуславливающих содержание и применение норм уголовного права.
25. Развитие криминологии на рубеже XX-XXI веков. «Законодательные бреши» в профилактике преступности в 90-ых годах прошлого столетия в России. Возврат к профилактической модели противодействия преступности
26. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления: социально – демографические, интеллектуальные, нравственные, медико-биологические, уголовно - правовые характеристики.
27. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика и показатели личности преступников по социальному положению и роду занятий.
28. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
29. Психические процессы, свойства и состояния в личности лица, совершившего преступление. Значение учета медико-биологических и психиатрических особенностей лиц, совершивших отдельные преступления, для предупреждения их криминального рецидива.
30. Классификация и типология, лиц, совершивших преступления. Типология лиц, совершивших преступления в зависимости от степени общественной опасности, по направленности, мотивации преступного поведения.
31. Профессиональный тип личности преступника. Практическое значение классификации преступников. Формирование личности преступника и механизм преступного поведения. Нетрадиционный подход к механизму преступного поведения.
32. Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности.
33. Разграничение терминов «профилактика», «предупреждение», «противодействие» преступности, «предотвращение» и «пресечение» преступлений на доктринальном и законодательном уровнях.
34. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Принципы, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность.
35. Классификация мер предупреждения преступности. Общий, специальный и индивидуальный уровни предупреждения преступлений.
36. Правовая база организации профилактической деятельности. Субъекты предупредительной деятельности.
37. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности.
38. Общественные организации как субъекты предупредительной деятельности. Прокуратура в системе субъектов предупреждения преступлений. Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью.
39. Понятие виктимологии. История зарубежной и отечественной виктимологии. Ее положение в системе наук.
40. Предмет виктимологии. Ключевые для виктимологии термины «виктимность», «виктимизация».
41. Уровни виктимности.
42. Цели и задачи виктимологии. Методы виктимологии.
43. Характеристика и классификация жертв преступлений.
44. Признаки жертвы, характеризующие её личность: социально-демографические, нравственно-психологические, биологические.
45. Типология жертв по такому основанию как роль жертвы в генезисе преступления. Типы жертв, исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность. Типологии жертв по иным основаниям.

46. Виктимизация и влияние конкретной виктимной ситуации на совершение преступления. Коэффициент виктимизации.
47. Структурные элементы виктимизации. Типологии виктимных ситуаций.
48. Виктимные факторы: экономические, социальные, культурнонравственные, правовые, политические, организационно-управленческие, психологические.
49. Виктимологическая профилактика. Субъекты виктимологической профилактики.
50. Общий, групповой и индивидуальный уровень виктимологической профилактики.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Сущность правового подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость
2. Сущность социологического подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость
3. Сущность антропологического подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость
4. Отличие жертв от потерпевшего
5. Причинность в механизме преступного поведения
6. Криминалистическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении
7. Сравнение развития виктимологии в нашей стране и за рубежом
8. Международный опыт виктимологического предупреждения преступности
9. Значение изучения личности преступника
10. Основные криминологические теории
11. Методы экспертных оценок
12. Методология прогнозирования преступности

Перечень тем для рефератов к Разделу 1

1. История предмета криминология
2. Латентная преступность: понятие и методические проблемы установления реальных масштабов преступности
3. Криминологическая характеристика современной преступности
4. Причины отдельных видов преступлений
5. Проблема причинности и принцип взаимодействия в криминологии
6. Криминологи России, внесшие значительный вклад в изучение личности преступника
7. Типология и классификация преступников
8. Виктимологические аспекты профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних
9. Личность и поведение потерпевшего как объект виктимологической профилактики
10. Виктимологические меры предупреждения преступлений в сфере экономики
11. Личность преступника как элемент криминологического исследования
12. Типология преступников
13. Психологические элементы механизма преступного поведения
14. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения
15. Криминология в системе гуманитарных наук
16. Выдающиеся криминологи современности
17. Криминология как учебная дисциплина
18. Понятие методологии и метода криминологии
19. Философские основы методологии криминологии
20. Общенаучные методы криминологии
21. Специально-криминологические методы криминологии
22. Теоретические методы исследования в криминологии
23. Эмпирические методы исследования в криминологии
24. Уголовная статистика как метод криминологических исследований
25. Детерминизм в криминологии
26. Причинность преступлений и статистические закономерности
27. Проблема причинности и принцип взаимодействия в криминологии

- 28.Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
- 29.Детерминация преступности несовершеннолетних.
- 30.Механизм индивидуального преступного поведения при совершении террористического акта.
- 31.Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности.
- 32.Организованная преступность: состояние, тенденции, предупреждение.
- 33.Криминологический анализ и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.
- 34.Проблемы предупреждения преступности в сфере компьютерных технологий.
- 35.Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
- 36.Состояние криминального насилия.
- 37.Особенности женской преступности и ее предупреждение.
- 38.Криминологическая карта: опыт регионального изучения преступности.
39. «Цена» преступности
40. Преступность лиц с психическими аномалиями и место органов внутренних дел в предупреждении совершаемых ими преступлений.
41. Территориальные различия преступности.
42. Насильники и их жертвы.
43. Убийства и покушения на убийства: криминологический анализ и предупреждение.
44. Преступность среди беспризорных и безнадзорных подростков: состояние и предупреждение.
45. Криминологические особенности преступности мигрантов.
46. Криминологические последствия безработицы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555534> (дата обращения: 05.06.2024).
- 2.Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538735> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537764> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539548> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535564> (дата обращения: 05.06.2024).

Вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, состояние и криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Структура, уровень, динамика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений.
3. Криминологическая характеристика преступлений против общественного порядка, сопряженных с насилием.
4. Бытовые насильственные преступления.
5. Количественно-качественные изменения показателей насильственных преступлений, их низколатентный характер.
6. Сравнительный анализ уровня убийств и уровня преступности в стране.
7. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
8. Социально – демографические, нравственно – психологические и социально – ролевые особенности личности насильственных преступников.
9. Особенности личности серийных сексуальных убийц.
10. Классификация насильственных преступников.
11. Причины и условия насильственной преступности.
12. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние на насильственную преступность негативных процессов в экономической сфере, национализма, пьянства и наркотизма, вооруженности преступного мира.
13. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
14. Значение норм с двойной превенцией для профилактики насильственных преступлений против жизни.
15. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной насильственной преступности.
16. Преступления в сфере экономической деятельности.
17. Содержательное наполнение (определение границ) терминов «преступления экономической направленности», «экономическая преступность».
18. Основные направления криминальной экономической активности (налоговые преступления, преступления во внешнеэкономической деятельности, преступления в сфере потребительского рынка). Ее количественные и качественные показатели.
19. Латентность экономической преступности. Специфика и тенденции современной экономической преступности в России.
20. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
21. Причины и условия преступности в сфере экономики, в т.ч. влияние на нее финансово-экономического кризиса и внешних факторов.
22. Роль материального расслоения в современном российском обществе в детерминации преступности (бизнес-элитная и преступность бедных).
23. Нарушение принципов равенства и неотвратимости ответственности за содеянные общественно опасные деяния как одно из главных криминогенных условий преступлений экономической направленности.
24. Особенности борьбы с экономическими преступлениями: налоговой преступностью, преступностью во внешнеэкономической деятельности, легализацией преступных доходов.
25. Роль общегосударственных мер по стабилизации отношений в сфере экономики и социальной жизни.
26. Общественная опасность незаконного оборота наркотических средств и его основные понятия: «наркомания», «наркотические средства», «наркоманы».

27. Отличительные черты современной коррупции, ее взаимодействие с организованной преступностью.
28. Коррупция «верховая» и «низовая», деловая и бытовая, коррупция в правоохранительных органах.
29. Наиболее коррупционно пораженные отрасли, ведомства и категории должностных лиц. Взаимосвязь и взаимозависимость коррупции и экстремизма в современной России.
30. Личность коррупционеров и их градация по степени общественной опасности. Изменения статистических показателей предмета незаконного вознаграждения.
31. Криминогенные условия взяточничества, связанные с бесконтрольностью и безнаказанностью, либерализацией судебной практики, слабостью институтов гражданского общества.
32. Политические, экономические и социально-психологические детерминанты.
33. Борьба с коррупцией как направление общегосударственной политики Российской Федерации.
34. Антикоррупционное российское законодательство: приоритет в использовании системных мер общего предупреждения.
35. Современные антикоррупционные стандарты. Институт увольнения «в связи с утратой доверия» в законодательстве о государственной и муниципальной службе.
36. Субъекты антикоррупционной политики.
37. Участие российского гражданского общества в борьбе с взяточничеством. Международное сотрудничество по проблеме противоборства коррупции. Конвенции ООН о борьбе с коррупцией, их общая характеристика и значение.
38. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности. Уровни организованной преступности: организованные группы; преступные сообщества; корпорация сообществ; сеть взаимодействующих подразделений организованной преступности, охватывающая страну и коллегиально управляемая. Иные классификации организованных преступных формирований: по масштабу охватываемой территории (локальные, региональные, межрегиональные, международные); по специализации в определенных видах преступного бизнеса.
39. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.).
40. Общая характеристика криминальных рынков как устойчивой среды функционирования организованных преступных формирований.
41. Личность организованного преступника. Предупреждение организованной преступности.
42. Особенности борьбы с организованной преступностью.
43. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.
44. Специфика детерминации и причинности террористической преступности: социальная несправедливость, резкая дифференциация в уровнях материального благосостояния, как отдельных социальных групп, так и регионов, коррупция, национальные и религиозные проблемы.
45. Тенденции и предупреждение террористической преступности
46. Профилактическая и карательная модели борьбы с терроризмом.
47. Кибертерроризм как разновидность террористической деятельности.
48. Личность террориста.
49. Психологические особенности личности террориста.
50. Особенности противодействия терроризму в России. Международные конвенции и организации по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
51. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.
52. Понятие профессиональной преступности.

53. Основные признаки криминального профессионализма: постоянство преступной деятельности и стабильность ее результатов (она основной источник существования); специализация преступников; криминальная субкультура преступников.
54. Состояние рецидивной (профессиональной) преступности.
55. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов.
56. Изменения уровня и структуры рецидивной (профессиональной) преступности на протяжении советского и постсоветского периодов.
57. Личность преступника-рецидивиста.
58. Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.
59. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт.
60. Классификация (типология) рецидивистов.
61. Личность профессионального преступника. Основные классификации преступников (карманные воры, квартирные мошенники и др.).
62. Стратификация уголовной среды, специального жаргона, системы. Использование преступниками кличек и татуировок.
63. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.
64. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.
65. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Профилактика рецидивной преступности при исполнении наказания.
66. Система мер постпенитенциарной адаптации, осуществляемая по отбытии осужденными наказания. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.
67. Индивидуальная профилактическая работа с ранее судимыми.
68. Особенности борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью.
69. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.
70. Уголовно-правовой режим несовершеннолетних.
71. Ретроспектива изменений в подходах к личности несовершеннолетнего правонарушителя.
72. Социально – демографические, нравственно – психологические особенности преступности несовершеннолетних.
73. Криминологический портрет несовершеннолетних осужденных.
74. Социально-экономическая и нравственно-правовая ситуация в стране как фактор детского неблагополучия, причина девиантного поведения несовершеннолетних.
75. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
76. Особое значение влияния семьи на преступность несовершеннолетних.
77. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков лиц ранее судимых, недостатки социального контроля.
78. Профилактическая модель борьбы с преступностью несовершеннолетних.
79. Система нормативно-правовых актов, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
80. Воспитание и образование подростков на идеях патриотизма, гражданственности, обновленного интернационализма как основа профилактики девиантности.
81. Учеба, занятие спортом, наличие увлечений (техникой, компьютером, искусством, музыкой) как основные составляющие профилактики преступности несовершеннолетних.
82. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
83. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства.
89. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

90. Причины, детерминирующие компьютерную преступность в современной России (социальные, экономические, правовые, кадровые организационно-технические, корпоративные, политические).

91. Особенности личности преступника, совершающего преступления в сфере компьютерной информации.

92. Региональная специфика образа компьютерного преступника.

93. Определение, классификация и криминологические портреты хакеров, скрипт-кидди, других компьютерных преступников.

94. Мотивация их преступного поведения.

95. Предупреждение компьютерной преступности в Российской Федерации: обще-превентивные и специальные меры (правовые, духовно-культурные (идеологические), криминалистические)

Перечень тем для рефератовк Разделу 2

1. Борьба с таможенной преступностью
2. Борьба с налоговой преступностью
3. Борьба с преступностью на рынке ценных бумаг
4. Современное состояние преступности против собственности
5. Актуальные тенденции транснациональной организованной преступности
6. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности
7. Этническая организованная преступность
8. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.
9. Насильственные преступления: состояние, структура, динамика.
10. Лица, совершающие насильственные преступления, их криминологическая характеристика.
11. Предупреждение насильственных преступлений.
12. Преступность корыстной направленности: понятие, общая характеристика.
13. Состояние, структура, динамика корыстной преступности.
14. Личность корыстного преступника.
15. Предупреждение корыстных преступлений и их профилактика
16. Наркопреступность: ее понятие и виды.
17. Уровень, структура, динамика преступного наркотизма.
18. Личность субъекта преступного наркотизма.
19. Предупреждение и профилактика наркопреступности.
20. Коррупционная преступность: понятие и общая характеристика.
21. Состояние, структура, динамика коррупционной преступности.
22. Личность коррупционного преступника.
23. Причины и условия коррупционной преступности.
24. Предупреждение и профилактика коррупционной преступности.
25. Понятие, структура и уровень организованной преступности.
26. Личность преступника, совершающего преступления в составе организованной группы.
27. Причины и условия организованной преступности в России.
28. Меры по борьбе с организованной преступностью.
29. Понятие и виды рецидивной профессиональной преступности.
30. Уровень, структура и динамика рецидивной и профессиональной преступности.
31. Личность преступника-рецидивиста.
32. Предупреждение рецидивной преступности.
33. Меры по борьбе с профессиональной преступностью.
34. Понятие, состояние, структура и динамика компьютерной преступности.
35. Личность киберпреступника.
36. Основные направления предупреждения компьютерной преступности.

Перечень тем для написания эссеk Разделу 2

1. Типология личности корыстного преступника

2. Типология лиц, совершающих преступления против собственности
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления экономической направленности
4. Борьба с преступностью против собственности
5. Основные направления предупреждения терроризма органами внутренних дел.
6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности.
8. Криминологическое прогнозирование, его виды.
9. Роль криминологического прогнозирования в деятельности органов внутренних дел.
10. Негативные социальные явления, их связь с преступностью.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555534> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538735> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537764> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539548> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535564> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Общая часть	УК- 11	Тестирование	<p>1. В 1885 году впервые с названием «Криминология» вышла книга ученого</p> <p>а) Ч. Ломброзо; б) И.И. Карпец; в) А.Н. Радищев; г) Р. Гарофало.</p> <p>2. В систему криминологии не входит</p> <p>а) специально-теоретическая часть; б) вводная часть; в) криминографическая часть; г) общетеоретическая часть.</p> <p>3. В предмет криминологии не входит</p> <p>а) административные правонарушения; б) причины и условия преступности; в) личность преступника; г) преступность.</p> <p>4. Криминология буквально означает:</p> <p>а) учение о составе преступления;</p>

			<p>б) учение о преступных типах; в) учение о преступниках; г) учение о преступлении.</p> <p>5. Стимулом научного поиска криминологии является:</p> <p>а) резонансные преступления; б) состояние криминальной ситуации; в) изменения законодательства; г) нужды и потребности практики.</p> <p>4. Криминологические знания необходимы:</p> <p>а) реорганизации системы государственных органов; б) формировании государственного бюджета; в) при управлении социальными процессами, в законотворческой; г) определении социальной эффективности наук юридического профиля.</p> <p>5. Какая функция не свойственна криминологии?</p> <p>а) описательная; б) прогностическая; в) аналитическая; г) измерительная.</p> <p>6. Криминология выделилась из науки:</p> <p>а) педагогики; б) уголовного права; в) психологии; г) социологии.</p> <p>7. Криминология находится на стыке таких наук, как</p> <p>а) право и медицина;</p>
--	--	--	---

			<p>б) социология и право; в) биология и психология; г) статистика и демография.</p> <p>8. Сколько основных задач у криминологии?</p> <p>а) две; б) девять; в) четыре; г) пять.</p> <p>9. Динамика преступности характеризует:</p> <p>а) факторы, влияющие на преступность; б) количество рассмотренных судами уголовных дел; в) «движение» преступности во времени; г) верного ответа нет.</p> <p>10. Среднесрочное прогнозирование включает период:</p> <p>а) от 1 до 5 лет; б) от 4 до 10 лет; в) свыше 10 лет; г) от 1 до 3 лет.</p>
--	--	--	---

2.	Раздел -2 Специальная часть	ОПК-7	Тестиро вание	<p>1. Год принятия ФЗ «О профилактике преступности»</p> <p>а) В 1995 г. б) В 1999 г. в) В 2007 г. г) Не принят до настоящего времени</p> <p>2. Год принятия ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>а) В 1995 г. б) В 1999 г. в) В 2007 г. г) В 2010 г.</p> <p>3. К числу «индексных» насильственных преступлений относятся</p> <p>а) изнасилование б) вымогательство; в) разбой г) захват заложников</p> <p>4. Основная доля преступников при изнасиловании приходится на возрастную группу</p> <p>а) 50-55 лет б) 30-35 лет в) 20-29 лет г) 15-17 лет</p> <p>5. К криминогенным детерминантам насильственных преступлений не относятся</p> <p>а) высокий уровень жизни большей части населения б) распространенность среди отдельных групп населения представлений о допустимости агрессивного поведения в конфликтных ситуациях ввиду серьезных деформаций в духовно-нравственной сфере в) высокий уровень тревожности, количества стрессовых ситуаций в российском обществе г) увеличение люмпенизированной части населения, в которой появляются</p>
----	-----------------------------------	-------	------------------	---

			<p>правонарушители обоего пола, рано начинающие употреблять спиртные напитки, курить и вступать в сексуальные связи</p> <p>6.К основным направлениям специальной профилактики не относится</p> <p>а) пресечение криминогенного воздействия рецидивистов и профессиональных преступников на несовершеннолетних и молодежь</p> <p>б) укрепление семьи</p> <p>в) своевременное реагирование на правонарушения, совершаемые на почве межличностных конфликтов</p> <p>г) улучшение качества профилактической работы в маргинальной среде</p> <p>7. Определение коррупции</p> <p>а) Необходимое условие для существования российского общества</p> <p>б) Удобный формат решения вопросов</p> <p>в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа</p> <p>г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами</p> <p>8. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:</p> <p>а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя</p> <p>б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему</p> <p>в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа</p> <p>г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему</p>
--	--	--	---

			<p>9. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?</p> <p>а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 1999 году</p> <p>10. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации</p> <p>а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер г) все варианты верны</p>
--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-11	<ol style="list-style-type: none">1. Механизм преступного поведения (понятие, основные элементы структуры).2. Понятие, причины и признаки организованной преступности.3. Понятие мотивации преступного поведения и её структура.4. Основные виктимологические понятия (виктимность, виктимизация, синдром обученной беспомощности).5. Итальянская мафия, русская мафия, триады.6. Основные подходы к понятию личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.7. Понятие жертвы преступления, её роль в генезисе преступления. Классификация жертв.8. Организованная преступность как социальный институт. Структура организованной преступности. Виды организованной преступности.9. Понятие криминологической ситуации её виды и значение.10. Понятие общеуголовной организованной преступности и её признаки. Её соотношение с экономической организованной преступностью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555534> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538735> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537764> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539548> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535564> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы

время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Право социального обеспечения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
3.2. Задания для самостоятельной работы	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	49
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	54
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	54
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	54
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	54
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	55
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	57
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	60
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	63
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	66
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социального обеспечения и в вопросах его правового регулирования с последующим применением в профессиональной сфере с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представление о понятие социального и пенсионного обеспечения;
2. раскрыть содержание правового регулирования в сфере государственного социального обеспечения;
3. сформировать знания о системе источников права социального обеспечения;
4. оперировать правилами предоставления основных видов социального обеспечения;
5. понимать организационные, правовые и финансовые основы обязательного пенсионного страхования;
6. анализировать и решать юридические проблемы в сфере социального обеспечения;
7. применять нормативно-правовые акты о социальном и пенсионном обеспечении в профессиональной деятельности;
8. определять право на различные виды социального обеспечения, предусмотренные действующим законодательством;
9. аргументировать принятое решение используя правовые нормы;
10. сформировать навыки работы с источниками права социального обеспечения (извлечения из текста необходимой информации и умениями правильно формулировать ее);
11. практическими навыками по применению правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
12. основные направления новой модели реформы пенсионной системы в Российской Федерации;
13. раскрыть структуру пенсионной системы; формирование финансовых ресурсов пенсионной системы, инвестирование пенсионных накоплений; развитие системы индивидуального (персонифицированного) учета; развитие добровольного пенсионного обеспечения и страхования;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	--	--	---------------------

<p>Юридическая экспертиза</p>	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов.</p>	<p><i>Знать:</i> - сведения, цели, задачи, способы и средства применения технико-криминалистических средств и методов;</p> <p><i>Уметь:</i> - применять криминалистические значимые сведения, ставить цели и задачи, определять и наполнять конкретными содержанием технико-криминалистические средства и методы, отдельные следственные действия;</p>
<p>Юридическое письмо</p>	<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность</p> <p>ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p><i>Знать:</i> критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов; правила юридической техники</p> <p><i>Уметь:</i> определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации; определять структуру</p>

			юридического акта с учетом их уровня и специфики; применять правила юридической техники в профессиональной деятельности
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	62			
Лекционные занятия	40	40			
Практические занятия	20	20			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	100	100			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Право социального обеспечения							
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27	16	10	6		4	-
Тема 1.1. Введение. Право гражданина на социальное обеспечение. Понятие, виды и функции социального обеспечения.	9	3	3	2		1	-
Тема 1.2. Понятие социального обеспечения как отрасли права, предмет, метод и система права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.	9	3	3	2		1	-
Тема 1.3. История развития законодательства о социальном обеспечении. Правоотношения по социальному обеспечению: классификация; характеристика.	9	4	4	2		2	-
Раздел 2. Трудовой стаж: его виды. Порядок подтверждения и исчисления страхового и общего трудового стажа, стажа на соответствующих видах работ.	27	16	10	6		4	-

Тема 2.1. Понятие трудового стажа. Его виды и значение в социальном обеспечении.	9	5	3	2		1	-
Тема 2.2. Стаж на соответствующих видах работ. Общая характеристика и правила применения списков.	9	5	3	2		1	-
Тема 2.3. Правила подтверждения страхового стажа и стажа на соответствующих видах работ.	9	6	4	2		2	-
Раздел 3. Осуществление пенсионного обеспечения и страхования.	27	17	12	8		4	-
Тема 3.1. Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования в Российской Федерации.	7	4	3	2		1	-
Тема 3.2. Страховые пенсии: виды, условия назначения, размер, срок назначения и продолжительность выплаты. Досрочные страховые пенсии по старости.	7	4	3	2		1	-
Тема 3.3. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на указанные пенсии. Порядок исчисления размера по государственному пенсионному обеспечению. Срок назначения и продолжительность выплаты.	7	4	3	2		1	-
Тема 3.4. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Правовое регулирование, виды дополнительного материального обеспечения.	8	5	3	2		1	-

Раздел 4. Организация медико-социальной экспертизы.	27	17	10	6		4	-
Тема 4.1. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы.	9	5	3	2		1	-
Тема 4.2. Юридическое значение установления причины инвалидности. Характеристика причин инвалидности.	9	6	3	2		1	-
Тема 4.3. Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.	9	6	4	2		2	-
Раздел 5. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социальной защиты.	27	17	10	6		4	-
Тема 5.1. Понятие, виды и общая характеристика пособий по государственному социальному обеспечению. Материнский (семейный) капитал. Региональный материнский капитал.	9	5	3	2		1	-
Тема 5.2. Пособие по безработице. Условия назначения, определения размера. Сроки назначения и продолжительность выплаты. Социальное пособие на погребение.	9	6	3	2		1	-
Тема 5.3. Компенсационные выплаты. Правовое регулирование предоставления компенсационных выплат.	9	6	4	2		2	-
Раздел 6. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального	27	17	12	8		4	-

обслуживания.							
Тема 6.1. Государственная социальная помощь. Правовое регулирование. Виды государственной социальной помощи.	9	5	3	2		1	-
Тема 6.2. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан, понятие, правовое регулирование.	9	6	4	3		1	-
Тема 6.3. Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания.	9	6	5	3		2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	180	100	62	40		20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика отрасли права социального обеспечения

Тема 1.1. Введение. Право гражданина на социальное обеспечение. Понятие, виды и функции социального обеспечения.

Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Функции социального обеспечения.

Тема 1.2. Понятие социального обеспечения как отрасли права, предмет, метод и система права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.

Понятие социального обеспечения как отрасли права, предмет, метод и система права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.

Тема 1.3. История развития законодательства о социальном обеспечении. Правоотношения по социальному обеспечению: классификация; характеристика. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения.

История развития законодательства о социальном обеспечении. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их классификация. Характеристика элементов правоотношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. ХАРАКТЕРИЗОВАНИЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛИ ПРАВА

Тема практического занятия 1.3. История развития законодательство о социальном обеспечении. Правоотношения по социальному обеспечению: классификация; характеристика.

Темы контрольных работ

1. Виды социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Понятие социального обеспечения
4. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения
5. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
6. Пенсионные правоотношения.
7. Понятие, предмет Права социального обеспечения.
8. Классификация принципов Права социального обеспечения.
9. Система Права социального обеспечения.

Темы проектов

1. Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.
2. Проблемы создания профессиональных пенсионных систем.
3. Государственная поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

Задание: Дайте аргументированный ответ на поставленные вопросы.

№1

1. Функции социального обеспечения.
2. Миша Ерохин (7 лет) является ребенком-инвалидом.
 - На какие виды социального обеспечения он имеет право?
 - К каким организационно-правовым формам социального обеспечения они относятся?

№2

1. Понятие социального обеспечения
2. Симанюк О.В., в течение 35 лет работала в Государственной библиотеке им.В.И.Ленина. В этом году ей исполняется 60 лет и возникает право на страховую пенсию по старости.
 - Входят ли отношения по выплате страховой пенсии по старости в предмет права социального обеспечения?
 - Какие приемы используются при регулировании материальных и процедурных отношений, возникающих в связи с предоставлением страховой пенсии по старости?
 - Какое место в системе права социального обеспечения занимают нормы регулирующие указанные отношения?

№3

1. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения
2. Петров И.П. заключил с Негосударственным пенсионным фондом "Солидарность" договор пожизненной ренты и в течение 15 лет уплачивал страховые взносы. 11 ноября 2023г. он достигает 60-летнего возраста и намерен обратиться в НПФ за назначением пенсии.
 - Входят ли указанные отношения в предмет права социального обеспечения?
 - Если нет, то нормы какой отрасли права следует применять в данном случае?

№4

1. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.

2.Иванова А.Я., выехавшая на постоянное местожительство в Германию, поместила свою мать в частный интернат для престарелых, расположенный на территории РФ.

- Входят ли указанные отношения в предмет права социального обеспечения?
- Какие способы регулирования отношений возможно применить в данном случае?

№5

1. Пенсионные правоотношения.

2.Сонюшкин Н.В.(II группа инвалидности) обратился в органы социальной защиты населения за заменой протеза предплечья в связи с истечением срока пользования. Его поместили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит в данном случае?
- Определите их объект и содержание.

№6

1. Понятие, предмет Права социального обеспечения.

2. В марте 2023г. Лойко Р.С. была установлена III группа инвалидности. Не согласившись с решением Бюро медико-социальной экспертизы он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭ.

- Какие правоотношения возникли в данном случае?
- Определите их объект и содержание.

№7

1. Классификация принципов Права социального обеспечения. Общая характеристика принципов Права социального обеспечения.

2.Сережа Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию.

- Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению?
- Обладает ли он правосубъектностью?

№8

11 апреля 2023г. Петухову С.П. исполнилось 65 лет. 20 мая он обратился к Генеральному директору ООО "Европа" с заявлением о назначении дополнительной пенсии на основании коллективного договора, заключенного в декабре 2017г. В соответствии с шестым разделом коллективного договора работодатель обязывался уплачивать добровольные пенсионные взносы в негосударственный пенсионный фонд "Солидарность". Обухову разъяснили, что он не имеет право на дополнительную пенсию, т.к. взносы уплачиваются только за работников в возрасте от 20 до 30 лет, а минимальным страховым периодом является 10 лет.

- Относится ли коллективный договор к источникам права социального обеспечения?
- Если нет, то почему?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольный опрос

Раздел 2. Трудовой стаж: его виды. Порядок подтверждения и исчисления страхового и общего трудового стажа, стажа на соответствующих видах работ.

Тема 2.1.Понятие трудового стажа. Его виды и значение в социальном обеспечении.

Периоды работы и иной деятельности, включаемые в страховой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Порядок исчисления страхового стажа.Исчисление страхового стажа.Периоды, включаемые в общий трудовой стаж в целях оценки пенсионных прав застрахованных лиц.Исчисление общего трудового стажа.Льготное исчисление страхового и общего трудового стажа.

Тема 2.2. Стаж на соответствующих видах работ. Общая характеристика и правила применения списков.

Работа со списками соответствующих работ. Стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Правила суммирования работ с различными условиями труда. Исчисление стажа на соответствующих видах работ. Суммирование работ с различными условиями труда.

Тема 2.3. Правила подтверждения страхового стажа и стажа на соответствующих видах работ.

Порядок подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий. Трудовая книжка как документ, подтверждающий периоды работы. Другие документы (кроме трудовой книжки), подтверждающие периоды работы в иной деятельности до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Документы, подтверждающие иные периоды, включаемые в трудовой стаж. Подтверждение периодов работы на основании свидетельских показаний. Исчисление трудового стажа по трудовым книжкам и другим документам. Документы персонифицированного учета, подтверждающие трудовой стаж.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ТРУДОВОЙ СТАЖ: ЕГО ВИДЫ. ПОРЯДОК ПОДТВЕРЖДЕНИЯ И ИСЧИСЛЕНИЯ СТРАХОВОГО И ОБЩЕГО ТРУДОВОГО СТАЖА, СТАЖА НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ РАБОТ.

Тема практического занятия 2.3: Правила подтверждения страхового стажа и стажа на соответствующих видах работ.

Темы контрольных работ

1. Понятие, виды и значение трудового стажа. Исчисление стажа работы за границей.
2. Общие правила подтверждения страхового стажа. Требования, предъявляемые к документам о стаже.
3. Трудовая книжка как документ, подтверждающий страховой стаж.
4. Документы, подтверждающие периоды иной деятельности и иные периоды до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.
5. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний.
6. Подтверждение страхового стажа за период после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.
7. Периоды работы и иной деятельности, включаемые в страховой стаж.
8. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Порядок исчисления страхового стажа.
9. Документы, подтверждающие периоды работы до регистрации гражданина в системе обязательного пенсионного страхования.
10. Документы персонифицированного учета, подтверждающие страховой стаж.
11. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж, порядок его исчисления.
12. Виды стажа на соответствующих видах работ, предусмотренные пп.1,2 п.1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
13. Характеристика списков №1 и №2.
14. Виды стажа на соответствующих видах работ, предусмотренные пп.3-21 п.1 ст.30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
15. Характеристика списков соответствующих работ.

16. Стаж работы на Крайнем Севере и порядок его исчисления.

17. Иные периоды, засчитываемые в стаж на соответствующих видах работ. Порядок суммирования периодов работы, предусмотренных разными списками.

18. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (кроме правил суммирования).

Темы проектов

1. Развитие института трудового стажа в процессе пенсионной реформы.
2. Страховой стаж и общий трудовой стаж. Отличительные черты, актуальность темы.
3. Стаж на соответствующих видах работ (специальный стаж)

Практическое задание.

Изучите ст. 11, 12 Закона «О страховых пенсиях в РФ» от 28.12.2013г. №400 -ФЗ и ст.7 Закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» №167-ФЗ и решите, включается ли нижеперечисленные периоды в страховой стаж:

1. Работа слесарем на заводе.
 2. Служба в милиции.
 3. Время нахождения в местах лишения свободы.
 4. Период получения пособия по безработице.
 5. Время нахождения на инвалидности 2 группы от общего заболевания.
 6. Время ухода бабушки за внуком в возрасте до 1,5 лет.
 7. Работа по гражданско-правовому договору поручения в 2000 году.
 8. Учеба в ПТУ.
 9. Время ухода трудоспособного лица за ребенком-инвалидом.
 10. Работа учителем в школе.
 11. Время ухода трудоспособного лица за инвалидом с детства 2 группы.
 12. Работа в качестве члена колхоза.
 13. Время нахождения в местах лишения свободы лица, необоснованно привлеченного к уголовной ответственности.
 14. Служба в армии по призыву.
 15. Время получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности.
 16. Служба в армии по контракту.
 17. Время нахождения на инвалидности 1 группы от увечья, связанного с производством.
 18. Период проживания жены офицера в местности, где не было возможности для трудоустройства.
 19. Учеба в ВУЗе.
 20. Индивидуальная трудовая деятельность.
 21. Время ухода матери за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 22. Нахождение в местах лишения свободы лиц, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных.
 23. Работа в качестве рабочего на фабрике.
 24. Работа по гражданско-правовому договору услуг в 1996 г.
 25. Фермерство.
 26. Время нахождения на инвалидности 2 группы вследствие военной травмы.
 27. Время нахождения на инвалидности 3 группы вследствие профзаболевания.
 28. Работа по гражданско-правовому договору подряда в 1985 г.
 29. Работа по трудовому договору у индивидуального предпринимателя.
 30. Учеба на курсах повышения квалификации.
- Обоснуйте свое решение ссылкой на норму права.

Кейс-задание «Трудовой стаж: его виды и порядок исчисления»

1. Дать определение общего трудового стажа.
2. Перечислите виды деятельности, включаемые и засчитываемые в страховой стаж.

3. Определите, имеют ли право на пенсию следующие граждане:

- а) М., В-50 лет, водитель автобуса в РКС
- б) Ж., В-50 г., ССВР – 13 лет (РКС), имеет 3 детей, СС-32 г.
- в) М., В-57 г., Сс – 20 лет, Сп. № 1 – 3 г.
- г) Ж., СС – 21 г, Сп. № 2 – 2 г., Сп. № 1 – 8 лет.
- д) М., СС – 30 лет, Сп. № 1 – 6 лет 5 мес..

4. Укажите условия назначения пенсии по старости следующим категориям граждан:

- а) мужчине инвалиду, вследствие военной травмы;
- б) мужчине и женщине, занятым на работах по Сп. № 1;
- в) мужчине, работающему на лесозаготовках;
- г) спасателю;
- д) пожарному.

5. Определите возраст выхода на пенсию:

- а) М., СС – 25 г., Сп. № 2 – 9 лет.
- б) Ж., СС – 20 лет. Сп. № 1 – 5 лет, Сп. № 2 – 4 г..
- в) Ж., СС – 20 лет, геолог – 10 лет.
- г) М., СС – 25 лет, докер – механизатор порта - 10 лет.
- д) Ж., СС – 20 лет, буфетчица на теплоходе – 10 лет.

6. В каком порядке производится суммирование следующих периодов работы :

- а) в локомотивных бригадах;
- б) в геологических отрядах;
- в) в текстильной промышленности;
- г) на регулярном городском пассажирском маршруте;
- д) в инженерно – техническом составе ГА.

Дополнительная информация:

1. Для выполнения задания необходимо использовать:

- ФЗ «О страховых пенсиях» от 28.12.2013г. № 400-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 № 651 «О порядке приравнивания к работе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях при определении стажа работы в указанных районах и местностях работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с пунктами 1 - 10 и 16 - 18 части 1 статьи 30 Федерального закона «О страховых пенсиях»
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

2. Расшифровка буквенных обозначений

Список №1 - пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

Список №2 - пп.2 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

РКС (Район Крайнего Севера)- пп.6 п.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 г.

МПКС (Местность приравненная к районам Крайнего Севера) - пп.6 п.1 ст. 32

Федерального закона от 28.12.2013 г.

.СС-страховой стаж;

В-возраст;

М-мужчина;

Ж-женщина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа в форме практических заданий.

Раздел 3 Осуществление пенсионного обеспечения и страхования.

Тема 3.1. Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования в Российской Федерации.

Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования в Российской Федерации. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. Система пенсий в РФ. Понятие пенсии. Лица, имеющие право пенсию.

Тема 3.2. Страховые пенсии: виды, условия назначения, размер, срок назначения и продолжительность выплаты. Досрочные страховые пенсии по старости.

Понятие страховой пенсии по старости. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости: основания предоставления пенсионных льгот. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости в зависимости от медико-биологических показателей. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости в зависимости от условий труда. Определение права на досрочную страховую пенсию по старости. Размер страховой пенсии по старости. Определение величины индивидуального пенсионного коэффициента за периоды до 01.01.2015г. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Определение расчетного пенсионного капитала. Определение размера расчетного пенсионного капитала. Валоризация расчетного пенсионного капитала. Определение размера страховой пенсии по старости за период до 01.01.2015г. Определение величины индивидуального пенсионного коэффициента за иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Определение индивидуального пенсионного коэффициента за периоды после 01.01.2015г. Определение суммы пенсионных коэффициентов для расчета размера страховой пенсии. Фиксированная выплата к страховой пенсии. Расчет размера страховой пенсии по старости. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости лицам, занятым на подземных и открытых горных работах и работникам флота. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости работникам летного состава гражданской авиации. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости работникам летно-испытательного состава гражданской авиации. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости диспетчерскому и инженерно-техническому составу гражданской авиации. Досрочные страховые пенсии по старости работникам гражданской авиации. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости работникам уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, спасателям. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости педагогическим работникам. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости медицинским работникам. Определение права на пенсию и расчет размера досрочных страховых пенсий по старости педагогическим и медицинским работникам. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости творческим работникам. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости за работу на Крайнем Севере. Определение права на пенсию и расчет размера досрочных страховых пенсий по старости за работу на Крайнем Севере. Условия назначения досрочных пенсий по старости гражданам, признанным безработными. Срок назначения и продолжительность выплаты страховых пенсий по старости. **Страховая пенсия по инвалидности.** Условия, определяющие право на пенсию. Срок ее назначения. Порядок расчета страховой пенсии по инвалидности. Особенности определения суммы индивидуального пенсионного коэффициента.

Фиксированная выплата к пенсии по инвалидности. **Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.** Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Порядок определения размера страховой пенсии по случаю потери кормильца. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсии. **Определение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца, порядок расчета размера пенсии.** Обращение за пенсией. Порядок рассмотрения заявления об установлении пенсии. Документы, необходимые для установления страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Требования, предъявляемые к документам. **Назначение пенсий.** Органы, осуществляющие пенсионное обеспечение. Правила оформления и ведения пенсионных дел. Обращение за пенсией. Перерасчеты размеров страховых пенсий, фиксированной выплаты к страховой пенсии. Перерасчеты размеров пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Перерасчеты размеров страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии. Корректировка размеров страховой пенсии. Органы, осуществляющие выплату пенсий. Организация, сроки выплаты и доставки пенсии. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.

Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Выплата сумм пенсий по доверенности. Правила выплаты пенсий в отдельных случаях. Правила выплаты сумм пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы РФ. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсии. Условия назначения и порядок расчета размера федеральной социальной доплаты к пенсии. Порядок определения совокупного дохода пенсионера для установления федеральной социальной доплаты к пенсии. Правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии. Определение размера накопительной пенсии, срок ее назначения и выплаты. Порядок установления, выплаты и доставки накопительной пенсии.

Тема 3.3. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на указанные пенсии. Порядок исчисления размера по государственному пенсионному обеспечению. Срок назначения и продолжительность выплаты.

Круг лиц, имеющих право на указанные пенсии. Категории граждан, подвергшиеся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения. Категории граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие катастрофы на ЧАЭС, приравненные к ним категории граждан. Условия назначения пенсий по старости по государственному пенсионному обеспечению гражданам пострадавшим в результате радиационных катастроф. Суммирование льгот при определении права на пенсию по старости по государственному пенсионному обеспечению. Размер пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, а их семьям - по случаю потери кормильца. Пенсии по инвалидности государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению участникам Великой Отечественной войны и лицам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному

обеспечению военнослужащим по призыву участникам Великой Отечественной войны и лицам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Пенсии по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащих, проходивших военную службу по призыву. Пенсии родителям и вдовам погибших военнослужащих. Пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению семьям военнослужащих по призыву. Право на одновременное получение двух пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. Понятие пенсий за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Исчисление стажа и заработка для назначения пенсий за выслугу лет. Правила определения размера пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Порядок обращения за пенсией и назначения пенсий. Определение права на пенсию и размера пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии за выслугу лет и по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению гражданам из числа космонавтов. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению работникам летно-испытательного состава гражданской авиации. Пенсии за выслугу лет и по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим по контракту, а их семьям по случаю потери кормильца. Пенсионное обеспечение за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению отдельным категориям граждан.

Тема 3.4. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Правовое регулирование, виды дополнительного материального обеспечения.

Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Правовое регулирование, виды дополнительного материального обеспечения. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за заслуги перед РФ (условия назначения, размеры, сроки). Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение в связи с 60-летием победы в Великой Отечественной войне (условия назначения, размеры, сроки). Дополнительное материальное обеспечение работников летного состава гражданской авиации (условия назначения, размеры, сроки). Дополнительное материальное обеспечение работников ядерного оружейного комплекса (условия назначения, размеры, сроки). Дополнительное материальное обеспечение работников угольной промышленности (условия назначения, размеры, сроки). Определение права на Дополнительное ежемесячное обеспечение и расчет размера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СТРАХОВАНИЯ.

Тема практического занятия Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Правовое регулирование, виды дополнительного материального обеспечения.

Темы контрольных работ

1. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение.
2. Правовое регулирование, виды дополнительного материального обеспечения. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за заслуги перед РФ (условия назначения, размеры, сроки).
3. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение в связи с 60-летием победы в Великой Отечественной войне (условия назначения, размеры, сроки).
4. Дополнительное материальное обеспечение работников летного состава гражданской авиации (условия назначения, размеры, сроки).

5. Дополнительное материальное обеспечение работников ядерного оружейного комплекса (условия назначения, размеры, сроки).

6. Дополнительное материальное обеспечение работников угольной промышленности (условия назначения, размеры, сроки).

7. Определение права на Дополнительное ежемесячное обеспечение и расчет размера.

Темы проектов

1. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение в связи с 60-летием победы в Великой Отечественной войне

2. Дополнительное материальное обеспечение работников летного состава гражданской авиации

3. Дополнительное материальное обеспечение работников ядерного оружейного комплекса

4. Дополнительное материальное обеспечение работников угольной промышленности

Вопросы, поступившие с приема граждан.

Задание: Дать аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. С какого срока следует установить ДЕМО в соответствии с Указом Президента РФ от 30.03.2005 года №363 “О мерах по улучшению материального положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов” инвалиду Великой Отечественной войны в следующей ситуации: заявитель, гражданин Украины, прибыл на постоянное место жительства в Россию 18 апреля 2021 года, 31 мая 2021 года получил паспорт гражданина РФ, 15 июня обратился с заявлением об установлении ДЕМО?

2. В соответствии с Указом Президента РФ от 01.08.2005г. №887 инвалиды вследствие военной травмы приобрели с 1 сентября 2005 года право на ДЕМО в размере 1 тыс. рублей. Имеет ли право на получение ДЕМО инвалид вследствие военной травмы, участник боевых действий в Алжире в 1962-1964 гг.?

3. Имеет ли право на получение ДЕМО в соответствии с Указом Президента РФ от 01.08.2005 г. №887 военнослужащий, получивший инвалидность вследствие заболевания в период прохождения военной службы?

4. Пользуются ли правом на установление ДЕМО в соответствии с Указом Президента РФ от 01.08.2005 г. №887 граждане, имеющие причину инвалидности “заболевание, полученное при исполнении иных обязанностей военной службы (служебных обязанностей), связано с аварией на производственном объединении “Маяк”, и “Заболевание, полученное при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), связано с непосредственным участием в действиях подразделений особого риска”?

5. 04.06.2023 г. за ДМО как специалисту ядерного оружейного комплекса (ЯОК) обратился Поваренкин В.М. Документы, подтверждающие его право на установление ДМО, были представлены 10.06.2023 г. С какого срока следует назначить ДМО, какие документы должны быть представлены?

6. При соблюдении каких условий пенсионер, получающий трудовую пенсию по инвалидности, может реализовать право на ДМО как специалист ЯОК?

7. Имеет ли право на ДМО за заслуги перед Российской Федерацией пенсионер, награжденный орденом Славы II степени?

8. Имеет ли право на ДМО за заслуги перед Российской Федерацией гражданин Лихачев В.А., удостоенный премии Совета Министров СССР? Для подтверждения права на ДМО он

представил диплом о присуждении указанной премии, в которой отсутствует запись о том, что ему присвоено звание Лауреат премии Совета Министров СССР.

9. Попову А.Е., награжденному орденом Славы трех степеней, выплачиваются доплаты к пенсии, установленные законодательством Республики Коми. Имеет ли он право на одновременное назначение ДМО за заслуги и доплаты к пенсии, установленное законодательством Республики Коми?

10. Можно ли проводить выплату ДМО как специалисту ЯОК лицу, выехавшему на постоянное место жительства в Республику Беларусь?

11. В Управление Пенсионного фонда РФ за установлением ДЕМО в соответствии с Указом от 30.03.2005 г. обратилась вдова умершего участника Великой Отечественной войны, являвшегося инвалидом I группы вследствие общего заболевания. В назначении ДЕМО ей было отказано. Правомерны ли действия территориального органа в данном случае?

12. Имеет ли право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение в соответствии с Указом Президента РФ от 30.03.2005 г. №363 мужчина, проходивший службу в военных частях, не входивших в состав действующей армии, в период с декабря 1944 года по 1947 года, награжденный медалью “За победу на Германией”, однако документы на эту медаль утеряны?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 4. Организация медико-социальной экспертизы

Тема 4.1. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы.

Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Функции федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности. Определение основных категорий жизнедеятельности и классификация их ограничений по степени выраженности. Критерии определения групп инвалидности. Понятие нуждаемости в посторонней помощи, уходе, надзоре.

Тема 4.2. Юридическое значение установления причины инвалидности. Характеристика причин инвалидности.

Юридическое значение установления причины инвалидности. Характеристика причин инвалидности. Общая характеристика причин инвалидности у бывших военнослужащих. Установление причинной связи заболеваемости и инвалидности у лиц, подвергшихся радиационным воздействиям.

Тема 4.3. Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.

Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Процедура освидетельствования. Основания для признания лица инвалидом. Документы, оформляемые в процессе освидетельствования, их содержание и назначение. Порядок переосвидетельствования инвалидов. Порядок обжалования решений учреждений МСЭ. Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности работника. Порядок и сроки освидетельствования, оформление и выдача экспертных документов работникам, которым установлена степень утраты профессиональной трудоспособности работника в процентах. Организация работы

учреждений МСЭ по реабилитации инвалидов. Определение потребностей инвалидов в технических средствах реабилитации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Тема практического занятия 4.3.: Основания для освидетельствования в учреждении медико-социальной экспертизы(МСЭ). Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

Темы контрольных работ

1. Основные принципы охраны здоровья.
2. Понятие и виды МСЭ.
3. Роль МСЭ в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.
4. Понятие трудоспособности, степени ее нарушения.
5. Общая характеристика нормативно-правовых актов в сфере МСЭ
6. Порядок организации деятельности и задачи учреждения МСЭ.
7. Порядок образования и состав бюро МСЭ.
8. Порядок образования и состав главного бюро МСЭ.
9. Функции бюро МСЭ.
10. Функции главного бюро МСЭ.
11. Понятие инвалидности. Определения основных категорий жизнедеятельности.
12. Понятие инвалидности, правовое и социальное значение установления инвалидности.
13. Определение основных категорий жизнедеятельности.
14. Классификация основных видов нарушений функций организма и ограничений категорий жизнедеятельности по степени выраженности этих нарушений.
15. Понятие и условия возмещения вреда.
16. Порядок направления на освидетельствование.
17. Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности.
18. Порядок и сроки освидетельствования. Оформление и выдача экспертных документов.
19. Понятие и виды реабилитации.
20. Порядок разработки и утверждения ИПР.
21. Порядок реализации и финансирования ИПР. Система учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию.
22. Определение нуждаемости инвалида в технических средствах реабилитации.

Темы проектов

1. Особенности реабилитации и абилитации детей-инвалидов
2. Центры реабилитации для инвалидов и детей-инвалидов.
3. Охрана здоровья.
4. Совершенствование законодательства в области МСЭ.
5. Проблемы реализации прав инвалидов.

Задача

Пожилая женщина (75 лет) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом, жалуется на слабость руках, постоянные головные боли. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, и собирается

обратиться к неврологу за справкой об инвалидности, чтобы получать необходимый медицинский уход и лекарства.

1. Имеет ли она на это право? Каковы права граждан в области охраны здоровья.
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы, необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Каков порядок направления и прохождения медико-социальной экспертизы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа в форме аргументированного ответа на вопрос из практики.

Раздел 5. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социальной защиты.

Тема 5.1. Понятие, виды и общая характеристика пособий по государственному социальному обеспечению. Материнский (семейный) капитал. Региональный материнский капитал.

Понятие, виды и общая характеристика пособий по государственному социальному обеспечению. Пособия по временной нетрудоспособности. Правовое регулирование, условия назначения. Исчисление страхового стажа в целях назначения пособий по временной нетрудоспособности, порядок расчета размера пособий. Пособие по беременности и родам. Правовое регулирование, условия назначения. Порядок расчета размера пособия по беременности и родам. Исчисление пособия по временной нетрудоспособности и по беременности и родам. Единовременные пособия в связи с рождением ребенка. Условия назначения, размеры. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Условия назначения, размеры. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Ежемесячное пособие на ребенка. Определение права на пособие. Порядок расчета совокупного среднедушевого дохода в целях определения права на ежемесячное пособие на ребенка. Порядок обращения за ежемесячным пособием на ребенка. Правила назначения и выплаты пособия. Ежемесячное пособие на ребенка. Определение права на пособие. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Материнский капитал. Определение права на материнский (семейный) капитал. Региональный материнский капитал.

Тема 5.2. Пособие по безработице. Условия назначения, определения размера. Сроки назначения и продолжительность выплаты. Социальное пособие на погребение.

Пособие по безработице. Условия назначения, определения размера. Сроки назначения и продолжительность выплаты. Социальное пособие на погребение.

Тема 5.3. Компенсационные выплаты. Правовое регулирование предоставления компенсационных выплат.

Компенсационные выплаты. Правовое регулирование предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, занятым уходом за нетрудоспособными. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий. Компенсационные выплаты по региональному законодательству в связи с рождением ребенка. Компенсация коммунальных платежей семьям военных и сотрудников силовых ведомств. Ежемесячная компенсация инвалидам вследствие военной травмы и членам семьи погибшего (умершего) военнослужащего. Гражданам, подвергшимся воздействию радиации: Компенсации пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Ежемесячная компенсация за проживание или работу в зонах радиоактивного

загрязнения. Ежегодное вознаграждение за работу в зонах радиоактивного загрязнения. Ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью инвалидам. Ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью нетрудоспособным. Ежемесячная компенсация на приобретение продовольственных товаров. Ежемесячная компенсация на питание детей. Компенсация на питание с молочной кухни для детей до 3 лет. Единовременная выплата и компенсация расходов при переселении из радиоактивных зон. Единовременная компенсация утраченного имущества. Ежемесячная компенсация по потере кормильца. Компенсация стоимости полиса ОСАГО инвалидам, владеющим транспортом. Компенсация за лишение свободы и конфискованное имущество реабилитированным жертвам политических репрессий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.

Тема практического занятия 5.3. Компенсационные выплаты. Правовое регулирование предоставления компенсационных выплат.

Темы контрольных работ

1. Компенсационные выплаты.
2. Правовое регулирование предоставления компенсационных выплат.
3. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, занятым уходом за нетрудоспособными.
4. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.
5. Компенсационные выплаты по региональному законодательству в связи с рождением ребенка.
6. Компенсация коммунальных платежей семьям военных и сотрудников силовых ведомств.
7. Ежемесячная компенсация инвалидам вследствие военной травмы и членам семьи погибшего (умершего) военнослужащего.
8. Гражданам, подвергшимся воздействию радиации
- 8.1. Компенсации пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС
- 8.2. Ежемесячная компенсация за проживание или работу в зонах радиоактивного загрязнения
- 8.3. Ежегодное вознаграждение за работу в зонах радиоактивного загрязнения
- 8.4. Ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью инвалидам
- 8.5. Ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью нетрудоспособным
- 8.6. Ежемесячная компенсация на приобретение продовольственных товаров
- 8.7. Ежемесячная компенсация на питание детей
- 8.8. Ежемесячная компенсация на питание с молочной кухни для детей до 3 лет
- 8.9. Единовременная выплата и компенсация расходов при переселении из радиоактивных зон
- 8.10. Единовременная компенсация утраченного имущества
- 8.11. Ежемесячная компенсация по потере кормильца
9. Компенсация стоимости полиса ОСАГО инвалидам, владеющим транспортом
10. Компенсация за лишение свободы и конфискованное имущество реабилитированным жертвам политических репрессий.

Темы проектов

1. Компенсационные выплаты.
2. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, занятым уходом за нетрудоспособными.
3. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.

4. Компенсационные выплаты по региональному законодательству в связи с рождением ребенка.

5. Компенсация семьям военных и сотрудников силовых ведомств.

6. Компенсация инвалидам вследствие военной травмы и членам семьи погибшего (умершего) военнослужащего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа в виде юридической консультации

Раздел 6. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обслуживания.

Тема 6.1. Государственная социальная помощь. Правовое регулирование. Виды государственной социальной помощи.

Государственная социальная помощь. Правовое регулирование. Виды государственной социальной помощи. Порядок оказания государственной социальной помощи на основании расчета среднедушевого дохода малоимущим гражданам. Расчет среднедушевого дохода в целях определения права на государственную социальную помощь. Оказание государственной социальной помощи в форме набора социальных услуг. Порядок предоставления государственной социальной помощи.

Тема 6.2. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан, понятие, правовое регулирование.

Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан, понятие, правовое регулирование. Лица, имеющие право на ежемесячную денежную выплату. Определение размера ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ), порядок назначения и выплаты ЕДВ. Ежемесячные денежные компенсации военнослужащим и их семьям.

Тема 6.3. Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания.

Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах для престарелых и инвалидов. Порядок направления и приема в дома-интернаты. Социальное обслуживание на дому. Социально-медицинское обслуживание на дому. Учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних. Полустационарное социальное обслуживание. Срочная социальная и социально-консультативная помощь. Реабилитационные услуги для инвалидов. Понятие, виды, правовое регулирование. Протезно-ортопедическая помощь. Обеспечение инвалидов средствами передвижения. Полустационарное социальное обслуживание. Срочная социальная и социально-консультативная помощь. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Назначение, порядок оформления и реализации. Стандарты социального обслуживания. Медицинская помощь и лечение. Обеспечение лекарственными препаратами, санаторно-курортное лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

Тема практического занятия 6.3. Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания.

