



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: проф. Каширского Д.В..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися основных теоретических положений современной нейропсихологии, практических методов нейропсихологической диагностики, формировании представления о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;

2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;

3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.

4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом Уметь: составлять программы индивидуальной работы
	ПК-4 Способен осуществлять комплексные	ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть	Знать: особенности развития личности, которые могут быть причиной

	<p>мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений</p> <p>ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива</p> <p>ПК-4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>	<p>определенных сложностей развития, реализации и отношений</p> <p>Уметь: анализировать уровни сплоченности коллектива. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>
	<p>ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме</p>	<p>ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии</p> <p>ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний</p> <p>ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p>Знать: Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме</p>
	<p>ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога</p>	<p>ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности</p>	<p>Знать: Меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога. Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога.</p> <p>Уметь: Анализировать и разграничивать полномочия</p>

		ПК-7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	практического психолога и представителей смежных сфер деятельности. Планировать и осуществлять деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	те- матическая работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 9)						
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	30	13	14	9	9	
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	15	6	7	4	4	
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.	15	7	7	5	5	
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	32	13	20	9	9	
Тема 2.1. Функциональные состояния.	16	6	10	4	4	
Тема 2.2. Сон и стресс.	16	7	10	5	5	
Раздел 3. Когнитивная психофизиология	32	13	20	9	9	
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.	16	6	10	4	4	
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.	16	7	10	5	5	
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-	32	13	20	9	9	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
потребностной сферы.						
Тема 4.1. Психофизиология движения.	16	6	10	4	4	
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	16	7	10	5	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психофизиология функциональных состояний человека (профессиональный модуль)

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Когнитивная психофизиология (профессиональный модуль)

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.

4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	13	Самостоятельное изучение раздела/подготовка реферата
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	13	Самостоятельное изучение раздела/подготовка реферата
Раздел 3. Когнитивная психофизиология	13	Самостоятельное изучение раздела/подготовка реферата
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	13	Самостоятельное изучение раздела/подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	
---	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 12.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
3. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
4. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 12.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.
2. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).
3. Нарушения высшей символической деятельности.
4. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.
5. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.
6. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
7. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
8. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
9. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 12.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
 2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
 3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
 4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
 2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
 3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
 4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 12.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Как называются различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигнуты зрелости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дизонтогенез 2. филогенез 3. полигенез 4. моногенез <p>2. Как называется нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психический дизонтогенез 2. физический дизонтогенез 3. зрительный дизонтогенез 4. слуховой дизонтогенез <p>3. Как называется комплекс причин и условий, вызывающих какое-либо расстройство или заболевание ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этиология 2. иммунология 3. вирусология 4. правильного ответа нет <p>4. Верны ли следующие суждения: А) Недоразвитие нервной системы возникает еще до рождения ребенка, внутриутробно. Б) Недоразвитие нервной</p>

				<p>системы возникает только после рождения ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения не верны 5. Какое слово пропущено: Наследственные аномалии нервной системы возникают в результате изменений в _____ аппарате человека <ol style="list-style-type: none"> 1. генетическом 2. опорно-двигательном 3. зрительном 4. слуховом
		ПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. 2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. 3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. 4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. 5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. 6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели. 7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
2.	Раздел -2 Психофизиология функциональных состояний человека	ПК-5	Компьютерное тастирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присутствующими в работе той или иной мозговой структуры, так ли это: <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. отчасти 2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:

				<ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. отчасти <p>3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. левого и правого полушария как целого 2. анализирующих систем 3. неспецифических, срединных структур мозга 4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами: <ol style="list-style-type: none"> 1. кома 2. сумеречное состояние сознания 3. ступор 5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры: <ol style="list-style-type: none"> 1. неокортекс 2. неотартекс 3. междуточная кора головного мозга 6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> 1. Леонтьеву 2. Лурия 3. Зейгарник <p>7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неспецифических, срединных структур мозга 2. левого и правого полушария как целого 3. ассоциативных (третичных) областей коры + 8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1. нейропсихологическим 2. нейропсихиатрическим
--	--	--	--	---

				<p>3. неврологическим</p> <p>9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описания структуры мозгового дефекта 2. выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа <p>10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лимбико-ретикулярные 2. ассоциативные 3. интегративно-пусковые
		ПК-4	Реферат	<p>11. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.</p> <p>12. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").</p> <p>13. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.</p> <p>14. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.</p> <p>15. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.</p> <p>16. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзон.</p> <p>17. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.</p> <p>18. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).</p> <p>19. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).</p> <p>20. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-</p>

				Бульмана.
3.	Раздел -3 Когнитивная психофизиология	ПК-7	Реферат	<p>1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.</p> <p>2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.</p> <p>3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.</p> <p>4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.</p>
4.	Раздел -4 Психофизиология двигательно й и эмоциональ но- потребностн ой сферы	ПК-4	Реферат	<p>1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.</p> <p>2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.</p> <p>3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.</p> <p>4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях</p> <p>5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.</p> <p>6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.</p> <p>7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.</p> <p>8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.</p>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.2. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.3. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологический синдром, симптом, фактор.4. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.5. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.

ПК-5	<p>1. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.</p> <p>2. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.</p> <p>3. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, названия). Квалификация выявляемых нарушений.</p> <p>4. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.</p> <p>5. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.</p>
ПК-7	<p>1. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.</p> <p>2. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.</p> <p>3. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.</p> <p>4. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.</p> <p>5. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 12.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514048> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/516562> (дата обращения 12.02.2024).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 12.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. пед. н., доцента Ахтян А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускникаЮ

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на	Знать: релевантную парадигму и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой. Уметь: составлять программу индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной; применять методы групповой

	специфики	консультирование	работы при соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	<p>ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии</p> <p>ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний</p> <p>ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72		72		
Лекционные занятия	36		36		
Практические занятия	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся	27		27		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 8)					
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога	33	13	36	18	18
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	11	6	12	9	9
Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога	11	7	12	9	9
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом	33	14	36	18	18
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	11	7	12	9	9
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы педагога	11	7	12	9	9
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	108	27	72	36	36

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль педагога в работе с молодежью

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Ареология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом

Форма практического задания: выполнение кейс-заданий;

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют

клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 8)		
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе педагога	6	Самостоятельное изучение раздела/ Контрольная работа
	7	Самостоятельное изучение раздела/ Подготовка реферата
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом	7	Самостоятельное изучение раздела/ Выполнение кейс задания
	7	Самостоятельное изучение раздела/
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 12.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень кейс-заданий к Разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с

точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

Основная литература

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 12.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе педагога	ПК-2	Контрольная работа	1. Сущность и структура этического учения 2. Основные категории и понятия этики 3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура 1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы 3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
		ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Этика: сущность, принципы, функции Этика – это наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе форма общественного сознания этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права нравственность, включающая нормы и правила этикета 2. «Отцом» этики как науки считается Платон Эпикур Аристотель Сократ

				<p>3. Восточные и Западные этические учения на начальном этапе развиваются в тесной взаимосвязи развиваются независимо друг от друга развиваются на основе законодательства не развиваются</p> <p>4. Начало развития этики как науки относят к V веку до н.э. II веку н.э. XIX веку н.э. 60-ым гг. XX века</p> <p>5. Наука о морали – это деонтология этология этикет этика</p> <p>6. Мораль как феномен складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей вводится законодательными актами разрабатывается в рамках философской этики учеными формируется в результате осмысления фольклорных источников</p> <p>7. Изначально в античной Греции слово «этнос» означало человек добро обычай этикет</p> <p>8. Добро – это категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного; философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта; благо; нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.</p>
--	--	--	--	---

				<p>9. Древнегреческий философ Платон был учеником Филона братьев Диоскуров Сократа Аристотеля</p> <p>10. Нравственность – это мораль нравы обычай область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов</p> <p>11. Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах Платона Спинозы И. Бентама Г.В.Ф. Гегеля</p> <p>12. Мораль – это форма общественного сознания нравственность обычай и традиции нравы</p> <p>13. Мировоззренческая функция этики заключается в содействии формированию характера содействии формированию мировоззрения содействии формированию темперамента содействии формированию образа жизни</p>
2.	Раздел 2. Основные этапы становления и развития	ПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания 2. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах 3. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи 4. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и

	<p>этических оснований работы педагога в России и за рубежом</p>			<p>социальной работы как профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире 6. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире 7. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи 8. Эволюция ценности человека в общественном сознании 9. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России 10. Этика милосердия в произведениях российских философов 11. Этика милосердия в произведениях европейских философов 12. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы 13. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку 14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 15. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему 16. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку 17. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку 18. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке. 19. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. 20. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.
--	---	--	--	--

				традиционно-прагматического подхода в социальной работе
		ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1 Предметом делового общения является ... а) интерес; б) конфликт; в) дело.</p> <p>2 Информационно-коммуникативная функция общения заключается ... а) в восприятии и понимании другого человека б) в любом виде обмена информацией между участниками общения; в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия</p> <p>3 Что входит в классификацию невербальных средств общения? а) кинесика; б) патетика; в) проксемика.</p> <p>4 Что не относится к невербальным средствам общения? а) походка; б) пауза; в) просьба.</p> <p>5 Какие невербальные средства общения входят в группу кинесических ? а) мимика; б) беседа; в) визуальный контакт.</p> <p>6.Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительнорегулятивную функцию в общении, – это ... а) кинесические средства общения; б) просодические средства общения; в) такесические средства общения.</p> <p>7 Просодические средства общения связаны с (со) ... а) прикосновением; б) тембром голоса; в) взглядом.</p>

8 Что не относится к такесическим средствам общения? 25 а) рукопожатия; б) похлопывание по плечу; в) движения руками (жесты).

9 Похлопывание по плечу возможно при ... а) моральной поддержке человека; б) равенстве социального положения участников общения; в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению; г) встрече с коллегами по работе.

10 Доминирующее рукопожатие – это значит ... а) рука сверху, ладонь развернута вниз; б) рука снизу, ладонь развернута вверх; в) обе ладони находятся в вертикальном положении. г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении.

11 Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством... а) забывчивости; б) лжи; в) враждебности.

12 Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это ... а) интервью; б) деловая беседа; в) деловые переговоры.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы 3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе 5. Сущность и структура этического учения 6. Основные категории и понятия этики 7. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 8. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура 9. Корни и истоки этических оснований социальной работы 10. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи 11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи 12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе 13. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании 14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 15. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку .
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку 2. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку 3. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы 4. Сущность и содержание ценностей. 5. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения 6. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности 7. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты 8. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности 9. Иерархия ценностей в современной профессиональной

	<p>социальной работе.</p> <p>10. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы</p> <p>11. Идеал, его содержание и функции в социальной работе</p> <p>12. Ценность человека в социальной работе</p> <p>13. Место и роль деонтологии в этическом учении</p> <p>14. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.</p> <p>15. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали</p> <p>16. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.</p> <p>17. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510525> (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515611> (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арт-терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами, методиками и техниками.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с теориями и направлениями арт-терапии;
2. Изучение основных методов и понятий арт-терапии;
3. Знакомство с основными принципами и техниками арт-терапевтической работы
4. Формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами
5. Научить подбирать и применять техники арт-терапии для решения профессиональных задач в работе с личностью и группой

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между

			конфликтующими сторонами
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК-3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72		72
Лекционные занятия	36		36
Практические занятия	36		36
Самостоятельная работа обучающихся	63		63
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144
--	------------	--	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 Семестр 6						
Раздел 1. Арт-терапия: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	67	30	36	18	18	
Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии	33	15	18	9	9	
Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.	34	15	18	9	9	
Раздел 2. Арт-терапия в работе	68	33	36	18	18	
Тема 2.1. Виды арт-терапии	34	15	18	9	9	
Тема 2.2. Использование возможностей арт-терапии.	34	18	18	9	9	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Общий объем, часов	144	63	72	36	36	
--------------------	-----	----	----	----	----	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И ЦЕЛИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ».

Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие арт-терапии. Арт-терапия – метод психотерапии и психокоррекции через художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя*. Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арт-терапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями.

Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. Принципы организации арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом. Фактор психотерапевтических отношений – динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. «Символические игры» – обязательный элемент любого изобразительного творчества. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм арттерапевтической работы. Арттерапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Арт-терапия как метод психотерапии и психокоррекции.
2. Арт-терапии в социальной работе и ее особенности.
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

4. История развития арт-терапии за рубежом и России
5. Теоретические аспекты арт-терапии.
6. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
7. Методы и средства арт-терапии
8. Принципы организации арт-терапии.
9. Художественная экспрессия в арт-терапии.
10. Динамика отношений клиента и психотерапевта (социального работника) а процессе арт-терапии
11. Интерпретации и вербальная обратная связь как процесс и результат творчества в арт-терапии.
12. Механизмы арт-терапии.
13. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлективная).
14. Арт-терапевтический метод и его особенности.
15. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.
16. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые формы групповой арт-терапевтической работы*.
17. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – подготовка к проекту.

РАЗДЕЛ 2. АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ

Тема 2.1. Виды арттерапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Маскотерапия. Музыкаотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Гардениотерапия. Фототерапия*.

Тема 2.2. Использование возможностей арт-терапии в работе с клиентами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера, с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арттерапии. Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства. Развитие креативности. Развитие целостности личности. Обнаружение личностных смыслов через творчество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Арт-терапия в работе

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Индивидуальная арт-терапия
2. Групповая арт-терапия
3. Семейная арт- терапия.
4. Индивидуальные и групповые формы работы в арт-терапии.
5. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
6. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
7. Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
8. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
9. Вокалотерапия (лечение пением).
10. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).
11. Анимационная терапия.
12. Артсинтезтерапия.
13. Видеотерапия.
14. Драматерапия.
15. Игротерапия.
16. Маскотерапия.
17. Оригами в арт-терапии.
18. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
19. Работа с глиной.
20. Сказкотерапия.
21. Цветотерапия.
22. Гардениотерапия.
23. Фототерапия*.
24. Арт-терапия в работе с детьми группы риска.
25. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми в рамках программы «Активное долголетие»
26. Арт-терапия с престарелыми людьми в специализированных центрах.
27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1.Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	30	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Арт-терапия в работе	33	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России
6. .. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
7. Фактор художественной экспрессии в арт-терапии
8. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии
9. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи в арт-терапии
10. Механизмы арттерапии.
- 11. Основные функции арттерапии**

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России
6. Теоретические аспекты арт-терапии.
7. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
8. Понятие креативности. Методы исследования креативности человека
9. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
10. Методы и средства арт-терапии
11. Принципы организации арт-терапии.
12. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии.

13. Фактор художественной экспрессии как воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом.

14. Фактор психотерапевтических отношений как динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта.

15. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи как трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов.

16. Механизмы арт-терапии.

17. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная).

18. Преимущества арт-терапевтического метода.

19. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.

20. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые групповых форм арт-терапевтической работы*.

21. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.

2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Индивидуальные и групповые формы работы.
2. Арт-терапия и визуальные виды искусства
3. Музыка и вокалотерапия
4. Игротерапия

5. Библиотерапия.
6. Виды работы средствами арт-терапии.
7. Арт-терапия в работе с детьми, нуждающимися в помощи.
8. Арт-терапия в работе с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
9. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала.
10. Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
11. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах)

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия.
2. Индивидуальные и групповые формы работы.
3. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
4. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
5. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
6. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
7. Вокалотерапия (лечение пением).
8. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).
9. Анимационная терапия.
10. Артсинтезтерапия.
11. Видеотерапия.
12. Драматерапия.
13. Игротерапия.
14. Маскотерапия.
15. Оригами.
16. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
17. Работа с глиной.
18. Сказкотерапия.
19. Цветотерапия.
20. Гардениотерапия.
21. Фототерапия*.
22. Индивидуальная, групповая и семейная арт-терапия.
23. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности..
24. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера.
25. Арт-терапия с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
26. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арт-терапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах).
27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).
28. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. (Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства) (выбрать)
29. Арт-терапия и Развитие креативности.
30. Арт-терапия и Развитие целостности личности.
31. Арт-терапия и Обнаружение личностных смыслов через творчество.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.
2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном

виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	ОПК-5, ПК-3	Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапия как метод психотерапии и психокоррекции. 2. Арт-терапии в социальной работе и ее особенности. 3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии 4. История развития арт-терапии за рубежом и России 5. Теоретические аспекты арт-терапии. 6. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. 7. Методы и средства арт-терапии 8. Принципы организации арт-терапии. 9. Художественная экспрессия в арт-терапии. 10. Динамика отношений клиента и психотерапевта (социального работника) а процессе арт-терапии 11. Интерпретации и вербальная обратная связь как процесс и результаты творчества в арт-терапии. 12. Механизмы арт-терапии. 13. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная коммуникативно-рефлексивная). 14. Арт-терапевтический метод и его особенности. 15. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества. 16. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые формы групповой арт-терапевтической работы*. 17. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

2	Раздел 2. Арт-терапия в работе	ОПК-5, ПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная арт-терапия 2. Групповая арт-терапия 3. Семейная арт- терапия. 4. Индивидуальные и групповые формы работы в арт-терапии. 5. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). 6. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). 7. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). 8. Музыкалотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). 9. Вокалотерапия (лечение пением). 10. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). 11. Анимационная терапия. 12. Артсинтезтерапия. 13. Видеотерапия. 14. Драматерапия. 15. Игротерапия. 16. Маскотерапия. 17. Оригами в арт-терапии. 18. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе. 19. Работа с глиной. 20. Сказкотерапия. 21. Цветотерапия. 22. Гардениотерапия. 23. Фототерапия*. 24. Арт-терапия в работе с детьми группы риска. 25. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми в рамках программ «Активное долголетие» 26. Арт-терапия с престарелыми людьми в специализированных центрах. 27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
---	---------------------------------------	-------------	--------------------	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения арт-терапии.2. Возникновение термина «арт-терапия».3. Современные представления о методах арт-терапии.4. Сущность, подходы арт-терапии.5. Цели арт-терапии.6. Роль арт-терапевта.7. Функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.8. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.9. Фактор художественной экспрессии.10. Фактор психотерапевтических отношений.11. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи.12. Механизмы арт-терапии.13. Основные функции арт-терапии.14. Сферы применения методов арт-терапии.15. Индивидуальная арт-терапия.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Групповая арт-терапия.2. Семейная арт-терапия.3. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах.4. Использование методов арт-терапии в специализированных школах, в домах- интернатах, в центрах детского творчества.5. Использование методов арт-терапии с детьми с ограниченными

	<p>способностями к</p> <p>обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами.</p> <p>21. Использование методов арт-терапии с педагогически и психологически запущенными детьми.</p> <p>22. Использование методов арт-терапии с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностными нарушениями или акцентуации характера.</p> <p>23. Использование методов арт-терапии с одаренными детьми.</p> <p>24. Арт-терапия с престарелыми людьми.</p> <p>25. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).</p> <p>26. Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.</p> <p>27. Структура арт-терапевтического занятия.</p> <p>28. Арт-терапия в структуре программы активного долголетия.</p> <p>29. Технология оздоровления с помощью методов арт-терапии.</p> <p>30. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.
2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.

4. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 241-268. – ISBN 978-5-4499-3223-5. – Текст : электронный

2. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие : [16+] / В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст : электронный.

3. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696400> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-538-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерного тестирования, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСОМАТИКА**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования
2. Сформировать представление об основных психосоматических теориях
3. Сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств
4. Сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования
5. Сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики ОПК-3.3 Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с

			поставленной задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	16	16	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Теоретические аспекты психосоматических расстройств	45	8	37	18	18	
Тема 1.1. Концепции происхождения психосоматических расстройств	9	1	7	3	3	
Тема 1.2. Виды и формы психосоматических расстройств	9	1	7	3	3	
Тема 1.3. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний	9	2	8	4	4	
Тема 1.4. Психотерапия психосоматических заболеваний.	9	2	8	4	4	
Тема 1.5. Симптоматика психосоматических заболеваний	9	2	7	4	4	
Раздел 2. Диагностика и психокоррекция психосоматических	45	8	37	18	18	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
расстройств						
Тема 2.1. Мышление человека с психосоматическими нарушениями	9	1	7	3	3	
Тема 2.2. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими больными	9	2	8	3	3	
Тема 2.3. Упражнения при психосоматических заболеваниях	9	1	7	4	4	
Тема 2.4. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства	9	2	8	4	4	
Тема 2.5. Характеристика по возрастным особенностям	9	2	7	4	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	16	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Тема 1.1. Концепции происхождения психосоматических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Психотерапия. Конверсия. Механизм диссоциации. Векторная теория. Модель Митчерлиха. Психодинамическое направление. Процесс запоминания. Десоматизация. Ресоматизация.

Тема 1.2. Виды и формы психосоматических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматические расстройства. Психосоматические реакции. Функциональные невротические нарушения. Соматоформные расстройства. Ипохондрическое расстройство. Устойчивое соматоформное болевое расстройство. Диссоциативная амнезия.

Тема 1.3. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни. Диагностическая беседа. Клинико-биографический метод. Личностные тесты. Торонтская алекситимическая шкала. Опросник Бека. Тестирование. Опросник Сердюка. Тест Роршаха. Сонди-тест. Тест «Образ себя». ТАТ.

Тема 1.4. Психотерапия психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психотерапии, применяемые в психосоматической медицине. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Суггестивная терапия. Методы Куэ, Джекобсона, Шульца. Психосинтез. Позитивная интерпретация симптомов. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.

Тема 1.5. Симптоматика психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматическое единство человека. Интрацепция. Интрацептивное восприятие. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств. Обострение заболеваний внутренних органов. Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах. Рак молочной железы. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретические аспекты психосоматических расстройств

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса
3. Виды психосоматических расстройств.
4. Влияние психического состояния на соматическое.
5. 3. Абдоминальный болевой синдром.
6. Варианты психических нарушений у разных групп.
7. Варианты психосоматических заболеваний.
8. Варианты психосоматических нарушений.
9. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма.
10. Взаимосвязь психических и соматических заболеваний.
11. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания.
12. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие.
13. Влияние страхов на личность и поведение больного.
14. Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний.
15. Зависимость расстройств чувствительности от распределения корешковой иннервации
16. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.
17. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии
18. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
19. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
20. Современная классификация психосоматических расстройств.
21. Конверсионные расстройства.
22. Соматизированное расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
23. Ипохондрическое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
24. Соматоформная вегетативная дисфункция. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
25. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
26. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
27. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
28. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии
29. Клиническое интервью (принципы, этапы, виды).
30. Клинико-биографический метод диагностики.
31. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая
32. Диагностические принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности.
33. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
34. Структурное интервью по Кернбергу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Тема 2.1. Мышление человека с психосоматическими нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Мышление. Ролевые конфликты. Базисные схемы. Типичные дисфункциональные убеждения и дезадаптивные стратегии. Уровни негативно-ориентированных когнитивных элементов. Горизонтальные стрессоры. Системные сдвиги. Системная травма. Дисгармоничные семьи. Обострение заболеваний внутренних органов.

Тема 2.2. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими больными

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевты когнитивно-поведенческого направления. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса. Психовоспитательные методики. Символдрама. Классическая психодрама. Игры и анализ игр.

Тема 2.3. Упражнения при психосоматических заболеваниях

Перечень изучаемых элементов содержания

Креативная визуализация. Аффирмация. Танцевально-двигательная терапия. Семейная танцевальная терапия. Групповая терапия. Семейная терапия. Семейный диагноз. НЛП. Модель SCORE.

Тема 2.4. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Неврозы. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Психической травмой.

Тема 2.5. Характеристика по возрастным особенностям

Перечень изучаемых элементов содержания

Составляющие психологического диагноза. Психологический диагноз. Составляющие психологического диагноза. Анализ рисунка поведения. Внутренняя модель болезни. Составляющие ВМБ. Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Диагностика и психокоррекция психосоматических расстройств

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания.
2. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Факторы, определяющие развитие ВКБ.
4. Типы ВКБ.
5. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного.
6. Стратегии совладания с заболеванием.
7. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности.
8. Этапы становления ВКБ.
9. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания.
10. Стратегии совладания с заболеванием.
11. Методы исследования ВКБ и образа тела.
12. Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д.
13. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
14. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков.
15. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни.
16. Типы ВКБ в детском возрасте.
17. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков.
18. Детские и подростковые стратегии совладания с болезнью.
19. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
20. Функциональные расстройства дыхательной системы.
21. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
22. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
23. Хроническое соматоформное болевое расстройство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		

Раздел 1. Теоретические аспекты психосоматических расстройств	8	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Диагностика и психокоррекция психосоматических расстройств	8	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	16	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	16	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Предмет и задачи психосоматики.
2. Особенности современной психосоматики.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Патогенез психосоматический расстройств.
5. Образ тела и телесное ощущение.
6. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности.
7. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения.
8. Векторы качества психических процессов.
9. Фантом тела и фантомные ощущения.
10. Конверсионные и диссоциативные расстройства.
11. Значение и смысл телесного ощущения.
12. Проблема верификации телесных ощущений.
13. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

Вариант 1.

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Вариант 2

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не 18 показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне поллуковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравится, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал

гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

ВОПРОСЫ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

Вариант 3.

На основании данного описания случая заболевания ответьте на нижеприведенные вопросы:

Больная обратилась к медицинскому психологу с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает дежурной по станции в метрополитене, работу считает нервной. Настроение тревожное, подавленное, испытывает чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сама изучать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращалась за лечением к лекарям без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сама анализировать результаты обследований. На беседе обнаружила, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любила фантазировать. Импульсивна, при этом обнаруживает бедные межличностные связи, эмоционально невыразительна.

ВОПРОСЫ:

1. Признаки какого психосоматического феномена описаны в рассмотренном примере?

2. С помощью какого диагностического опросника можно подтвердить данный феномен?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.03.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст : электронный.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст : электронный

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 11.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Интегративные модели психосоматических расстройств.
2. Привязанность и психологическая зависимость.
3. Первичная алекситимия и вторичная социальная алекситимия в диагностике психосоматического расстройства.
4. Копинг - стратегии и защитные механизмы у лиц с психосоматическим расстройством.
5. Дифференциальная диагностика в психосоматике
6. Нарушение объектных отношения как фактор развития психосоматического расстройства
7. Мультиmodalный подход Оудсхоорна в консультировании психосоматических больных.
8. Цветок потенциалов Ананьева в консультировании психосоматических больных.
9. Мультиmodalный профиль Лазаруса в консультировании психосоматических больных.
10. Определение вторичных выгод заболевания и выявление главных преимуществ болезни.
11. Определение смыслов и выгод болезни. Разблокирование выздоровления. Изменение образа жизни.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3. Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4. Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6. Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.

8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
11. Основные направления профилактики психосоматических расстройств

Названия кейс-заданий к Разделу 2:

Вариант 1.

Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?
3. Что такое «соматопсихическое расстройство»?

Вариант 2

Больная в течение 4-х лет предъявляет стойкие жалобы на тошноту, рвоту, боли в конечностях, трудности при глотании, одышку, не связанную с нагрузкой. Постоянно страдает из-за этого. Многочисленные консультации и обследования не помогают установить определенный диагноз. Категорически отказывается согласиться с мнением врачей, что она здорова.

Вопросы:

1. Какое расстройство отмечается у больной?
2. Данное расстройство чаще встречается у мужчин или у женщин?
3. От каких заболеваний следует дифференцировать данное расстройство?

Вариант 1. Кейс.