Темы контрольных работ

1. Понятие социального обслуживания
2. Законодательство о социальном обслуживании
3. Принципы социального обслуживания
4. Виды социального обслуживания
 - 4.1. Стационарное обслуживание
 - 4.2. Полустационарное обслуживание
 - 4.3. Надомное обслуживание
 - 4.4. Социально-консультативная помощь
 - 4.5. Реабилитационное обслуживание
 - 4.5.1. Реабилитация инвалидов
 - 4.5.2. Реабилитация детей
 - 4.5.3. Реабилитация лиц, попавших в чрезвычайную ситуацию
- 4.6. Государственный сектор социального обслуживания
- 4.7. Муниципальный сектор социального обслуживания
- 4.8. Стационарное социальное обслуживание
- 4.9. Полустационарное обслуживание
- 4.10. Социальная помощь на дому
- 4.11. Содержание детей в детских учреждениях
- 4.12. Срочное социальное обслуживание
- 4.13. Социально-консультативная помощь
- 4.14. Порядок оплаты социальных услуг
5. Реабилитационные услуги для инвалидов
 - 5.1. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
 - 5.2. Обеспечение инвалидов транспортными средствами
 - 5.3. Протезно-ортопедическая помощь

Темы проектов

1. Пути совершенствования законодательства в области социального обслуживания детей-инвалидов
2. Реализации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в Российской Федерации в сфере социального обслуживания
3. Правовая основа трудоустройства инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль Б1.О.33 Право социального обеспечения

<p>Раздел 1. Общая характеристика отрасли права социального обеспечения</p>	<p align="center">17</p>	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.</p> <p>Проведение сравнительно-аналитической работы.</p>
<p>Раздел 2. Трудовой стаж: его виды. Порядок подтверждения и исчисления страхового и общего трудового стажа, стажа на соответствующих видах работ.</p>	<p align="center">17</p>	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных, нормативно-правовыми материалами.</p> <p>Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике и решение ситуационных задач для самостоятельной работы</p>
<p>Раздел 3 Осуществление пенсионного обеспечения и страхования.</p>	<p align="center">17</p>	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.</p> <p>Решение заданий для самостоятельной работы с применением нормативно-правовой базы действующего законодательства РФ и частично действующего, а также правоприменительной практики.</p>
<p>Раздел 4. Организация медико-социальной экспертизы</p>	<p align="center">17</p>	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.</p> <p>Проведение аналитической работы по организации и проведению МСЭ.</p>
<p>Раздел 5. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социальной защиты</p>	<p align="center">17</p>	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных, нормативно-правовыми актами, изучение правоприменительной практики, выявление спорных ситуаций.</p> <p>Решение заданий, возникающих в</p>

		практической деятельности.
Раздел 6. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обслуживания.	17	Работа с литературой, конспектами, статьями, из периодической печати, с информационными базами данных, нормативно-правовыми актами законодательства РФ. Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике, изучение теоретических основ реализации прав граждан и их практического применения.
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	100	

3.2.Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1.Сущность понятия социального обеспечения (концепции)
- 2.Понятие социального обеспечения
- 3.Признаки социального обеспечения
- 4.Отличительные признаки социального обеспечения и социального страхования
- 5.Критерии оценки вида обеспечения как социального вида(источники финансирования, круг лиц, подлежащих обеспечению, условия предоставления обеспечения, цель предоставления обеспечения)
- 6.Функции социального обеспечения
- 7.Виды социального обеспечения
- 8.Понятие права социального обеспечения
- 9.Предмет права социального обеспечения
- 10.Метод права социального обеспечения и его особенности
- 11.Выделение отрасли права социального обеспечения в отдельную отрасль
- 12.Система права социального обеспечения
- 13.Понятие принципов права социального обеспечения
14. Классификация принципов по сфере действия
15. Принцип всеобщности социального обеспечения.
16. Принцип многообразия оснований и видов социального обеспечения.

17. Принцип установления уровня социального обеспечения, гарантирующего достойную жизнь человека.

18. Принцип дифференциации условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств.

19. Принцип осуществления социального обеспечения как за счет страховых платежей, так и средств бюджета.

20. Понятие источников права социального обеспечения

21. Международные правовые акты и международные договоры как источники права социального обеспечения.

22. Конституция РФ - основной источник Права социального обеспечения

23. Подзаконные нормативные акты как источники права социального обеспечения. Место Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ среди источников права социального обеспечения.

24. Классификация источников права социального обеспечения по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц, а также по видам социального обеспечения.

25. Характеристика правоотношений по обеспечению пособиями (понятие, субъекты, объекты, содержание).

26. Характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.

27. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их общая характеристика и классификация.

28. Характеристика пенсионных правоотношений по социальному обеспечению.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Принципы права социального обеспечения
2. Источники права социального обеспечения
3. История развития законодательства о социальном обеспечении.

Кейс-задания к Разделу 1

ВАРИАНТ 1

1. Характеристика правоотношений по обеспечению пособиями (понятие, субъекты, объекты, содержание)

2. Грачев Д.П. (участник Великой Отечественной войны) получает страховую пенсию по старости, пенсию по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению, ежемесячную денежную выплату, дополнительное ежемесячное материальное обеспечение.

- Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?
- Определите их объекты и содержание.

ВАРИАНТ 2

1. Классификация источников права социального обеспечения по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц, а также по видам социального обеспечения.

2. Вольжанский Н.В. (II группа инвалидности) обратился в органы социальной защиты населения за заменой протеза предплечья в связи с истечением срока пользования. Его поместили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит в данном случае?
- Определите их объект и содержание.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Трудовой стаж: его виды. Порядок подтверждения и исчисления страхового и общего трудового стажа, стажа на соответствующих видах работ.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, виды и значение трудового стажа. Исчисление стажа работы за границей.
2. Общие правила подтверждения страхового стажа. Требования, предъявляемые к документам о стаже.
3. Трудовая книжка как документ, подтверждающий страховой стаж.
4. Электронная трудовая книжка.
5. Документы, подтверждающие периоды иной деятельности и иные периоды до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.
6. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний.
7. Подтверждение страхового стажа за период после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.

8. Периоды работы и иной деятельности, включаемые в страховой стаж.
9. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Порядок исчисления страхового стажа.
10. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Содержание индивидуального лицевого счета застрахованного лица.
11. Документы, подтверждающие периоды работы до регистрации гражданина в системе обязательного пенсионного страхования.
12. Документы персонифицированного учета, подтверждающие страховой стаж.
13. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж, порядок его исчисления.
14. Виды стажа на соответствующих видах работ, предусмотренные пп.1,2 п.1 ст.30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
15. Характеристика списков №1 и №2.
16. Виды стажа на соответствующих видах работ, предусмотренные пп.3-21 п.1 ст.30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
17. Характеристика списков соответствующих работ.
18. Стаж работы на Крайнем Севере и порядок его исчисления.
19. Иные периоды, засчитываемые в стаж на соответствующих видах работ. Порядок суммирования периодов работы, предусмотренных разными списками.
20. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (кроме правил суммирования).
21. Порядок подтверждения периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
22. Порядок подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий. Трудовая книжка как документ, подтверждающий периоды работы.
23. Другие документы (кроме трудовой книжки), подтверждающие периоды работы и иной деятельности до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Документы персонифицированного учета. Документы, подтверждающие иные периоды, включаемые в страховой стаж. Подтверждение периодов работы на основании свидетельских показаний.
24. Организационные, правовые и финансовые основы обязательного пенсионного страхования в РФ.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Страховой стаж
2. Общий трудовой стаж
3. Стаж на соответствующих видах работ
4. Пенсионное обеспечение работников гражданской авиации
5. Пенсионное обеспечение медицинских работников
6. Пенсионное обеспечение педагогических работников
7. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости в зависимости от условий труда (п.п.1-12 п.1 ст.30 Закона №400-ФЗ от 28.12.2013г.)
8. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости работникам уголовно-исполнительной системы, противопожарной службы, спасателям.
9. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости медицинским работникам.

10. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости творческим работникам.
11. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости за работу на Крайнем Севере. Исчисление стажа работы на Крайнем Севере.

Кейс-задания к Разделу 2
Тема: Страховой стаж и общий трудовой стаж.

Кейс-задания 1

Задание 1: Отметьте знаком «+» и «-» какие из перечисленных ниже периодов работы и иной деятельности включаются в страховой стаж и (или) общий трудовой стаж:

1. период ухода за ребенком, достигшего возраста 1 года;
2. период получения трудовой пенсии по инвалидности вследствие трудового увечья с III степенью ограничения способности к трудовой деятельности;
3. период военной службы по контракту;
4. период уход за лицом, достигшим 79 лет;
5. период нахождения на инвалидности с ограничением способности к трудовой деятельности II степени вследствие общего заболевания;
6. период творческой деятельности члена творческого союза композиторов;
7. период службы в Объединенных Вооруженных Силах СНГ;
8. период пребывания в местах заключения, сверх срока, назначенного при пересмотре дела;
9. период пребывания в партизанских отрядах в период гражданской войны и Великой Отечественной войны;
10. период работы по найму за пределами территории Российской Федерации.

Задание 2: Заполните таблицу согласно ст. 30, 32 ФЗ от 28.12.2013г. №400-ФЗ

пп.п.ст	Виды работ	ССВРм	ССВРж	Сс.м	Сс.ж	В.м	В.ж
пп. 1п1 ст.30 1,1,27	Список №1	10		20			45
6,1,30	геологи		10		20	55	
7,1,27	работа на лесозаготовках и лесоповале	12,6		25			50
12,1,30	рыбная промышленность		20	-	-		
13,130	(авиация) лётный состав		20	-	-		

1,1,30	многодетная мать(5 и более детей)	-		-	15	-	
5,1,30	больным гипофизарным нанизмом и диспропорциональным карликам	-	-		15	45	
7,1,30	спасатели	15		-	-		40(-)
13,1,30	постоянно проживающие в РКС олениводы, рыбаки, охотники		20	-	-		45

Задание 3

Заявитель Московкина Анна Ивановна просит подтвердить период ее работы на Авиационном заводе в период с 16.10.79 г. по 18.05.88 г. в связи с утратой документов о стаже. В заявлении она указала трех свидетелей:

1. Свидетель Москвин Николай Иванович 13.10.58 года рождения подтверждает, что работал вместе с Ивановой А.И. на заводе с 14.03.82 г. по 18.05.88 г., имеет трудовую книжку с записью о работе на авиационном заводе в период с 14.03.82 г. по 18.05.88 г.

2. Свидетель Жданова Надежда Владимировна 14.08.50 года рождения подтверждает, что работала совместно с заявительницей с 1979 г. по 1987 г. У нее имеется справка о работе на заводе с 1975г. по 1987 г.

3. Свидетель Сорокин Иван Сидорович, 18.03.51 года рождения подтверждает, что заявительница работала на заводе с 16.10.79 г. по 18.05.88 г. Документов о совместной работе не представил.

Заявительница Московкина Анна Ивановна представила архивную справку о том, что документы завода за период с 1977 г. по 1988 г. не сохранились вследствие небрежного хранения.

Возможно ли в данном случае подтверждение стажа по свидетельским показаниям, если возможно, то укажите, какие документы следует представить дополнительно. Дайте пояснения со ссылкой на норму права.

Кейс-задания2

Задание 1: Отметьте знаком «+» и «-» какие из перечисленных ниже периодов работы и иной деятельности включаются в страховой стаж и общий трудовой стаж:

1. период прохождения военной службы по призыву;
2. период осуществления ухода за лицом, достигшего возраста 82 лет;
3. период нахождения на инвалидности с ограничением способности к трудовой деятельности III степени вследствие профессионального заболевания;
4. период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности;

5. периоды иной работы, на которой работник, не будучи рабочим или служащим подлежал обязательному пенсионному страхованию;
6. период службы в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба;
7. периоды индивидуальной трудовой деятельности в сельском хозяйстве;
8. период переезда по направлению службы занятости в другую местность для трудоустройства;
9. период получения пособия по временной нетрудоспособности;
10. период ухода за ребенком - инвалидом.

Задание 2: Заполните таблицу согласно ст.30, 32 ФЗ от 28.12.2013г. №400-ФЗ

пп.п.ст	Видыработ	ССВРм	ССВРж	Сс.м	Сс.ж	В.м	В.ж
2,1,30	Список№2	12,6		25			50
5,1,30	ж/д транспорт и водители грузовиков		10		20		50
9,1,30	в плавсоставе			25	20	55	50
10,1,30	водители город. транспорта	20			20		50
14,1,30	управление полётами		10	25		55	
3,1,30	инвалидам вследствие воен. травмы	-	-	25	20		
4,1,30	инвалидам по зрению 3 степени	-	-	15	10		
8,1,30	работа с осуждёнными			25	20	55	50
11,1,30	мед. работники	25 (30)		-	-		
12,1,30	творческая деятельность	15-30	15-30	-	-		

Задание 3.

Подготовить аргументированный ответ на письмо гражданина.

В Социальный Фонд России
г. Москва,

С 1990 г. по 2006 г. я жил и работал в Эстонии. Поехал туда по распределению после окончания вуза. Сейчас живу в г.Москве. В ближайшее время мне исполняется 60 лет. Документы о стаже, который выработан в Эстонии, у меня имеются. Я являюсь гражданином РФ. Будет ли включено в стаж для назначения пенсии время работы в Эстонии?

Попов М.И., г. Москва,
ул. Ленинградская, д.15, кв.2

Темы проектов к Разделу 2.

4. Развитие института трудового стажа в процессе пенсионной реформы.
5. Страховой стаж и общий трудовой стаж. Отличительные черты, актуальность темы.
6. Стаж на соответствующих видах работ (специальный стаж)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>
2. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). —URL : <https://urait.ru/bcode/519135>
3. Платыгин, Д. Н. Пенсионные системы: досрочные пенсии : учебное пособие для вузов / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12860-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519131>

Дополнительная литература

4. Право социального обеспечения: учебник / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 440 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685572>
5. Право социального обеспечения:учебник для среднего профессионального образования/Е.Е,Мачульская.-4-е изд., перераб. и доп .-Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 449с.- URL: <https://urait.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-51212>

Задания для самостоятельной работы к Разделу3. Осуществление пенсионного обеспечения и страхования.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Централизованные внебюджетные фонды. Их основные функции и порядок формирования.
2. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение: обязательное страхование, обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование, социальная помощь (круг обеспечиваемых, источники финансирования, виды обеспечения)
3. Понятие обязательного пенсионного страхования. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
 4. Индивидуальный (персонифицированный учет) застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования.
 5. Понятие и основания назначения страховой пенсии по старости.
 6. Общие условия назначения страховой пенсии по старости.
 7. Основания для назначения досрочных страховых пенсий по старости.
 8. Основные понятия, используемые при определении размера страховой пенсии.
 9. Определение фиксированного базового размера страховой части страховой пенсии по старости.
 10. Расчет размера страховой части страховой пенсии по старости.
 11. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц (кроме расчета соотношения заработков).
 12. Валоризация расчетного пенсионного капитала.
 13. Расчетный пенсионный капитал, его определение.
 14. Порядок расчета соотношения заработков в целях оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
 15. Сумма возмещения нестраховых периодов.
 16. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости по пп.1-5 п.1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
 17. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости по пп.6-10 п.1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ».
 18. Досрочные страховые пенсии по старости в связи с работой на судах речного, морского флота и флота рыбной промышленности.
 19. Досрочные страховые пенсии по старости подземным работникам.
 20. Досрочные страховые пенсии по старости летному составу гражданской авиации.
 21. Досрочные страховые пенсии по старости работников летно-испытательного состава гражданской авиации.
 22. Досрочные страховые пенсии по старости диспетчерскому и инженерно-техническому составу гражданской авиации.
 23. Досрочные страховые пенсии по старости работникам Государственной противопожарной службы и спасателям.
 24. Досрочные страховые пенсии по старости работникам учреждений, исполняющих наказания.
 25. Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.
 26. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.
 27. Досрочные страховые пенсии по старости творческим работникам.
 28. Условия назначения досрочной страховой пенсии по старости в зависимости от медико-биологических показателей.

29. Досрочные страховые пенсии по старости за работу на Крайнем Севере.
30. Досрочные страховые пенсии по старости безработным. Сроки назначения и продолжительность выплаты трудовых пенсий.
31. Страховые пенсии по инвалидности (условия назначения, определение размера пенсии).
32. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения и порядок определения размера страховой пенсии по случаю потери кормильца.
33. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
34. Понятия иждивения и нетрудоспособности при назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца.
35. Срок назначения и продолжительность выплаты страховых пенсий.
36. Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
37. Право выбора пенсии. Лица, имеющие право на одновременное получение двух пенсий.
38. Категории лиц, подвергшихся воздействию радиации. Правовое регулирование их социальной защиты.
39. Зона радиоактивного загрязнения территории Российской Федерации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС.
40. Категории граждан, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС.
41. Условия назначения пенсий по старости по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф (кроме лиц проживающих (работающих) на загрязненных территориях).
42. Условия назначения пенсий по старости по государственному пенсионному обеспечению гражданам, постоянно проживающим (работающим) на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
43. Суммирование льгот при определении права на пенсию.
44. Размер пенсии пенсий по старости по государственному пенсионному обеспечению.
45. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф (условия назначения, размеры).
46. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим по призыву.
47. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».
48. Социальные пенсии.
49. Пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению семьям военнослужащих по призыву.
50. Пенсии вдовам погибших военнослужащих.
51. Условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Определение размера этих пенсий.
52. Исчисление выслуги лет для назначения пенсий федеральным государственным служащим.
53. Порядок обращения за этой пенсией.
54. Пенсия за выслугу лет работников летно-испытательного состава гражданской авиации.

55. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов и членам их семей.
56. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению
57. Понятие и виды дополнительного ежемесячного материального обеспечения. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение некоторых категорий граждан РФ в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне.
58. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией (условия назначения, размеры, сроки).
59. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение специалистов ядерного оружейного комплекса (условия назначения, размеры, сроки).
60. Доплата к пенсии работникам угольной промышленности (условия назначения, размеры, сроки).
61. Дополнительное материальное обеспечение работников летного состава гражданской авиации (условия назначения, размеры, сроки).
62. Процедура (порядок) обращения за пенсией. Порядок рассмотрения заявления об установлении пенсии. Порядок назначения пенсии. Правила учета пенсионных дел.
63. Назначение страховой пенсии по старости в автоматическом режиме.
64. Документы, необходимые для назначения страховых пенсий. Требования, предъявляемые к документам.
65. Документы, необходимые для назначения пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
66. Документы, необходимые для назначения пенсии по СПК и по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению.
67. Документы, необходимые для назначения социальной пенсии.
68. Документы, удостоверяющие родственные отношения и факт нахождения на иждивении.
69. Понятие перерасчета пенсии, перерасчет размера страховой пенсии (основания перерасчета, сроки перерасчета).
70. Перерасчет размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
71. Индивидуальный пенсионный коэффициент.
72. Доля страховой пенсии по старости.
73. Выплата страховой пенсии в период осуществления работы и (или) иной деятельности.
74. Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости.
75. Понятие индексации размера пенсии, индексация размера страховой пенсии. Индексация размера пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
76. Корректировка размеров страховой пенсии.
77. Органы, осуществляющие выплату пенсии. Организация выплаты пенсии сроки выплаты и доставки пенсии.
78. Приостановление и возобновление выплаты страховой пенсии.
79. Прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
80. Выплата пенсии по доверенности, правила выплаты сумм пенсии, не востребованных пенсионером своевременно, или не полученных в связи со смертью пенсионера, выплата пенсии пенсионерам, проживающим в домах-интернатах, выплата пенсии пенсионерам, осужденным к лишению свободы.

81. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы территории РФ.

82. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты страховой пенсии.

83. Удержания из страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

84. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам (условия назначения, размеры пенсий).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Защита населения от социальных рисков.
2. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права каждого на материальное обеспечение.
3. Обязательное социальное страхование в государственной системе социального обеспечения
4. Страховые пенсии по старости.
5. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
6. Пенсионное обеспечение военнослужащих.
7. Проблемы социальной защиты военнослужащих.
8. Обязательное пенсионное страхование в России.
9. Ежемесячные денежные выплаты.
10. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение.
11. Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.
12. Право на материальное обеспечение в системе социально-экономических прав человека
13. Современная концепция реформы социального обеспечения
14. Проблемы пенсионного обеспечения педагогических работников
15. Проблемы пенсионного обеспечения медицинских работников
16. Выплата пенсий

Кейс-задания к Разделу 3

1. Кейс-задание «Обязательное пенсионное страхование»

1.1. Как проявляется социальная ценность современного российского права социального обеспечения законодательства в реализации национальных проектов и стратегических направлений социальной политики Российской Федерации?

1.2. Варнава О.М. обратился в редакцию журнала «Социальная защита» со следующим вопросом. Федеральным законом от 28.12.2013г. «О страховых пенсиях в Российской Федерации» установлен разный пенсионный возраст для приобретения права на страховую пенсию по старости: для мужчин - 65 лет, а для женщин - 60 лет. Он считает, что данная норма является ярким примером дискриминации мужчин по признаку пола.

- Дайте разъяснение от имени редакции журнала

2. Кейс-задание «Страховой стаж (СС), Стаж на соответствующих видах работ (ССВР) страховые пенсии»

2.1. Определить возраст выхода на пенсию следующих лиц:

1. Женщина при СС - 25 лет, в т.ч. по списку №1 - 4 года и в текстильной промышленности - 15 лет.
2. Мужчина: СС - 41 год, в т.ч. по списку №1 - 4 года, по списку №2 - 4 года.
3. Женщина: СС - 36 лет, в т.ч. по списку №1 - 6 лет, в РКС - 3 года.
4. Женщина: СС - 20 лет, в т.ч. по списку №2 - 7 лет.
5. Мужчина: СС - 36 лет, в т.ч. по списку №2 - 10 лет.
6. Женщина: СС - 15 лет, в т.ч. ССВР по списку №2 - 6 лет.
7. Мужчина: СС - 40 лет, в т.ч. по списку №2 - 5 лет, по списку №1 - 8 лет.
8. Женщина: СС - 28 лет, в т.ч. ССВР в качестве тракториста-машиниста - 13 лет.
9. Мужчина: СС - 40 лет, в т.ч. РКС - 3 года, МПКС - 18 лет.
10. Женщина: СС - 20 лет, в т.ч. по списку №1 - 3 года, по списку №2 - 1 год.

Дополнительная информация:

1. Для выполнения задания необходимо использовать:

- ФЗ «О страховых пенсиях» от 28.12.2013г. № 400-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 № 651 «О порядке приравнивания к работе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях при определении стажа работы в указанных районах и местностях работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с пунктами 1 - 10 и 16 - 18 части 1 статьи 30 Федерального закона «О страховых пенсиях»
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

2. Расшифровка буквенных обозначений

Список №1 - пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

Список №2 - пп.2 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

РКС (Район Крайнего Севера)- пп.6 п.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 г.

МПКС (Местность приравненная к районам Крайнего Севера)- пп.6 п.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 г.

2.2..Выполнить задание:

В журнале «Пенсия» в разделе «РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА» найти разъяснения по теме «Условия назначения страховых пенсий по старости», оформить карточку с вопросом по материалам журнала.

Ответить на вопросы, поступившие с приема граждан:

1. Предоставляется ли бортоператорам право на досрочную страховую пенсию по старости по нормам пп.13 п.1 ст.30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

2. Имеет ли право отец дочери-инвалида с детства 1999 года рождения, имеющей 2 группу инвалидности, которая после развода родителей в 2001 году постоянно проживает с отцом (мать не оказывает никакой материальной и моральной поддержки), на досрочное назначение страховой пенсии по достижении 55 лет как родитель, воспитавший ребенка-инвалида до 8 лет? Если да, то должен ли он предоставлять доказательства участия в воспитании дочери до достижения ею 8-летнего возраста?

3. Кейс-задание «Пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению»

3.1. Определить, к какому пункту ст. 13 Закона от 15.05.91 г. №1244-1 относятся следующие категории граждан:

1. Гр. Б. принимал участие в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС в зоне отчуждения в 1989 г.

2. Гр-ка Д. постоянно проживает на территории зоны проживания с льготным социально-экономическим статусом.

3. Гр. А. родился в августе 1986 г., его мать была переселена из зоны отселения в мае 1986 г.

4. Гр. С. эвакуировалась из зоны отчуждения 30.04.86 г.

5. Гр. О. была переселена из зоны отселения в 1987 году, является инвалидом вследствие воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС.

6. Гр-н Н. постоянно работает на территории зоны проживания с правом на отселение.

7. Гр. Д. проходил военную службу в составе отдельного подразделения по сборке ядерных зарядов (из числа подразделений особого риска).

8. Гр. М. принимал участие в 1960 г. в работах по ликвидации последствий аварии на ПО «Маяк».

9. Гр. Б. стал инвалидом в связи с участием в испытаниях ядерного оружия (в составе подразделений особого риска).

10. Гр. И. принимал участие в работах по проведению защитных мероприятий на территории вдоль реки Теча в 1955 - 56 гг.

3.2. Ответить на вопросы, поступившие с приема граждан:

1. Имеет ли право на пенсию по случаю потери кормильца по Федеральному закону №166-ФЗ мать военнослужащего, погибшего в период прохождения военной службы, прибывшая на постоянное место жительства в РФ из Казахстана. Военнослужащий являлся гражданином Казахстана и погиб в период прохождения военной службы по призыву в вооруженных силах Казахстана.

2. Имеет ли право на одновременное получение двух пенсий Петров Н.И., 1953 года рождения, участник ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1988-89 гг., является инвалидом с причиной инвалидности «увечье, полученное при исполнении иных обязанностей военной службы, связано с аварией на Чернобыльской АЭС». Страховой стаж - 25 лет.

Если да, то укажите виды пенсий и правовые нормы, в соответствии с которыми они могут назначаться.

3.3. Составить запрос о представлении недостающих документов от предприятий, организаций и учреждений, исходя из следующих условий:

1. За пенсией по случаю потери кормильца обратилась гр. Соколова, 18.02.50 г. рождения, в связи со смертью мужа, на иждивении которого она находилась. Свидетельство о браке было утеряно. Она утверждает, что их брак был зарегистрирован 17.05.68 года в Красноярске. Название отдела ЗАГСа она не помнит.

2. Сегодня за пенсией по случаю потери кормильца обратилась гр. Сизова, которая представила все необходимые документы для назначения пенсии за умершего мужа, кроме документов, подтверждающих потерю кормильца. По словам заявительницы, муж 2 года назад ушел из дома и не вернулся. Где он находится, ей неизвестно. Дайте разъяснение по поводу представления недостающих документов.

3.4.Подготовить ответ на письмо:

Отделение СФР
по Московской области

Помогите и сделайте все возможное для меня. Руководитель Управления СФР слушать меня не хочет и оскорбляет меня. Дело было так: прошло уже 10 лет, как я рассталась со своим первым мужем, затем я зарегистрировала свой второй брак, затем третий, четвертый, а затем, когда умер мой пятый муж, мне назначили за него пенсию в минимальном размере, но в наше сложное время невозможно прожить на эту сумму, и я вспомнила своего первого, единственного, самого трудолюбивого мужа, ведь он не жалел себя, работал в пяти местах, и решила к нему вернуться, но было поздно, он, оказывается, умер. Мне казалось, что все потеряно, но решила, что пенсия за моего первого мужа, пожалуй, будет выше, чем за последнего тунеядца, поэтому прошу Отделение СФР назначить мне пенсию за первого мужа, или я буду жаловаться дальше и, возможно, в суд.

С уважением Отрадная А.Д.

Темы проектов

- 1.Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение.
- 2.Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.
- 3.Пенсионное обеспечение военнослужащих.
- 4.Проблемы социальной защиты военнослужащих.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Организация медико-социальной экспертизы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ.
3. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.
4. Понятие трудоспособности, степени ее нарушения.
5. Медицинские и социальные критерии при экспертизе трудоспособности. Характеристика профессиональных факторов. Значимость социально-бытовых условий и психологических факторов.
6. Клинический прогноз. Реабилитационный прогноз.
7. Противопоказания к труду. Трудовые рекомендации.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Понятие, виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности.
11. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
12. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Состав и функции клинико-экспертных комиссий (КЭК).
13. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности. Правовое значение. Порядок оформления.
14. Основания и сроки выдачи листка нетрудоспособности. Нарушение режима, фиксируемые в листке нетрудоспособности.
15. Юридические последствия. Порядок выдачи листов нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности.
16. Основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ.
17. Ведомственная подчиненность учреждений МСЭ, место в системе органов, осуществляющих медико-социальную реабилитацию.
18. Задачи учреждений государственной службы МСЭ.
19. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности.

20. Основные понятия и категории, используемые при определении инвалидности, степени ограничения жизнедеятельности.
21. Классификация ограничений жизнедеятельности по степени выраженности.
22. Понятие нуждаемости в посторонней помощи, уходе, надзоре. Зависимость характера и объема социальной помощи от инвалидности разной степени ограничения жизнедеятельности.
23. Контроль за трудоустройством инвалидов.
24. Инвалидность вследствие общего заболевания (в том числе инвалидность с детства).
25. Понятие профессионального заболевания, порядок установления инвалидности вследствие профессионального заболевания, характеристика Списка профессиональных заболеваний как нормативного акта.
26. Понятие трудового увечья. Порядок установления инвалидности вследствие трудового увечья.
27. Общая характеристика причин инвалидности у военнослужащих. Военная травма.
28. Изменение причины инвалидности.
29. Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на МСЭ.
30. Документы, предъявляемые лицами, проходящими освидетельствование.
31. Процедура освидетельствования. Основания для признания граждан инвалидами.
32. Оформление экспертного решения: протокол заседания, акт освидетельствования, выписка из акта освидетельствования, справка к акту освидетельствования.
33. Порядок обжалования решений учреждения МСЭ.
34. Определение времени наступления инвалидности. Дата установления инвалидности.
35. Общие сроки переосвидетельствования инвалидов. Лица, которым инвалидность устанавливается бессрочно.
36. Особенности сроков переосвидетельствования отдельных категорий инвалидов.
37. Досрочное переосвидетельствование.
38. Значение своевременного переосвидетельствования для пенсионной службы.
39. Понятие и условия возмещения вреда. Основные нормативные акты, регулирующие порядок определения степени утраты профессиональной трудоспособности.
40. Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение нуждаемости в дополнительных видах помощи.
41. Круг лиц, принимаемых на освидетельствование. Документы, предъявляемые потерпевшим при первичном освидетельствовании. Форма и содержание Акта о несчастном случае на производстве.
42. Сроки переосвидетельствования. Оформление и выдача экспертных документов. Определение степени утраты трудоспособности за прошлое время.
43. Реабилитация: понятие, виды, принципы. Определение нуждаемости инвалидов в специальных транспортных средствах.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Медицинские и социальные критерии при экспертизе трудоспособности.
3. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
4. Трудоустройством инвалидов.

5. Причины инвалидности у военнослужащих. Порядок установления. Причинно-следственная связь.

6. Возмещение вреда. Порядок определения степени утраты профессиональной трудоспособности.

Кейс-задания к Разделу 4

1. Кейс-задание: «Порядок установления инвалидности».

1.1. Решение ситуационных задач.

1. Гражданину Миронову В.Н. 19.04.1997г.р. Бюро МСЭ установило 2 группу инвалидности 10.03.2022г. до 10.03.2023г. в результате ранения, полученного в период прохождения военной службы.

02.04.2023г. гр. Миронов В.Н. обратился в Бюро МСЭ для прохождения переосвидетельствования, результатом которого стал отказ в продлении группы инвалидности, без объяснения причин отказа.

1. Возможно ли обжаловать решение специалистов БМСЭ при пропуске срока переосвидетельствования?

2. Каков порядок обжалования заключения БМСЭ?

3. Укажите нормативно-правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации.

2. Смирнов был направлен учреждением здравоохранения в бюро медико-социальной экспертизы для установления инвалидности, по результатам исследования специалисты бюро не смогли принять решение, о чем была сделана запись в акте освидетельствования. Акт вручили Смирнову без разъяснения последующих действий.

1. Дайте правовую оценку ситуации.

2. Как в данной ситуации следует поступить Смирнову.

3. Каков порядок принятия экспертного решения.

Темы проектов к Разделу 4.

1. Практика применения российского законодательства о медико-социальной экспертизе в сфере защиты прав граждан на медицинскую помощь и лечение.

2. Правовые позиции Конституционного Суда России в защите прав и законных интересов граждан Российской Федерации при проведении медико-социальной экспертизы

3. Совершенствование российского законодательства о проведении медико-социальной экспертизы.

4. Права инвалидов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор

Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Обеспечение реализации прав граждан в сфере социальной защиты

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Понятие, виды и общая характеристика пособий и компенсаций.
2. Пособия по временной нетрудоспособности: случаи выплаты пособия, условия назначения, сроки выплаты пособия в различных случаях.
3. Размер пособия по временной нетрудоспособности, исчисление размера пособия, назначение и выплата пособия.
4. Пособие по беременности и родам.
5. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности, единовременное пособие при рождении ребенка. Родовой сертификат.
6. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
7. Пособия женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
8. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
9. Ежемесячное пособие на ребенка: условия назначения, исчисления совокупного среднедушевого дохода.
10. Размер ежемесячного пособия на ребенка, порядок назначения и выплаты.
11. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Материнский (семейный) капитал.
12. Правила направления средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.
13. Правила направления средств материнского семейного капитала на получение ребенком
14. Пособие по безработице.
15. Социальное пособие на погребение.
16. Понятие государственной социальной помощи, правовое регулирование предоставления, цели оказания.

17. Понятие и цели предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособным.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Государственная поддержка семей, имеющих детей.
2. Пособия по государственному социальному страхованию.
3. Обязательное социальное страхование в государственной системе социального обеспечения.
4. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения

Кейс-задания к Разделу 5

Кейс-задания: «Пособия».

1.Задача

Рассчитайте пособие по временной нетрудоспособности при условии, что организацией 12 мая 2022 г. заключен трудовой договор с работником, общий стаж работы которого - 6 лет? При этом ему установлен оклад в размере 15 000 руб. и за май 2022 г. начислено 11 250 руб. В связи с тем что работник с 25 мая по 8 июня 2022 г. (включительно) находился на больничном, в каком порядке следует рассчитать ему пособие по нетрудоспособности?

2.Дать аргументированные ответы на вопросы, поступившие на приеме граждан:

1. Ребенок 15 лет учится в учреждении среднего профессионального образования. Полагается ли на него выплачивать ежемесячное пособие?
2. Следует ли включать супруга в состав семьи при назначении ежемесячного пособия на ребенка одинокой матери, если в браке родился совместный ребенок?

Кейс-задания: «Пособия».

1.Задача

Юрист А.И. Шестова является внештатным сотрудником организации "Альфа". Она на долгосрочной основе оказывает организации юридические услуги по гражданско-правовому договору.

С 10 по 16 марта 2023 г. А.И. Шестова болела и не сотрудничала с организацией. Однако пособие по временной нетрудоспособности организация ей не выплачивала, поскольку А.И. Шестова не состоит с организацией в трудовых отношениях. *Имеет ли право на пособие по временной нетрудоспособности А.И. Шестова?*

2.Дать аргументированные ответы на вопросы, поступившие на приеме граждан:

1. Может ли быть назначено ежемесячное пособие на ребенка одинокой матери в повышенном размере при условии назначения ему пенсии по случаю потери кормильца за умершего отчима?
2. Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за ребенком-инвалидом, достигшим возраста 15 лет, в период его лечения в стационаре?

Кейс-задания: «Пособия».

1.Задача

К.В. Семеновым с организацией "Альфа" заключен трудовой договор. К.В. Семенов обязан приступить к работе в качестве водителя с 12 июля 2022 г. Однако у К.В. Семенова с 9 июля 2022 г. открыт листок временной нетрудоспособности, о чем он предупредил организацию 12 июля 2022 г. К.В. Семенов вышел на работу 16 июля 2022 г., закрыв листок временной нетрудоспособности 13 июля 2022 г. *Определить за какие календарные дни будет произведена выплата пособия по временной нетрудоспособности?*

2. Дать аргументированные ответы на вопросы, поступившие на приеме граждан:

1. В какой орган необходимо обратиться за единовременным пособием при рождении ребенка, если мать ребенка не работает, а отец является индивидуальным предпринимателем?

2. Учитывается ли единовременная материальная помощь, выплаченная работнице, при определении размера пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам в сумме среднего заработка работника?

Кейс-задания: «Пособия».

1. Задача

В.К. Лещев принят в организацию "Альфа" курьером 13 марта 2023 г. и сразу же приступил к работе по указанию руководителя организации (поехал за документами в организацию "Бета") без оформления трудового договора. 14 марта 2023 г. В.К. Лещев заболел. *Обязана ли организация выплатить пособие по временной нетрудоспособности В.К. Лещеву?*

2. Дать аргументированные ответы на вопросы, поступившие на приеме граждан:

1. Как определить размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком в случаях, когда родители состоят в повторных браках и имеют детей от предыдущих браков. В частности, женщина вступила в повторный брак с вдовцом, имеющим двоих несовершеннолетних детей, и рождается совместный ребенок?

2. В каких случаях могут получать ежемесячное пособие по уходу за ребенком бабушка или дедушка, осуществляющие непосредственный уход за ребенком?

Кейс-задания: «Пособия».

1. Задача

У бухгалтера организации "Альфа" А.И. Сидоровой заболел 8-летний ребенок. Время болезни ребенка составило 16 календарных дней. Ранее в текущем календарном году А.И. Сидорова ухаживала за ребенком в дни болезни в общей сложности 28 календарных дней. *За какое время ухода за ребенком будет выплачено пособие по беременности и родам А.И. Сидоровой?*

2. Задача Сегодня за ежемесячным пособием обратилась Носкова - одинокая мать, работает дворником, имеет среднемесячный заработок (СМЗ) 8500 руб. Вместе с ней проживает ее мать, пенсионерка, получает пенсию 10517 руб. Носкова имеет ребенка 18.04.2022 года рождения. Определите право на пособие, его размер, срок назначения и продолжительность выплаты.

2. Дать аргументированные ответы на вопросы, поступившие на приеме граждан:

1. Имеют ли право женщины, обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях, на замену послеродового отпуска на отпуск по уходу за ребенком и получение в этом случае ежемесячного пособия по уходу за ребенком со дня его рождения?

2. Имеют ли право на получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком частные адвокаты, частные нотариусы, индивидуальные предприниматели?

3.Задача

05.05.2023г. за пособиями обратилась Копытина. Она 26.06.2022г. окончила педучилище и в настоящее время не работает. Имеет ребенка 15.06.2022 года рождения. Отец ребенка с 18.05.2022г. по настоящее время проходит службу в армии. Гр. Копытина в браке с ним не состоит. Однако решением суда от 20.08.2022г. он был признан отцом ребенка. Запись была внесена в свидетельство о рождении 15.09.2022г. В настоящее время Копытина никаких пособий на ребенка не получает.

Разъясните, на какие пособия имеет право Копытина, их размер и сроки выплаты.

Куда необходимо обратиться за ними и какие документы представить?

Темы проектов к Разделу 5.

- 1.Пособия по государственному социальному страхованию.
2. Пособия по временной нетрудоспособности.
- 3.Единовременные пособия по государственному социальному страхованию
4. Ежемесячные пособия
5. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Материнский (семейный) капитал.
- 6.Материнский региональный капитал (на примере субъекта РФ)
- 7.Пособие по безработице.
- 8.Социальное пособие на погребение.
- 9.Компенсационные выплаты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).

- Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обслуживания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Медицинское страхование и его виды.
2. Субъекты медицинского страхования.
3. Виды медико-социальной помощи
4. Государственная социальная помощь (ГСП)
5. Категории граждан, имеющих право на получение ГСП в виде набора социальных услуг.
6. Состав набора социальных услуг.
7. Основная информация, содержащаяся в федеральном регистре лиц. Имеющих права на получение ГСП.
8. Порядок назначения ГСП.
9. Отказ в назначении ГСП и основания для прекращения оказания ГСП.
10. Виды ГСП и ее размеры.
11. Порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода (СДД) семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им ГСП.
12. Виды доходов, учитываемые при расчете СДД семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им ГСП.
13. Порядок обращения за ежемесячной денежной выплатой (ЕДВ).
14. Порядок назначения ЕДВ.
15. Порядок перерасчета размера ЕДВ.
16. Порядок начисления и организации доставки ЕДВ.
17. Федеральный перечень категорий граждан, имеющих право на получение ЕДВ.
18. Документы, необходимые при обращении граждан за ЕДВ
19. Меры социальной поддержки инвалидов.
20. Категории ветеранов, имеющие право на меры социальной поддержки. Система мер социальной поддержки ветеранов.
21. Понятие и принципы социального обслуживания.
22. Социальное обслуживание на дому.
23. Учреждения полустационарного социального обслуживания. Дома ночного пребывания.
24. Комплексные центры социального обслуживания. Порядок образования, структура.
25. Отделение дневного пребывания.
26. Стационарное социальное обслуживание.
27. Учреждения и формы социального обслуживания.

28. Срочная социальная помощь.
29. Реабилитационные услуги для инвалидов.
30. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.
31. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам.
32. Порядок оплаты социальных услуг, предоставляемых в государственных и муниципальных учреждениях социального обслуживания.
33. Медицинская и лекарственная помощь.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Ежемесячные денежные выплаты.
2. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение.
3. Современное состояние социального обслуживания.
4. Развитие института социального обслуживания в современных условиях.
5. Государственная социальная помощь.
6. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.
7. Медицинская помощь и лечение.

Кейс-задания к Разделу 6

1. Кейс «Социальное обслуживание»

1. Задача

Одинокое проживающей пенсионерке Ивановой Тамаре Ивановне, исполнилось 86 лет. Ее сын со своей семье живет в другом городе. Так как Тамаре Ивановне сложно самостоятельно себя обслуживать она обратилась в территориальный орган социальной защиты по месту жительства с вопросом об обслуживании ее на дому.

Имеет ли она право на предоставление ей социальных услуг на дому?

Какие необходимо для этого документы?

Какие виды социальных услуг могут ей предоставляться?

2. Назовите виды социального обслуживания детей?

3. Дайте характеристику нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание нетрудоспособных граждан и семей, имеющих детей.

2. Кейс «Государственная социальная помощь. Ежемесячные денежные выплаты. Социальное обслуживание. Медицинская помощь и лечение»

2.1. Задача:

Ветеран труда Бахтин страдает сахарным диабетом. Врач выписал ему рецепт на бесплатное приобретение инсулина. В аптеке, куда он обратился, ему сказали, что этого препарата в наличии нет, так как исчерпан лимит на бесплатную его выдачу. При этом работники аптеки посоветовали названное лекарство приобрести за наличный расчет.

2.2. Задача:

Сысоев, житель Волгограда, приехал в гости к своим родственникам в Петербург. Через два дня ему стало плохо. Родственники вызвали на дом скорую помощь. Врачи скорой помощи установили, что у него острый приступ аппендицита и рекомендовали ему самостоятельно

обратиться в ближайшую больницу, сославшись на то, что у Сыроева нет с собой полиса обязательного медицинского страхования.

Обоснован ли отказ врачей скорой помощи в госпитализации Сыроева?

Предусмотрена ли ответственность врачей скорой помощи за оставление больного в опасности?

3. Вопросы правоприменения. Дайте аргументированный ответ.

3.1.Здравствуйте,прочитала объявление в газете о работе отделения дневного пребывания. Мне 67 лет, имею 2 группу инвалидности. Могу ли я посещать ваше отделение и что мне для этого необходимо сделать?

3.2.Имеет ли право на получение ДМО за заслуги гражданин Лихачев В.А., удостоенный премии Совета Министров СССР? Для подтверждения права на ДМО он представил диплом о присуждении указанной премии, в которой отсутствует запись о том, что ему присвоено звание Лауреат премии Совета Министров СССР.

3.3.Можно ли проводить выплату ДМО как специалисту ЯОК лицу, выехавшему на постоянное место жительства в Республику Беларусь?

Темы проектов к Разделу 6.

1. Особенности осуществления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям лиц.
2. Деятельность центров социального обслуживания.
3. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления услуг гражданам старшего поколения и инвалидам.
4. Пути совершенствования законодательства в области социального обслуживания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература

- 1.Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
- 2.Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

- 1.Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК- 6

ВАРИАНТ 1

1. Социальное обеспечение
2. Услуги (привести пример)
3. Предмет Права социального обеспечения
4. Принципы социального обеспечения
5. Политическая функция

ВАРИАНТ 2

1. Пенсия
2. Социальная льгота (привести пример)
3. Метод Права социального обеспечения
4. Право социального обеспечения как отрасль права
5. Экономическая функция

ВАРИАНТ 3

1. Пособия (привести пример)
2. Натуральные материальные блага (привести пример)
3. Система Права социального обеспечения
4. Юридический факт
5. Демографическая функция

Раздел 2. ТРУДОВОЙ СТАЖ: ЕГО ВИДЫ. ПОРЯДОК ПОДТВЕРЖДЕНИЯ И ИСЧИСЛЕНИЯ СТРАХОВОГО И ОБЩЕГО ТРУДОВОГО СТАЖА, СТАЖА НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ РАБОТ.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК- 6

1. Дать определение стажа на соответствующих видах работ.
2. Перечислите виды деятельности, не включаемые в общий трудовой стаж.
3. Определите, имеют ли право на пенсию следующие граждане:

- а) М., В-55 лет, горнорабочий очистного забоя - 25 лет.
- б) Ж., В-50 г., ССВР –20 лет (РКС), имеет 2 детей.
- в) М., В-55 г., Сс – 25 лет, машинист тепловоза –15 лет.
- г) Ж., В- 50 лет, оператор канатных машин – 26 лет.
- д) М., В-55 лет, диспетчер по управлению полётами воздушных судов – 24 г., Сс – 15 лет.

лет.

4. Укажите условия назначения пенсии по старости следующим категориям граждан:

- а) повару на судне, постоянно работающему в Арктике (женщине);
- б) механизатору аэропорта, непосредственно на обслуживании воздушных судов (мужчине);
- в) проходчику в шахте (мужчине);
- г) обрубщице сучьев в леспромхозе (женщине);

Дополнительная информация:

1. Для выполнения задания необходимо использовать:

- ФЗ «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 № 651 «О порядке приравнивания к работе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях при определении стажа работы в указанных районах и местностях работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с пунктами 1 - 10 и 16 - 18 части 1 статьи 30 Федерального закона «О страховых пенсиях»
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

2. Расшифровка буквенных обозначений

Список №1 - пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

Список №2 - пп.2 п.1 ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 г.

РКС (Район Крайнего Севера)- пп.6 п.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 г.

МПКС (Местность приравненная к районам Крайнего Севера) - пп.6 п.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 г.

.СС-страховой стаж;

В-возраст;

М-мужчина;

- д) рабочему очистного забоя в шахте (мужчине).

5. Определите возраст выхода на пенсию:

- а) М., Сс – 25 г., шофёр грузового автомобиля на вывозке леса в леспромхозе – 12 лет 6. мес.
- б) Ж., Сс – 20 лет, прядильщица – 20 лет.
- в) Ж., Сс – 25 лет, машинист башенного крана в СМУ – 15 лет.
- г) М., Сс – 26 лет, Сп. № 1 – 4 г. Сп. № 2 – 4 г..
- д) М., Сс – 40 лет, машинист тепловоза – 15 лет.

6. В каком порядке производится суммирование следующих периодов работы:

- а) с вредными условиями труда;
- б) с тяжёлыми условиями труда;
- в) в качестве докера – механизатора;
- г) в РКС и МКС;

д) на территории ЧАЭС.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК- 6

1.Ситуации из практики. Что делать, если при повторной медико-социальной экспертизе снята группа инвалидности и работник написал заявление о переводе на прежнее место работы?

2.Ситуация из практики.Как оформить инвалидность ребенку?

РАЗДЕЛ 5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК- 6

1.Дайте аргументированный ответ со ссылкой на нормы закона.

1.1. Вопрос: Выплата мне, бывшему сотруднику ОВД - инвалиду по военной травме, денежной компенсации производится с 1998 года. Нужно ли снова представлять в комиссию документы для назначения выплаты? Или финансовое подразделение должно сделать перерасчет без моего заявления?

1.2. Вопрос из Ростовской области от А.В. Мельниченко: Учитывается ли процент утраты трудоспособности при определении размера ежемесячной денежной компенсации, предусмотренной частью 6 статьи 43 Федерального закона «О полиции»?

1.3.«Могу ли я оформить компенсацию по уходу за нетрудоспособным лицом гражданину, добровольно вступившему в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию в целях уплаты страховых взносов в ПФР»

1.4.Кто имеет право оформиться по уходу за нетрудоспособным, в частности за престарелым в возрасте 80 лет?

РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК- 6

Задание: дать аргументированный ответ со ссылкой на нормы закона.

1. Чем регулируется деятельность центров социального обслуживания?
2. Какова позиция Верховного суда РФ при отказе в приеме на работу граждан, являющихся инвалидами?
3. Перечислите основные задачи, решение которых позволяет исключить проявление дискриминации при осуществлении трудоустройства (занятости) инвалидов, согласно Методическим рекомендациям по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости, утв. Приказом Минтруда России от 09.11.2017 № 777

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и функции социального обеспечения. Понятие предмета, метод и система права социального обеспечения. 2. Основные принципы и источники права социального обеспечения. 3. Правоотношения по социальному обеспечению. 4. Понятие, виды и значение трудового стажа в социальном обеспечении. Периоды работы и иной деятельности, включаемые в страховой и общий трудовой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Исчисление страхового и общего трудового стажа. 5. Понятие и значение стажа на соответствующих видах работ. Виды стажа на соответствующих видах работ. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости. 6. Документы, подтверждающие периоды работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица, в том числе трудовая книжка. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний. 7. Документы, подтверждающие периоды иной деятельности, а также иные периоды до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Общие требования, предъявляемые к документам, подтверждающим стаж. Подтверждение страхового стажа после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. 8. Система пенсий в РФ. Организационные и правовые основы обязательного пенсионного страхования. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости в зависимости от состояния здоровья и числа рожденных детей. 9. Понятие страховых пенсий по старости. Общие условия д

	<p>назначения досрочных страховых пенсий по старости. Основания для назначения досрочных страховых пенсий по старости. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости по ст.30 п.1 пп.1-12,16-18 Закона от 28.12.2014 г. № 400-ФЗ.</p> <p>10.Трудовой стаж, определяемый местностью, в которой протекает работа. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости в связи с работой на Крайнем Севере. Досрочные пенсии по старости безработным. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховых пенсий по старости.</p> <p>11. Досрочные страховые пенсии по старости работникам гражданской авиации (летный, летно-испытательный состав, инженерно-технический состав, служба управления полетами).</p> <p>12 Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.</p> <p>13. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.</p> <p>14.Структура страховых пенсий. Основные понятия, применяемые при определении размера страховой пенсии.</p> <p>15.Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Расчетный пенсионный капитал, его определение. Валоризация расчетного пенсионного капитала, сумма возмещения нестраховых периодов</p> <p>16. Страховые пенсии по инвалидности (условия назначения, исчисление размера, срок назначения и продолжительность выплаты).</p> <p>17. Страховые пенсии по случаю потери кормильца (условия назначения, круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, понятия иждивения и нетрудоспособности, исчисление размера, срок назначения и продолжительность выплаты).</p>
ОПК-6	<p>18.Категории граждан, подвергшихся воздействию радиации. Правовое регулирование их социальной защиты. Категории граждан, пострадавших вследствие Чернобыльской катастрофы. Зоны радиоактивного загрязнения. Пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению семьям гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф (круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения, размеры, срок).</p> <p>19.Пенсии по старости и по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф (условия назначения, размеры, сроки).</p> <p>20.Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» (условия назначения, размеры, срок). Пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению семьям военнослужащих (круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения, размеры, сроки). Пенсии вдовам погибших военнослужащих. Право выбора пенсии. Лица</p>

	<p>имеющие право на одновременное получение двух пенсий.</p> <p>21.Порядок обращения за пенсией. Порядок рассмотрения заявления установлении пенсии. Порядок назначения пенсии. Правила уче пенсионных дел.</p> <p>22. Документы, необходимые для назначения страховых пенсий пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Требования документам, предоставляемым для установления пенсий.</p> <p>23.Понятие перерасчета размеров пенсий. Перерасчет страховой пенс по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца(основан перерасчета, правила определения нового размера, сроки перерасчета).</p> <p>24. Корректировка и индексация размеров страховых пенсий и пенс по государственному пенсионному обеспечению. Перерасчет размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению.</p> <p>25.Органы, осуществляющие выплату пенсии. Организация, сро выплаты и доставки пенсии. Приостановление и возобновление выпла пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.</p> <p>26.Выплата пенсий в отдельных случаях (по доверенности лица проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживани лицам находящимся в местах лишения свободы; сумм пенс невостребованных своевременно; выплата пенсии лицам, выезжающим постоянное место жительства за пределы РФ.).</p> <p>27.Понятия, виды и общая характеристика пособий. Единовременн пособия на детей. Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком (вид условия назначения, размеры).</p> <p>28. Ежемесячное пособие на ребенка. Ежемесячное пособие на ребен военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.</p> <p>29.Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющ детей. Материнский (семейный) капитал.</p> <p>30. Государственная социальная помощь. Понятие, цели оказани Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставлен гражданам набора социальных услуг. Оказание государственной социальн помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ. Федеральная социальн доплата к пенсии.</p> <p>31.Понятие социальной поддержки ветеранов. Ежемесячные денежн выплаты. Правовое регулирование, порядок предоставления, размеры.</p> <p>32.Понятие социального обслуживания. Принципы и форм социального обслуживания. Учреждения социального обслуживани (Комплексные Центры социального обслуживания населения (поряд образования, структура)). Служба срочной социальной помощи. Отделен дневного пребывания (цель создания, основные направления деятельности).</p> <p>33. Учреждения стационарной формы социального обслуживани Организация содержания и обслуживания престарелых и инвалидов в дома интернатах. Организация социального обслуживания граждан пожилос возраста и инвалидов через отделения социального обслуживания на дому т.ч. социально-медицинское обслуживание).</p> <p>34. Понятие и виды дополнительного ежемесячного материальнс</p>
--	--

	<p>обеспечения. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечен некоторых категорий граждан РФ в связи с 60-тилетием победы в ВОВ ДМО граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ.</p> <p>35. Компенсационные выплаты. Правовое регулирование предоставления. Компенсационные выплаты лицам, занятым уходом нетрудоспособными гражданами, лицам. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.]; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535519> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

8. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556463> (дата обращения: 05.06.2024).

10. Актуальные проблемы права социального обеспечения: учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541683> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании

не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере семейного права, его предмета метода, функций и системы, а также глубокое усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания действующего семейного законодательства;
2. Дать представление основных положений науки семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений семейного права, места семейного права в системе отраслей Российского права;
3. Проанализировать особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
4. Активизировать навыки анализа нормативной правовой базы, а также навыки основ правоприменительной практики в области семейного права

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК - 4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК- 4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права	Знать: нормы материального и процессуального права. Уметь: анализировать и оценивать соответствие совершаемых юридических действий требованиям законодательства. Владеть: навыками использования теоретических знаний в правоприменительной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр 8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	62
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	40	40
<i>Консультации</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	100	100
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные	Из них: в форме практической	Практические
Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права	34	20	12	4		8
Тема.1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система семейного права	17	10	6	2		4
Тема 1.2. Источники российского семейного права	17	10	6	2		4

Раздел 2. Семейные правоотношения	17	10	6	2		4	
Тема 2.1. Семейные правоотношения	17	10	6	2		4	
Раздел 3. Брак. Заключение, прекращение брака	34	20	12	4		8	
Тема 3.1. Брак в семейном праве. Заключение брака	17	10	6	2		4	
Тема 3.2. Основание и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным	17	10	6	2		4	
Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения	34	20	12	4		8	
Тема 4.1. Супружеские правоотношения	17	10	6	2		4	
Тема 4.2. Родительские правоотношения	17	10	6	2		4	
Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей	34	20	12	4		8	
Тема 5.1. Алиментные правоотношения	17	10	6	2		4	
Тема 5.2. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей	17	10	6	2		4	
Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	18	10	6	2		4	
Тема 6.1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	18	10	6	2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем часов	180	100	62	20	-	40	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права

Тема.1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система семейного права

Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные принципы семейного права. Система семейного права.