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 423 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.03.2024). — Библиогр.: с. 401-420. — ISBN 978-5-4499-1464-4. — DOI 10.23681/595463. — Текст : электронный.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 459 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр.: с. 450-457. — ISBN 978-5-4499-1600-6. — DOI 10.23681/598196. — Текст : электронный
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 11.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий, (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психосоматических расстройств	ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепно-мозговая травма 2) хроническая психотравма 3) факторы биологического предрасположения <p>2. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затрудненность контактов с окружающими 2) трудность в вербализации чувств 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций <p>3. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системная красная волчанка 2) атопический дерматит 3) ишемическая болезнь сердца 4) посттравматическое стрессовое расстройство <p>4. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систолическая лабильность артериального давления 2) Д-клеточная недостаточность 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона <p>5. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переживание потери значимого объекта

				<p>2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание</p> <p>3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства</p> <p>4) ситуация ожидания</p> <p>6. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?</p> <p>1) между желаниями и долгом</p> <p>2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе</p> <p>3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями</p> <p>7. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:</p> <p>1) острое начало</p> <p>2) хроническое течение</p> <p>3) относительная взаимосвязь с полом</p> <p>4) чаще манифестируют в пожилом возрасте</p> <p>8. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся:</p> <p>1) невротичность и сенситивность</p> <p>2) тягостное чувство неполноценности</p> <p>3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах</p> <p>9. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?</p> <p>1) псевдонезависимый</p> <p>2) тип "А"</p> <p>3) неврастенический</p> <p>4) истерический</p> <p>10. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью?</p> <p>1) псевдонезависимый</p> <p>2) тип "А"</p> <p>3) неврастенический</p>
--	--	--	--	---

		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Ипохондрические расстройства сопровождаются обычно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тревогой 2) апатией 3) морией <p>2. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ипохондрического бреда 2) ипохондрического отношения к болезни 3) рентных установок 4) низкого интеллекта <p>3. На ипохондрический характер хронической боли указывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) большая степень озабоченности своим самочувствием, которая сама по себе становится причиной снижения профессиональной активности 2) реакция на результаты клинических и лабораторных исследований: успокаиваются, но сохраняется фиксация на том, стоит ли доверять этим результатам 3) приступы булимии и гиперсексуальность 4) экзофтальм, оскуднение волосяного покрова на лобке <p>4. К возникновению делириозного синдрома у соматически больного не будет предрасполагать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интоксикация 2) наличие алкогольных психозов в анамнезе 3) возраст 4) психотравмирующая ситуация <p>5. Соматическим заболеванием может быть обусловлено возникновение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) депрессивного синдрома 2) маниакального синдрома 3) Корсаковского синдрома
--	--	------	---------------------------	---

				<p>4) онейроидного синдрома</p> <p>6. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшением состояния 2) ухудшением состояния 3) полом 4) возрастом <p>7. Дезориентировка в месте и времени с истинными слуховыми и зрительными галлюцинациями характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) галлюцинаторно-бредового синдрома 2) делириозного синдрома 3) онейроидного синдрома 4) Корсаковского синдрома <p>8. Больная 56 лет обратилась с жалобами на похудание в течение месяца на 5 кг, запоры, боли в животе. Какое заболевание можно предположить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кишечная непроходимость 2) депрессия 3) ипохондрическое расстройство <p>9. Что такое боль?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неприятный чувственный опыт, ассоциируемый с реальным или потенциальным повреждением 2) патологические сенсации от разрушенного органа 3) сомато-вегетативные реакции
2.	Раздел 2. Диагностика и психокоррекция психосоматическ	ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. К соматоформным психическим расстройствам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соматизированное расстройство 2) органическое аффективное расстройство 3) ипохондрическое расстройство 4) генерализованное тревожное расстройство

	их расстройств			<p>2. При соматоформных расстройствах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в основе имеются структурные поражения органов и тканей 2) озабоченность физическими симптомами вынуждает больного искать повторных консультаций специалистов и дополнительного обследования 3) пациент охотно соглашается с врачебными заверениями в отсутствии адекватной физической причины соматических симптомов <p>3. К диссоциативным расстройствам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) астазия-абазия 2) расстройство множественной личности 3) пролонгированная депрессивная реакция <p>4. Соматоформная вегетативная дисфункция верхних отделов ЖКТ проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психогенной аэрофагией 2) пилороспазмом 3) метеоризмом 4) синдромом Да Коста <p>5. К основным вариантам ипохондрического синдрома относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невротическая ипохондрия 2) состояние упорной соматоформной боли 3) сенесто-ипохондрический синдром 4) нервная анорексия <p>6. При психических заболеваниях, осложненных соматической патологией, соматические расстройства являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) следствием патологических форм поведения 2) этиологическим фактором <p>7. К психическим расстройствам, осложняющимся соматической патологией, относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аддиктивные расстройства 2) расстройства пищевого поведения 3) агорафобию
--	----------------	--	--	---

				<p>8. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие суточной динамики симптоматики 2) сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера 3) наличие эмоциональных нарушений 4) похудание на 5 и более % от исходной массы тела <p>9. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисморфофобию 2) дисморфоманию 3) ипохондрию <p>10. Аутоагрессивные действия более характерны для больных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с дисморфофобией 2) с дисморфоманией 3) с арахнофобией
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Психологический смысл симптомов при неврастении в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) манипулировании лицами ближайшего окружения 2) уходе от восприятия несоответствия "Я-образа" и действительных черт личности 3) стремлении избежать изматывающих нагрузок <p>2. Если психологическая защита не эффективна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возникает нервный срыв 2) эмоциональное напряжение переключается на соматический уровень реагирования 3) включается копинговое поведение <p>3. Хроническая психическая травма вызывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невротическое расстройство 2) шизофрению

				<p>3) эпилепсию</p> <p>4. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие психотравмирующей ситуации 2) значимость психотравмы для данной личности 3) повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе <p>5. При обсессивно-фобическом расстройстве наиболее вероятны следующие соматические проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расстройства стула 2) кардиалгии 3) чувство нарушения сердечного ритма 4) рвота <p>6. В большей степени неспособность больных невротическим расстройством разрешить конфликт вызвана прежде всего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сложностью психотравмирующей ситуации 2) наличием акцентуации характера 3) недостаточно высоким интеллектом 4) неосознаванием внутриличностного конфликта <p>7. Больные с невротическим спазмом пищевода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легче глотают твердую пищу 2) легче глотают жидкую пищу 3) с трудом глотают как твердую, так и жидкую пищу <p>8. Фобический синдром при невротических расстройствах проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навязчивым переживанием страха и пониманием его необоснованности 2) навязчивым переживанием страха и дисфориями 3) наличием четкой фабулы страха и отсутствием компонента борьбы <p>9. Клиническая картина невротических нарушений сердечно-сосудистой деятельности представлена в виде следующих синдромов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кардиалгического
--	--	--	--	--

- 2) Вольфа–Паркинсона–Уайта
- 3) синдрома кардиоспазма
- 4) нарушения сердечного ритма
- 5) синдрома сосудистой дистонии

10. Конверсионные симптомы отличаются от симптомов, обусловленных соматическим (органическим) заболеванием, тем, что

- 1) утрата функции соответствует представлению пациента о том, как работает его тело, а не данным анатомии и физиологии
- 2) пациент вырабатывает особое отношение к симптому, обычно либо театральное, либо безразличное
- 3) симптом подтверждается структурным (тканевым, органическим) дефектом
- 4) можно доказать, что симптом выполняет некоторую функцию в жизни пациента

11. У женщины 32 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении.

Наиболее вероятен диагноз:

- 1) хронический гастродуоденит
- 2) рефлюкс-эзофагит
- 3) невротическая икота
- 4) релаксация диафрагмы
- 5) невротическая аэрофагия

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Психосоматика как направление медицины и направление клинической психологии.2. История развития. Подход к пониманию психосоматических расстройств в отечественной и зарубежной психологии и медицине.3. Психосоматический подход в отечественной медицине.4. Конверсионные, функциональные синдромы и психосоматозы. Подход с позиций отдельных психологических школ и направлений.5. Ранние представления психоаналитической школы о психосоматических реакциях и заболеваниях.6. Понятия психосоматическая реакция, психосоматические расстройства, психосоматозы.7. Психосоматика как междисциплинарное направление.8. Характерологическое ориентированное направление в психосоматике.9. Теория интегративной модели заболевания. Психологическая составляющая болезни.10. Теория стресса в психосоматике.11. Соматизация, соматоформные расстройства, психосоматика Психологическая диагностика.12. Вероятные факторы риска психосоматических заболеваний.13. Роль семьи и семейных традиций в формировании модели поведения к болезни.14. Общая модель психологического подхода к лечению психосоматических заболеваний.15. Концепция алекситимии.16. Нейрофизиологическое направление в психосоматике.17. Нейропсихоиммунологическое направление в психосоматике. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, И. Т. Курцина, Э. Росса.18. Анализ темперамента и характерологических черт личности и стратегии поведения. Психодиагностика в психосоматике.19. Основные методы и принципы психосоматических исследований.20. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Подход к изучению психосоматических проблем с позиции психоанализа.2. Психология тела в понимании В. Райха и А. Лоуэна.3. Развитие психосоматического подхода в медицине (Ф. Александер, Ф.Данбар).

4. Подход к терапии соматических расстройств с позиции психологии выздоровления. Осознание и лечение.
5. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Психологическая профилактика и реабилитация больных данного контингента.
6. Аутогенная тренировка в психологической коррекции соматических заболеваний.
7. Психологическая защита больных невротизмом и психосоматическими расстройствами. Методы диагностики.
8. Телесность человека. Различные виды интерпретации телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
9. Стресс и его влияние на организм и психическое здоровье.
10. Телесно-ориентированные методы психотерапии и психокоррекции больных бронхиальной астмой.
11. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни.
12. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней.
13. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике кожных болезней.
14. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике хирургических болезней.
15. Психологические аспекты реакции на болезнь.
16. Соматоформные расстройства. Определение, современные представления.
17. Психокоррекция в онкологии. Основные направления.
18. Посттравматические стрессовые расстройства. Лечение и реабилитация.
19. Психологические факторы риска психосоматических заболеваний.
20. Личностный рост в терапевтической группе. Организация групповой работы в соматическом стационаре.
21. Особенности личности при невротических и психосоматических расстройствах.
22. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы.
23. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней.
24. Личность и болезнь. Психосоматическое и соматопсихическое.
25. Психодиагностика эмоционального состояния у больного в общесоматическом стационаре.
26. Особенности реагирования на стресс и его роль в возникновении психосоматических заболеваний. Копинг-стратегии.
27. Методика использования воображаемых образов в коррекции эмоционального состояния психосоматических больных.
28. Проблема алекситимии и ее роль в патогенезе психосоматических заболеваний. Пути коррекции.
29. Телесные и физиологические реакции на стресс. Их связь с проблемой психосоматики.
30. Исследование образа тела в психосоматике.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 423 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.03.2024). — Библиогр.: с. 401-420. — ISBN 978-5-4499-1464-4. — DOI 10.23681/595463. — Текст : электронный.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 459 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр.: с. 450-457. — ISBN 978-5-4499-1600-6. — DOI 10.23681/598196. — Текст : электронный

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 11.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доцент, Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы психиатрии»;
4. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы психиатрии».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает основные законы профессионального развития ОПК-7.2 Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития ОПК-7.3 Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать: актуальную научную литературу, разработки и исследования в области психиатрии и психологии. Уметь: использовать прогрессивные методы диагностики, коррекции, профилактики; быть готовым участвовать в группах супервизии.
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана	Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования

	диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Уметь: Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: релевантную парадигму и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой. Уметь: составлять программу индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной; применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74		74

Лекционные занятия	36		36
Практические занятия	36		36
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	52		52
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)						
Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии.	60	22	32	12	12	
Тема 1.1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии	30	11	16	6	6	
Тема 1.2. Общая психопатология.	30	11	16	6	6	
Раздел 2. Частная психиатрия	66	30	42	24	24	2
Тема 2.1. Классификация психических расстройств	22	10	14	8	8	
Тема 2.2. Аффективные расстройства	22	10	14	8	8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	22	10	14	8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 1.1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, объект и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Экскурс в историю психиатрии. Французская, немецкая и другие зарубежные школы. Основные этапы развития российской психиатрии. Основные медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз. Принципы классификации симптомов и синдромов. Структура психического процесса, его нарушения. Признаки психических расстройств (симптомы), понятие психопатологического синдрома. Понятие психического заболевания. Продуктивные и дефицитарные расстройства и их психологическая характеристика. Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения психических расстройств. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения, психотерапии и социотерапии больных с психическими расстройствами. Роль клинического психолога в бригаде специалистов, оказывающей психиатрическую помощь.

Тема 1.2. Общая психопатология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патология познавательных процессов и их психологическая характеристика. Расстройства ощущений: а-, гипо-, пара- гиперестезия, сенестопатии. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации. Различие иллюзий и галлюцинаций, истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Виды галлюцинаций в зависимости от органов чувств (тактильные, обонятельные, вкусовые галлюцинации). Психосенсорные расстройства, деперсонализация, дереализация, расстройства схемы тела. Метаморфозии, аутоморфозии. Расстройства мышления. Синдром навязчивых состояний. Сверхценные идеи. Бредовый синдром. Виды бреда: образный (чувственный) и интерпретативный (толкования) бред. Динамика бредового синдрома: паранояльный, параноидный, парафренный. Синдром двойников. Сложные бредовые синдромы: галлюцинаторно-параноидный и аффективно-параноидный синдром. Расстройства памяти. Корсаковский (амнестический) синдром. Слабоумие. Стратегия психиатрической помощи при патологии познавательных процессов. Аффективные расстройства и их психологическая характеристика. Реактивные и эндогенные аффективные расстройства, их этиология и нейрохимические механизмы. Динамика протекания аффективных расстройств, их специфика у детей, подростков, пожилых людей. Врачебная помощь при аффективных расстройствах. Двигательные и волевые расстройства и их психологическая характеристика. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. Расстройства влечений. Двигательное возбуждение (маниакальное, кататоническое и т.д.) и двигательная заторможенность. Судорожный синдром, его этиология и разновидности. Врачебная помощь при двигательных и волевых расстройствах. Нарушения сознания и их психологическая характеристика. Нарушения самосознания (аллопсихические, аутопсихические, соматопсихические). Нарушения предметного сознания (снижение уровня сознания)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического задания: предмет и задачи психиатрии

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача 1. Больному 19 лет. Полгода назад без видимой причины стала нарастать тревога. Говорил, что «утратил способность осмысления», плохо улавливал содержание прочитанного. Во всех словах стал "искать второй смысл". Успеваемость снизилась. Казалось, что однокурсники его в чем-то подозревают, «считают дураком». Утратил прежние интересы. Стал безразлично относиться к учебе, не следил за собой, прервал контакты с друзьями.

- Вопросы: 1. Оцените состояние пациента: синдром (ы).
2. Предположительно патология.
3. Обоснуйте ответ.

Задача 2. Больной неподвижно сидит на кровати, взгляд устремлен в пространство. Мимика изменчивая. На вопросы отвечает односложно, после повторных обращений. Временами рассказывает окружающим, что видит какой-то фантастический мир, населенный инопланетянами, видит другие планеты.

- Вопросы: 1. Оцените состояние пациента: синдром (ы)
2. Предположительно патология.
3. Обоснуйте ответ.

Задача 3. В диспансер обратилась больная К., 28 лет с жалобами на то, что ее после общения с подругой, перенесшей операцию, преследует мысль о раке молочной железы. Онколог патологии не обнаружил. Понимая, что причин для беспокойств нет, не может заставить себя не думать об этом. Последнее время похудела, быстро устает, жалуется на бессонницу, тревогу, раздражительность, плохой аппетит. Считает себя психически больной. Просит о помощи.

- Вопросы: 1. Оцените состояние пациента: синдром (ы)
2. Предположительно патология.
3. Обоснуйте ответ.

Задача 4. Студент технического института, 23 лет. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал вялым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил". Появились слуховые псевдогаллюцинации, бред преследования и гипнотического воздействия. Заявлял, что его мысли "читают окружающие". Практически был совершенно бездеятельным и безразличным, почти постоянно высказывал нелепые идеи различного содержания. Критики к состоянию нет.

- Вопросы: 1. Оцените состояние пациента: синдром (ы)
2. Предположительно патология.
3. Обоснуйте ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 2.1. Классификация психических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями. Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 2.2. Аффективные расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез и клиника маниакального и депрессивного эпизода, биполярного аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства, циклотимии, дистимии, психологическая диагностика, лечение. Определение заболевания маниакально-депрессивный психоз. Клинические особенности маниакальной и депрессивной фаз заболевания. Типичные, истощающиеся патогномичными симптомами варианты депрессий и маний. Основные диагностические признаки психотической депрессии: триада симптомов, циркадный ритм выраженности расстройств и сезонный рецидивов заболевания, сомато-вегетативные признаки депрессии. Типы течения заболевания (моно-, биполярный), продолжительность фаз и светлых промежутков. Возрастные особенности заболевания. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия)

Тема 2.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Специфика изменений личности в процессе течения шизофрении. Социально опасное поведение больных. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный - периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического задания: Частная психиатрия

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Задача №1. Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) определите психопатологические симптомы? 2) ведущий психопатологический синдром? 3) наиболее вероятный диагноз?

Задача №2. Больная Т., 38 лет, находится в психиатрической больнице. Во время обхода отделения на вопросы врача: «Как вы себя чувствуете?» ответила: «Смотря, что вы подразумеваете под словом «чувствуете». «Чувствуете» – это совокупность ощущений, исходящих из моих внутренних органов. Это вопрос крайне сложный, требующий длительного обсуждения, желательно, консилиумом специалистов. Он даже философский, так как мое самочувствие очень изменчиво, вариабельно, подвижно, что связано с огромным числом внешних и внутренних факторов».

Вопросы: 1) определите расстройство мышления у больного? 2) при каких психических расстройствах встречается данный симптом?

Задача № 3. Больной З., 37 лет, в течение 2-х суток находится в палате интенсивной терапии наркологического учреждения. Фамилию, имя, отчество называет правильно, но полностью дезориентирован в месте, во времени и окружающей обстановке. Говорит, что «окружен» большим количеством «маленьких чертей», которые заполняют собой все пространство вокруг. Среди них есть «предводитель – он больше остальных и у него длиннее хвост». Все остальные подчиняются его указаниям и особому писку, который он издает. Поведение больного свидетельствует о том, что он пытается избавиться от «чертей»: размахивает руками, бросает различные предметы, пытается убежать в другую комнату.

Вопросы: 1) определите тип нарушения ориентировки у данного больного? 2) определите психопатологические расстройства? 3) определите психопатологический синдром?

Задача № 4. Больной Д., 39 лет, малоподвижен, медлителен, взгляд тусклый, бессмысленный, лицо амимичное. Лежит в постели, на окружающую обстановку (других

больных, медперсонал, шум в отделении, доносящуюся музыку из радиоприемника) не реагирует. Самостоятельных и спонтанных действий и поступков не совершает: не умывается, не ходит в столовую. Для того чтобы получить ответную реакцию со стороны больного, необходимо использовать сильные раздражители: хлопки в ладони, громким голосом (неоднократно повторяя) задавать вопросы, трясти больного за плечо и т.д. Какое нарушение сознания у больного?

Вопрос: определите тип расстройства сознания у данного пациента?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии	22	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Частная психиатрия	30	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и задачи психиатрии. Определение психического заболевания. Симптомы и синдромы психического заболевания.
2. Общие принципы диагностики психических заболеваний. Обследование психически больных.

3. Маниакальный синдром. Заболевания, при которых он встречается.
4. Галлюцинаторно-параноидные синдромы.
5. Ипохондрический синдром, его разновидности. Практическое значение его диагностики.
6. Синдром Кандинского-Клерамбо.
7. Дерезализация и деперсонализация.
8. Клинические признаки расстроенного сознания. Классификация расстройств сознания.
9. Делирий и онейроид.
10. Синдромы помрачения сознания.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 10.03.2023)
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.
14. Параноидная форма шизофрении.
15. Простая форма шизофрении.
16. Гебефреническая форма шизофрении.
17. Кататоническая форма шизофрении.
18. Эпилепсия - этиология, течение, симптоматология.
19. Психоорганический синдром, его формы: апатическая, взрывная, эйфорическая, астеническая.
20. Биполярное аффективное расстройство (МДП).
21. Прогрессивный паралич - стадии, формы.
22. Психогении - принципы диагностики, классификация.
23. Истерические психозы: пугливец, синдром Ганзера, псевдодеменция, психогенный ступор.
24. Депрессивный синдром, его варианты.
25. Психопатии - этиология, критерии диагностики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 29.02.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта

основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии	ОПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:</p> <ul style="list-style-type: none"> Этиопатогенетическая классификация болезней. Классификация DSM-IV. Клиническая классификация заболеваний. Классификация МКБ-10. <p>2. Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга. Этиологический фактор возникновения психического заболевания. Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. <p>3. Для эндогенных психических заболеваний характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие

			<p>этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>4. Для экзогенных психических заболеваний характерно:</p> <p>Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>5. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:</p> <p>Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p>
		ПК-1	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Общая психиатрия является: Разделом физиологии высшей нервной деятельности Разделом общей патологии Разделом медицинской психологии Самостоятельной философской дисциплиной</p> <p>2. Психика определяется как:</p>

				<p>Состояние души Особое свойство высокоорганизованной материи Результат влияния окружающей среды</p> <p>3. Психопатологический симптом является: Признаком однозначным, одномерным Признаком неоднозначным, неодномерным</p> <p>4. Психопатологический синдром определяется как: Сочетание симптомов Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов Динамический набор отдельных признаков</p> <p>5. Психика у человека проявляется в следующих видах: Психические свойства личности Психодиагностика Психопрофилактика Психотерапия</p>
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим? Олигофрении Наркомании Маниакально-депрессивный психоз Шизофрения Эпилепсия</p> <p>2. Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на: 3 группы психического здоровья. 4 группы психического здоровья. 5 групп психического здоровья.</p>

				<p>6 групп психического здоровья.</p> <p>3. Общая психопатология является: Частью раздела "Общая психиатрия" Самостоятельным разделом клинической психиатрии Включает в себя раздел " Общая психиатрия" Частью медицинской психологии</p>
2.	Раздел 2. Частная психиатрия	ОПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно: Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</p> <p>2. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным? Олигофрении Наркомании Маниакально-депрессивный психоз Реактивные психозы</p> <p>3. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным? Олигофрении Наркомании Маниакально-депрессивный психоз Реактивные психозы</p> <p>4. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?</p>

				<p>Олигофрении Наркомании Маниакально-депрессивный психоз Реактивные психозы</p>
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Эпилепсия относится к: Эндогенным заболеваниям Эндогенно-органическим заболеваниям Экзогенным заболеваниям Экзогенно-органическим заболеваниям</p> <p>2. Аура является: Предвестником судорожного припадка Начальной стадией припадка Осложнением припадка Малым эпилептическим припадком</p> <p>3. Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая: Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон</p> <p>4. Джексоновский припадок относится к: Большим судорожным припадкам Малым судорожным припадкам Очаговым судорожным припадкам Бессудорожным пароксизмам</p>

				<p>5. Для больных эпилепсией характерна: Вязкость, обстоятельность мышления Резонерство и разноплановость суждений Разорванность мышления Ускорение темпа мышления</p> <p>6. Эпилептический статус - это ... Психическое состояние больного эпилепсией Состояние больного во время припадка Серия непрерывно следующих один за другим припадков</p> <p>7. Пароксизмальные расстройства подразделяются на: продромальные, судорожные, генерализованные продромальные, судорожные, бессудорожные продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные судорожные, бессудорожные</p> <p>8. Малый припадок относится к: генерализованным судорожным пароксизмам очаговым судорожным пароксизмам бессудорожным пароксизмам</p>
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Метод наблюдения позволяет выявить а) диссимуляцию б) изменение психического состояния больного в) возможность агрессивных действий г) все перечисленное д) ничего из перечисленного</p> <p>2. Биохимическое исследование крови проводится а) для выявления биохимических сдвигов, характерных для различных психических заболеваний (шизофрении, МДП, эпилепсии, алкоголизма, наследственных заболеваний и др.) б) для определения содержания лития при соответствующей терапии в) для определения функции печени при терапии психотропными средствами г) для всего перечисленного д) ни для чего из перечисленного</p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3. Содержание психотропных препаратов в крови определяется в следующих случаях а) для определения наиболее эффективной суточной дозы препарата б) при подозрении на отравление психотропными средствами в) для исключения возможности передозировки препарата г) для всего перечисленного д) ни для чего из перечисленного</p> <p>4. В основе биохимического метода лежит а) изучение клинических особенностей у близнецов б) анализ родословной пробанда в) изучение клинических особенностей у приемных детей г) изучение количественного и качественного состава хромосом человека д) обнаружение наследственных дефектов метаболизма</p> <p>5. История болезни является а) медицинским документом б) научным документом в) юридическим документом г) всем перечисленным д) ничем из перечисленного</p> <p>6. При описании того или иного психического нарушения в анамнезе необходимо выяснить а) давность его существования б) особенности развития во времени в) взаимоотношения данного расстройства с другими психическими расстройствами г) все перечисленное д) ничего из перечисленного</p> <p>7. При выполнении методики «Счет по Крепелину» испытуемый показал следующую динамику продуктивности (количество арифметических операций в мин): 22, 21, 18, 15, 12, 10, 7, 6. Это свидетельствует о: а) снижении уровня обобщения б) нарушениях памяти в) колебаниях внимания г) утомляемости д) нарушениях восприятия</p> <p>8. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме а) физической истощаемости б) психической истощаемости в) фиксационной амнезии г) аффективной лабильности д) вегетативными расстройствами</p> <p>9. Для астенического синдрома при атеросклерозе характерно все перечисленное, исключая а) легкие нарушения сознания в виде обнубиляции б) утрату способности к продолжительному умственному и физическому напряжению в) восстановление работоспособности после продолжительного отдыха г) резко выраженную утомляемость д) легкость перехода от сниженного настроения со слезливостью к благодушию и эйфории</p> <p>10. Классическая депрессивная триада характеризуется а) эмоциональным торможением б) двигательным торможением в) идеаторным торможением г) всем перечисленным д) ничем из перечисленного</p> |
|--|--|--|--|--|

				<p>11. Для депрессивной триады характерно все перечисленное, кроме а) сниженного настроения б) двигательного торможения в) меланхолического раптуса г) идеаторного торможения д) всего перечисленного</p> <p>12. Депрессивное идеаторное торможение может быть выражено всем проявлениями, кроме а) концентрации мышления на депрессивной фабуле б) затруднения запоминания в) затруднения воспроизведения г) депрессивного моноидеизма д) явлений прогрессирующей амнезии</p> <p>13. К соматическим признакам депрессии относятся а) запоры б) дисменорея в) похудание г) все перечисленное д) ничего из перечисленного</p> <p>14. Что выходит на первый план в клиническом состоянии больных с «маскированными депрессиями» а) нарушения мимики и пантомимики б) пониженное настроение в) интеллектуально-мнестические нарушения г) изменения личности д) сомато-вегетативные функциональные расстройства</p> <p>15. Меланхолический раптус это а) не сопровождающаяся потерей сознания кратковременная, пароксизмально наступающая утрата мышечного тонуса, приводящая к падению больного б) двигательное возбуждение с преобладанием двигательных и речевых стереотипий в) расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения г) периодически и внезапно возникающая страсть к воровству д) двигательное возбуждение, возникающее на фоне мучительной, невыносимой тоски, сочетающееся с безысходностью и отчаянием</p> <p>16. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления а) повышенный аппетит б) нарушение сна в) расторможение влечений г) все перечисленные д) ни одно из перечисленных</p> <p>17. Маниакальная триада характеризуется а) повышенным настроением б) ускорением ассоциаций в) двигательным возбуждением г) всем перечисленным д) ничем из перечисленного</p> <p>18. Обсессивный синдром характеризуется а) возникновением чувств, мыслей, воспоминаний, влечений, двигательных актов и т.д. помимо желания б) сознанием их болезненности, критическим отношением к ним в) бессилием в противоборстве, преодолением ценой изнуряющих страданий г) всем перечисленным д) ничем из перечисленного</p>
--	--	--	--	---

				<p>19. К отвлеченным навязчивостям относятся все перечисленные, исключая а) бесплодное мудрствование (умственная жвачка) б) навязчивое чувство антипатии в) навязчивое воспроизведение в памяти забытых имен, терминов и т.д. г) навязчивый счет д) навязчивое разложение на отдельные слоги различных слов</p>
--	--	--	--	---

				<p>20. Навязчивые влечения характеризуются всем перечисленным, кроме а) появления вопреки разуму, воли и чувству б) стремления совершать какое-либо бессмысленное, часто опасное действие в) острого овладения рассудком, подчиняя себе все поведение больного г) возникновения при этом страха, связанного также с непонятностью появления чуждого влечения д) чувством навязанности, сделанности из вне</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральная нервная система. Основные разделы. 2. Периферическая нервная система. Основные разделы. 3. Спинной мозг. Строение спинного мозга. 4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях. 5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики. 6. Эпилепсия. Основные проявления. 7. Воспалительные заболевания нервной системы. 8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни. 2. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. 3. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. 1. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 2. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 3. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 4. Психические расстройства при СПИДе. 5. Этнокультуральные психические синдромы. 4. Генетические исследования в психиатрии. <p>Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.</p>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром Корсакова. 2. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. 3. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях. 1. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

	2. Методы психотерапии. 4. Ургентные состояния в психиатрии. 6. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 7. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 8. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 9. Этнокультуральные психические синдромы. 5. Генетические исследования в психиатрии.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711> (дата обращения: 29.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 29.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора аналитических задач, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.пс.н., доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Власова Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;
3. Ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. Ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;
5. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции.Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с

		<p>профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>лицами с ограниченными возможностями</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.</p>
	<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей,</p>	<p>ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК-1.2. Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики</p>

	характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146	72	74
Лекционные занятия	72	36	36
Практические занятия	72	36	36
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	79	27	52
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Основы клинической психологии	99	27	72	36	36	
Тема 1.1. История становления и развития клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Методологические проблемы клинической психологии	19	5	14	7	7	
Тема 1.2. Практические вопросы клинической психологии. Клиническая психология в психиатрии	20	6	15	8	8	
Тема 1.3. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства. Соматопсихические влияния	20	5	14	7	7	
Тема 1.4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, восстановительного обучения. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	20	6	15	7	7	
Тема 1.5. Этические вопросы в деятельности клинического психолога.	20	5	14	7	7	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					
Общий объем, часов	108	27	72	36	36	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 2 (Семестр 6)						
Раздел 2. Патопсихология	63	26	37	18	18	
Тема 2.1. Предмет патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.	21	8	12	6	6	
Тема 2.2. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти	21	9	12	6	6	
Тема 2.3. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоций и настроения.	21	9	12	6	6	
Раздел 3. Нейропсихология	63	26	37	18	18	2
Тема 3.1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга	21	8	12	6	6	
Тема 3.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии	21	9	12	6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 3.3. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы	21	9	12	6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2
Общий объем по дисциплине, часов	252	79	146	72	72	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. История становления и развития клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Методологические проблемы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Истоки клинической психологии: философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц), медицина (Гиппократ, Авиценна, Лафатер, Галль, Месмер). Рождение научной клинической психологии (В.Вундт, Л. Уитмер, Э. Крепелин, З.Фрейд, В. Бехтерев). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии. Развитие психодиагностики (А. Бине), консультирования (А.Адлер) и психотерапии. Расширение сферы интересов клинической психологии (в области соматической медицины, развития психологии здоровья и т.д.) Краткая история развития клинической психологии в России Основоположники и представители главных направлений

клинической психологии в России. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях (Ю. Ф. Поляков). Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Место клинической психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии и медицины. Некоторые базовые понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, превенция, интервенция, поственция. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, детская нейро- и патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психология здоровья, психология стресса). Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Культурно-исторические различия представлений о норме. Различные подходы к пониманию нормы (обыденные представления, возрастные нормы, социальные нормы, статистическая норма, критериальные нормы, идеальная норма, функциональные нормы, индивидуальная норма). Границы нормы и патологии. Проблема здоровья и болезни. Различные понятия здоровья (как отсутствие болезни, как адаптация, как идеал – полное психическое, физическое и социальное благополучие, как индивидуальное). Проблема кризиса развития. Нормальные и патогенные кризисы. Внешние и внутренние кризисы. Кризис как источник нормального и патологического развития. Проблема развития и регресса, развития и распада. Понятие регресса. Виды регресса (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Несоответствие законов распада и развития. Восстановление, коррекция и компенсация. Проблема объективного и субъективного. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методы диагностики (классификация методов диагностики, соотношение качественного и количественного анализа, клинико-психологический и экспериментально-психологический подходы к диагностике), методы интервенции (профилактика, психотерапия и психокоррекция, реабилитация). Проблема оценки эффективности психологического воздействия: субъективная оценка (заинтересованными лицами) и «объективная» оценка («незаинтересованными» лицами, экспертами), стандартизованная оценка. Границы возможностей «объективной» оценки.