Тема 1.2. Источники российского семейного права

Понятие и виды источников семейного права. Международные договоры как источники семейного права. Современное семейное законодательство. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Принцип аналогии в семейном праве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права

Тема.1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система семейного права

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Вид запретов	Нормы СК, содержащие следующие запреты (не менее 3 примеров)
Виды дозволений	Нормы СК, содержащие следующие дозволения (не менее 5 примеров на каждую строку)
Прямые дозволения	
Косвенные дозволения	

Задание 2.

В семье Михайловых возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Михайлов заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Михайлова обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи.

Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?

Тема 1.2. Источники российского семейного права

Задание 1.

В марте 2016 г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса. Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задание 2.

Укажите, вправе ли субъекты федерации принимать собственные законы по следующим вопросам:

- а) об организации и деятельности органов опеки и попечительства на территории субъекта;
- б) о введении дополнительных требований к кандидатам в усыновители;
- в) о порядке присвоения фамилии и отчества несовершеннолетним детям;
- г) о порядке и условиях, при наличии которых может быть разрешено вступление в брак несовершеннолетним: в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; в возрасте до шестнадцати лет;
- д) об основаниях и порядке установления опеки или попечительства над несовершеннолетними детьми;
- е) об основаниях и порядке устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в формах, не предусмотренных Семейным кодексом РФ;
- ж) о размере денежных средств, выплачиваемых на содержание ребенка опекуну или

попечителю.

Раздел 2. Семейные правоотношения

Тема 2.1. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Семейные правоотношения

Задание 1.

Заполните следующую таблицу

Способы защиты семейных прав	Меры защиты / Меры ответственности	Положения СК РФ, допускающие применение способа защиты
------------------------------	------------------------------------	--

Задание 2.

Заполните следующую таблицу:

Виды сроков	Нормы СК, содержащие следующие сроки (не менее 5 примеров на каждую строку)
Разрешительный срок	
Запретительный срок	
Обязывающий срок	

Задание 3.

В сентябре 2012 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лосева и пояснила, что вступила в брак с Прохоровым в 2019 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лосева просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лосевой?

Задание 4.

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на 2 несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой? Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - тестирование

Раздел 3. Брак. Заключение, прекращение брака

Тема 3.1. Брак в семейном праве. Заключение брака

Понятие и история брака по семейному праву. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.

Тема 3.2. Основание и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным

Понятие и основания прекращения брака. Прекращение брака в административном порядке. Прекращение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация Расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Недействительность брака: основания и последствия; круг лиц, наделенных правом признания брака недействительным.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Брак в семейном праве. Заключение брака

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Личные неимущественные права супругов	Положения Конституции, на которых основываются личные неимущественные права супругов.
---------------------------------------	---

Задание 2.

Органом загса г. Ельца был назначен день государственной регистрации брака Прокофьева и Вольского. Через неделю в этот же орган загса поступило заявление без подписи о том, что Вольский женат, брак между ним и Никитиной был зарегистрирован в 2012 году в г. Липецк и до сих пор не расторгнут. Считая сообщение анонимным, орган загса регистрацию брака не отложил. Однако, через некоторое время заведующий отделом загса направил в загс г. Липецка запрос, по результатам которого выяснил, что обстоятельства, указанные в анонимке являются правдой. Заведующий провел проверку по своей инициативе, в ходе которой выяснил, что Вольский развелся с Никитиной через суд, а в загс за свидетельством о расторжении брака не пошел, равно как и Никитина. Через некоторое время в связи с утратой паспорта ему по его просьбе на основании представленного решения суда выдали новый паспорт, в котором отсутствовал штамп о регистрации брака с Никитиной.

Как следовало действовать заведующему загса г. Ельца в данных обстоятельствах?

Тема 3.2. Основание и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Общие последствия признания брака недействительным	Возможные последствия признания брака недействительным в интересах добросовестного супруга
--	--

Задание 2.

В суд обратился гражданин Антонов с заявлением о расторжении брака с гражданкой

Семеновой. Супруга не желала расторгать брак. Судья принял заявление о расторжении брака и назначил трехмесячный срок для примирения супругов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья выяснил, что гражданка Семенова ожидает рождения ребенка и не желает расторгать брак. Судья назначил слушание дела по истечении трехмесячного срока со дня подачи заявления гражданином Антоновым.

Правильно ли поступил судья? Возможно ли расторжение брака во время беременности жены? В каких случаях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - тестирование

Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения

Тема 4.1. Супружеские правоотношения

Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов, нажитое во время брака Раздел общего имущества супругов Брачный договор Ответственность супругов по обязательствам

Тема 4.2. Родительские правоотношения

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры между родителями о воспитании детей. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения

Тема 4.1. Супружеские правоотношения

Задание 1.

Заполнить таблицу:

Имущество, являющееся общей собственностью супругов	Имущество, не являющееся совместной собственностью.
---	---

Задание 2.

Девушка Ира из деревни приехала жить и работать в город. Там она познакомилась с молодым парнем, который пригласил ее жить в дом к своему дедушке. После года сожительства они официально узаконили отношения и решили перестроить дом дедушки, при этом по документам дедушка сделал дарственную на своего внука (супруга Иры). После 3 лет счастливого брака отношения между супругами испортились, супруг бьет жену и выгоняет ее периодически с детьми на улицу.

Разъясните Ирине, как будет происходить раздел их совместного имущества, что будет с данным домом в случае развода. Обоснуйте свою позицию со ссылками на нормы законов. Возможно ли установить в судебном порядке факт совместной собственности без производства дела о разводе?

Тема 4.2. Родительские правоотношения

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Судебная процедура установления отцовства	Круг заявителей	Предмет доказывания	Принимаемые судом доказательства
Установление отцовства в судебном порядке			
Установление судом факта отцовства			
Установление судом факта признания отцовства			

Задание 2.

Несовершеннолетняя Григорьева (15 лет) родила мальчика и через месяц подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Григорьева не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на низкий материальный уровень жизни и непредсказуемость действий дочери, так как ребенка она родила вне брака и вопреки их воли.

Правомерны ли требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Каким образом возможно установление отцовства в отношении ребенка Григорьевой?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля - тестирование

Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5.1. Алиментные правоотношения

Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 5.2. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок. Отмена усыновления. Опекунство и попечительство над детьми: понятие, условия и порядок установления. Приемная семья: понятие и общая характеристика. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5.1. Алиментные правоотношения

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Плательщики алиментов	Получатели	Требования,	Требования,
-----------------------	------------	-------------	-------------

	алиментов	предъявляемые плательщику	к предъявляемые получателю
Бабушки (дедушки)			
Внуки			
Братья (сестры)			
Воспитанники			
Пасынки (падчерицы)			

Задание 2.

Гр. Воробьев предъявил иск к бывшей жене о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям суда взыскиваются алименты в размере большем, чем установленный ст. 81 СК РФ на содержание 2 детей. Бывшая же на иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Оксану в размере $\frac{1}{4}$ его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Марию от первого брака, также в размере $\frac{1}{4}$ заработка истца.

Правомерно ли требование Воробьева об уменьшении размера алиментов? Какое решение вынесет суд по его иску?

Тема 5.2. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Формы устройства в семью детей	Основание для передачи ребенка в семью	Правовые последствия
Усыновление		
Опека (попечительство)		
Приемная семья		

Задание 2.

В марте 1995 г. родители Вити Маслова, 1989 г. рождения, уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально они эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 1997 г. сообщений от них не поступало. Бабушка умерла в ноябре 1997 г., Витя остался проживать один в квартире. Он питался у соседей, которые пытались выяснить местонахождение его родителей, но им это не удалось. В январе 1998 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Попытки устроить Витю на воспитание в семью на протяжении января-марта 1998 г. результата не дали. В апреле данные о Вите переслали в федеральный банк данных для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля - тестирование

Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 6.1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Общая характеристика коллизионного регулирования семейных отношений. Унификация регулирования брачно-семейных отношений. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между супругами при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 6.1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Задание 1.

Гражданка России Елена Штейнберг обратилась за консультацией к адвокату по вопросу о расторжении брака с Гюнтером Штейнбергом, заключенного в г. Бремен (Германия) год назад. Ее интересовало, может ли такой брак быть расторгнут в российском суде в отсутствие мужа, а также нормы семейного законодательства какой страны – России или Германии – будут применяться к основаниям, порядку и последствиям расторжения брака.

Какую консультацию должен дать адвокат в соответствии с действующим законодательством РФ? Как повлияет на ситуацию информация о том, что супруг Елены уже обратился в немецкий суд с иском о признании этого брака недействительным по мотиву фиктивности.

Задание 2.

В районный суд г. Воронежа обратилась гражданка РФ Симонова К.И. с требованием к своему бывшему мужу, гражданину Грузии, о взыскании алиментов на общего несовершеннолетнего ребенка. При этом она ссылалась на нормы Семейного кодекса РФ об алиментах. В судебное заседание ответчик не явился, но прислал письменные возражения, где отмечал отсутствие компетенции российского суда на рассмотрение данного дела, а также указывал на то, что применимым правом в этом случае должно быть право Грузии. Свои возражения он основывал на нормах грузинского коллизионного права и договоре между РФ и Республикой Грузия о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1995 г.

Должен ли российский суд прекратить производство по данному делу? Нормы семейного законодательства какой страны должны применять при взыскании алиментов в этом случае?

Задание 3.

К нотариусу обратился гражданин Нидерландов с заявлением о принятии наследства после смерти в России гражданина Великобритании Д.Смита. Он утверждал, что является супругом покойного и, соответственно, наследником по закону первой очереди. В подтверждение своих слов он представил удостоверенный в консульском отделе Голландии документ с переводом на русский язык о заключении брачного союза между ним и Смитом в 2005 г. в городе Амстердаме. Он мотивировал свое обращение тем, что его супруг имел вид на жительство в России и постоянно проживал в г. Москве с 2000 года, имел здесь квартиру, загородный дом и два автомобиля, поэтому наследственное дело должно быть оформлено у российского нотариуса.

Нотариус отказался принять такое заявление со ссылкой на непризнание в России однополых браков.

Прав ли нотариус? Каковы правила признания брака, заключенного между иностранными гражданами на территории другого государства в соответствии с его законодательством?

Задание 4.

В юридическую консультацию обратился гражданин Объединенных арабских эмиратов, обучающийся в одном из российских университетов. Он подал заявление о предоставлении ему гражданства РФ и хотел выяснить какова будет юридическая судьба двух заключенных им у себя на родине браков после получения нового гражданства. Его также интересовало, в чем заключается процедура «признания брака» в соответствии со ст. 158 СК РФ и может ли Россия, признав его браки, заключенные на родине, отменить признание после приобретения им российского гражданства.

Какую консультацию можно дать в этом случае?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права		
Тема.1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система семейного права	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 1.2. Источники российского семейного права	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 2. Семейные правоотношения		
Тема 2.1. Семейные правоотношения	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 3. Брак. Заключение, прекращение брака		
Тема 3.1. Брак в семейном праве. Заключение брака	10	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС

		«Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 3.2. основание и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным	10	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения		
Тема 4.1. Супружеские правоотношения	10	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4.2. Родительские правоотношения	10	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей		
Тема 5.1. Алиментные правоотношения	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 5.2. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		
Тема 6.1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	10	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	100	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права

Тема.1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система семейного права

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
2. История развития семейного законодательства.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение семейного права.
2. Какие отношения регулируются семейным правом и в чем их особенность?
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
5. Назовите принципы семейного права и раскройте их содержание.
6. Назовите формы государственной поддержки семьи в РФ.
7. Каковы цель, основные направления и принципы государственной семейной политики в РФ?
8. Какова структура семейного права?

Тема 1.2. Источники российского семейного права

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Гаагские конвенции "семейно-правового" характера: анализ положений и перспективы ратификации Россией
2. Актуальные проблемы и содержание судебной и юридической практики, связанных с рассмотрением дел по воспитанию детей

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Раскройте принципы и подходы к формированию системы источников семейного права.
2. В чьем ведении находится семейное законодательство?
3. Охарактеризуйте источники семейного права.
4. Действует ли принцип приоритета международных договоров над внутренним законодательством в российском семейном праве?
5. С какими странами РФ заключены двусторонние договоры в сфере семейного права?
6. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ?
7. Раскройте действие семейного законодательства в пространстве и во времени.
8. Охарактеризуйте принцип аналогии в семейном праве.

Литература для самостоятельного изучения Раздела 1

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Семейные правоотношения

Тема 2.1. Семейные правоотношения

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Защита прав отцов по семейному законодательству
2. Право ребенка жить и воспитываться в семье при раздельном проживании родителей
3. Обязанности супругов по взаимному содержанию

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Дайте понятие семейных правоотношений и охарактеризуйте их структуру.
2. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений?
3. Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
4. Кто может являться субъектами семейных правоотношений?
5. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
6. К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство?
7. Какими способами осуществляется защита семейных прав?
8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

Литература для самостоятельного изучения Раздела 2

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Раздел 3. Брак. Заключение, прекращение брака

Тема 3.1. Брак в семейном праве. Заключение брака

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие «брак» в контексте научных теорий
2. Брак как юридический факт
3. Приоритеты и стереотипы Российской молодежи в сфере брачности (на примеренационально-смешанных союзов)
4. Регистрация брака: проблемные вопросы
5. Правовая природа брачного договора в современном семейном праве России
6. О специфике процедуры регистрации брака в Российской Федерации для лиц сособенностями правового статуса и необходимости ее реформирования

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Как в российском законодательстве трансформировалось понятие «брак».
2. Какие формы брака были известны в отечественной истории?
3. В чем заключается юридическое и практическое значение государственной регистрации брака?
4. Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
5. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
6. Какой брачный возраст установлен законодательством? Каковы основания и юридические последствия его снижения.
7. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения?
8. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?

Тема 3.2. Основание и порядок прекращения брака. Признание брака недействительным

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Расторжение брака в органах ЗАГС: к проблеме совершенствования процедуры
2. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлениюобоих супругов
3. Несостоявшиеся браки как самостоятельный институт Семейного права
4. Презумпция общности имущества супругов и их ответственность по обязательствам
5. Защита прав супругов при определении состава их общего имущества, его разделеи обращении взыскания на него

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Каковы основания для признания брака недействительным?
2. Что следует понимать под фиктивным браком?
3. Каковы правовые последствия при признании судом брака недействительным?
4. Каковы обстоятельства, устраняющие недействительность брака?
5. В чем различие прекращения брака от расторжения брака?
6. Кто может быть инициатором развода?
7. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке

умершим одного из супругов.

8. В каких случаях применяется судебный порядок расторжения брака?

Литература для самостоятельного изучения Раздела 3

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

5. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения

Тема 4.1. Супружеские правоотношения

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?
2. Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества?
3. Какой из режимов имущества супругов является законным?
4. Какое из имущества, полученное в период брака, не является совместной собственностью супругов?
5. В каких случаях имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано совместной собственностью супругов?
6. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе?
7. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга?

8. Какова форма брачного договора, установленного законодательством?
9. Может ли суд при отсутствии брачного договора признать имущество, нажитое в период брака, собственностью каждого из супругов?
10. Допускается ли односторонний отказ от исполнения брачного договора?
11. Каков срок исковой давности по требованиям супругов о разделе общего имущества, брак которых расторгнут?
12. Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?
13. Как распределяются общие долги супругов при разделе общего имущества?
14. Когда может быть заключен брачный договор?
15. По каким основаниям брачный договор может быть признан недействительным?
16. Какие условия не могут содержаться в брачном договоре?
17. На любое ли имущество супругов может быть обращено взыскание?
18. В каких случаях взыскание может быть обращено на общее имущество супругов?

Тема 4.2. Родительские правоотношения

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Порядок осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей: критерии установления и реальное исполнение
2. Судебная защита родительских прав
3. Основания и порядок ограничения родительских прав, немедленное изъятие ребенка из семьи по действующему законодательству
4. Ограничение родительских прав: современные проблемы реализации
5. Лишение родительских прав: некоторые аспекты правоприменения
6. Правовые вопросы разрешения споров о месте жительства детей при раздельном проживании родителей

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
3. Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.
4. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
5. Кем может быть предъявлен иск об установлении отцовства в судебном порядке?
6. Раскройте содержание права ребенка на защиту.
7. Что является местом жительства несовершеннолетних детей?
8. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?

Литература для самостоятельного изучения Раздела 4

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

7. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5.1. Алиментные правоотношения

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Особенности уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.
2. Проблемные аспекты принудительного взыскания алиментов и применения мер
3. уголовно-правового воздействия на должников, уклоняющихся от содержания своих несовершеннолетних детей
4. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
6. Коллизионное регулирование алиментных обязательств в международных соглашениях

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств.
2. Вправе ли лицо, обязанное уплачивать алименты, передать исполнение этой обязанности другому лицу?
3. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав; ограниченные в родительских правах?
4. Каким может быть размер взыскиваемых алиментов на 1,2 и более детей с их родителей?
5. С учетом каких обстоятельств суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей?
6. С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей?
7. Как определяется судом размер алиментов в том случае, если с каждым из родителей остался ребенок?
8. Как определяется порядок участия родителей в несении дополнительных расходов на несовершеннолетних детей и размер этих расходов?

Тема 5.2. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Опекунство и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Правовое регулирование опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: пробелы и противоречия
3. Природа договора об осуществлении опеки (попечительства) Российское законодательство о формах воспитания детей.
4. Государственная власть и особенности правового регулирования института приемной семьи (на примере Липецкой области).
5. Правовые проблемы института приемной семьи в России и за рубежом.
6. Правовой механизм усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей
7. Опека и попечительство: вопросы организации
8. Развитие законодательства о патронате

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Перечислите основания признания детей оставшихся без попечения родителей.
2. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
3. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без родителей?
4. Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?
5. Дайте понятие усыновления (удочерения). В чем состоит значение института усыновления?
6. В отношении каких детей допускается усыновление?
7. Возможно ли усыновление братьев и сестер разными лицами? Могут ли быть усыновлены лица, достигшие совершеннолетия?
8. Какие условия совершеннолетия предусмотрены законом? Что следует понимать под интересами детей при усыновлении?

Литература для самостоятельного изучения Раздела 5

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

9. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).

10. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 6.1. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Проблемы коллизионного регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве России
2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранцев в РФ: итоги и перспективы
3. Особенности правоотношений супругов с иностранным элементом
4. Правовое регулирование международного усыновления.
5. Процессуальные особенности рассмотрения дел по международному усыновлению детей и его отмене

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?
2. Раскройте понятие «иностраный элемент»?
3. Назовите особенности и порядок заключение брака с участием иностранных граждан.
4. Что такое консульский брак?
5. Условия и порядок расторжение брака с участием иностранных граждан?
6. Как рассматриваются споры между супругами, в том числе гражданами иностранных государств, по поводу имущества, нажитого в период брака, а также определении других имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей?
7. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей?
8. Назовите порядок усыновления российских детей иностранными гражданами?

Литература для самостоятельного изучения Раздела 6

Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

11. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
12. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы. Источники семейного права

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Семейное право регулирует

- А) неимущественными отношениями
- Б) имущественными отношениями
- В) личными отношениями
- Г) семейными отношениями

2. Среди основных начал семейного законодательства названы:

- А) необходимость укрепления семьи;
- Б) недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи;
- В) обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав;
- Г) обеспечение возможности судебной защиты семейных прав.

3. По юридической силе источники семейного права делятся на:

- А) законы ;
- Б) кодексы;
- В) подзаконные нормативные акты
- Г) постановления и распоряжения Правительства РФ

4. Аналогия закона в семейном праве допустима при наличии условий.

- А) существуют семейные отношения, не урегулированные законодательством, т.е. отношения, входящие в предмет семейного права, но правил, регламентирующих такие социальные связи, законодательство не содержит.
- Б) такие отношения не регламентированы и соглашением сторон (которое не противоречит законодательству).
- В) существует закон или иной правовой акт, которым регулируются сходные отношения.
- Г) применение указанного сходного закона к данному семейному отношению не противоречит существованию такого отношения.

5. В семейном праве бывают сроки:

- А) возникновения прав и обязанностей;
- Б) осуществления прав;
- В) исполнения обязанностей;
- Г) защиты прав.

6. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.
- Г) нет не могут

Раздел 2. Семейные правоотношения

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

7. Семейные правоотношения включают в себя:

- А) объективную сторону
- Б) субъект
- В) объект
- Г) содержание.

8. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

- А) действия правомерные и неправомерные.
- Б) вещи и действия
- В) только физические лица
- Г) права и обязанности участников этих отношений

9. Объектами семейных правоотношений являются вещи и действия.

- А) действия правомерные и неправомерные.
- Б) вещи и действия
- В) только физические лица
- Г) права и обязанности участников этих отношений

10. Содержание семейных правоотношений образуют

- А) действия правомерные и неправомерные.
- Б) вещи и действия
- В) только физические лица
- Г) права и обязанности участников этих отношений

11. Основаниями возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений являются

- А) действия правомерные и неправомерные.
- Б) вещи и действия
- В) только физические лица
- Г) права и обязанности участников этих отношений

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

- А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
- Г) Отношения, вызванные гражданским браком

Раздел 3. Брак. Заключение, прекращение брака

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

13. Для заключения брака необходимо:

- А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины
- Б) брачный возраст.
- В) запрещены браки между усыновителями и усыновленными,
- Г) не разрешается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

14. Основаниями прекращения брака, являются:

- А) смерть супруга;
- Б) объявление в судебном порядке супруга умершим;
- В) расторжение брака.
- Г) одно лицо признано недееспособным

15. По заявлению одного из супругов брак может быть расторгнут, если другой супруг:
А) умер
Б) признан судом безвестно отсутствующим;
В) признан судом недееспособным;
Г) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

16. Основаниями для признания брака недействительным являются:
А) отсутствие взаимного добровольного согласия на вступление в брак;
Б) недостижение брачного возраста, если оно не было снижено в установленном порядке;
В) недееспособность одного из супругов при вступлении в брак;
Г) не расторгнутый предыдущий брак;

17. Личным неимущественным правам ребенка относятся:
А) право жить и воспитываться в семье;
Б) право общения с родителями и другими родственниками;
В) право выражать свое мнение;
Г) право на имя, отчество, фамилию;

18. Отказ органа загса в регистрации брака, может быть обжалован в суд:
А) родственниками лиц желающих вступить в брак
Б) лицами, желающими вступить в брак (обоими) и родственниками
В) лицами, желающими вступить в брак (обоими)
Г) лицами, желающими вступить в брак (одним из них)

Раздел 4. Супружеские и родительские правоотношения

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

19. Имущество, принадлежащее каждому из супругов, делится на:
А) добрачное имущество,
Б) безвозмездно приобретенное имущество,
В) имущество родителей
Г) индивидуальное имущество

20. Происхождение ребенка определяется кровным родством, за исключением случаев, например вследствие:
А) применения искусственных методов репродукции человека, суррогатного материнства;
Б) действия не оспоренной презумпции отцовства супруга (бывшего супруга) матери ребенка;
В) признания отцовства добровольном порядке;
Г) ошибки при установлении отцовства в судебном порядке

21. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается на основании:
А) документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинской организации;
Б) медицинских документов в случае рождения ребенка в не медицинском учреждении;
В) свидетельских показаний
Г) судебного решения

22. Презумпция отцовства бывшего супруга матери ребенка действует в течение 300 дней с момента:
А) расторжения брака между родителями ребенка
Б) с момента вступления решения суда в законную силу;

- В) признания судом брака недействительным ;
- Г) смерти супруга или объявления его умершим .

23. Принудительное установление отцовства в суде имеет место при наличии следующих условий:

- А) ребенок родился вне брака;
- Б) отец уклоняется от добровольного установления отцовства путем подачи совместного заявления с матерью или самостоятельного заявления;
- В) мать отказывается от подачи совместного заявления;
- Г) оформление опеки.

24. Семейная правоспособность возникает:

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с момента регистрации брака в органе ЗАГС.
- Г) с момента рождения;

Раздел 5. Алиментные правоотношения. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

25. Алиментное обязательство дедушки и бабушки возникает при наличии юридического состава, включающего все следующие юридические факты:

- А) нуждаемость внуков в помощи;
- Б) невозможность получения содержания внуками от своих родителей;
- В) дедушка и бабушка обладают средствами, необходимыми для уплаты алиментов;
- Г) наличие алиментного соглашения или решения суда.

26. Если алименты взыскивались в судебном порядке, то основаниями прекращения алиментного обязательства могут быть следующие обстоятельства:

- А) достижение ребенком совершеннолетия или приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
- Б) усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
- В) восстановление трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов, если эти обстоятельства признаны судом;
- Г) вступление в брак нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга – получателя алиментов в новый брак;

27. Гражданско-правовой договор об уплате алиментов является:

- А) безвозмездным
- Б) односторонним
- В) консенсуальным:
- Г) добровольным

28. В число родительских прав одновременно обязанностей относятся и ребенка входят права:

- А) на воспитание ребенка;
- Б) на представление интересов ребенка;
- В) на защиту ребенка;
- Г) требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его на незаконном основании

29. Правовым последствием лишения родительских прав является
- А) утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем
 - Б) утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя
 - В) лишение ребёнка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю
 - Г) прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка

30. Попечительство устанавливается над
- А) малолетними
 - Б) детьми в возрасте до 14 лет
 - В) несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
 - Г) умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет

Раздел 6. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

31. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены
- А) с соблюдением требований российского законодательства
 - Б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены
 - В) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве
 - Г) все браки
32. Порядок заключения брака с участием иностранных граждан проживающих на территории РФ определяется
- А) законодательством иностранного государства
 - Б) законодательством Украины
 - В) законодательством субъектов РФ
 - Г) законодательством РФ
33. Соединение фамилий не допускается
- А) если добрачная фамилия одного из супругов является тройной
 - Б) если добрачная фамилия одного из супругов является двойной
 - В) в любых случаях, за исключением решения суда, позволяющего это сделать
 - Г) если добрачная фамилия обоих супругов является двойной
34. Препятствиями к заключению брака являются
- А) не расторгнутый брак
 - Б) наличие детей
 - В) отсутствие брачного договора
 - Г) инвалидность 3 группы
35. Брачный договор может быть заключен
- А) до государственной регистрации
 - Б) в любое время в период брака
 - В) после государственной регистрации
 - Г) все перечисленное

36. При наличии каких обстоятельств брак может быть заключен в день подачи заявления в орган загса

А) рождении ребенка

Б) при беременности

В) при необходимости отъезда одного из вступающих в брак

Г) все перечисленное

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>1. Семейное право регулирует</p> <ul style="list-style-type: none">А) неимущественными отношениямиБ) имущественными отношениямиВ) личными отношениямиГ) семейными отношениями <p>2. Среди основных начал семейного законодательства названы:</p> <ul style="list-style-type: none">А) необходимость укрепления семьи;Б) недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи;В) обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав;Г) обеспечение возможности судебной защиты семейных прав. <p>3. По юридической силе источники семейного права делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none">А) законы ;Б) кодексы;В) подзаконные нормативные актыГ) постановления и распоряжения Правительства РФ <p>4. Аналогия закона в семейном праве допустима при наличии условий.</p> <ul style="list-style-type: none">А) существуют семейные отношения, не урегулированные законодательством, т.е. отношения, входящие в предмет семейного права, но правил, регламентирующих такие социальные связи, законодательство не содержит.Б) такие отношения не регламентированы и соглашением сторон (которое не противоречит законодательству).В) существует закон или иной правовой акт, которым регулируются сходные отношения.Г) применение указанного сходного закона к данному семейному отношению не противоречит существу такого отношения. <p>5. В семейном праве бывают сроки:</p> <ul style="list-style-type: none">А) возникновения прав и обязанностей;Б) осуществления прав;В) исполнения обязанностей;Г) защиты прав. <p>6. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?</p> <ul style="list-style-type: none">А) Да, могут в каждом субъекте РФ;Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

	<p>В) Да, могут в республиках РФ. Г) нет не могут</p> <p>7. Семейные правоотношения включают в себя: А) объективную сторону Б) субъект В) объект Г) содержание.</p> <p>8. Субъектами семейных правоотношений могут быть: А) действия правомерные и неправомерные. Б) вещи и действия В) только физические лица Г) права и обязанности участников этих отношений</p> <p>9. Объектами семейных правоотношений являются вещи и действия. А) действия правомерные и неправомерные. Б) вещи и действия В) только физические лица Г) права и обязанности участников этих отношений</p> <p>10. Содержание семейных правоотношений образуют А) действия правомерные и неправомерные. Б) вещи и действия В) только физические лица Г) права и обязанности участников этих отношений</p> <p>11. Основаниями возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений являются А) действия правомерные и неправомерные. Б) вещи и действия В) только физические лица Г) права и обязанности участников этих отношений</p> <p>12. Какие отношения регулируются семейным правом: А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами; Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов; В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети. Г) Отношения, вызванные гражданским браком</p> <p>13. Для заключения брака необходимо: А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины Б) брачный возраст. В) запрещены браки между усыновителями и усыновленными, Г) не разрешается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.</p> <p>14. Основаниями прекращения брака, являются: А) смерть супруга; Б) объявление в судебном порядке супруга умершим; В) расторжение брака.</p>
--	--

	<p>Г) одно лицо признано недееспособным</p> <p>15. По заявлению одного из супругов брак может быть расторгнут, если другой супруг:</p> <p>А) умер Б) признан судом безвестно отсутствующим; В) признан судом недееспособным; Г) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.</p> <p>16. Основаниями для признания брака недействительным являются:</p> <p>А) отсутствие взаимного добровольного согласия на вступление в брак; Б) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном порядке; В) недееспособность одного из супругов при вступлении в брак; Г) не расторгнутый предыдущий брак;</p> <p>17. Личным неимущественным правам ребенка относятся:</p> <p>А) право жить и воспитываться в семье; Б) право на общение с родителями и другими родственниками; В) право выражать свое мнение; Г) право на имя, отчество, фамилию;</p> <p>18. Отказ органа загса в регистрации брака, может быть обжалован в суд:</p> <p>А) родственниками лиц желающих вступить в брак Б) лицами, желающими вступить в брак (обоими) и родственниками В) лицами, желающими вступить в брак (обоими) Г) лицами, желающими вступить в брак (одним из них)</p> <p>19. Имущество, принадлежащее каждому из супругов, делится на:</p> <p>А) добрачное имущество, Б) безвозмездно приобретенное имущество, В) имущество родителей Г) индивидуальное имущество</p> <p>20. Происхождение ребенка определяется кровным родством, за исключением случаев, например вследствие:</p> <p>А) применения искусственных методов репродукции человека, суррогатного материнства; Б) действия не оспоренной презумпции отцовства супруга (бывшего супруга) матери ребенка; В) признания отцовства добровольно в установленном порядке; Г) ошибки при установлении отцовства в судебном порядке</p> <p>21. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается на основании:</p> <p>А) документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинской организации; Б) медицинских документов в случае рождения ребенка в не медицинском учреждении;</p>
--	---

	<p>В) свидетельских показаний Г) судебного решения</p> <p>22. Презумпция отцовства бывшего супруга матери ребенка действует в течение 300 дней с момента: А) расторжения брака между родителями ребенка Б) с момента вступления решения суда в законную силу; В) признания судом брака недействительным; Г) смерти супруга или объявления его умершим.</p> <p>23. Принудительное установление отцовства в суде имеет место при наличии следующих условий: А) ребенок родился вне брака; Б) отец уклоняется от добровольного установления отцовства путем подачи совместного заявления с матерью или самостоятельного заявления; В) мать отказывается от подачи совместного заявления; Г) оформление опекуна.</p> <p>25. Семейная правоспособность возникает: А) с 14 лет; Б) с 18 лет; В) с момента регистрации брака в органе ЗАГС. Г) с момента рождения;</p> <p>25. Алиментное обязательство дедушки и бабушки возникает при наличии юридических фактов: А) нуждаемость внуков в помощи; Б) невозможность получения содержания внуками от своих родителей; В) дедушка и бабушка обладают средствами, необходимыми для уплаты алиментов; Г) наличие алиментного соглашения или решения суда.</p> <p>26. Если алименты взыскивались в судебном порядке, то основаниями прекращения алиментного обязательства могут быть следующие обстоятельства: А) достижение ребенком совершеннолетия или приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия; Б) усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты; В) восстановление трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов, если эти обстоятельства признаны судом; Г) вступление нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга – получателя алиментов в новый брак;</p> <p>27. Гражданско-правовой договор об уплате алиментов является: А) безвозмездным Б) односторонним В) консенсуальным: Г) добровольным</p>
--	--

	<p>28. В число родительских прав и одновременно обязанностей в отношении ребенка входят права:</p> <p>А) на воспитание ребенка;</p> <p>Б) на представление интересов ребенка;</p> <p>В) на защиту ребенка;</p> <p>Г) пребывать с ребенком от любого лица, удерживающего его от незаконного основания</p> <p>29. Правовым последствием лишения родительских прав является</p> <p>А) утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем</p> <p>Б) утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя</p> <p>В) лишение ребенка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю</p> <p>Г) прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка</p> <p>30. Попечительство устанавливается над</p> <p>А) малолетними</p> <p>Б) детьми в возрасте до 14 лет</p> <p>В) несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>Г) умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет</p> <p>31. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены</p> <p>А) с соблюдением требований российского законодательства</p> <p>Б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены</p> <p>В) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве</p> <p>Г) все браки</p> <p>32. Порядок заключения брака с участием иностранных граждан проживающих на территории РФ определяется</p> <p>А) законодательством иностранного государства</p> <p>Б) законодательством Украины</p> <p>В) законодательством субъектов РФ</p> <p>Г) законодательством РФ</p> <p>33. Соединение фамилий не допускается</p> <p>А) если добрачная фамилия одного из супругов является тройной</p> <p>Б) если добрачная фамилия одного из супругов является двойной</p> <p>В) в любых случаях, за исключением решения суда, позволяющего это сделать</p> <p>Г) если добрачная фамилия обоих супругов является двойной</p> <p>34. Препятствиями к заключению брака являются</p> <p>А) не расторгнутый брак</p> <p>Б) наличие детей</p> <p>В) отсутствие брачного договора</p>
--	---

	<p>Г) инвалидность 3 группы</p> <p>35. Брачный договор может быть заключен</p> <p>А) до государственной регистрации</p> <p>Б) в любое время в период брака</p> <p>В) после государственной регистрации</p> <p>Г) все перечисленное</p> <p>36. При наличии каких обстоятельств брак может быть заключен в день подачи заявления в орган загса</p> <p>А) рождении ребенка</p> <p>Б) при беременности</p> <p>В) при необходимости отъезда одного из вступающих в брак</p> <p>Г) все перечисленное</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

13. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684> (дата обращения: 05.06.2024).
14. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447> (дата обращения: 05.06.2024).

15. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

16. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться

практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в юридической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере получение комплексных знаний по применения информационных (цифровых) технологий в юридической деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о понятии, видах, а также применении информационных технология в юридической деятельности;
2. формирование и развитие навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3. формирование развития навыков осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
4. формирование способности целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;
5. формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	Разработка и реализация проектов	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК- 2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности поиска информации в юридической деятельности <i>Уметь:</i> предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.

			<i>Владеть:</i> методами выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
Информационные технологии	ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК- 8.1. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК- 8.2. Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК- 8.2. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> юридически значимую информацию, способы ее обработки и систематизации ее в соответствии с поставленной целью <i>Уметь:</i> ориентироваться в информационном пространстве, применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> готовностью решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24
Лабораторная работа	24		24
Самостоятельная работа обучающихся	39		39
Контроль промежуточной аттестации	9		9

Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Тема 1. Понятие информации и информационных технологий	12	7	4	-	4
Тема 2. Государственные информационные системы	12	8	5	-	5
Тема 3. Электронный документооборот	13	8	5	-	5
Тема 4. Справочные правовые системы	13	8	5	-	5
Тема 5. Тенденции развития информационных технологий в юриспруденции	13	8	5	-	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем дисциплины, часов	72	39	24	-	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие информации и информационных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации, признаки и виды информации. Информация в законодательстве

РФ. Государственная тайна. Персональные данные. Информация в гражданском праве. Классификация информации. Правовая информация. Информационные технологии: значение, понятие признаки, виды. Современное развитие информационных технологий. Цели информационных технологий. Средства ИТ. Базы данных: понятие, классификация. Структура базы данных. Банк данных исполнительных производств. СУБД: понятие и виды.

Тема 2. Информационное общество. Государственные информационные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационное общество в РФ: понятие, правовое регулирование. Информационное общество в мире и в России. Развитие Интернета в РФ. Государственные информационные системы. Создание и эксплуатация ГИС. Понятие государственных информационных правовых систем. Система электронного правосудия: понятие, структура. СХД. Государственные информационные системы ФНС России. Федеральная информационная адресная система: понятие, правовое регулирование.

Тема 3. Электронный документооборот.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие электронного документа. Отличие электронного документа от документа в электронном виде. Электронная подпись: понятие, виды, требования к оформлению. Электронный документооборот: понятие, применение.

Тема 4. Справочно-правовые системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие справочной-правовой системы. Виды справочно-правовых систем. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Справочно-правовая система «Гарант». Справочно-правовая система «Кодекс». Справочно-правовая система «Право.ру». Другие справочно-правовые системы.

Тема 5. Тенденции развития информационных технологий в юриспруденции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое регулирование Интернет. Интернет-Сервисы. допустимости электронных средств доказывания судебном процессе. Машиночитаемое право: понятие, опыт. Развитие технологий машиночитаемого права.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ Темы 1

Тема лабораторного задания: Понятие информации и информационных технологий

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Найдите в нормативных актах несколько дефиниций понятия «информация» и укажите на различия и сходства в них

Задание 2.

Заполните таблицу на тему «Информация и ее виды».

Вид информации	Правовое регулирование	Специфика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ Темы 2

Тема лабораторного задания: Информационное общество. Государственные информационные системы.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Проанализируйте понятие информационное общество в международном законодательстве и законодательстве РФ.

Задание 2.

Найдите в системе электронного правосудия информацию о любом на Ваш выбор юридическом лице и заполните таблицу:

Наименование	
Процессуальное положение	
Номер дела	
Суд	
ФИО судьи	
Категория дел	
Основные судебные акты	
Стадия рассмотрения	

Задание 3.

Укажите признаки информационного общества в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ Темы 3

Тема лабораторного задания: Электронный документооборот.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Укажите отличия электронного документа от документа в электронном виде.

Задание 2.

Составьте для организации перечень используемых видов документов. Разбейте все документы на три категории:

входящие документы; внутренние документы; исходящие.

Для каждого вида документа составьте операграмму по образцу, приведенному на рисунке ниже.

	Секретарь	Канцелярия	Директор	Исполнитель	Архив
Получение и регистрация	15 минут				
Сканирование		10 минут			
Распознавание		10 минут			
Сохранение		5 минут			
Определение исполнителя			1 час		
Исполнение				2 дня	
Контроль			2 дня		
Архив					5 лет

Задание 3.

Укажите признаки электронного документа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ Темы 4

Тема лабораторного задания: Справочно-правовые системы

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Найдите в различных правовых системах Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, и сохраните её в MS Word. Сравните две последние редакции этого документа.

Задание 2.

Найдите в различных правовых системах Гражданский процессуальный кодекс. Выберите четыре наиболее часто используемые Вами статьи и сделайте закладки. К двум из закладок напишите небольшие комментарии.

Задание 3.

Найдите в различных правовых системах Постановление Правительства РФ от 14.11.2015 N 1235 "О федеральной государственной информационной системе координации информатизации". Где первоначально был опубликован этот документ? Сколько редакций было у этого нормативного акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ Темы 5

Тема лабораторного задания: Тенденции развития информационных технологий в юриспруденции

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Найдите нормы, регулирующие правовое отношение в Интернет.

Задание 2.

Охарактеризуйте Искусственный интеллект с точки зрения субъекта правовых отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
Тема 1. Понятие информации и информационных технологий	7	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 2. Государственные информационные системы	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 3. Электронный документооборот	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 4. Справочные правовые системы	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 5. Тенденции развития информационных технологий в юриспруденции	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие информации, признаки и виды информации.
2. Информация в законодательстве РФ.

3. Государственная тайна.
4. Персональные данные.
5. Информация в гражданском праве.
6. Классификация информации.
7. Правовая информация.
8. Информационные технологии: значение, понятие признаки, виды.
9. Современное развитие информационных технологий.
10. Цели информационных технологий.
11. Средства ИТ.
12. Базы данных: понятие, классификация.
13. Структура базы данных.
14. Банк данных исполнительных производств.
15. СУБД: понятие и виды.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2

1. Информационное общество в РФ: понятие, правовое регулирование.
2. Информационное общество в мире и в России.
3. Развитие Интернета в РФ.
4. Государственные информационные системы.
5. Создание и эксплуатация ГИС.
6. Понятие государственных информационных правовых систем. Система электронного правосудия: понятие, структура.
7. СХД.
8. Государственные информационные системы ФНС России.
9. Федеральная информационная адресная система: понятие, правовое регулирование.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3

1. Понятие электронного документа.
2. Отличие электронного документа от документа в электронном виде.
3. Электронная подпись: понятие, виды, требования к оформлению.
4. Электронный документооборот: понятие, применение.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4

1. Понятие справочной-правовой системы.

2. Виды справочно-правовых систем.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Справочно-правовая система «Гарант».
5. Справочно-правовая система «Кодекс».
6. Справочно-правовая система «Право.ру».
7. Другие справочно-правовые системы.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5

1. Правовое регулирование Интернет.
2. Интернет-Сервисы. допустимости электронных средств доказывания судебном процессе.
3. Машиночитаемое право: понятие, опыт.
4. Развитие технологий машиночитаемого права.

Литература для самостоятельного изучения к Темам 1-5

Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534519> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535552> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536860> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (лабораторные работы);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Понятие информации и информационных технологий

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-2.

1. Информация как объект правоотношений представляет собой:

1. совокупность сведений;
2. нематериальный объект;
3. самостоятельный объект гражданских прав;
4. все указанные варианты верны.

2. Информации как объекту правоотношений свойственны следующие признаки:

1. идеальность;
2. преемственность;
3. селективность;
4. все указанные ответы верны

3. Информация ограниченного доступа это:

1. официальные документы;
2. персональные данные;
3. данные об экологическом состоянии;
4. данные о производителях товаров.

4. Базовым законом, регулирующим информационные отношения, является:

1. ФЗ «О коммерческой тайне»;
2. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
3. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
4. ФЗ «Об архивном деле».

5. Информационные технологии – это

1. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
2. процессы распространения информации и способы осуществления таких процессов;
3. методы сбора и распространения информации и способы осуществления таких методов;
4. методы сбора и хранения информации и способы осуществления таких методов.

6. Владелец информации, по общему правилу не вправе:

1. разрешать или ограничивать доступ к информации, определять порядок и условия такого доступа;
2. использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению;
3. не передавать информацию другим лицам по договору или на ином установленном законом основании;
4. защищать установленными законом способами свои права в случае незаконного получения информации или ее незаконного использования иными лицами.

Тема 2. Государственные информационные системы

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции УК-2.

1. Государственные информационные системы создаются в целях
 1. реализации полномочий государственных органов
 2. обеспечения обмена информацией между этими органами,
 3. все перечисленное

2. Государственные информационные системы создаются и эксплуатируются на основе статистической и иной документированной информации, предоставляемой
 1. гражданами (физическими лицами)
 2. организациями, государственными органами
 3. органами местного самоуправления
 4. все перечисленное

3. Электронное правосудие – это:
 1. способ и форма осуществления предусмотренных законом процессуальных действий, основанные на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в электронном (цифровом) виде.
 2. форма осуществления предусмотренных законом процессуальных действий, основанные на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в электронном (цифровом) виде.
 3. способ и форма осуществления процессуальных действий, основанные на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в электронном (цифровом) виде.

- 4.. Система хранения данных (СХД), содержащая электронные судебные документы —
 1. это электронное хранилище судебных документов
 2. это электронное хранилище процессуальных документов
 3. это электронное хранилище документов судов

5. Под _____ понимается информационный ресурс, размещенный в информационной системе, предназначенный для реализации участниками судебного процесса прав и обязанностей, предусмотренных процессуальным законодательством, в том числе права на подачу в суд документов в электронном виде.
 1. личным кабинетом,
 2. электронным кабинетом,
 3. кабинетом пользователя

6. Пользователями системы «Управление» являются:
 1. уполномоченные лица участников стратегического планирования
 2. уполномоченные лица государственных автономной некоммерческой организации «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»;
 3. уполномоченные лица государственных и муниципальных учреждений;
 4. все перечисленное

7. К государственным информационным системам ФНС России относятся
 1. Федеральная информационная адресная система (ФИАС)
 2. Автоматизированная информационная система «Налог-3»

3. все перечисленное

**Тема 3. Электронный документооборот
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОПК-8.**

1. Электронный документ – это

1. документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке, установленном законодательством РФ

2. документ, созданный в электронной форме с предварительным документированием на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке

3. документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной квалифицированной подписью в порядке, установленном законодательством РФ

2. Основные признаки электронного документа:

1. электронная форма;

2. соблюдение требований документирования информации;

3. заверение информации электронной цифровой подписью

4. все перечисленное

3. Электронный образ документа создается с помощью

1. средств сканирования

2. фотографирования

3. все перечисленное

4. Видами электронных подписей являются

1. простая электронная подпись

2. усиленная электронная подпись

3. все перечисленное

**Тема 4. Справочные правовые системы
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОПК-8.**

1. Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы Консультант Плюс можно с помощью:

1. Пункта меню «Помощь / О программе»

2. Пункта меню «Помощь / Руководство пользователя»

3. Пункта меню «Сервис / Статистика»

4. Вкладки «История» Окна поиска

2. Модули предназначены

1. Для отбора и обработки данных базы

2. Для автоматического выполнения группы команд

3. Для хранения данных базы
4. Для выполнения сложных программных действий
5. Для ввода данных и их просмотра

3. Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется ...

1. При уничтожении всех записей
2. При изменении любой записи
3. При добавлении одной или нескольких записей
4. При удалении диапазона записей
5. При удалении любого поля

4. Запросы предназначены

1. Для ввода данных базы и их просмотра;
2. Для вывода обработанных данных базы на принтер
3. Для отбора и обработки данных базы;
4. Для хранения данных базы;
5. Для автоматического выполнения группы команд

5. Максимальное количество слов, которое можно задать через пробел во вкладке «Основной поиск» поля «Название документа», равно:

1. 2
2. 5
3. 8
4. Ограничений по количеству нет

Тема 5. Тенденции развития информационных технологий в юриспруденции Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-8.

1. _____ - обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети

1. доменное имя
2. имя сайта в интернете
3. нет правильного ответа

2. Интернет-сервисы —

1. это сервисы, предоставляемые пользователю с помощью сети Интернет
2. это сервисы, предоставляемые пользователю доступ на определенные страницы
3. это сервисы, предоставляемые зарегистрированному пользователю с помощью сети Интернет

3. От обычных текстовых документов веб-страницы отличаются тем, что

1. они оформлены без привязки к конкретному носителю.
2. они находятся в форме электронного документа
3. имеют своего автора

4. Машиночитаемое право - основанное на онтологии права изложение определенного набора правовых норм на формальном языке (в том числе языке программирования, языке разметки), а также технологии машиночитаемого права (инструменты применения таких норм в виде необходимых информационных систем и программного обеспечения).

1. основанное на онтологии права изложение определенного набора правовых норм на формальном языке (в том числе языке программирования, языке разметки), а также технологии машиночитаемого права (инструменты применения таких норм в виде необходимых информационных систем и программного обеспечения).

2. основанное на формальном принципе права изложение определенного набора правовых норм на формальном языке (в том числе языке программирования, языке разметки), а также технологии норма права (инструменты применения таких норм в виде необходимых информационных систем и программного обеспечения).

3. основанное на онтологии права изложение установленного законодательством РФ набора правовых норм на формальном языке (в том числе языке программирования, языке разметки), а также технологии машиночитаемого права (инструменты применения таких норм в виде необходимых информационных систем и программного обеспечения).

4. все перечисленное

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<p>Информация, информационное общество и право.</p> <p>Информатика как наука об изучении информации, информационных процессов и информационных систем в правовой сфере.</p> <p>Роль автоматизированных информационных систем в правовой сфере.</p> <p>Магистрально – модульный принцип построения компьютера.</p> <p>Основные этапы государственной политики в информационной сфере</p> <p>Понятие и классификация информационных систем</p> <p>Системы управления базами данных. Классификация баз данных.</p> <p>Основные устройства компьютера. Назначение, виды и характеристики мониторов</p> <p>Возможности текстового редактора MS Word. Назначение, форматирование и редактирование, основные функции и возможности.</p> <p>Назначение, виды и характеристика дополнительных устройств.</p> <p>Электронные таблицы MS Excel. Автоматический ввод данных. Относительный и абсолютный адрес.</p> <p>Операционная система: назначение, виды, состав, загрузка.</p> <p>Текстовый редактор MS Word. Создание колонтитулов. Сноска. Разбиение текста на колонки.</p> <p>Текстовый редактор MS Word. Создание и оформление таблиц. Операции с элементами таблицы. Изменение границ таблицы.</p> <p>Текстовый редактор MS Word. Вставка и форматирование рисунков, объектов WordArt, надписей, автофигур.</p> <p>Файловая система. Виды файловых систем. Понятие файла, имени файла, виды расширений.</p> <p>Структура организации электронных таблиц MS Excel. Ячейки, диапазон. Адреса ячеек, диапазона. Виды диапазонов.</p> <p>Типы данных в программе MS Excel. Построение формул.</p> <p>Типы программного обеспечения.</p> <p>Электронные таблицы MS Excel. Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Электронная почта, её возможности. Работа с сетевыми программами.</p>

	<p>Состав системного блока. Характеристика устройств (жесткий диск, процессор, память, материнская плата)</p> <p>Краткое описание MS Access и его основных возможностей. Объекты базы данных Access.</p> <p>Назначение и основные возможности программы создания презентаций Power Point.</p> <p>Понятие сети и её возможности. Классификация сетевых технологий по специализации, способу организации, способу связи, составу технических средств, охвату территории.</p> <p>Компьютерные вирусы: понятие, классификация, пути проникновения и признаки проявления компьютерного вируса.</p> <p>Антивирусные программы. Использование антивирусного программного обеспечения.</p> <p>Создание презентации, основные элементы слайда. Создание эффектов анимации. Настройка показа презентации. Вставка управляющих кнопок</p> <p>Правовые справочные системы</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) юриста. Состав технических средств.</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) юриста. Состав программного обеспечения</p> <p>Информационные технологии, применяемые в правоохранительной деятельности.</p> <p>Автоматизированные информационные системы Министерства юстиции РФ.</p> <p>Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры.</p> <p>Сети ЭВМ: понятие, виды, классификация компьютерных сетей.</p> <p>Компоненты вычислительной сети. Среда передачи данных по компьютерным сетям. Виды сред передачи данных.</p> <p>Глобальная сеть Internet: история создания и развития. Возможности, которые предоставляет Internet.</p> <p>Основные протоколы Internet. Организация взаимодействия компьютеров в сети Internet. IP-адресация и домашняя адресация. Служба имен доменов DNS, Классификация доменов.</p> <p>Привести примеры любых, наиболее популярных серверов в России и за рубежом.</p> <p>Опасности Internet. Способы защиты.</p> <p>Мультимедийные технологии в работе юриста.</p> <p>Теле и видеоконференции: понятие, применение в работе юриста.</p> <p>Электронная почта: протоколы, почтовые серверы, формат адреса электронного письма</p>
--	---

	<p>Справочные правовые поисковые системы в РФ. Организация работы в СППС. Отрасли применения. Анализ российских СППС: выбор оптимального варианта (с Вашей точки зрения).</p> <p>Применение новейших технологий в юридической деятельности: конструкторы документов, автоматизация документооборота.</p>
ОПК-8	<p>Назначение и основные возможности программы создания презентаций Power Point.</p> <p>Понятие сети и её возможности. Классификация сетевых технологий по специализации, способу организации, способу связи, составу технических средств, охвату территории.</p> <p>Компьютерные вирусы: понятие, классификация, пути проникновения и признаки проявления компьютерного вируса.</p> <p>Антивирусные программы. Использование антивирусного программного обеспечения.</p> <p>Создание презентации, основные элементы слайда. Создание эффектов анимации. Настройка показа презентации. Вставка управляющих кнопок</p> <p>Правовые справочные системы</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) юриста. Состав технических средств.</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) юриста. Состав программного обеспечения</p> <p>Информационные технологии, применяемые в правоохранительной деятельности.</p> <p>Автоматизированные информационные системы Министерства юстиции РФ.</p> <p>Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры.</p> <p>Сети ЭВМ: понятие, виды, классификация компьютерных сетей.</p> <p>Компоненты вычислительной сети. Среда передачи данных по компьютерным сетям. Виды сред передачи данных.</p> <p>Глобальная сеть Internet: история создания и развития. Возможности, которые предоставляет Internet.</p> <p>Основные протоколы Internet. Организация взаимодействия компьютеров в сети Internet. IP-адресация и домашняя адресация. Служба имен доменов DNS, Классификация доменов.</p> <p>Привести примеры любых, наиболее популярных серверов в России и за рубежом.</p> <p>Опасности Internet. Способы защиты.</p> <p>Мультимедийные технологии в работе юриста.</p> <p>Теле- и видеоконференции: понятие, применение в работе юриста.</p> <p>Электронная почта: протоколы, почтовые серверы, формат адреса электронного</p>

	<p>письма</p> <p>Справочные правовые поисковые системы в РФ. Организация работы в СППС. Отрасли применения. Анализ российских СППС: выбор оптимального варианта (с Вашей точки зрения).</p> <p>Применение новейших технологий в юридической деятельности: конструкторы документов, автоматизация документооборота.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534519> (дата обращения: 05.06.2024)..

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535552> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536860> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	___ . ___ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___ . ___ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___ . ___ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___ . ___ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере юриспруденции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* направления подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.20г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК -4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4 УК-4.1	<i>Знать:</i> Современные

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета; <i>Уметь:</i> Демонстрировать умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24
Лекционные занятия			
Практические занятия	48	24	24
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	78	39	39
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9

Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)									
Тема 1. Государственная система Российской Федерации	12	7	4				4		
Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации	12	8	5				5		
Тема 3. Юридическая система в России	13	8	5				5		
Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании	13	8	5				5		
Тема 5. Законодательство США	13	8	5				5		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной	<i>Зачет</i>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (указать)									
Общий объем, часов	72	39	24			24			
Модуль 2 (Семестр 8)									
Тема 6. Типы преступлений	15	9	6			6			
Тема 7. Преступления и уголовный кодекс	16	10	6			6			
Тема 8. Гражданские и уголовные дела	16	10	6			6			
Тема 9. Выбор присяжных	16	10	6			6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой								
Общий объем, часов	72	39	24			24			
Общий объем, часов									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государственная система Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «State System of the Russian Federation», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ. Грамматический материал.

Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Parliament and the Government of the Russian Federation», заучивание специальной лексики и терминов. Работа с текстом.

Грамматический материал.

Тема 3. Юридическая система в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Judicial System of Russia», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, составление вопросов к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Justice and Law in the UK», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 5. Законодательство США

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Justice in the USA», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, составление вопросов к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 6. Типы преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Types of Crimes», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 7. Преступления и уголовный кодекс

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Crime and Criminal Code», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 8. Гражданские и уголовные дела

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Civil and Criminal Cases», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ.

Грамматический материал.