Тема 1.2. Практические вопросы клинической психологии. Клиническая психология в психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий клинической и медицинской психологии за рубежом и в России. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных, восстановительное обучение, профилактика заболеваний, психогигиена, развитие здоровья. Место и функции медицинского психолога в медицинской практике в нашей стране. Наиболее известные виды экспертной психологической практики в нашей стране: судебно-психологическая экспертиза и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Участие экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Медикопсихолого-педагогическая экспертиза. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов. Общие и частные проблемы психологической экспертизы. Основные системы классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная

модель как интегрирующая. Развитие болезни: predisposиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии. Психологические модели различных психических расстройств (психодинамические, бихевиоральные, когнитивные). Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 1.3. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства. Соматопсихические влияния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема психосоматических взаимоотношений. (В. Николаева). Психосоматические и соматопсихические влияния (Хайнрот, Якоби). Патогенные влияния психики на тело (психосоматика). Психоаналитическое направление в психосоматике (Фрейд, Витковер, Данбар). Гипотеза специфичности Александера. Виды специфических психосоматических заболеваний. Антропологическое направление в психосоматике. Исследования «профиля личности». Неспецифический подход в психосоматике. Сущность феномена алекситимии (Сифнеос). Понятие стресса. Роль стресса в симптомогенезе. Биохимические и психофизиологические механизмы развития стресса. Саногенное влияние психики на тело. Проблема психосоматической саморегуляции. Патогенное влияние соматической сферы на психику. Соматогенное влияние хронической болезни на психику. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Психогенное влияние хронической болезни на психику. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдштейдер). Понятие внутренней картины болезни (Р. А. Лурия), ее структура. Классификации типов отношения к болезни и методы их диагностики. Изменения личности у больных хроническими соматическими заболеваниями. Саногенное влияние соматической сферы на психику. Развитие различных методов телесной и двигательной психотерапии. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.

Тема 1.4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, восстановительного обучения. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Концепция реабилитации психических и соматических больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Психогигиена как наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья. Психогигиена в разные возрастные периоды жизни человека и в разных сферах его деятельности. Понятие профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Факторы риска нарушений психического здоровья человека и защитные факторы (физические, биологические, психологические, микро- и макросоциальные). Стратегии, формы и методы профилактики. Роль клинического психолога в разработке и внедрении программ профилактики. Повышение психических ресурсов человека. Психология здоровья.

Тема 1.5. Этические вопросы в деятельности клинического психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»). Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе клинического психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов). Развитие этической рефлексии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы клинической психологии

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?

14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.

15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?

16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?

17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?

18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?

19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?

20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Предмет патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В. Зейгарник). Возникновение и становление патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию. Патопсихология в системе современных наук о человеке. Разграничение предмета патопсихологии и психиатрии (психопатологии). Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии. Основные теоретические проблемы патопсихологии - проблема соотношения распада и развития психики; проблема нормы и патологии; изучение психологических механизмов становления психопатологических синдромов; изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях; выделение и описание структуры патопсихологических синдромов; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома. Место патопсихологии в решении практических задач психиатрической клиники. Психодиагностические задачи, решаемых практической патопсихологией: уточнение диагноза заболевания (дифференциальная диагностика); описание структуры нарушений психической деятельности; оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения; оценка эффективности терапии и качества ремиссии; участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической, медико-психолого-

педагогической). Участие психолога в решении психокоррекционных, профилактических и реабилитационных задач. Принципы построения психологического исследования (психологическое исследование как функциональная проба; активное взаимодействие с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию; качественный анализ результатов исследования; выявление нарушенного и сохранного; изучение динамики, важность повторных исследований. 11 Методы психологического исследования: наблюдение, клиническая беседа, изучение истории болезни, сбор субъективного и объективного анамнеза, психологический эксперимент, формирующий эксперимент, психодиагностические тесты и проективные методы. Психологическое исследование: формулирование задач, составление программы, применение методик и ведение протокола, анализ и интерпретация результатов, написание заключения

Тема 2.2. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» сознания, признаки «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Виды нарушений сознания: «выключенное» сознание (обнубияция, оглушение, сопор, кома); «помраченное» сознание (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания, фуги и транс, абсанс). Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного в психологии. Нарушения самосознания, деперсонализация. Методические возможности психологического изучения нарушений сознания и самосознания. Феноменология нарушений восприятия при психических расстройствах. Иллюзии и галлюцинации, особенности их психологического исследования, психологические факторы образования этих симптомов: функциональная перегрузка анализаторов; активный поиск сенсорной информации пациентом; аффективно-эмоциональный настрой; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях (сниженная активность, нарушение целенаправленности и подконтрольности). Психологические исследования нерезко выраженных, проявляющихся только в эксперименте нарушений восприятия. Основные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Амнезии (ретроградная амнезия, антероградная амнезия, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия. Парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Закон физиологического старения памяти» Рибо. Нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, психологические механизмы. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Основные методы исследования нарушений памяти («10 слов», «пиктограммы» и т.д.).

Тема 2.3. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоций и настроения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Клинические проявления нарушений мышления: расстройства ассоциативного процесса (ускорение, замедление, патологическая обстоятельность, персеверации, вербигерации, паралогичность, резонерство, разорванность, бессвязность, патологический символизм); сверхценные идеи;

бредовые идеи; навязчивые состояния. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник. Основные виды нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): нарушения мыслительных операций (снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения); нарушение динамики мышления (непоследовательность, лабильность, «откликаемость», инертность); нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в психологии. Основные методы исследования нарушений мышления («классификация», «исключение лишнего», «простые аналогии», «сложные аналогии» и т.д.). Понятие интеллекта и его нарушений. Понятие умственной работоспособности. Понятие внимания. Соотношение понятий умственной работоспособности и внимания. Основные проявления нарушений умственной работоспособности и внимания у больных с психическими заболеваниями. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности и внимания: истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности; нарушения мотивационной сферы. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в становлении патологических черт и возникновении социальной дезадаптации. Основные методы диагностики нарушений умственной работоспособности и внимания (счет по Крепелину, таблицы Шульце, корректурная проба и т.д.). Понятие эмоций, чувств, настроения. Нарушения эмоционального реагирования («болезненное психическое бесчувствие», эксплозивность, эмоциональное застревание, эмоциональное обеднение, эмоциональная слабость, патологический аффект тревога, страхи). Расстройства настроения (гипотимия, гипертимия, эйфория, дисфория, дистимия, апатия). Субдепрессия, депрессия. Виды депрессии. Гипоманиакальное и маниакальное состояния. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических расстройствах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Патопсихология

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача 1. Мужчина 56 лет, женат, работает охранником в супермаркете. Жалуется на «выраженные неприятные ощущения и даже боли» в области сердца, «ощущения тяжести и замирания». Крайне обеспокоен. Опасается, что, «возможно у него предынфарктное состояние, а лекарств от инфаркта не изобрели». Ругает участкового терапевта, который «халатно относится к своим обязанностям». С недоверием относится к каждому назначаемому лекарству или процедуре, выпытывает о возможных вредных последствиях назначения. Стремится получить разъяснения по поводу диагноза «Стенокардия». Сверяет 10 полученную информацию с прочитанным, в интернете. В беседе подозрителен и насторожен. -Какие уровни болезни описаны в данном случае? -Какой тип отношения к болезни можно предположить? -Какие дополнительные психологические исследования следует провести в данном случае?

Задача 2. Девочка 11 лет. Учится в массовой школе в 4 классе. Успевает очень слабо. Физическое развитие соответствует возрасту. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла. Инструкции усваивала частично. Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаютсяagramматизмы, недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений,

выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, в части заданий с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, в большей части ошибается, не понимает переносного смысла метафор. Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти в пределах нормы, но опосредованное ассоциативное запоминание снижено. Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания. Уровень самооценки неадекватно завышен. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции. -Какой патопсихологический синдром можно предположить в данном случае? -Перечислите методики исследования для подтверждения синдрома. -Обоснуйте показания (противопоказания) для психокоррекционной работы.

Задача 3. В эксперименте испытуемый Н. 28 лет, обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется снижением устойчивости. Эффективность мнестической деятельности высокая: кривая заучивания вербального ряда — 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании выявляется аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур — «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражается в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдалённые от стимула ассоциации. В методике пиктограмм наряду с адекватными символическими выборами встречаются гиперабстрактные, выхолощенные образы: справедливость — рисует окружность, объясняет: «Это ноль, это абсолют, то есть там ничего нет», воспроизводит: «Истина». Встречаются ассоциации по созвучию: победа — рисует ягоду: «Это виктория.», не воспроизводит понятие. Отмечаются графические и тематические повторения, эмоциональная обеднёность образов. Критичность к результатам собственной деятельности снижена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, спектр актуальных мотивов ограничен. -Какой патопсихологический синдром можно предположить? - Нарушения, каких психических функций описаны в данном случае?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихология как отрасль психологии, возникшая на стыке медицины, психологии и физиологии. История становления нейропсихологии (локализационизм, антилокализационизм).

История становления отечественной нейропсихологии. Естественнонаучные и теоретические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологических наук. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром» «нейропсихологический фактор». Представление о синдромном анализе нарушений высших психических функций. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга: энергетического блока; блока приема, переработки и хранения информации; блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Этапы становления теории функциональной асимметрии мозга (концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия). Современные исследования межполушарного взаимодействия.

Тема 3.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии

Перечень изучаемых элементов содержания

Речь как сложная единая функциональная система. Виды и формы речи. Нарушения речевых функций: афазия, дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения речи. Классификация афазий по А.Р.Лурии. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптикомнестическая, афферентная моторная, семантическая, эфферентная моторная, динамическая. Нейропсихологический анализ взаимосвязи нарушений речи с структурно-функциональной организацией мозга. Псевдоафазии. Аномия. Дисграфия.

Тема 3.3. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая характеристика памяти. Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти (связанные с поражением продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий). Модально-специфические нарушения памяти: нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, тактильной и двигательной памяти. Псевдоамнезии - нарушение памяти как мнестической деятельности. Внимание как высшая психическая функция. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание. Психологическая структура мышления. Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов левого полушария мозга, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения счета, акалькулия. Психологическая характеристика эмоций. Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Параметры эмоций. Эмоционально-личностные нарушения в картине «лобного синдрома». Анализ эмоциональных нарушений в контексте проблемы межполушарной асимметрии. Постоянные и пароксизмальные эмоциональные расстройства. Эмоциональные нарушения, связанные с поражением гипофизарно-гипоталамической области мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нейропсихология

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача 1. Юрий 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался 11 включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи – к шести годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен, постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру – как бы с ними не случилось чего-нибудь плохого. Если мать опаздывала с работы – бежал из дома ее встречать. С двенадцати лет появились первые навязчивости. После того, как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими – начал часто мыть руки. С 14 лет – появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов – чтобы не получить неудовлетворительной оценки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался строго в определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. - Какие патопсихологические синдромы необходимо дифференцировать в данном случае? - Что особенно важно выявить для дифференциальной диагностики? - Составьте план обследования и коррекционной работы.

Задача 2. В беседе, больной К. 62 лет обнаруживают склонность к чрезмерной обстоятельности, детализации. При описании сложного рисунка или текста эти особенности проступают еще более ярко. Подмечает совершенно несущественные детали, фиксирует на них свое внимание. Описав, таким образом, рисунок, все же не может уловить его содержание. При описании рисунков детально характеризуют каждую картинку в том порядке, как она лежала: «Это мальчик на дереве. А под деревом собаки или волки. Сколько их? Один, два, три. Один испугался, так как не может сойти с дерева, хотя под деревом лежит его сумка. Она раскрылась, и из нее высыпались книги и тетрадки...» Явно затрудняется в выделении существенных признаков предметов и явлений. При исследовании методикой «исключения предметов», крайне обстоятельно характеризует каждый из четырех предметов, изображенных на рисунке. При этом – либо не находит между ними отличия, либо заявляет, что эти предметы ничего общего между собой не имеют. - Предположите патопсихологический синдром. - Какие дополнительные сведения необходимы для уточнения синдрома? - Составьте план обследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Основы клинической психологии	27	Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2 (Семестр 6)		
Раздел 2. Патопсихология	26	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 3. Нейропсихология	26	Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что является предметом клинической психологии?
2. Каково место клинической психологии в системе наук?
3. Каковы основные направления клинической психологии?
4. Что такое: этиология, патогенез, этиология, нозология?
5. История становления клинической психологии в России.
6. Что такое «норма» в клинической психологии?
7. Какие виды норм вы знаете?
8. Опишите разные понимания здоровья.
9. Как соотносятся развитие, рост, регресс, распад?
10. Перечислите и опишите основные методы клинической психологии.
11. Что такое медицинская психология?
12. Как соотносятся клиническая и медицинская психология в зарубежных подходах?
13. Как соотносятся клиническая и медицинская психология в нашей стране в настоящее время?
14. Как вы понимаете психосоматические влияния?
15. Что такое сомато-психическое влияние?
16. В чем заключается гипотеза специфичности Александера?
17. Назовите большие психосоматические заболевания.

18. Что такое алекситимия?
19. Что такое стресс?
20. Что такое превенция, интервенция, поственция?
21. Каковы основные направления современной психотерапии и консультирования?
22. Что такое «терапевтическая среда»?
23. Каковы этические нормы в деятельности психолога в разных школах психологии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Что является предметом патопсихологии?
2. Каково место патопсихологии в системе наук?
3. Какие теоретические проблемы психологии решаются патопсихологией?
4. Опишите признаки нарушения сознания.
5. Опишите виды нарушенного и помраченного сознания.
6. Перечислите нарушения восприятия.
7. Что такое иллюзии. Какие бывают иллюзии?
8. Что такое галлюцинации и псевдогаллюцинации?
9. Опишите экспериментальное исследование галлюцинаций.
10. Что такое агнозии и псевдоагнозии?
11. Виды амнезий.
12. Опишите нарушения непосредственной памяти.
13. Опишите варианты нарушений динамики мнестической деятельности.

14. Чем отличается психологическая классификация нарушений мышления от психиатрической?
15. Опишите нарушения операциональной стороны мышления?
16. Опишите нарушения динамики мышления.
17. Каковы нарушения мотивационной стороны мышления?
18. Опишите основные методы исследования нарушений мышления.
19. Какие нарушения интеллекта вы знаете?
20. Основные методы диагностики эмоциональных нарушений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Место нейропсихология в системе наук.
2. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
3. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
4. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
5. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурнофункциональных блоков мозга.
6. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.
7. Общие принципы строения анализаторных систем.
8. Классификация и характеристика разных видов зрительных агнозий.
9. Виды слуховых агнозий.
10. Гностические кожнокинестетические расстройства: тактильные агнозии.
11. Мозговая организация произвольных двигательных актов.

12. Нарушение движений и действий при поражении коркового уровня двигательной системы.
13. Апраксии и их виды.
14. Произвольная регуляция высших психических функций
15. Псевдогнозии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном

виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы клинической психологии	УК-9	Компьютерное тестирование	<p>1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?</p> <p>А. Л.С. Выготский Б. Л. Уитмер В. З. Фрейд Г. И.П. Павлов</p> <p>2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?</p> <p>А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)</p> <p>3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?</p> <p>А. Диагностическая Б. Экспертная В. Коррекционная Г. Верного ответа нет</p> <p>4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?</p> <p>А. Профилактическая</p>

				<p>Б. Экспертная</p> <p>В. Коррекционная</p> <p>Г. Консультативная</p> <p>5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?</p> <p>А. Профилактическая</p> <p>Б. Диагностическая</p> <p>В. Коррекционная</p> <p>Г. Консультативная</p>
		ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>6. Какое количество этических моделей выделяется в современной клинической психологии?</p> <p>А. 2</p> <p>Б. 3</p> <p>В. 4</p> <p>Г. 5</p> <p>7. Какой принцип из перечисленных ниже лежит в основе этической модели Гиппократа?</p> <p>А. «Не навреди»</p> <p>Б. «Делай добро»</p> <p>В. «Соблюдай долг»</p> <p>Г. «Уважай права и достоинство личности»</p> <p>8. Какими виделись Парацельсу отношения между врачом и пациентом?</p> <p>А. По типу «отец-сын»</p> <p>Б. По типу «мать-дочь»</p> <p>В. По типу «сестра-брат»</p> <p>Г. По типу «ты – мне, я – тебе»</p> <p>9. Поиск ответов на какие вопросы из перечисленных ниже НЕ включается в деонтологическую модель этики?</p> <p>А. Вопросы соблюдения врачебной тайны</p>

				<p>Б. Вопросов меры ответственности за жизнь и здоровье больных</p> <p>В. Вопросов взаимоотношений с больными и их родственниками</p> <p>Г. Верного ответа нет</p> <p>10. К какому из перечисленных ниже принципов «Универсальной декларация этических принципов» относится пункт об уважение способности отдельных индивидов, семей, групп и сообществ принимать самостоятельные решения и заботиться о себе и друг друге?</p> <p>А. Принцип уважения достоинства личности и людей</p> <p>Б. Принцип компетентной заботы о благополучии личности и людей</p> <p>В. Принцип честности</p> <p>Г. Принцип профессиональной и научной ответственности</p>
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Клиническая психология: а) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения б) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств в) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей</p> <p>2. Социальная норма-это: а) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира б) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности в) Предписанные обществом нормы и правила поведения</p> <p>3. Основные задачи в клинической психологии: а) Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений б) Внимательное изучение</p>

				<p>особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели в) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения</p> <p>4. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся: а) Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом б) Пограничные психические расстройства в) Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)</p> <p>5. Что является объектом клинической психологии: а) Патологии и особенности лечения заболеваний б) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием в) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней</p>
2.	Раздел 2. Патопсихология	УК-9	Компьютерное тестирование	<p>1. Какое из приведенных ниже определений является определением предмета патопсихологии?</p> <p>А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями</p> <p>Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутриспихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм</p> <p>В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга</p> <p>Г. Все ответы верны</p> <p>2. Какое количество факторов (компонентов) выделяется в патопсихологии?</p> <p>А. 2</p> <p>Б. 3</p> <p>В. 4</p>

			<p>Г. 5</p> <p>3. При каких расстройствах из перечисленных ниже наблюдается, согласно В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову, эндогенно-органический патопсихологический синдром?</p> <p>А. Маниакально-депрессивный психоз, эндогенные депрессии</p> <p>Б. «Внешние» поражения головного мозга (травмы, интоксикации)</p> <p>В. Истинная эпилепсия, энцефалопатия (атрофия головного мозга)</p> <p>Г. Реактивные психозы</p> <p>4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей внимания и умственной работоспособности?</p> <p>А. «Отсчитывание»</p> <p>Б. «Корректирующая проба»</p> <p>В. «Отыскивание чисел»</p> <p>Г. Все ответы верны</p> <p>5. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?</p> <p>А. «Пиктограмма»</p> <p>Б. «Корректирующая проба»</p> <p>В. «Классификация предметов»</p> <p>Г. «Прогрессивные матрицы Равена»</p>
		ОПК-3	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются: а) Деперсонализацией б) Психическими расстройствами разной степени в) Патологией</p> <p>2. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются: а) Патологии, неизлечимые хронические заболевания б) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях в) Человек, у которого обнаружены нарушения в</p>

			<p>мыслительной деятельности</p> <p>3. Деструктивные изменения при патологии: а) Несут необратимый характер б) Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам в) Несут обратимый характер</p> <p>4. Основные методы клинической психологии: а) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов в) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении</p> <p>5. Что включает в себя профилактика заболеваний: а) Активный образ жизни, контроль артериального давления б) Обильное питье и насыщенная белками еда в) Постоянный отдых и отсутствие лишних движений</p>
		ПК-1	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии? А). Б.В. Зейгарник Б. Д.Б. Эльконин В. А.Н. Леонтьев Г. А.Р. Лурия</p> <p>2. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучается роль систем головного мозга в осуществлении психической деятельности? А. Патопсихология Б. Нейропсихология В. Психосоматика Г. Психотерапия и психокоррекция</p> <p>3. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучаются закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов</p>

				<p>в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга?</p> <p>А. Патопсихология Б. Нейропсихология В. Психосоматика Г. Психотерапия и психокоррекция</p> <p>4. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии осуществляется целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента для приведения его психического состояния к норме?</p> <p>А. Патопсихология Б. Нейропсихология В. Психосоматика Г. Психотерапия и психокоррекция</p>
3.	Раздел 3. Нейропсихология	УК-9	Компьютерное тестирование	<p>1. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей мышления?</p> <p>А. «Отыскивание чисел» Б. «Корректирующая проба» В. «Классификация предметов» Г. «Отсчитывание»</p> <p>2. Какое из определений, приведенных ниже, является определением аксона?</p> <p>А. Нервная клетка, структурно-функциональная единица нервной системы Б. Отросток нейрона, через который он получает информацию от других нейронов В. Длинный отросток нервной клетки, по которому сигналы идут к органам или другим нейронам Г. Место контакта двух нейронов, где передача сигнала осуществляется преимущественно за счет нейромедиаторов</p> <p>3. Какие области головного мозга из перечисленных ниже составляют первый функциональный блок мозга по А.Р Лурии?</p> <p>А. Ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система Б. Первичные проекционные зоны коры головного мозга В. Передние отделы полушарий мозга (моторные, премоторные, префронтальные отделы</p>

			<p>коры головного мозга)</p> <p>Г. Все ответы верны</p> <p>4. Какой из перечисленных ниже тезисов НЕ является одним из положений теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии?</p> <p>А. Каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым; при этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции</p> <p>Б. Различные элементы функциональной системы могут находиться в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга</p> <p>В. При повреждении определенного участка мозга возникает «первичный» дефект – нарушение определенного физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре</p> <p>Г. Верного ответа нет</p> <p>5. Какая из перечисленных ниже групп расстройств при локальных поражениях головного мозга проявляется в виде нарушения произвольности движений и действий?</p> <p>А. Агнозии</p> <p>Б. Апраксии</p> <p>В. Афазии</p> <p>Г. Амнезии.</p>
		ОПК-3	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением апатии?</p> <p>А. Избирательное равнодушие к чему-либо</p> <p>Б. Равнодушие ко всему</p> <p>В. Одновременное сосуществование полярных эмоций</p> <p>Г. Пониженное настроение</p> <p>2. При каком симптоме патологии воли из перечисленных ниже наблюдаются утрата воли, стремлений, желаний?</p> <p>А. Гипобулия</p> <p>Б. Абулия</p> <p>В. Гипербулия</p>

			<p>Г. Парабулия</p> <p>3. Какое из перечисленных ниже видов выключенного сознания является средним по тяжести?</p> <p>А. Оглушение</p> <p>Б. Сопор</p> <p>В. Кома</p> <p>Г. Верного ответа нет</p> <p>4. При каком из симптомов патологии ощущений, перечисленных ниже, наблюдается повышение восприимчивости к ощущениям, к которым ранее была толерантность?</p> <p>А. Гипопатия</p> <p>Б. Гипостезия</p> <p>В. Гиперестезия</p> <p>Г. Анестезия</p> <p>5. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением галлюцинаций?</p> <p>А. Неприятные телесные ощущения, возникающие вследствие того, что обычно неосознаваемые «темные» ощущения от внутренних органов становятся осознанными, вызывая негативные эмоции, особенно ипохондрическую тревогу</p> <p>Б. Собственное тело или части окружающего мира воспринимаются искаженно</p> <p>В. Извращенное восприятие реального объекта, при котором воспринимаемый объект полностью замещается иллюзорным</p> <p>Г. Восприятие без объекта</p>
		ПК-1	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к диагностическим критериям деменции?</p> <p>А. Нарушение абстрактного мышления</p> <p>Б. Нарушение критики, неспособность строить реальные планы в отношении окружающих, родственников и вопросов, связанных с работой</p> <p>В. Личностные изменения</p> <p>Г. Верного ответа нет</p> <p>2. Какое понятие из приведенных ниже проявляется в «необходимости повышения доз психоактивного вещества для достижения эффектов, первоначально достигаемых при</p>

				<p>употреблении меньших доз»?</p> <p>А. Толерантность Б. Абстиненция В. Неконтролируемая тяга к объекту зависимости Г. Физическая и психическая деградация</p> <p>3. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?</p> <p>А. Э. Крепелин Б. Э. Блейлер В. Э. Кречмер Г. З. Фрейд</p> <p>4. Какое из перечисленных ниже психических расстройств характеризуется длящейся не менее 2 лет депрессией, которая практически не облегчается периодами улучшений состояния?</p> <p>А. Рекуррентное депрессивное расстройство Б. Дистимия В. Биполярное аффективное расстройство Г. Циклотимия</p> <p>5. Для какого из перечисленных ниже видов фобий характерно возникновение страха в ситуации нахождения в толпе людей или в общественном месте?</p> <p>А. Агорафобия Б. Социальная фобия В. Специфическая фобия Г. Верного ответа нет</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<ol style="list-style-type: none">1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Аномальная психология»2. Объект, предмет и задачи клинической психологии3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении4. Классификация психических расстройств МКБ-105. История клинической психологии. Этапы зарождения и становления клинической психологии6. История клинической психологии. Этапы развития клинической психологии на Западе и стагнации в СССР, расширения предмета и задач клинической психологии, поворота к консультированию и психотерапии7. История клинической психологии. Этапы становления клинической психологии как самостоятельной профессии и роста влияния клинической психологии, усиления интегративных процессов8. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика9. Разделы клинической психологии. Психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития10. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной. Разграничение психопатологии и патопсихологии
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Патопсихология. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихологические симптомы и синдромы.2. Нейропсихология. Предмет нейропсихологии. Разделы нейропсихологии. Структурная организация нервной системы. Теории трех функциональных блоков мозга и системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия3. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания4. Ощущения, восприятие и внимание. Психопатология ощущений,

	<p>восприятия и внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. 6. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления 7. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация. 8. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие 9. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие 10. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. 11. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психологии. Методологические принципы клинической психологии 2. Метод наблюдения в клинической психологии. Особенности. Фокусы наблюдения. Метод эксперимента. 3. Метод интервью в клинической психологии. Особенности. Принципы клинического интервью. Фокусы интервью 4. Метод теста в клинической психологии и его особенности. Проективные методики в клинической психологии и их особенности 5. Норма и психическое здоровье. Подходы к определению нормы. Критерии психического здоровья 6. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств. 7. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели. 8. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову) 9. Адаптация. Виды адаптации. Деадаптация. Формы, причины, симптомы деадаптации. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование ВКБ. Типы отношения к болезни (по А.Е. Личко и Н.Л. Иванову)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологических процессов, которые протекают в семье, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их психологическому анализу.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать психологические особенности, закономерности и механизмы, которые происходят в семье.

2. Освоение практических навыков по диагностике, профилактике, анализу психологических особенностей, закономерностей и механизмов, которые происходят в семье.

3. Освоение направлений психологической диагностики, профилактики и психологической помощи по проблемам, которые происходят в семье.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: валидные и надежные методы получения данных в зависимости от области и объекта исследования, а также особенности их интерпретации. Уметь: разрабатывать комплексные диагностические программы и проводить качественный анализ результатов.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять	ОПК-6.1. Знает характеристики, определяющие целевую	Знать: направления и принципы

	<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>аудиторию</p> <p>ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>проведения психологической профилактики.</p> <p>Уметь: осуществлять анкетирование, проводить лекционные мероприятия просветительского характера с учетом запросов аудитории.</p>
	<p>ПК–2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать: релевантные парадигмы и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>Уметь: составлять кратковременные и долговременные программы индивидуальной работы, а также применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Психология семьи: основные подходы	60	30	24	12	12
Тема 1.1. Семья как объект психологического исследования	12	6	4	2	2
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи	12	6	4	2	2
Тема 1.3. Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи	12	6	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.4. Проблемные семьи	12	6	6	3	3
Тема 1.5. Особенности семейного воспитания	12	6	6	3	3
Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение	75	33	48	24	24
Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей	12	5	8	4	4
Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы	12	5	8	4	4
Тема 2.3. Модели психологического консультирования	12	5	8	4	4
Тема 2.4. Психологическое консультирование в различных ситуациях	13	6	8	4	4
Тема 2.5. Диагностические методики изучения семьи	13	6	8	4	4
Тема 2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи	13	6	8	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	144	63	72	36	36

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Тема 1.1. Семья как объект психологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологический подход к понятию «семья». Подход к психологии семьи Г.Навайтиса. Основные подходы к понятию «семья». Особенности семейного взаимодействия. Подход к семье В. Дружинина. Удовлетворение потребностей в семье. Подход А.Маслоу к удовлетворению основных потребностей в семье. Трансактный анализ Э.Берна. Соотношение феноменов «семья» и «брак». Взгляды ученых и практиков. Особенности семьи. Исторический и культурный контекст понятия «семья». Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа. Значение первичной группы для человека. Семья как референтная группа. Функции семьи. Детализация сфер жизнедеятельности семьи. Взгляды Г.Навайтиса на психологию семьи. Функции безопасности, фелицитологическая и гедонистическая функция семьи. Классификация общественных и индивидуальных функций в зависимости от сферы семейной деятельности. Полифункциональность семьи. Трудности и сложности при функционировании семей.

Тема 1.2. Жизненный цикл.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «жизненный цикл семьи». Основные стадии жизненного цикла (П.Сорокин, А. Антонов и др.). Содержание стадии предродительство. Содержание стадии репродуктивного родительства. Содержание стадии социализированного родительства. Содержание стадии прародительства. Задачи развития семьи. Задачи развития молодой семьи. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. Задачи семьи с ребенком-школьником. Задачи семьи с ребенком-подростком. Задачи семьи как «стартовой площадки» для ребенка. Задачи семьи, в которой родители выполнили родительскую функцию. Шесть стадий родительства. Этап добрачного ухаживания: основные функции, задачи, мотивы поведения молодых людей. Психология влюбленности и любви. Виды любви. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Виды любви по Т. Кемнеру. Зрелая и незрелая любовь по Э.Фромму. Пассивная и активная форма незрелой любви. Теория и практика любви по Э.Фромму. Зрелая и незрелая любовь по А.Маслоу. Мотивы выбора брачного партнера. Психодиагностический подход к выбору брачного партнера З.Фрейда. Концепция «фильтров» А.Керкгоффа—К.Девиса. Теория «стимул-ценность-роль». Молодая семья и формирование внутрисемейной коммуникации. Установление правил взаимодействия между супругами. Интимность во взаимодействии партнеров. Определение границ семьи. Брачное соглашение: психологическое содержание, сознательное и вербализованное соглашение. Дисгармоничная супружеская пара. «Сценарии» и «родительское программирование». «Сценарный подход» Э.Берна. «Брачный сценарий». Родительская модель. Психодинамический подход к выбору партнера. Комплиментарные, частично комплиментарные и некомплиментарные супружеские связи. «Брачные сценарии». Типы психологических отношений в браке. Типы личности и брачных партнеров. Типы сексуальных отношений в браке: стабилизирующийся тип, игровой тип, стандартный тип, генитальный тип. Типы сексуального поведения женщин. Типы сексуального поведения мужчин. Семьи с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Родительская позиция. Зрелая материнская позиция. Влияние биологических, социокультурных и психологических факторов на формирование материнской позиции. Изменения в самосознании женщины в период беременности. Мотивация рождения ребенка. Основные этапы изменения самосознания женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Ролевой конфликт. Зрелая семья. Изменения отношений с детьми. Перераспределение обязанностей. Перераспределение границ семьи. Перераспределение времени.

Переструктурирование физического пространства. Психология измены и ревности. Ситуационно обусловленная ревность. Патологическая ревность. Шесть типов внебрачного поведения. Типы партнеров (мужчин и женщин) по отношению склонности к изменам. Уход детей из семьи. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей их семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей (бабушки и дедушки). Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Характерные стадии: шок и оцепенение, отрицание и отстраненность, признание и боль, принятие и возмещение.

Тема 1.3. Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология семей. Типология, учитывающая различия семейных структур. Принадлежность супругов к определенной социальной общности. Количество брачных партнеров. Юридическое оформление брачных отношений. Структура власти в семье. Количество поколений в семье. Наличие родителей. Количество детей в семье. Типология, учитывающая особенности функционирования семей. Качество выполнения семейных функций. Состояние психологического комфорта. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы. Удовлетворенность супругов своим браком. Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Динамический стереотип взаимодействия. Законный и фактический браки. Патриархальная, матриархальная, неопатриархальная семья. Бикарьерная семья. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Нация и этнос. Влияние менталитета на формирование семьи. Н.Пезешкиан о семейных проблемах национальных и культурных традиций. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Характер воспитания детей в семье в соответствии с восточными и западными традициями. Конфессиональные нормы и их учет в особенностях супружеских отношений в семье. Христинская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Период семейной жизни. Неполные семьи. Семьи с неродными родителями. Закономерностями, характерными для подобных семей. Этап распада семьи. Повторные браки. Альтернативные браки.

Тема 1.4. Проблемные семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «проблемная семья». Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Особенности проблемных семей. Типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Концепция «трех уровней вовлечения». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Феномен парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Семья «запутанный клубок». Дисгармоничный союз. Семь законов, которым подчиняются супружеские отношения (А.С. Спиваковская). Закон первый – соединение. Закон второй – слияние и граница. Закон третий – взаимодополнительность. Закон четвертый – соотносение целей и планов. Закон пятый – узнавание. Закон шестой – понимание и принятие. Закон седьмой – эмоциональная зрелость и чувство ответственности. Восемь типов дисгармоничных семей. Дисгармоничный союз. Неполная семья. Семьи, в которых родители употребляют алкоголь. Стратегия адаптации ребенка в семье алкоголиков: роли «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек-невидимка», «больной». Повторный брак. Основные типы повторных браков. Проблемы разведенных супругов, которые возникают в повторном браке.

Тема 1.5. Особенности семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы семейного воспитания. Шесть типов семейного воспитания с акцентированными чертами характера и психопатиями (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Гипопротекция (гипоопека). Доминирующая гиперпротекция. Потворствующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Жестокие взаимоотношения. Повышенная моральная ответственность. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации. Типы отношений «ребенок-взрослый». Типы родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий (А.Я. Варга). Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество (Е.Т. Соколова). Три патогенных типа воспитания: эмоциональное отвержение, гиперсоциализирующее воспитание, изоляция, соперничество (В.И. Гарбузова). Типы патогенного воспитания по Д.Боулби. Особенности родительских директив. Трансактный анализ Роберта и Мэри Гоулбинга. Понятие директивы. Родительские директивы в соответствии с классификацией В. Лосевой и А. Лунькова: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером», «не принадлежи никому, кроме меня», «не будь близким», «не делай», «не будь собой», «не чувствуй себя хорошо». Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Роли детей как выражение потребностей родителей. Материнская депривация. Основные причины материнской депривации. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Взгляды Г. Крайга на материнскую депривацию. Описание детей, лишенных родительской опеки. Психологические механизмы, которые лежат в основе формирования особенностей ребенка-невротика. Критерии самоактуализации. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты и характерные невротические потребности невротической личности (К.Хорни). Генотипически обусловленные характеристики темперамента: степень моторной активности, ритмичность, приближение-удаление, интенсивность, скорость приспособления к новой ситуации, порог чувствительности, качество настроения, способность к сосредоточению, интервал времени для активности. Типы детей. Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка. Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса. Диагностика изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод «незаконченный рассказ». Родительская позиция. Характеристики родительской позиции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология семьи: основные подходы

Форма практического задания: разбор аналитических задач

Задание 1

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3

Сергея был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сергей рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ: ДИАГНОСТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы в работе психолога с семьей. Диагностическое направление в работе психолога с семьей. Коррекционное направление в работе психолога с семьей. Профилактическое направление в работе психолога с семьей. Просветительское направление в работе психолога с семьей. Работа психолога по запросу. Работа психолога по показаниям. Целевая аудитория. Психолого-педагогическая работа с детьми. Показания и запросы в психолого-педагогической работе с детьми. Коррекционное и профилактическое направление в работе с детьми. Задачи диагностического направления работы с ребенком. Профилактическая работа с детьми. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психолого-

педагогическая работа с родителями. Духовная траектория Л.М. Фридмана. Основные задачи психолога в работе с детьми. Классификация жалоб родителей (В.В. Сталин). Основное содержание групповых занятий с родителями (А.С, Спиваковская). Тренинг эффективности родителей (А. Аладьин): структура и содержание, информационные и рефлексивные этапы, общая схема занятий. Основные аспекты воспитания приемных детей.

Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы

Перечень изучаемых элементов содержания

Этический кодекс психолога. Анализ основных принципов и особенности их использования в работе с семьей (психодиагностика, профилактика, просвещение, психологическое консультирование, коррекция). Основные принципы семейного консультирования. Цель консультирования. Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем. Особенности индивидуального консультирования. Модели консультирования семьи. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Бихевиористическая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи. Принципы психоаналитически ориентированной деятельности в работе с семьей. Принципы бихевиористического направления в работе с семьей. Принципы системного подхода к консультированию семьи (А. Варги). Общие и последовательные этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования ((А.Айви,М.Айви,Л.Саймэк-Даунинг,Р.Кочюнас,Э.Эйдемиллер,В.Юстицкис).

Тема 2.3. Модели психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели психологического консультирования. Психодинамическая модель. Взгляды З.Фрейда, Фейербейрна, М.Николс, Г. Навайтис, М.Боуэн и др. Истоки семейных проблем. Влияние семейно родословной, влияние семейной истории. Методы и психологические технологии. Поведенческая модель. Основные теоретические положения бихевиористского подхода в работах В.Ф.Скиннера, А.Бандуры, Д.Роттера, Д.Келли. Прикладной бихевиоральный анализ: этапы (операционализация поведения и функциональный анализ). Содержание операционализации поведения. Содержание функционального анализа: трехчленная формула (предыстория, результирующее поведение, последствия поведения). Семейные отношения и супружеская дисгармония. Основные направления бихевиористического консультирования: тренинг родительских способностей, коммуникативный супружеский тренинг. Системный подход. Рассмотрение семьи как социальной системы, комплекса элементов и их свойств. Общая теория систем. Самостоятельные модели: структурная школа, гештальт-подход; консультирование, которое опирается на опыт. Содержание структурной школы консультирования. Понятия структурной модели (С. Минухин). Структура семьи. Субсистема семьи. Супружеская субсистема. Субсистема детей. Три типа границ по С.Минухину (четкие, ригидные, диффузные). Прием установления границ – характерная техника С. Минухина. Цели структурной психологической помощи семье по С. Минухину. Фазы консультирования семьи. Гештальт-подход. Теория поля К. Левина. Гештальт-консультирование. Ключевые принципы семейного консультирования по Дж. Зинкеру: наблюдение и пребывание. Модель работы гештальт-консультанта. Понимание динамики формирования гештальтов. Модель, основанная на опыте. Идеи экзистенциально-гуманистической философии Основная цель консультирования – личностный рост. Основная задача психолога – помощь семье в конгруэнтном выражении своих чувств (В.Сатир и К.Витакер). Принципы оказания психологической помощи семье. Типичные «игры общения». Эффективная коммуникация. Уродливые игры семейного общения: заискивание, обвинение, расчетливое поведение и отстранение. Три правила эффективной коммуникации. Семейная система и ее параметры. Деструктивные представления. Функционирование систем в благополучных и неблагополучных семьях. Практика работы с неблагополучными семьями:

заискивающая, обвиняющая, расчетливая и отстраненная позиция. Специальные игры, упражнения и процедуры. Сформированность профессиональной позиции семейного консультанта: базовые составляющие.

Тема 2.4. Психологическое консультирование в различных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование как информирование (психологическое просвещение). Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Основные вопросы в индивидуальном психологическом консультировании. Модель консультирования Н. Пезешкиана. Анализ актуальных способностей Н. Пезешкиана. Основные направления консультирования А.Адлера. Групповое психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Запросы родителей по консультированию. Консультирование семьи по особенностям взросления детей разных возрастов. Консультирование по различным проблемам во взрослении детей (агрессивность, школьная неуспеваемость, социальная депривация, педагогическая запущенность), формы индивидуального воздействия. Консультирование семьи в ситуации развода. Система работы: основные направления и тенденции. Консультирование, ориентированное на сеть консультирования. Схема анализа сети в рамках консультативной работы (А.Ленц). Вид отношений. Консультирование, ориентированное на сеть. Общий анализ и проработка личной ориентации в сети. Этапы работы с сетью взаимоотношений.

Тема 2.5. Диагностические методики изучения семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и методики исследования семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Семья как открытая и самореализующаяся система. Схема анализа семьи как системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейные истории.

Тема 2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи. Г. Навайтис и его концепция о факторах. Профессиональная рефлексия собственной деятельности. Систематизация и описание специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений (Р. Шерманом и Н. Фредманом). Метод генограммы как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Скульптура семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Семейное пространство» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Описание карты семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Ситуационная задача №1 Семья пришла на консультацию с жалобами на 5 летнюю дочь. Девочка ходит в детский сад, родители работают, отец постоянно в командировках. Со слов мамы дочь ее совсем не слушаем, в садике то же плохо себя ведет, нарушает дисциплину, маме проще угодить ее прихотям. Когда дома папа дочь меняет поведение становится более послушной.

1. Проанализируйте ситуацию, выделите области дисфункций в семейной системе. 2. Сформулируйте системную гипотезу. 3. Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача №2 К психологу обратилась женщина со следующей проблемой: «Мне 35 лет, замужем 9 лет, есть двое детей – дочка 7 лет и сын 6 лет. У нас с мужем после рождения второго ребенка очень испортились отношения. Дома постоянно конфликты, доходящие до скандалов. Муж постоянно провоцирует конфликты, причем он этот факт отрицает, говоря, что я все выдумываю, хотя я понимаю, что это не так. Поначалу пыталась не обращать внимания на его провокации, но в итоге не выдержала. У меня больше нет сил и желания тратить на борьбу свою жизнь. Для себя я уже давно поняла, что мне с этим человеком рядом очень плохо, постоянно думаю о разводе. Дети очень болезненно на это реагируют, особенно сын. В последнее время у него сильно испортилось поведение. Мы с мужем пытаемся выяснить, в чем причина, но не понимаем. Наверное, только в эти моменты мы с супругом можем нормально взаимодействовать, без конфликтов».

Вопросы: 1. Обоснуйте выбор системного семейного подхода для решения проблем клиентов. 2. Сформулируйте гипотезы относительно проблем в семье в системном семейном подходе. 3. Определите основные мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3 Женщина, 31 год, не замужем. Были серьезные отношения длиной в 4 года, но у мужчины был ребенок, а она не готова воспитывать чужих детей. До этого встречалась с парнем около года, расстались из-за ее случайной измены. Остальные отношения были непостоянными и кратковременными. Хочет создать семью, но не понимает, как это сделать.

Вопросы: 1. Определите стадию жизненного цикла семьи. 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях клиента. 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №4 Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующаяся.

Вопросы: 1. Определите стадию жизненного цикла семьи. 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи. 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Психология семьи: основные подходы	30	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение	33	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Как в рамках психологического подхода рассматривается семья?
2. Опишите подход Г.Навайтиса к феномену «семья».
3. Опишите подход В. Дружинина к феномену «семья».
4. Каким образом семья может удовлетворить базовые потребности человека?
5. Опишите особенности соотношения феноменов «семья» и «брак».
6. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «брак».
7. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «семья».
8. Зависимость понятия «семья» от исторического и культурного контекста.
9. Опишите, что значит семья как малая группа.
10. Опишите, что значит семья как социальный институт.
11. Опишите признаки малой группы.
12. Ответьте, может ли семья выступать в качестве референтной группы?

13. Опишите функции семьи.
14. Что такое семейное счастье, по мнению ученых?
15. Что такое детоцентризм?
16. Опишите типы сексуальных отношений мужчин в браке.
17. Опишите типы сексуальных отношений женщин в браке.
18. Каким образом необходимо подготовить семью к рождению ребенка?
19. В чем заключается кризис первой беременности?
20. Опишите социально-психологический аспект формирования материнской позиции.
21. Какие изменения происходят в семье, когда рождается ребенок.
22. Опишите особенности ролевого конфликта.
23. Какими особенностями отличается зрелая семья?
24. Каковы изменения отношений с детьми по мере его взросления?
25. Опишите критерии, по которым осуществляется разделение семей на типологии в первой группе.
26. Опишите критерии, по которым осуществляется разделение семей на типологии во второй группе.
27. Рассмотрите соотношение понятий эндогамия и экзогамия.
28. Рассмотрите соотношение понятий полигамия и моногамия.
29. Рассмотрите соотношение понятий законный и фактический браки.
30. В чем выражаются особенности материнской депривации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Психологический подход к феномену «семья».
2. Взгляды Г.Навайтиса на семью через призму исследования и консультирования.
3. Семья - группа, в которой удовлетворяются потребности всех членов.
4. «Система координат» и исследовательский подход к семье В.Дружинина.
5. Соотношение «идеальной семьи» и «реальной семьи» в модели В.Дружинина.
6. Семья с ребенком-подростком: задачи и особенности развития.
7. Семья с взрослеющим ребенком: задачи и особенности развития.
8. Семья, выполнившая родительские функции: задачи и особенности развития.
9. Стадии формирования образа родительства: формирования образа, выкармливания, авторитета, интерпретативная стадия взаимозависимости и расставания.
10. Особенности этапа добрачного ухаживания: основные задачи, содержание и особенности протекания.
11. Функции первых свидания молодых людей.
12. Особенности поведения членов семьи в русских семьях.
13. Особенности поведения членов семьи в чеченских семьях.
14. Особенности поведения членов семьи в китайских семьях.
15. Особенности поведения членов семьи в европейских семьях.
16. Особенности поведения членов семьи в африканских семьях.
17. Особенности христианской модели семьи.
18. Основные типы повторных браков.
19. Психологические проблемы повторного брака (Б.Сатир).
20. Психологические проблемы развернутых супругов.
21. Психологические проблемы смешанной семьи.
22. Редукция родительских обязанностей мужа и жены.
23. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не расти».
24. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не думай».
25. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не чувствуй».
26. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не достигай успеха».
27. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не будь лидером».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посыоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
3. *Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
4. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

Дополнительная литература

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>
3. *Мартынюк, О. Б.* Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.
4. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Выделите основные направления психологической работы с семьей.
2. Опишите особенности работы с семьей по запросу и по показаниям.
3. Охарактеризуйте особенности коррекционного направления работы психолога с детьми.
4. Охарактеризуйте профилактическое направление работы психолога с детьми.
5. Охарактеризуйте диагностическое направление работы психолога с детьми.
6. Выделите основные положения кодекса психолога в психологической работе.
7. Выделите основные положения кодекса психолога в коррекционной работе.
8. Выделите основные положения кодекса психолога в развивающей работе.
9. Выделите основные положения кодекса психолога в профилактической работе.
10. Важно ли соблюдать принципы семейного консультирования?
11. Опишите модели психологического консультирования семьи.
12. Выделите основное содержание психодинамической модели консультирования семьи.

13. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках психодинамической модели консультирования семьи.
14. Выделите основное содержание поведенческой модели консультирования семьи.
15. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках поведенческой модели консультирования семьи.
16. Опишите общие особенности и трудности добрачного и предбрачного психологического консультирования.
17. Охарактеризуйте содержание консультирования как информирования (психологического консультирования) при добрачном и предбрачном сопровождении.
18. Охарактеризуйте формы консультирования как информирования и психологического консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.
19. Охарактеризуйте содержание консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.
20. Опишите трудности консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.
21. Приведите примеры методик, которые нацелены на изучение особенностей детско-родительских отношений.
22. Приведите примеры методик, которые нацелены на изучение особенностей взаимоотношений семейных партнеров.
23. Кто из отечественных специалистов рассматривал семью как самореализующуюся систему.
24. Что означает понимание семьи как самореализующейся системы?
25. Опишите схему анализа семьи как системы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Особенности работы психолога с семьей.
2. Особенности контроля развития ребенка в диагностическом направлении.
3. Особенности выявления контрольных зон нормального развития ребенка в диагностическом направлении.
4. Выявление патологического развития ребенка в диагностическом направлении.
5. Выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка.
6. Базовые этические принципы работы психолога.
7. Ответственность перед клиентами как один из основных принципов работы психолога.
8. Компетентность психолога, работающего с семьей.
9. Особенности ведения записей и документации в работе психолога.
10. Конфиденциальность в работе психолога.
11. Значение подхода З.Фрейда на развитие практики психологического консультирования семьи.
12. Значение подхода Р.Фейрбейрна на развитие практики психологического консультирования семьи.
13. Значение подхода М. Николса на развитие практики психологического консультирования семьи.
14. Значение подхода Г. Навайтиса на развитие практики психологического консультирования семьи.
15. Значение подхода М. Боуэна на развитие практики психологического консультирования семьи.
16. Особенности добрачного и предбрачного психологического консультирования.
17. Консультирование как психологическое консультирование на добрачном и предбрачном этапе.
18. Особенности консультирования по телефону доверия.
19. Особенности индивидуального психологического консультирования на добрачном и предбрачном этапе.
20. Значение подхода Н. Пезешкиана на развитие практики психологического консультирования семьи.

21. В чем заключаются особенности выбора методов диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи?
22. Кто из исследователей выделил ряд факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений?
23. Опишите содержание факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений.
24. Опишите содержание принципов, на которые важно опираться консультанту в процессе диагностики семейных отношений.
25. Кто их специалистов провел работу по систематизации и описанию специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>
4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1	Раздел 1 Психология семьи: основные подходы	ОПК-3 ОПК-6	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое семья? Основные функции семьи. 2. Семья как институт, который позволяет удовлетворять потребности человека. 3. Особенности соотношения понятий «семья» и «брак». 4. Особенности семьи как малой группы. 5. Особенности семьи как социальный институт. 6. Семья как институт первичной социализации ребенка. 7. Истоки влюбленности и любви. 8. Значение интимности в отношениях партнеров. 9. Значение страсти в отношениях партнеров. 10. Значение обязательства в отношениях партнеров. 11. Виды любви и ее проявление в семье. 12. Особенности «родительского программирования» и «родительского сценария» на супружеское поведение партнеров. 13. Изменения в жизни пожилых супругов. 14. Этнические особенности в выстраивании семьи. 15. Конфессиональные особенности в выстраивании семьи.
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический подход к феномену «семья». 2. Взгляды Г.Навайтиса на семью через призму исследования и консультирования. 3. Семья - группа, в которой удовлетворяются потребности всех членов. 4. «Система координат» и исследовательский подход к семье В.Дружинина. 5. Соотношение «идеальной семьи» и «реальной семьи» в модели В.Дружинина.