Тема 9. Выбор присяжных

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с текстом «Selection of the Trial Jury», заучивание специальной лексики и терминов. Выполнение упражнений к тексту, пересказ. Грамматический материал.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: «Государственная система Российской Федерации (State System of the Russian Federation)»

Форма практического задания: практический практикум.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями.
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст

Тема практического занятия: «Парламент и правительство Российской Федерации (Parliament and the Government of the Russian Federation)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом

Тема практического занятия: «Юридическая система в России (Judicial System of Russia)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух

Тема практического занятия: «Правосудие и закон в Великобритании (Justice and Law in the UK)»

Форма практического задания: практический практикум, дискуссии

Практический практикум

Составление диалога в парах на тему: «Правосудие и закон в Великобритании (Justice and Law in the UK)»

Тема практического занятия: «Законодательство США (Justice in the USA)»

Форма практического задания: контрольная работа.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух

Тема практического занятия: «Типы преступлений (Types of Crimes)»

Форма практического задания: практический практикум

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух;
7. составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
8. подготовить пересказ содержания прочитанного.

Тема практического занятия: «Преступления и уголовный кодекс (Crime and Criminal Code)»

Форма практического задания: практический практикум

Практический практикум

Составление диалога в парах на тему: «Преступления и уголовный кодекс (Crime and Criminal Code)»

Тема практического занятия: «Гражданские и уголовные дела (Civil and Criminal Cases)»

Форма практического задания: практический практикум.

Работа с учебным текстом

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух;
7. составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;

8. подготовить пересказ содержания прочитанного.

Тема практического занятия: «Выбор присяжных (Selection of the Trial Jury)»

Форма практического задания: практический практикум

Практический практикум

Составление диалога в парах на тему: «Выбор присяжных (Selection of the Trial Jury)»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Тема 1. Государственная система Российской Федерации	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Парламент и правительство Российской Федерации	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Юридическая система в России	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4. Правосудие и закон в Великобритании	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5. Законодательство США	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2 (Семестр 8)		

Тема 6. Типы преступлений	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 7. Преступления и уголовный кодекс	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Гражданские и уголовные дела	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Выбор присяжных	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме 1

1. - Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме 2

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме 3

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы к Теме4

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме4

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме5

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме5

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме6

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме6

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме7

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме7

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме8

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме8

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы к Теме9

Самостоятельное изучение материала раздела/темы к Теме9

1. Выполнение заданий, грамматических упражнений и тестов из учебно-методического комплекса;
2. - Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
3. - Подготовка к практическим занятиям;
4. - Подготовка к экзамену.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542075> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533226> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535541> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе

состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	«Государственная система Российской Федерации (state system of the Russian Federation)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Read and translate the text. State System of Russia</p> <p>Under the Constitution of 1993 Russia is an integrated multinational state formed as a result of free self-determination of nations and voluntary association of equal administrative-territorial units. It consists of 85 Subjects of the Federation. Among them are Republics, Territories, Regions, Autonomous Regions, 1 Autonomous Area and 3 cities (Moscow, St. Petersburg and Sevastopol) being of federal importance. Besides, Russia is divided into 8 Federal Districts.</p> <p>Each Republic is a sovereign state. It has its own Constitution conforming to the Constitution of the Russian Federation. It also has its own bodies of authority, its own judicial system, its own laws, capital, emblem and flag. The other Subjects of the Russian Federation have their Charters and legislation.</p> <p>Russia is a presidential republic. There are three branches of power: legislative, executive and judicial. Each of them is controlled and balanced by the President. The President is the head of the state. He serves as the commander-in-chief of the armed forces. He makes and concludes treaties, enforces federal laws, appoints members of the executive departments to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>All power in the Russian Federation belongs to the people. They exercise their power through the Parliament, the representative, elective body. The Federal Assembly (Parliament of Russia) consists of two chambers: the Federal Council and the State Duma. The State Duma is elected for the term of five years and is headed by the Speaker. The Upper Chamber (the Federal Council) is composed of two representatives from each</p>

				<p>Subject of the Russian Federation. The Lower Chamber (the State Duma) consists of 450 members. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The highest executive and administrative body of state authority of Russia is the Government, which is headed by the Prime Minister. The Prime Minister is appointed by the President and his candidacy must be approved by the State Duma. The Prime Minister forms the Government, which consists of Vice-Chairmen and Ministers. The Government determines directions of economic, social and cultural development of the country.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court, the Arbitration Court, and the Courts of the Subjects of the Russian Federation. Justice is administered exclusively by the Courts. In accordance with the Constitution judges and people's assessors are independent and subject only to the law.</p> <p>Today the state symbol of Russia is a three-colored banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one – the sky, and the red one symbolizes liberty. The anthem of Russia is composed by Alexander V. Alexandrov. A new national emblem is a two-headed eagle, the most ancient symbol of Russia.</p>
2.	<p>«Парламент и правительство Российской Федерации (parliament and the government of the Russian Federation)»</p>	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy 2. The President is the head of state and is elected by the State Duma 3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power. 4. The government consists of the Federal Assembly and the Federation Council. 5. The executive power is vested in the Federal Assembly. 6. The Federation Council is elected by popular vote 7. The Federation Council is formed of the heads of the regions. 8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President. 9. The legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme 10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991. Court and regional courts.

3.	«Юридическая система в россии (judicial system of russia)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Ответьте на вопросы по тексту</p> <p>What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s? The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power.</p> <p>What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities? The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform. What is the main task of judiciary according to the Constitution? The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for judicial reform.</p> <p>In what way is the judicial power in Russia exercised? Judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the Russian Federation, courts of general jurisdiction and arbitration courts through constitutional, civil, administrative and criminal proceedings.</p> <p>How is the judiciary of the Russian Federation formed?</p>
4.	«Правосудие и закон в великобритании (justice and law in the uk)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Ответьте на вопросы по тексту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In what courts are the majority of civil cases tried in the first instance? How many of them are there in England? 2. Who defines the boundaries of the region in which the proper County Court acts? 3. Are there any permanent judges working on a permanent professional base

				<p>in the Lower Courts?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Is the value of claims being tried in these courts limited? 5. How is the process of hearing cases in the County Courts held? 6. What is the appeal procedure of the County Courts' decision to the Appeal Court? 7. What cases do Magistrates' Courts deal with? Is the presence of the jury necessary during the work of the Magistrates' Court?
5.	«Законодательство США (justice in the usa)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Прочтите текст и будьте готовы выполнить задания.</p> <p>The Trial and Presentation of Evidence</p> <p>A criminal trial is not significantly different from a civil trial. Your case will be tried before a jury, and the first problem for your attorney will be to see to it that the jurors are not prejudiced or biased.</p> <p>Your attorney will of course question the jurors as to their attitude toward narcotics, or the mere possession of narcotics.</p> <p>After the jury has been selected, the prosecutor will make an opening. He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders. Your lawyer is considered to follow with a statement of your defense stressing that there is no evidence whatever directly linking you with the narcotics traffic and that you have never used narcotics or even handled them in any way.</p> <p>Судебный процесс и предоставление доказательств</p> <p>Уголовное судопроизводство незначительно отличается от гражданского. Ваше дело будет рассматриваться присяжными и первой задачей вашего адвоката будет следить за тем, что присяжные были непредвзятыми и беспристрастными.</p> <p>Ваш адвокат, конечно же, задаст вопрос присяжным об их отношении к наркотикам или только лишь об их зависимости от наркотиков.</p> <p>После того как выбраны присяжные, прокурор открывает слушания. Он, что должно быть ожидаемо, остановится на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков. Ваш адвокат рассматривает возможности, чтобы следовать заявлению вашей защиты, подчеркивая, что нет никаких доказательств, которые непосредственно связывали бы вас с наркотическим трафиком и что вы никогда не использовали</p>

			<p>наркотики и даже не соприкасались с ними каким бы то ни было образом.</p> <p>As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights. For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.</p> <p>Even if the judge denies your lawyer's motion your lawyer will "take an exception" to the judge's ruling, which makes that ruling reviewable by an appellate or higher court.</p> <p>If your lawyer's motion is denied, the prosecutor will put the policeman who arrested you on the witness stand and examine him directly.</p> <p>The policeman will tell the whole story in a manner most harmful or prejudicial to you. Your lawyer then has the opportunity to cross-examine the policeman. For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.</p> <p>Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав. Законные доказательства должны быть отправлены до слушания, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.</p> <p>Даже если судья отклонит ходатайство вашего адвоката, ваш адвокат опротестует постановление судьи, после чего данное постановление будет пересмотрено апелляционно или в суде высшей инстанции.</p> <p>Если ходатайство вашего адвоката отклонено, прокурор отправит полицейского, который арестует вас на скамье свидетелей и доставит к прокурору.</p> <p>Полицейский расскажет вам историю целиком в наиболее неприятной и пагубной для вас манере. Затем ваш адвокат имеет возможность провести перекрестный допрос с полицейским. Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо сделать все возможное.</p> <p>When the prosecution has finished presenting its case and your lawyer has completed his cross-examination of prosecution witnesses, he will normally move that the case against you be dismissed. If the judge denies the motion, as is usually the case, your lawyer will proceed to present the case for the defense.</p> <p>At the end of the trial, it is customary for the prosecutor to sum up his case to the jury and for your lawyer to make a closing statement on your behalf. He may want to point</p>
--	--	--	--

			<p>out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed. There is almost certainly a missing link in the case.</p> <p>Когда сторона обвинения закончит представление своих доводов и ваш адвокат закончит перекрестный допрос свидетелей обвинения, он, как правило, перейдет к тому, что дело против вас должно быть отклонено. Если судья отвергнет ходатайство, как это обычно бывает, ваш адвокат будет продолжать представлять доводы в вашу защиту.</p> <p>В конце слушания обычно прокурор подводит итоги по делу для присяжных и ваш адвокат делает окончательное заявление от вашего имени. Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили. Это почти наверняка недостающее звено в этом деле.</p> <p>Выпишите из текста предложения с модальными глаголами и их заменителями. Подчеркните выражение модальности. Предложения переведите письменно.</p> <p>He must be expected to dwell on the evils of narcotics and the importance to the public of firm and severe treatment of narcotics offenders.</p> <p>As soon as the prosecutor offers the paper bag in evidence, therefore, your lawyer should file a motion with the court to suppress the evidence on the ground that it was illegally obtained and that its admission as evidence deprives you of your constitutional rights.</p> <p>For the legal arguments on the point to be submitted before the trial, the judge should turn to your lawyer and the prosecutor with such a request.</p> <p>For your lawyer to discredit the reasons the policeman had he should do everything he can.</p> <p>He may want to point out to the jury that nothing the prosecution has said or charged directly connects you with the narcotics found in the automobile you have borrowed.</p> <p>Он, что должно быть ожидаемо, остановиться на вреде наркотиков и важности этого явления для общества, а также серьезности преследования преступников в сфере наркотиков.</p>
--	--	--	--

				<p>Как только прокурор представит в доказательство портфель, ваш адвокат должен подать ходатайство на отмену рассмотрения доказательств на земле, так как они получены нелегально и потому признание их в качестве доказательства, лишает вас ваших конституционных прав.</p> <p>Законные доказательства должны быть отправлены до слушания, судья должен обратиться к вашему адвокату и к прокурору с соответствующим запросом.</p> <p>Вашему адвокату, чтобы дискредитировать доводы полицейского, необходимо(он должен) сделать все возможное.</p> <p>Он может указать присяжным, что обвинение ничего не говорит и не обвиняет вас в непосредственной связи с наркотиками, найденными в автомобиле, который вы одолжили.</p>
6.	«Типы преступлений (types of crimes)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Прочтите текст и будьте готовы выполнить упражнения.</p> <p>A crime is a socially dangerous act directed against the social and state system, a person, any type of property, and any other act violating law and order. Crimes may be classified in various ways. One type of classification is given below.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crimes against a person (murder, assault and battery, kidnapping, rape). 2. Crimes against property (larceny, robbery, hijacking loaded trucks, embezzlement, receiving stolen property). 3. Crimes against the government and the administration of justice (treason, tax evasion, bribery). 4. Crimes against public peace and order (carrying weapons, drunk and disorderly behavior, illegal speeding). 5. Crimes against buildings (burglary, arson, criminal trespass). 6. Crimes against decency (prostitution, sexual harassment). <p>According to their seriousness all crimes can be divided into felonies and misdemeanors.</p> <p>A felony is a serious crime punishable by death or imprisonment for more than one year. Murder, kidnapping, arson, rape, robbery, burglary, embezzlement, forgery, larceny of large sums are examples of felonies.</p>

			<p>In the USA each state and federal government classifies felonies into various degrees of harm.</p> <p>A misdemeanor is a crime of a less serious nature. It is usually punishable 1) by confinement in a jail for less than one year, 2) by fine, or 3) by both confinement and fine. Crimes such as drunkenness in public, driving at illegal speed, shoplifting and larceny of small sums are usually misdemeanors.</p> <p>There are some acts which are crimes in one country but not in another. There are quite a lot of agreements among states as to which acts are criminal. But such acts as stealing, physical attack or damaging somebody's property will be unlawful in all countries and the way of dealing with people suspected of crime may be different. Sometimes government "creates" new crimes by identifying a form of behavior and passing a new law to deal with it. Different societies or governments often review their ideas of what should and shouldn't be a crime. For example, discrimination against someone on the ground of race or sex was not considered to be a crime until relatively recently.</p> <p>Most crimes are not reported, not recorded, not followed through, or not able to be proved. When informal relationships and sanctions are insufficient to establish and maintain a desired social order, a government or a state may impose more strict systems of social control.</p> <p>There are several kinds of punishment available to the courts. Crimes are punished according to their seriousness. More serious crimes are given harsher penalties. In declaring a sentence a judge may take into account the following: prior criminal record, the age of the offender and other circumstances surrounding the crime, including cooperation with law enforcement officers, the amount of loss to victims, whether a weapon was used in the crime, the age or helplessness of the victims.</p> <p>For criminal offences FINES are often used as in civil cases when the offence is not a very serious one and when the offender has not been in trouble before.</p> <p>For more serious crimes the usual punishment is IMPRISONMENT. The length of sentences varies from a few days to a lifetime. However, a life sentence may allow the prisoner to be released after a suitably long period if a parole board agrees that his detention no longer serves a purpose.</p> <p>PROBATION is the suspension of jail time. An offender on probation is ordered to follow certain conditions set forth by the court, often under the supervision of a probation officer. Offenders are ordinarily required to refrain from subsequent possession of firearms, and may be ordered to remain employed, live at a directed place and obey the</p>
--	--	--	---

			<p>orders of the probation officer. Offenders on probation might be fitted with an electronic tag (or monitor), which signals their whereabouts to officials.</p> <p>PAROLE is the supervised release of prisoners before the completion of their sentence in prison. They may be returned to prison if they violate the conditions of their parole. Conditions of parole often include things such as obeying the law, avoiding contact with the parolee's victims, obtaining employment, and maintaining required contacts with a parole officer.</p> <p>Parole should not be confused with probation, as parole is serving the remainder of a sentence outside of prison, where probation is given instead of a prison sentence and as such, tends to place more rigid obligations upon the individual serving the term.</p> <p>CORPORAL PUNISHMENT is a form of physical punishment that involves the deliberate infliction of pain as retribution for an offence, or for the purpose of disciplining or reforming a wrongdoer. As well as corporal punishment, some Islamic countries such as Saudi Arabia and Iran use other kinds of physical penalties such as amputation or mutilation.</p> <p>COMMUNITY SERVICE requires the offender to do a certain amount of unpaid work usually for a social institution such as a hospital.</p> <p>ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ:</p> <p>What is a crime?</p> <p>What way may crimes be classified in?</p> <p>What are crimes against person?</p> <p>What are crimes against property?</p> <p>What are crimes against the government?</p> <p>What is a felony?</p> <p>What is a misdemeanor?</p> <p>What kinds of crime are unlawful in all countries?</p> <p>Are all crimes reported and recorded?</p> <p>According what are all crimes punished to?</p> <p>What punishment is for more serious crimes?</p> <p>What is probation?</p> <p>What might offenders on probation be fitted with?</p> <p>What is parole?</p> <p>What is corporal punishment?</p> <p>What is community service?</p>
--	--	--	---

7.	«Преступления и уголовный кодекс (crime and criminal code)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Прочитайте предложение и переведите их, обратите внимание на глаголы, употребляющиеся в значении “ рассматривать (дело)”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. District courts try both criminal and cases; 2. The higher courts hear cases of major importance; 3. The Supreme court considers the most important criminal and civil cases; 4. Courts of second instance examine appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance; 5. Judges decide cases according to the laws of the state.
8.	«Гражданские и уголовные дела (civil and criminal cases)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Прочитайте вслух словосочетание, каждому из них в правой колонке подберите перевод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a criminal case зал судебного заседания 2. Higher courts Верховный суд 3. a civil case государственная власть 4. court practice открыто 5. state power высшие суды 6. in public уголовное дело 7. a courtroom гражданское дело 8. the Supreme court судебная практика
9.	«Выбор присяжных (selection of the trial jury)»	УК-4	Контрольная работа	<p>Прочитай предложения, переведите их, постарайтесь понять значения подчеркнутых слов, исходя из общего смысла каждого предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A great number of our students are always present at the lectures of this well-known scientist; 2. Our next session will take place in June; 3. The district court consists of a judge and two people's assessors; 4. People's assessors sit for two weeks a year.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Text: Introduction to Law

The English word “law” (Scandinavian borrowing) refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive – they simply describe how people usually behave. Other laws are prescriptive – they prescribe how people ought to behave.

In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs, that is, informal rules of social and moral behaviour.

Customs need not be made by governments, and they need not be written down. We learn how we should behave in society through the instruction of family and teachers, the advice of friends, and our own experiences. The rules of social institutions tend to be more formal than customs. Governments often consider anti-social behaviour not simply as a matter between two individuals but as a danger to the well-being and order of society as a whole. The laws made by the government of one country are often very different from the laws of another country. Law today is, to a large extent, a complex of different and relatively independent national systems.

Questions:

1. What does the word “law” refer to?
2. What are descriptive laws?
3. What are prescriptive laws?
4. What rules do we call as customs?
5. What are the rules of social institution?
6. What is law today?

Text: Ancient Systems of Law

The oldest code of laws from anywhere in the world is that of Ur-Nammu, the Sumerian king who lived in the 21st century B.C. It was promulgated under Lipit-Ishtar (about 1850-1840 B.C.), the ruler of Isin. All of these codes date from before Hammurapi. His code was so far ahead of anything previously attempted and we must regard it as the apex of legal codification prior to Roman Law.

Hammurapi ordered to have this code inscribed on a great stone stele. This stele was set up in a temple to the Babylonian god Marduk and every citizen could read it. After the fall of Babylon in the 16th century B.C. the stele was lost for centuries and lay buried until French archaeologists unearthed it in 1901-1902. It is now in the Louvre museum in Paris. Hammurapi’s Code is carefully arranged laws aiming at regulating society in clear language. It covered crime, divorce and marriage, slaveholding, theft and property ownership and even kidnapping.

Another ancient code is the code of Hebrew Law contained in the Book of Exodus in the Bible.

In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian lawgiver, provided a new code of law. The judicial reforms of Solon, which laid the foundation of democracy, are among the most important in Athenian history. The Athenians did not consider it necessary to have legal experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2,500.

Roman Law is one of the greatest systems that has ever existed. The Emperor Justinian in Constantinople ordered to make a clear, systematic code of all the laws. Roman Law had a deep influence upon the law of the world. Many European countries began to use Roman Law in their courts.

Questions:

1. What ancient systems of law do we know?
2. Why do we regard Hammurapi’s code as the apex of legal codification?
3. Why did Hammurapi set up the stele in a temple?
4. What did the laws of Hammurapi cover?
5. Who gave the verdict in the civil case according to Solon code?

6. What has done the Roman Emperor Justinian?

Text: The Magna Carta

Three miles south-east of Windsor is a famous place where King John signed the Magna Carta. There was constant struggle for power between King John Lackland and the barons. Finally the barons organized an open rebellion. In 1215 the king was forced to seal a document called the Magna Carta Libertata (the Great Charter), which limited the prerogative of the Crown or government and extended the powers of the Barons. The charter affirmed the individual's right to justice and liberty and has always been regarded by Englishmen as their chief constitutional safeguard against unjust and arbitrary rule. It has also found a place in the American Constitution and influenced modern human rights charter.

The Magna Carta Memorial stands on a wooded hill-side. It represents a domed classical temple structure, containing a pillar of English granite on which is inscribed, "To commemorate Magna Carta, symbol of Freedom Under Law". It was erected in 1957.

Chief Clauses of Magna Carta:

1. Church to be free.
2. London, and all towns, to have their ancient liberties and customs.
3. Fines to be proportionate to the offence.
4. No one to be brought to trial on the bare word of a bailiff, without trustworthy witnesses.
5. No freeman shall be seized, or imprisoned except by the lawful judgement of his equals, or by the law of the land.
6. To no one will we sell, or deny, or delay, right of justice.
7. Constables, Sheriffs, and bailiffs to be appointed from those who know the law, and will keep it.
8. Every one in the kingdom to have and hold all the aforesaid liberties, rights and concessions.

Questions:

1. Why did King John Lackland seal a document called the Magna Carta Libertata?
2. What did the Great Charter limit and affirm?
3. How is the Magna Carta Memorial look like?
4. How do the British regard Magna Carta?
5. What are the chief Clauses of Magna Carta?

Text: *The Bill of Rights*

The British Constitution is an unwritten constitution. It is not contained in a single legal document, but every Act of Parliament is like a law.

The Bill of Rights, passed in 1689, was the first legal step towards constitutional monarchy. The Bill of Rights stated that the legislative and executive power of the monarch was limited. The monarch could not impose taxes. The Bill prevented the monarch from making laws or having an army without Parliament's approval. A number of clauses were designed to control the power of kings and queens.

The Bill of Rights was one of three very important laws made at this time. The other two were the 1689 Toleration Act (which promoted religious toleration) and the 1694 Triennial Act, which prevented the king from dissolving Parliament on his will and held that general elections had to be held every three years.

In 1701 the Parliament passed the Act of Settlement that secured Protestant succession to the throne. The Act of Settlement is of major constitutional importance, it has remained in force ever since.

Since passing the Bill of Rights the power of Parliament has grown, while the power of the monarch has become weaker.

Questions:

1. What is British Constitution?
2. What did Bill of Rights state?
3. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
4. What did the Toleration Act promote?
5. What did the Triennial Act prescribe?
6. What did the Act of Settlement secure?

Text: The Code Napoleon

Napoleon Bonaparte is both a historical figure and a legend – and it is sometimes difficult to separate the two.

In the states he created, Napoleon granted constitutions, introduced law codes, abolished feudalism and created efficient governments. One of his greatest achievements was his revision and collection of French law into codes. The new law codes – seven in number – incorporated some of the freedoms gained by the people of France during the French revolution. The most famous of the codes, the Code Napoleon or Code Civil, still forms the basis of French civil law.

The Civil Code introduced by Napoleon at the beginning of the 19th century changed the political lives of all the states of continental Europe.

The Code's final draft contained a total of 2,287 articles. It was issued as the French Civil Code in 1804. The Code was a great attempt to create a legal system that treated all the citizens as equals without regard to their rank or privileges. Napoleon's contribution into the world's legislative system will never be forgotten.

Questions:

1. What did Napoleon do in the states he created?
2. What was one of Napoleon's greatest achievements?
3. What were the main features of legal system created in the French Civil Code?
4. When was the French Civil Code issued?
5. What code changed the political lives of continental Europe?

Text: The Roots of American Government

By the year 1733 the English had owned thirteen separate colonies along the Atlantic coast of North America. Each colony had its own government. At the head of this government was a governor, chosen in most cases by the English king. In most of the colonies all white men who owned some land had the right to vote.

Democracy in all the colonies grew rapidly. On July 2, 1776, the Continental Congress took the step that many Americans believed was inevitable. It cut all political ties with Britain and declared that "these United Colonies are free and independent states". Two days later, on July 4, it issued the Declaration of Independence. The Declaration of Independence is the most important document in American history. It was written by Thomas Jefferson, a lawyer from Virginia.

After repeating that the colonies were now "free and independent states" it officially named them the United States of America. The Declaration of Independence was more than a statement that the colonies were a new nation. It said that governments should consist of representatives elected by the people; that the main reason that governments existed was to protect the rights of individual citizens.

In 1790 the Constitution of the USA was adopted and a year later, in 1791 ten amendments known as the Bill of Rights were added to the Constitution. The Constitution gave the United States a "federal system of government". A federal system is one in which the power to rule is shared. The Constitution made arrangements for the election of a national leader called the President. He would head the "executive" side of the nation's government.

Questions:

1. How many colonies had the English owned by the 1733?
2. Who was at the head of the colony's government?
3. What right did all white landowners have?
4. How did United Colonies become free?
5. What did the Declaration of Independence state?
6. How do Americans call the amendments to the Constitution?
7. What did the Constitution give the United States?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542075> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533226> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535541> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Зорина, Е. М. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535022> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538089> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету / зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профессиональных требований к юристам, специфики их деятельности, проблем профессии юриста, необходимости и возможностей юридической работы в правоохранительных и иных органах. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов целостного образа будущей профессии и специальности;
2. Диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
3. Формирование навыков анализа и обобщения информации;
4. Воспитание правосознания и основ профессионального юридического мышления и последующего применения данных навыков в профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- 3; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>УК-3.1.1</i> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. <i>УК-3.2</i> В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. <i>УК.3.3.</i> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	<i>Знать:</i> особенности осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p><i>ОПК- 1.1.</i>Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p><i>ОПК - 1.2.</i> Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права</p> <p><i>ОПК - 1.3.</i> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	<p><i>Знать :</i> цели, заложенные законодателем в нормативные правовые акты</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства</p>
---------------------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Тема 1. Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	10	6	4	2	2
Тема 2. Юридические специальности	10	6	4	2	2
Тема 3. Личность юриста	11	7	4	2	2
Тема 4. Профессиональное поведение юристов	11	7	4	2	2
Тема 5. Юридическое образование. Юридическая наука.	10	6	4	2	2
Тема 6. Выдающиеся юристы	11	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	12	12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Историческое развитие юриспруденции. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Развитие юриспруденции в современной России. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста. Социальное назначение

профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Содержание, структура и особенности профессиональной деятельности юристов, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом. Формализованность этой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 1

Тема практического занятия: Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. Модестин, классический римский юрист, утверждал, что действие (сила) закона состоит в том, чтобы либо повелевать, либо запрещать, либо разрешать, либо карать. Используя знания содержания юриспруденции, определите соответствующие отрасли права согласно высказыванию Модестина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – тестовый контроль

Тема 2. Юридические специальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности. Правовая карьера. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Их престиж. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 2

Тема практического занятия: Юридические специальности

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. За превышение скоростного режима инспектор ГИБДД лейтенант полиции Воронин остановил автомобиль AUDI A6, на просьбу предъявить документы (водительское удостоверение, ПТС) водитель автомобиля сказал, что он является федеральным судьей,

предъявил служебное удостоверение, протянул инспектору 5000 рублей. Дайте характеристику личности федерального судьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – тестовый контроль

Тема 3. Личность юриста

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Конформность и неконформность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы. Юрист и социальные коммуникации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 3

Тема практического занятия: Личность юриста

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. Супругами Ивановыми в установленном законом порядке был усыновлен ребенок, которому была присвоена их фамилия. Через некоторое время Ивановы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган ЗАГСа заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии. В обоснование своего требования Ивановы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления. Все просьбы Ивановых положительно разрешить их заявление были оставлены без движения под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей. Иванов решил склонить сотрудника ЗАГСа к неформальному решению вопроса, путем передачи денежного вознаграждения. Дайте анализ основных направлений профилактики данной ситуации с точки зрения профессиональных качеств личности государственного служащего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – тестовый контроль

Тема 4. Профессиональное поведение юриста

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста.

Мотивация поведения юриста. Ценностно- идеологическая основа поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и не юристами. Поведение юриста в суде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 4

Тема практического занятия: Профессиональное поведение юриста

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. Следователь провел допрос с 15-летнего обвиняемого продолжительностью 4 часа, без участия педагога или психолога. Дайте правовую оценку действиям следователя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

форма рубежного контроля – тестовый контроль

Тема 5. Юридическое образование. Юридическая наука

Перечень изучаемых элементов содержания

Система первичного юридического образования в России. Организация и функции высшего юридического образования. Содержание высшего юридического образования. Специализации. Краткая характеристика изучаемых дисциплин. Теоретическое и практическое направление юридического образования. Проблемный характер обучения. Система обновления правовых знаний. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний юристов. Ведомственные учебные заведения. Послевузовское юридическое образование. Аспирантура. Соискательство. Докторантура. Требования, предъявляемые к соискателям. Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций. Роль и место ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации в оценке качества проводимых научных исследований. Российская Академия наук. Российская Академия юридических наук. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 5

Тема практического занятия: Юридическое образование. Юридическая наука

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. Следователь прибыл на место дорожно-транспортного происшествия, которое произошло в 2 часа ночи в 10 км от ближайшего населенного пункта. Найти на месте происшествия кого-либо из посторонних лиц не представилось возможным, поэтому в качестве понятых следователь пригласил водителя и уцелевшего пассажира одного из попавших в аварию автомобилей. Можно ли в данных условиях обойтись без понятых, укажите норму правового акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

форма рубежного контроля – тестовый контроль

Тема 6. Выдающиеся юристы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в России после правовой реформы. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 6

Тема практического занятия: Выдающиеся юристы

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача. Сравните основные направления российской юриспруденции - консервативное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6

форма рубежного контроля – тестовый контроль

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр __)		
Тема 1. Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	6	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Тема 2. Юридические специальности	6	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Тема 3. Личность юриста	7	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Тема 4. Профессиональное поведение юристов	7	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Тема 5. Юридическое образование. Юридическая наука	6	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Тема 6. Выдающиеся юристы	7	Подготовка рефератов, эссе, презентаций
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень тем рефератов / эссе к теме 1:

1. Понятие юриспруденции.
2. Историческое развитие юриспруденции.
3. Цели, задачи и функции юриспруденции.
4. Современное состояние юриспруденции в России.
5. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста (доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая деятельность).
6. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста.
7. Понятие, сущность и содержание юридической профессии.
8. Правовая информация, правовые оценки, правовые предложения, правовые решения в деятельности юриста.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень тем рефератов / эссе к теме 2:

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста.
2. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
3. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
4. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах.
5. Свободная профессиональная деятельность юристов.
6. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста: учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень тем рефератов / эссе к теме 3:

1. Понятие личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность.
2. Черты личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности: честность, порядочность, работоспособность и др.
3. Образ профессионального юриста в общественном сознании.
4. Юрист и социальные коммуникации. Общение в профессиональной и непрофессиональной среде.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста: учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень тем рефератов / эссе к теме 4:

1. Понятие профессионального поведения юриста.
2. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста.
3. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.
4. Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и не юристами. Поведение юриста в суде.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Перечень тем рефератов / эссе к теме 5:

1. Юридическое образование в России: история и современность.
2. Организация, задачи и функции высшего юридического образования. Крупнейшие центры юридического образования.
3. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования.
4. Новые подходы к обучению студентов-юристов в России и за рубежом.
5. Историческое развитие юридической науки в России.
6. Послевузовское образование. Аспирантура. Докторантура.
7. Диссертации: подготовка и защита. Ученые степени и ученые звания: порядок присуждения и присвоения.
8. Современные проблемы юридической науки.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Перечень тем рефератов / эссе к теме 6:

1. Юристы в истории культуры России.
2. Выдающиеся юристы дореволюционной эпохи: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако.
3. Выдающиеся юристы советского времени: Д.И. Курский, П.И. Стучка и др.
4. Выдающиеся юристы современности.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6.

Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Понятие юриспруденции. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Что такое юриспруденция?
2. Как можно охарактеризовать общественную жизнь через призму юридического права?
3. Каковы современные проблемы юридизации общественной жизни России?
4. Как развивалась юриспруденция в советской науке?
5. В чем суть соотношения юриспруденции и юридической науки в настоящее время?
6. Что такое профессиональная деятельность юриста и ее социальное назначение?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.
8. Кратко охарактеризуйте содержание, структуру и особенности профессиональной деятельности юриста.
9. Определите содержание понятий «правовое мышление» и «правовая ситуация».

Тема 2. Юридические специальности

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Что вы понимаете под профессиональной работой юриста?
2. Как вы объясните понятие «профессиональная карьера юриста»?
3. Дайте краткую характеристику понятию, содержания основных юридических специальностей как видов карьер юристов-профессионалов.

Тема 3. Личность юриста

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Основные требования к личности юриста.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.
3. Назовите психологические особенности деятельности юриста.
4. Что такое юридическая профиограмма?

5. Коротко объясните связи социальной среды и профессиональной деятельности юриста.

Тема 4. Профессиональное поведение юриста

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Понятие профессионального поведения юриста.
2. Перечислите и охарактеризуйте требования к профессиональному поведению юриста в политике, экономике.
3. Кратко охарактеризуйте основные общемировые правила, включенные в Европейский кодекс поведения юристов.

Тема 6. Юридическое образование. Юридическая наука

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Перечислите и охарактеризуйте образовательные уровни, установленные российским законодательством.
2. Основные формы получения образования.
3. Как вы понимаете основные направления высшего юридического образования?
4. Статус государственных и негосударственных вузов. Гражданские юридические и ведомственные юридические вузы.
5. Что такое юридическая наука и ее социальное назначение?
6. Кратко охарактеризуйте общетеоретические основы современной юридической науки.
7. Перечислите основные составляющие юридической науки.
8. Что включает в себя послевузовское образование? В чем заключаются преимущества аспирантуры и докторантуры?
9. Система юридических научных учреждений в России.
10. Перечислите основные российские сообщества юристов, их цели и задачи.
11. Назовите ведущие научные учреждения юридического профиля, основные направления их деятельности.

Тема 6. Выдающиеся юристы

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-1

1. Как вы оцениваете юридическую деятельность Петра Великого и Екатерины II?
2. Особенности правовой науки в России XVIII века.
3. Кто представлял блестящую плеяду отечественных юристов в конце XVIII – начале XIX веков?

4. Кратко охарактеризуйте юридическую деятельность декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
5. Перечислите известных ученых-правоведов и адвокатов в дореволюционной России.
6. Назовите представителей юристов-профессионалов первой волны, кратко охарактеризуйте их деятельность
7. Кто из современных юристов олицетворяет и представляет блестящую плеяду юристов-профессионалов нашей страны в настоящее время?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие юриспруденции и факторы, определяющие ее необходимость.2. Юриспруденция как сфера социальной и профессиональной деятельности и как совокупность специальных знаний.3. Исторические этапы развития юриспруденции.4. Понятие, сущность и содержание юридической профессии.5. Общая характеристика юридических специальностей.6. Судья: понятие, статус, социальное назначение.7. Адвокат: понятие, статус, социальное назначение.8. Нотариус: понятие, статус, социальное назначение.9. Следователь: понятие, статус, социальное назначение.10. Юрисконсульт: понятие, статус, социальное назначение.11. Личность юриста.12. Профессиональное поведение юриста.
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">13. Общая характеристика и содержание образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция».14. Основные учебные дисциплины, изучаемые на юридических факультетах высших учебных заведений.15. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.16. Юридическая наука: история и современность.17. Роль и место крупнейших учебных учреждений в системе юридического образования. Научные школы.18. Выдающиеся юристы.19. Юридические традиции в России.20. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.21. Юрист в правоохранительных органах, адвокатуре, нотариате.22. Юрист на предприятиях и в организациях.23. Юрист в научной сфере.24. Роль юристов на различных этапах развития России.25. Юристы в экономике.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540162> (дата обращения: 14.02.2024).

Профессиональные навыки юриста: учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757> (дата обращения: 14.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

 Левшиц Д.Ю.

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Римское право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 10 от 16 мая 2024 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теоретических знаний об общих принципах и закономерностях развития римского государства и права с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей и процессов, протекающих в различных современных государствах, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить интерес у студентов к овладению теорией современного обществознания, воспитать стремление к самосовершенствованию, сформировать у обучающихся высокое правосознание и правовую культуру, научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития римского государства и права;

2. развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по юридической специальности;

3. ознакомить обучающихся с основными достижениями римской политико-правовой мысли, идеями, взглядами и теориями ее выдающихся представителей;

4. изучить и закрепить со студентами необходимые теоретические знания о становлении и развитии правовой идеологии, методике оценки теорий и учений на различных этапах истории римской правовой мысли;

5. научить обучающихся логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области римского права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать	ОПК-1.1. Использует методологию юридической	<i>Знать</i> : основные закономерности формирования, функционирования

	основные закономерности формирования, функционирования и развития права	науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	и развития права. Уметь: выявлять составные элементы и особенности основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК- 5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию ОПК- 5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов Уметь: применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	12	12			

Практические занятия	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 3)					
Тема 1. Предмет, система и источники римского права	10	6	4	2	2
Тема 2. Основы римского публичного права	10	6	4	2	2
Тема 3. Римский гражданский процесс.	11	6	4	2	2
Тема 4. Статус лиц; семейное и	11	6	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
наследственное право					
Тема 5. Вещное право	11	7	4	2	2
Тема 6. Обязательственное право.	10	8	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	12	12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и источники римского права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет римского права. Понятие права. Система римского права: права публичного и права частного. Предмет регулирования римского частного права. Формирование основных принципов права: решение суда единогласно, либо по большинству голосов; каждый считается честным, если не доказано обратное; сомнения трактуются в пользу обвиняемого. Основные институты римского публичного права. Основные институты римского частного права. Юридические нормы. Источники. Систематизация римского права. Кодификация Юстиниана.

Тема 2. Основы римского публичного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие публичного права. Закон, Гражданство. Власть монарха. Магистратуры. Юридические корпорации. Основные институты римского публичного права. Основные институты римского частного права. Источники римского частного права и их влияние на глубину проработки права по всем вопросам общественной жизни Римского общества. Обычное право и его особенности в тексте Законов XII таблиц. Конституции императоров.

Эдикты магистратов и их значение для совершенствования права. Особенности законов в римском государстве, характеристика силы законов. Этапы исторического развития римского права царский, республиканский и императорский. Цивильное право и «право народов».

Тема 3. Римский гражданский процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самозащита и самоуправство. Формы процесса. Организация юстиции в разные эпохи римского права. Особенности становления гражданского процесса в римском обществе. Понятие о судебном процессе по частным претензиям в римском суде. Стадии гражданского процесса, его сущность. Содержание судебных процессов по частному праву, их особенность. Развитие практики судебных процессов по частным искам: легисакционного, формулярного и экстраординарного. Характеристика легисакционного процесса как наиболее древнего и основанного на обычаях и традициях древних народов Рима. Формулярный процесс в римском судопроизводстве. Формирование правовых норм ведения судебного разбирательства. Экстраординарный судебный процесс.

Тема 4. Статус лиц; семейное и наследственное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Юридические критерии положения физического лица. Основные классы лиц частного права. Понятие наследства. Наследование по закону и по завещанию. Особые наследственные права. Римская семья: общая характеристика положения римской семьи в обществе. Особенности римской семьи. Понятие брака в римском праве, виды брака, условия вступления в римский брак. Способы заключения и расторжения брака. Особые формы брака: брак с властью мужа и брак без власти мужа, брачное сожительство. Обручение и брачная церемония, условия защиты интересов сторон в браке. Имущественные интересы сторон в браке.

Тема 5. Вещное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие вещного права. Собственность. Сущность вещного права. Классификация вещей в частном праве. Особые качества вещей, находящихся в обороте и не находящихся в хозяйственном обороте, вещи, изъятые из гражданского оборота в римском праве. Понятие о движимом и недвижимом имуществе в римском праве. Владение в римском праве, общие сведения. Правовая конструкция владения и виды владения. Установление и прекращение владения. Особое место держания как формы владения по поручению истинного владельца. Владение законное, незаконное и производное, добросовестное и недобросовестное. Владение и простое держание. Право собственности в римском обществе, ее особенности, возникновение и прекращение, полномочия собственника, ограничения. Особенности реализации бонитарной собственности в Риме. Ограничение права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи.

Тема 6. Обязательственное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие обязательств и их виды. Содержание обязательства: совершение какого-либо действия. Основания возникновения обязательств: обязательства из договоров, обязательства из деликтов, обязательства из установлений суда. Способы прекращения обязательственных отношений. Обязанности сторон. Виды деликтов в римском праве. Понятие квазиделиктов. Условия действительности договора: предмет обязательства, кауза в обязательстве, согласие сторон, воля сторон, пороки соглашения. Договоры и их классификация. Понятие и содержание

договоров. Односторонние договоры. Двусторонние договоры. Многосторонние договоры. Виды договоров. Контракт как вид договора. Пакт как вид договора. Условия договора. Согласие сторон и выражение воли. Наличие предмета договора. Основание, цель договора. Способность субъекта заключать договор. Волеизъявление сторон договора. Обман. Заблуждение, ошибка. Симуляция. Насилие и угрозы. Предмет договора. Цель договора. Оферта. Акцепт.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 (Темы 5-6)

Форма практического задания реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Вещные права: понятие и виды, общие положения.
2. Классификация вещей (res). Древнейшее деление вещей на res mancipi и res nec mancipi.
3. Институт владения: понятие. Отличие фактического владения от простого держания.
4. Элементы владения: фактическое обладание (corpus possessionis) и владельческая воля (animus possessionis). Установление и прекращение владения.
5. Различие *possessorium* и *petitorium*.
6. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.
7. Понятие права собственности.
8. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum.
9. Первоначальные (*occupatio*, *specificatio*, *usucapio* и т.д.) и производные способы приобретения права собственности. *Traditio*.
10. Понятие и виды прав на чужие вещи (*iura in re aliena*).
11. Сервитуты (*servitus*), понятие и их виды: предельные (*servitus praediorum*) и личные (*servitus personarum*).
12. Приобретение, утрата, защита (*actio confessoria*) сервитутов.
13. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность, причины образования. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция.
14. Понятие обязательственного права. Определение обязательства (*obligatio*).
15. Элементы и содержание обязательства.
16. Натуральные обязательства.
17. Основания возникновения обязательств.
18. Классификация обязательств.
19. Стороны в обязательстве (*debitor*, *creditor*). Личный характер обязательств.
20. Замена лиц в обязательстве. Цессия, новация, перевод долга.
21. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками.
22. Исполнение обязательств: понятие и условия должного исполнения.
23. Развитие римского договорного права и его служебная роль.
24. Односторонние сделки.
25. Контракты и пакты, их классификация.
26. Договор и его виды. Предмет договора.
27. Условия действительности договора.
28. Недействительность договора (сделки).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (темы 1-6)
Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Тема 1. Предмет, система и источники римского права.	6	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 2. Основы римского публичного права.	6	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 3. Римский гражданский процесс.	6	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 4. Статус лиц; семейное и наследственное право.	6	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 5. Вещное право.	7	Подготовка реферата
Тема 6. Обязательственное право.	8	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 (Темы 1-6)

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1 (Темы 1-6)

1. Понятие римского права.
2. Предмет римского частного права.
3. Периодизация истории римского частного права.
4. Составные части римского частного права.
5. Преторское право.
6. Основные принципы публичного права.
7. Источники римского права. Их понятие и виды.
8. Обычное право и закон.
9. Кодификация Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты Юстиниана.
10. Общие вопросы искового производства.
11. Формы римского гражданского процесса.
12. Общие положения о субъектах права.
13. Правоспособность и дееспособность по римскому праву.
14. Понятие иска по римскому праву.
15. Виды исков в римском праве.
16. Вещные иски. Личные иски. Прямые иски. Фиктивные иски. Арбитражные иски.
17. Средства преторской защиты.
18. Интердикты: понятие, сущность, назначение.
19. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
20. Умаление правоспособности римских граждан. Умаление гражданской чести.
21. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства.
22. Ограничения правового положения римских граждан. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.
23. Римская семья и ее состав.
23. Правовые отношения между супругами.
25. Личные и имущественные отношения в семье.
26. Правовые отношения родителей и детей.
27. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав.
28. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения.
29. Понятие права собственности.
30. Виды права собственности.
31. Квиритская собственность.
32. Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств.
33. Обязательства из договоров.
34. Понятие договора, его виды. Содержание договора. Условия действительности договора.
35. Стороны в договорном обязательстве. Долевые и солидарные обязательства. Замена лиц в обязательстве.
36. Исполнение и другие основания прекращения обязательств. Последствия нарушения обязательств.

37. Обязательства как бы из договоров: понятие, виды. Кондикционные иски.
38. Обязательства из деликтов: понятие, виды деликтов. Частные деликты.
39. Обязательства как бы из деликтов.
40. Дайте понятие наследования в римском праве.
41. Определите основные положения наследования.
42. Назовите виды наследования.
43. Наследники в римском праве, их правовой статус.
44. Назовите особенности наследования по завещанию.
45. Назовите особенности наследования по закону в римском праве
46. Определите момент принятия наследства в римском праве.
47. Назовите особенности принятия наследства в римском праве.
48. Дайте характеристику понятию «лежачее» наследство.
49. Дайте характеристику понятию «наследственная трансмиссия».
50. Определите правовые последствия принятия наследства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 (Темы 1-6).

Основная литература

1. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540012> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539146> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535508> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в форме компьютерного тестирования..

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -1

1. Диспозитивные нормы:

- 1) предоставляли субъектам права возможность отказаться от указанного в норме поведения и самим определить свое поведение;
- 2) действовали тогда, когда лица не воспользовались предоставленным им правом;
- 3) обязывали лиц поступать в соответствии с их предписаниями

2. Законы от имени римского народа принимали:

- 1) центуриатные комиции
- 2) трибутные комиции
- 3) как центуриатные, так и трибутные комиции +

3. Категория *ius honorarium* означала:

- 1) сенатские постановления
- 2) нормы, принимаемые народным собранием
- 3) положения, разрабатываемые преторами

4. Законы XII таблиц – источник права Рима:

- 1) древнего периода
- 2) классического периода
- 3) постклассического права

5. Рескрипт – это:

- 1) инструкция императора, адресуемая должностным лицам
- 2) решение по судебному делу, рассмотренному императором
- 3) ответ императора на ходатайство, с которым к нему обращались частные или должностные лица

6. Кодекс Гермогениана был принят:

- 1) в середине III в.
- 2) в середине IV в.
- 3) в конце IV в.

7. Римские юристы Павел и Модестин относились к плеяде юристов:

- 1) стоящих у истоков римской юриспруденции
- 2) «золотого века» юриспруденции
- 3) период упадка юриспруденции Рима

8. Общественными делами в царский период в Риме ведали:

- 1) центуриатные комиции
- 2) трибутные комиции
- 3) куриатные комиции

9. Преторское право берет свое начало:

- 1) с III до н.э.
- 2) с IV в. до н.э.
- 3) с V в. до н.э.

10. Последний закон был принят народным собранием Рима:

- 1) в I в. н.э.
- 2) во II в. до н.э.
- 3) в I в. до н.э.

11. Принимаемый от имени императора акт общего характера, обращенный по всему населению Рима, назывался:

- 1) эдикт
- 2) рескрипт
- 3) декрет

12. Закон «О цитировании», ограничивающий правотворческую деятельность юристов, был принят:

- 1) в 426 г.
- 2) в 295 г;
- 3) в 312 г.

13. Какой из законодательных актов был принят первым:

- 1) Законы XII таблиц;
- 2) Аквилев закон
- 3) Пэтелиев закон

14. Responsa – это:

- 1) редактирование текстов сделок и юридических действий в сфере наследования
- 2) официальные ответы юристов на запросы, обращавшихся к императору лиц
- 3) разъяснение юристами законодательных положений

15. Институции – это одна из частей Свода гражданского права, представлявшая собой:

- 1) выдержки из работ римских юристов
- 2) собрание императорских конституций
- 3) то и другое

16. Кодификация преторского права была осуществлена:

- 1) I в до н.э.
- 2) I в н.э.

3) во II в. н.э.

17. В основу деления римлян на разряды по реформе Сервия Туллия было положено:

- 1) проживание в городской или сельской местности
- 2) принадлежность к патрициям
- 3) имущественное положение граждан

18. Трибы в Риме появились:

- 1) в результате реформ Сервия Туллия
- 2) после утверждения принципата
- 3) в период домината

19. Царь в царский период истории Рима избирался:

- 1) народными собраниями
- 2) куриатными собраниями
- 3) жреческими коллегиями

20. Объявление войны и заключение мира в период республики входило в полномочие:

- 1) народного собрания
- 2) консула
- 3) сената

21. Обязанность определять имущественное положение граждан и распределять их по центуриям была возложена на:

- 1) Квесторов
- 2) Цензоров
- 3) курульных эдилов

22. Жалобы на приговоры о смертной казни рассматривали:

- 1) центуриатные комиции
- 2) куриатные комиции
- 3) трибутные комиции

23. Изменение системы комплектования римской армии и переход к добровольной вербовке наемников в армию имело место:

- 1) в ходе реформ Ф.Камиллы
- 2) в ходе реформ Г.Мария
- 3) в ходе реформ Сервия Туллия

24. Понятие воинского преступления дается римлянами:

- 1) в Институциях
- 2) в Дигестах
- 3) в Кодексе

25. В качестве наказаний не могли применяться к военнотружущим:

- 1) зачисление в штрафную часть
- 2) пытки во время допросов
- 3) изгнание из армии

26. Вводили в должность высших магистров:

- 1) центуриатные комиции
- 2) куриатные комиции
- 3) трибутные комиции

27. Всю систему магистратур в Риме в период республики возглавляли:

- 1) консулы
- 2) преторы
- 3) цензоры

28. Избрание плебейских трибунов входило в компетенцию:

- 1) куриатных комиций
- 2) трибутных комиций
- 3) центуриатных комиций

29. Император в период принципата занимал трон в результате:

- 1) избрания Сенатом
- 2) избрания народом Рима
- 3) избрания народным собранием по центуриям

30. Нормы гражданского права распространялись на следующие категории населения Рима:

- 1) на все население
- 2) на патрициев
- 3) на плебеев
- 4) на квиритов

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -5

31. Опекун в отличие от попечителя давал согласие на совершение действий опекаемым:

- 1) в момент совершения действий +
- 2) до совершения действий
- 3) после совершения действий

32. Одежда относилась к категории:

- 1) потребляемых вещей
- 2) непотребляемых вещей
- 3) недвижимых вещей

33. Лицо, получившее на хранение вещь на срок свыше 1 года от собственника, считалось:

- 1) держателем
- 2) владельцем
- 3) собственником

34. Под вещами римское право понимало:

- 1) только материальные предметы внешнего мира
- 2) только юридические отношения и права
- 3) как материальные предметы внешнего мира, так и юридические отношения и права

35. *Res in commercio* – это:

- 1) изъятые из оборота вещи
- 2) манципируемые вещи
- 3) неизъятые из оборота вещи

36. Вещное право не включало:

- 1) права на чужие вещи
- 2) наследование
- 3) юридическое владение

37. Секвесторы как держатели чужой вещи:

- 1) всегда пользовались самостоятельной юридической защитой
- 2) не пользовались самостоятельной юридической защитой
- 3) иногда пользовались самостоятельной юридической защитой

38. В случае самовольного захвата земельного участка в результате небрежности представителя владельца земли владения для владельца:

- 1) всегда утрачивалось
- 2) не утрачивалось
- 3) утрачивалось тогда, когда владелец не желал вытеснить с участка захватчика

39. *Interdictum uti possidetis* – это:

- 1) интердикт об установлении владения впервые
- 2) интердикт о возвращении насильственно утраченного владения
- 3) интердикт для удержания владения недвижимой вещью

40. Полномочие собственника «*ius utendi*» означало:

- 1) право владения
- 2) право пользования
- 3) право распоряжения

41. Бонитарный собственник – это:

- 1) квинтитский собственник
- 2) цивильный собственник
- 3) собственник по праву преторскому

42. К первоначальным способам приобретения права собственности не относится:

- 1) распоряжение на случай смерти
- 2) завладение
- 3) приобретение права собственности по давности владения

43. В классический период для приобретения права собственности на движимые вещи требовалось владение вещью в течение:

- 1) 2-х лет
- 2) 3-х лет
- 3) 1-ого года

44. Accessio означает:

- 1) спецификацию
- 2) соединение вещей
- 3) приобретение плодов

45. Собственность на диких зверей, убежавших от собственника и прирученных им, прекращалась:

- 1) с момента оставления хозяина
- 2) с момента, когда они потеряли привычку возвращаться к хозяину

46. Клад, найденный лицом на земельном участке другого лица, по законодательству древнего права:

- 1) поступал в собственность нашедшего клад
- 2) поступал в собственность владельца участка
- 3) распределялся между нашедшим и собственником участка в равных частях

47. Добросовестный владелец за потребленные или отчужденные плоды за время до предъявления иска:

- 1) нес ответственность
- 2) не нес ответственности

48. Право проживания в чужом доме принадлежало:

- 1) к городским сервитутам
- 2) к сельским сервитутам
- 3) к личным сервитутам

49. Термин «habitatio» означал:

- 1) право пользоваться чужими рабами
- 2) право проживания в чужом доме
- 3) право пользоваться чужой вещью

50. Субъектами натуральных обязательств являлись:

- 1) квинтиты
- 2) рабы

- 3) латины
51. Договор поручения, к исполнению которого поручаемое лицо не приступило:
- 1) подлежал прекращению в связи со смертью одной из сторон
 - 2) не подлежал прекращению и переходил по наследству
52. Активная цессия требовала для своей действительности:
- 1) согласие должника
 - 2) уведомление должника
 - 3) заключение нового договора
53. Что касается времени исполнения обязательства, то досрочное исполнение:
- 1) никогда не допускалось
 - 2) всегда допускалось
 - 3) допускалось тогда, когда не ущемлялись интересы кредитора
54. Узупфруктуарий – лицо, относящееся к категории:
- 1) держателя
 - 2) собственника
 - 3) производного владельца
55. Прекаристам:
- 1) предоставлялась самостоятельная юридическая защита
 - 2) не предоставлялась самостоятельная юридическая защита
 - 3) самостоятельная юридическая защита иногда предоставлялась, иногда нет
56. Лицо, покупающее похищенную вещь и в силу заблуждения не знающее об этом, относится:
- 1) к недобросовестному владельцу
 - 2) к добросовестному владельцу
57. Передача собственником по договору купли-продажи своего владения секвестору получила название:
- 1) передачи короткой рукой
 - 2) передачи длинной рукой
58. Со смертью владельца:
- 1) владение прекращалось и не переходило на наследников
 - 2) владение переходило на наследников
59. Если владелец не обрабатывал земельный участок, то это:
- 1) могло рассматриваться как отказ от владения
 - 2) не могло рассматриваться как отказ от владения
60. Категория «*proprietas*» означала:
- 1) владение
 - 2) право на чужую вещь

3) право собственности

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК -1

1. Что означала категория *ius honorarium*?
 - 1) сенатские постановления
 - 2) нормы, принимаемые народным собранием
 - 3) положения, разрабатываемые преторами
2. В какое время был принят Кодекс Гермогениана?
 - 1) в середине III в.
 - 2) в середине IV в.
 - 3) в начале IV в.
3. Какие комиции ведали общественными делами в царский период в Риме?
 - 1) центуриатные
 - 2) трибутные
 - 3) куриатные
4. Кто в период республики возглавлял систему магистратур в Риме?
 - 1) консулы
 - 2) преторы
 - 3) цензоры
5. Кто избирал Императора в период принципата?
 - 1) Сенат
 - 2) народ Рима
 - 3) народное собрание по центуриям
6. В какую группу преступлений входило посягательство на магистратские или жреческие обязанности и их исполнение?
 - 1) против римского сообщества
 - 2) убийства и приравненные к ним преступления
 - 3) покушения на неприкосновенность личности
7. Какие последствия могла иметь продажа римлянина в рабство?
 - 1) полная утрата правоспособности
 - 2) средняя утрата правоспособности
 - 3) частичная утрата правоспособности
8. Когда *Infamia* имела место?
 - 1) когда свидетель отказывался подтвердить совершение сделки, при которой он присутствовал
 - 2) при заключении вдовой брака ранее, чем через год после смерти мужа
 - 3) при занятии лицом актерским искусством
9. Что такое пекулий?
 - 1) денежная сумма
 - 2) любое движимое и недвижимое имущество

- 3) как денежные суммы, так и имущество
10. Как называется интердикт, направленный на прекращение насильственных действий против имущества владельца?
- 1) восстановительный
 - 2) запретительный
 - 3) предъявительный
11. Может ли быть обжаловано решение, вынесенное судьей в легисакционном процессе?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) иногда
12. К какому периоду времени появление конкубината?
- 1) к II в. до н.э.
 - 2) к I в. до н.э.
 - 3) к II в. н.э.
13. Являлось ли основанием для развода со стороны мужа или жены нарушение супружеской верности женой в эпоху Юстиниана?
- 1) являлось
 - 2) не являлось
 - 3) при определенных обстоятельствах могло являться основанием для развода со стороны мужа
14. Что такое Res in commercio?
- 4) изъятые из оборота вещи
 - 5) манципируемые вещи
 - 6) неизъятые из оборота вещи
15. Что такое Interdictum uti possidetis?
- 4) интердикт об установлении владения впервые
 - 5) интердикт о возвращении насильственно утраченного владения
 - 6) интердикт для удержания владения недвижимой вещью

Код контролируемой компетенции ОПК -5

16. Что означало полномочие собственника «ius utendi»?
- 4) право владения
 - 5) право пользования
 - 6) право распоряжения
17. Кто такой Бонитарный собственник?
- 4) квинтский собственник
 - 5) цивильный собственник
 - 6) собственник по праву преторскому
18. Что не относится к первоначальным способам приобретения права собственности?
- 4) распоряжение на случай смерти
 - 5) завладение
 - 6) приобретение права собственности по давности владения
19. Что означает термин Accessio?