			<p>6. Особенности иерархии потребностей членов семьи по А.Маслоу.</p> <p>7. Трансактный анализ Э.Берна и психоанализ семьи.</p> <p>8. Удовлетворение потребностей внутри семейного пространства жизнедеятельности по Э.Берну (потребность в признании, потребность в структурировании времени, особенности времяпровождения).</p> <p>9. «Игры» по Э.Берну в семейной жизни.</p> <p>10. Близость и гармоничность отношений в семье.</p>
	ПК-2	Реферат	<p>1. Молодая семья: задачи и особенности развития.</p> <p>2. Семья с маленьким ребенком: задачи и особенности развития.</p> <p>3. Семья с ребенком-школьником: задачи и особенности развития.</p> <p>4. Семья с ребенком-подростком: задачи и особенности развития.</p> <p>5. Семья с взрослеющим ребенком: задачи и особенности развития.</p> <p>6. Семья, выполнившая родительские функции: задачи и особенности развития.</p> <p>7. Стадии формирования образа родительства: формирования образа, выкармливания, авторитета, интерпретативная стадия взаимозависимости и расставания.</p> <p>8. Особенности этапа добрачного ухаживания: основные задачи, содержание и особенности протекания.</p> <p>9. Функции первых свидания молодых людей.</p> <p>10. Мотивы сексуального поведения подростков и молодежи.</p>
		Эссе	<p>1. Сплоченность семьи: описание и основные показатели.</p> <p>2. Эмоциональный семейный климат: благоприятный и неблагоприятный.</p> <p>3. Семья как референтная группа.</p> <p>4. Значение стадии предродительства для успешного функционирования семьи.</p> <p>5. Значение стадии репродуктивного родительства для успешного функционирования семьи.</p> <p>6. Значение стадии социализированного родительства для успешного функционирования семьи.</p> <p>7. Значение стадии прародительства для успешного функционирования семьи.</p> <p>8. Основные задачи развития молодой семьи.</p> <p>9. Основные задачи развития семьи с маленьким ребенком.</p>

				<p>10. Основные задачи развития семьи с ребенком-школьником.</p> <p>11. Основные задачи развития семьи с ребенком-подростком.</p> <p>12. Основные задачи развития семьи с ребенком юношеского возраста.</p> <p>13. Основные задачи развития семьи, которая выполнила родительскую функцию.</p> <p>14. Особенности специфических требований к родителям.</p> <p>15. Основные задачи этапа добрачного ухаживания.</p>
2.	Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение	ОПК-3	Эссе	<p>1. Психологическое сопровождение семьи: по запросу или по показаниям.</p> <p>2. Эмоциональные аспекты родительских отношений.</p> <p>3. Этические аспекты работы психолога.</p> <p>4. Этические аспекты семейного консультирования</p> <p>5. Этический кодекс диагностической работы психолога.</p>
		ОПК-6	Реферат	<p>1. Особенности профилактической работы с семьей.</p> <p>2. Особенности коррекционного психологического воздействия на детей.</p> <p>3. Особенности просветительской работы с семьей.</p> <p>4. Плюсы и минусы семейного воспитания.</p> <p>5. Работа с семьей по запросу и по показаниям.</p> <p>6. Особенности консультирования подростков по проблемам взросления.</p> <p>7. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с родителями.</p> <p>8. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с противоположным полом.</p> <p>9. Особенности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>10. Особенности консультирования родителей по вопросам личностного развития ребенка.</p> <p>1. Значение коррекционного сопровождения семьи психологом.</p> <p>2. Значение профилактического сопровождения семьи психологом.</p> <p>3. Значение психологического сопровождения в процессе контроля за развитием ребенка.</p> <p>4. Значение психологического сопровождения в выявлении проблемных зон нормально развивающегося ребенка.</p>

				<p>5. Значение психологического сопровождения в выявлении патологического развития ребенка.</p> <p>6. Значение просветительского сопровождения семьи психологом.</p> <p>7. Как необходимо работать с родительскими жалобами психологу?</p> <p>8. Значение программ образования родителей. Нужно ли они современным родителям?</p> <p>9. Особенности выстраивания тренинговых занятий с родителями.</p> <p>10. Основные аспекты работы с родителями, имеющими приемных детей.</p> <p>11. Значение психоаналитического подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>12. Значение бихевиористического подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>13. Значение системного подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>14. Значение прикладного бихевиорального анализа.</p> <p>15. Потенциал тренинга родительских способностей в работе с семьей.</p> <p>16. Потенциал коммуникативного супружеского тренинга в работе с семьей.</p> <p>17. Потенциал структурной школы в работе с семьей.</p> <p>18. Потенциал гештальт-подхода в работе с семьей.</p> <p>19. Потенциал консультирования, основанного на опыте, в работе с семьей.</p> <p>20. Правила эффективной коммуникации семейных партнеров.</p> <p>21. Психологическое содержание благополучных семей.</p> <p>22. Психологическое содержание неблагополучных семей.</p> <p>23. Нужно ли добрачное и предбрачное психологическое консультирование?</p> <p>11. Особенности консультирования родителей при наличии сложностей взаимоотношений с детьми.</p>
			Эссе	<p>24. Значение коррекционного сопровождения семьи психологом.</p> <p>25. Значение профилактического сопровождения семьи психологом.</p> <p>26. Значение психологического сопровождения в процессе контроля за развитием ребенка.</p> <p>27. Значение психологического сопровождения в выявлении проблемных</p>

				<p>зон нормально развивающегося ребенка.</p> <p>28. Значение психологического сопровождения в выявлении патологического развития ребенка.</p> <p>29. Значение просветительского сопровождения семьи психологом.</p> <p>30. Как необходимо работать с родительскими жалобами психологу?</p> <p>31. Значение программ образования родителей. Нужно ли они современным родителям?</p> <p>32. Особенности выстраивания тренинговых занятий с родителями.</p> <p>33. Основные аспекты работы с родителями, имеющими приемных детей.</p> <p>34. Значение психоаналитического подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>35. Значение бихевиористического подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>36. Значение системного подхода в формировании практики семейного консультирования.</p> <p>37. Значение прикладного бихевиорального анализа.</p> <p>38. Потенциал тренинга родительских способностей в работе с семьей.</p> <p>39. Потенциал коммуникативного супружеского тренинга в работе с семьей.</p> <p>40. Потенциал структурной школы в работе с семьей.</p> <p>41. Потенциал гештальт-подхода в работе с семьей.</p> <p>42. Потенциал консультирования, основанного на опыте, в работе с семьей.</p> <p>43. Правила эффективной коммуникации семейных партнеров.</p> <p>44. Психологическое содержание благополучных семей.</p> <p>45. Психологическое содержание неблагополучных семей.</p> <p>46. Нужно ли добрачное и предбрачное психологическое консультирование?</p> <p>47. Особенности консультирования родителей при наличии сложностей взаимоотношений с детьми.</p>
		ПК-2	Устные ответы на	<p>1. Охарактеризуйте диагностическое направление работы психолога с детьми.</p> <p>2. Каким образом необходимо выявлять проблемные зоны нормального развития ребенка?</p>

		вопросы для самоконтроля	<p>3. Каким образом необходимо выявлять патологическое развитие ребенка?</p> <p>4. Каким образом необходимо выявлять проблемы, связанные с аномальным развитием ребенка?</p> <p>5. Какую роль в семейном консультировании играет диагностики.</p> <p>6. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стереотипы взаимодействия.</p> <p>7. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные правила.</p> <p>8. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейных мифов.</p> <p>9. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как границы семьи.</p> <p>10. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стабилизаторы.</p> <p>11. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные истории.</p> <p>12. В чем заключаются особенности выбора методов диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи?</p> <p>13. Опишите содержание факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений.</p>
		Реферат	<p>1. Особенности контроля развития ребенка в диагностическом направлении.</p> <p>2. Особенности выявления контрольных зон нормального развития ребенка в диагностическом направлении.</p> <p>3. Выявление патологического развития ребенка в диагностическом направлении.</p> <p>4. Выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка.</p> <p>5. Особенности диагностической работы с семьей.</p> <p>6. Профессиональные качества психолога, работающего с семьей.</p> <p>7. Особенности диагностики взаимоотношений супругов в ситуации развода.</p>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с парами на добрачном и предбрачном этапе. 2. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с молодыми супружескими парами. 3. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми. 4. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми-подростками. 6. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми юношеского возраста. 7. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей со зрелыми супругами. 8. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей в ситуации развода. 9. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семей с неблагоприятным психологическим климатом. 10. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семей большой разницей в возрасте между супругами.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический подход к понятию «семья». 2. Соотношение феноменов «семья» и «брак». 3. Семья как малая группа. 4. Семья как социальный институт. 5. Функции семьи. 6. Понятие «жизненный цикл семьи». Почему семья развивается циклически. 7. Задачи развития молодой семьи. 8. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. 9. Задачи развития семьи с ребенком-школьником. 10. Задачи развития семьи с ребенком-подростком.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семейными парами на добрачном этапе. 2. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с молодыми семейными парами. 3. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей в возрасте до 3 лет. 4. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей младшего школьного возраста. 5. Опишите содержание просветительского направления работы

	<p>психолога с семьями, имеющими детей подросткового возраста.</p> <p>6. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей юношеского возраста.</p> <p>7. Опишите содержание работы психолога с семьей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>8. Опишите содержание работы психолога с семьями, в которых ребенок находится под действием депривации.</p> <p>9. Опишите содержание работы психолога с родителями по вопросам формирования родительских позиций и мотивов семейного воспитания.</p> <p>10. Опишите содержание психологической помощи детям, которые находятся под действием депривации.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
4. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>
6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
7. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.

4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>

8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерного тестирования, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся компетенций в области педагогической психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
2. ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
3. содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение	Знать: модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях; Уметь: прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (в том числе оценка степени

		чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями)
	ПК-4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	<p>ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений</p> <p>ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива</p> <p>ПК-4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>	<p>Знать: методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений</p> <p>Уметь: анализировать уровень сплоченности коллектива; проводить контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>
	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	<p>ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности</p> <p>ПК-7.4 Планирование и</p>	<p>Знать: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</p> <p>Уметь: анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельности с учетом определенных</p>

		осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	30	8	12	6	6
Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	15	4	6	3	3
Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии	15	4	6	3	3
Раздел 2. Психология обучения	35	13	18	9	9
Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие	11	3	6	3	3
Тема 2.2. Учебная деятельность	12	5	6	3	3
Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков	12	5	6	3	3
Раздел 3. Психология воспитания	30	8	14	7	7
Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания	15	4	7	3	4
Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания	15	4	7	4	3
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	40	34	28	14	14
Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности	10	9	7	2	5
Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности	10	9	7	4	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 4.3. Педагогическое общение	10	9	7	4	3
Тема 4.4. Методы педагогических исследований	10	9	7	4	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	144	63	72	36	36

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие основы педагогической психологии.

Форма практического задания: контрольная работа, проект.

Темы контрольных работ

1. Методика исследования педагогической психологии
2. Описать модели профессионального развития педагога
3. Охарактеризовать различные психологические модели педагогической деятельности

Темы проектов

1. Технология поддержки ребенка
2. Ассоциативно-рефлекторная теория научения
3. Функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие: научение, обучение, учение и их взаимосвязь. Виды научения. Понятие и структура педагогической деятельности. Типы личности педагога. Сущность процесса обучения, его цели. Обучение как целенаправленное научение. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Психологические особенности усвоения учебного материала.

Тема 2.2. Учебная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Организация обучения. Деятельность учителя. Деятельность учащихся. Движущие силы процесса обучения. Психологическая характеристика форм передачи знаний.

Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков

Перечень изучаемых элементов содержания.

Ступени образования. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические закономерности формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология обучения.

Форма практического задания: контрольная работа, проект.

Темы контрольных работ

1. Понятие педагогики. Разделы и задачи науки.
2. Основные категории педагогической деятельности.
3. Основные отрасли педагогики.

Темы проектов

1. Метода убеждение в педагогическом процессе
2. Проблемы обучаемости в педагогической психологии
3. Теории развивающего обучения в отечественной образовательной системе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология воспитания. Категория воспитания. Формирование и становление личности. Субъект деятельности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые теории воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология воспитания.

Форма практического задания: контрольная работа, проект.

Темы контрольных работ

1. Психологические основания реорганизации учебного процесса в современной школе
2. Психологические проблемы развития личности.
3. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.

Темы проектов

1. Как помочь ребенку в период адаптации
2. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе
3. Воспитываем усидчивость

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задачи и функции научной педагогики. Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Теории обучения.

Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение способностей. Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология воспитания личности. Этнокультурные традиции воспитания. Психология формирования теоретических понятий

Тема 4.3. Педагогическое общение

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Особенности коммуникативной задачи. Этапы педагогического общения. Качества личности педагога. Стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Педагогическое планирование.

Тема 4.4. Методы педагогических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «методы педагогических исследований». Классификация методов педагогических исследований. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции. Структура процесса обучения. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психология педагогической деятельности.

Форма практического задания: контрольная работа, проект.

Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.

2. Творческие способности и деятельность учения.
3. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.

Темы проектов

1. Роль подростковых и юношеских групп в процессе воспитания.
2. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
3. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	8	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Психология обучения	13	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 3. Психология воспитания	8	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	34	Самостоятельное изучение тем раздела/Выполнение кейс-заданий
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	
---	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе наук.
3. Основные этапы становления педагогической психологии как науки.
4. Задачи современной педагогической психологии.
5. Методы педагогической психологии и специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании.
6. Что изучает педагогическая психология.
7. Что является психологическим основанием педагогического процесса?
8. Раскройте структуру педагогической психологии.
 9. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?
7. Назовите третий уровень методологического анализа.
8. Какие методы практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете?
9. Психологическое консультирование – это...
10. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
11. Какие этапы в развитии педагогической психологии вы знаете, раскройте их особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что включают в себя организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности?
2. Какие функции выполняет современный учитель?
3. Какие требования предъявляются к современному учителю?
4. Педагогические способности – это...
5. Сколько стилей педагогического руководства выделяют?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
2. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
3. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
8. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
9. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
11. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
12. Характеристики и функции учебной мотивации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

1. Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):

а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Ситуация 1. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», – и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

Ситуация 2. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

Ситуация 3. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

Ситуация 4. Пятиклассник Павел С. Постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

Ситуация 5. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», – отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

2. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация – это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

3. Ниже приводятся описания педагогических ситуаций. Проанализируйте их. Определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.

Ситуация 1. Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», – сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

Ситуация 2. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

4. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными.

а) творческое отношение к труду;

- б) высокий уровень умственных способностей;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- г) организаторские способности;
- д) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- е) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- ж) способность заражать других своим отношением к делу.

5. Проанализируйте данные, представленные в таблице. Постарайтесь обосновать приведенные в ней параметры педагогической проблемной ситуации.

Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности учителя

Аспекты взаимоотношений в педагогическом процессе	Признаки педагогической проблемной ситуации
Нетактичные поступки учителя (например, высмеивание ученика; разглашение доверенных им учителю тайн и личных проблем; высказывания, обесценивающие ученика)	<u>Растерянность</u> как ответная реакция на грубость ученика. Оказавшись в таком состоянии, учитель испытывает затруднения в анализе ситуации и поиске средств ее разрешения
Формализм и необоснованная строгость учителя при выполнении своих обязанностей	<u>Срыв</u> в случае невыполнения учащимися требований учителя
Перенесение, трансформация процессуальных и результативных сторон учебной деятельности учащегося на его личные свойства	<u>Неопределенность</u> , <u>недоумение</u> учителя, например, когда рушится его представление об отличнике как об очень хорошем человеке. Неопределенность сведений об объективной ситуации
Поверхностное познание личности учащегося, которое ограничивается следующими основными показателями: успеваемостью, дисциплиной, внешним видом учащегося, его отношением к предмету и учителю	<u>Неструктурированность</u> , неупорядоченность процесса познания и понимания учащегося. У учителя возникает проблемная ситуация в результате столкновения, несовпадения эталона ученика с реальностью
Аккумуляция деструктивных отношений в педагогическом общении	<u>Неожиданность</u> , новизна возникает в тех случаях, когда учитель осуществлял гиперопеку, контролировал каждый шаг учащихся и те в свою очередь «взбунтовались»
Публичный вызов, сделанный либо отдельным учащимся, либо всем классом	<u>Острота переживания</u> происходящего возникает в тех случаях, когда сильно задается личностное или профессиональное самолюбие, достоинство учителя (например, уход с урока всего класса)
Замечания в адрес учителя, сделанные в присутствии других людей	<u>Драматизация</u> характеризуется тем, что учитель поглощен своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрёка, не знает, как исправить положение. Иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы
В ожидании какого-либо значимого события	Напряженность выражается в том, что учитель

(например, проведения открытого урока)	постоянно сомневается в благополучном проведении урока. Данный параметр педагогической проблемной ситуации у некоторых учителей имеет длительную продолжительность
Создание классом или отдельными учениками психотравмирующей ситуации для учителя	Несвязность речи, нарушение логики изложения, так как основное внимание при этом направляется на собственное мышление и эмоциональное состояние
Учитель значительную часть учебного времени находится в напряжении: «Я ничего не успеваю!». Он разучивается расслабляться	Длительность нервно-психического напряжения, снижение стрессоустойчивости
Учитель очень эмоционально реагирует на рассогласование в своей деятельности. Негативные переживания накапливаются и «хлещут через край»	Повышенный тонус эмоционального напряжения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1. Общие основы педагогической психологии	УК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний <p>2. Педагогическая психология изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения <p>3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. степень развитости мелкой моторики б. наличие базовых знаний (счет, письмо). в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции <p>4. Начальная стадия деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. подбор формата подачи информации б. определение способностей и перспектив учеников (студентов). в. составление учебного плана <p>5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. существовании самого явления б. существовании явления, а также связей между рядом явлений в. существовании причинной связи между определенными явлениями

		ПК-4 ПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Степень актуального развития определяется уровнями:</p> <p>а. развитости, воспитанности, обученности</p> <p>б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию</p> <p>в. обучаемости и обученности</p> <p>2. Максимальную точность результатов дает исследование методом:</p> <p>а. анализа продуктов деятельности</p> <p>б. эксперимента</p> <p>в. Наблюдения</p> <p>3. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:</p> <p>а. анализом</p> <p>б. мышлением</p> <p>в. умственной деятельностью</p> <p>4. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.</p> <p>а. эмоциональной, когнитивной</p> <p>б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной</p> <p>в. когнитивной, волевой, мотивационной</p> <p>5. Главный минус опросников:</p> <p>а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений</p> <p>б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов</p> <p>в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации</p>
2.	Раздел -2. Психология обучения	УК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Под социализацией понимается:</p> <p>а. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;</p> <p>б. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;</p> <p>в. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;</p> <p>г. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.</p> <p>2. Социализация – это процесс:</p> <p>а. непрерывный;</p> <p>б. эпизодический;</p> <p>в. фрагментарный;</p> <p>г. дискретный.</p> <p>3. Социализированность – это:</p> <p>а. способность человека вращаться в социальные отношения;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> б. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом; в. наличие своего личного мнения по различным вопросам; г. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей. <p>4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. цивилизацией; б. развитием; в. социализацией; г. активностью. <p>5. К мегафакторам социализации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. планета, город, село; б. космос, планета, мир; в. общество, этнос, страна; г. мир, страна, этнос. <p>6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. воспитанием; б. макрофактором; в. микрофактором; г. мегафактором; д. мезофактором.
		<p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>	<p>1. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Организаторские б. Исследовательские в. Перцептивные <p>2. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Соревнование, поощрение, наказание б. Беседа, лекции, диспуты, метод примера в. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание <p>3. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Научно-познавательные

				<ul style="list-style-type: none"> б. Исследовательские в. Дидактические <p>4. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Квалифицированный работник в педагогической деятельности б. Совершенное владение педагогической технологией в. Основные элементы педагогического мастерства
3.	Раздел-3. Психология воспитания	УК-8 ПК-4, ПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Стрессовое состояние человека, характеризующееся изнеможением, усталостью, конфликтностью, раздражительностью, потерей уверенности, головной болью, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. синдромом сгорания б. рефлексией в. госпитализмом <p>2. Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. организационная культура б. мотивационное воздействие в. должностной авторитет <p>3. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. стилем воспитания б. стилем общения в. семейным воспитанием <p>4. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. развитие б. социализация в. обучение <p>5. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. возрастной группой б. первичной группой в. вторичной группой

				<p>б. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:</p> <p>а. эталоном</p> <p>б. мотивом</p> <p>в. статусом</p>
4.	Раздел-4. Психология педагогической деятельности	УК-8, ПК-4, ПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:</p> <p>а. Суггестивные</p> <p>б. Перцептивные</p> <p>в. Исследовательские</p> <p>2. Результаты обучения:</p> <p>а. Путь достижения цели и задач обучения</p> <p>б. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</p> <p>в. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике</p> <p>3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:</p> <p>а. Суггестивные</p> <p>б. Научно-познавательные</p> <p>в. Исследовательские</p> <p>4. Что такое стимулирование учения:</p> <p>а. Подталкивание» школьников к успешному учению</p> <p>б. Преодоление лени</p> <p>в. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться</p> <p>5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:</p> <p>а. Перцептивные</p> <p>б. Организаторские</p> <p>в. Научно-познавательные</p> <p>6. Компоненты педагогического процесса:</p> <p>а. Дидактический, психологический, социологический, организационный</p> <p>б. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный</p> <p>в. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения</p>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает педагогическая психология. 2. Что является психологическим основанием педагогического процесса? 3. Раскройте структуру педагогической психологии. 4. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете? 5. Назовите третий уровень методологического анализа. 6. Какие методы практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете? 7. Психологическое консультирование – это... 8. Назовите основные проблемы педагогической психологии. 9. Какие этапы в развитии педагогической психологии вы знаете, раскройте их особенности. 10. Что включают в себя организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности?
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включают в себя организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности? 2. Какие функции выполняет современный учитель? 3. Какие требования предъявляются к современному учителю? 4. Педагогические способности – это... 5. Сколько стилей педагогического руководства выделяют? 6. В чем проявляются основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности? 7. Раскройте компоненты педагогической деятельности. 8. Что такое психолого-педагогическая компетентность? 9. Педагогическая деятельность – это... 10. Компонентами педагогической деятельности являются... Воспитание как психологическое явление. 11. Психологические механизмы формирования личности. 12. Психологические основы обучения и воспитания в младенческом и раннем возрасте.
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте. 2. Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте. 3. Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты. 4. Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика. 6. Педагогические условия развития теоретического мышления детей. 7. Диагностика и особенности формирования учебной деятельности. 8. Учебная мотивация: понятие, способы формирования. 9. Психологические особенности развивающего обучения. 10. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. 11. Психологическая готовность к обучению. 12. Психологические причины школьной неуспеваемости. 13. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. 14. Показатели умственного развития школьников.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 28.02.2024).

3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 28.02.2024).

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 28.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. ИСАЕВ ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Язык: английский ISBN: 978-5-9916-7782-0 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 347 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653275>

2. САВЕНКОВ АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 Язык: русский ISBN: 978-5-

534-02105-9 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43013178>

3. САРЫЧЕВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ЛОГВИНОВ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: русский ISBN: 978-5-534-01697-0 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1. Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 37.015.3(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014442>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психоанализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента., Романовой А.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач психоаналитической теории, методические принципы и теоретические основы для их решения;
- ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
- приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
- обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
- обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.
- иметь начальные навыки работы с клиентом, согласно психоаналитической традиции;
- собирать анамнез клиента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных Уметь: планировать фундаментальные и

	задач	УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК-1.2 Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знает основы психоанализа методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по психоанализу</p> <p>Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя психоаналитические методы</p> <p>Владеет методами разработки программ профилактической и</p>

			психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности
	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знает: основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знает личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения</p> <p>Умеет: применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося; (навыками) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Способен соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>

			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 1. Введение в психоанализ	58	20	34	15	15	
Тема 1.1. Основные теории психоанализа	18	6	11	5	5	
Тема 1.2. Основы психоаналитического процесса	20	6	11	5	5	
Тема 1.3. Основы психоаналитической психодиагностики	20	8	12	5	5	
Раздел 2. Теоретические аспекты психоанализа	68	32	40	21	21	
Тема 2.1. Теория психического аппарата. Метапсихология	17	8	10	5	5	
Тема 2.2. Теория сновидений. Психоаналитическая онейрокритика	17	8	10	5	5	
Тема 2.3. Теория влечений. Психосексуальность	17	8	10	5	5	
Тема 2.4. Теория неврозов. Клиника психоанализа	17	8	10	6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Тема 1.1. Основные теории психоанализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд: психоанализ: основные концепции и принципы; структура личности; развитие личности: психосексуальные стадии. Истоки и предпосылки возникновения психоанализа. Рождение психоанализа и представления о нем. Самоанализ З.Фрейда. Психоанализ как промежуточная дисциплина: между философией и медициной, между мифом и наукой, между религией и искусством. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, опiski, оговорки. Анализ ошибочных действий. Остроумие и юмор. Психоаналитическая картина мира. Сопrotивление психоанализу.

Тема 1.2. Основы психоаналитического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Личный анализ и практика личных супервизий, как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.

Тема 1.3. Основы психоаналитической психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. МакВильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение. Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные доэдипальные и эдипальные конфликты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в психоанализ

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
2. Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований. Начало профессиональной карьеры.
3. Функционирование сознания по Юнгу. Личностное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа.

4. Рождение мифа с позиции аналитической психологии. Динамика психической эволюции человека как современная проблема его психической жизни. Символическое пространство коллективного бессознательного.

5. Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий). Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.

6. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа.

7. Метод свободных ассоциаций, его происхождение.

8. Что такое психоанализ? Проблема научности метода психоанализа.

9. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения Фрейда.

10. Вклад Фрейда в понимание бессознательного. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Тема 2.1. Теория психического аппарата. Метапсихология

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность. Первая топка. Бессознательное, предсознательное, сознательное и отношения между ними. Понятие цензуры. Свойства бессознательного. Вытеснение. Представления и аффект. Вторая топка. Оно, Я, Сверх-Я и взаимодействие между этими инстанциями. Соотношение между топографической и структурной моделями психического аппарата. Топка, динамика и экономика психических процессов.

Тема 2.2. Теория сновидений. Психоаналитическая онейрокритика

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные элементы психоаналитической теории сновидений. Сновидения и их толкование. Явное и скрытое содержание сновидений. Техника толкования сновидений. Механизмы работы сновидения: сгущение, смещение, символизация, вторичная обработка. Сновидения пациентов и аналитический процесс. Архаические черты и инфантилизм сновидения

Тема 2.3. Теория влечений. Психосексуальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия влечений. Характеристики влечений: источник, цель, объект, сила. Сексуальные влечения. Влечения Я и влечения к самосохранению. Судьбы влечений. Навязчивое повторение. Дуализм влечений жизни и влечений смерти. Принцип константности. Парциальные влечения. Влечение, либидо и нарциссизм. Аутоэротизм. Объектное либидо и Я-либидо. Сексуальная жизнь человека. Инфантильная сексуальность

Тема 2.4. Теория неврозов. Клиника психоанализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и этиология неврозов. Симптомы как производные бессознательных процессов. Психическая травма. Психическая реальность и невроз. Основные формы невротических

расстройств. Сопротивление. Защитные механизмы. Перенос и контрперенос. Невроз переноса. Правила, техника лечения и цели психоанализа. Психоанализ в развитии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теоретические аспекты психоанализа

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Принципы диагностики невротического уровня организации характера.
2. Принципы диагностики пограничного уровня организации характера.
3. Принципы диагностики психотического уровня организации характера.
4. Экспериментально-психологические метода исследования интрапсихического конфликта.
5. Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности.
6. Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов.
7. Экспериментально-психологическая диагностика типа организации характера.
8. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы.
9. Современные неврозы: нарциссический невроз, невроз недостатка и невроз связи.
10. Классическое учение о неврозах: конверсионный невроз, фобический невроз, невроз навязчивых состояний.
11. Типы организации характеров: систематика и психоаналитическая диагностика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Введение в психоанализ	20	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата/Выполнение кейс-заданий
Раздел 2. Теоретические аспекты психоанализа	32	Самостоятельное изучение тем раздела/Выполнение кейс-заданий

Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Хрестоматийные случаи из практики психоанализа.
2. Метод ассоциаций: описание, позиция психоаналитика и т.д.
3. Методы толкования сновидений.
4. Методы анализа ошибочных действий.
5. Психосемиотические, психосемантические подходы Фрейда и современная психотерапия.
6. Рассмотрение психологических нарушений через семиотические феномены.
7. Характеристика результатов психоаналитического лечения.
8. Толкование сновидений в аналитической психологии.
9. Понятие клинической ситуации.
10. Механизмы психологической защиты, виды защит в психоанализе.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Исторические условия возникновения психоанализа.
2. Понимание бессознательное в разные периоды развития человечества.
3. Становление З. Фрейда как аналитика.
4. Возможности распознавания бессознательных процессов на практике.
5. Формирование этических норм и правил в психоанализе.
6. Возможности психоанализа как современного метода исследования.
7. Применение психоаналитической теории к практике бизнес-консультирования.
8. Влияние психоанализа на другие области психологического знания.
9. Сравнение катартического метода Й. Брейера с психоанализом З.Фрейда.
10. Сравнение стадий психосексуального развития с другими периодизациями этапов развития.

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

Вариант 1.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших

мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителем».

2. «В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей».

3. «Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого 20 внимания. Он, по-видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу».

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его».

2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".

3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов"

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: : 12.03.2024).

2. Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725> (дата обращения: 12.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проблема памяти в психоанализе
2. Субъект желания в психоаналитическом дискурсе
3. Влечение (к) смерти (Todestrieb) как фундаментальное понятие в корпусе психоаналитической теории
4. Психосексуальность и её логические такты в становлении субъекта

5. Позиция "субъекта якобы знающего" в клиническом пространстве (фигура аналитика как место объекта желания)

6. Сознание и бессознательное как фундаментальные диспозиции к пониманию расщеплённого субъекта
7. Психоанализ как практика самопознания. Осмысление завета Фрейда "Психоанализ всегда остаётся open to revision"
8. Отличие психоаналитического дискурса от дискурса медицинского, психотерапевтического и академического
9. Психоаналитическая концепция нарциссизма
10. Клиническая проблематика меланхолического субъекта
11. Очаги сопротивления психоанализу в сегодняшнюю эпоху
12. Психоаналитическое осмысление паранойи
13. Значение любви и любовного опыта в психоаналитическом (и/или) клиническом пространстве
14. Принципы функционирования психического аппарата (5 принципов)
15. Метапсихология Фрейда как фундаментальный способ осмысления психического аппарата
16. Психоаналитическое толкование сновидений
17. Вытеснение как краеугольный камень корпуса всей психоаналитической теории
18. Фрейд как дискурсивный мыслитель. Особый способ чтения фрейдовских текстов
19. Соотнесение первой и второй топик Фрейда в логике моделирования психического аппарата
20. Эдипов комплекс и его ключевая роль в становлении человеческого субъекта

Названия кейс-заданий к Разделу 2:

Вариант 1. Кейс.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

«...психоаналитический опыт работы с невротиками переноса заставляет нас сделать вывод, что вытеснение – это не некий существующий изначально защитный механизм, что оно может возникнуть не раньше, чем произойдёт чёткое разделение на сознательную и бессознательную душевную деятельность...» «Репрезентация влечения развивается беспрепятственно и более содержательно, если благодаря вытеснению она лишена сознательного влияния. Она, так сказать, разрастается в темноте и находит крайние формы выражения, которые, если их переводят и предъявляют невротикам, не только кажутся ему чуждыми, но и пугают его мистификацией необычайной и опасной силы влечения. Эта обманчивая сила влечения есть результат его свободного проявления в фантазии и запруживания из-за отсутствия удовлетворения. То, что этот последний результат связан с вытеснением, указывает на то, в чём нам нужно искать его истинное значение». «Процесс вытеснения нельзя представлять себе как некое однократное явление со стойким эффектом, подобно тому, как умерщвляют нечто живое, которое отныне становится мёртвым; напротив, вытеснение требует постоянных затрат энергии, без которых его результат оказался бы поставленным под сомнение, а потому понадобился бы новый акт вытеснения».