- 4) спецификацию
 - 5) соединение вещей
 - 6) приобретение плодов
20. Собственность на диких зверей, убежавших от собственника и прирученных им, прекращалась:
- 3) с момента оставления хозяина
 - 4) с момента, когда они потеряли привычку возвращаться к хозяину
21. Добросовестный владелец за потребленные или отчужденные плоды за время до предъявления иска:
- 3) подлежал ответственности
 - 4) не подлежал ответственности
 - 5) подлежал в отдельных случаях
22. Кому принадлежало право проживания в чужом доме?
- 4) к городским сервитутам
 - 5) к сельским сервитутам
 - 6) к личным сервитутам
23. Что означал термин «habitatio»?
- 4) право пользоваться чужими рабами
 - 5) право проживания в чужом доме
 - 6) право пользоваться чужой вещью
24. Кто являлся субъектами натуральных обязательств являлись?
- 4) квириды
 - 5) рабы
 - 6) патриции
25. Активная цессия требовала для своей действительности:
- 4) согласие должника
 - 5) уведомление должника
 - 6) заключение нового договора
26. Что касается времени исполнения обязательства, то досрочное исполнение:
- 4) никогда не допускалось
 - 5) всегда допускалось
 - 6) допускалось тогда, когда не ущемлялись интересы кредитора
27. Болезнь кредитора и просрочка ввиду этого в принятии исполнения должником обязательства:
- 1) допускала ответственность кредитора
 - 2) не допускала ответственность кредитора
28. При просрочке кредитора должник нес ответственность
- 1) за легкую небрежность
 - 2) за грубую небрежность и умысел
 - 3) всегда
29. Термин «remissio debiti» означает:
- 1) зачет
 - 2) невозможность исполнения
 - 3) освобождение от долга
30. Не подлежали зачету и не погашали обязательства:

- 1) срок погашения которых не наступил
- 2) однородные обязательства
- 3) требования, усложненные различными деталями

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540012> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539146> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535508> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством

видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГИКА**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочное

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

- доктор философских наук, профессор Г. П. Отюцкого

- кандидат философских наук, доцент А.В.Суслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

Протокол № 10 от 16 мая 2024 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	60
5.1.1. Основная литература.....	60
5.1.2. Дополнительная литература.....	60
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	61
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	62
5.4.1. Средства информационных технологий	62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	63
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	63
5.6. Образовательные технологии	63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных особенностей формальной логики и логического мышления с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление об объекте и предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности юристов;
- обеспечить знание и понимание форм, законов и операций логического мышления, и умение их использовать;
- ознакомить с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- сформировать методологические основы юридического мышления, умения и навыки логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность общаться в рамках профессиональной деятельности, логически грамотно составлять юридические документы.
- применять принципы и законы, формы и методы абстрактного (логического) познания мира с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития;
- развить способность осуществлять действия по профессиональному представительству юридических и физических лиц в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;
- сформировать навыки осуществлять действия по профессиональному представительству интересов юридических и физических взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1, ОПК-5** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации</p>
Юридическая аргументация	<p>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ОПК-5.1 Логично аргументировано и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p> <p>ОПК- 5.2 Коректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций</p> <p><i>Уметь:</i> извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки),</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессиональной устной и письменной речи, основами</p>

			<p>публичной речи (выражать свои мысли по специальности в виде презентаций, делать научные сообщения и т.д.), излагать краткое содержание и основные мысли профессионального текста</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	16	16			
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1).						
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	21	13				
Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления	7	4	4	2	2	
Тема 1.2. Операции с понятиями	7	4	2		2	
Тема 1.3 Простые суждения	7	5				
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	21	13				
Тема 2.1 Сложные суждения	5	3	4	2	2	
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения	5	3	2		2	
Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений	5	3	4	2	2	
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	6	4				
Раздел 3. Аргументация как теория доказательства	21	13				
Тема 3.1. Умозаключения по аналогии	7	4	4	2	2	
Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.	7	4	2		2	
Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика..	7	5	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет					
Общий объем, часов	72	39	24	8	16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Перечень изучаемых элементов содержания. Логика как наука. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Суждение

как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логический квадрат. Виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное научное понимание процесса познания. Формы и особенности абстрактного мышления. Логика как наука. Основные этапы развития логики. Язык логики. Семиотика и ее разделы. Софизмы и парадоксы. Теоретическое и практическое значение логики для историков.

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Соотношения между понятиями. Выражение соотношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания. Деление понятий. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.

Тема 1.3. Простые суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика и роль суждения в процессе познания. Суждение и предложение. Суждения атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциальные суждения. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству. Характеристика суждений с помощью кругов Эйлера. Отношение между простыми суждениями (логический квадрат). Вопросно-ответные операции. Понятие и виды модальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности.

2. *Отметьте, какие из следующих понятий являются определенными, а какие неопределенными:* карась, млекопитающее животное, большая собака, дикая кошка, престижное учебное заведение, московское учебное заведение, планета Нептун, яркая звезда, талантливый человек, богатч, бездарный преподаватель, кандидат физико-математических наук, хулиган, известный писатель.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Совершите ограничение и обобщение со следующими понятиями: школа, знаменитый писатель, математическое действие, картина, предмет мебели, университет, планета, американский президент, актер, химический элемент, древнегреческий ученый, балет, уровень преступности, музей, историческое событие, яблоня.

2. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?

- а) Фильтрация – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления – фильтра.
- б) Кость – это орган, обладающий сложным строением.
- в) Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.
- г) Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.
- д) Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
- е) Математика – это гимнастика ума.
- ж) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
- з) Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
- и) Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

3. Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?

- а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.
- б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
- в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
- г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.
- д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
- е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
- ж) Люди бывают высокими и невысокими.
- з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.

4. Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:

- а) Во всем есть смысл и Ни в чем нет смысла.
- б) Некоторые писатели – фантасты и Некоторые писатели – не фантасты.
- в) Все русские цари – это самодержцы и Александр II – это самодержец.
- г) Ни одно существо не бессмертно и Некоторые существа бессмертны.
- д) Все полезно и Все бесполезно.
- е) Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем и Автор романа «Бесы» - это знаменитый русский писатель.
- ж) Некоторые философы являются материалистами и Некоторые философы не являются материалистами.

5. В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.

- а) Существуют глобальные проблемы современного мира.
 - б) Гималайские горы намного выше альпийских.
 - в) Бытие есть, небытия же нет.
 - г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.
 - д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.
6. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:
- а) Все насекомые являются живыми организмами.

- б) Некоторые книги – это учебники.
- в) Некоторые учащиеся не являются успевающими.
- г) Все города – это населенные пункты.
- д) Ни одна рыба не является млекопитающим.
- е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Индукция как вид умозаключения и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения и правила логического вывода.

Тема 2.1. Сложные суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сложные суждения, их виды. Условия истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Учет логических правил при подготовке документов и научных текстов.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Непосредственные умозаключения. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Сокращенные и сложные силлогизмы. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Учет правил построения умозаключений в процессе профессиональной деятельности историка.

Тема 2.4. Индуктивные умозаключения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие индукции. Индукция полная и неполная, популярная и научная. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Сложные суждения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.*

- а) Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.
- б) Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.
- в) Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.
- г) Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.
- д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
- е) Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.
- ж) Когда человек льстит, он лжет.
- з) Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.

и) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.*

- а) Все ужи – это пресмыкающиеся.
Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.
Все беспозвоночные не являются ужами.
- б) Все сосны – это хвойные деревья.
Ни одна береза не является хвойным деревом.
Ни одна береза не является сосной.
- в) Все пчелы – это насекомые.
Все пчелы – это летающие существа.
Некоторые летающие существа – это насекомые.
- г) Ни одна элементарная частица не является молекулой.
Все электроны – это элементарные частицы.
Ни один электрон не является молекулой.
- д) Все майоры являются военнослужащими.
Некоторые россияне – это майоры.
Некоторые россияне – военнослужащие.

2. *Попытайтесь восстановить до полного силлогизма следующие энтимемы:*

- а) У него завышенная самооценка, так как люди, переоценивающие себя, имеют завышенную самооценку.
- б) Соляная кислота – это химическое соединение, потому что все кислоты являются химическими соединениями.
- в) В недрах Солнца происходят термоядерные реакции, ведь Солнце – это звезда.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

- а) Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.

Эта фигура – не ромб и не трапеция.

Эта фигура – квадрат.

- б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.

Данный отбор не является искусственным.

Данный отбор является естественным.

- в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.

Он является упрямым человеком.

Он не талантлив и не бесталанен.

2. *Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

- а) Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.

Рептилии не являются млекопитающими.

Рептилии не являются позвоночными.

- б) Если человек льстит, то он лжет.

Этот человек льстит.

Этот человек лжет.

- в) Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.
Равносторонний треугольник не является квадратом.
У равностороннего треугольника стороны не равны.
- г) Если металл - свинец, то он тяжелее воды.

Данный металл тяжелее воды.

Данный металл - свинец.

3. Сделайте вывод по правилам дилеммы и определите её вид:

- а) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги.
Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.
- б) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.
Можно изучать английский или немецкий.
- в) Если я признаюсь в совершенном проступке, то понесу заслуженное наказание, а если я попытаюсь скрыть его, то буду испытывать угрызения совести.
Я или признаюсь в совершенном проступке, или попытаюсь скрыть его.
- г) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет владеть жалкое существование.
Он не хочет потерпеть полный крах или же – владеть жалкое существование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключения по аналогии и их роль в правильном мышлении. Логические основы аргументации, виды и способы обоснования. Виды и способы критики

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды аналогии. Условия состоятельности аналогии. Особенности вывода по аналогии. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав аргументации в ходе дискуссии: субъекты и структура. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации в ходе полемики. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Критика и опровержение в ходе дискуссии. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.*

а) *Жабры для рыб - это то же самое, что легкие для млекопитающих.*

б) *Повесть А.Конан Дойла «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась. Я не читал повесть А.Конан Дойла «Собака Баскервиллей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом. Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.*

в) Сущность планетарной модели атома Э.Резерфорда состоит в том, что в нем вокруг положительно заряженного ядра по разным орбитам движутся отрицательно заряженные электроны; так же, как и в солнечной системе планеты движутся по разным орбитам вокруг единого центра - Солнца.

г) На Всесоюзном съезде физиологов в Ереване (1964 г.) московские ученые М.М.Бонгард и А.Л.Бызов продемонстрировали установку, которая моделировала цветовое зрение человека. При быстром включении ламп она безошибочно распознавала цвет и его интенсивность. Интересно, что эта установка имела ряд тех же самых недостатков, что и зрение человека. Например, оранжевый свет после интенсивного красного в первое мгновение воспринимался ей как синий или зеленый.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Смерти не следует бояться, так как она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет (Эпикур).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

г) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

д) Треугольники бывают прямоугольными, тупоугольными и остроугольными. Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Площадь тупоугольного треугольника – это также половина произведения его основания на высоту. Для того, чтобы найти площадь остроугольного треугольника, надо также вычислить половину произведения его основания на высоту. Таким образом, площадь любого треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
2. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
3. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
4. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Семестр 1)		
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления Тема 1.2. Операции с понятиями Тема 1.3 Простые суждения	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений Тема 2.1 Сложные суждения Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 3. Аргументация как теория доказательства Тема 3.1. Умозаключения по аналогии Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Всего часов:	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. Объектно-предметная область логики, ее структура.
2. Основные этапы становления современной логики
3. Характеристика языка логики.
4. Значение форм и законов, приемов и операций логического мышления в профессиональной деятельности историков.
5. Сущность понятия и его общая характеристика.
6. Характеристика содержания и объем понятия.
7. Характеристика закона соотношения между объемом и содержанием понятия.
8. Характеристика видов понятий.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
3. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания.
4. Деление понятий.
5. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.
6. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.
- 7.

Тема 1.3. Простые суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность суждения и его роль в процессе познания.
2. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству.
3. Характеристика отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
4. Вопросно-ответные операции.
5. Модальность суждений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534861> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539095> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541541> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 05.06.2024).

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Тема 2.1. Сложные суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения, их виды.
2. Условия истинности сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды умозаключений и их логическая структура.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила.
5. Умозаключения из суждений с отношениями.
6. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды сложных суждений.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.
3. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения.
4. Разделительно – категорическое умозаключение.
5. Условно – разделительное умозаключение.

Тема 2.4 Индуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие индукции.
2. Индукция полная и неполная, популярная и научная.
3. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
5. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534861> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539095> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541541> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 05.06.2024).

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды аналогии.
2. Условия состоятельности аналогии.
3. Особенности вывода по аналогии.
4. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность аргументативного процесса.
2. Состав аргументации: субъекты и структура.
3. Требования, предъявляемые к тезису, аргументами и демонстрации в ходе полемики.
4. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.
- 5.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
3. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
4. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
5. Использование логических приемов, правил и средств

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534861> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539095> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541541> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля ируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	УК-1 ОПК-5	Выполнение практических заданий	<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p><i>1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).</i></p> <p>1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.</p> <p>2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.</p> <p>3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.</p> <p>4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.</p> <p>5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.</p> <p>6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.</p> <p>7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.</p> <p><i>Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?</i></p> <p>Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.</p> <p><i>2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?</i></p> <p>1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.</p> <p>2. Деонтической логикой называют логику норм.</p> <p>3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.</p> <p>4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.</p> <p>5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.</p> <p>6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.</p>

				<p>7. Термин «экономика» происходит от греческого «οικονομική», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».</p> <p>8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».</p> <p>9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.</p> <p>10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.</p> <p><i>3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни один мошенник не является честным человеком. 2. Некоторые люди благоразумны. 3. Все адвокаты – юристы. 4. Некоторые камни не являются драгоценными. 5. Все судьи – справедливы. <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...». 2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить». 3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах. 4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит. 5. Не слушайте ничьих советов! 6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня!»
--	--	--	--	---

				<p>Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»</p> <p>7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болен артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.</p> <p>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.</p> <p>9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.</p> <p><i>4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.</i></p> <p>1. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.</p> <p>2. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.</p> <p>3. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.</p> <p>4. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.</p> <p>5. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.</p> <p>6. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.</p> <p>7. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.</p> <p><i>Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.</p> <p>5. <i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедуцию, а</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>затем индукцию.</p> <p>Каждый человек творец собственного благополучия.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно...?»</p> <p>2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?</p> <p>6. <i>Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?</i></p> <p>1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.</p> <p>2. Безопасность – есть отсутствие опасности.</p> <p>3. Музей – это государственное учреждение.</p> <p>4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).</p> <p>5. Логика – это наука о мышлении.</p> <p>6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.</p> <p>7. Мост – это сооружение через реку.</p> <p>8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.</p> <p>9. Кража – тайное похищение общественного имущества.</p> <p>10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.</p> <p><i>Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.</p> <p>7. <i>Обобщите и ограничьте понятия.</i></p> <p>1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля. <i>Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.</i></p> <p>1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).</p> <p>2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).</p> <p>3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).</p> <p>4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).</p> <p style="text-align: center;">УК-1, ОПК-5</p> <p>8. <i>Укажите конкретные и абстрактные понятия.</i></p> <p>1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха. 18. Ненависть.</p> <p><i>Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.</i></p> <p>1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.</p> <p>2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и</p>
--	--	--	--	---

			<p>уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.</p> <p><i>9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим. 2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую. 4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные. 5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры. 6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья. 7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение. 8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды. 9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции. 10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие. <p><i>Определите вид опровержения в следующем рассуждении.</i></p> <p>«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».</p> <p><i>10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков». 2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными». 3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль». 4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».
--	--	--	---

				<p>5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».</p> <p>6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».</p> <p>7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».</p> <p>8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».</p> <p>9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.</p>
2	Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	ОПК-5	Выполнен ие практическ их заданий	<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p><i>10. Из приведенных суждений выведите противоречия, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Некоторые государства являются унитарными (Ии). Ни одно государство не является унитарным (Ел). Некоторые государства не являются унитарными (Ои). Все государства являются унитарными (Ал).</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>А. Некоторые сделки не являются односторонними. Б. Некоторые государства являются унитарными. В. Все врачи дают клятву Гиппократу. 4. Большинство спартанцев были великолепные воины. Г. Некоторые древние греки были философами. Д. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов. Е. Все космонавты – мужественные люди.</p> <p><i>11. Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе.</p>

			<p>Следовательно, ученый А. нечестолобив».</p> <p><i>12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На улице холодно и идет дождь. 2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню. 3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию. 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин). 5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично. 6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем. <p><i>Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь». 2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно? <p><i>13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ... 2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком.... 3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ... 4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур... 5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ... 6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои.... <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.</i></p>
--	--	--	--

				<p>Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009 г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».</p> <p><i>14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным. 2. Я знаю, что я ничего не знаю. 3. Настоящее всегда будет прошлым. 4. Обязательным является то, что запрещено не делать. 5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится. 6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека). 7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель). 8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом. 9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека). 10. На Марсе, возможно, есть кислород. <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.</p> <p><i>15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость. <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости»,
--	--	--	--	---

			<p>кто ничего не читал».</p> <p>2.«Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).</p> <p>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).</p> <p>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).</p> <p>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки...».</p> <p>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».</p> <p>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).</p> <p><i>16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1.Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2.Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3.Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).</p> <p><i>Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?</i></p> <p>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».</p> <p>2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.</p> <p>3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.</p> <p>4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.</p> <p>5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.</p> <p>6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.</p> <p>7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.</p> <p><i>17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.</i></p>
--	--	--	---

				<p><i>Пример:</i> Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).</p> <p><i>Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах. 2. Не все писатели – классики. 3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе. 4. Все студенты-юристы изучают логику. 5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке. 6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами. <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?</i> В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смигу.</p> <p><i>Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.</i></p> <p><i>18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.</i></p> <p><i>Пример:</i> Амнистия может быть общей или частичной.</p> <p>Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Амнистия может быть общей (р). 2) Амнистия может быть частичной (q). <p>В символической записи $p \vee q$ – дизъюнкция.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления. 2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет. 3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь
--	--	--	--	---

			<p>иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).</p> <p>4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.</p> <p>5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.</p> <p>6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.</p> <p><i>Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.</i></p> <p>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»</p> <p><i>19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.</i></p> <p>1. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие.</p> <p>2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С. Тургенев).</p> <p>3. Греки делили всех людей на греков и варваров.</p> <p>4. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.</p> <p>5. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.</p> <p>6. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.</p> <p>7. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».</p> <p>8. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.</p>
--	--	--	---

			<p>9. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».</p> <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.</p> <p><i>20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все законы обязательны для исполнения. 2. Не все то золото, что блестит. 3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах. 4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину. 5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда. 6. Каждая страна имеет свой гимн. 7. Все аудиторы - экономисты. 8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете. 9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью. 10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности. <p><i>Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?». 2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».
--	--	--	---

				<p>3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».</p> <p>4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.</p>
3.	Раздел 3. Аргументация как теория доказательства	ОПК-5	Выполнен ие практическ их заданий	<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p><i>Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?</i></p> <p>1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.</p> <p>2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).</p> <p>3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).</p> <p>22. <i>Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения ($A < Bc$). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения)</p>

				<p>(A = Bc).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания. 2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин. 3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес. 4. Музей – это государственное учреждение. 5. Музей – это помещение с музейными экспонатами. 6. Таможенник – человек, который носит форму. 7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления. 8. Интерпол – международная организация уголовной полиции. 9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В. Соловьев). <p><i>Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо». 2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей». <p><i>23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ... 2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ... 3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти
--	--	--	--	---

			<p>подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...</p> <p>4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, ...</p> <p>5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедушку, а затем индукцию.</i></p> <p>Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.</p> <p>24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?</p> <p>1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».</p> <p>2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».</p> <p>3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».</p> <p>4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взглядом. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).</p> <p>5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?</p> <p>6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».</p> <p>7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».</p> <p>8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в</p>
--	--	--	---

			<p>самом расцвете сил!».</p> <p><i>Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?</i></p> <p>«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».</p> <p><i>Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.</i></p> <p><i>25. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестали ли вы манипулировать людьми? 2. Да какой он экономист? 3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий? 4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу? 5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи? 6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике? 7. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять? 8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции? 9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? 10. Когда люди высадятся на Солнце? <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедуцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Реклама – двигатель торговли.</p> <p><i>26. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец. <p><i>Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ... 2. Это действие или похвально, или постыдно, или
--	--	--	---

			<p>нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...</p> <p>3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...</p> <p>4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...</p> <p>5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...</p> <p>6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...</p> <p>7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...</p> <p><i>27. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).</i></p> <p>1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.</p> <p>2. Студент – это учащийся.</p> <p>3. Покой – отсутствие беспокойства.</p> <p>4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).</p> <p>5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.</p> <p>6. Философия – наука, которая проясняет мысли.</p> <p>7. Газета – это периодическое издание.</p> <p>8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.</p> <p>9. Совесть – внутренний судья.</p> <p>10. Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.</p> <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.</i></p> <p>В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров</p>
--	--	--	--

			<p>наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.</p> <p>28. <i>Определите структуру и вид суждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди в большинстве своем не хотят войны. 2. Никто не бывает всегда мудрым. 3. Никого не карают за мысли. 4. Некоторые книги не содержат полезную информацию. 5. Право регулирует общественные отношения. 6. Некоторые юристы являются судьями. 7. Неверно, что Самара расположена на Неве. 8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета. 9. Все студенты-юристы изучают логику. <p><i>Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.</i></p> <p><i>Пример: $(A \ \& \ B) \supset (C \ \& \ D)$.</i></p> <p>Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $A \supset B$; 2. $A \equiv B$ 3. $A \ \& \ B$ 4. $(A \supset B) \ \& \ (\neg A \supset \neg B)$; 5. $(A \ \& \ B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$. <p>29. <i>Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ... 2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ... 3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ... 4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ... 5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту.
--	--	--	---

				<p>Следовательно, ...</p> <p>6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ...</p> <p><i>Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».</p> <p><i>30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.</i></p> <p>1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуется юридическими лицами.</p> <p>2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.</p> <p>3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».</p> <p>4. Злость сходна с кратковременным помешательством.</p> <p>5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).</p> <p>6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.</p> <p>7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.</p> <p>8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в</i></p>
--	--	--	--	---

			<p><i>рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещении склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.</p>
--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении	
УК-1 ОПК-5	<p align="center">УК-1</p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте предмет логики и ее значение для познавательной и профессиональной деятельности историка. 2. Дайте определение логической формы и логического закона. Изложите основные законы. 3. Опишите исторические этапы развития логики как науки. 4. Раскройте связь логики и языка. Покажите значимость знания основ семиотики и принципов теории именования для истории. 5. Раскройте логическую природу софизмов и парадоксов. 6. Раскройте сущность понятия и опишите его виды. 7. Охарактеризуйте отношения между понятиями. 8. Изложите суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия и выявите специфику его действия в правовой сфере. 9. Разъясните суть и правила логических операций обобщения и ограничения понятий. 10. Изложите правила определения понятий, охарактеризуйте виды определений. 11. Разъясните принципы и правила логической операции деления понятий. 12. Раскройте специфику суждения как формы мышления. Дайте описание видов простых суждений и разъясните способ выявления их структуры. 13. Изложите объединенную классификацию категорических суждений по количеству и качеству. Разъясните возможности «логического квадрата». 14. Опишите виды и структуру сложных суждений. 15. Дайте определение модальности суждений. Опишите виды модальностей. 16. Дайте характеристику вопросно-ответной формы развития знаний. Раскройте практическое значение для историков логики вопросов и ответов. 17. Охарактеризуйте структуру и специфику непосредственных умозаключений (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Раскройте сущность дедуктивных умозаключений. Опишите особенности (фигуры и модусы) простого категорического силлогизма, разъясните правила терминов и посылок. 19. Дайте определения чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов, раскройте их роль в полемике. 20. Раскройте особенности сокращенного силлогизма (энтимема). Разъясните способы его проверки. 21. Раскройте суть индуктивных умозаключений и охарактеризуйте их разновидности виды. 22. Изложите особенности научной индукции и ее методов (сходства, различия, соединенного метода сходства и различия, метода сопутствующих изменений и метода остатков).

23. Дайте определение аналогии и охарактеризуйте ее виды. Разъясните условия состоятельности выводов по аналогии.

24. Раскройте роль недемонстративных умозаключений в процессе исторического исследования.

25. Охарактеризуйте структуру и виды доказательства.

26. Разъясните значение знания о правилах и ошибках в доказательствах для историков.

27. Дайте определение опровержения и покажите их важность в аргументативном процессе.

28. Опишите способы аргументации и покажите особенности их использования в полемике.

29. Охарактеризуйте логическую природу спора, опишите его основные виды. Раскройте место и роль уловок и опишите возможные способы их нейтрализации.

30. Объясните значимость учета логических правил при подготовке документов и научных текстов.

ОПК-5

Блок практических вопросов:

1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).

1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.

2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.

3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.

4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.

5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.

6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.

7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.

Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?

Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.

2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?

1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.

2. Деонтической логикой называют логику норм.

3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.

4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.

5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.

6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.

7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».

8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».

9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.

Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.

Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.

3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.

1. Ни один мошенник не является честным человеком.
2. Некоторые люди благоразумны.
3. Все адвокаты – юристы.
4. Некоторые камни не являются драгоценными.
5. Все судьи – справедливы.

Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?

1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...».

2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».

3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.

4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.

5. Не слушайте ничьих советов!

6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»

7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.

8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.

9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.

4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.

8. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.

9. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.

10. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы –

теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.

11. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.

12. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.

13. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.

14. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.

Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:

1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.
2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.
3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.

5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Каждый человек творец собственного благополучия.

Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно...?»

2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?»

6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?

1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.
2. Безопасность – есть отсутствие опасности.
3. Музей – это государственное учреждение.
4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).
5. Логика – это наука о мышлении.
6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.
7. Мост – это сооружение через реку.
8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.
9. Кража – тайное похищение общественного имущества.
10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.

Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.

7. Обобщите и ограничьте понятия.

Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля.

Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.

1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).

3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).

4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).

8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Нееряха. 18. Ненависть.

Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.

1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.

2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.

9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).

1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.

2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.

3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.

4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.

5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.

6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.

7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и

заклучение.

8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.

9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.

10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.

Определите вид опровержения в следующем рассуждении.

«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».

10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».

1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков».

2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».

3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».

4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».

5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».

6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».

7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».

8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».

9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.

11. Из приведенных суждений выведите противоречия, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.

Пример:

Некоторые государства являются унитарными (И₁).

Ни одно государство не является унитарным (Е₁).

Некоторые государства не являются унитарными (О₁).

Все государства являются унитарными (А₁).

Задание:

1. Некоторые сделки не являются односторонними.

2. Некоторые государства являются унитарными.

3. Все врачи дают клятву Гиппократова.

4. Большинство спартанцев были великолепные воины.

5. Некоторые древние греки были философами.

6. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.

7. Все космонавты – мужественные люди.

Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».

12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

1. На улице холодно и идет дождь.

2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.

3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию.

4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).

5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.

6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.

1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».

2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?

13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.

1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ...

2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком....

3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ...

4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур...

5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ...

6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои....

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.

Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя

версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».

14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).

1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.
2. Я знаю, что я ничего не знаю.
3. Настоящее всегда будет прошлым.
4. Обязательным является то, что запрещено не делать.
5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.
6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).
7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).
8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.
9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).
10. На Марсе, возможно, есть кислород.

Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.

15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

1. Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.

Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?

1. Гоголь в «Мертвых душах» о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».

2. «Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).

3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).

4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).

5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были до зарезу, но не до зарезу же тетки...».

6. «Это не он умер, а смерть его пришла».

7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).

16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:

1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.
2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.
3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).

Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?

1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим

рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».

2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.

3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.

4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.

5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.

6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.

7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.

17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

Пример:

Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).

Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):

1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.

2. Не все писатели – классики.

3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.

4. Все студенты-юристы изучают логику.

5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.

6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?

В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смигу.

Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.

18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.

Пример: Амнистия может быть общей или частичной.

Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:

1) Амнистия может быть общей (р).

2) Амнистия может быть частичной (q).

В символической записи $p \vee q$ – дизъюнкция.

Задание:

1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.

2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.

3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).

4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.

5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.

6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.

Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.

Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»

19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.

10. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие.

11. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С.Тургенев).

12. Греки делили всех людей на греков и варваров.

13. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.

14. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.

15. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.

16. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».

17. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.

18. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распространенность терминов.

1. Все законы обязательны для исполнения.

2. Не все то золото, что блестит.

3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.

4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.

5. Некоторые европейские страны не являются членами международного

валютного фонда.

6. Каждая страна имеет свой гимн.

7. Все аудиторы - экономисты.

8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.

9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.

10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.

Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?

1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».

2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».

3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».

4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.

21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12. Терпимость.

Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?

1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.

2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).

3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).

22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

Пример:

Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения ($A < Bc$). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения ($A = Bc$)).

Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания.
Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.
Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.
Музей – это государственное учреждение.
Музей - это помещение с музейными экспонатами.
Таможенник – человек, который носит форму.
Физика – это наука, не изучающая общественные явления.
Интерпол – международная организация уголовной полиции.
«Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В.Соловьев).
Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».
2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».

23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.

1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ...
2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ...
3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...
4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, ...
5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.

24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?

1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».
2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».
3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».
4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим

взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).

5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?

6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».

7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».

8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».

Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?

«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».

Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.

25. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?

1. Перестали ли вы манипулировать людьми?

2. Да какой он экономист?

3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?

4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу?

5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи?

6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике?

7. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?

8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции?

9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?

10. Когда люди высадятся на Солнце?

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Реклама – двигатель торговли.

26. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?

1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.

Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ...

2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...

3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...

4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...

5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...

6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...

7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...

27. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).

1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.

2. Студент – это учащийся.

3. Покой – отсутствие беспокойства.

4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).

5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.

6. Философия – наука, которая проясняет мысли.

7. Газета – это периодическое издание.

8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.

9. Совесть – внутренний судья.

10. Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.

В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.

28. Определите структуру и вид суждения.

1. Люди в большинстве своем не хотят войны.

2. Никто не бывает всегда мудрым.

3. Никого не карают за мысли.

4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.

5. Право регулирует общественные отношения.

6. Некоторые юристы являются судьями.

7. Неверно, что Самара расположена на Неве.

8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.

9. Все студенты-юристы изучают логику.

Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.

Пример: (A & B) \supset (C & D).

Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».

Задание:

1. A \supset B;

2. $A \equiv B$
3. $A \& B$
4. $(A \supset B) \& (\neg A \supset \neg B)$;
5. $(A \& B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$.

29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ...
2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ...
3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ...
4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ...
5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, ...
6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ...

Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».

30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.

1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуется юридическими лицами.
2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.
3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».
4. Злость сходна с кратковременным помешательством.
5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).
6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.
7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.
8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.

Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

<p>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.</p>
--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534861> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539095> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Скотовиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Скотовиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17259-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535793> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541541> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535566> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться

практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

Д.Ю. Левшин

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

Земский юрист

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Правоохранительные органы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцент Бурмистров И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере приобретения студентами знаний о базовых понятиях, а также направлениях и закономерностях правоохранительной деятельности, о системе и полномочиях правоохранительных органов, нормативной базе их организации и функционирования, формах оказания юридической помощи и защиты, негосударственных органах обеспечения правоохраны с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение законности в судебной и другой правоохранительной деятельности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
2. Охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
3. Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
4. Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей работников правоохранительных органов решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере правоохранительной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания	<i>Знать:</i> основные принципы профессиональной этики юриста, требования к профессиональной деятельности юриста в части антикоррупционных стандартов поведения, правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических направлений. <i>Уметь:</i> применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов, руководствоваться морально-этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные

		на высоком уровне. ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.	требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении. <i>Владеть:</i> навыками анализа и критического оценивания с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимых неформальных связей, возникающих в практической деятельности, выявления коррупционных рисков.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 3							
Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.	24	20	4	2	2		
Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».	12	10	2	1	1		
Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).	12	10	2	1	1		
Раздел 2. Суды РФ	36	24	12	6	6		
Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	6	4	2	1	1		
Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.	6	4	2	1	1		
Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации.	6	4	2	1	1		
Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации.	6	4	2	1	1		
Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.	6	4	2	1	1		
Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.	6	4	2	1	1		
Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.	30	18	12	6	6		
Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации.	10	6	4	2	2		
Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов.	10	6	4	2	2		
Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	10	6	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации	45	25	20	10		10				
Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации.	9	5	4	2		2				
Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений.	9	5	4	2		2				
Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации.	9	5	4	2		2				
Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ.	9	5	4	2		2				
Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.	9	5	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	144	87	48	24		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		

Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие. Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы». Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС.
Раздел 2. Суды РФ. Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации. Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации. Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации. Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС.
Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерство РФ. Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации. Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов. Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	18	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС.
Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации. Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации. Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений. Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации. Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ. Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.	25	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС.
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Разделу 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.

Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи.
2. Ведущая роль конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности.
3. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах.
4. Общая характеристика правоохранительных органов.

Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
3. Понятие судебной системы. Структура судебной системы.
4. Понятие правосудия и его признаки. Отличие от других форм государственной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555063> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 05.06.2024).

Раздел 2. Суды РФ.

Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в механизме государственно-правового регулирования общественных отношений.
2. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе.
3. Состав суда. Особенности наделения судей полномочиями. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда.
4. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда.

Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Суды общей юрисдикции, их место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел судам общей юрисдикции.
2. Организация работы районного суда. Председатель суда, его права и обязанности.
3. Организация суда присяжных в судах этого уровня: состав, общий порядок комплектования. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования, полномочия. Права и обязанности председателя суда.
4. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: их место, задачи, полномочия.

Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти.
2. Структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики.
3. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Их состав, порядок формирования и полномочия.
4. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Арбитражные суды в Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел арбитражным судам.
2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации их структура, подсудность дел.
3. Арбитражные суды округов (Арбитражные кассационные суды) общая характеристика. Структура окружного арбитражного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы. Полномочия судей окружного арбитражного суда.
4. Третейские суды: понятие третейского суда, порядок образования и деятельности, полномочия. Виды третейских судов, юридическое значение их решений.

Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей.
2. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности.

3. Материальное обеспечение судей: правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке.

4. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Принципы, основные направления и задачи. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов, их общая характеристика.

2. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации, структура, задачи и полномочия.

3. Администраторы судов, их функции.

4. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555063> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 05.06.2024).

Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.

Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры и порядок их формирования.
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура
3. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами.
4. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры.

Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.
2. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции Российской Федерации. Система его органов и учреждений.
3. Деятельность органов юстиции в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; по государственной регистрации; учреждений уголовно исполнительной системы; службы судебных приставов; по организации и контролю за нотариальной деятельностью, по обеспечению адвокатской деятельности.
4. Значение выполняемых органами министерств юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: основные задачи, функции, система органов. Структура МВД.
2. Полиция в составе МВД. Назначение полиции. Основные направления деятельности полиции. Правовая основа деятельности полиции. Организация полиции.
3. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников.
4. Федеральная миграционная служба. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников МВД.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555063> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 05.06.2024).

Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранный деятельность в Российской Федерации.

Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации.

1. Органы Федеральной службы безопасности и их значение.
2. Система органов федеральной службы безопасности: Федеральная служба безопасности Российской Федерации, управления (отделы)
3. Правовые основы и принципы деятельности органов федеральной службы безопасности. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности ФСБ.
4. Совет Безопасности Российской Федерации: роль, задачи, структура, полномочия. Правовой статус сотрудников органов безопасности.

Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных как одна из важных правоохранительных функций.
2. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание, предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие
3. Понятие предварительного расследования, его виды.
4. Органы дознания, их задачи. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания

Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, содержание и структура таможенного дела в Российской Федерации. Таможенная политика и таможенное законодательство.
2. Таможенная служба, ее задачи, функции, правовое положение.
3. Правоохранительные функции таможенных органов.
4. Дознание в таможенных органах. Оперативно розыскная деятельность таможенных.

Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры.
2. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры.
3. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
4. Виды нотариальных действий. Правовой статус нотариуса, требования, предъявляемые к ним.

Тема 4.5. Частная детективная и охранный деятельность в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности. Частный детектив.
2. Условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника.
3. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Аннулирование лицензии на частную детективную (охранную) деятельность.
4. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555063> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания)

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел - 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.

Форма рубежного контроля: задачи

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-7

1. Составьте таблицу

Государственные правоохранительные органы.	Негосударственные правоохранительные организации.

2. Укажите, какие из перечисленных документов являются нормативными источниками:

- А) УПК РФ;
- Б) Постановления правительства РФ;
- В) Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- Г) Указы Президента РФ.

3. Изобразите при помощи кругов Эйлера соотношение понятий: Подготовьте обоснование такого соотношения.

- А) «Власть» (круг А), «государственная власть» (круг Б) и «судебная власть» (круг С);
- Б «Судебная власть» (круг А), «правосудие» (круг Б) и «судопроизводство» (круг С).

4. Дайте характеристику Правоохранительной деятельности, указав ее основные признаки, задачи и цели.

5. Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.

Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные задачи органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

6. После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них

осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

7. На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса.

Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»?

Раздел 2. Суды РФ.

Форма рубежного контроля: задачи

Вопросы/Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Задача 1. Ранее дважды судимый Соловьев обвинялся в совершении грабежей и разбойных нападений. На предварительном следствии и при рассмотрении уголовного дела в суде защитник Соловьева не принимал участие, поскольку тот отказался от его помощи.

Нарушен ли в данном случае какой-либо принцип правосудия, если да, то какой именно и почему?

Задача 2. Судебное разбирательство по рассмотрению уголовного дела было проведено в кабинете судьи, где отсутствовали места для размещения публики. В процессе рассмотрения дела адвокат пожелал воспользоваться диктофоном для аудиозаписи хода судебного заседания, о чем заявил соответствующее устное ходатайство, однако судья отказал в его удовлетворении.

Были ли нарушены судьей принципы правосудия?

Задача 3. Как соотносятся принцип осуществления правосудия только судом и положение принципа презумпции невиновности о том, что каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда? Как соотносятся принцип равенства всех перед законом и судом и принцип состязательности и равноправия сторон?

Задача 4. 28-летняя Светлана Исаева обратилась в авиастроительный районный суд г.

Казани с заявлением о признании за ней права опеки над её 10-летним братом после смерти их матери. Районный суд отказал в удовлетворении заявленных Исаевой требований по причине того, что у неё имеется ВИЧ-инфекция. Тогда Исаева обратилась в Верховный Суд Республики Татарстан, но и последний отказал признать её опекуном по тем же основаниям, что и районный суд.

Определите, в качестве каких судебных звеньев и судебных инстанций выступают названные суды?

Задача 5. Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решения органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задача 6. Президент РФ издал указы:

- о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;
- о присвоении судьей почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»
- вопросы Министерства внутренних дел РФ;
- о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;
- о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;
- о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;
- о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ. Форма рубежного контроля: задачи

Вопрос/ Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Задача 1. Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области.

Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может наказывать? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников?

Задача 2. Проверя изолятор временного содержания, прокурор установил, что задержание подозреваемых А. и Д. было произведено с нарушением законодательства.

О каком направлении прокурорского надзора идет речь в данной задаче? Укажите предмет надзора.

Задача 3. Областная Дума приняла постановление, противоречащее Жилищному кодексу РФ. О каком направлении прокурорского надзора идет речь в этой задаче? Укажите предмет надзора. Как может отреагировать прокурор на это нарушение?

Задача 4. Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области. Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может наказывать? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников?

Задача 5. Проверя изолятор временного содержания, прокурор установил, что задержание подозреваемых А. и Д. было произведено с нарушением законодательства.

О каком направлении прокурорского надзора идет речь в данной задаче? Укажите предмет надзора.

Задача 6. Областная Дума приняла постановление, противоречащее Жилищному кодексу РФ. О каком направлении прокурорского надзора идет речь в этой задаче?

Укажите предмет надзора. Как может отреагировать прокурор на это нарушение?

Задача 7. Министр финансов РФ издал приказ, в соответствии с которым были назначены его заместители и определены их полномочия, а также утверждено штатное расписание центрального аппарата министерства.

Правомерен ли данный приказ? Кому принадлежит право решения вопросов, указанных в задаче?

Задача 8. 15 июля главный специалист министерства экономики Свердловской области Николаев после обеденного перерыва явился на работу в нетрезвом состоянии. Через пять дней после этого докладная о совершенном Николаевым проступке была направлена министру. Приказом по министерству от 20 декабря того же года Николаев был привлечен к дисциплинарной ответственности (объявлен строгий выговор) и переведен на должность специалиста 1 категории сроком на 4 месяца.

Правомерно ли поступил министр?

Задача 9. В июле ОАО «Вторчермет» была выдана лицензия на осуществление деятельности по заготовке, переработке и реализации лома черных и цветных металлов. В августе следующего года в ходе проверки деятельности ОАО выяснилось, что при поступлении металла не проводится контроль радиационной безопасности. Министерство промышленности области приняло решение об отзыве лицензии в связи с тем, что в ОАО «Вторчермет» нарушаются лицензионные требования.

Правомерно ли принятое решение?

Задача 10. Начальник РОВД получил протокол участкового инспектора, в котором указывалось, что начальник домоуправления Максимов не выполнил его предписаний и не принял мер по очистке территории возле домов от мусора. Протокол был передан мировому судье, который подверг Максимова наказанию в виде дисквалификации сроком на 2 месяца. Максимов от отбытия наказания уклонился. Тогда судья заменил дисквалификацию административным арестом.

Дайте юридическую оценку действиям судьи.

Задача 11. Министр финансов РФ издал приказ, в соответствии с которым были назначены его заместители и определены их полномочия, а также утверждено штатное расписание центрального аппарата министерства.

Правомерен ли данный приказ? Кому принадлежит право решения вопросов, указанных в задаче?

Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации.

Форма рубежного контроля: задачи

Вопрос/ Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Задача 1. Гражданину Веселкину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Веселкина была погашена два года назад. Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Веселкину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава-исполнителя?

Задача 2. Судебный пристав-исполнитель Ласточкин, приняв исполнительный лист, выданный территориальным органом налоговой инспекции о взыскании с ООО «Волжанка» определенной

денежной суммы, вынес постановление о возбуждении исполнительного производства. Руководитель ООО «Волжанка», не согласившись с данными действием судебного пристава-исполнителя, обжаловал его действия в Арбитражный суд

Ульяновской области. Арбитражный суд Ульяновской области отказал в приёме жалобы на действия судебного пристава-исполнителя, сославшись на то, что данная жалоба не подведомственна арбитражному суду.

Оцените ситуацию. Имел ли право Арбитражный суд Ульяновской области отказать в приеме данной жалобе? Какой суд рассматривает подобные жалобы?

Задача 3. Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля за то, что Фролкин находится в нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному сотруднику полиции.

Оцените ситуацию. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие полномочия имеют судебные приставы при охране помещений судов?

Задача 4. Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району

г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.

Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц

ОВД, СК РФ и суда.

Задача 5. Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.

В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задача 6. На территории Московского военного округа за злоупотребление должностными полномочиями в разное время были привлечены к уголовной ответственности прапорщик М., подполковник У. и генерал-майор П.

Какие следственные органы будут расследовать эти уголовные дела? Как разграничивается подследственность между следователями военных следственных подразделений СК РФ разных звеньев? Какие звания присваиваются следователям следственных подразделений СК РФ и кем?

Задача 7. Два адвоката решили совместно заниматься адвокатской деятельностью. Какую форму (формы) адвокатского образования они могут учредить?

Задача 8. Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «Защита» реорганизовали бюро в юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью. Законно ли это решение?

Задача 9. Несовершеннолетняя Климова обратилась к нотариусу с просьбой заверить ее доверенность, в которой она уполномочивает своего мужа Климова быть ее представителем в компетентных органах по вопросу приватизации принадлежащей ей доли в праве собственности на жилье. Нотариус отказался заверять доверенность мотивируя тем, что Климова несовершеннолетняя, а поэтому недееспособна. Оцените действия нотариуса. Ответ обоснуйте.

Задача 10. На конференции адвокатов Адвокатской палаты Кемеровской области была утверждена смета доходов и расходов палаты на очередной год, в соответствии с которой изменились размеры взносов, вносимых адвокатами в Адвокатскую палату области. Ряд адвокатов были не согласны с принятым решением. Что такое собрание (конференция) адвокатов Адвокатской палаты субъекта РФ? Каков порядок его проведения, какие вопросы оно правомочно решать? Назовите иные органы Адвокатской палаты субъекта РФ, порядок их формирования и полномочия.

Задача 11. Члены ревизионной комиссии Адвокатской палаты Алтайского края провели проверку работы бухгалтерии палаты, в результате которой были установлены нарушения учета поступающих в палату денежных средств и объема расходов по статьям, утвержденной на конференции адвокатов Алтайского края сметы. Итоги работы ревизионной комиссии были доложены на очередной конференции адвокатов Алтайского края. Охарактеризуйте порядок создания и полномочия ревизионной комиссии Адвокатской палаты. Раскройте принципы самоуправления и самофинансирования в организации адвокатуры. Какие меры может принять ревизионная комиссия для устранения выявленных нарушений?

Задача 12. Дежурный адвокат К. дал консультацию гражданке Д. по жилищному вопросу. Кроме того, он ответил на вопросы, касающиеся уголовного дела ее родственника, и предложил свои услуги в качестве защитника. Учитывая, что кассира коллегии не было на работе, адвокат за консультацию деньги взял себе, не оформляя никаких документов. Какие виды юридических услуг адвокат может оказывать по уголовным делам? При каких условиях адвокат может стать защитником? Что такое соглашение адвоката с клиентом? Каков порядок оплаты труда адвокатов и учета поступающих денежных средств за оказанные юридические услуги? Какие обязательные платежи должны делать адвокаты, объединенные в различные адвокатские образования?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<p>1. Система правоохранительных органов России. Функции правоохранительных органов России. Предмет, система курса «Правоохранительные органы РФ», его правовая</p> <p>2. Понятие судебной власти, ее признаки. Понятие правосудия и его конституционные принципы. Понятие судебной системы. Виды судов, входящих в нее. Судебные звенья и инстанции: определение, назначение, и виды. Судьи, их правовой статус. Порядок назначения на должность судьи. Гарантии независимости судей, прекращение, приостановление полномочий судей, их отставка. Суды общей юрисдикции: понятие и система. Районные (городские) суды, их компетенция. Областные суды РФ, их структура, состав и компетенция. Присяжные заседатели. Верховный суд РФ, его структура, состав и полномочия. Военные суды РФ, их компетенция. Арбитражные суды РФ, понятие, задачи, система, полномочия. Федеральные арбитражные суды округов: их компетенция. Арбитражные суды субъектов РФ, их компетенция. Конституционный суд РФ, его предназначение и полномочия.</p> <p>3. Органы обеспечения деятельности судов. Прокуратура РФ: понятие, правовые основы ее деятельности. Принципы, форма и система деятельности Прокуратуры РФ. Генеральная Прокуратура РФ, ее полномочия. Территориальные органы прокуратуры РФ. Специализированные прокуратуры РФ. Органы военной прокуратуры РФ. Понятие прокурорского надзора, его направления. Общий прокурорский надзор, его предназначение. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека, и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное расследование и исполнение уголовных наказаний. Акты прокурорского реагирования. Участие прокурора в судебных разбирательствах. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов в их борьбе с преступностью. Правовой статус работников прокуратуры.</p> <p>4. Органы обеспечения безопасности РФ: понятие и виды. Совет безопасности РФ: его задачи и состав. Органы ФСБ РФ понятие, принципы их деятельности. Система органов ФСБ РФ, направления их деятельностью, права и обязанности. Правовой статус сотрудников ФСБ РФ, надзор и контроль за их деятельностью. Органы внешней разведки:</p>

	<p>понятие задачи, система. Федеральная пограничная служба РФ: понятие, система, виды деятельности.</p> <p>5. Органы внутренних дел: понятие, система и их задачи. Полиция: понятие, задачи, функции и виды. Права и обязанности полиции, контроль и надзор за ее деятельностью. Правовой статус сотрудника полиции. Правовые основы организации и деятельности внутренних войск МВД Таможенные органы РФ: понятие, цели, задачи и система. Основные направления деятельности таможенных органов. Правовой статус сотрудника таможенных органов. Органы предварительного следствия: понятие, задачи. Деятельность следователей, их правовой статус. Органы дознания: понятие, задачи, функций, виды, контроль за их деятельностью.</p> <p>6. Органы юстиции РФ: понятие, задачи, система и основные направления их деятельности. Служба исполнения уголовных наказаний Минюста РФ: понятие, задачи и система деятельности, ее контроль. Правовой статус сотрудника службы исполнения наказания. Служба судебных приставов: понятие, ее система контроль за ее деятельностью. Деятельность судебных приставов, их правовой статус.</p> <p>7. Понятие нотариата и нотариальных действий. Деятельность нотариуса, его правовой статус. Адвокатура РФ: понятие, задачи, система, контроль за ее деятельностью. Правовой статус адвоката. Частная детективная и охранная деятельность: понятие, задачи и права. Правовой статус частных детективов и охранников, надзор и контроль за их деятельностью.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555063> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537382> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543322> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542334> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—:—:—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования


Д.Ю. Левшиц
16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере важнейших теоретических знаний, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем личности с нарушениями развития, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
2. Формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК – 9* в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	<i>УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	<i>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК- 9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК – 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</i>	<i>Знать: законы и правила распределения ролей в социальном взаимодействии и работе в команде Уметь: вести учет особенностей поведения и интересов участников процесса социального взаимодействия :</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	24	12			
Практические занятия	24	12			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 8)					
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии	35	23	12	6	6
Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии	11	7	4	2	2
Тема 1.2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза	12	8	4	2	2
Тема 1.3. Методы диагностики аномального развития	12	8	4	2	2
Раздел 2. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	28	16	12	6	6
Тема 2.1. Применение теории поэтапного формирования умственных действий	14	8	6	3	3
Тема 2.2. Современная система коррекционно-психологической помощи	14	8	6	3	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	39	24	12	12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к пониманию сущности личности. Деятельность и развитие личности. Качество дефекта и возможности личностного развития. Специфика системного нарушения психики при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

Тема 1.1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей. Практические задачи специальной психологии.

Тема 1.2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Перечень изучаемых элементов содержания

Систематизация задач по научному содержанию и практической направленности. Типы дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Основные модели вариантов психического дизонтогенеза. 6 основных типов: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие и дисгармоническое развитие.

Тема 1.3. Методы диагностики аномального развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения. Критерии патологического поведения. Методы профилактики девиантного поведения: изоляция, обособление, коррекция, реабилитация. Традиционные методы диагностирования. Нетрадиционные методы постановки диагноза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, цели и основные категории специальной психологии

Форма практического задания: практическое задание

Задания:

1. Опишите, в чем сущность и значение для практического психолога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития».
2. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;
 - б) свойственные только детям с нарушениями развития.
3. Охарактеризуйте условия нормального психического развития ребенка, факторы и общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема практического занятия: Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Раскройте сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития, как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма.
2. Раскройте классификацию детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому. Обоснуйте, что легло в основу данной классификации.

3. Дайте характеристику основных параметров дизонтогенеза.

Тема практического занятия: Методы диагностики аномального развития.

Форма практического задания: практическое задание

1. Провести исследования психоэмоционального самочувствия ребенка в коллективе по методике “Дерево” (Д. Лампен, в адаптации – Л. П. Пономаренко).
2. Провести диагностику эмоционально-личностной сферы детей с особенностями развития с использованием проективной методики В. В. Ткачевой «Адаптированный Тематический Апперцептивный тест»

Темы рефератов:

1. Современные общемировые тенденции в система специальных, помогающих услуг.
2. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
3. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
4. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
5. Дифференциальная диагностика психического недоразвития и ЗПР.
6. Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека.
7. Профилактика социально вредных привычек у детей подросткового возраста.
8. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина для проектирования коррекционных программ.
9. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
10. Образование родителей как фактор предупреждения инвалидности детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика отклоняющегося поведения. Критерии патологического поведения. Методы профилактики девиантного поведения: изоляция, обособление, коррекция, реабилитация.

Тема 2.1. Применение теории поэтапного формирования умственных действий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ. Принципы проектирования коррекционных программ.

Тема 2.2. Современная система специальных, помогающих и образовательных услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства коррекционно-психологической помощи. Система специальных образовательных услуг

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Применение теории поэтапного формирования умственных действий.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Выполнить работу с использованием методики исследования устойчивости внимания (методика К. К. Платонова «Переплетенные линии»)
2. Выполнить работу с использованием методики индивидуального исследования объема кратковременной памяти

Тема практического занятия: Современная система специальных, помогающих и образовательных услуг.

Форма практического задания: реферат

Подготовить реферат по теме (на выбор) с описанием требований, особенностей, условий, методик работы и конкретных примеров учреждений:

1. Специальное коррекционное образовательное учреждение I вида (для глухих детей);
2. Специальное коррекционное образовательное учреждение II вида (для слабослышащих и позднооглохших);
3. Специальное коррекционное образовательное учреждение III вида (для незрячих);
4. Специальное коррекционное образовательное учреждение IV вида (для слабовидящих);
5. Специальное коррекционное образовательное учреждение V вида (для детей с тяжелым нарушением речи);
6. Специальное коррекционное образовательное учреждение VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
7. Специальное коррекционное образовательное учреждение VII вида (для детей с задержкой психического развития);
8. Специальное коррекционное образовательное учреждение VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 8		
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с лекционным материалом, учебной и научно-практической литературой ● Выполнение практических работ ● Подготовка рефератов ● Методики, наблюдения
Раздел 2. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	16	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с лекционным материалом, учебной и научно-практической литературой ● Выполнение практических работ ● Подготовка рефератов ● Методики, диагностики, наблюдения
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психопрофилактика, Психодиагностика. Психокоррекция.
2. Психологическая реабилитация. Психологическая компенсация.
3. Психологическая адаптация. Интеграция.
4. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.
5. Клинические формы патологии психического развития.
6. Варианты патохарактерологического формирования личности.
7. Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности. по В.В. Лебединскому.
8. Традиционные методы диагностирования.
9. Нетрадиционные методы постановки диагноза.
10. Концепция вата-питта-капха.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет, задачи, структура специальной психологии
2. Понятие дизонтогенеза, аномального развития.
3. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.
4. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.
5. Клинические закономерности аномального развития психики.
6. Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Характеристика общего психического недоразвития.
10. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
11. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.
12. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Систематика олигофрений.
14. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).
15. Основные отличия ЗПР от олигофрении.
16. Классификация задержанного психического развития.
17. Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.
18. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).
19. Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).
20. Характеристика дефицитарного психического развития
21. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения
22. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха
23. Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.
24. Общее понятие о нарушениях речи.
25. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.
26. Виды зависимого (аддиктивного) поведения.
27. Современная система специальных, помогающих услуг

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 05.06.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков.
2. Специальная профилактика: Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на людей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей.
3. Использование мероприятий психологической поддержки.
4. Этапы формирования умственных действий.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий Волович М.Б.
6. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ
7. Медико - социально - педагогический патронаж.
8. Медико - социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
9. Социально - педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
10. Предметные области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тифлопедагогика. Сурдопедагогика. Логопедия. Олигофренопедагогика.
11. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Современные общемировые тенденции в система специальных, помогающих услуг.
2. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
3. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
4. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
5. Дифференциальная диагностика психического недоразвития и ЗПР.
6. Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека.
7. Профилактика социально вредных привычек у детей подросткового возраста.
8. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина для проектирования коррекционных программ.
9. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
10. Образование родителей как фактор предупреждения инвалидности детей.
11. Специальное коррекционное образовательное учреждение I вида (для глухих детей);
12. Специальное коррекционное образовательное учреждение II вида (для слабослышащих и позднооглохших);
13. Специальное коррекционное образовательное учреждение III вида (для незрячих);
14. Специальное коррекционное образовательное учреждение IV вида (для слабовидящих);
15. Специальное коррекционное образовательное учреждение V вида (для детей с тяжелым нарушением речи);
16. Специальное коррекционное образовательное учреждение VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
17. Специальное коррекционное образовательное учреждение VII вида (для детей с задержкой психического развития);
18. Специальное коррекционное образовательное учреждение VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является

недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Теоретические основы специальной психологии»	УК -9	Реферат	<p>Предмет, задачи, структура специальной психологии</p> <p>Понятие дизонтогении, аномального развития.</p> <p>Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.</p> <p>Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.</p> <p>Клинические закономерности аномального развития психики.</p> <p>Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).</p> <p>Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>Характеристика общего психического недоразвития.</p> <p>Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).</p> <p>Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.</p> <p>Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.</p> <p>Систематика олигофрений.</p> <p>Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).</p> <p>Основные отличия ЗПР от олигофрении.</p>
2.	Раздел -2 «Профилактика»	УК-9	Компьютерное	<p>Специальную психологию можно определить как:</p> <p>а) психологию особых состояний</p>

	<p>ика и коррекция отклоняюще гося поведения »</p>		<p>тестиро вание</p>	<p>б) психологию тревожных состояний в) психологию детей с ОВЗ Лица с врожденными или приобретенными отклонениями и нарушениями развития являются: а) объектом изучения специальной психологии б) предметом изучения специальной психологии в) целью изучения специальной психологии и отношение к ним в обществе на разных этапах его существования. Объект изучения специальной психологии: а) отклоняющееся развитие личности б) стрессовое состояние индивида в) болезненная реакция человека Обычное развитие, но протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида можно определить как: а) нормальное развитие б) отклоняющееся развитие</p>
--	--	--	--------------------------	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК – 9	<ol style="list-style-type: none">1. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.2. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.3. Клинические закономерности аномального развития психики.4. Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).5. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.6. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.7. Характеристика общего психического недоразвития.8. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).9. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.10. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.11. Систематика олигофрений.12. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).13. Основные отличия ЗПР от олигофрении.14. Классификация задержанного психического развития.15. Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.16. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).17. Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).18. Характеристика дефицитарного психического развития19. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения20. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.06.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 05.06.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета политических
и социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-аочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Ненашевой В.В..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры факультета политических и социальных технологий
(наименование кафедры)

Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание



/ Пивнева С.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в сфере формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать освоению теоретико-методологических основ этики как науки и профессиональной этики как ее вида;
2. Выработать представление об основных профессиональных этических понятиях, нормах и принципах, ситуациях нравственного профессионального выбора, оптимальной модели принятия решения этического характера;
3. Научить студентов анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
4. Способствовать формированию навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК- 2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<u>Знать:</u> Теоретические положения, Раскрывающие понятие, границ, структуру специальных познаний судебной этики; проблем нравственных законодательства правосудия правоохранительной деятельности; понятие и систему этики предварительного следствия; нравственные начала уголовно- процессуального доказывания; нравственные начала осуществления правосудия;

			<p>судебных прений; профессиональную этику адвоката; профессиональную нотариусов; этические принципы деятельности сотрудников полиции и их роль <i>Уметь:</i> правильно применять положения и иные нормативные акты, регулирующие этические требования предъявляемые профессиональной деятельности юриста <i>Владеть:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками пове дения коллектива и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	<i>Знать:</i> содержание таких феноменов настоящего этапа развития экономики, политики, общества в целом, как современная этическая культура и современная мораль, их влияние на все социокультурные процессы общественной жизни; <i>Уметь:</i> применять полученные знания для самосовершенствования визменяющихся социально-политических условиях; <i>Владеть:</i> этическими принципами эффективного взаимодействия в коллективе
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития	<i>Знать:</i> основные понятия этики и морали, характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных

	<p>философском контексте</p>	<p>духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>проблем юридической деятельности, нравственные основы законодательства и правосудия и правоохранительной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать свою деятельность на основе принципа уважения прав и свобод личности; соблюдать права человека гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать профессиональные юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><u>Владеть:</u> этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий, этикой юриста, понятиями и принципами служебного этикета; навыками принятия мер защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
<p>Профессиональная этика</p>	<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ОПК – 7.3. Выявляет</p>	<p><u>Знать:</u> Основные этические современные деятельности в юриспруденции, требования, предъявляемые к внешнему виду, личностной культуре, этике делового поведения в юридической сфере</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике требования к служебному поведению руководствуясь принципами законности патриотизма.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации работы в соответствии с нормами морали и этикета, навыками гуманитарного социокультурной среды.</p>

		коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24			24	
Лекционные занятия	12			12	
Практические занятия	12			12	
Самостоятельная работа обучающихся	39			39	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 3)					
Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали	10	6	4	2	2
Тема 2. Понятие, признаки и принципы профессионального юриста	11	6	4	2	2
Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности	10	6	4	2	2
Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей	10	7	4	2	2
Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника	11	7	4	2	2
Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката	11	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	12	12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали

Понятие этики, права и морали. Структура морали. Общие признаки права и морали. Роль этики.

Тема 2. Понятие, признаки и принципы профессионального юриста

Понятие профессиональная этика юриста. Признаки профессиональной этики. Принципы профессиональной этики

Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности

Понятие этического кодекса. Характеристика этического кодекса.

Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей

Кодекс судейской этики. Принципы независимости судей.

Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника

Кодексом этики прокурорского работника. Правила поведения прокурорского работника.

Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката

Кодексом профессиональной этики адвоката. Адвокатская тайна.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«Нравственный человек многое делает ради своих друзей и ради отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь». – Аристотель.

«Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». - В. Гёте.

Задание 2. Найдите в действующем гражданском законодательстве Российской Федерации нормы, содержащие морально-этические категории, объясните их значение для целей правового регулирования.

Задание 3. Найдите в Уголовном кодексе Российской Федерации нормы, содержащие морально-этические категории, объясните их значение для целей правового регулирования.

Тема 2. Понятие, признаки и принципы профессиональной этики юриста

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«Есть средство воспрепятствовать преступлениям – то наказания; есть средства изменять нравы – это благие примеры». - Ш. Монтескье.

«Наибольшая из всех безнравственностей – это братья за дело, которое не умеешь делать».- Л.Н. Толстой.

Задание 2. В Уголовном кодексе Российской Федерации в качестве квалифицирующего признака убийства предусмотрен мотив кровной мести (п. «е1» ч. 2 ст. 105). Дайте этико-правовую оценку данному признаку с позиции соотношения права и морали.

Задание 3. Найдите и охарактеризуйте моральные категории в принципах уголовного судопроизводства (ст. 6–19 УПК РФ).

Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«Мы должны научиться относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое высшее создание в мире – это человек». - М. Горький.

«Судья – это говорящий закон, а закон – это немой судья». - Цицерон

Задание 2. В академической сфере возник спор о природе кодексов профессиональной этики юриста. Одни учёные полагают, что такие документы вообще не стоит относить к нормативным правовым актам, так как они не порождают правовых последствий, поскольку регулируют нравственную сферу. Другие учёные отмечают, что только те кодексы профессиональной этики являются правовыми, которые были изданы органами государственной власти (например, Кодекс этики прокурорского работника), а, следовательно, они являются подзаконными нормативными правовыми актами. И, наконец, третья группа учёных считает, что любой кодекс профессиональной этики является нормативным правовым актом, так как они порождают юридические последствия для лиц, осуществляющих профессиональную юридическую деятельность. Разрешите сложившуюся ситуацию, дайте обоснованный ответ.

Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«Честный судья осуждает преступление, а не преступника». -Сенека

«Долг судей – вершить правосудие, а их ремесло – оттягивать его; многие судьи знают свой долг и продолжают заниматься своим ремеслом». - Ж. Лабрюйер

Задание 2. Выступая на научной конференции, со ссылкой на информацию, взятую из средств массовой информации и сети «Интернет», судья Р. выразил крайне негативное отношение к своим коллегам, которое выразилось в утверждении об их некомпетентности, конъюнктурности и коррумпированности. Дайте этико-правовую оценку поведения судьи с позиции действия Кодекса судейской этики.

Задание 3. Во время судебного заседания судья «С» заснул на рабочем месте. Дайте этико-правовую оценку поведения судьи с позиции действия Кодекса судейской этики.

Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«В основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».- Д. Лихачев

«В управлении не должно быть полуответственности: она с неизбежностью ведет к утайке растрат и неисполнению законов».- Наполеон I

Задание 2. Прокурорский работник «С» распространил с сети «Интер нет» в критической и грубой форме свои идеи и взгляды о работе Следственного комитета Российской Федерации, отметив при этом, что работа данного органа в современных криминогенных условиях следует признать неэффективной, а в отдельных случаях противоправной. Дайте правовую оценку действиям прокурорского работника с позиции положений Кодекса этики прокурорского работника.

Задание 3. Управляя транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, прокурорский работник «М» совершил нарушение правил дорожного движения, в результате чего был остановлен сотрудниками ГИБДД. При отбирании объяснений сотрудниками ГИБДД относительно сложившейся ситуации прокурорский работник, используя своё служебное положение, пригрозил сотрудникам ГИБДД возможными неприятностями, если они не откажутся от составления протокола об административном правонарушении. На предложение

пройти медицинское освидетельствование на предмет алкогольного опьянения «М» категорически отказался, заявив при этом, что у сотрудников ГИБДД будут проблемы. В дальнейшем прокурорский работник «М», самовольно оставив своё транспортное средство, скрылся с места происшествия. Дайте правовую оценку действиям прокурорского работника с позиции положений Кодекса этики прокурорского работника.

Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Прокомментируйте высказывания:

«Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». - Ж.Ж. Руссо

«Адвокату следует открыто и ясно изложить дело... потом он уже сам сумеет его запутать». - А. Манцони

Задание 2. В процессе судебного заседания адвокат назвал судью беспринципным человеком, у которого нет чести и достоинства. Дайте правовую оценку действиям адвоката с позиции Кодекса профессиональной этики адвоката.

Задание 3. Адвокат, представляя интересы своего доверителя (потерпевший по уголовному делу) в правоохранительных органах, на протяжении длительного времени пишет жалобы на бездействия последних в расследовании уголовного дела. Можно ли действия адвоката рассматривать как нарушение Кодекса профессиональной этики адвоката в части злоупотребления своими полномочиями, если формально правоохранительные органы делают всё возможное для расследования преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали	6	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 2. Понятие, признаки и принципы профессионального юриста	6	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС

		«Гарант-образование»
Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности	6	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей	7	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника	7	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката	7	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали

Перечень вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Что такое право?
2. Назовите критерии соотношения права и морали.
3. Назовите общие признаки, присущие праву и морали.
4. Назовите отличия права от морали.
5. Объясните, как право и мораль взаимодействуют друг с другом.
6. Назовите основные морально-этические категории.
7. Что такое справедливость, свобода и равенство?
8. Как Вы понимаете категорический императив, и в чем его отличие от гипотетического императива?
9. Дайте определения таким понятиям, как честь и достоинство.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 1:

1. Марксистская этика: анализ самооценки.
2. Понятие нравственности в истории этики.
3. Традиционные ценности морали и современная социальная этика.
4. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики.

5. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции.
6. Основные нравственные регуляторы (нравственный долг и обязанности, честь и достоинство, справедливость, проблема нравственного идеала).

Тема 2. Понятие, признаки и принципы профессиональной этики юриста

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2

1. Что такое профессиональная этика юриста?
2. Раскройте признаки профессиональной этики юриста.
3. Назовите и раскройте причины, объясняющие связь профессиональной деятельности с действием моральных норм.
4. Назовите и объясните принципы профессиональной этики юриста.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 2:

1. Специфика понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика».
2. Профессиональная этика как сфера проявления социальной этики.
3. Профессиональная этика и профессиональная мораль: диалектика их взаимосвязи.
4. Общественное мнение и нравы профессионального сообщества, профессиональная мораль как социальная практика.
5. Профессиональная этика как институализированная форма общественной морали, ее соотношение с моралью и правом.
6. Профессиональная этика как необходимое условие достижения целей профессиональной деятельности.

Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3

1. Раскройте правовую характеристику Кодекса профессиональной этики адвоката.
2. Раскройте правовую характеристику Кодекса судейской этики.
3. Дайте правовую характеристику Кодекса этики прокурорского работника.
4. В чем, по вашему мнению, заключаются принципиальные отличия Кодекса судейской этики от Кодекса этики прокурорского работника?
5. Кто такой судья и прокурорский работник?

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 3:

1. Международное сотрудничество в области прав человека.
2. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
5. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?

Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4

1. Определите предмет и сферу действия Кодекса судейской этики.
2. Охарактеризуйте принцип независимости судей в соответствии с Кодексом судейской

этики.

3. Как в Кодексе судейской этики определяется принцип равенства?
4. Объясните пределы возможного взаимодействия судей со средствами массовой информации.
5. Раскройте принципы и правила поведения судьи во внесудебной деятельности.
6. Охарактеризуйте особенности взаимодействия судей с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
7. Какова ответственность судей за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере?

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 4:

1. Место профессиональной этики судьи в структуре судебной этики, предмет ее регулирования.
2. Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи.
3. Международные этические стандарты судейской этики.
4. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи.
5. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей, и возможные пути разрешения нравственно-конфликтных ситуаций.
6. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.

Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5

1. Объясните правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
2. Охарактеризуйте основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
3. Что такое проступок, порочащий честь прокурорского работника?
4. В соответствии с Кодексом этики прокурорского работника назовите два вида (формы) ответственности за нарушение положений этого документа.
5. Раскройте общие начала Кодекса этики прокурорского работника.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 5:

1. Этические нормы и принципы взаимодействия прокурора с различными категориями граждан.
2. Служебный этикет прокурора.
3. Виды нравственно-конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности прокурора, пути и способы их предупреждения и преодоления.
4. Проблема профессионально-нравственной деформации личности прокурора, ее причины, пути предупреждения и преодоления.
6. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6

1. Что такое адвокатская тайна?

2. Может ли адвокат раскрыть сведения, составляющие профессиональную тайну адвоката?
3. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката, что является основанием привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?
4. Назовите и раскройте принципы профессиональной этики адвоката.
5. Кто такой адвокат? (дайте определение).

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций) к Теме 6:

1. Особенности этикетной нормы как регулятора отношений между людьми.
2. Характеристика основных принципов делового этикета.
3. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации).
4. Мультикультурализм и национальные модели делового этикета в условиях глобализации международных рыночных отношений.
5. Публичное выступление и общение с представителями СМИ.

Литература для самостоятельного изучения к Темам 1-6.

Основная литература

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535809> (дата обращения: 05.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Общая характеристика этики, права и морали	УК-2, УК-3,	Компьютерное тестирование	<p>1. Предметом изучения этики является:</p> <p>А) нравственные отношения; Б) мораль; В) нравственность;</p> <p>2. Этика - самостоятельная наука, когда-то была подотраслью:</p> <p>А) социологии; Б) философии; В) политологии. Г) культурологи.</p> <p>3. Под этикой принято понимать:</p> <p>А) учение о нравственности; Б) систему правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей; В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения; Г) "социальный регулятор" поведения и отношений между людьми;</p> <p>4. Понятия мораль и нравственность соотносятся как:</p> <p>А) род и вид; Б) вид и род; В) тождественны друг другу; Г) этот вопрос является спорным в науке.</p> <p>5. Центральной проблемой этики является:</p> <p>А) счастье, смысл жизни; Б) долг и совесть; В) добро и зло; Г) свобода и ответственность;</p> <p>6. Кто завещал написать на своей надгробной плите эпитафию "Звездное небо надо мной, нравственный закон во мне"?</p> <p>А) Ницше; Б) Шопенгауэр; В) Кант.</p>
2.	Тема 2. Понятие, признаки и	УК-5, ОПК-7	Компьютерное тестирование	1. "Когтистый зверь, скребущий сердце", - так А.С. Пушкин назвал:

	принципы профессионального юриста		ание	<p>А) ревность; Б) зависть; В) совесть; Г) вину.</p> <p>2. Главной функцией морали является: А) оценочная; Б) регулятивная; В) ценностно-ориентирующая; Г) мотивационная;</p> <p>3. Не является функцией морали: А) воспитательная; Б) регулятивная; В) ценностно-ориентирующая; Г) мотивационная;</p> <p>4. Структура морали включает: А) правомерную деятельность, правоотношения, правосознание; Б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание; В) нормы и принципы морали, моральные идеалы, нравственные критерии; Г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.</p> <p>5. И. Кант является автором: А) золотого правила нравственности; Б) категорического императива; В) категорического позитива.</p>
3.	Тема 3. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности	УК-2, УК-3,	Компьютерное тестирование	<p>1. Русская пословица "Чего в других не любят, того и сам не делай", отражает положения: А) золотого правила нравственности; Б) категорического императива; В) категорического позитива; Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>2. Золотому правилу нравственности соответствует русская пословица: А) Не плюй в колодец - сам туда попадешь; Б) Чего в других не любят, того и сам не делай; В) С волками жить - по волчьей выть; Г) Как аукнется - так и откликнется.</p> <p>3. Какое правило поведения следует из категорического императива: А) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом; Б) в своих поступках исходи из того, что человек является высшей ценностью, его никогда нельзя использовать только как средство; В) все поступки должны быть ориентированы на всеобщее благо; Г) все ответы неправильные.</p> <p>4. Возникновение профессиональной этики было обусловлено: А) необходимостью регулировать общественные</p>

				<p>отношения;</p> <p>Б) появлением кодексов профессиональной этики представителей различных профессий;</p> <p>В) общественным разделением труда, возникновением специализации и развитием производственных отношений;</p> <p>Г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.</p> <p>5. Профессиональная этика - это:</p> <p>А) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;</p> <p>Б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;</p> <p>В) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;</p> <p>Г) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности.</p>
4.	Тема 4. Общая характеристика профессиональной этики судей	УК-5, ОПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Профессиональная этика юриста представляет собой:</p> <p>А) форму общественного сознания;</p> <p>Б) совокупность нравственных качеств;</p> <p>В) профессиональные знания и умения.</p> <p>2. Традиционно считается, что судебная этика регулирует деятельность:</p> <p>А) всех участников уголовного процесса;</p> <p>Б) судей;</p> <p>В) судей, прокуроров, следователей, дознавателей;</p> <p>Г) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов;</p> <p>3. Традиционно отличие юридической и судебной этики определяется тем, что</p> <p>А) юридическая этика распространяется и на внеслужебное поведение профессиональных участников уголовного процесса, а судебная - только на осуществляемую непосредственно в процессе уголовного судопроизводства;</p> <p>Б) судебная этика распространяется только на судей, а юридическая - на всех участников уголовного судопроизводства;</p> <p>В) судебная этика изучает профессиональную деятельность, осуществляемую в рамках различных видов судопроизводств (уголовного, гражданского, административного), а юридическая - также и иные виды деятельности</p>

				<p>юриста;</p> <p>Г) судебная этика изучает основы профессиональной деятельности юристов в рамках уголовного судопроизводства, а юридическая - все виды правоприменительной деятельности.</p> <p>4. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой: А) использование невежества допрашиваемого; Б) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо; В) использование набожности допрашиваемого; Г) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.</p> <p>5. Какие приемы расследования допускаются судебной этикой: А) формирование у подследственного ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно ложности выдвинутых объяснений и представленных доказательств; Б) формирование у подследственного намерения воспользоваться невыгодными средствами противодействия расследованию; В) формирование у заинтересованных лиц ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно подлинных целей, которые они преследуют.</p>
5.	Тема 5. Общая характеристика этики прокурорского работника	УК-2, УК-3,	Компьютерное тестирование	<p>1. Какие гарантии прав лица устанавливает уголовно-процессуальный закон при производстве освидетельствования, сопряженного с обнажением, в случаях, когда следователь и освидетельствуемый - лица разного пола: А) освидетельствование производится другим следователем; Б) освидетельствование производится в отсутствие следователя в присутствии понятых врачом, при этом все трое - одного пола с освидетельствуемым; В) освидетельствование производится единолично врачом любого пола.</p> <p>2. Адвокатскую тайну составляют: А) сведения, полученные адвокатом от доверителя; Б) сведения, полученные адвокатом самостоятельно при производстве адвокатского</p>

				<p>расследования; В) вся информация, полученная адвокатом, вне зависимости от источника.</p> <p>3. С какого момента начинает действовать адвокатская тайна: А) с момента принятия адвокатом поручения; Б) с момента вступления адвоката в дело; В) с момента обращения гражданина к адвокату за юридической помощью; Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>4. С какого момента прекращает действовать адвокатская тайна: А) с момента завершения работы адвоката в деле; Б) с момента завершения производства по делу; В) с момента смерти доверителя адвоката; Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>5. В каких случаях кодекс профессиональной этики адвоката допускает разглашение адвокатом профессиональной тайны вопреки воле доверителя: А) когда адвокату становится известно о готовящемся тяжком или особо тяжком преступлении; Б) когда адвокату становится известно о любом готовящемся преступлении; В) когда адвокат разглашает информацию в интересах доверителя; Г) при возбуждении в отношении адвоката дисциплинарного производства для оспаривания претензий.</p>
6.	Тема 6. Общая характеристика профессиональной этики адвоката	УК-5, ОПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Чье мнение является определяющим при выработке позиции защиты по делу: А) адвоката-защитника; Б) подзащитного.</p> <p>2. В каких случаях позиция адвоката-защитника может разойтись с позицией его доверителя: А) когда виновность доверителя, отрицающего свою вину, безусловно доказана; Б) когда адвокат считает, что обвинение не доказано при полном признании доверителем вины в действительно совершенном им преступлении; В) при наличии самоговора доверителя.</p> <p>3. Допускает ли адвокатская этика коллизионную защиту: А) да; Б) нет.</p> <p>4. Допускает ли адвокатская этика альтернативу в</p>

				<p>позиции защиты:</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p> <p>5. Вправе ли адвокат давать свидетельские показания по обстоятельствам, составляющим адвокатскую тайну:</p> <p>А) нет, это нарушает свидетельский иммунитет адвоката, предусматривающий абсолютный запрет на его допрос, предусмотренный п.п. 2,3 ч. 3 ст. 56 УПК РФ;</p> <p>Б) да, в том случае, если он считает, что это соответствует общественным интересам;</p> <p>В) да, если он считает, что это не навредит его доверителю;</p> <p>Г) да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний и адвокат убежден, что его показания будут использованы в интересах доверителя.</p> <p>6. В каких случаях, согласно Кодексу профессиональной этики адвоката, адвокат не вправе принимать поручение на осуществление защиты двух и более лиц:</p> <p>А) если интересы одного из них противоречат интересам другого;</p> <p>Б) интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела;</p> <p>В) по одному делу необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия;</p> <p>Г) все указанные ответы правильные;</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-7	<p>1. Предметом изучения этики является:</p> <p>А) нравственные отношения; Б) мораль; В) нравственность;</p> <p>2. Этика - самостоятельная наука, когда-то была подотраслью:</p> <p>А) социологии; Б) философии; В) политологии. Г) культурологи.</p> <p>3. Под этикой принято понимать:</p> <p>А) учение о нравственности; Б) систему правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей; В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения; Г) "социальный регулятор" поведения и отношений между людьми;</p> <p>4. Понятия мораль и нравственность соотносятся как:</p> <p>А) род и вид; Б) вид и род; В) тождественны друг другу; Г) этот вопрос является спорным в науке.</p> <p>5. Центральной проблемой этики является:</p> <p>А) счастье, смысл жизни; Б) долг и совесть; В) добро и зло; Г) свобода и ответственность;</p> <p>6. Кто завещал написать на своей надгробной плите эпитафию "Звездное небо надо мной, нравственный закон во мне"?</p> <p>А) Ницше; Б) Шопенгауэр; В) Кант.</p> <p>7. "Когтистый зверь, скребуший сердце", - так А.С. Пушкин назвал:</p> <p>А) ревность; Б) зависть; В) совесть; Г) вину.</p>

	<p>8. Главной функцией морали является: А) оценочная; Б) регулятивная; В) ценностно-ориентирующая; Г) мотивационная;</p> <p>9. Не является функцией морали: А) воспитательная; Б) регулятивная; В) ценностно-ориентирующая; Г) мотивационная;</p> <p>10. Структура морали включает: А) правомерную деятельность, правоотношения, правосознание; Б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание; В) нормы и принципы морали, моральные идеалы, нравственные критерии; Г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.</p> <p>11. И. Кант является автором: А) золотого правила нравственности; Б) категорического императива; В) категорического позитива.</p> <p>12. Русская пословица "Чего в других не любят, того и сам не делай", отражает положения: А) золотого правила нравственности; Б) категорического императива; В) категорического позитива; Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>13. Золотому правилу нравственности соответствует русская пословица: А) Не плюй в колодец - сам туда попадешь; Б) Чего в других не любят, того и сам не делай; В) С волками жить - по волчьи выть; Г) Как аукнется - так и откликнется.</p> <p>14. Какое правило поведения следует из категорического императива: А) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом; Б) в своих поступках исходи из того, что человек является высшей ценностью, его никогда нельзя использовать только как средство; В) все поступки должны быть ориентированы на всеобщее благо; Г) все ответы неправильные.</p> <p>15. Возникновение профессиональной этики было обусловлено: А) необходимостью регулировать общественные отношения; Б) появлением кодексов профессиональной этики представителей различных профессий; В) общественным разделением труда, возникновением специализации</p>
--	---

	<p>и развитием производственных отношений; Г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.</p> <p>16. Профессиональная этика - это: А) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе; Б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования; В) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе; Г) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности.</p> <p>17. Профессиональная этика юриста представляет собой: А) форму общественного сознания; Б) совокупность нравственных качеств; В) профессиональные знания и умения.</p> <p>18. Традиционно считается, что судебная этика регулирует деятельность: А) всех участников уголовного процесса; Б) судей; В) судей, прокуроров, следователей, дознавателей; Г) судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов;</p> <p>19. Традиционно отличие юридической и судебной этики определяется тем, что А) юридическая этика распространяется и на внеслужебное поведение профессиональных участников уголовного процесса, а судебная - только на осуществляемую непосредственно в процессе уголовного судопроизводства; Б) судебная этика распространяется только на судей, а юридическая - на всех участников уголовного судопроизводства; В) судебная этика изучает профессиональную деятельность, осуществляемую в рамках различных видах судопроизводства (уголовного, гражданского, административного), а юридическая - также и иные виды деятельности юриста; Г) судебная этика изучает основы профессиональной деятельности юристов в рамках уголовного судопроизводства, а юридическая - все виды правоприменительной деятельности.</p> <p>20. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой: А) использование невежества допрашиваемого; Б) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо; В) использование набожности допрашиваемого; Г) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.</p> <p>21. Какие приемы расследования допускаются судебной этикой: А) формирование у подсудимого ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно ложности выдвинутых</p>
--	--

	<p>объяснений и представленных доказательств;</p> <p>Б) формирование у подследственного намерения воспользоваться невыгодными средствами противодействия расследованию;</p> <p>В) формирование у заинтересованных лиц ошибочного представления о неосведомленности следователя относительно подлинных целей, которые они преследуют.</p> <p>22. Какие гарантии прав лица устанавливает уголовно-процессуальный закон при производстве освидетельствования, сопряженного с обнажением, в случаях, когда следователь и освидетельствуемый - лица разного пола:</p> <p>А) освидетельствование производится другим следователем;</p> <p>Б) освидетельствование производится в отсутствие следователя в присутствии понятых врачом, при этом все трое - одного пола с освидетельствуемым;</p> <p>В) освидетельствование производится единолично врачом любого пола.</p> <p>23. Адвокатскую тайну составляют:</p> <p>А) сведения, полученные адвокатом от доверителя;</p> <p>Б) сведения, полученные адвокатом самостоятельно при производстве адвокатского расследования;</p> <p>В) вся информация, полученная адвокатом, вне зависимости от источника.</p> <p>24. С какого момента начинает действовать адвокатская тайна:</p> <p>А) с момента принятия адвокатом поручения;</p> <p>Б) с момента вступления адвоката в дело;</p> <p>В) с момента обращения гражданина к адвокату за юридической помощью;</p> <p>Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>25. С какого момента прекращает действовать адвокатская тайна:</p> <p>А) с момента завершения работы адвоката в деле;</p> <p>Б) с момента завершения производства по делу;</p> <p>В) с момента смерти доверителя адвоката;</p> <p>Г) ни один из ответов не является правильным.</p> <p>26. В каких случаях кодекс профессиональной этики адвоката допускает разглашение адвокатом профессиональной тайны вопреки воле доверителя:</p> <p>А) когда адвокату становится известно о готовящемся тяжком или особо тяжком преступлении;</p> <p>Б) когда адвокату становится известно о любом готовящемся преступлении;</p> <p>В) когда адвокат разглашает информацию в интересах доверителя;</p> <p>Г) при возбуждении в отношении адвоката дисциплинарного производства для оспаривания претензий.</p> <p>27. Чье мнение является определяющим при выработке позиции защиты по делу:</p> <p>А) адвоката-защитника;</p> <p>Б) подзащитного.</p>
--	---

	<p>28. В каких случаях позиция адвоката-защитника может разойтись с позицией его доверителя: А) когда виновность доверителя, отрицающего свою вину, безусловно доказана; Б) когда адвокат считает, что обвинение не доказано при полном признании доверителем вины в действительно совершенном им преступлении; В) при наличии самоговора доверителя.</p> <p>29. Допускает ли адвокатская этика коллизионную защиту: А) да; Б) нет.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Текст : электронный.

3. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1982-8. – Текст : электронный. .

5.1.2. Дополнительная литература

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535809> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к

Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшиц
16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (специализация)

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Жилищное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 10 от «16» мая 2024 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере приобретения обучающимися знания понятия жилищного права, его предмета метода, функций и системы, а также глубокое усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории и практики необходимых в профессиональной сфере с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания действующего жилищного законодательства;
2. Дать представление основных положений науки жилищного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений жилищного права, места жилищного права в системе отраслей Российского права;
3. Проанализировать особенности юридических фактов, порождающих жилищные правоотношения;
4. Активизировать навыки анализа нормативной правовой базы, а также навыки основ правоприменительной практики в области жилищного права.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК - 2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК- 2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов ОПК- 2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений Уметь: правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права на практике
Толкование	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Понимает	Знать: нормы материального и

права	профессионально толковать нормы права	сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК - 4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права	процессуального права. Уметь: анализировать и оценивать соответствие совершаемых юридических действий требованиям законодательства. Владеть: навыками использования теоретических знаний в правоприменительной деятельности
-------	---------------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Консультации	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ	11	7	4	2	2	-
ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ	11	7	4	2	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов	108		36	18	18	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Понятие жилищного права и его место в системе российского права. Основные принципы и методы жилищного права. Источники жилищного права. Жилищные правоотношения: понятие, содержание и виды.

ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД

Понятие и виды жилых помещений. Понятие и виды жилищного фонда. Жилые помещения специализированного жилищного фонда.

ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Основания и порядок предоставления. Норма предоставления и учетная норма площади жилого помещения. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.

ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Предмет и форма договора социального найма. Права и обязанности наймодателя. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи. Изменение и прекращение договора социального найма.

ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА

Понятие договора коммерческого найма жилого помещения. Форма и содержание договора коммерческого найма.

ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Понятие и виды переустройства и перепланировки. Основания проведения переустройства и перепланировки. Последствия самовольного переустройства и перепланировки.

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ

Организация и государственная регистрация жилищного и жилищно- строительного кооператива. Органы управления жилищного кооператива. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива. Правовое положение членов жилищных кооперативов.

ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ

Понятие, создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья. Права и обязанности товарищества собственников жилья. Органы управления товарищества собственников жилья.

ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Задача 1. Как известно, многие народы Крайнего Севера и Средней Азии используют в качестве жилища юрты, чумы и т.п. Эти «помещения» вряд ли могут пройти какую-либо проверку санэпиднадзора, так как в них отсутствуют удобства и коммуникации. Тем не менее представители этих народностей, как правило, отказываются от предлагаемой им жилплощади в благоустроенных квартирах и продолжают жить в юртах (чумах, вигвамах и т.п.).

Могут ли вышеозначенные жилища в данном конкретном случае быть признаны жилыми помещениями? Распространяются ли на них такие принципы жилищного права, как недопустимость произвольного лишения жилища, принцип неприкосновенности жилища, и попадают ли они под действие жилищного права?

Задача 2. Романов, собственник четырехкомнатной квартиры, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица, повесил на дверь вывеску соответствующего содержания и устроил в трех комнатах своей квартиры офис по продаже товаров мелким оптом. Сотрудниками предприятия являлись его жена, двое совершеннолетних детей, а также брат жены и два его приятеля. Администрация района обратилась в суд с иском о принудительной продаже указанной квартиры. *Оцените правовые позиции сторон. Необходимо ли досудебное урегулирование спора?*

Задание 3. Подготовьте проект заявления о переводе жилого помещения в нежилое.

ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД

Задача 1. Гр. Алексеев обратился в орган местного самоуправления с заявлением о переводе жилого помещения в нежилое. Через три месяца он получил по почте ответ на свое заявление, исчерпывавшийся следующей фразой: «Уважаемый гр. Алексеев, в переводе принадлежащего Вам жилого помещения в нежилое отказано».

Оцените законность отказа и его правовые последствия.

Задача 2. 10 марта 2020 года умер гр. Путилов. В 2002 году он составил завещание, содержащее следующую фразу: «Оставляю принадлежащий мне по праву собственности жилой дом № 7 по ул. Ленина в поселке «Светлый путь» моему двоюродному племяннику Чиркову». Чирков обратился к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство – жилой дом с прилегающими надворными постройками и земельный участок под ними. Нотариус выдал Чиркову свидетельство о праве на наследство – жилой дом.

Свидетельство о праве на надворные постройки и земельный участок было выдано дочери Путилова, непоименованной в завещании отца. Чирков обжаловал действия нотариуса в судебном порядке.

Оцените действия нотариуса.

Какое решение должен вынести суд?

Изменилось бы что-нибудь, если бы завещание было составлено после 1 марта 2005 года?

Задание 3. Подготовьте проект искового заявления о признании несоответствующим закону решения об отказе в переводе жилого помещения в нежилое.

ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Задача 1. В соответствии с решением органа местного самоуправления земельный участок в Свердловском районе в центре города Перми подлежал изъятию для муниципальных нужд, а находившийся на нем многоквартирный дом – сносу. Семье Симоновых, состоящей из четырех человек, была предложена взамен изымаемой квартиры общей площадью 100 кв. м отдельная квартира общей площадью 48 кв. м. в отдаленном районе города – Закамске. Симоновы от переезда в Закамск отказались, требуя предоставления им равнозначной по площади квартиры в домах неподалеку от сносимого дома. *Разъясните ситуацию.*

Задача 2. Панкова решением суда была лишена родительских прав в отношении своей дочери Анны, а последняя отправлена в Дом детства. Через некоторое время Панкова приватизировала занимаемую квартиру. По достижении совершеннолетия Анна Панкова вернулась в квартиру, однако мать ее не пустила и велела встать на учет в качестве нуждающейся в жилом помещении.

Анна обратилась за консультацией к юристу, который посоветовал ей обратиться в суд с иском о признании права пользования квартирой и о вселении.

Насколько юридически верен ответ, данный юристом?

Задание 3. Составьте перечень документов, подтверждающих право гражданина состоять на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении по договору найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.

ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Задача 1. Гусев, наниматель трехкомнатной квартиры муниципального фонда социального использования, заключил с Поповым договор поднайма изолированной комнаты в указанной квартире сроком на два года.

Вернувшийся из армии через три месяца, сын Гусева Иван потребовал от Попова немедленного освобождения занимаемой комнаты, мотивируя свои требования тем, что она нужна ему для проживания. Попов освободить жилое помещение отказался.

Задача 2. Малков занимал приватизированную комнату в двухкомнатной коммунальной квартире. Вторую комнату в указанной квартире занимал по договору социального найма гр. Карпухин. После смерти Карпухина Малков обратился с заявлением в орган местного самоуправления о предоставлении ему освободившейся комнаты по договору социального найма. Орган местного самоуправления отказал в передаче комнаты заявителю и принял решение о предоставлении данной комнаты гр. Воробьевой, состоявшей на учете в качестве нуждающейся в жилье. *Малков обратился в юридическую консультацию за разъяснениями. Распишите действия юриста.*

Задание 3. Составьте таблицу «Отличия договоров социального найма и найма жилого помещения жилищного фонда социального использования».

ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА

Задача 1. Федоскин, являющийся собственником трехкомнатной квартиры общей площадью

70 кв. м (из которых жилая площадь – 40 кв. м), заключил договор найма с Прохоровым. Договор содержал следующую фразу: «Плата за пользование предоставленной квартирой составляет 100 рублей за один квадратный метр нанятой площади в месяц и осуществляется ежемесячно до пятого числа месяца, следующего за оплачиваемым». Через месяц Прохоров принес Федоскину 4 000 рублей. Федоскин принял деньги и объяснил Прохорову, что тот должен ему еще 3 000 рублей, с чем последний не согласился. Стороны обратились к знакомому юристу за консультацией. *Распишите действия юриста.*

Задача 2. Прокурор района обратился в суд с иском к администрации района и гр. Егорову о признании договора коммерческого найма жилого помещения, находящегося в муниципальной собственности, недействительным. Ответчики иск не признали, сославшись на ст. 19 Жилищного кодекса РФ. *Разъясните ситуацию.*

Задание 3. Подготовьте сравнительную таблицу прав и обязанностей нанимателей по договорам социального и коммерческого найма.

ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Задача 1. Дом ЖСК, находящийся в центре города, подлежал сносу в связи с изъятием земельного участка для муниципальных нужд. При этом всем членам ЖСК, проживающим в доме, взамен изымаемых квартир были предложены иные, благоустроенные, квартиры на окраине того же города. Гр. Петров и Васечкин, не согласные с предложенными условиями, обратились в суд с иском о защите их нарушенных жилищных прав. В судебном заседании было установлено, что гр. Петров полностью выплатил паевой взнос, а гр. Васечкин – не полностью. *Разъясните ситуацию.*

Задача 2. Наследник кооперативной квартиры Елисеев с полностью выплаченным паевым взносом обратился в правление ЖСК за получением соответствующей справки для оформления наследства. В правлении ЖСК ему заявили, что он может претендовать на наследство лишь суммы пая, а не самого жилого помещения, т.к. квартира не была зарегистрирована наследодателем в установленном порядке как его собственность. *Разъясните ситуацию.*

Задание 3. Подготовьте проект искового заявления о признании бывшего члена семьи собственника квартиры утратившим право пользования жилым помещением и его выселении.

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ

Задача 1. Член ЖСК Добролюбов обратился в суд с иском о признании незаконными решения общего собрания членов ЖСК заварить мусоропровод в доме и решения о включении в состав правления гр. Касумова, не являющегося членом ЖСК. В иске Добролюбов ссылаясь на то, что не был уведомлен о проведении общего собрания, а, кроме того, как ему стало известно, на собрании присутствовало всего 46 из 100 членов ЖСК. В отзыве на иск председатель ЖСК указывал, что устно извещал Добролюбова о проведении общего собрания и представил копии доверенностей шести членов ЖСК, выданных на его – председателя – имя, на участие в общем собрании. *Разъясните ситуацию.*

Задача 2. Дом ЖСК, находящийся в центре города, подлежал сносу в связи с изъятием земельного участка для муниципальных нужд. При этом всем членам ЖСК, проживающим в доме, взамен изымаемых квартир были предложены иные, благоустроенные, квартиры на окраине того же города. Гр. Петров и Васечкин, не согласные с предложенными условиями,

обратились в суд с иском о защите их нарушенных жилищных прав. В судебном заседании было установлено, что гр. Петров полностью выплатил паевой взнос, а гр. Васечкин – не полностью. *Разъясните ситуацию.*

Задание 3. Подготовьте проект искового заявления о признании незаконным решения общего собрания членов ЖСК об исключении гражданина из членов ЖСК.

ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ

Задача 1. На общем собрании членов товарищества собственников жилья было принято решение о сдаче в аренду части подвальных помещений для размещения там авторемонтной мастерской, а также решение о создании рядом с домом автостоянки на двадцать автомобилей. Места на указанной автостоянке было решено продать членам ТСЖ, имеющим автомобили. Член ТСЖ Кораблев, который не смог купить место на автостоянке, обратился в суд с требованием о признании указанных решений незаконными. Он указал, что размещение промышленных производств в жилых домах запрещено действующим законодательством, а продажа мест на автостоянке невозможна, так как земельный участок, на котором расположен дом, хотя и сформирован, но не прошел государственный кадастровый учет.

Задача 2. В уставе товарищества собственников жилья предусмотрено, что все собственники жилых помещений многоквартирного дома становятся членами товарищества с момента его создания. Гр. Сухарев, купивший квартиру у члена ТСЖ – гр. Семеновой, отказался вступать в товарищество и заявил, что не будет исполнять решения общего собрания членов ТСЖ по уплате взносов и других обязательных платежей, так как не является членом ТСЖ.

Задание 3. Подготовьте проект решения общего собрания членов ТСЖ о передаче в пользование части общего имущества многоквартирного дома (части земельного участка, нежилого помещения).

ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Задача 1. Группа граждан обратилась в суд с иском к Садилову о принудительной продаже, принадлежащей последнему на праве собственности квартиры. В обоснование исковых требований истцы указали, что Садилов систематически устраивает в квартире пьяные дебоши, чем делит проживание рядом с ним в одном доме невозможным. В качестве доказательств истцы представили:

- 1) два протокола, составленных участковым милиционером, по факту нарушения общественного порядка в ночное время гр. Садиловым;
- 2) показания свидетелей – соседей – о систематическом нарушении порядка ответчиком;
- 3) предупреждение органа местного самоуправления о необходимости устранить нарушения.

Суд вынес определение о возврате искового заявления. *Разъясните ситуацию.*

Задача 2. Супруги Смирновы прекратили семейные отношения, однако, имея общего несовершеннолетнего ребенка, решили брак не расторгать до достижения последним совершеннолетнего возраста. Смирнов – собственник жилого помещения – потребовал, чтобы Смирнова покинула принадлежащее ему помещение, ссылаясь на статью 31 Жилищного кодекса РФ. Получив отказ, он обратился в районный суд с иском о выселении бывшей супруги. *Разъясните ситуацию.*

Задание 3. Подготовьте проект искового заявления о признании гражданина членом семьи

собственника квартиры и о его вселении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс3, сессия 5-6		
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа

СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ		с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ	7	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Жилищная проблема. Разрешение жилищной проблемы в РФ в условиях рыночной экономики.
2. Конституция Российской Федерации о праве граждан на жилище. Понятие и содержание права на жилище, его юридическая природа. Гарантии права на жилище.
3. Подходы к понятию жилищного права. Его место в системе российского права.
4. Предмет, метод и функции жилищного права.
5. Жилищные правоотношения: понятие, содержание, особенности, основания возникновения.
6. Принципы жилищного права.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. История становления и развития жилищного законодательства.
2. Система источников жилищного права.
3. Принципы жилищного права.

ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие и признаки жилого помещения.
2. Виды жилых помещений.
3. Наемные дома.
4. Дома блокированной застройки. Малоэтажные жилые комплексы.
5. Назначение жилого помещения.
6. Государственная регистрация жилых помещений и прав на жилые помещения.
7. Понятие жилищного фонда. Виды жилищных фондов.
8. Государственный учет жилищного фонда.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Жилищные правоотношения.
2. Основания возникновения жилищных правоотношений.
3. Объекты жилищных правоотношений.

ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Учет граждан в качестве, нуждающихся в жилых помещениях по договору найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.
2. Предоставление жилых помещений гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях по договору найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.
3. Общие положения о договоре найма жилого помещения жилищного фонда социального использования: понятие, признаки, стороны, существенные условия, форма.
4. Права, обязанности и ответственность сторон договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.
5. Расторжение договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. История становления и развития законодательства о договоре найма жилого помещения.
2. Договор коммерческого найма жилого помещения.
3. Договор безвозмездного пользования жилым помещением.
4. Особенности договора аренды жилого помещения.
5. Договор найма специализированного жилого помещения.

ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Общие положения о договоре социального найма жилого помещения: понятие, признаки, стороны, существенные условия, форма.
2. Права и обязанности наймодателя по договору социального найма.
3. Основные права нанимателя по договору социального найма и членов его семьи.
4. Право нанимателя на вселение в жилое помещение других граждан.
5. Права нанимателя по договору социального найма при производстве капитального ремонта.
6. Обязанности и ответственность нанимателей жилых помещений по договорам социального найма.
7. Изменение договора социального найма.
8. Основания и порядок расторжения договора социального найма жилого помещения.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Основания и порядок предоставления жилья по договору социального найма.
2. Договор социального найма жилого помещения.
3. Правовое положение нанимателей жилья по договорам социального найма.
4. Правовое положение членов семьи нанимателя, поднанимателей и временных жильцов: сравнительная характеристика.

ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие, признаки, стороны договора коммерческого найма жилого помещения.
2. Порядок заключения договора коммерческого найма, его существенные условия, форма, срок.
3. Права и обязанности наймодателя по договору коммерческого найма.
4. Права нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан.
5. Обязанности и ответственность нанимателей жилых помещений.
6. Основания и порядок расторжения договора коммерческого найма жилого помещения.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Правовое регулирование договора обмена жилыми помещениями.
2. Мена, обмен и замена жилых помещений.
3. Основания прекращения договора социального найма.
4. Выселение из жилого помещения как основание прекращения жилищных правоотношений.

ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Общие положения о капитальном ремонте общего имущества в многоквартирных домах и порядке его финансирования.
2. Правовое положение регионального оператора.
3. Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Правовое регулирование перевода жилого помещения в нежилое и нежилого в жилое.
2. Правовое регулирование переустройства и перепланировки жилых помещений.
3. Переустройство и перепланировка жилого помещения: понятие, основания, порядок.
4. Последствия самовольного переустройства (перепланировки) жилого помещения.

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие и порядок создания жилищных (жилищно-строительных) кооперативов.
2. Управление ЖК (ЖСК).
3. Условия вступления в ЖК (ЖСК). Основания возникновения права на квартиру в доме ЖК (ЖСК).
4. Правовое положение членов ЖК и ЖСК и членов их семей.
5. Основания и правовые последствия прекращения членства в ЖК и ЖСК.
6. Право собственности на квартиру в доме ЖК (ЖСК).
7. Жилищно-накопительные кооперативы: понятие, правовое положение, порядок создания.
8. Правовое положение членов жилищно-накопительных кооперативов.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.
2. Жилищно-накопительные кооперативы.
3. Правовое положение членов ЖК и ЖСК.
4. ЖК, ЖСК, ЖНК: сравнительная характеристика.

ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Способы управления многоквартирным домом: понятие, цели введения, выбор способа.
2. Непосредственное управление многоквартирным домом.
3. Совет многоквартирного дома.
4. Договор управления многоквартирным домом.
5. ТСЖ: понятие, создание, особенности создания в строящихся многоквартирных домах, прекращение.
6. Права, обязанности и ответственность ТСЖ.
7. Органы управления, имущество и хозяйственная деятельность ТСЖ.
8. Правовое положение членов ТСЖ.
9. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. ТСЖ и ЖСК: сравнительная характеристика.
2. Товарищество собственников жилья.
1. Общая характеристика способов управления многоквартирным домом.

ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
2. Размер платы за жилое помещение.
3. Размер платы за коммунальные услуги.
4. Субсидии и компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальные услуги.
5. Расходы собственников жилых помещений в многоквартирном доме.

Перечень тем рефератов (эссе, презентаций):

1. Жилищное кредитование.
2. Жилищные субсидии.
3. Государственные жилищные сертификаты.
4. Коммерческие жилищные сертификаты.
5. Правовое регулирование платы за жилье и коммунальные услуги.

Литература для самостоятельного изучения

Основная литература

1. Жилищное право : учебник для СПО / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, Р. М. Ахмедов [и др.] ; под ред. В. Н. Ткачёва, А. Н. Кузбагарова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. –

224 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685390> (дата обращения: 24.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03284-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Жилищное право : учебник для СПО / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, Р. М. Ахмедов [и др.] ; под ред. В. Н. Ткачёва, А. Н. Кузбагарова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685390> (дата обращения: 24.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03284-9. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и

примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИЩНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

- 1.** Акты жилищного законодательства могут быть изданы ...
 - a) только органами власти субъектов РФ
 - b) органами власти РФ и субъектов РФ
 - c) только органами местного самоуправления
 - d) только органами власти РФ

- 2.** Кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости осуществляются
 - a) Федеральной налоговой службой
 - b) Регистрационным подразделением Министерства юстиции
 - c) Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии
 - d) Федеральной регистрационной службой
 - e) Министерством имущественных отношений Свердловской области

- 3.** Порядок ведения органом местного самоуправления учета граждан в качестве, нуждающихся в жилых помещениях, устанавливается ...
 - a) постановлением Правительства РФ
 - b) федеральным законом РФ
 - c) указом главы местного самоуправления
 - d) законом субъекта РФ

ТЕМА 2. ОБЪЕКТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ. ЖИЛИЩНЫЙ ФОНД

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

- 4.** Жилое помещение может выступать объектом правоотношений:
 - a) административных
 - b) гражданских
 - c) жилищных
 - d) семейных

- 5.** Минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого определяется размер общей площади жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма, носит название ...
 - a) социальная норма площади жилья
 - b) норма площади жилья
 - c) норма предоставления
 - d) учетная норма площади жилья

6. Совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации, и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации, носит название ...
- a) Муниципальный жилищный фонд
 - b) Частный жилищный фонд
 - c) Государственный жилищный фонд
 - d) Индивидуальный жилищный фонд
7. В зависимости от целей жилищный фонд может быть ...
- a) индивидуальным
 - b) государственным
 - c) муниципальным
 - d) частным
8. Под общежития предоставляются ...
- a) любые жилые помещения только в виде квартир и их частей
 - b) специально построенные или переоборудованные для этих целей дома либо части домов
 - c) любые жилые помещения: квартиры, дома, части домов
 - d) специально построенные или переоборудованные для этих целей квартиры

ТЕМА 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО ДОГОВОРУ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Форма рубежного контроля

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

9. Со дня предоставления всех необходимых документов решение о принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях должно быть принято не позднее, чем через ...
- a) 15 дней
 - b) 30 дней
 - c) 10 дней
 - d) 2 недели
10. Гражданину будет отказано в постановке на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении, если он намеренно совершил действия, которые привели к уменьшению размера занимаемых жилых помещений или к их отчуждению. Данное ограничение действует ...
- a) в течение трех лет
 - b) бессрочно
 - c) в течение пяти лет
 - d) в течение десяти лет
11. Специализированные жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан предоставляются ...
- a) на основании акта органов местного самоуправления по договорам найма специализированных жилых помещений по ордеру, выданному собственником таких жилых помещений
 - b) решением собственников таких помещений по договорам найма специализированных жилых помещений по договорам социального найма

- c) решением собственников таких помещений по договорам социального найма
- d) по договорам безвозмездного пользования

12. По договору социального найма может быть предоставлено жилое помещение:

- a) жилищного фонда субъектов Российской Федерации
- b) индивидуального жилищного фонда
- c) муниципального жилищного фонда
- d) жилищного фонда Российской Федерации

13. При предоставлении жилых помещений по договорам социального найма заселение одной комнаты лицами разного пола

- a) допускается только с их согласия
- b) допускается, если предоставление отдельных помещений невозможно
- c) не допускается
- d) допускается только с их согласия, за исключением супругов

ТЕМА 4. ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Форма рубежного контроля

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

14. Вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются:

- a) малоимущим гражданам
- b) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях
- c) инвалидам I и II группы
- d) гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном порядке непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат

15. Договор социального найма жилого помещения прекращается в связи с ...

- a) утратой (разрушением) жилого помещения
- b) выездом из жилого помещения более чем на 6 месяцев
- c) систематическим нарушением прав и законных интересов соседей
- d) смертью нанимателя, проживавшего в жилом помещении с лицом, являющимся членом семьи нанимателя

16. Предметом договора социального найма не может быть:

- a) неизолированное жилое помещение
- b) комната в коммунальной квартире
- c) общее имущество в многоквартирном доме
- d) изолированное жилое помещение

17. Наниматель жилого помещения по договору социального найма обязан:

- a) проводить капитальный ремонт жилого помещения
- b) поддерживать надлежащее состояние жилого помещения
- c) проводить текущий ремонт жилого помещения
- d) обеспечивать сохранность жилого помещения

18. Заключение договора социального найма жилого помещения ...