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

«...то, что изначально у индивида нет единства, сравнимого с Я, - это неизбежное предположение; Я должно развиваться. Аутоэротические же влечения изначальны; следовательно, к аутоэротизму должно прибавиться нечто, новое психическое действие, чтобы сформировать нарциссизм». «Выраженный эгоизм защищает от заболевания, но в конце концов человек должен начать любить для того, чтобы не заболеть, и будет больным, если не может любить из-за отказа». «От Я-идеала важный путь ведёт к пониманию психологии масс. Этот идеал, помимо индивидуального, имеет и социальный компонент, он также является идеалом семьи, 21 сословия, нации. Кроме нарциссического либидо, он связал также большое количество гомосексуального либидо человека, которое таким способом возвращается в Я»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725> (дата обращения: 12.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в психоанализ	УК-1;	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три «невозможные» профессии выделяет Фрейд в работе «Анализ конечный и бесконечный»? а) психоанализ б) образование в) писательство г) управление д) судейство 2. Индивидуальный подход каждого аналитика к каждому пациенту имеет отношение к представлению о психоанализе как о ... а) религии б) науке в) искусстве 3. Кто был соавтором З. Фрейда по одной из первых психоаналитических монографий - «Исследований истерии»? а) К. Юнг б) Й. Брейер в) П. Жане г) Ж.-М. Шарко 4. Какой основной метод лечения истерии применял Ж.-М. Шарко в клинике Сальпетриер, когда Фрейд проходил там стажировку? а) «лечение разговором» б) психоанализ в) медикаментозное и физиотерапевтическое лечение г) гипноз 5. Как называется теория, согласно которой наиболее частым травматическим событием в детстве ребенка является сексуальное соблазнение со стороны взрослого человека, как правило, родственника или друга семьи? а) теория раннего соблазнения б) концепция первовытесненного в) Эдипов комплекс 6. Какие два этапа оказываются наиболее значимыми для образования психической травмы? а) событие, которое произошло в раннем детстве б) событие, которое когда-то стало предпосылкой к образованию травматического переживания, но было вытеснено в) событие, связанное с нарушением телесной целостности

				<p>субъекта (операция, несчастный случай и т. д.) г) событие, которое послужило актуализации травмы в психической жизни</p> <p>7. Как называется механизм, объясняющий специфику образования и проявления психической травмы? а) состояние аффекта б) отрицание в) последствие г) изоляция 8. Что в рамках психоаналитического лечения считается, согласно Фрейду, положительной стороной переноса? а) проявление бессознательных аффектов б) проявление любовных чувств к аналитику в) проявление детских переживаний г) проявление враждебных импульсов</p> <p>9. С чем, по мнению Фрейда, связан главный мотив образования сновидения? а) с попыткой разрешения психического конфликта б) с избавлением от аффекта жуткого в) с избавлением от психической болезни г) с исполнением бессознательного желания</p> <p>10. Как называется психическая функция, запрещающая вытесненным бессознательным желаниям доступ в систему предсознательного и сознательного? а) симптомообразование б) смещение в) цензура г) сгущение</p>
		ПК-1; ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. С чем З. Фрейд сравнивал сновидение? а) с кроссвордом б) с загадкой в) с посланием в бутылке г) с ребусом 25</p> <p>2. Назовите два основных механизма функционирования бессознательного, описанные в «Толковании сновидений»: а) принцип сгущения б) принцип смещения в) принцип навязчивого повторения г) принцип постоянства д) принцип нейтральности</p> <p>3. Что означает выражение «пуповина сновидения»? а) окончательная интерпретация истинного смысла сновидения б) главный образ, вокруг которого формируется сновидение в) уровень сна, демонстрирующий материал, который не может быть понят, осознан и проанализирован, так как связан с работой влечений</p> <p>4. По какому основному принципу функционирует образование симптома при истерии? а) удовольствия/неудовольствия б) смещения в) сгущения г) навязчивого повторения</p>

				<p>5. По какому основному принципу функционирует образование симптома при фобии? а) удовольствия/неудовольствия б) смещения в) сгущения г) навязчивого повторения</p> <p>6. Какие три работы З. Фрейда принято относить к числу научно-популярных? а) «Толкование сновидений» б) «По ту сторону принципа удовольствия» в) «Остроумие и его отношение к бессознательному» г) «Исследования истерии» д) «Психопатология обыденной жизни»</p> <p>7. Какие явления исследуются Фрейдом в тексте «Психопатология обыденной жизни»? а) конверсионная симптоматика б) оговорка в) описка г) остроумие д) забывание слов и имен е) ошибочное действие ж) образование сновидений з) ослышка 26</p> <p>8. Как называется идея, согласно которой в психической жизни не бывает ничего случайного и за каждым событием стоят множественные причинно-следственные связи, не сводимые к единому обоснованию? а) сверхдетерминации б) психического конфликта в) множественных ассоциаций г) предопределенности</p> <p>9. Какие три аспекта лежат в основе метапсихологического подхода? а) динамический б) ассоциативный в) символический г) диагностический д) топический е) экономический</p> <p>10. Какой метапсихологический аспект изучает все, что связано с появлением, обменом и перераспределением психической энергии? а) топический б) динамический в) экономический</p>
2.	Раздел 2. Теоретические аспекты психоанализа	УК-1;	Компьютерное тестирование	<p>1. Как называется действие, с помощью которого субъект пытается удержать в бессознательные представления (слова, образы, мысли, воспоминания), вызывающие конфликт между различными психическими инстанциями? а) сопротивление б) вытеснение в) смещение г) разрядка</p> <p>2. На что направлена сублимация как форма реализации психической энергии, не связанная напрямую с удовлетворением сексуальной функции? а) на образование</p>

				<p>сновидений б) на формирование цензуры в) на вытеснение травматического события г) на художественное творчество и интеллектуальную деятельность</p> <p>3. Как в психоанализе называется качественное выражение количества энергии влечений и ее разновидностей? а) аффект б) представление в) порция энергии г) частица</p> <p>4. В каком виде может быть совершен возврат вытесненного? а) ошибочное действие б) симптом в) создание художественного произведения г) символизация д) оговорка е) сновидение</p> <p>5. Что, согласно психоанализу, подвергается вытеснению? а) аффект б) представление в) и то, и другое</p> <p>6. Как с латинского языка переводится понятие «либидо»? а) судьба б) энергия в) любовь г) желание</p> <p>7. Что такое фобия? а) реакция по поток внутренних или внешних возбуждений, которыми человек не в состоянии управлять б) аффект в чистом виде в) состояние страха перед каким-либо реальным объектом, в данный момент угрожающим жизни человека г) невротическое состояние устойчивого страха, объект которого является вторичным по отношению к его истинной причине</p> <p>8. Где, согласно первой топической системе психического аппарата, располагаются представления, потенциально доступные для актуального поля сознания? а) в предсознательном б) в сознательном в) в бессознательном г) в Оно</p> <p>9. Как в первой топике называется психическая инстанция, которая принимает информацию одновременно как из внешнего, так и из внутреннего мира? а) цензура б) Сверх-Я в) аппарат восприятия-сознания г) бессознательное.</p> <p>10. Как в психоанализе называется совокупность любовных и враждебных желаний и импульсов ребенка, направленных на родителей? а) комплекс кастрации б) комплекс Эдипа в) комплекс Нарцисса г) детский садизм</p>
		ПК-1; ПК-2	Компьютерное	<p>1. Правда ли, что большая часть Я носит бессознательный характер? а) да б) нет в) в текстах Фрейда нет ответа на этот вопрос</p>

			тестирование	<p>2. Как называется состояние, при котором субъект не прибегает к внешним объектам для получения разрядки; когда влечение находит удовлетворение в теле самого субъекта? а) фетишизм б) психоз в) аутоэротизм г) оральная стадия</p> <p>3. При каком психическом состоянии объектом либидинальной нагрузки становится Я как образ собственного тела? а) мазохизм б) эксгибиционизм в) нарциссизм г) невроз навязчивости</p> <p>4. Что означает понятие «вторичный нарциссизм»? а) один из вариантов прохождения Эдипова комплекса у женщин б) состояние, в которое субъект входит в послепубертатный период в) противопоставление «нормального» нарциссизма «патологическому» г) перенагрузка образа Я при психозе</p> <p>5. Что является ведущей эрогенной зоной на оральной фазе психосексуального развития? а) пищеварительная система б) область губ в) гениталии г) грудь</p> <p>6. На какой фазе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, формируются базовые представления о внешнем и внутреннем? а) оральной б) нарциссической в) генитальной г) анальной</p> <p>7. Стремление к чистоте и порядку — это часть фиксации характера на какой фазе психосексуального развития? а) аутоэротической б) оральной в) анальной г) латентной</p> <p>8. Какие две ключевые функции присущи анальной фазе психосексуального развития? а) навязчивое повторение б) поглощение в) удержание г) выталкивание</p> <p>9. Что в психоанализе называется латентным периодом? а) фаза психосексуального развития, во время которой происходит разрешение Эдипова комплекса б) фаза психосексуального развития, во время которой детская сексуальность находится во власти вытеснения в) период во взрослой жизни, во время которого субъект по тем или иным причинам не вступает в сексуальные отношения</p> <p>10. Какие две особенности характеризуют фаллическую фазу психосексуального развития? а) вершина и угасание Эдипова комплекса в связи с появлением комплекса кастрации б) возникновение противоположности между активностью</p>
--	--	--	--------------	--

				и пассивностью в) начало подчинения частичных влечений гениталиям г) формирование базовых представлений о внешнем и внутреннем
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические предпосылки возникновения психоанализа.2. Проявления бессознательного в повседневной жизни. Привести примеры.3. Особенности катартического метода Й. Брейера.4. Взаимодействие бессознательного и сознательного. Их свойства.5. Роль предсознательного в психическом аппарате.6. Особенности стадий психосексуального развития.7. Понятие фиксации.8. Особенности прохождения эдиповой стадии мальчиками и девочками. Эдипов комплекс. Эдипова триангуляция.9. Понятие внутренней и внешней реальности.10. Субъект и объект. Взаимоотношения с внутренними объектами
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие первичного и вторичного нарциссизма. Аутоэротизм.2. Я-либидо и объектное либидо.3. Понятие влечений.4. Характеристики влечений.5. Парциальные влечения.6. Первая теория влечений.7. Вторая теория влечений.8. Основные принципы метапсихологии.9. Структурная модель психического аппарата.10. Взаимосвязь между топографической и структурной моделями психического аппарата.11. Понятие инфантильной сексуальности, отличие ее от взрослой сексуальности. Понятие генитальности.12. Понятие психологических защит.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Защиты, основанные на механизме расщепления.2. Защиты, основанные на механизме вытеснения.3. Защита от аффекта.4. Понятие репрезентации и аффекта.5. Образование симптома как следствие неудачи вытеснения.6. Инкорпорация, имитация, идентификация, проективная идентификация.7. Проекция, интроекция, интернализация.8. Процессы символизации: представление о вещи (первичная символизация), словесное представление (вторичная символизация). Символическое тождество.

	<p>9. Понятие ментализации.</p> <p>10. Фантазии и базовые фантазмы.</p> <p>11. Галлюцинирование. Сновидения.</p> <p>12. Понятие перверсий. Виды перверсий.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725> (дата обращения: 12.03.2024).1.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды; Научные монография/ Переводчик: Якушина М.А.-М.: Когито-Центр, 2009.-336с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024&sr=1> 1.

2. Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и психокоррекция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: ст.преподавателя Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологического консультирования и психокоррекции с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологического консультирования и выстраивания психокоррекции.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психологическом консультировании и психокоррекции.
3. Освоение направлений психологического консультирования и психокоррекции, принципов и правил его проведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	<i>Знать:</i> эффективные методы проведения психологического консультирования и психокоррекции в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. <i>Уметь:</i> выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психологического консультирования и психокоррекции; составлять в соответствии с запросами программы консультативной и психокоррекционной сессии; применять психологические техники при соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно	ПК – 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании	<i>Знать:</i> принципы и правила разработки мероприятий, направленных на

	<p>осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей. ПК – 3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности. ПК – 3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>психокоррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить консультацию и психокоррекцию, направленные на помощь в корректировании различных проблем.</p>
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74		74
Лекционные занятия	36		36
Практические занятия	36		36
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	16		16
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Семестр 6)						
Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции	60	10	42	21	21	
Тема 1.1. Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования	20	3	14	7	7	
Тема 1.2. Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал	20	3	14	7	7	
Тема 1.3. Процедура психологического консультирования	20	4	14	7	7	
Раздел 2. Техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	30	6	30	15	15	
Тема 2.1. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	15	3	15	7	8	
Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и	15	3	15	8	7	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
психокоррекции						
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	16	72	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Тема 1.1. Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Подходы психологов к рассмотрению феноменов «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Определение психокоррекции места в консультативной беседе. Подход А.Н. Елизарова к психологическому консультированию. Особенности соотношения консультирования и психотерапии. Параметры сравнения психологического консультирования и психотерапии. Особенности методов воздействия в консультировании и психотерапии. Особенности постановки цели в консультировании и психотерапии. Специалисты в психологическом консультировании и психотерапии. Локус жалоб в психологическом консультировании и психотерапии. В центре работы в психологическом консультировании и психотерапии. Характер взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии. Длительность и клиенты в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика в процессе консультирования. Опасности диагностики в психологическом консультировании. Вопрос тестирования в процессе психологического консультирования. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента. Проблемы и их решение. Формы решения проблемы.

Жалоба клиента. Виды субъективных жалоб. Виды объективных жалоб. Элементы жалоб. Запрос клиента как предпосылка консультативной ситуации. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Уровни запроса. Направленность запросов. Виды запросов.

Тема 1.2. Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники. Терапия реальностью. Нейро-лингвистическое программирование. Психосинтез. Семейная терапия. Теоретические принципы современных психологических направлений. Основные принципы и методы психоаналитического направления. Основные принципы и методы адлеровского направления. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии. Основные принципы и методы гештальт-терапии. Основные принципы и методы поведенческого консультирования. Основные принципы и методы экзистенциальной терапии. Основные принципы и методы логотерапии. Основные принципы и методы нейро-лингвистического программирования. Основные принципы и методы транзактного анализа. Цели и задачи консультирования с учетом разных подходов. Современные представления о целях консультирования в психологических направлениях. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. Характеристики эффективного консультанта. Системы ценностей консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Конфиденциальность как один из принципов психологического консультирования. Уровни конфиденциальности.

Тема 1.3. Процедура психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств. Особенности состояния клиента в процессе проработки чувств. Особенности роли консультанта в процессе проработки чувств. Особенности этапа установления контакта и доверительных отношений. Особенности этапа определения имеющихся проблем. Особенности работы с чувствами. Особенности осознания желаемого результата. Особенности выработки альтернативных решений. Особенности согласования плана действий. Особенности реализации плана действий. Подведение итогов. Понимание возможности неудачи в достижении целей. Основные принципы и особенности проведения психологического консультирования. Основные задачи и цели первой встречи с клиентом. Начало консультации, основные задачи. Особенности проведения середины консультации. Основные рекомендации на этапе проведения середины консультации. Знакомство со словарем эмоций и чувств. Завершение консультации, основные задачи и принципы проведения. Причины, по которым психолог направляет клиента к коллегам. Уровни и типы консультирования. Основные параметры классификации типов консультирования. Возраст как параметр классификации консультирования. Пространство как параметр классификации консультирования. Количество клиентов как параметр классификации консультирования. Сферы приложения как параметр классификации консультирования. Принцип показания в классификации консультирования. Уровни консультирования. Виды сопротивления в процессе консультирования. Характеристики психологического сопротивления. Задача сопротивления. Формы проявления сопротивлений. Причины сопротивления. Соотношение психологического сопротивления и психологической защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции

Форма практического задания: практический практикум

Задание №1. Провести сравнительный анализ психологического консультирования и психокоррекции: цели и результаты, содержание деятельности, методы воздействия, клиенты, локус жалобы, специалисты, характер взаимодействия, продолжительность.

Задание № 2.

1. Проанализируйте этические нормы консультанта и клиента. Каких, на ваш взгляд, положений не хватает? Что лишнее? Предложите свой вариант этического кодекса консультанта (психотерапевта) и клиента.

2. Перечислите показатели психологического пространства консультирования.

3. Изучите представления о физических составляющих терапевтического климата по литературным источникам и спроектируйте собственную модель кабинета для психологического консультирования.

Задание №3.

1. Дать характеристику принципов коррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху-вниз», коррекция «снизу-вверх», системности развития психической деятельности.

2. Перечислить требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.

3. Назвать основные требования к составлению психокоррекционной программы. Проработка проблем проведения сеанса психологического консультирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, реферат

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА

Тема 2.1. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Важнейшие смыслы молчания в консультировании. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента: прием вербализации эмоциональных состояний, техника альтернативных формулировок, техника акцентирования переживаний, техника парадоксальных вопросов, техника уточнения «глубины переживаний». Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения: прием отражения содержания (перефразирования и обобщения), техника интерпретации. Основные цели и правила перефразирования. Типы интерпретации. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования: прием предоставления информации, техника конфронтации, принцип выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Основные случаи конфронтации в консультировании. Особенности выстраивания консультативного контакта. Характер консультативного контакта и его зависимость от направления консультирования.

Представления о консультативном контакте в психоаналитическом направлении. Представления о консультативном контакте в адлеровском направлении. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности выстраивания контакта «консультант-клиент». Особенности поддержания контакта. Особенности невербального общения в консультативном контакте. Модальности невербальных реакций. Особенности вербального общения в консультативном контакте. Слушание клиента в консультативном контакте. Трудности выстраивания консультативного контакта. Самые распространенные ошибки. Тактические ошибки клиента в консультативном контакте. Типичные ошибки психолога-консультанта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Особенности выстраивания переноса. Контрперенос. Типичные ошибки психолога-консультанта. Типы проблемных ситуаций. События, вызывающие выраженную стрессовую реакцию. Проблемная ситуация и структура проблемной ситуации в консультативном процессе. Последовательность действий при решении проблемных ситуаций. Основные этапы последовательности действий при решении проблемных ситуаций. Типология клиентов. Основания для классификации клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения клиента. Типы клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами. Ожидания мужчин и женщин относительно психологического консультирования.

Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. «Маски» клиентов для того, чтобы скрыть тревожность. Особенности консультирования при реакции страха и фобиях. Типы страхов клиентов. Рекомендации консультанту при работе со страхами и фобиями клиентов. Особенности консультирования обсессивных личностей. Особенности проявления обсессии. Особенности проявления компульсии. Основные проявления обсессивно-компульсивного синдрома. Типичные особенности обсессивно-компульсивной личности. Содержание внутреннего конфликта обсессивно-компульсивной личности. Характеристики обсессивно-компульсивной личности. Особенности консультирования истерических личности. Цели истерических симптомов клиента. Особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах. Особенности консультирования личностей с переживанием вины. Основные виды вины. Основные источники экзистенциальной вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Особенности консультирования клиентов с алкоголизмом. Особенности работы с алкоголизмом. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Симптомы депрессии. Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

Форма практического задания: практический практикум

Задание №1.

1. Составить алгоритм и основные правила психологической консультации клиента. В работе необходимо выделить основные этапы процесса консультирования. Концепция психологического консультирования (психоанализ и пр.) и проблема клиента выбирается студентом.

Задание № 2. Составить протокол клинической беседы с психосоматическим клиентом. Вопросы: 1. Какие группы техник психологического консультирования вы знаете? 2. Охарактеризуйте стадии установления невербального контакта. 3. Опишите техники нереплексивного слушания. 4. Каковы техники рефлексивного слушания? 5. Раскройте содержание техник воздействия.

Задание №3.

1. Охарактеризовать: индивидуальное консультирование, супружеское, семейное, профконсультирование, оргконсультирование.

2. Перечислить виды психологического консультирования и охарактеризовать их: проблемно-ориентированное; лично-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.

3. Перечислить основные проблемы дистантного консультирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции	8	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	8	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата

Общий объем по модулю/семестру, часов	16	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	16	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Выделите основные положения к психологическому консультированию.
2. Выделите и охарактеризуйте психологическое консультирование.
3. Что является сердцевиной психологического консультирования?
4. Что является целью психологического консультирования?
5. Охарактеризуйте гештальт-теорию и консультирование .
6. Охарактеризуйте рационально-эмотивную терапию как технику психологического консультирования.
7. Охарактеризуйте транзактный анализ как технику психологического консультирования.
8. Охарактеризуйте бихевиористские техники как технику психологического консультирования.
9. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральные техники как технику психологического консультирования.
10. Охарактеризуйте терапию реальностью как технику психологического консультирования.
11. Опишите содержание терапевтической задачи на первой встрече с клиентом.
12. Опишите цели первой консультативной встречи.
13. Опишите содержание середины психологической консультации.
14. Опишите содержание завершения психологической консультации.
15. Выделите и охарактеризуйте уровни и типы консультирования.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
2. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
3. Технология ведения беседы в процессе консультирования.
4. Консультирование в учреждениях образования.
5. Консультирование в детских дошкольных учреждениях.
6. Консультирование в учреждениях здравоохранения.
7. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности.
8. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
9. Проблемы психологического консультирования подростков.
10. Проблемы профориентационного консультирования.
11. Проблемы консультирования родителей в дошкольном учреждении.
12. Проблемы консультирования родителей одаренных детей.
13. Проблемы консультирования родителей детей с особыми возможностями здоровья.
14. Проблемы консультирования родителей по выстраиванию детско-родительских отношений.
15. Проблемы консультирования разводящихся супругов.

16. Проблемы консультирования клиентов в кризисе.
17. Личностно-центрированное консультирование.
18. Гештальт-консультирование.
19. Трансактный анализ в консультировании.
20. Консультирование по реализму.
21. Экзистенциальное консультирование.
22. Логотерапия как направление в консультировании.
23. Консультирование в русле концепции А. Адлера.
24. Психоаналитический подход в консультировании.
25. Поведенческое консультирование: практика.
26. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
27. Когнитивное консультирование.
28. Консультирование по жизненным умениям. М
29. Мультимодальное консультирование.
30. Психосинтез Р. Ассаджиоли как направление трансперсональной психологии.
31. Подход Дж. Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236>
3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Выделите основные техники и приемы консультирования.

2. Выделите и охарактеризуйте техники создания и укрепления консультативного контакта.
3. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.
4. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения.
5. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.
6. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в психоаналитическом направлении.
7. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в адлеровском направлении.
8. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в терапии поведения.
9. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в рационально-эмоциональной терапии.
10. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в ориентированной на клиента терапии.
11. Выделите особенности консультирования клиентов с алкоголизмом.
12. Выделите особенности консультирования клиентов с депрессией.
13. Выделите особенности консультирования клиентов с суицидными намерениями.
14. Каким образом выбирается техника при консультировании клиентов?
15. С какой категорией клиентов вам будет сложнее осуществлять психологическое консультирование?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Основные техники и приемы консультирования.
2. Техники создания и укрепления консультативного контакта.
3. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.
4. Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения.
5. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.
6. Консультативный контакт в психоаналитическом направлении.
7. Консультативный контакт в адлеровском направлении.
8. Консультативный контакт в терапии поведения.
9. Консультативный контакт в рационально-эмоциональной терапии.
10. Консультативный контакт в ориентированной на клиента терапии.
11. Консультативный контакт в экзистенциальной терапии.
12. Особенности выстраивания и поддержания консультативного контакта.
13. Трудности выстраивания контакта в психологическом консультировании.
14. Самые распространенные ошибки выстраивания контакта в психологическом консультировании.
15. Особенности переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии.
16. Консультирование детско-родительских отношений.
17. Консультирование супружеских взаимоотношений.
18. Консультирование клиентов с проблемами на работе.
19. Консультирование клиентов с трудностями во взаимоотношениях с друзьями.
20. Консультирование клиентов с духовными проблемами.
21. Консультирование клиентов с трудностями в выборе жизненного пути.
22. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами.
23. Консультирование клиентов с соматическими проблемами.
24. Консультирование клиентов с наркотической зависимостью.
25. Консультирование клиентов с психическими заболеваниями.

26. Консультирование клиентов с эмоциональными расстройствами.
27. Работа с проблемными ситуациями в психологическом консультировании.
28. Типология клиентов психологического консультирования.
29. Консультирование «немотивированных» клиентов.
30. Консультирование агрессивных клиентов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>
2. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

Дополнительная литература

1. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>
2. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите виды объективных жалоб?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) жалобы на психосоматическое здоровье б) жалобы на ролевое поведение в) жалобы на психологическую ситуацию г) жалобы на объективные обстоятельства <p>2. Выделите факторы, которые влияют на формулировку запроса?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уровень образованности клиента б) психологическая зрелость в) информированность о сфере психологических услуг г) особенности личности и эмоционального состояния <p>3. Выделите основные этапы эклектической модели консультирования? Отметьте ВСЕ ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) установление контакта (raport) и доверительных отношений б) определение имеющихся проблем в) работа с чувствами г) согласование плана действий и реализация плана <p>4. Выделите этические принципы психологического консультирования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доброжелательное отношение к клиенту б) безоценочное отношение к клиенту в) ориентация на нормы клиента г) ориентация на ценности клиента <p>5. Представителями рационально-эмотивной терапии и</p>

			<p>консультирования являются...?</p> <p>а) А. Бек б) А. Эллис в) Д. Бьюдженталь г) К. Роджерс</p> <p>6. Основные задачи на этапе начала консультации - ...?</p> <p>а) знакомство б) право первого вопроса консультанта в) частота, с которой они будут встречаться г) продолжительность беседы</p>
	ПК-3	Реферат	<p>1. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.</p> <p>2. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.</p> <p>3. Технология ведения беседы в процессе консультирования.</p> <p>4. Консультирование в учреждениях образования.</p> <p>5. Консультирование в детских дошкольных учреждениях.</p> <p>6. Консультирование в учреждениях здравоохранения.</p> <p>7. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности.</p> <p>8. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.</p> <p>9. Проблемы психологического консультирования подростков.</p> <p>10. Проблемы профориентационного консультирования.</p> <p>11. Проблемы консультирования родителей в дошкольном учреждении.</p> <p>12. Проблемы консультирования родителей одаренных детей.</p> <p>13. Проблемы консультирования родителей детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>14. Проблемы консультирования родителей по выстраиванию детско-родительских отношений.</p> <p>15. Проблемы консультирования разводящихся супругов.</p> <p>16. Проблемы консультирования клиентов в кризисе.</p>

				<p>17. Личностно-центрированное консультирование.</p> <p>18. Гештальт-консультирование.</p> <p>19. Трансактный анализ в консультировании.</p> <p>20. Консультирование по реализму.</p> <p>21. Экзистенциальное консультирование.</p> <p>22. Логотерапия как направление в консультировании.</p> <p>23. Консультирование в русле концепции А. Адлера.</p> <p>24. Психоаналитический подход в консультировании.</p> <p>25. Поведенческое консультирование: практика.</p> <p>26. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.</p> <p>27. Когнитивное консультирование.</p> <p>28. Консультирование по жизненным умениям. М</p> <p>29. Мультиmodalное консультирование.</p> <p>30. Психосинтез Р. Ассаджиоли как направление трансперсональной психологии.</p> <p>31. Подход Дж. Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании.</p>
2.	Раздел 2. Техники психологического консультирования Особенности выстраивания консультативного контакта	ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите основные условия физического пребывания ВМЕСТЕ?</p> <p>а) быть с клиентом с глазу на глаз</p> <p>б) быть в открытой позе</p> <p>в) время от времени наклоняться к клиенту</p> <p>г) поддерживать контакт глаз и быть расслабленным</p> <p>2. Выделите ВСЕ техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.</p> <p>а) прием вербализации эмоциональных состояний</p> <p>б) техника альтернативных формулировок</p> <p>в) техника акцентирования переживаний</p> <p>г) техника парадоксальных вопросов</p> <p>3. Основными способами, которыми "немотивированный" клиент демонстрирует свое нежелание поддерживать консультативный контакт, являются ...? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) пропускает встречи</p>

				<ul style="list-style-type: none"> б) опаздывает в) учет сценарных выбросов, регуляторов и предписаний г) отказывается принять долю ответственности за процесс консультирования <p>4. Выделите характеристики истерической личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) преобладание потребности нравиться окружающим б) активность, драматизация и лживость личности в) провоцирующее поведение г) незрелое и нереалистичная зависимость от других
		ПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные техники и приемы консультирования. 2. Техники создания и укрепления консультативного контакта. 3. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента. 4. Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения. 5. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования. 6. Консультативный контакт в психоаналитическом направлении. 7. Консультативный контакт в адлеровском направлении. 8. Консультативный контакт в терапии поведения. 9. Консультативный контакт в рационально-эмоциональной терапии. 10. Консультативный контакт в ориентированной на клиента терапии. 11. Консультативный контакт в экзистенциальной терапии. 12. Особенности выстраивания и поддержания консультативного контакта. 13. Трудности выстраивания контакта в психологическом консультировании. 14. Самые распространенные ошибки выстраивания контакта

				<p>в психологическом консультировании.</p> <p>15. Особенности переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии.</p> <p>16. Консультирование детско-родительских отношений.</p> <p>17. Консультирование супружеских взаимоотношений.</p> <p>18. Консультирование клиентов с проблемами на работе.</p> <p>19. Консультирование клиентов с трудностями во взаимоотношениях с друзьями.</p> <p>20. Консультирование клиентов с духовными проблемами.</p> <p>21. Консультирование клиентов с трудностями в выборе жизненного пути.</p> <p>22. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами.</p> <p>23. Консультирование клиентов с соматическими проблемами.</p> <p>24. Консультирование клиентов с наркотической зависимостью.</p> <p>25. Консультирование клиентов с психическими заболеваниями.</p> <p>26. Консультирование клиентов с эмоциональными расстройствами.</p> <p>27. Работа с проблемными ситуациями в психологическом консультировании.</p> <p>28. Типология клиентов психологического консультирования.</p> <p>29. Консультирование «немотивированных» клиентов.</p> <p>30. Консультирование агрессивных клиентов.</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: понятие и содержание. 2. Психологическое консультирование и психокоррекция. 3. Диагностика в процессе консультирования. 4. Запрос клиента в психологическом консультировании. 5. Жалобы клиентов в психологическом консультировании. 6. Психологические проблемы клиента в психологическом консультировании. 7. Формы решения проблемы и жалобы клиента. 8. Виды субъектных и объектных жалоб. Элементы жалоб. 9. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Направленность запросов. 10. Виды запросов. 11. Современные подходы к психологическому консультированию. Психоаналитическое консультирование (классический психоанализ, психодинамика, Адлеровское консультирование). 12. Личностно-центрированный подход К. Роджерса. 13. Экзистенциальное консультирование (подход Р. Мэя, логотерапия В. Франкла, подход Д. Бьюджентала). 14. Гештальт-теория и консультирование (подход Ф. Перлза). 15. Рационально-эмотивная терапия (когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная терапия поведения А. Эллиса). 16. Транзактный анализ Э. Берна (структурный анализ, транзактный анализ, сценарный анализ). 17. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники (классический бихевиоризм Б.Ф. Скиннера, техника Д. Крамбольца, техника Д. Мичебаума). 18. Терапия реальностью (У. Глассер). 19. Нейро-лингвистическое программирование (модель М. Эриксона). 20. Психосинтез как направление трансперсональной психологии (абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли). 21. Семейная терапия (полигенерационный подход М. Бауэна). 22. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. 23. Этические принципы психологического консультирования. 24. Основные этапы психологического консультирования. 25. Основные принципы и особенности проведения

	<p>психологической консультации.</p> <p>26. Уровни и типы консультирования.</p> <p>27. Виды сопротивления в процессе консультирования.</p> <p>28. Профессиональное развитие психолога-консультанта.</p> <p>29. Эмоциональное выгорание психолога-консультанта.</p> <p>30. Психологическая защита в психологическом консультировании.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>1. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием «поощрения, одобрения и успокоивания». Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>2. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием повторения. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>3. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием отражения чувств. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>4. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием пауз молчания. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>5. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием постановки вопросов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>6. Опишите прием в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – прием вербализации эмоциональных состояний. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>7. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – техника альтернативных формулировок. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>8. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику акцентирования переживаний. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>9. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику парадоксальных вопросов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>10. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику уточнения «глубины переживаний». Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>11. Опишите прием интерпретации, перефразирования и обобщения – прием отражения содержания. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>12. Опишите технику интерпретации, перефразирования и обобщения – технику интерпретации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>13. Опишите прием воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – прием предоставления информации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>14. Опишите технику воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – технику конфронтации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>15. Опишите технику воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – технику выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>16. Опишите ошибки присоединения в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p>

	<p>17. Опишите ошибки диагностики в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>18. Опишите такую тактическую ошибку как нечеткое понимание сути запроса в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>19. Опишите такую тактическую ошибку как отсутствие плана расспроса в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>20. Опишите такую тактическую ошибку как ограничение свободы клиента в выборе альтернативы в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>21. Опишите такую тактическую ошибку как невнятная интерпретация в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>22. Опишите такую тактическую ошибку как слабое делегирование клиенту ответственности за происходящее в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>23. Опишите такую тактическую ошибку как неадекватность темпов консультирования состояния клиента в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>24. Опишите такую тактическую ошибку как отсутствие информации о психических ресурсах клиента, на которые можно опереться, в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>25. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как самоутверждение в диалоге. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>26. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как стремление обязательно дать полезный совет. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>27. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как перенос трудностей на клиента. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>28. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как оценочное отношение к клиенту. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>29. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как манипулирование со стороны клиента. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>30. Опишите перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>

2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>

4. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>

5. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

3. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

4. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>

6. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

7. Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика профессионального выгорания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания», о формах и методах профессионального сопровождения деятельности сотрудников, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. Формирование и выработки представлений у студентов навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии. Формирование аутентичного профессионального стиля, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации.

2. Обучить приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

3. Научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования	Знать: планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических

	индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности. Уметь: подбирать методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику.
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом Уметь: составлять программы индивидуальной работы различной длительности сессий
	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	Знать: особенности развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений Уметь: анализировать уровни сплоченности коллектива. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный

			психологический климат
--	--	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	33	9	24	12	12
Тема 1.1. Стресс и проблема адаптации в обществе	11	3	8	4	4
Тема 1.2. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.	11	3	8	4	4
Тема 1.3. Профессиональный стресс.	11	3	8	4	4
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	33	9	24	12	12
Тема 2.1. Проявления синдрома выгорания	11	3	8	4	4
Тема 2.2. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием	11	3	8	4	4
Тема 2.3. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.	11	3	8	4	4
Раздел 3. Практическая работа с психическим выгоранием	33	9	24	12	12
Тема 3.1 Психодиагностика синдрома выгорания	11	3	8	4	4
Тема 3.2. Психопрофилактика синдрома выгорания	11	3	8	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 3.3 Психокоррекция синдрома выгорания	11	3	8	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	27	72	36	36

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 1.1. Стресс и проблема адаптации в обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «стресс», ее суть и особенности трактовки. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Природа стресса. Физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Особенности проявления дистресса и эустресса. Патогенез стресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.

Тема 1.2. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Г. Селье как основоположник теории стресса. Особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели. Понятие «симптом» в контексте анализа феномена стресса. Физиологические симптомы стресса; поведенческие симптомы

стресса; интеллектуальные симптомы стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.

Тема 1.3. Профессиональный стресс

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональный стресс». Виды профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Определить физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Проявление дистресса и эустресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.

2. Обозначить особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели.

3. Дать характеристики физиологическим симптомам стресса; поведенческие симптомы стресса; интеллектуальные симптомы стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.

4. Пройти тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.

Тема практического занятия: Профессиональный стресс

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Составить схему по видам профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.

2. Выбрать и проанализировать тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания» Обосновать выбор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ, КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 2.1. Проявления синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание». Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена

Тема 2.2. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической техники и приема. Пути формирования стрессоустойчивости. Релаксационные методы борьбы со стрессом и эмоциональным выгоранием. Когнитивные методы превенции эмоционального выгорания. Поведенческие метод.

Тема 2.3. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональная рефлексия. Общие требования к психологическому консультированию и к психологу-консультанту Поддержание профессиональной позиции и соблюдение этических норм в консультировании. Стили и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизии. Навык формулирования интервенций и конкретных технических советов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Сравнительно обосновать эффективность методов оптимизации психического состояния: Аутотренинг, Релаксация, Визуализация, Медитация, Концентрация Дыхательные техники: Ароматерапия, Массаж и самомассаж, Арттерапия, Цветотерапия, Библиотерапия, Позитивное мышление.

2. Провести тестирование с использованием следующих методик: Методика «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера, адаптированная Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткиндоном.

3. Использовать Шкалу оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

4. Провести исследование тревожности шкалой Спилберга-Ханина

5. Выполнить упражнение «Сострадательное письмо»

Тема практического занятия: Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Выбрать форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.

2. Показать метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол).

3. Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня.

4. Составить алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Объяснить роль листа восприятия в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПСИХИЧЕСКИМ ВЫГОРАНИЕМ

Тема 3.1. Психодиагностика синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Психологические признаки эмоционального выгорания. Поведенческие референты эмоционального выгорания. Психодиагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания в служебной деятельности. Методики экспресс-диагностики уровня эмоционального выгорания. Методика выявления «психического выгорания».

Тема 3.2. Психопрофилактика синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы психологической службы образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Тема 3.3. Психокоррекция синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и технологии профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания. Учет индивидуальных особенностей при подборе и использовании методов профилактики и коррекции эмоционального выгорания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Практическая работа с психическим выгоранием

Форма практического задания: практический практикум

Задания:

1. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению) профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
2. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
3. Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе. Поделитесь мнениями, как можно было бы вернуть данный интерес? Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. Какие задачи и нововведения, на ваш взгляд, можно было бы реализовать для такого рода специалистов?
4. Разработать организационную программу укрепления профессионального здоровья в соответствии со следующими шагами:
5. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).
6. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (самоизучение и измерение реально знакомого специалиста).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	9	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата

Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	9	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 3. Практическая работа с психическим выгоранием	9	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Человек как субъект профессиональной деятельности.
2. Факторы профессионального здоровья человека.
3. ЗОЖ и профессиональное здоровье человека
4. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.
5. Стрессогенные факторы (коммуникативной, информационные, эмоциональные, физиолого-гигиенические).
6. Интегральная оценка профессионального стресса.
- 7 Профилактика и коррекция профессионального стресса.
8. Субъективные и объективные причины стрессовых ситуаций.
9. Стадии развития стресса.
10. Стресс в студенческой среде
11. Факторы, провоцирующие профессиональное выгорание. Методы нейтрализации стресса
12. Навыки эмоциональной саморегуляции.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Перспективы применения технологии айтрекинга для диагностики стрессоустойчивости.
2. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у педагогов.
3. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у социальных работников.
4. Методы диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у медицинских работников.
5. Особенности диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у работников правоохранительных органов.
6. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у руководителей организаций.

7. Психофизиологические методы диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у студентов.
8. Особенности диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у офисных работников.
9. Возможности использования проективных методик при диагностике уровня стресса и стрессоустойчивости.
10. Понятие эмоциональное выгорание в историческом и современном контексте
11. Симптомы эмоционального выгорания
12. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания
13. Анализ программ профилактики профессионального выгорания.
14. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний
15. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417>
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие эмоциональное выгорание в историческом и современном контексте
2. Симптомы эмоционального выгорания
3. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания
4. Анализ программ профилактики профессионального выгорания.
5. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний
6. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания
7. Экзистенциальная профилактики
8. Функции супервизии
9. Деструктивные функции/последствия супервизии
10. Школьные модели супервизии
11. Формы и виды супервизии
12. Развитие профессиональной идентичности специалиста
13. Супервизия в контексте бихевиорально-когнитивной методологии

14. Кодекс социального императива поведения
15. Базовые этические принципы супервизии.
16. Классификация ошибок супервизии
17. Классификации признаков и симптомов.
18. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417>
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Метод анализа документации
2. Метод наблюдения
3. Метод беседы
4. Метод экспертных оценок,
5. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (МБИ), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Психогигиена труда
2. Техники контроля собственного времени
3. Методы релаксации (произвольное самовнушение, аутогенная тренировка и др.).
4. Методы и приемы самозащиты и саморегуляции
5. Балинтовские группы
6. Тренинг коммуникативных навыков.
7. Тренинг уверенности в себе.
8. Работа с супервизором
9. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.

10. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.

11. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417>

2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	ПК-1	Реферат	1. Сущность профессионального здоровья. 2. История развития психологии профессионального здоровья. 3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний. 4. Психология здорового образа жизни. 5. Психология профессионального долголетия. 6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья. 7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности. 8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
		ПК-2, ПК-4	Компьютерное тестирование	1. Автор идеи «burnout» - выгорания: а) Маслах; б) Фройденбергер; в) Хобфул; г) Фрейд. 2. В каких годах прошлого столетия изучение эмоционального выгорания выделилось в отдельную проблему: а) 20-х; б) 50-х; в) 70-х; г) 90-х. 3. Фаза эмоционального выгорания, которой не существует: а) истощение; б) напряжение; в) резистенция;

				<p>г) депрессия.</p> <p>4. По какой фразе наиболее точно можно определить, что у работника развивается эмоциональное выгорание:</p> <p>а) «Моя семья меня достала!»</p> <p>б) «И так в жизни много проблем, а тут ещё такой начальник!»</p> <p>в) «Так плохо себя чувствую, даже на работу идти не хочется!»</p> <p>г) «От этой работы в жизни только проблемы!»</p> <p>5. Автор стрессовой теории:</p> <p>а) Холл;</p> <p>б) Селье;</p> <p>в) Пиаже;</p> <p>г) Морроу.</p> <p>6. Основная причина эмоционального выгорания по Н.Ладзиной – это несоответствие между:</p> <p>а) личностью и работой;</p> <p>б) личностью и семьёй;</p> <p>в) принципами работника и принципами начальника;</p> <p>г) желаниями и возможностями.</p> <p>7. Первая групповая форма работы с эмоциональным выгоранием получила название:</p> <p>а) тренинг борьбы со стрессом;</p> <p>б) врачебные тайны;</p> <p>в) группы Чернисса;</p> <p>г) Балинтовские группы.</p>
2.	Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессиональ ного здоровья	ПК-1	Реферат	<p>1. Безопасность труда.</p> <p>2. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.</p> <p>3. Бехтерев В.М. о психическом здоровье российского народа.</p> <p>4. Методы психодиагностики стресса и его последствий.</p> <p>5. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.</p> <p>6. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.</p> <p>7. Специфика психологического здоровья сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>8. Специфика психологического здоровья персонала пенитенциарной системы.</p>

				<p>9. Специфика психологического здоровья военнослужащих.</p> <p>10. Специфика психологического здоровья сотрудников МЧС.</p>
		ПК-2, ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Симптом первой фазы эмоционального выгорания:</p> <p>а) симптом «загнанности в клетку»;</p> <p>б) симптом «пятого угла»;</p> <p>в) симптом «что воля, что неволя»;</p> <p>г) симптом «ограничения свободы».</p> <p>2. Традиционно факторы, вызывающие эмоциональное выгорание, группировались на два блока:</p> <p>а) рабочие и личностные;</p> <p>б) организационные и человеческие;</p> <p>в) внутренние и внешние;</p> <p>г) деловые и индивидуальные.</p> <p>3. Укажите одно из приоритетных направлений в изучении эмоционального выгорания:</p> <p>а) исследование внутринациональных особенностей;</p> <p>б) развитие кросс-культурных исследований;</p> <p>в) развитие исследований рас и народов.</p> <p>4. Фаза, к которой принадлежит симптом «личностной отстранённости, или деперсонализации»:</p> <p>а) резистенция;</p> <p>б) напряжение;</p> <p>в) истощение.</p> <p>5. Первый этап в борьбе с эмоциональным выгоранием:</p> <p>а) разъяснение;</p> <p>б) информирование;</p> <p>в) оповещение;</p> <p>г) указание.</p> <p>6. Что из нижеперечисленного является рекомендацией по профилактике эмоционального выгорания:</p> <p>а) игнорирование начальства;</p> <p>б) ориентировка только на личные цели;</p> <p>в) ограничение общения с коллегами;</p>

				<p>г) использование перерывов в работе.</p> <p>7. Какой тренинг наиболее эффективен для профилактики эмоционального выгорания:</p> <p>а) тренинг личностного роста;</p> <p>б) коммуникативный тренинг;</p> <p>в) тренинг профессионального роста;</p> <p>г) тренинг продаж.</p> <p>8. Кто из нижеперечисленных профессионалов наиболее подвержен эмоциональному выгоранию:</p> <p>а) водитель трамвая;</p> <p>б) почтальон;</p> <p>в) продавец;</p> <p>г) электрик.</p> <p>9. Кто в первую очередь отвечает за эмоциональное благополучие работника:</p> <p>а) менеджер по кадрам;</p> <p>б) психолог организации;</p> <p>в) начальник организации;</p> <p>г) сам работник.</p>
3.	Раздел 3. Практическая работа с психическим выгоранием	ПК-1	Реферат	<p>1. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.</p> <p>2. Проявления синдрома выгорания.</p> <p>3. Динамика синдрома выгорания.</p> <p>4. Этиология синдрома выгорания.</p> <p>5. Психодиагностика синдрома выгорания.</p> <p>6. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.</p> <p>7. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.</p> <p>8. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.</p>
		ПК-2, ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Автор опросника по выявлению эмоционального выгорания:</p> <p>а) Н.Ладзина;</p> <p>б) В.Бойко;</p> <p>в) И.Ширинский;</p>

				<p>г) Н.Осухова.</p> <p>2. Какой фактор, влияющий на развитие эмоционального выгорания, относится к внутренним:</p> <p>а) психологически трудный контингент;</p> <p>б) дестабилизирующая организация деятельности;</p> <p>в) интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности;</p> <p>г) стимулирование работников.</p> <p>3. Уберите несуществующий симптом фазы резистенции:</p> <p>а) прекращение эмоционального потока;</p> <p>б) эмоционально-нравственная дезориентация;</p> <p>в) расширение сферы экономии эмоций;</p> <p>г) редукция профессиональных обязанностей.</p> <p>4. Что такое эмоциональное выгорание по своей сути:</p> <p>а) болезнь;</p> <p>б) психическое расстройство;</p> <p>в) стойкий затянувшийся стресс;</p> <p>г) депрессия.</p> <p>5. Механизм психологической защиты, при котором происходит приписывание другим своих неприемлемых для себя чувств, желаний, намерений, мыслей с отрицанием их у себя, называется:</p> <p>а) регрессия;</p> <p>б) проекция;</p> <p>в) сублимация;</p> <p>г) идентификация.</p> <p>6. Механизм психологической защиты, при котором происходит объяснение субъектом своих поступков или поступков других людей удобным для себя, успокаивающим, но не соответствующим действительности образом, называется:</p> <p>а) регрессия;</p> <p>б) проекция;</p> <p>в) сублимация;</p> <p>г) рационализация.</p> <p>7. Рефлексивное модулирование конфликтогенных когниций называется:</p> <p>а) регрессия;</p> <p>б) проекция;</p>
--	--	--	--	--

				<p>в) интеллектуализация; г) идентификация.</p> <p>8. Функция общения, отвечающая за взаимодействие при совместной деятельности, называется:</p> <p>а) побудительная б) информационная в) координационная г) эмотивная</p> <p>9. Функция общения, отвечающая за передачу каких-либо данных другому человеку при поступившем от него запросе, называется:</p> <p>а) побудительная; б) информационная; в) координационная; г) эмотивная.</p>
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Суть когнитивной теории психологического стресса Р. Лазаруса.2. Особенности проявления дистресса и эустресса.3. Патогенез стресса4. Назовите специфику разновидностей профессионального стресса, (информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс).5. Опишите подход А. Н. Занковского в исследования стресса.6. Рассмотрите общую теорию стресса рабочего места Р.Карасека.7. Дайте характеристику известным Вам методикам по изучению профессионального стресса.8. Методы по управлению профессиональным стрессом9. Субъективные и объективные причины стрессовых ситуаций.10. Дайте определения понятию «профессиональный стресс».11. Факторы, провоцирующие профессиональное выгорание.12. Навыки эмоциональной саморегуляции.13. Модель развития эмоционального выгорания Дж. Гринберга.14. Методы оптимизации психического состояния.15. Симптомы эмоционального выгорания.16. Анализ программ профилактики профессионального выгорания.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Самодиагностика. Колесо баланса. Модели поведения. Ресурсы.2. Главные функции супервизии.3. Опишите Мичиганскую модель профессионального стресса.4. Дайте характеристику когнитивного подхода профессионального стресса G. R. Hockey.5. Дайте определение понятия «когнитивные ресурсы».6. Опишите механизм когнитивной оценки Т. Сох.7. Рассмотрите концепции профессионального стресса как проблемной ситуации W. Schonpflug, А. Н. Занковского.8. Супервизорская практика в области психоаналитической теории.9. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.10. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.11. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии.12. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в

	<p>системе помогающих профессий. Компетентность.</p> <p>13. Информированное согласие.</p> <p>14. Конфиденциальность.</p> <p>15. Какие требования предъявляются к процедуре проведения диагностики стрессоустойчивости.</p> <p>16. Какие требования предъявляются к методикам, используемым для диагностики стрессоустойчивости.</p> <p>17. Как можно классифицировать методики, используемые для диагностики стрессоустойчивости.</p>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. 2. Базовые этические принципы супервизии. 3. Стадии принятия этического решения. 4. Этические проблемы в работе супервизора. 5. Организация балинтовских групп и руководство ими. 6. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. 7. Составить алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. 8. Объяснить роль листа восприятия в групповой супервизии. 9. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. 10. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. 11. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417>

2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор



А.Ю.Щербаков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20	
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убедиться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	28	16	12	8	4
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы	7	4	3	2	1

комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	7	4	3	2	1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	7	4	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	35	23	12	8	4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2	1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	6	3	2	1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	6	3	2	1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и

интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста.

Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	16	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.

6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. *Шабанов, Т. Ю.* Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. *Локнов, А. И.* Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf
3. *Игнатъев, А. Г.* Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. *Шабанов, Т. Ю.* Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. *Локнов, А. И.* Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/
https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты,);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной

	<p>системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
--	--

	<p>42. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>;

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>;

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. — URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf;

2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf ;

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».....	31
Подготовка эссе	31
Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»	31
Разработка туристического проекта	31
3.2. Задания для самостоятельной работы	32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	37
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	39
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	41
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.1.1. Основная литература	43
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45

5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК–4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в

		технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	24	24	24	24
Лекционные занятия					
Практические занятия	96	24	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	
	я	
	ель	
	ьная	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	36	24	12			12					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4					
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	12	8	4			4					
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	27	15	12			12					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6					
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	7	4	3			3					
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с	7	4	3			3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
вопросительных наречий quand и comment.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	30	18	12			12				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8			8				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	10	4			4				
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	33	21	12			12				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»										
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	17	11	6			6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 5)										
Раздел 5. Образование: обучение в университете	31	19	12			12				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	10	6			6				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	9	6			6				
Раздел 6. Высшее образование во Франции	32	20	12			12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6			6				
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6			6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 4 (Семестр 6)										
Раздел 7. Где я живу	31	19	12			12				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6			6				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	15	9	6			6				
Раздел 8. Путешествия	32	20	12			12				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	10	6			6				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	288	156	96				96				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные

прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время *Passé composé*.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat.* // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Futur immediate, Passé immédiat*.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени.* // Текст «*Meubles à credit*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait.* // Рассказ про родной город.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время *Imparfait*.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.* // Текст «*Une promenade à travers Paris*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé.* // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма* // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Текст для чтения и обсуждения

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf...

quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: *выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите наречие en или у:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*
- 4. Samedi, elle dort.*
- 5. L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Текст для чтения и обсуждения

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

- 1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?*
- 3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

- 1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?*

Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

- 1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?*

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия *beaucoup, peu, assez, trop*:

1. *Fait-il des fautes dans ses dictées?*
2. *Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville?*
3. *Faites-vous des exercices de phonétique?*
4. *Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection?*
5. *Ecrivez-vous des dictées?*
6. *Ecris-tu des lettres?*
7. *Y a-t-il des magasins dans cette rue?*
8. *Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?*
9. *Avez-vous des photos de vos amis?*
10. *Votre fils a-t-il des amis?*
11. *As-tu des pommes pour faire une tarte?*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения:

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. *Quel âge a Robert Boissy?*
2. *Qui est-il et où travaille-t-il?*
3. *Pour quelle rubrique fait-il ses reportages?*
4. *A-t-il beaucoup de travail?*
5. *Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction?*
6. *Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)?*
7. *A qui prend-il des interviews?*
8. *Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction?*
9. *Pourquoi y revient-il le soir?*
10. *Lit-il ses reportages à la radio?*
11. *Qui les lit à la radio?*
12. *Quand peut-on écouter ses reportages?*
13. *Robert aime-t-il son métier?*
14. *Comment le trouve-t-il?*
15. *Pourquoi le trouve-t-il passionnant?*
16. *Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите следующие слова и используйте их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.

Примеры лексико-грамматических упражнений:

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Текст для чтения и обсуждения

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux⁴ et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants: organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Révisez les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4^e».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine².

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint⁴, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël⁵, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques⁶, huit jours à la Pentecôte⁷, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants⁸ de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4e?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3e à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

D'après Quoi de neuf?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait.* // Рассказ про родной город.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Форма практического задания: практический практикум.

• Текст для чтения и обсуждения:

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de

grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 cabines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je

(avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке

	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта

Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre\pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	<p>Пример фраз для записи со слуха:</p> <p>Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.</p>
2.	Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	<p>Пример одного из заданий аудирования:</p> <p>Задание 1. Choisissez vrai ou faux.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	<p>Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.</p>

4.	Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	Раздел -5 «Образование: обучение в университете»	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	Раздел -6 «Высшее образование во Франции»	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	Раздел -7 «Где я живу»	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	Раздел -8 «Путешествия»	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.2. Определенный артикль: случаи употребления.3. Неопределенный артикль: общая парадигма.4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.6. Безличный оборот «il y a».7. Наречия en, у.8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.11. Количественные числительные.12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.13. Время Passé composé.14. Время Futur immediate.15. Время Passé immédiat.16. Время Imparfait.17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.18. Особенности правописания глаголов первой группы.19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.20. Местоименные глаголы. <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.

	"EastView"	изданий	com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

2. Формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

3. Развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии ОПК -1.2 Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии ОПК - 1.3 Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии	Знать: Актуальные состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источников; Уметь: Разрабатывать план научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой; Подбирать

			релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании ОПК-2.2 Умеет реализовывать выбор и применение методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3 Владеет методами оценки достоверности полученных данных и может обосновать выводы научного исследования	Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью психологического исследования Уметь: Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики ОПК-3.3 Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Введение в	68	28	40	20	20	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
экспериментальную психологию						
Тема 1.1. Научное исследование, его принципы и структура	17	7	10	5	5	
Тема 1.2. Неэкспериментальные исследовательские методы	17	7	10	5	5	
Тема 1.3. Экспериментальный метод: общая характеристика	17	7	10	5	5	
Тема 1.4. Особенности экспериментального метода и его специфика	17	7	10	5	5	
Раздел 2. Процедуры эксперимента	58	24	34	16	16	
Тема 2.1. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	18	8	10	5	5	
Тема 2.2. Процедура эксперимента в психологических исследованиях	20	8	12	5	5	
Тема 2.3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов	20	8	12	6	6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Научное исследование, его принципы и структура

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания. Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Тема 1.2. Неэкспериментальные исследовательские методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин). Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика. Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью). Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Тема 1.3. Экспериментальный метод: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Тема 1.4. Особенности экспериментального метода и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие «рандомизация». Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления). Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в экспериментальную психологию

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание №1. На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			

Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

Задание №2.

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

Класс А Позитивные эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
Класс В Решение проблем	<ol style="list-style-type: none"> 4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
Класс С Постановка проблем	<ol style="list-style-type: none"> 7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
Класс D Негативные эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А,Б,В,Г,Д и т.д.

Напр.,

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составления индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание №3

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
Подготовительный этап		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов

определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	<p>Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра.</p> <p>Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)</p>	<p>Параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);
--	--	---

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. использование признаков (знаковых) систем. При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> - внимательный - интересующийся - понимающий <p>(т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оживленная жестикуляция - жевание карандаша - количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.

2. применение системы категорий. Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование шкалы рейтинга. Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.