- a) считается заключенным в момент выдачи ордера

- b) заключается в письменной форме на основании решения о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования
- c) считается заключенным в момент вселения в жилое помещение
- d) заключается в письменной форме на основании ордера, выданного уполномоченным органом

ТЕМА 5. ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА

Форма рубежного контролятестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

19. Договор найма специализированного жилого помещения может быть расторгнут:
- a) в любое время по решению наймодателя
 - b) по решению наймодателя не ранее чем по истечении пяти лет с момента заключения договора в любое время по соглашению сторон
 - c) в судебном порядке по требованию наймодателя при неисполнении нанимателем и проживающими совместно с ним членами его семьи обязательств
 - d) в любое время по усмотрению нанимателя
20. Наниматель специализированного жилого помещения ...
- a) вправе осуществлять обмен занимаемого жилого помещения и передавать его в поднаем
 - b) не вправе осуществлять обмен занимаемого жилого помещения и передавать его в поднаем
 - c) вправе передавать в поднаем, но не вправе производить обмен
 - d) не вправе передавать в поднаем, но вправе производить обмен

ТЕМА 6. ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Форма рубежного контролятестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

21. Перепланировка жилого помещения представляет собой ...
- a) изменение конфигурации помещения, не требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - b) установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, не требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - c) изменение конфигурации помещения, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - d) установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
22. Жилое помещение в переустроенном и (или) перепланированном состоянии при проведении самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки ...
- a) на основании решения органа, уполномоченного на согласование переустройства и (или) перепланировки, может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
 - b) на основании решения суда может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью

- c) обязательно должно быть приведено собственником в прежнее состояние, и, соответственно, возможность узаконения самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки исключена
 - d) на основании решения органа архитектурного надзора может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан -либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
- 23.** Для проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения собственник данного помещения в орган, осуществляющий согласование, по месту нахождения переустраиваемого и (или) перепланируемого жилого помещения, представляет:
- a) правоустанавливающие документы на жилое помещение
 - b) подготовленный и оформленный в установленном порядке проект переустройства и (или) перепланировки переустраиваемого и (или) перепланируемого помещения
 - c) заявление
 - d) согласие в письменной форме всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих членов семьи нанимателя), занимающих жилое помещение на основании договора социального найма
- 24.** Переустройство и (или) перепланировка жилого помещения завершаются в момент ...
- a) принятия решения о согласовании переустройства и (или) перепланировки
 - b) получения письменного согласия всех членов семьи на проведение переустройства и (или) перепланировки
 - c) выдачи акта приемочной комиссии
 - d) подачи заявления лицом, которое произвело переустройство и (или) перепланировку
- 25.** Завершение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения подтверждается ...
- a) заявлением лица, которое произвело переустройство и (или) перепланировку
 - b) актом приемочной комиссии
 - c) записью о государственной регистрации переустройства и (или) перепланировки
 - d) решением о проведении переустройства и (или) перепланировки

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ И ЖИЛИЩНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КООПЕРАТИВОВ

Форма рубежного контролятестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

- 26.** Срок выплаты члену жилищного кооператива, не выплатившему полностью паевой взнос и исключенному из жилищного кооператива, определяется уставом, но со дня принятия решения об исключении не может быть ...
- a) менее чем два месяца
 - b) более чем один месяц
 - c) более чем два месяца
 - d) менее чем три месяца
- 27.** Ревизионная комиссия жилищного кооператива проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива ...
- a) по собственному- усмотрению
 - b) в обязательном порядке не реже одного раза в год
 - c) в обязательном порядке не реже одного раза в два года

d) ежемесячно

28. Ревизионная комиссия (ревизор) жилищного кооператива:

- a) отчитывается перед председателем правления кооператива о своей деятельности
- b) проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива
- c) представляет общему собранию членов кооператива заключение о бюджете жилищного кооператива, годовом отчете и размерах обязательных платежей и взносов
- d) по своему усмотрению в любое время проводит проверку финансово-хозяйственной деятельности кооператива

ТЕМА 8. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

29. ТСЖ по своим обязательствам и по обязательствам членов товарищества ...

- a) отвечает только имеющимся в его распоряжении денежными средствами
- b) не отвечает
- c) не отвечает – по обязательствам членов товарищества, а отвечает по своим — всем имуществом
- d) отвечает всем своим имуществом

30. Срок, на который создается товарищество собственников жилья,...

- a) не устанавливается уставом, но может быть установлен законом
- b) определяется периодом существования многоквартирного дома
- c) не ограничен законом, но может быть предусмотрен уставом
- d) соответствует сроку строительства дома плюс первые пять лет после завершения строительства

31. Члены товарищества собственников жилья по его обязательствам .

- a) отвечают в пределах, установленных уставом
- b) не отвечают
- c) отвечают в полном объеме
- d) не отвечают, если это предусмотрено учредительным договором

32. Председатель правления товарищества собственников жилья избирается на срок ...

- a) установленный Жилищным кодексом
- b) установленный законом о ТСЖ
- c) который не ограничен ни уставом, ни законом
- d) установленный уставом ТСЖ

33. По общему правилу, устав товарищества собственников жилья принимается, если за него проголосовало ...

- a) большинство из собственников, присутствующих на общем собрании
- b) большинство от числа собственников помещений в многоквартирном доме
- c) 2/3 собственников, присутствующих на общем собрании
- d) 2/3 от общего числа собственников помещений в многоквартирном доме

34. Члены товарищества собственников жилья по обязательствам товарищества ...

- a) несут солидарную ответственность
- b) несут субсидиарную ответственность
- c) не отвечают
- d) несут ограниченную ответственность

ТЕМА 9. ПЛАТА ЗА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

- 35.** Финансирование расходов на предоставление субсидий осуществляется по общему правилу из бюджетов ...
- a) управляющих компаний
 - b) субъектов Российской Федерации
 - c) Российской Федерации
 - d) муниципальных образований
- 36.** Установленный Жилищным кодексом РФ размер пени за жилое помещение и коммунальные услуги ...
- a) может быть, как увеличен, так и уменьшен договором
 - b) не может быть изменен договором ни в сторону увеличения, ни в сторону уменьшения
 - c) не может быть увеличен
 - d) не может быть уменьшен договором
- 37.** Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится
- a) ежемесячно, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - b) ежеквартально, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - c) ежемесячно, не позднее первого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - d) ежемесячно, до десятого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
- 38.** Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у нанимателя жилого помещения по договору социального найма с момента ...
- a) выдачи ордера
 - b) предоставления жилого помещения
 - c) заключения договора
 - d) принятия решения о предоставлении жилого помещения
- 39.** Согласно жилищному законодательству, плату, включающую плату за пользование жилым помещением, за содержание и ремонт жилого помещения и за коммунальные услуги, вносит ...
- a) временный жилец
 - b) арендатор
 - c) собственник
 - d) наниматель
- 40.** Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у арендатора жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда с момента ...
- a) принятия решения о предоставлении жилого помещения
 - b) возникновения права собственности на жилое помещение
 - c) заключения договора
 - d) предоставления жилого помещения

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

- 41.** Акты жилищного законодательства могут быть изданы ...
- e) только органами власти субъектов РФ
 - f) органами власти РФ и субъектов РФ
 - g) только органами местного самоуправления
 - h) только органами власти РФ
- 42.** Кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости осуществляются
- f) Федеральной налоговой службой
 - g) Регистрационным подразделением Министерства юстиции
 - h) Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии
 - i) Федеральной регистрационной службой
 - j) Министерством имущественных отношений Свердловской области
- 43.** Порядок ведения органом местного самоуправления учета граждан в качестве, нуждающихся в жилых помещениях, устанавливается ...
- e) постановлением Правительства РФ
 - f) федеральным законом РФ
 - g) указом главы местного самоуправления
 - h) законом субъекта РФ

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

- 44.** Жилое помещение может выступать объектом правоотношений:
- e) административных
 - f) гражданских
 - g) жилищных
 - h) семейных
- 45.** Минимальный размер площади жилого помещения, исходя из которого определяется размер общей площади жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма, носит название ...
- e) социальная норма площади жилья
 - f) норма площади жилья
 - g) норма предоставления
 - h) учетная норма площади жилья

- 46.** Совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации, и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации, носит название ...
- e) Муниципальный жилищный фонд
 - f) Частный жилищный фонд
 - g) Государственный жилищный фонд
 - h) Индивидуальный жилищный фонд

47. В зависимости от целей жилищный фонд может быть ...

- e) индивидуальным
- f) государственным
- g) муниципальным
- h) частным

48. Под общежития предоставляются ...

- e) любые жилые помещения только в виде квартир и их частей
- f) специально построенные или переоборудованные для этих целей дома либо части домов
- g) любые жилые помещения: квартиры, дома, части домов
- h) специально построенные или переоборудованные для этих целей квартиры

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

49. Со дня предоставления всех необходимых документов решение о принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях должно быть принято не позднее, чем через ...

- e) 15 дней
- f) 30 дней
- g) 10 дней
- h) 2 недели

50. Гражданину будет отказано в постановке на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении, если он намеренно совершил действия, которые привели к уменьшению размера занимаемых жилых помещений или к их отчуждению. Данное ограничение действует ...

- e) в течение трех лет
- f) бессрочно
- g) в течение пяти лет
- h) в течение десяти лет

51. Специализированные жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан предоставляются ...

- e) на основании акта органов местного самоуправления по договорам найма специализированных жилых помещений по ордеру, выданному собственником таких жилых помещений
- f) решением собственников таких помещений по договорам найма специализированных жилых помещений по договорам социального найма
- g) решением собственников таких помещений по договорам социального найма
- h) по договорам безвозмездного пользования

52. По договору социального найма может быть предоставлено жилое помещение:

- e) жилищного фонда субъектов Российской Федерации

- f) индивидуального жилищного фонда
- g) муниципального жилищного фонда
- h) жилищного фонда Российской Федерации

53. При предоставлении жилых помещений по договорам социального найма заселение одной комнаты лицами разного пола

- e) допускается только с их согласия
- f) допускается, если предоставление отдельных помещений невозможно
- g) не допускается
- h) допускается только с их согласия, за исключением супругов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

54. Вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются:

- e) малоимущим гражданам
- f) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях
- g) инвалидам I и II группы
- h) гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном порядке непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат

55. Договор социального найма жилого помещения прекращается в связи с ...

- e) утратой (разрушением) жилого помещения
- f) выездом из жилого помещения более чем на 6 месяцев
- g) систематическим нарушением прав и законных интересов соседей
- h) смертью нанимателя, проживавшего в жилом помещении с лицом, являющимся членом семьи нанимателя

56. Предметом договора социального найма не может быть:

- e) неизолированное жилое помещение
- f) комната в коммунальной квартире
- g) общее имущество в многоквартирном доме
- h) изолированное жилое помещение

57. Наниматель жилого помещения по договору социального найма обязан:

- e) проводить капитальный ремонт жилого помещения
- f) поддерживать надлежащее состояние жилого помещения
- g) проводить текущий ремонт жилого помещения
- h) обеспечивать сохранность жилого помещения

58. Заключение договора социального найма жилого помещения ...

- e) считается заключенным в момент выдачи ордера
- f) заключается в письменной форме на основании решения о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования
- g) считается заключенным в момент вселения в жилое помещение
- h) заключается в письменной форме на основании ордера, выданного уполномоченным органом

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

- 59.** Договор найма специализированного жилого помещения может быть расторгнут:
- e) в любое время по решению наймодателя
 - f) по решению наймодателя не ранее чем по истечении пяти лет с момента заключения договора в любое время по соглашению сторон
 - g) в судебном порядке по требованию наймодателя при неисполнении нанимателем и проживающими совместно с ним членами его семьи обязательств
 - h) в любое время по усмотрению нанимателя
- 60.** Наниматель специализированного жилого помещения ...
- e) вправе осуществлять обмен занимаемого жилого помещения и передавать его в поднаем
 - f) не вправе осуществлять обмен занимаемого жилого помещения и передавать его в поднаем
 - g) вправе передавать в поднаем, но не вправе производить обмен
 - h) не вправе передавать в поднаем, но вправе производить обмен

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

- 61.** Перепланировка жилого помещения представляет собой ...
- e) изменение конфигурации помещения, не требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - f) установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, не требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - g) изменение конфигурации помещения, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
 - h) установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения
- 62.** Жилое помещение в переустроенном и (или) перепланированном состоянии при проведении самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки ...
- e) на основании решения органа, уполномоченного на согласование переустройства и (или) перепланировки, может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
 - f) на основании решения суда может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
 - g) обязательно должно быть приведено собственником в прежнее состояние, и, соответственно, возможность узаконения самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки исключена
 - h) на основании решения органа архитектурного надзора может быть сохранено в таком состоянии, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан -либо это не создает угрозу их жизни или здоровью
- 63.** Для проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения собственник данного помещения в орган, осуществляющий согласование, по месту нахождения переустраиваемого и (или) перепланируемого жилого помещения, представляет:
- e) правоустанавливающие документы на жилое помещение
 - f) подготовленный и оформленный в установленном порядке проект переустройства и (или) перепланировки переустраиваемого и (или) перепланируемого помещения
 - g) заявление

- h) согласие в письменной форме всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих членов семьи нанимателя), занимающих жилое помещение на основании договора социального найма

64. Переустройство и (или) перепланировка жилого помещения завершаются в момент ...

- e) принятия решения о согласовании переустройства и (или) перепланировки
- f) получения письменного согласия всех членов семьи на проведение переустройства и (или) перепланировки
- g) выдачи акта приемочной комиссии
- h) подачи заявления лицом, которое произвело переустройство и (или) перепланировку

65. Завершение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения подтверждается ...

- e) заявлением лица, которое произвело переустройство и (или) перепланировку
- f) актом приемочной комиссии
- g) записью о государственной регистрации переустройства и (или) перепланировки
- h) решением о проведении переустройства и (или) перепланировки

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -2

66. Срок выплаты члену жилищного кооператива, не выплатившему полностью паевой взнос и исключенному из жилищного кооператива, определяется уставом, но со дня принятия решения об исключении не может быть ...

- e) менее чем два месяца
- f) более чем один месяц
- g) более чем два месяца
- h) менее чем три месяца

67. Ревизионная комиссия жилищного кооператива проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива ...

- e) по собственному- усмотрению
- f) в обязательном порядке не реже одного раза в год
- g) в обязательном порядке не реже одного раза в два года
- h) ежемесячно

68. Ревизионная комиссия (ревизор) жилищного кооператива:

- e) отчитывается перед председателем правления кооператива о своей деятельности
- f) проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива
- g) представляет общему собранию членов кооператива заключение о бюджете жилищного кооператива, годовом отчете и размерах обязательных платежей и взносов
- h) по своему усмотрению в любое время проводит проверку финансово-хозяйственной деятельности кооператива

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

69. ТСЖ по своим обязательствам и по обязательствам членов товарищества ...

- e) отвечает только имеющимися в его распоряжении денежными средствами
- f) не отвечает
- g) не отвечает – по обязательствам членов товарищества, а отвечает по своим — всем имуществом
- h) отвечает всем своим имуществом

- 70.** Срок, на который создается товарищество собственников жилья,...
- e) не устанавливается уставом, но может быть установлен законом
 - f) определяется периодом существования многоквартирного дома
 - g) не ограничен законом, но может быть предусмотрен уставом
 - h) соответствует сроку строительства дома плюс первые пять лет после завершения строительства
- 71.** Члены товарищества собственников жилья по его обязательствам .
- e) отвечают в пределах, установленных уставом
 - f) не отвечают
 - g) отвечают в полном объеме
 - h) не отвечают, если это предусмотрено учредительным договором
- 72.** Председатель правления товарищества собственников жилья избирается на срок ...
- e) установленный Жилищным кодексом
 - f) установленный законом о ТСЖ
 - g) который не ограничен ни уставом, ни законом
 - h) установленный уставом ТСЖ
- 73.** По общему правилу, устав товарищества собственников жилья принимается, если за него проголосовало ...
- e) большинство из собственников, присутствующих на общем собрании
 - f) большинство от числа собственников помещений в многоквартирном доме
 - g) 2/3 собственников, присутствующих на общем собрании
 - h) 2/3 от общего числа собственников помещений в многоквартирном доме
- 74.** Члены товарищества собственников жилья по обязательствам товарищества ...
- e) несут солидарную ответственность
 - f) несут субсидиарную ответственность
 - g) не отвечают
 - h) несут ограниченную ответственность

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК -4

- 75.** Финансирование расходов на предоставление субсидий осуществляется по общему правилу из бюджетов ...
- e) управляющих компаний
 - f) субъектов Российской Федерации
 - g) Российской Федерации
 - h) муниципальных образований
- 76.** Установленный Жилищным кодексом РФ размер пени за жилое помещение и коммунальные услуги ...
- e) может быть, как увеличен, так и уменьшен договором
 - f) не может быть изменен договором ни в сторону увеличения, ни в сторону уменьшения
 - g) не может быть увеличен
 - h) не может быть уменьшен договором
- 77.** Плата за жилое помещение и коммунальные услуги вносится
- e) ежемесячно, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
 - f) ежеквартально, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом

- g) ежемесячно, не позднее первого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом
- h) ежемесячно, до десятого числа месяца, следующего за истекшим месяцем, если иной срок не установлен договором управления многоквартирным домом

78. Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у нанимателя жилого помещения по договору социального найма с момента ...

- e) выдачи ордера
- f) предоставления жилого помещения
- g) заключения договора
- h) принятия решения о предоставлении жилого помещения

79. Согласно жилищному законодательству, плату, включающую плату за пользование жилым помещением, за содержание и ремонт жилого помещения и за коммунальные услуги, вносит ...

- e) временный жилец
- f) арендатор
- g) собственник
- h) наниматель

80. Обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги возникает у арендатора жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда с момента ...

- e) принятия решения о предоставлении жилого помещения
- f) возникновения права собственности на жилое помещение
- g) заключения договора
- h) предоставления жилого помещения

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корнеева, И. Л. *Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535535> (дата обращения: 05.06.2024).*

2. Николюкин, С. В. *Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18707-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545403> (дата обращения: 05.06.2024).*

5.1.2. Дополнительная литература

1. Николюкин, С. В. *Жилищное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17416-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533070> (дата обращения: 05.06.2024).*

2. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

3. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—:—:—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

 Левшиц Д.Ю.

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО**

**Направление подготовки
«40.03.01 Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коммерческое право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 10 от 16 мая 2024 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности обучающихся в области юридического сопровождения коммерческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных сферах правоприменительной деятельности и государственного управления;
2. определять особенности правового статуса субъектов коммерческих правоотношений субъектов предпринимательства, физических лиц;
3. применять нормы коммерческого законодательства на практике в точном соответствии с положениями Конституции РФ, международных договоров и соглашений и национальным коммерческим законодательством;
4. владеть способностью к соблюдению и реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК -2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов ОПК - 2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права ОПК- 2.4 Предвидит правовые последствия	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов правоотношений Уметь: правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права на

		применения норм материального и процессуального права	практике
Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования</p> <p>ОПК- 4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права</p>	<p>Знать: нормы материального и процессуального права.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать соответствие совершаемых юридических действий требованиям законодательства.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний в правоприменительной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 9)						
Раздел 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права	40	30	12	8	8	
Тема 1.1. Субъекты коммерческой деятельности	20	15	6	4	4	
Тема 1.2. Объекты торгового оборота	20	15	6	4	4	
Раздел 2. Правовое обеспечение развития товарного рынка	49	33	24	10	10	
Тема 2.1. Договоры, регулирующие торговый оборот. Структура договорных связей	20	16	12	5	5	
Тема 2.2. Реализационные договоры в коммерческой деятельности	29	17	12	5	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	108	63	36	18	18	
Общий объем (по дисциплине), часов	108	63	36	18	18	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммерческое право, как подотрасль предпринимательского права, как наука и как учебная дисциплина. Предмет изучения коммерческого права. Система курса коммерческого права. Понятие и виды коммерческой деятельности. Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов общества, нормального функционирования хозяйственного механизма. Принципы коммерческого права. Законодательное регулирование торговой деятельности. Системы торгового законодательства иностранных государств. Источники коммерческого права России. Перспективы кодификации торгового законодательства. Судебная практика.

Тема 1.1. Субъекты коммерческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды субъектов коммерческой деятельности. Общая характеристика субъектов коммерческой деятельности. Понятие и признаки торговой организации. Классификация торговых организаций. Специальные участники рынка. Оптовые рынки, торговые дома, оптовые ярмарки, дилерские организации, трейдеры, дистрибьюторские организации, сбытовые и снабженческие подразделения организаций. Выбор формы организации в зависимости от функций в процессе создания и реализации товара. Торгово-промышленные палаты: понятие, задачи, порядок образования, структура органов управления.

Тема 1.2. Объекты торгового оборота

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды объектов торгового оборота. Понятие товара в коммерческом праве. Оборотоспособность объектов торгового оборота. Признаки товара. Классификация товаров. Правовой режим товаров. Особенности правового режима товаров отдельных категорий. Цифровые продукты. Виды цифровых активов. Товарные деривативы. Правовые средства обособления товаров. Товарные знаки. Наименования мест происхождения товаров

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздела 1

Тема практического занятия: Объекты торгового оборота

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача № 1.

После заключения договора купли-продажи между ООО «Шелковица» (продавец) ООО «Камиль» (покупатель) в отношении женских пиджаков торговой марки LandWool в количестве 500 шт. общей стоимостью 1 млн. рублей (изготовитель – ООО «Шелковица»), было выявлено, что правообладателем товарного знака LandWool является ООО «Доринплюс», использующее данный знак для индивидуализации производимой им женской одежды, в том числе пиджаков. ООО «Доринплюс» сообщило, что не предоставляло ООО «Шелковица» права на использование товарного знака, а так же сходных с ним до степени смешения обозначений.

По инициативе ООО «Доринплюс» Московской торгово- промышленной палатой была проведена экспертиза, установившая, что товар (женские пиджаки марки Landwool, изготовитель ООО «Шелковица») по конструктивному исполнению и маркировке не являются оригинальной продукцией, содержать словесные обозначения тождественные зарегистрированному товарному знаку Landwool, обладает признаками контрафактности.

ООО «Доринплюс», полагая свои права на исключительное использование товарного знака нарушенными, обратилось в суд с иском к ООО «Шелковица» о возмещении убытков и выплате компенсации в двухкратном размере стоимости товара, на которых незаконно размещен товарный знак.

Какие товары, согласно законодательству признаются контрафактными? На основании каких договоров возможно передать право использования товарного знака? Является ли требование ООО «Доринплюс» правомерным? Обоснуйте свою позицию, соответствующими положениями законодательства

Задача № 2

Оптовая база материально-технического снабжения (далее — База) регулярно приобретала у расположенной поблизости металлургического комбината (далее — Комбинат) различного рода металлопродукцию. Отношения Комбината и Базы оформлялись периодически присылаемыми Базой заявками об отгрузке, в которых определялось наименование, количество и ассортимент необходимой продукции, а также выставляемыми Комбинатом счетами, которые визировались, а затем (но мере отгрузки продукции и ее перепродажи со складов Базы) постепенно оплачивались. Такой порядок взаимодействия был определен заключенным между сторонами договором, названным «Договор оптовой купли-продажи».

Однажды База, подыскав очередного покупателя (строительную компанию, занятую возведением городского стадиона) еще до закупки необходимой ему металлопродукции, направила Комбинату вместе с заявкой на формирование соответствующего заказа еще и распоряжение (разнарядку) об отгрузке продукции по этой заявке в адрес строительной компании непосредственно на стройплощадку, минуя оптовый склад Базы. Комбинат отказался выполнить это распоряжение, ссылаясь на то, что заключенный между ним и Базой договор купли-продажи не предусматривает такой обязанности и, кроме того, на то, что прежде они всегда работали по складской, а не транзитной схеме отгрузки. На что База указала, что обязанность исполнения поставщиком отгрузочных разнарядок предусмотрена нормами ГК РФ о договоре поставки, а то, что так не работали раньше, ни какого значения не имеет. Комбинат ответил, что заключенный ими договор является договором купли-продажи, а не поставки и что это видно уже из самого названия договора; следовательно, нормы ГК РФ о поставке к их отношениям применяться не должны; на что База возразила, что, хотя их договор и не обозначен как договор поставки, это неважно, ибо, по сути, он является таковым.

Какие Договоры называются реализационными? Какое место в их системе занимают договоры купли - продажи и поставки? Как эти договоры соотносятся друг с другом? Что такое договор оптовой купли-продажи? Кто прав в возникшем споре о природе договора - Комбинат или База? Если Комбинат обязан исполнить отгрузочную разнарядку Базы, то почему (из какого юридического факта возникла эта обязанность)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – Тестирование

Раздел 2. Правовое обеспечение развития товарного рынка

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура товарного рынка. Понятие подсистемы и правовое обеспечение инфраструктуры товарного рынка. Направления развития инфраструктуры товарного рынка. Нормативно-правовое обеспечение функционирования товарных рынков. Создание конкурентной среды в сфере коммерческой деятельности (правовые вопросы). Способы создания конкурентной среды. Формы монополистической деятельности. Правовые способы защиты от недобросовестной конкуренции. Правовое регулирование рекламы. Ненадлежащая реклама: недобросовестная реклама, недостоверная реклама, неэтичная реклама, заведомо ложная реклама, скрытая реклама. Государственный контроль и юридическая ответственность в сфере рекламы.

Тема 2.1. Договоры, регулирующие торговый оборот. Структура договорных связей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тенденции правового регулирования реализации продукции и товаров в условиях рыночной экономики. Договоры в коммерческой деятельности. Критерии различия с гражданско-правовыми договорами. Понятие и сущность торгового договора. Классификация договоров, регулирующих торговый оборот. Правовое обеспечение электронной торговли. Понятие электронной торговли. Проведение сделок купли-продажи в Интернете. Юридические аспекты электронных платежей. Предварительные договоры. Торговые договоры специального назначения (долгосрочные, рамочные). Выбор структуры договорных связей. Составление договоров и выработка их условий. Предмет договора. Понятие ассортимента, формирование в договорах условий об ассортименте. Условия о качестве и комплектации товаров. Условие о цене. Место исполнения обязательств по передаче товара. Формы и порядок расчетов за товар. Место исполнения обязательств по передаче товара. Заключение, изменение и расторжение торговых договоров

Тема 2.2. Реализационные договоры в коммерческой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реализационные договоры. Общая характеристика договора купли-продажи в торговом обороте. Договор оптовой купли-продажи. Поставка товаров. Договор контрактации. Договор мены. Место и сроки исполнения договора на реализацию товара. Регулирование доставки товаров. Вывоз товара покупателем. Определение в договоре графика вывоза или сроков уведомления продавцом покупателя о готовности товара. Определение цены товара и порядка расчетов. Организация закупок и поставок продукции и товаров для государственных нужд. Заключение договоров на конкурсах и аукционах. Изменение и расторжение договора. Правовое обеспечение качества товаров в торговом обороте. Приемка товаров по количеству и качеству. Определение в договоре порядка и особенностей приемки отдельных видов товаров. Порядок и сроки приемки. Документальное оформление результатов сдачи-приемки при передаче товара продавцом покупателю. Порядок составления актов о недостатке и

ненадлежащем качестве товаров. Экспертиза качества товаров. Оформление результатов экспертизы. Оспаривание результатов экспертизы. Претензии и иски. Защита прав потребителей в торговом обороте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовое обеспечение развития товарного рынка

Форма практического задания: проект

«Сравнительный анализ договоров в коммерческом праве и практические рекомендации по заключению договора»

Ситуация.

В юридическую консультацию обратился клиент и просит его проконсультировать: чем отличаются друг от друга и в чем схожи договоры транспортной экспедиции и договор перевозки грузов автомобильным транспортом, как торговые договоры. А ситуация такова, что клиент является индивидуальным предпринимателем (ИП) и намеревается осуществлять поставки производимых им товаров в другой регион.

Вопросы:

1. Рассмотрите договоры транспортной экспедиции и перевозки грузов автомобильным транспортом по предложенной следующей схеме в сравнительно-правовом аспекте:
 - общие положения (понятие, предмет);
 - субъектный состав;
 - существенные условия договора;
 - права и обязанности сторон;
 - ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора;
 - иные особенности.
2. Дайте письменную консультацию ИП с рекомендацией заключить определенный договор. При необходимости задайте ИП дополнительные вопросы, сами смоделируйте возможные ответы на них ИП, с учетом чего и дайте соответствующие рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 8		
Раздел 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права	30	Самостоятельное изучение раздела
Раздел 2. Правовое обеспечение развития товарного рынка	33	Самостоятельное изучение раздела
Общий объем по семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль коммерческой деятельности в развитии общества.
2. Понятие коммерческого права.
3. Предмет коммерческого права.
4. Критерии отграничения предмета коммерческого права.
5. Соотношение коммерческого и гражданского права.
6. Соотношение коммерческого и предпринимательского права.
7. Коммерческое право как наука и учебная дисциплина.
8. Понятие субъекта коммерческой деятельности.
9. Коммерсант.
10. Предприниматели без образования юридического лица.
11. Юридические лица.
12. Коммерческая организация: понятие, особенности.
13. Некоммерческие организации.
14. Организационно-правовые формы юридических лиц, предусмотренные законодательством.
15. Юридическое значение регистрации субъектов коммерческой деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина, Н. А. Машкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14756-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510642>

2. Коммерческое право. Учебно-методический комплекс (схемы и практикум) : учебное пособие для вузов / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Абросимовой, В. А. Белова, Т. Э. Сидоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510051> .

Дополнительная литература

1. Торговое (коммерческое) право: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 758 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11576-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518375>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные виды субъектов коммерческой деятельности.
2. Дилеры, дистрибьюторы. Брокеры, трейдеры, фирмы-стокисты, комиссионеры (консигнанты), торговые дома.
3. Особые субъекты коммерческой деятельности.
4. Понятие товара.
5. Соотношение объектов коммерческого и объектов гражданского оборота.
6. Вещи, не признающиеся товарами в коммерческом обороте: недвижимость, деньги, ценные бумаги, электрическая и иные виды энергии.
7. Государственное регулирование торговых операций с отдельными видами товаров.
8. Основные способы государственного регулирования обращения товаров.
9. Ограничение оборота отдельных видов товаров; правовые основания, условия и порядок ограничения продажи отдельных видов товаров.
10. Возможности административного ограничения операций с отдельными видами товаров.
11. Понятие и виды индивидуализации в гражданском праве.
12. Значение индивидуализации в коммерческой деятельности.
13. Понятие средства индивидуализации.
14. Иные средства индивидуализации (доменное имя и др.).
15. Фирменное наименование.
16. Требования к фирменному наименованию.
17. Исключительное право на фирменное наименование.
18. Наименование некоммерческой организации и исключительное право на него

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина, Н. А. Машкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14756-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510642>

2. Коммерческое право. Учебно-методический комплекс (схемы и практикум) : учебное пособие для вузов / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Абросимовой, В. А. Белова, Т. Э. Сидоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51005>

Дополнительная литература

1. Торговое (коммерческое) право: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 758 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11576-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518375> (дата обращения: 02.08.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется / по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятие, предмет и источники коммерческого права	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Коммерческое право – это:</p> <p>а) совокупность юридических норм, не регулирующих торговые и тесно связанные с ними отношения, возникающие между коммерческими и некоммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями, или с их участием в процессе получения прибыли;</p> <p>б) совокупность юридических норм, регулирующих торговые и тесно связанные с ними отношения, возникающие между коммерческими и некоммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями, или с их участием в процессе получения прибыли;</p> <p>в) совокупность не юридических норм, регулирующих торговые и тесно связанные с ними отношения, возникающие между коммерческими и некоммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями, или с их участием в процессе получения прибыли.</p> <p>2. Коммерческое право – это часть:</p> <p>а) гражданского права;</p> <p>б) уголовного права;</p> <p>в) налогового права.</p> <p>3. Коммерческое право, это:</p> <p>а) самостоятельная отрасль права;</p> <p>б) подотрасль финансового права;</p> <p>в) подотрасль гражданского права.</p>

			<p>4. Совершать коммерческие сделки могут:</p> <p>а) только коммерческие организации;</p> <p>б) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;</p> <p>в) коммерческие и некоммерческие организации, а также индивидуальные предприниматели.</p> <p>5. К коммерческим организациям относятся:</p> <p>а) учреждения;</p> <p>б) казенные предприятия;</p> <p>в) общественные и религиозные объединения;</p> <p>г) производственные кооперативы.</p> <p>6. К некоммерческим организациям относятся:</p> <p>а) хозяйственные товарищества и общества;</p> <p>б) благотворительные и иные фонды;</p> <p>в) унитарные предприятия;</p> <p>г) потребительские кооперативы.</p> <p>7. Полное товарищество - это:</p> <p>а) учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли;</p> <p>б) организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом;</p> <p>в) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.</p> <p>8. Акционерное общество - это:</p> <p>а) организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом;</p> <p>б) учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал</p>
--	--	--	--

			<p>которого разделен на доли определенных учредителями документами размеров, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов;</p> <p>в) организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права его участников по отношению к организации.</p> <p>9. Открытое акционерное общество отличается тем, что:</p> <p>а) имеет неограниченное число членов (более 50);</p> <p>б) минимальный уставной капитал составляет не менее 100 минимальных размеров оплат труда;</p> <p>в) вправе проводить открытую подписку на выпускаемые акции;</p> <p>г) акционеры имеют преимущественное право на приобретение акций общества.</p> <p>10. Фонд – это:</p> <p>а) организация, не имеющая членства, учрежденная на основе добровольных взносов, преследующая общественно-полезные цели;</p> <p>б) добровольное объединение на основе общности интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей участников;</p> <p>в) организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.</p> <p>11. Индивидуальный предприниматель – это:</p> <p>а) гражданин, имеющий право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в этом качестве;</p> <p>б) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) для личных, семейных, домашних нужд;</p> <p>в) гражданин, занимающейся любой разрешенной законом экономической</p>
--	--	--	---

				деятельностью, направленной на извлечение прибыли.
		ОПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Участниками полных товариществ могут быть:</p> <p>А) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;</p> <p>Б) граждане и юридические лица;</p> <p>В) граждане, юридические лица и публично-правовые образования.</p> <p>2. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного в качестве юридического лица:</p> <p>А) принадлежит его членам на праве общей долевой собственности;</p> <p>Б) принадлежит его членам на праве общей совместной собственности;</p> <p>В) принадлежит крестьянском (фермерскому) хозяйству на праве собственности</p> <p>3. Какой из названных документов не предусмотрен российским законодательством и банковской практикой для удостоверения внесения вклада:</p> <p>А) сберегательная книжка;</p> <p>Б) депозитная книжка;</p> <p>В) сберегательный сертификат;</p> <p>Г) депозитный сертификат.</p> <p>4. Б.И. Пугинский в качестве основного критерия коммерческих договоров называет:</p> <p>а) наибольшая степень свободы сторон в заключении договора и в формировании его условий</p> <p>б) связь с торговым оборотом процессом продвижения товаров от изготовителя к потребителю</p> <p>5. Примером рамочного договора может служить:</p> <p>а) договор перевозки</p>

				<ul style="list-style-type: none"> б) договор об энергоснабжении в) генеральный страховой полис 6. К признакам организованных торгов относятся: <ul style="list-style-type: none"> а) предмет - любые гражданско-правовые договоры б) объектом торгов не могут выступать ценные бумаги. в) проведение их на регулярной основе 7. В качестве основной формы расчетов в договоре поставки выступает: <ul style="list-style-type: none"> а) инкассо б) платежное поручение в) аккредитив 8. К акту приемки прилагаются: <ul style="list-style-type: none"> а) товарораспорядительные документы б) все сопроводительные документы, упаковочные ярлыки, удостоверение представителя, другие необходимые документы. в) упаковка 9. Характерной чертой гражданско-правовой ответственности является ее: <ul style="list-style-type: none"> а) организационный характер б) имущественный характер в) строго личный характер 10. Примером меры ответственности в коммерческом праве является: <ul style="list-style-type: none"> а) реституция б) возмещение убытков в) виндикация
2.	Раздел 2. Правовое обеспечение развития	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Рынок, организованный фондовой (фьючерсной, фондовыми секциями валютной и товарной) биржей и работающими на ней брокерскими и дилерскими фирмами, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биржевой рынок; б) внебиржевой рынок;

	<p>товарного рынка</p>		<p>в) срочный рынок.</p> <p>2. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?</p> <p>а) эмитент;</p> <p>б) инвестор;</p> <p>в) акция.</p> <p>3. Виды рынка ценных бумаг:</p> <p>а) государственные, муниципальные и корпоративные облигации;</p> <p>б) биржевой и внебиржевой;</p> <p>в) рынок драгоценных металлов и страховой рынок;</p> <p>д) международный, национальный и региональный;</p> <p>е) обыкновенные и привилегированные акции.</p> <p>4. Характерными чертами компьютеризированного рынка являются:</p> <p>а) отсутствие физического места, где встречаются продавцы и покупатели;</p> <p>б) торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;</p> <p>в) наличие места, где встречаются продавцы и покупатели;</p> <p>г) личный контакт между продавцами и покупателями.</p> <p>5. Характерными чертами традиционного рынка являются:</p> <p>а) отсутствие физического места, где встречаются продавцы и покупатели;</p> <p>б) торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;</p> <p>в) отсутствие прямого контакта между продавцами и покупателями;</p> <p>г) торговля ведется через компьютерные сети, которые объединяют соответствующих фондовых посредников;</p> <p>д) полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания.</p> <p>6. Принцип свободы договора означает, что его условия:</p> <p>а) определяются всегда только по усмотрению сторон;</p> <p>б) никогда не определяются по усмотрению сторон;</p>
--	-------------------------------	--	--

			<p>в) определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами.</p> <p>7. Коммерческий (торговый) оборот – это:</p> <p>а) совокупность коммерческих (торговых) сделок, т.е. сделок непосредственно оформляющих торговлю;</p> <p>б) система магазинов;</p> <p>в) часть имущественного оборота, регулируемого гражданским правом.</p> <p>8. Коммерческий договор – это разновидность:</p> <p>а) гражданско-правового договора;</p> <p>б) публично-правового договора;</p> <p>в) брачного договора.</p> <p>9. Для любого коммерческого договора нотариальная форма:</p> <p>а) не допустима;</p> <p>б) допустима по соглашению сторон;</p> <p>в) обязательна.</p> <p>10. Договор признаётся заключённым в момент:</p> <p>а) получения лицом, направившим оферту, её акцепта;</p> <p>б) получения лицом, направившим акцепт, оферты;</p> <p>в) произведения сторонами окончательных расчётов.</p> <p>11. Коммерческий договор:</p> <p>а) всегда безвозмездный;</p> <p>б) может быть и возмездным, и безвозмездным;</p> <p>в) всегда возмездный.</p>
		ОПК-4	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Условие договора купли-продажи о товаре считается согласованным, если договор позволяет определить:</p> <p>а) вид товара;</p> <p>б) ассортимент товара;</p> <p>в) стороны договора;</p>

			<p>г) наименование и количество товара.</p> <p>2. Если цена товара не предусмотрена договором купли-продажи и не может быть определена исходя из его условий:</p> <p>а) договор является недействительным;</p> <p>б) договор является не заключённым;</p> <p>в) договор является заключённым, но требующим нотариального оформления;</p> <p>г) договор заключён, а цена определяется на основе действующего законодательства.</p> <p>3. Количество товара, подлежащего передаче покупателю, должна предусматриваться договором купли-продажи:</p> <p>а) в соответствующих единицах измерения;</p> <p>б) в денежном выражении;</p> <p>в) путём установления в договоре порядка его определения.</p> <p>4. Сторонами в договоре контракции являются:</p> <p>а) бенефициар;</p> <p>б) производитель сельскохозяйственной продукции;</p> <p>в) потребитель сельскохозяйственной продукции;</p> <p>г) авалист.</p> <p>5. По договору транспортной экспедиции выдача клиентом доверенности экспедитору:</p> <p>а) обязательна всегда;</p> <p>б) не обязательна;</p> <p>в) обязательна, если она необходима для выполнения обязанностей.</p> <p>6. Лицо (коммерсант), нарушившее коммерческий договор, по общему правилу отвечает:</p> <p>а) только при наличии вины этого лица;</p> <p>б) только при наличии со стороны этого лица умысла;</p> <p>в) независимо от вины этого лица.</p>
--	--	--	---

			<p>7. Приемка товаров в коммерческом обороте – это:</p> <p>а) процедура (совокупность действий) подтверждения факта заключения коммерческого договора;</p> <p>б) упаковка и маркировка товара;</p> <p>в) процедура (совокупность действий) подтверждения факта исполнения (полного или частичного неисполнения) соответствующих гражданско- правовых обязанностей, основанных на коммерческом договоре.</p> <p>8. В рамках приемки товаров осуществляется проверка:</p> <p>а) качества и количества товара, состояния тары и упаковки;</p> <p>б) факта заключения коммерческого договора;</p> <p>в) изменения договора.</p> <p>9. Правила о приемке товаров могут быть установлены:</p> <p>а) только в нормативных правовых актах;</p> <p>б) только в коммерческом договоре;</p> <p>в) как в нормативных правовых актах, так и в коммерческом договоре.</p> <p>10. Результаты приемки товара:</p> <p>а) обязательно оформляются в письменной форме, если это прямо установлено федеральным законом или соглашением сторон;</p> <p>б) обязательно оформляются в письменной форме, если это прямо установлено законом субъекта РФ;</p> <p>в) никогда не оформляются в письменной форме.</p> <p>11. Качество товаров – это:</p> <p>а) система обеспечения жизнедеятельности коммерсанта и его контрагентов;</p> <p>б) совокупность закрепленных в договоре, законе, в других актах, принятых в соответствии с законом, сформировавшихся обычаях требований к товару;</p> <p>в) требования к товару, установленные исключительно в законе.</p> <p>12. К основным процедурам разрешения коммерческих споров на практике относят:</p>
--	--	--	---

			<p>а) процедуру выдворения, процедуру заключения, процедуру расторжения договора;</p> <p>б) процедуру переговоров, направление и рассмотрение претензий, арбитражное судопроизводство и третейское разбирательство;</p> <p>в) только процедуру переговоров.</p> <p>13. Переговоры при разрешении коммерческих споров с юридической точки зрения – это:</p> <p>а) способ принужденного общения;</p> <p>б) способ формирования, а также согласования воли лиц, участвующих в переговорах;</p> <p>в) просто способ.</p>
--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, предмет и принципы коммерческого права.2. Источники коммерческого права.3. Субъекты коммерческой деятельности.4. Понятие и классификация субъектов торговой деятельности.5. Объекты коммерческого права.6. Понятие товара в коммерческом праве. Классификация товаров. Оборото способность товара.7. Понятие и виды товарораспорядительных документов.8. Правовой режим использования товарных знаков и наименования мест происхождения товаров.9. Структура и инфраструктура товарного рынка, её элементы.10. Пути формирования конкурентной среды в коммерческой деятельности. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Правовые основы регулирования рекламы в коммерческой деятельности. Субъекты рекламных отношений.2. Понятие и виды ненадлежащей рекламы. Государственный контроль и юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.3. Договоры в коммерческой деятельности (понятие, виды, особенности). Критерии различия с гражданско-правовыми договорами.4. Классификации коммерческих договоров.5. Правовое регулирование электронной торговли.6. Торговые договоры специального назначения (долгосрочные, рамочные). Предварительные договоры.7. Структура договорных связей и основные факторы,

	<p>влияющие на ее формирование.</p> <p>8. Выработка условий торговых договоров.</p> <p>9. Заключение торговых договоров.</p> <p>10. Изменение и расторжение торговых договоров.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина, Н. А. Машкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14756-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510642> .

2. Коммерческое право. Учебно-методический комплекс (схемы и практикум) : учебное пособие для вузов / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Абросимовой, В. А. Белова, Т. Э. Сидоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510051>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торговое (коммерческое) право: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 758 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11576-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518375>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет- ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

 _____ Левшиц Д.Ю.

16 мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Направление подготовки
«40.03.01 Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обслуживание юридических и физических лиц» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 10 от 16 мая 2024 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере правового обслуживания и защиты интересов юридических и физических лиц, субъектов предпринимательской деятельности, а также в формировании целостного представления, системных и комплексных знаний о нормативно-правовых основах деятельности юридической, усвоение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правоотношения их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать значение и роль правового обслуживания юридических и физических лиц в формировании правовых знаний
- изучить правовые институты юридической службы.
- изучить правовые отношения, складывающиеся в процессе правового обслуживания юридических и физических лиц
- сформировать системные знания о нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения, связанные с деятельностью юридической службы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических	Знать: юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов НПА и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов

		документов ОПК – 6.3 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Уметь: Применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов НПА и иных юридических документов
Экспертно-консультационный	ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-3.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-3.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-3.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения	Знать: систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18

Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Понятия правовой работы и юридической службы	47	27	15	3	3	
Тема 1.1. Юридическая служба хозяйствующего субъекта: понятие, функции, цели, задачи, нормативно-правовая основа деятельности. Управление правовыми рисками - как основная функция юридической службы хозяйствующего субъекта	15	9	5	1	1	
Тема 1.2. Деятельность юридической службы в сфере корпоративных отношений. Правовые риски в сфере корпоративных и иных управленческих отношений	15	9	5	1	1	
Тема 1.3. Управление правовыми рисками в сфере трудовых отношений - как функция юридической службы	17	9	5	1	1	
Раздел 2. Претензионно-исковая работа юрисконсульта	52	36	21	6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.1. Правовые риски в сфере договорной работы	13	9	5	1	1	
Тема 2.2. Управление правовыми рисками в сфере обеспечения сохранности имущества хозяйствующего субъекта	13	9	5	1	1	
Тема 2.3. Правовые риски в сфере претензионно-исковой работы.	13	9	5	2	2	
Тема 2.4. Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах	13	9	6	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	108	63	36	18	18	
Общий объем (по дисциплине), часов	108	63	36	18	18	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятия правовой работы и юридической службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность юридической службы в сфере корпоративных отношений Понятие и виды корпоративных отношений. Отношения по управлению хозяйствующим субъектом, не являющиеся корпоративными. Основные правовые риски сфере корпоративных и иных управленческих отношений. Управление правовыми рисками. Система правовых рисков, возникающих в деятельности органа государственной власти и управления, хозяйствующего субъекта. Организация работы по управлению правовыми рисками: задачи, формы, правовые и организационные особенности, критерии эффективности. Субъекты правовой работы по управлению правовыми рисками.

Раздел 1. Понятия правовой работы и юридической службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правового риска. Управление правовыми рисками на уровне органа государственной власти и управления, хозяйствующего субъекта: понятие, основы, формы и способы организации. Понятие правового риска. Виды правовых рисков. Управление правовыми рисками. Система правовых рисков, возникающих в деятельности органа государственной власти и управления, хозяйствующего субъекта. Организация работы по управлению правовыми рисками: задачи, формы, правовые и организационные особенности, критерии эффективности. Субъекты правовой работы по управлению правовыми рисками..

Тема 1.2. Деятельность юридической службы в сфере корпоративных отношений. Правовые риски в сфере корпоративных и иных управленческих отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды корпоративных отношений. Отношения по управлению хозяйствующим субъектом, не являющиеся корпоративными. Основные правовые риски сфере корпоративных и иных управленческих отношений. Управление правовыми рисками при создании, ликвидации и реорганизации юридического лица. Правовое обеспечение функционирования органов управления хозяйствующего субъекта. Правовой статус руководителя хозяйствующего субъекта. Учредительные документы, корпоративный договор, локальные акты как средства управления правовыми рисками сфере корпоративных и иных управленческих отношений. Правовое обеспечение деятельности филиалов, представительств, иных подразделений хозяйствующего субъекта. Характеристика правовые риски сфере корпоративных и иных управленческих отношений. Управление правовыми рисками при создании, ликвидации и реорганизации юридического лица. Правовое обеспечение функционирования органов управления хозяйствующего субъекта.

Тема 1.3. Управление правовыми рисками в сфере трудовых отношений - как функция юридической службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые риски в сфере отношений по обеспечению сохранности имущества хозяйствующего субъекта. Построение правовой работы по обеспечению сохранности имущества. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта на уровне локального и индивидуального регулирования трудовых отношений. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта при осуществлении договорной работы. Защита имущественных прав и интересов хозяйствующего субъекта в ходе осуществления судебно-претензионной работы. Правовая работа по обеспечению сохранности интеллектуальной собственности хозяйствующего субъекта. Правовые риски в сфере отношений по обеспечению сохранности имущества хозяйствующего субъекта. Построение правовой работы по обеспечению сохранности имущества. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего

субъекта на уровне локального и индивидуального регулирования трудовых отношений. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта при осуществлении договорной работы. Защита имущественных прав и интересов хозяйствующего субъекта в ходе осуществления судебной-претензионной работы. Обеспечение прав хозяйствующего субъекта на результаты интеллектуальной деятельности, созданные работниками в ходе осуществления трудовых функций

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздела 1

Тема практического занятия: Понятия правовой работы и юридической службы

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1.Права и обязанности работника.
- 2.Права и обязанности работодателя.
- 3.Соотношение трудовых и гражданско-правовых договоров.
- 4.Существенные условия трудового договора.
- 5.Понятие и значение предварительных договоров.
- 6.Понятие и виды публичного договора.
- 7.Переговоры – как одна из важнейших стадий договорной работы юриста.
- 8.Содержание претензии и правила её направления.
- 9.Характеристика ответа на претензию.
- 10.Регламентация претензионного порядка в договоре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 2. Претензионно-исковая работа юрисконсульта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления правовой работы в организации и осуществлении претензионной работы. Система правовых рисков хозяйствующего субъекта, при ведении претензионной работы. Подготовка и получение документов, необходимых для предъявления и рассмотрения претензий. Предъявление и рассмотрение претензий. Регистрация, учет, хранение и отправка претензий. Контроль за претензионным производством. Правовые риски в сфере отношений по обеспечению сохранности имущества хозяйствующего субъекта. Построение правовой работы по обеспечению сохранности имущества. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта на уровне локального и индивидуального регулирования трудовых отношений.

Тема 2.1. Правовые риски в сфере договорной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые риски в сфере отношений по обеспечению сохранности имущества хозяйствующего субъекта. Построение правовой работы по обеспечению сохранности имущества. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта на уровне локального и индивидуального регулирования трудовых отношений. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта при осуществлении договорной работы. Защита имущественных прав и интересов хозяйствующего субъекта в ходе осуществления судебно-претензионной работы. Правовая работы по обеспечению сохранности интеллектуальной собственности хозяйствующего субъекта.

Тема 2.2. Управление правовыми рисками в сфере обеспечения сохранности имущества хозяйствующего субъекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые риски в сфере отношений по обеспечению сохранности имущества хозяйствующего субъекта. Построение правовой работы по обеспечению сохранности имущества. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта на уровне локального и индивидуального регулирования трудовых отношений. Обеспечение сохранности имущества хозяйствующего субъекта при осуществлении договорной работы. Защита имущественных прав и интересов хозяйствующего субъекта в ходе осуществления судебно-претензионной работы. Правовая работы по обеспечению сохранности интеллектуальной собственности хозяйствующего субъекта.

Тема 2.3. Правовые риски в сфере претензионно-исковой работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления правовой работы в организации и осуществлении претензионной работы. Система правовых рисков хозяйствующего субъекта, при ведении претензионной работы. Подготовка и получение документов, необходимых для предъявления и рассмотрения претензий. Предъявление и рассмотрение претензий. Регистрация, учет, хранение и отправка претензий. Контроль за претензионным производством. Анализ и обобщение результатов претензионной работы; выработка предложений по ее усовершенствованию. Основные направления деятельности юридической службы в организации и осуществлении исковой работы. Система правовых рисков хозяйствующего субъекта, при ведении исковой работы. Подготовка и получение документов, необходимых для предъявления и рассмотрения исков. Подготовка исков. Подготовка отзывов и заявлений о пересмотре решений, определений, постановлений суда в порядке надзора. Представление интересов хозяйствующих субъектов при рассмотрении споров в судах. Осуществление регистрации, учета, хранения и отправки исковых материалов. Обеспечение контроля за исковым производством. Рассмотрение, анализ, обобщение результатов исковой работы, подготовка предложений по ее совершенствованию. Оценка эффективности претензионно-исковой работы

Тема 2.4. Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции юридической службы в государственных органах и на предприятиях (понятие и общая характеристика функций юридической службы. Работа по предупреждению нарушений законности. Правовая защита прав и законных интересов государственных и муниципальных органов. Договорная работа. Подготовка локальных нормативных правовых актов.

Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и муниципальных органах. Представление интересов государственного и муниципального органа при разрешении судебных и иных споров. Организация работы по систематизации локальных нормативных актов, ведение реестра договоров, судебных дел.) Структура юридической службы в правоохранительных органах (правовое обеспечение договорной, претензионной и исковой работы, проводимой в виде Вооруженных Сил. Проведение правовой экспертизы проектов приказов. Участие в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на эффективное использование правовых средств в укреплении воинской и трудовой дисциплины. Проведение правовой экспертизы документов, представляемых министру обороны Российской Федерации и его первым заместителям на утверждение в целях списания с учета в установленном порядке материальных и денежных средств. Участие в осуществлении судебной защиты прав и законных интересов органов военного управления, а также военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил по вопросам их служебной деятельности, Представление соответствующих приказов и директив на государственную регистрацию. Правовая защита прав и законных интересов правоохранительных органов. Договорная работа, претензионно-исковая работа. Подготовка локальных нормативных правовых актов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые риски в сфере претензионно-исковой работы

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

- 1.Юридическая служба и современность.
- 2.Что включает в себя юридическая служба на предприятии. 1
- 3.В чем специфика юридической службы.
- 4.Функция предупреждения нарушений законности.
- 5.Защита прав и законных интересов предприятия.
- 6.Функция представительства интересов предприятия в суде.
- 7.Участие в разрешении правовых конфликтов.
- 8.От чего зависит эффективность работы юридической службы.
- 9.Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность юридических отделов на территории РФ.
- 10.Юридическая служба за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 7		
Раздел 1. Понятия правовой работы и юридической службы	27	Самостоятельное изучение раздела
Раздел 2. Претензионно-исковая работа юрисконсульта	36	Самостоятельное изучение раздела
Общий объем по семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Организационная деятельность юридической службы.
2. Обслуживание фирмы адвокатскими организациями.
3. Обслуживание предпринимательских организаций юридическими фирмами.
4. Понятие и правовое содержание законности.
5. Обязанности юриста по обеспечению законности в организации.
6. Обеспечение соответствия закону внутренних документов организации.
7. Понятие и сущность правовых средств по укреплению законности.
8. Виды правовых средств укрепления законности.
9. Понятие договора и правила его заключения, изменения и расторжения.
10. Обязанности юриста по ведению договорной работы.
11. Организация работы по заключению договоров.
12. Понятие договорной дисциплины.
13. Контроль за исполнением договоров контрагентами.
14. Понятие трудового договора.
15. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531044>

2. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530595>

Дополнительная литература

1. Адвокатская практика : учебник : [16+] / отв. ред. А. А. Клишин, А. А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Статут, 2016. — 506 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1196-2. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Работа по предупреждению нарушений законности.
2. Правовая защита прав и законных интересов государственных и муниципальных органов.
3. Договорная работа.
4. Подготовка локальных нормативных правовых актов.
5. Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и муниципальных органах.
6. Представление интересов государственного и муниципального органа при разрешении судебных и иных споров.
7. Организация работы по систематизации локальных нормативных актов, ведение реестра договоров, судебных дел.
8. Проведение правовой экспертизы проектов приказов.
9. Участие в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на эффективное использование правовых средств в укреплении воинской и трудовой дисциплины.
10. Проведение правовой экспертизы документов, представляемых министру обороны Российской Федерации.
11. Участие в осуществлении судебной защиты прав и законных интересов органов военного управления. Представление соответствующих приказов и директив на государственную регистрацию.
12. Правовая защита прав и законных интересов правоохранительных органов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531044>

2. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530595> .

Дополнительная литература

1. Адвокатская практика : учебник : [16+] / отв. ред. А. А. Клишин, А. А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Статут, 2016. — 506 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1196-2. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Понятия правовой работы и юридической службы

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ОПК-6; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Важнейшая отрасль, которая включает в себя выполнение функций по предупреждению правонарушений путем визирования решений, постановлений, приказов, распоряжений и иных документов правового характера, издаваемых органами управления предприятия, защите прав и законных интересов предприятий в конфликтных ситуациях с клиентами, а также выполнения работы по систематизации локальных актов и участия в проведении конференций, совещаний, заседаний на правовую тематику в трудовых коллективах – это

- юридическая служба
- учреждение
- организация
- юридическая консультация

2. Основные задачи, которые выполняет юридическая служба: 1) оказывает поддержку предприятиям и государственным органам в решении хозяйственных споров в различных инстанциях; 2) консультирует предприятия и государственные органы по любым вопросам, требующим юридической поддержки; 3) разрабатывает рекомендации по защите прав и интересов государственных органов и предприятий; 4) осуществляет юридическое сопровождение контрактов на поставку оборудования и сопутствующих материалов; 5) оказывает поддержку малоимущему населению; 6) оказывает поддержку сотрудникам, работающим на предприятии

1, 2, 3, 4

1, 2, 3, 4, 5, 6

1, 2, 4, 5

1, 2, 4, 6

3. Работа юридической службы на предприятии, в учреждении, организации заключается: 1) в профилактике, выявлении и устранении правонарушений; 2) в правовой пропаганде и разработке необходимых проектов изменений и дополнений в отечественное законодательство по неурегулированным вопросам; 3) в борьбе с коррупцией; 4) в выявлении экономических преступлений

1, 2

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

3, 4

4. Статус юридической службы на предприятиях, учреждениях и организациях определяется

в Положении о структурном подразделении, утвержденном локальным актом

федеральными законами

Гражданским кодексом РФ

законами РФ

5. Функции юридической службы можно разделить на: 1) специально-юридические, 2) общие; 3) финансовые; 4) хозяйственно-экономические

1, 2

1, 2, 3, 4

1, 2, 3

1, 4

6. Система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект – это

контроль

регламентация

приказ

ревизия

7. Договор состоит из следующих частей: 1) вводной; 2) предмета договора, прав и обязанностей сторон; 3) дополнительных условий договора; 4) реквизитов сторон

1, 2, 3, 4

1, 2, 3

1, 2, 4

2, 4

8. Юридическая служба осуществляет представительство интересов предприятия: 1) в судах общей юрисдикции; 2) в арбитражных судах, 3) в государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов

1, 2, 3

1, 2

2, 4

2, 3

Раздел 2 Претензионно-исковая работа юрисконсульта

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ОПК-6; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Ведение дел в судах общей юрисдикции строится на принципах: 1) принцип осуществления правосудия только судом; 2) принцип назначения судей на должности; 3) принцип независимости судей; 4) принцип законности; 5) принцип состязательности; 6) принцип диспозитивности; 7) принцип коллегиального рассмотрения и разрешения дел; 8) принцип субъективной истины

1, 2, 3, 4, 5, 6

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1, 2, 3, 4, 5

1, 3, 4, 5, 7

2. Способ защиты нарушенного или оспариваемого права, исключая возможность обращения за разрешением дела в какой-то другой орган, помимо указанного в законе, называется _____ подведомственностью

исключительной

специальной

условной

альтернативной

3. Урегулирование гражданско-правовых споров путем принятия к производству претензий, заявлений, жалоб о защите нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов в порядке, установленном федеральным законодательством, называется

претензионно-исковая работа
судопроизводство
юрисдикционная деятельность
судебная тяжба

4. Процессуальный институт, нормы которого регулируют разграничение компетенции между различными юрисдикционными органами при разрешении спора о праве и других юридических дел

подведомственность
юридическая служба
претензионно-исковая работа
подсудность

5. В иске следует различать следующие составные части: 1) содержание иска; 2) предмет иска; 3) основание иска; 4) срок предъявления иска; 5) условия иска

1, 2, 3
1, 2, 3, 4, 5
1, 2, 4,5
1, 2, 5

6. Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения

его подачи в регистрационный орган
передачи соответствующего имущества
его регистрации, если иное не установлено законом

7. Если оферта сделана с указанием срока для ответа и акцепт получен лицом, направившим оферту, в пределах указанного в ней срока (ст. 440 ГК), то такой договор считается

заключенным
незаключенным
недействительным
заключенным с момента поступления предложения заключить договор

8. Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии – это

акцепт
авуар
адато
аккредитив

9. При изменении или расторжении договора в судебном порядке основанное на нем обязательство соответственно изменяется или прекращается с момента

вступления в законную силу решения суда об изменении или расторжении договора
заключения сторонами соглашения об изменении или расторжении договора
принятия решения сторонами о расторжении договора
подачи искового заявления

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">1.Понятие и роль юридической службы.2.Подходы к определению содержания правовой работы.3.Соотношение правовой работы и деятельности юридической службы.4.История развития юридической службы в России. Юридическая служба и современность.5.Содержание и основные направления правовой работы и деятельности юристов.6.Общие функции юридической службы. 7.Предупреждение нарушений законности.8.Защита прав и законных интересов предприятия. 9.Договорная работа юрисконсульта.10.Участие в разрешении правовых конфликтов
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1.Основные этапы законодательного развития юридической службы в России.2.Законодательное регулирование правовой работы и службы.3.Анализ «Общего положения о юридическом отделе от 22 июня 1972 г. № 467».4.Обстоятельства, обуславливающие необходимость восстановления руководства правовой работой со стороны государства.5.Способы управления правовой работой.6.Методическое руководство правовой работой, способы методического руководства.7.Содержание планирования правовой работы.8.Организационные принципы правовой работы.9.Основные обязанности юридической службы. УП: б40030101_20_2грп.plx стр. 610.Виды правовой работы, выполняемой юридической службой самостоятельно, а так же при участии других служб.11.Организационная деятельность юридической службы..

ОПК - 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды правовой работы, выполняемой юридической службой самостоятельно, а так же при участии других служб. 2. Организационная деятельность юридической службы. 3. Обслуживание фирмы адвокатскими организациями. 4. Обслуживание предпринимательских организаций юридическими фирмами. 5. Понятие и правовое содержание законности. 6. Обязанности юриста по обеспечению законности в организации. 7. Обеспечение соответствия закону внутренних документов организации. 8. Понятие и сущность правовых средств по укреплению законности. 9. Виды правовых средств укрепления законности. 10. Понятие договора и правила его заключения, изменения и расторжения. 11. Обязанности юриста по ведению договорной работы. 12. Организация работы по заключению договоров. 13. Понятие договорной дисциплины. 14. Контроль за исполнением договоров контрагентами. 15. Понятие трудового договора. 35. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров.
---------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531044> .

2. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530595>

3. Адвокатская практика : учебник : [16+] / отв. ред. А. А. Клишин, А. А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Статут, 2016. — 506 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1196-2. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Трудовому кодексу РФ: постатейный, научно- практический / С.Н. Бабурин, А.А. Глисков, А.Г. Глисков, А.И. Забейворота ; под ред. С.Н. Бабурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2017. - 881 с. - (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации). - ISBN 978-5-8041-0885-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460124>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании

не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» мая 2024ода	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшин
16 мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (специализация)

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Оформление процессуальных документов»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1011*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ Протокол № 10 от «16» мая 2024года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере освоении профессиональных компетенций, способствующих реализации процессуальных норм, определяющих составление процессуальных документов, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- 2.Раскрыть и закрепить базовые представления студентов о составлении процессуальных документов;
- 3.Привитие навыков и умений правильного применения процессуальных норм при составлении процессуальных документов;
- 4.Обучение правильному ориентированию в процессуальном законодательстве.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3* в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК - 6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории

			саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
Юридическая экспертиза	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК- 3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК – 3.3. Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов	Знать: теоретические основы экспертной юридической деятельности Уметь: формировать квалифицированные юридические заключения
Юридическая аргументация	ОПК-5 Способен логически верно, аргументировать и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию ОПК -5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: особенности языковых средств официально-делового стиля, нормы и требования, предъявляемые к языку и текстам документов Уметь: Редактировать и составлять тексты юридических документов; грамотно строить речь, соблюдая правила

			словоупотребления, орфоэпии
Юридическое письмо	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативно правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК- 6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность</p> <p>ОПК - 6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>Знать: юридические термины и юридические конструкции в подготовке проектов НПА и иных юридических документов, структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>Уметь: Применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов НПА и иных юридических документов</p>
Экспертно-консультационны	ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-3.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы</p> <p>ПК-3.2. Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу</p> <p>ПК-3.3. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки</p>	<p>Знать: систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права</p> <p>Уметь: юридически</p>

			правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		Сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Консультации	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятел	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0		

Тема			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	9,5	5,5	4	2	2	-
ТЕМА 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	9,5	5,5	4	2	2	-
ТЕМА 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ	9,5	5,5	2	1	1	-
ТЕМА 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО	9,5	5,5	2	1	1	-
ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ	9,5	5,5	4	2	2	-
ТЕМА 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО	9,5	5,5	4	2	2	-
ТЕМА 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	9,5	5,5	4	2	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов	72			24	24	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Многообразие форм защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Значение правосудия по гражданским делам. Форма обращения в суд за защитой нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Процессуальные документы и электронное правосудие.

Тема 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Иск, право на иск, право на предъявление иска. Классификация исков. Структура искового заявления. Составление исковых заявлений. Прохождение искового заявления в суде общей юрисдикции, арбитражном суде. Процессуальный порядок принятия искового заявления. Процессуальный порядок отказа в принятии искового заявления. Процессуальный порядок оставления искового заявления. Процессуальные документы, направленные на защиту ответчика против иска.

Тема 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.

Процессуальное оформление возбуждения гражданского дела и принятия его к производству. Порядок подготовки дела к судебному разбирательству (формы и содержание).

Тема 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Составление мирового соглашения: основные подходы. Пределы мирового соглашения. Проверка условий мирового соглашения судом. Мировое соглашение в современной судебной практике. Формы фиксации совершаемых в ходе судебного разбирательства процессуальных действий суда и участников процесса.

Тема 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение. Содержание судебного решения. Требования, предъявляемые к судебным решениям. Особенности апелляционного и кассационного обжалования. Процессуальный порядок подачи надзорной жалобы по действующему законодательству.

Тема 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Виды дел особого производства. Требования, предъявляемые к заявлениям по отдельным категориям дел особого производства. Лица, участвующие в делах особого производства.

Тема 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Исполнительные документы, их содержание. Исполнительный лист. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства. Постановления судебного пристава-исполнителя. Окончание исполнительного производства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Задача 1. Судья, рассматривая дело о возмещении ущерба по иску ООО «Свет» к Фадеевой и Кошкину, работникам ООО, допросил в качестве свидетеля Антипова, также работника данного предприятия. В результате выяснилось, что Антипов тоже виновен в причинении вреда ООО. Решением суда обязанность по возмещению вреда возложена на всех троих.

Дайте оценку действиям судьи.

Задача 2. *Укажите, в каком из перечисленных случаев процессуальное соучастие является обязательным:*

- а) по иску о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности, выбывшим из обладания собственника помимо его воли;
- б) по иску о выселении семьи из трех человек;
- в) по иску об опровержении не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство, изложенных в газетной статье;
- г) по иску о разделе наследственного имущества между тремя наследниками (иск подан одним из наследников);
- д) по иску о взыскании алиментов на содержание престарелых родителей;
- е) по иску к обоим родителям о лишении родительских прав;
- ж) по иску о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте 16 лет.

Задача 3. *Возможно ли процессуальное правопреемство в случае:*

- а) смерти ответчика по делу о взыскании алиментов;
- б) смерти третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора по делу о восстановлении работника на работе;
- в) смерти взыскателя по исполнительному листу, выданному на основании решения суда о взыскании компенсации морального вреда;
- г) истец на стадии судебного разбирательства уступил право на возмещение судебных издержек

по делу Коржикову, не являющемуся участником процесса;

д) истец-организация по делу о взыскании долга по договору займа принял решение о ликвидации организации.

Как оформляется процессуальное правопреемство?

ТЕМА 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задача 1. *Определите вид иска и его элементы:*

а) Кирюшкин обратился с требованием о расторжении заключенного с ООО «Роспродсервис» договора купли-продажи тумбы-умывальника и взыскании с ответчика убытков, неустойки, компенсации морального вреда и штрафа за отказ удовлетворить требования потребителя в добровольном порядке. В нарушение заключенного договора ООО «Роспродсервис» отказалось доставлять товар покупателю, требуя дополнительную оплату;

б) Лукьянова обратилась с иском к Лукьянову о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что в момент заключения брака Лукьянов был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства;

в) Игнатьев обратился с иском к Гринемаеру о признании недействительным договора купли-продажи автомобиля и применении последствий недействительности сделки. Игнатьев считает, что был введен

в заблуждение относительно предмета сделки: год выпуска автомобиля не соответствует паспортным данным;

г) Токарев, считая, что Панкратов допустил просрочку в исполнении обязательства по возврату займа, обратился с иском к Коломойцеву (залогодателю по договору залога, который обеспечивал исполнение договора займа) об обращении взыскания на предмет залога.

Составьте исковые заявления.

Задача 2. Командир воинской части Симонов, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, прицельным огнем из орудия боевого танка уничтожил придомовые постройки крестьянина Зырянова. С целью урегулирования возникшего между сторонами конфликта Зырянову были переданы 20 мешков картофеля. Кроме того, по приказу Симонова несколько солдат срочной службы в течение месяца обрабатывали принадлежащие Зырянову посадки брюквы. После того, как данные факты были выявлены проверяющим из Министерства обороны РФ, перед военными юристами встал вопрос о том, как возместить потери, нанесенные Министерству обороны РФ. В свою очередь Зырянов полагал, что Симонов в недостаточной мере компенсировал причиненный ущерб, поскольку переданный картофель оказался подмороженным и вскоре весь сгнил.

Кем и какие иски могут быть предъявлены? Определите их вид и элементы.

Задача 3. В ходе судебного разбирательства по иску Стадников к Захарову об истребовании автомобиля «Нива» свидетель Мамонов сообщил о том, что истец и ответчик в 1993 г.

занимались предпринимательской деятельностью, уклоняясь от уплаты законно установленных налогов и сборов. Указанные показания Мамонова были воспроизведены по российскому телевидению в программе «Человек имеет право». Кроме того, на одном из заблокированных Роскомнадзором сайтов неизвестные выложили произведенную без разрешения суда видеозапись показаний Мамонова (владелец сайта – компания с Виргинских островов).

Считая утверждения Мамонова не соответствующими действительности, Стадников решил отстаивать свои права в судебном порядке.

Какой иск и к кому может предъявить Стадников? Составьте исковое заявление.

ТЕМА 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.

Задача 1. *Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел:*

- а) по иску Снигиревой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Снигирева находилась на иждивении погибшего;
- б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе;
- в) по иску о восстановлении на работе Ахметова, который был уволен за прогул, допущенный им по причине посещения врача-стоматолога;
- г) по иску Евтухова о компенсации морального вреда к начальнику центральной медсанчасти Прохоренко, обусловившему получение справки о возможности управлять личным автомобилем проведением профилактической прививки. В результате Евтухов смог получить справку лишь через три месяца после многочисленных жалоб в различные инстанции и все это время испытывал нравственные страдания.

Оформите соответствующие документы.

Задача 2. *Какие документы должен затребовать судья при подготовке к судебному разбирательству дел:*

- а) по иску Ручейновой об освобождении от ареста телевизора стоимостью 87 000 руб., описанного в квартире ее двоюродного брата Богданова, осужденного к лишению свободы с конфискацией имущества;
- б) по иску Костоусова о возмещении вреда здоровью в результате конструктивного недостатка холодильника «Стинол», приобретенного в магазине «Эльдорадо»;
- в) по иску Лушниковой о взыскании детского пособия (пособие не выплачивалось в течение трех месяцев).

Оформите соответствующую документацию.

Задача 3. *Укажите, какие действия могут совершить участники процесса при подготовке дела к судебному разбирательству (очертите круг управомоченных субъектов и условия совершения действий):*

- а) подать заявление о возвращении искового заявления;
- б) заключить соглашение о передаче спора на рассмотрение третейского суда;
- в) подать заявление о принятии мер по обеспечению иска;
- г) заявить ходатайство о привлечении к участию в деле третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора;
- д) заявить ходатайство об оказании судом содействия в собирании доказательств;
- е) предъявить возражения относительно рассмотрения и разрешения спора в суде ввиду наличия третейского соглашения;
- ж) заключить соглашение об изменении подсудности;
- з) заявить ходатайство о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств;
- и) заявить отвод судье;
- к) подать заявление об обеспечении доказательств.

ТЕМА 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Задача 1. *Укажите последствия неявки в судебное заседание следующих лиц:*

- а) ответчик по делу о выселении трижды без уважительных причин не явился в суд;
- б) адвокат, представляющий интересы истца, дважды просил суд об отложении дела ввиду занятости в других процессах. Спустя некоторое время он сообщил суду, что вообще отказывается от ведения дела;
- в) один из свидетелей по делу о возмещении вреда тяжело заболел и был госпитализирован;
- г) истец дважды не явился в суд;
- д) истец по делу о расторжении брака просил рассмотреть дело в его отсутствие, сославшись на нежелание встречаться с ответчицей в суде. Ответчица в судебном заседании предъявила встречный иск о разделе совместно нажитого имущества и взыскании средств на свое содержание;

- е) ответчик заявил ходатайство об истребовании дополнительных доказательств, которое было удовлетворено судом;
- ж) эксперт, проводивший строительно-техническую экспертизу, уехал на стажировку;
- з) ответчица по делу о лишении родительских прав написала на повестке, что в суд ходить не собирается;
- и) свидетели по делу о признании договора купли-продажи дома недействительным сменили место жительства, их явка к месту рассмотрения дела невозможна;
- к) истец и ответчик дважды без уважительных причин не явились в судебное заседание. В третий раз мать принесла справку военкомата о призыве ответчика на действительную срочную службу;
- л) истец просил о рассмотрении дела в его отсутствие, а ответчик принес в судебное заседание незаверенную ксерокопию справки о его (истца) смерти.

Какими документами оформляются эти случаи.

Задача 2. *Укажите, какие меры надлежит применять в отношении нарушителей порядка в зале судебного заседания в следующих случаях:*

- а) ответчик и два его приятеля грубыми репликами перебивали истца и его представителя, высмеивали показания свидетелей, а затем стали демонстративно расхаживать по залу судебного заседания. На замечания суда они не реагировали;
- б) адвокат, представляющий интересы истца, сначала вступил в пререкания с прокурором, а затем в оскорбительной форме пытался прервать возражения ответчика;
- в) свидетель во время допроса заявил, что показания давать отказывается и ни в каком процессе участвовать не намерен, так как не испытывает уважения к закону;
- г) ответчик явился в судебное заседание в нетрезвом состоянии, на замечания председательствующего отреагировал нецензурными выражениями и указал, что у судьи «самого рыльце в пуху, так как он берет взятки»;
- д) адвокат постоянно называл судью «Ваше великая премудрость и благоразумие», не реагируя на его замечания;
- е) в зале судебного заседания присутствовали подруги несовершеннолетней истицы. Когда ответчик начал возражать против иска об установлении отцовства, подруги стали топтать ногами и кричать, что ответчик «подлец и негодяй».

Какими документами оформляются эти случаи.

Задача 3. *Укажите, в каких из перечисленных случаев суд должен отложить разбирательство по делу:*

- а) истцом заявлено ходатайство об обеспечении вещественного доказательства, которое в силу его больших размеров он не смог предоставить в данное судебное заседание;
- б) в деле отсутствуют материалы, подтверждающие извещение о времени и месте судебного заседания ответчика, который не явился в суд;
- в) свидетель по делу о признании договора купли-продажи недействительным тяжело болен и госпитализирован;
- г) совершеннолетние члены семьи нанимателя не извещены о необходимости вступления в процесс по делу о размене занимаемой ими жилой площади;
- д) представитель неявившегося истца оставил в офисе доверенность и заявил ходатайство об отложении разбирательства дела;
- е) истец снизил размер заявленных им исковых требований, в связи с чем дело стало подсудно мировому судье;
- ж) в ходе рассмотрения дела об установлении отцовства выяснилась необходимость вызова дополнительных свидетелей и проведения судебной экспертизы;
- з) в деле о расторжении брака сторонам назначен срок в три месяца для примирения;
- и) стороны в подготовительной части судебного заседания высказали свое желание передать

спор на рассмотрение третейского суда.
Какими документами оформляются эти случаи.

ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Задача 1. *Определите, какой вид судебного постановления должен быть вынесен в каждом из перечисленных случаев. Соответствуют ли судебные постановления требованиям гражданского процессуального законодательства? Ответ оформите надлежащим документом*

- а) суд удовлетворил иск потребителя, обязав ответчика безвозмездно устранить недостатки выполненной им работы либо возратить истцу денежную сумму, уплаченную по договору о выполнении работы;
- б) суд удовлетворил иск Н. о сносе самовольной постройки, обязав ответчика снести возведенное строение в течение 30 дней с момента вступления решения суда в законную силу, указав в резолютивной части решения, что в случае неисполнения решения в установленный срок истец вправе совершить снос строения самостоятельно с последующим взысканием с ответчика понесенных расходов;
- в) суд удовлетворил заявление К. о принятии мер по обеспечению иска в виде запрещения ответчику совершать действия по распоряжению объектом незавершенного строительства, одновременно запретив ответчику вести строительные работы на принадлежащем ему земельном участке;
- г) удовлетворяя иск К. к Н. о разделе совместно нажитого имущества супругов, суд признал права супругов на равные доли в совместно нажитом имуществе без указания конкретного перечня имущества, на которое каждый из них имеет право;
- д) суд удовлетворил иск о признании недействительной ничтожной сделки, применив последствия недействительности ничтожной сделки, несмотря на то что такое требование истцом не заявлялось;
- е) суд отказал в удовлетворении иска о понуждении к исполнению договорного обязательства в натуре, признав договор незаключенным, не изложив в резолютивной части решения выводы об удовлетворении или отказе в удовлетворении встречного иска о признании этого договора недействительным;
- ж) суд удовлетворил иск органа опеки и попечительства о лишении родительских прав, не разрешив вопрос о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка, поскольку такое требование не заявлялось;
- з) мировой судья отказал в принятии заявления о вынесении судебного приказа по требованию, основанному на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, поскольку стороны вексельного обязательства являются индивидуальными предпринимателями, а вексель выдан в связи с осуществлением векселедателем предпринимательской деятельности;
- и) суд первой инстанции не принял во внимание изложенное в ППВС разъяснение о толковании нормы материального права, примененной при разрешении дела по существу, мотивировав это ч. 1 ст. 8 ГПК, согласно которой при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону;
- к) суд отказал в удовлетворении иска, признав договор займа, оформленный долговой распиской, незаключенным, установив факт неполучения денег от займодавца на основании свидетельских показаний К. и П.

Задача 2. *Определите вид судебного постановления, выносимого в следующих случаях:*

- а) наложения судебного штрафа на должностное лицо, виновное в невыполнении требования суда о представлении доказательств;
- б) признания иска ответчиком в предварительном судебном заседании и принятия такого признания судом;

- в) утверждения судом заключенного сторонами мирового соглашения;
- г) поступления в суд заявления истца о возвращении искового заявления, оставленного без движения определением суда;
- д) удовлетворения судом заявления стороны третейского разбирательства об оспаривании решения третейского суда;
- е) удовлетворения судом заявления взыскателя по исполнительному производству о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного постановления в разумный срок;
- ж) удовлетворения судом заявления ответчика о принятии дополнительного решения суда;
- з) запрещения в целях обеспечения иска органу Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии совершать действия по регистрации прав или перехода прав в отношении принадлежащего ответчику объекта недвижимого имущества;
- и) удовлетворения судом заявления истца о возобновлении приостановленного производства по делу;
- к) отказа мировым судьей в принятии заявления о вынесении судебного приказа.

ТЕМА 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Задача 1. Супруги Круз, граждане Италии, обратились в суд с просьбой об удочерении Умалхатовой Айзанаши, находящейся в доме ребенка г. Санкт-Петербурга. В судебном заседании было установлено, что мать Айзанаши – Умалхатова Р. передала свою дочь в дом ребенка на временное содержание, поскольку она – третий ребенок и родилась вне брака, поэтому необходимо разрешение вопроса о признании Айзанаши дагестанскими родственниками. Администрации дома ребенка Умалатова сообщила, что выезжает из города, но обязуется в дальнейшем забрать дочь из дома ребенка. Умалхатова о разбирательстве дела извещена не была. Суд удовлетворил заявление супругов Круз.

Дайте оценку действиям суда. Определите подсудность.

Укажите, какие доказательства должны быть исследованы по делу об усыновлении ребенка – гражданина Российской Федерации иностранными гражданами. Оформите соответствующими документами

Задача 2. Шульгина обратилась в суд с заявлением о признании ее бывшего мужа (брак расторгнут два года назад) – Шульгина Е.Д. безвестно отсутствующим. В заявлении она указала, что после расторжения брака связь с мужем прекратилась, каких-либо сведений о его местонахождении она не имеет. Признание Шульгина Е.Д. безвестно отсутствующим необходимо для снятия его с регистрационного учета из квартиры, принадлежащей на праве собственности ей и двум их детям.

Укажите, какие процессуальные действия должен совершить судья. Оформите соответствующими документами

Задача 3. Управление океанического рыболовства Сахалинрыбпрома обратилось в суд с заявлением об объявлении Бурлакова умершим. В заявлении было указано, что Бурлаков – машинист траулера «Печенга» полгода назад во время нахождения экспедиции в открытом море исчез с борта судна. В возбуждении уголовного дела по факту исчезновения Бурлакова было отказано за отсутствием состава преступления. Обстоятельства его исчезновения дают основание предполагать, что он погиб. Объявление Бурлакова умершим необходимо для исключения его из списков личного состава управления.

Суд объявил Бурлакова умершим.

Правильно ли поступил суд? Оформите соответствующими документами

ТЕМА 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Задача 1. *Возможна ли выдача исполнительного листа на основании следующих судебных*

постановлений:

- а) судебный приказ о взыскании заработной платы в пользу работника и государственной пошлины в доход местного бюджета;
- б) определение судьи о наложении ареста на имущество ответчика в обеспечение иска о взыскании денежной суммы;
- в) решение суда о признании договора купли-продажи квартиры недействительным;
- г) решение суда об установлении отцовства и взыскании алиментов; д) решение мирового судьи о расторжении брака и взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
- е) решение о признании нормативного акта недействующим;
- ж) решение о признании действий государственного регистратора незаконными и обязанности его внести запись о праве собственности в Единый государственный реестр прав;
- з) решение о признании постановления судебного пристава-исполнителя об отказе в возбуждении исполнительного производства незаконным;
- и) решение суда о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;
- к) определение суда об утверждении мирового соглашения по делу о взыскании долга и прекращении производства по делу;
- л) определение судьи об отмене обеспечения иска в виде наложения ареста на имущество ответчика;
- м) определение суда о замене выбывшей стороны исполнительного производства ее правопреемником;
- н) определение суда о повороте исполнения решения суда о взыскании денежных средств.

Задача 2. Укажите недостатки, допущенные при оформлении исполнительного листа:

Изображение Государственного герба Российской Федерации в одностороннем зеркальном без заострения углов геральдического цвета	
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ	
Дело № 2-555/2012	«17» апреля 2017 г. [дата принятия судебного акта]
Великоновосиловский районный суд г. Екатеринбург, рассмотрев гражданское дело по иску Винчук А.А. к Грудёву В.В., решил (определил, постановил) взыскать с Грудёва Владимира Владимировича в пользу Винчук Анастасии Анатольевны 1 113 700 (один миллион сто тринадцать тысяч семьсот) руб. 00 коп. в том числе 700 000 (семьсот тысяч) руб. 00 коп. – основной долг, 400 000 (четыре сотни тысяч) руб. 00 коп. – проценты, 13 700 (тринадцать тысяч семьсот) руб. 00 коп. – судебные расходы.	
Исполнительный лист выдан 01 апреля 2017 г. Выслать: Винчук Анастасия Анатольевна 620034, г. Екатеринбург, ул. Гомельская, д. 100, кб. 100. Должник: Грудёв Владимир Владимирович 620014, г. Екатеринбург, Центральная пр-ц, д. 1, кб. 1.	
Место гербовой печати суда (мирового судьи)	(М.П.) Судья Субботина А.А.
[мировой судья] _____	
серия ВС № 00000555	

Задача 3. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению следующие исполнительные документы, выдаваемые судами:

- а) исполнительный лист, выданный на основании определения суда об обеспечении иска в виде запрета регистрирующему органу вносить в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним любые записи о правах на спорное жилое помещение;
- б) исполнительный лист, выданный на основании решения районного суда о восстановлении на работе главы муниципального образования;
- в) исполнительный лист, выданный на основании решения районного суда о вселении в коммунальную квартиру;
- г) судебный приказ мирового судьи о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
- д) исполнительный лист, выданный на основании решения суда об установлении порядка

общения с несовершеннолетним ребенком отдельно проживающего родителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 2, сессия 3-4		
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»

ТЕМА 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	5,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Многообразие форм защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.
2. Значение правосудия по гражданским делам.
3. Форма обращения в суд за защитой нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.
4. Процессуальные документы и электронное правосудие.

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. акты суда первой инстанции;
2. акты суда второй инстанции (апелляция, кассация);
3. акты суда надзорной инстанции.
4. акты Конституционного Суда РФ;
5. акты Верховного Суда РФ;
6. акты судов общей юрисдикции;
7. акты арбитражных судов.

ТЕМА 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Иск, право на иск, право на предъявление иска.
2. Классификация исков.
3. Структура искового заявления.
4. Составление исковых заявлений.
5. Прохождение искового заявления в суде общей юрисдикции, арбитражном суде. Процессуальный порядок принятия искового заявления.
6. Процессуальный порядок отказа в принятии искового заявления.
7. Процессуальный порядок оставления искового заявления.
8. Процессуальные документы, направленные на защиту ответчика против иска

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. Иски о присуждении (исполнительные иски)
2. Иски о признании (установительные иски)
3. Преобразовательные иски (конститутивные иски)
4. Иски в защиту неопределенного круга лиц (групповые иски)

5. Косвенные иски (производные иски)

ТЕМА 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Процессуальное оформление возбуждения гражданского дела и принятия его к производству.
2. Порядок подготовки дела к судебному разбирательству (формы и содержание)

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. Определение о принятии искового заявления к производству;
2. Определение об отказе в принятии искового заявления;
3. Определение о возвращении искового заявления;
4. Определение об оставлении искового заявления без движения.

ТЕМА 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства.
2. Части судебного разбирательства.
3. Составление мирового соглашения: основные подходы.
4. Пределы мирового соглашения.
5. Проверка условий мирового соглашения судом.
6. Мировое соглашение в современной судебной практике.
7. Формы фиксации совершаемых в ходе судебного разбирательства процессуальных действий суда и участников процесса.

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. Протокол судебного заседания
2. Мировое соглашение

ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие и виды судебных постановлений.
2. Сущность и значение.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, предъявляемые к судебным решениям.
5. Особенности апелляционного и кассационного обжалования.
6. Процессуальный порядок подачи надзорной жалобы по действующему законодательству.

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. Судебное решение
2. Судебный приказ
3. Определение суда первой инстанции

ТЕМА 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Вопросы для самоконтроля

1. Виды дел особого производства.
2. Требования, предъявляемые к заявлениям по отдельным категориям дел особого производства.
3. Лица, участвующие в делах особого производства.

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. Документальное оформление фактов, имеющих юридическое значение;
2. Документальное оформление усыновлении (удочерении) ребенка;

3. Документальное оформление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим;
4. Документальное оформление об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;
5. Документальное оформление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
6. Документальное оформление о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;
7. Документальное оформление о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство);
8. Документальное оформление о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
9. Документальное оформление по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
10. Документальное оформление по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

ТЕМА 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Исполнительные документы, их содержание.
2. Исполнительный лист.
3. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению.
4. Возбуждение исполнительного производства.
5. Общие правила исполнительного производства.
6. Постановления судебного пристава-исполнителя.
7. Окончание исполнительного производства.

Перечень тем для рефератов (эссе, презентации)

1. исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
2. судебные приказы;
3. нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии;
4. удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;
5. акты Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ о взыскании денежных средств с должника-гражданина, зарегистрированного в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, без приложения документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций в случае, если должник вправе осуществлять предпринимательскую деятельность без открытия расчетного и иных счетов;
6. удостоверения, выдаваемые уполномоченными по правам потребителей финансовых услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 04.06.2018 №123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг»;
7. акты органов, осуществляющих контрольные функции, за исключением исполнительных документов, указанных в п. 4.1 настоящей части, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований;
8. судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях;

9. постановления судебного пристава-исполнителя; акты других органов в случаях, предусмотренных федеральным законом;
10. исполнительная надпись нотариуса.

Литература для самостоятельного изучения

Основная литература

1. Гражданское процессуальное право: учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1656-1 (Т. 1). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ. ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Код контролируемых компетенций -УК-6

1. Защиту гражданских прав, осуществляется следующими способами:
 - a) путем признания права;
 - b) самозащиты права;
 - c) присуждения к исполнению обязанности в натуре;
 - d) взыскания неустойки;
 - e) компенсации морального вреда;
 - f) прекращения или изменения правоотношения

2. К государственной форме защиты следует отнести:
 - a) судебную защиту;
 - b) защиту, осуществляемую органами государственной власти и высшими должностными лицами страны (Президент РФ, Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, представительные (законодательные) органы субъектов РФ);
 - c) защиту, осуществляемую Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Комиссией по правам человека при Президенте РФ;
 - d) защиту, осуществляемую Правительством РФ и иными органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, министерствами, федеральными агентствами и службами; региональными органами исполнительной власти и их должностными лицами;
 - e) защиту, осуществляемую правоохранительными органами (прокуратурой, государственными нотариусами и должностными лицами органов исполнительной власти, уполномоченными в предусмотренных законом случаях на совершение нотариальных действий, органами внутренних дел).

3. Мировая практика показывает, что применение примирительных процедур:
 - a) как правило, является для сторон обязательным;
 - b) возможно, параллельно с подачей иска в государственные суды;
 - c) отличается достаточной гибкостью и простотой, испытывает воздействие принципа арбитражного;
 - d) лишает стороны права обратиться к юрисдикции соответствующего государственного суда.

4. Нормальный гражданский оборот предполагает
 - a) только признание за субъектами определенных гражданских прав,
 - b) обеспечение субъектов их надежной правовой охраной.
 - c) признание за субъектами определенных гражданских прав,
 - d) только обеспечение субъектов надежной правовой охраной.

5. Судебный акт в форме электронного документа

- a) подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью
- b) подписывается судьей с использованием ключа электронной подписи
- c) подписывается судьей при соответствующем программном обеспечении
- d) не существует

ТЕМА 2. ИСК В ТЕОРИИ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Код контролируемых компетенций -ОПК-3

6. Общие предпосылки права на предъявление иска:
- a) наличие процессуальной правоспособности у истца;
 - b) подведомственность дела суду общей юрисдикции (исковое заявление должно подлежать рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства);
 - c) факт отсутствия вступившего в законную силу решения по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям либо определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон;
 - d) факт отсутствия ставшего обязательным для сторон решения третейского суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям, за исключением случаев, когда суд отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
7. По процессуально-правовому признаку различают иски:
- a) о присуждении (исполнительные);
 - b) о признании (установительные);
 - c) преобразовательные (спорно, в некоторых источниках)
 - d) общие
8. В зависимости от субъекта, инициирующего гражданское дело, выделяют:
- a) первоначальные иски, предъявляемые истцами;
 - b) иски, предъявляемые в защиту прав других лиц прокурорами;
 - c) иски третьих лиц, заявленные для одновременного рассмотрения с первоначальными исками;
 - d) встречные иски ответчиков;
9. Истец может просить суд:
- a) о присуждении ответчика к исполнению определённого действия или к воздержанию от совершения какого-либо действия
 - b) о признании существования или наоборот, отсутствия какого-либо права.
 - c) об изменении или прекращении правоотношений истца с ответчиком.
 - d) о присуждении ответчика к неисполнению определённого действия или к невоздержанию от совершения какого-либо действия

ТЕМА 3. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.

Код контролируемых компетенций - ОПК-5

10. Процессуально-правовые последствия заключаются в основном в следующем.
- a) с момента принятия искового заявления, жалобы или заявления процесс считается возбужденным, с этого момента кредитор из обязательственного правоотношения становится истцом, а должник - ответчиком.
 - b) ответчик приобретает право на предъявление встречного иска.
 - c) истец лишается права на обращение с тождественным требованием в другой суд, даже если правила подсудности позволяли ему сделать это.

d) лица, участвующие в деле, и представители обязаны сообщать суду о перемене своего адреса во время производства по делу.

11. Материально-правовые последствия заключаются в основном в следующем.

- a) предъявлением иска прерывается течение срока исковой давности.
- b) добросовестный владелец должен возратить или возместить собственнику все доходы, которые он извлек или должен был извлечь со времени, когда он получил повестку по иску собственника о возврате имущества.
- c) с момента предъявления иска в суде истец приобретает право на возмещение судебных расходов с ответчика, даже если ответчик добровольно удовлетворил требования истца
- d) возмещения расходов на оплату услуг представителя, а также на взыскание компенсации за потерю времени.
- e) алименты, как и другие периодические платежи, по общему правилу присуждаются истцу с момента предъявления иска.

12. При подготовке дела к судебному разбирательству истец или его представитель:

- a) передает ответчику копии доказательств, обосновывающих фактические основания иска;
- b) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно без помощи суда.
- c) не передает ответчику копии доказательств, обосновывающих фактические основания иска;
- d) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он может получить самостоятельно без помощи суда.

13. Ответчик или его представитель:

- a) не уточняет исковые требования истца и фактические основания этих требований;
- b) представляет истцу или его представителю и суду возражения в письменной форме относительно исковых требований;
- c) передает истцу или его представителю и судье доказательства, обосновывающие возражения относительно иска;
- d) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он может получить самостоятельно без помощи суда.

14. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству применяются следующие методы содействия в собирании доказательств:

- a) истребование доказательств непосредственно от их обладателя в результате пересылки их в суд;
- b) истребование доказательств посредством дачи запроса на руки заинтересованному лицу для получения доказательств;
- c) истребование доказательств способом судебного поручения;
- d) не получение доказательств методом назначения экспертизы;
- e) не получение доказательств путем осмотра.

ТЕМА 4. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Код контролируемых компетенций – ОПК-6

15. Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих четырех частей:

- a) подготовительная часть;
- b) рассмотрение дела по существу;
- c) судебные прения;
- d) постановление и оглашение решения.

16. В силу закона судья не может участвовать в рассмотрении дела, если:

- a) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в качестве прокурора, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, секретаря судебного заседания;
- b) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- c) лично, прямо или косвенно, заинтересован в исходе дела, либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

17. В докладе судья кратко должен изложить:

- a) кто, к кому и какие требования заявил, их основания;
- b) если в деле имеются письменные возражения ответчика, то докладывается их суть;
- c) имеющиеся в деле доказательства.

18. При вынесении решения суд должен ответить на следующие вопросы:

- a) какие факты и на основании каких доказательств следует считать установленными и какие неустановленными;
- b) какая норма материального права должна быть применена к установленным фактам;
- c) как в соответствии с законом необходимо разрешить данное дело;
- d) каким образом должны быть распределены судебные расходы по делу;
- e) подлежит ли решение медленному исполнению или нет.

19. Результатами примирения лиц, участвующих в деле, могут быть, в частности:

- a) мировое соглашение в отношении всех или части заявленных требований;
- b) частичный или полный отказ от иска;
- c) частичное или полное признание иска;
- d) полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы (представления);
- e) признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения.

20. В определении суда об утверждении мирового соглашения указываются:

- a) утверждение мирового соглашения или отказ в утверждении мирового соглашения;
- b) условия мирового соглашения;
- c) возвращение ответчику из соответствующего бюджета части уплаченной им государственной пошлины в размерах, установленных федеральными законами о налогах и сборах;
- d) распределение судебных расходов.

21. В протоколе судебного заседания указываются:

- a) дата и место судебного заседания;
- b) время начала и окончания судебного заседания;
- c) наименование суда, рассматривающего дело, состав суда, помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- d) наименование и номер дела, присвоенный судом первой инстанции;
- e) распоряжения председательствующего и вынесенные судом в зале судебного заседания определения;
- f) иск, ходатайства и объяснения лиц, участвующих в деле, их представителей;
- g) показания свидетелей, разъяснения экспертами своих заключений, консультации и пояснения специалистов;

ТЕМА 5. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

22. Свойствами решения суда являются:

- a) процессуальный документ;
- b) акт органа государственной власти;
- c) не устанавливает властные предписания, исходящих из фактов рассматриваемого дела;
- d) выносится только судебным органом.

23. Судебное решение как акт правосудия подразумевает под собой элементы:

- a) предмет
- b) объект
- c) основание
- d) содержание.

24. Нарушение предписания суда может повлечь:

- a) принудительное исполнение;
- b) административное или уголовное наказание;
- c) взыскание убытков
- d) материальную ответственность

25. Виды решений:

- a) решения мирового судьи;
- b) решения федерального суда первой инстанции;
- c) апелляционное определение.
- d) кассационное постановление
- e) надзорное определение

26. Решение состоит из следующих частей:

- a) вводной,
- b) мотивировочной,
- c) описательной,
- d) резолютивной
- e) заключительной

27. Решение суда, исходя из изложенного, считается обоснованным, если:

- a) судом исследованы все обстоятельства, имеющие значение для дела;
- b) в основу решения суда положены только те обстоятельства, которые суд установил с помощью отвечающих предъявляемым требованиям доказательств,
- c) выводы суда о правах и обязанностях сторон, распределение судебных расходов и т.п. соответствуют обстоятельствам дела.
- d) в основу решения суда положены только те обстоятельства, которые суд установил с помощью отвечающих предъявляемым непосредственно исследованных им в зале судебного заседания

28. Суд, принявший решение по делу, может по своей инициативе или по заявлению лиц, участвующих в деле, принять дополнительное решение, если:

- a) по какому-либо требованию, по которому лица, участвующие в деле, представляли доказательства и давали объяснения, было принято решение суда;
- b) разрешив вопрос о праве, суд не указал размер присужденной суммы, имущество, подлежащее передаче, или действия, которые обязан совершить ответчик;

- c) не разрешен вопрос о судебных расходах
- d) по какому-либо требованию, по которому лица, участвующие в деле, представляли доказательства и давали объяснения, не было принято решение суда

ТЕМА 6. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Код контролируемых компетенций -УК-6

29. Перечень дел особого производства, к ним относятся дела:
- a) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
 - b) об усыновлении (удочерении) ребенка;
 - c) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим;
 - d) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина дееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;
 - e) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
 - f) о непризнании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;
30. Общие правила рассмотрения дел особого производства и дел, рассматриваемых в исковом производстве:
- a) дела особого производства проходят те же стадии судопроизводства, что и дела искового производства, а также стадии самого судебного разбирательства
 - b) требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления в исковом производстве, распространяются на заявления, подаваемые в порядке особого производства.
 - c) правила предоставления доказательств, доказательственной деятельности
 - d) вынесения решения и их дальнейшего обжалования
31. Суды могут принимать заявления об установлении фактов и рассматривать их в порядке особого производства, если согласно закону:
- a) такие факты порождают для заявителя юридические последствия (возникновение, изменение или прекращение личных либо имущественных прав граждан или организаций);
 - b) установление факта связывается с последующим разрешением спора о праве, подведомственного суду;
 - c) заявитель не имеет другой возможности получить надлежащие документы, удостоверяющие эти факты, либо восстановить утраченные документы;
 - d) а также если действующим законодательством предусмотрен иной (внесудебный) порядок их установления.

ТЕМА 7. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Код контролируемых компетенций -; ОПК-6

32. По общему правилу в исполнительном документе должны быть указаны:
- a) наименование и адрес суда или иного органа, выдавшего документ, Ф.И.О. должностного лица;
 - b) наименование и номера дела или материалов, на основании которых выдан документ;
 - c) дата принятия акта;
 - d) сведения о должнике и взыскателе;
 - e) требования к должнику согласно резолютивной части акта;
 - f) дата выдачи исполнительного документа.

33. Исполнительное производство может быть завершено в связи с:
- a) прекращением исполнительного производства
 - b) возвращением исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства
 - c) окончанием исполнительного производства
 - d) не возвращением исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства
34. В постановлении судебного пристава-исполнителя или иного должностного лица службы судебных приставов должны быть указаны:
- a) наименование подразделения судебных приставов и его адрес;
 - b) дата вынесения постановления;
 - c) должность, фамилия и инициалы лица, вынесшего постановление;
 - d) наименование и номер исполнительного производства, по которому выносится постановление;
 - e) вопрос, по которому выносится постановление;
 - f) основания принимаемого решения со ссылкой на федеральные законы и иные нормативные правовые акты;
 - g) решение, принятое по рассматриваемому вопросу;
35. Исполнительными документами, направляемыми (предъявляемыми) судебному приставу-исполнителю, являются:
- 1) исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
 - 2) судебные приказы;
 - 3) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально засвидетельствованные копии
 - 4) удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемых компетенций УК-6; ОПК -3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3

1. Защита гражданских прав, осуществляется следующими способами:
 - a) путем признания права;
 - b) самозащиты права;
 - c) присуждения к исполнению обязанности в натуре;
 - d) взыскания неустойки;
 - e) компенсации морального вреда;
 - f) прекращения или изменения правоотношения

2. К государственной форме защиты следует отнести:
 - a) судебную защиту;
 - b) защиту, осуществляемую органами государственной власти и высшими должностными лицами страны (Президент РФ, Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, представительные (законодательные) органы субъектов РФ);
 - c) защиту, осуществляемую Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Комиссией по правам человека при Президенте РФ;
 - d) защиту, осуществляемую Правительством РФ и иными органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, министерствами, федеральными агентствами и службами; региональными органами исполнительной власти и их должностными лицами;
 - e) защиту, осуществляемую правоохранительными органами (прокуратурой, государственными нотариусами и должностными лицами органов исполнительной власти, уполномоченными в предусмотренных законом случаях на совершение нотариальных действий, органами внутренних дел).

3. Мировая практика показывает, что применение примирительных процедур:
 - a) как правило, является для сторон обязательным;
 - b) возможно, параллельно с подачей иска в государственные суды;
 - c) отличается достаточной гибкостью и простотой, испытывает воздействие принципа арбитражного;
 - d) лишает стороны права обратиться к юрисдикции соответствующего государственного суда.

4. Нормальный гражданский оборот предполагает
 - a) только признание за субъектами определенных гражданских прав,
 - b) обеспечение субъектов их надежной правовой охраной.
 - c) признание за субъектами определенных гражданских прав,
 - d) только обеспечение субъектов надежной правовой охраной.

5. Судебный акт в форме электронного документа
 - a) подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью
 - b) подписывается судьей с использованием ключа электронной подписи

- c) подписывается судьей при соответствующем программном обеспечении
 - d) не существует
6. Общие предпосылки права на предъявление иска:
- a) наличие процессуальной правоспособности у истца;
 - b) подведомственность дела суду общей юрисдикции (исковое заявление должно подлежать рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства);
 - c) факт отсутствия вступившего в законную силу решения по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям либо определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон;
 - d) факт отсутствия ставшего обязательным для сторон решения третейского суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям, за исключением случаев, когда суд отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
7. По процессуально-правовому признаку различают иски:
- a) о присуждении (исполнительные);
 - b) о признании (установительные);
 - c) преобразовательные (спорно, в некоторых источниках)
 - d) общие
8. В зависимости от субъекта, инициирующего гражданское дело, выделяют:
- a) первоначальные иски, предъявляемые истцами;
 - b) иски, предъявляемые в защиту прав других лиц прокурорами;
 - c) иски третьих лиц, заявленные для одновременного рассмотрения с первоначальными исками;
 - d) встречные иски ответчиков;
9. Истец может просить суд:
- a) о присуждении ответчика к исполнению определённого действия или к воздержанию от совершения какого-либо действия
 - b) о признании существования или наоборот, отсутствия какого-либо права.
 - c) об изменении или прекращении правоотношений истца с ответчиком.
 - d) о присуждении ответчика к неисполнению определённого действия или к невоздержанию от совершения какого-либо действия
10. Процессуально-правовые последствия заключаются в основном в следующем.
- a) с момента принятия искового заявления, жалобы или заявления процесс считается возбужденным, с этого момента кредитор из обязательственного правоотношения становится истцом, а должник - ответчиком.
 - b) ответчик приобретает право на предъявление встречного иска.
 - c) истец лишается права на обращение с тождественным требованием в другой суд, даже если правила подсудности позволяли ему сделать это.
 - d) лица, участвующие в деле, и представители обязаны сообщать суду о перемене своего адреса во время производства по делу.
11. Материально-правовые последствия заключаются в основном в следующем.
- a) предъявлением иска прерывается течение срока исковой давности.

- b) добросовестный владелец должен возвратить или возместить собственнику все доходы, которые он извлек или должен был извлечь со времени, когда он получил повестку по иску собственника о возврате имущества.
- c) с момента предъявления иска в суде истец приобретает право на возмещение судебных расходов с ответчика, даже если ответчик добровольно удовлетворил требования истца
- d) возмещения расходов на оплату услуг представителя, а также на взыскание компенсации за потерю времени.
- e) алименты, как и другие периодические платежи, по общему правилу присуждаются истцу с момента предъявления иска.

12. При подготовке дела к судебному разбирательству истец или его представитель:

- a) передает ответчику копии доказательств, обосновывающих фактические основания иска;
- b) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно без помощи суда.
- c) не передает ответчику копии доказательств, обосновывающих фактические основания иска;
- d) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он может получить самостоятельно без помощи суда.

13. Ответчик или его представитель:

- a) не уточняет исковые требования истца и фактические основания этих требований;
- b) представляет истцу или его представителю и суду возражения в письменной форме относительно исковых требований;
- c) передает истцу или его представителю и судье доказательства, обосновывающие возражения относительно иска;
- d) заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он может получить самостоятельно без помощи суда.

14. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству применяются следующие методы содействия в собирании доказательств:

- a) истребование доказательств непосредственно от их обладателя в результате пересылки их в суд;
- b) истребование доказательств посредством дачи запроса на руки заинтересованному лицу для получения доказательств;
- c) истребование доказательств способом судебного поручения;
- d) не получение доказательств методом назначения экспертизы;
- e) не получение доказательств путем осмотра.

15. Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих четырех частей:

- a) подготовительная часть;
- b) рассмотрение дела по существу;
- c) судебные прения;
- d) постановление и оглашение решения.

16. В силу закона судья не может участвовать в рассмотрении дела, если:

- a) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в качестве прокурора, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, секретаря судебного заседания;
- b) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- c) лично, прямо или косвенно, заинтересован в исходе дела, либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

17. В докладе судья кратко должен изложить:

- a) кто, к кому и какие требования заявил, их основания;
- b) если в деле имеются письменные возражения ответчика, то докладывается их суть;
- c) имеющиеся в деле доказательства.

18. При вынесении решения суд должен ответить на следующие вопросы:

- a) какие факты и на основании каких доказательств следует считать установленными и какие неустановленными;
- b) какая норма материального права должна быть применена к установленным фактам;
- c) как в соответствии с законом необходимо разрешить данное дело;
- d) каким образом должны быть распределены судебные расходы по делу;
- e) подлежит ли решение медленному исполнению или нет.

19. Результатами примирения лиц, участвующих в деле, могут быть, в частности:

- a) мировое соглашение в отношении всех или части заявленных требований;
- b) частичный или полный отказ от иска;
- c) частичное или полное непризнание иска;
- d) полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы (представления);
- e) признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения.

20. В определении суда об утверждении мирового соглашения указываются:

- a) утверждение мирового соглашения или отказ в утверждении мирового соглашения;
- b) условия мирового соглашения;
- c) возвращение ответчику из соответствующего бюджета части уплаченной им государственной пошлины в размерах, установленных федеральными законами о налогах и сборах;
- d) распределение судебных расходов.

21. В протоколе судебного заседания указываются:

- a) дата и место судебного заседания;
- b) время начала и окончания судебного заседания;
- c) наименование суда, рассматривающего дело, состав суда, помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- d) наименование и номер дела, присвоенный судом первой инстанции;
- e) распоряжения председательствующего и вынесенные судом в зале судебного заседания определения;
- f) иск, ходатайства и объяснения лиц, участвующих в деле, их представителей;
- g) показания свидетелей, разъяснения экспертами своих заключений, консультации и пояснения специалистов;

22. Свойствами решения суда являются:

- a) процессуальный документ;
- b) акт органа государственной власти;
- c) не устанавливает властные предписания, исходящих из фактов рассматриваемого дела;
- d) выносится только судебным органом.

23. Судебное решение как акт правосудия подразумевает под собой элементы:

- a) предмет
- b) объект
- c) основание
- d) содержание.

24. Нарушение предписания суда может повлечь:

- a) принудительное исполнение;
- b) административное или уголовное наказание;
- c) взыскание убытков
- d) материальную ответственность

25. Виды решений:

- a) решения мирового судьи;
- b) решения федерального суда первой инстанции;
- c) апелляционное определение.
- d) кассационное постановление
- e) надзорное определение

26. Решение состоит из следующих частей:

- a) вводной,
- b) мотивировочной,
- c) описательной,
- d) резолютивной
- e) заключительной

27. Решение суда, исходя из изложенного, считается обоснованным, если:

- a) судом исследованы все обстоятельства, имеющие значение для дела;
- b) в основу решения суда положены только те обстоятельства, которые суд установил с помощью отвечающих предъявляемым требованиям доказательств,
- c) выводы суда о правах и обязанностях сторон, распределение судебных расходов и т.п. соответствуют обстоятельствам дела.
- d) в основу решения суда положены только те обстоятельства, которые суд установил с помощью отвечающих предъявляемым непосредственно исследованных им в зале судебного заседания

28. Суд, принявший решение по делу, может по своей инициативе или по заявлению лиц, участвующих в деле, принять дополнительное решение, если:

- a) по какому-либо требованию, по которому лица, участвующие в деле, представляли доказательства и давали объяснения, было принято решение суда;
- b) разрешив вопрос о праве, суд не указал размер присужденной суммы, имущество, подлежащее передаче, или действия, которые обязан совершить ответчик;
- c) не разрешен вопрос о судебных расходах
- d) по какому-либо требованию, по которому лица, участвующие в деле, представляли доказательства и давали объяснения, не было принято решение суда

29. Перечень дел особого производства, к ним относятся дела:

- a) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- b) об усыновлении (удочерении) ребенка;
- c) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим;
- d) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина дееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати

- лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;
- e) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
 - f) о непризнании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;
30. Общие правила рассмотрения дел особого производства и дел, рассматриваемых в исковом производстве:
- a) дела особого производства проходят те же стадии судопроизводства, что и дела искового производства, а также стадии самого судебного разбирательства
 - b) требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления в исковом производстве, распространяются на заявления, подаваемые в порядке особого производства.
 - c) правила предоставления доказательств, доказательственной деятельности
 - d) вынесения решения и их дальнейшего обжалования
31. Суды могут принимать заявления об установлении фактов и рассматривать их в порядке особого производства, если согласно закону:
- a) такие факты порождают для заявителя юридические последствия (возникновение, изменение или прекращение личных либо имущественных прав граждан или организаций);
 - b) установление факта связывается с последующим разрешением спора о праве, подведомственного суду;
 - c) заявитель не имеет другой возможности получить надлежащие документы, удостоверяющие эти факты, либо восстановить утраченные документы;
 - d) а также если действующим законодательством предусмотрен иной (внесудебный) порядок их установления.
32. По общему правилу в исполнительном документе должны быть указаны:
- a) наименование и адрес суда или иного органа, выдавшего документ, Ф.И.О. должностного лица;
 - b) наименование и номера дела или материалов, на основании которых выдан документ;
 - c) дата принятия акта;
 - d) сведения о должнике и взыскателе;
 - e) требования к должнику согласно резолютивной части акта;
 - f) дата выдачи исполнительного документа.
33. Исполнительное производство может быть завершено в связи с:
- a) прекращением исполнительного производства
 - b) возвращением исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства
 - c) окончанием исполнительного производства
 - d) не возвращением исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства
34. В постановлении судебного пристава-исполнителя или иного должностного лица службы судебных приставов должны быть указаны:
- a) наименование подразделения судебных приставов и его адрес;
 - b) дата вынесения постановления;
 - c) должность, фамилия и инициалы лица, вынесшего постановление;
 - d) наименование и номер исполнительного производства, по которому выносится постановление;
 - e) вопрос, по которому выносится постановление;
 - f) основания принимаемого решения со ссылкой на федеральные законы и иные нормативные правовые акты;

г) решение, принятое по рассматриваемому вопросу.

35. Исполнительными документами, направляемыми (предъявляемыми) судебному приставу-исполнителю, являются:
- 1) исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
 - 2) судебные приказы;
 - 3) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально засвидетельствованные копии
 - 4) удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1656-1 (Т. 1). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.
2. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 722 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683369> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1705-6. – Текст : электронный.
2. Курс доказательственного права : гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.
3. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
4. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб- камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет- браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций,

необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн- семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн- семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)- занятия (онлайн- консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 10 от «16» _мая 2024 года	____.____.____

2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____._____._____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____._____._____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	_____._____._____