Собственно наблюдение

На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения

Вариант протокола наблюдения

		Параметры наблюдения											
		Отстраненность – заинтересованность				Количество отвлечений				Количество разговоров			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Иванов	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3
2	Петров												
3	Сидоров												

Этап обработки и интерпретации результатов

Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

Задание № 4:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.

2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?

3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕДУРЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема 2.1 Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сранения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах. Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с

предварительным и итоговым тестированием и контрольно группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы. Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность. Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

Тема 2.2. Процедура эксперимента в психологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация исследовательских методов в психологии. Классификация методов психологического исследования. Особенности применения метода наблюдения, беседы, 5 опроса и тестирования в психологическом эксперименте. Выбор и обоснование методов исследования. Экспериментальная выборка и способы ее расчета. Генеральная совокупность, рандомизированная группа, выборка. Экспериментальная выборка и конструирование экспериментальных групп, правила для формирования выборки испытуемых, стратегии отбора групп, численность экспериментальной выборки. Квотирование. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды переменных в психологических исследованиях. Внешние, независимые и зависимые переменные, дополнительные переменные, типы зависимых переменных, отношения между переменными, приемы контроля внешних переменных. Классификация зависимой и независимой переменной. Случайная переменная и ее контроль. Способы контроля переменных. Экспериментальные планы. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Типология экспериментальных планов. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Экспериментальные планы для одной и двух независимой переменной. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы «*ex-post-facto*». Планы факторного исследования. Корреляционное исследование. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотеза корреляционного исследования. План корреляционного исследования, графическое распределение результатов корреляционного исследования

Тема 2.3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация и представление результатов исследования. Анализ и представление результатов психологического исследования. Формулировка выводов экспериментального исследования. Формы представления результатов, представление результатов научной работы, требования к научному тексту, формы графического представления научной информации, оформление научной статьи. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Отраслевые эксперименты в психологии. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры эксперимента

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Исследовательская программа: назначение и основные элементы.
2. Особенности представления результатов исследования.
3. Понятие генеральной совокупности, рандомизированной группы и выборки испытуемых.
4. Определение научной проблемы, этапы постановки проблемы.
5. Выбор объекта и предмета исследования.
6. Особенности планирования корреляционных исследований.
7. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
8. Расчет выборки и квотирование.
9. Особенности измерения психологических характеристик.
10. Методическое обеспечение экспериментального исследования (инструкция, стимульный материал, оборудование).
11. Соотношение понятий идеальный, реальный эксперимент и квазиэксперимент.
12. Способы формирования экспериментальных групп.
13. Особенности анализа литературных источников.
14. Общие правила оформления научной работы в психологии.
15. Особенности представления результатов анализа литературы по проблеме исследования.
16. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментального исследования, формулировка выводов.
17. Протокол эксперимента: назначение и составные части.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	28	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Процедуры эксперимента	24	Самостоятельное изучение тем раздела

Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?
15. Что такое замысел исследования?
16. Что такое процедура исследования?
17. Что такое методика исследования?
18. Что такое метод исследования?
19. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
20. Какой эксперимент принято называть идеальным?
21. Что такое реальный эксперимент?
22. В чем сущность операциональной валидности?
23. Что такое конструктивная валидность?
24. Что такое независимая переменная в эксперименте?
25. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
26. Что такое элиминация?
27. Что такое рандомизация?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Типы корреляционных исследований.
2. Понятие зависимой и независимой переменной.
3. Понятие и типология валидности в эксперименте.
4. Понятие рандомизации и стратегия ее проведения.
5. Понятие репрезентативности выборки и ее учет в эксперименте.
6. Понятие экспериментальной гипотезы и ее типология.
7. Понятие научной проблемы.
8. Современная система методов экспериментальной психологии.
9. Предмет и объект экспериментального исследования.
10. Психологические проблемы экспериментального общения.
11. Предмет и объект экспериментальной психологии.
12. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
13. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
14. Характеристика доэкспериментальных планов.
15. Особенности анализа литературных источников.
16. Общие правила оформления научной работы в психологии.
17. Особенности представления результатов анализа литературы по проблеме исследования.
18. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментального исследования, формулировка выводов.
19. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
20. Характеристика экспериментальных планов *es post factor*
21. Характеристика экспериментальных планов корреляционного исследования.
22. Характеристика экспериментальных планов факторного исследования.
23. Что понимается под экспериментом как методом исследования.
24. Эффекты, наблюдаемые при общении экспериментатора и испытуемых.
25. Отраслевые эксперименты в психологии.
26. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании.
27. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
28. Компьютерное обеспечение экспериментального исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н.

Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. К активным методам получения эмпирического материала относится:</p> <p>А) наблюдение; Б) метода анализа продуктов деятельности; В) эксперимент; Г) клинический метод.</p> <p>2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:</p> <p>А) метод тестирования; Б) метод анализа продуктов деятельности; В) метод наблюдения; Г) метод независимых характеристик.</p> <p>3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются</p> <p>А) 1,2,3,5; Б) 2,3,4; В) 1,3,4; Г) 2,4,5.</p> <p>4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:</p> <p>А) 1,2,3; Б) 1,3,5,6;</p>

				<p>В) 2,3,4,6; Г) 1,3,4,6.</p> <p>5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются</p> <p>А) 1, 2,4,5; Б) 3,4,5,7; В) 1,3,4,8; Г) 3,4,5,7,8.</p> <p>6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это _____</p> <p>7. Контент-анализ есть средство:</p> <p>А) количественного изучения содержания речи; Б) качественного изучения содержания речи; В) количественно-качественного изучения содержания речи; Г) изучения формы речевых высказываний.</p> <p>8. Научное наблюдение начинается с:</p> <p>А) планирования; Б) подбора способа наблюдения; В) определения цели наблюдения; Г) уточнения предмета наблюдения.</p>
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:</p> <p>А) экспериментатор планирует исследование; Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать; В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной; Г) экспериментатор использует методы математической статистики.</p> <p>2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:</p> <p>А) надежность;</p>

				<p>Б) внутренняя валидность; В) внешняя валидность; Г) репрезентативность.</p> <p>3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является: А) констатирующим; Б) поисковым; В) пилотажным; Г) формирующим.</p> <p>4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением - А) методологическим замыслом; Б) экспериментальной гипотезой; В) исследовательской программой; Г) теоретической моделью явления.</p> <p>5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые: А) непосредственно наблюдаются; Б) требуют физического измерения; В) требуют психологического измерения; Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.</p>
		ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены: А) В Вундтом; Б) Л.Выготским; В) Т.Куном; Г) Б.Скиннером.</p> <p>2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с: А) несуществующими представлениями о реальности; Б) эмпирическим материалом о реальности; В) самой существующей реальностью;</p>

				<p>Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.</p> <p>3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:</p> <p>А) по решению значимых людей научного сообщества;</p> <p>Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;</p> <p>В) путем плавного перехода одной в другую;</p> <p>Г) путем приращения новой парадигмы к старой.</p> <p>4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:</p> <p>А) обыденному, житейскому знанию;</p> <p>Б) художественному знанию;</p> <p>В) эзотерическому знанию;</p> <p>Г) научному знанию.</p> <p>5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:</p> <p>А) объектно-предметная сфера науки;</p> <p>Б) общенаучные принципы науки;</p> <p>В) философия науки;</p> <p>Г) методология науки.</p> <p>6. Диалектика – это учение о:</p> <p>А) развитии;</p> <p>Б) бытии;</p> <p>В) морали;</p> <p>Г) Боге.</p> <p>7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относится к:</p> <p>А) философской методологии;</p> <p>Б) общенаучной методологии;</p> <p>В) конкретно-научной методологии;</p> <p>Г) методике и технике исследования.</p> <p>8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:</p> <p>А) принцип системного детерминизма психического;</p> <p>Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;</p>
--	--	--	--	---

				<p>В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;</p> <p>Г) принцип активности сознания личности.</p> <p>9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом _____</p> <p>10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом _____</p>
2.	Раздел 2. Процедуры эксперимента	ОПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом <u>X</u> обозначается:</p> <p>а) независимая переменная;</p> <p>б) рандомизация;</p> <p>в) зависимая переменная;</p> <p>г) процедура измерения зависимой переменной.</p> <p>2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом <u>R</u> обозначается:</p> <p>а) независимая переменная;</p> <p>б) рандомизация;</p> <p>в) зависимая переменная;</p> <p>г) процедура измерения зависимой переменной.</p> <p>3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом <u>Q</u> обозначается:</p> <p>а) независимая переменная;</p> <p>б) рандомизация;</p> <p>в) зависимая переменная;</p> <p>г) процедура измерения зависимой переменной.</p> <p>4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:</p> <p>а) рандомизацией;</p> <p>б) квантификацией;</p> <p>в) валидизацией;</p>

				<p>г) стратификацией.</p> <p>5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:</p> <p>а) предмета эксперимента;</p> <p>б) тактики эксперимента;</p> <p>в) объекта эксперимента;</p> <p>г) стратегии эксперимента.</p> <p>6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:</p> <p>а) по количеству экспериментальных групп;</p> <p>б) по стратегии эксперимента;</p> <p>в) по критерию истинности эксперимента;</p> <p>г) по целям и задачам исследования.</p> <p>7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:</p> <p>а) доэкспериментальным планом;</p> <p>б) планом истинного исследования;</p> <p>в) квазиэкспериментальным планом;</p> <p>г) факторным планом.</p> <p>8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:</p> <p>а) доэкспериментальным планом;</p> <p>б) планом истинного исследования;</p> <p>в) квазиэкспериментальным планом;</p> <p>г) факторным планом..</p>
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. К малоформализованным методикам не относится:</p> <p>А) анализ продуктов деятельности;</p> <p>Б) беседа;</p> <p>В) опросник;</p> <p>Г) беседа.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и</p>

				<p>компьютерные тесты – это классификация тестов по:</p> <p>А) целям тестирования; Б) содержанию тестирования; В) форме тестирования; Г) результату тестирования.</p> <p>3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:</p> <p>А) целям тестирования; Б) содержанию тестирования; В) форме тестирования; Г) результату тестирования.</p> <p>4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):</p> <p>А) высокоформализованным методам; Б) малоформализованным методам; В) методам диагностики личности; Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.</p> <p>5. Эмпирические данные – это данные, полученные:</p> <p>А) в результате теоретического анализа проблемы; Б) опытным путем; В) только экспериментом; Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.</p> <p>6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:</p> <p>А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»); Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека; В) исследуются определенные профессиональные качества человека; Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.</p> <p>7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:</p> <p>А) интеллекта; Б) способностей; В) достижений;</p>
--	--	--	--	---

				<p>Г) личности.</p> <p>8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:</p> <p>А) интеллекта;</p> <p>Б) способностей;</p> <p>В) достижений;</p> <p>Г) личности.</p> <p>9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:</p> <p>А) суггестором;</p> <p>Б) интервьюером;</p> <p>В) респондентом;</p> <p>Г) ответчиком.</p> <p>10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в иде признаков (категорий) – основное назначение метода:</p> <p>А) интроспекции;</p> <p>Б) наблюдения;</p> <p>В) перцепции;</p> <p>Г) интервьюирования.</p>
		ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:</p> <p>А) конструктивной валидностью;</p> <p>Б) содержательной валидностью;</p> <p>В) критериальной валидностью;</p> <p>Г) диагностической валидностью.</p> <p>2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:</p> <p>А) конструктивная валидность;</p> <p>Б) содержательная валидность;</p> <p>В) критериальная валидность;</p> <p>Г) очевидная валидность.</p> <p>3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:</p>

				<p>А) конструктивной валидности; Б) содержательной валидности; В) критериальной валидности; Г) конвергентной валидности.</p> <p>4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий: А) количество генералов в силовых структурах; Б) количество людей, участвующих в исследовании; В) количество заданий, предъявляемых испытуемым; Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.</p> <p>5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это: А) валидность; Б) надежность; В) достоверность; Г) дискриминативность.</p> <p>6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это: А) валидность; Б) надежность; В) достоверность; Г) дискриминативность.</p> <p>7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это: А) валидность; Б) надежность; В) достоверность; Г) дискриминативность.</p> <p>8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это: А) метод парных сравнений; Б) метод ранжирования;</p>
--	--	--	--	--

				В) метод абсолютной оценки; Г) метод выбора.
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.3. Методология науки. Уровни методологии.4. Научное исследование, его принципы и структура.5. Этапы научного исследования.6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.7. Научная проблема и научная гипотеза.8. Виды гипотез и их характеристика.9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Биографический метод и его возможности.2. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.3. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.4. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.5. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.6. Метод контент-анализа и его возможности.7. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.8. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.9. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.10. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.

	11. Виды переменных в психологическом эксперименте. 12. Валидность эксперимента. Виды валидности. 13. Угрозы внутренней валидности эксперимента. 14. Угрозы внешней валидности эксперимента. 15. Понятие об экспериментальной выборке исследования. 16. Стратегии экспериментальных исследований. 17. Типологии экспериментальных планов. 18. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
ОПК-3	1. План эксперимента с маленьким N и его характеристика. 2. Корреляционное исследование и его характеристика. 3. Общее представление о методах психодиагностики 4. Подходы к классификации психодиагностических методик. 5. Типы диагностических методик 6. Методы высокого уровня формализации 7. Малоформализованные методы диагностики. 8. Понятие валидности. Виды валидности. 9. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности. 10. Проблема измерения в психодиагностике 11. Подбор и адаптация психологических методик. 12. Определение понятия "черта" личности 13. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) 14. Понятие психологического портрета личности 15. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 16. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП) и его характеристика. 17. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 18. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения. 19. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, освоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК-3.1 Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям	Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей

	психодиагностики в заданной области исследований и практики	методики ОПК-3.3 Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом Уметь: составлять программы индивидуальной работы

	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	
--	------------	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Эмпирическое и теоретическое исследование	67	31	36	18	18	
Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения	13	7	6	3	3	
Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.	18	8	10	5	5	
Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти	18	8	10	5	5	
Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики	18	8	10	5	5	
Раздел 2. Экспериментальный метод	68	32	36	18	18	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
В ПСИХОЛОГИИ						
Тема 2.1.Лабораторные исследования. Исследование психических состояний	14	8	6	3	3	
Тема 2.2. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств	18	8	10	5	5	
Тема 2.3. Исследование мотивации и воли	18	8	10	5	5	
Тема 2.4. Исследование поведения	18	8	10	5	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	144	63	72	36	36	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в Организационные психологии Сравнительный анализ методов психологического исследования. Этапы психологического исследования. Формы представления результатов проведенного исследования. Цель наблюдения, предмет, объекты, временные рамки наблюдения;

Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование ощущений и восприятия. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Маришука и Сысоева. Закономерности внимания исследуемые корректурным методом Бурдона.

Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение яркости-четкости представлений. Метод хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Непосредственное и опосредованное запоминание. Динамика процесса заучивания. Факторы, влияющие на процессы сохранения материала. Кратковременная память.

Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности наглядно-действенного мышления. Уровень развития мыслительных операций. Абстрактно-логического мышления. Лабильности мыслительных процессов. Влияние прошлого опыта. Психомоторные особенности. Теппинг-тест.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классификация методов. Метод наблюдения

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Дать сравнительный анализ видов психологического исследования.
2. Выделить этапы психологического исследования и кратко охарактеризовать каждый из них.
3. Выписать возможные формы представления результатов проведенного исследования.
4. Составьте программу наблюдения за испытуемым во время проведения исследования познавательной сферы по следующему плану:
 - сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения;
 - определить объекты, которые будут фиксироваться при наблюдении,
 - определить и описать ситуации, в которых будет проводится наблюдение;
 - установить временные рамки наблюдения и составить его график;

- разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

Тема практического занятия: Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Составить конспект «Методы определения порогов чувствительности».
2. Определить особенностей восприятия формы при активном и пассивном осязании.
3. Провести исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева.
4. Провести исследование закономерностей внимания корректурным методом Бурдона.

Тема практического занятия: Исследование представлений, воображения и памяти

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Определение яркости-четкости представлений.
2. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
3. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Изучение динамики процесса заучивания.
5. Проанализировать факторы, влияющие на процессы сохранения материала, провести их классификацию.
6. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

Тема практического занятия: Исследование мышления и психомоторики

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Изучить особенности наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
2. Изучить уровень развития мыслительных операций
3. Изучить особенности абстрактно-логического мышления (методика на выбор)
4. Провести исследование лабильности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»)
5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
6. Исследование психомоторных особенностей с помощью методики теппинг-теста.
7. Выполнить методику «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Лабораторные исследования. Исследование психических состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспериментальный метод в психологии. Оценка психического состояния. Метод и разновидности самоотчёта. Инструменты исследования психических состояний. Источники дискомфорта личности. Методика оценки работоспособности. Хроническое утомление. Управление психическими состояниями. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии.

Тема 2.2. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств

Перечень изучаемых элементов содержания

Методики определения эмоциональных реакций. Самооценку чувств и эмоций. Шкала дифференциальных эмоций К.Изард. Уровни развития эмпатии: методики Юсупова, Бойко.

Тема 2.3. Исследование мотивации и воли

Перечень изучаемых элементов содержания.

Потребность в активности. Мотивационная сфера личности. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Волевые процессы. Шкала контроля за действием.

Тема 2.4. Исследование поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностные ориентации личности. Методика эксперимента. Действия экспериментатора и испытуемого. Анализ, вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования. Составление целостного описания обследуемой личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Лабораторные исследования. Исследование психических состояний

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Подготовка реферата по теме «Экспериментальный метод в психологии».
2. Выполнить самооценку психического состояния.
3. Оценить своё функциональное состояние с помощью методики «САН». Оценить и проинтерпретировать полученные результаты.
4. Оценить своё состояние в данный момент с помощью методики «Шкала-градусник» и тест - опросника «Оценка настроения». Сравнить полученные результаты.
5. Выполнить методику «Рельеф психического состояния». Произвести подсчёт набранных баллов.
6. Провести анкету «Причины эмоционального дискомфорта» для выявления источников дискомфорта личности.
7. Выполнить методику «Психические состояния студентов». Проанализировать полученные результаты.

8. Провести дифференцированную оценку своей работоспособности с помощью опросника «ДОРС». Полученные значения представить графически в виде профиля состояний и сравнить с тестовыми нормами.
9. Оценить степень выраженности хронического утомления и его проявления при помощи опросника «Степень хронического утомления». Выделить основные симптомы хронического утомления. Подсчитать индекс хронического утомления.
10. Составить конспект-схему «Методы управления психическими состояниями».

Тема практического занятия: Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения:

1. Провести методики: «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний», «Умение понимать язык мимики и жестов». Сравнить и проанализировать полученные результаты.
2. Выполнить самооценку чувств и эмоций на основе шкалы дифференциальных эмоций К.Изард.
3. Определить уровень развития эмпатии: методики Юсупова, Бойко.

Тема практического занятия: Исследование мотивации и воли

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Определить потребность в активности с помощью графического теста Е.П.Ильина.
2. Провести диагностику мотивационной сферы личности с помощью методик (методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей; методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса).
3. Изучить волевые процессы с помощью опросника Ю.Куля «Шкала контроля за действием»

Тема практического занятия: Исследование поведения

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

Изучить ценностные ориентации личности с помощью теста СЖО Д.А. Леонтьева и методики Шварца. Провести тестирование. Обработать результаты исследований

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Эмпирическое и теоретическое исследование	31	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Экспериментальный метод в психологии	32	Выполнение кейс-заданий/Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Эмпирические методы исследования Методы Б.Г.Ананьева.
2. Обработки результатов исследования.
3. Интерпретационные методы.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
5. Группировка первичных результатов.
6. Нормальное распределение, ведение, обработка и интерпретация протоколов.
7. Общее представление о методе наблюдения.
8. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Предмет психологического наблюдения. Наблюдаемые ситуации.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
10. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода.
2. Типичные ошибки наблюдения.
3. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.
4. Метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант), метод средней ошибки; методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.
5. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
6. Понятие внимания. Характеристики внимания.
7. Методы исследования внимания. Понятие представления и воображения.
8. Субъективные и объективные методы исследования представлений.
9. Методы исследования воображения.
10. Понятие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти.
11. Методы исследования памяти в психологии.
12. Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций.
13. Основные психологические методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
14. Психодиагностическая значимость показателей психомоторики.
15. Пороги кинестетической чувствительности рук.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>

Дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
2. Эксперимент как тип исследования в психологии.
3. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности.

4. Достоинства и недостатки лабораторного исследования.
5. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента.
6. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
7. Методологические и методические аспекты оценки психического состояния.
8. Надежность, эффективность недостатки различных методических подходов в оценке и классификации психических состояний.
9. Физиологические методы, оценка состояния с помощью ЭЭГ, ВП, КГР, ЭОГ, исследования сердечной деятельности, ЭМГ, изучения дыхания, изучения биохимических реакций, с помощью изучения изменения терморегуляции.
10. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
11. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Распознавание эмоций по выражению лица.
12. Методы исследования мотивации и мотивов.
13. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека.
14. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
15. Методики изучения мотивации поведения в группе.
16. Теоретические аспекты проблемы воли и волевой регуляции.
17. Подходы к изучению воли (мотивационный, регуляционный, свободного выбора).
18. Структура волевого акта. Волевая регуляция. Волевое усилие.
19. Развитие и коррекция волевого поведения. Волевые качества.
20. Классификация методов изучения воли.
21. Надежность, эффективность, недостатки различных методических подходов в изучении волевых проявлений личности.
22. Современные бланковые экспериментальные методики изучения волевых качеств.
23. Методы исследования поведения.
24. Шкалы наблюдения за поведением.
25. Методы исследования группового поведения.

Названия кейс-заданий к Разделу 2

Кейс 1. Психологические исследования убедительно показывают, что наибольшее внимание на людей оказывает не опосредованная информация, а личный контакт. Встречи, беседы. Выступления представляют замечательную возможность эффективной самопрезентации. В связи с этим возникает конкретный вопрос как наилучшим образом использовать свой шанс, чтобы сделать встречу с аудиторией незабываемой? Задание: Проанализируйте ситуацию. Разработайте принципы, правила, задачи для достижения цели (эффективного выступления и самопрезентации). Решение Правила: 1. Завладеть вниманием аудитории в течении первых 3-х минут.; 2. Сохранить внимание аудитории на протяжении всего выступления; 3. Структурировать выступление; 4.. Быть убедительным ;5.. Добиваться понимания; 6. Добиваться максимальной выразительности выступления. Задачи: 1. Краткость, 2. Убедительность, 3. Эмоциональность.

Кейс 2. Проблема развития внимания ребенка младшего школьного возраста – одна из тех проблем, с которыми приходится сталкиваться очень многим детям, их родителям и педагогам. С ростом общей информационной нагрузки на ребенка растет и темп его жизни. К этому добавляется усиление требований, предъявляемых общеобразовательными учреждениями и школьной программой. Очевидно, что успешно развиваться возможно только при условии хорошо развитой способности концентрировать и удерживать внимание, поскольку она позволит оставлять отвлекающие факторы вне поля восприятия и целиком сосредотачиваться на решении задач и

освоение новых знаний, умений и навыков. Задание: - Сформулируйте гипотезу о психологической проблеме развития внимания младших школьников. - Обоснуйте методы исследования проблемы. - Предложите программу работы или план психологической помощи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов /З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/472954>

Дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Эмпирическое и теоретическое исследование»	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения это: 1). Концепция 2). Парадигма 3). Методология 4). Теория</p> <p>2. Определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации это: 1). Процедурная модель психологического исследования 2). Концептуальная модель психологического исследования. 3). Эмпирическая модель психологического исследования 4). Динамическая модель психологического исследования</p> <p>3. Влияние различных факторов на становление и развитие психических явлений - это принцип: 1). Детерминизма 2). Единства психики и деятельности 3). Системности 4). Развития</p> <p>4. Метод изучения психических явлений при помощи которого проверяется истинность выдвигаемых предположений; целенаправленный, точно учитывающий все условия, четко поставленный опыт, позволяющий не только описывать психические явления, но и объяснять их, это: 1). Наблюдение 2). Эксперимент 3). Беседа 4). Тестирование</p>

			<p>5. Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения) значимых с точки зрения целей исследования – это метод: 1). Наблюдение 2). Эксперимент 3). Беседа 4). Тестирование</p> <p>6. Не только окружающая среда и внешние воздействия формируют свойства личности, но и личность является активным субъектом познания и преобразования объективной действительности, своего становления и дальнейшего развития - это принцип: 1). Детерминизма 2). Активности 3). Системности 4). Развития</p> <p>7. Психические явления находятся в постоянном изменении, движении, разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних факторов - это принцип: 1). Детерминизма 2). Активности 3). Системности 4). Развития</p> <p>8. Целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках это: 1). Концептуальная модель психологического исследования. 2). Динамическая модель психологического исследования 3). Эмпирическая модель психологического исследования 4). Процедурная модель психологического исследования</p> <p>9. Вопросы, ответы на которые обычно позволяют выявить уязвимые места в знаниях испытуемого, это: 1). Прямые закрытые вопросы 2). Прямые открытые вопросы 3). Косвенные (риторические) вопросы 4). Логические вопросы</p> <p>10. Вид наблюдения, осуществляемого с помощью различной аппаратуры это: 1). Опосредствованное наблюдение 2). Структурированное наблюдение 3). Включенное</p>
--	--	--	---

				наблюдение 4). Спонтанное наблюдение
		ПК-1; ПК-2; ПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. 2. Типичные ошибки наблюдения. 3. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. 4. Метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант), метод средней ошибки; методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. 5. Методы исследования процессов восприятия и опознания. 6. Понятие внимания. Характеристики внимания. 7. Методы исследования внимания. Понятие представления и воображения. 8. Субъективные и объективные методы исследования представлений. 9. Методы исследования воображения. 10. Понятие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти. 11. Методы исследования памяти в психологии. 12. Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций. 13. Основные психологические методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование. 14. Психодиагностическая значимость показателей психомоторики. 15. Пороги кинестетической чувствительности рук.
2.	Раздел 2. Экспериментальный метод в психологии»	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая дезадаптация – это а)самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) б)самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования в)состояние блокировки процессов

			<p>самореализации и адаптации</p> <p>2. Отклоняющееся поведение – это а) социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни б) только одна из возможных форм взаимодействий между обществом и личностью.</p> <p>3. К внешним физическим условиям девиантного поведения можно отнести факторы а) климатические б) географические в) экологические г) психологический</p> <p>4. Факторы отклоняющего поведения а) биологические б) личностные в) социальные г) семейные д) психологические состояния</p> <p>5. Психология труда – это наука, изучающая: а) психологические проблемы труда в различных профессиональных областях, б) психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, в) психические процессы и психические состояния в процессе труда,</p> <p>6. Профессиограмма включает в себя следующие разделы: а) общая характеристика профессии и ее значение б) особенности трудового процесса, выполняемая работа в) психограмма профессии г) совокупность требований, предъявляемых к личности, деловым и профессиональным качествам сотрудника д) все ответы верны</p> <p>7. Коррекционная работа психолога - это: а) воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности с целью преодоления отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека б) знакомство клиентов с основами психологии, с новейшими открытиями в области психологических</p>
--	--	--	---

				исследований.
		ПК-1; ПК-2; ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. К методикам исследования потребностно-мотивационной сферы человека относятся: 1) методика Д.Векслера 2) самонаблюдение 3) методика «Уровень притязаний» Хоппе 4) методика МИН (Д.Элерса) 5) методика цветowych выборов М.Люшера</p> <p>2. Расставьте в последовательности от базовых, витальных потребностей до наиболее «высоких» мотивов согласно иерархии потребностей по А.Маслоу: 1) мотив самореализации 2) физиологические потребности 3) потребность в безопасности 4) потребность в уважении 5) социальные потребности</p> <p>3. К методикам на выявление социальных мотивов относятся: 1) Методика диагностики мотива избегания неудач (Т.Элерса). 2) Методика диагностики мотива аффилиации 3) Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания (Бойко В.В.) 4) Методика «доминирующие состояния» (Куликов Л.В.) 5) Методика ПДО («патохарактерологический диагностический опросник») 6) методика диагностика уровня эмпатии (Юсупов И.М.)</p> <p>5. Симптомами синдрома эмоционального выгорания (методика Бойко В.В.) являются: 1) Расширение сферы экономии эмоций 2) эмоционально-нравственная дезориентация 3) тревога и депрессия 4) социальная психопатия 5) эмоциональная отстраненность 6) интровертированность 7) неудовлетворенность собой</p> <p>6. Выберите методики изучения тревожности: 1) Методика ДШЭ (К.Изарда) 2) Методика Ч. Спилбергера – Ю. Ханина 3) Методика ПДО (Личко А.Е.) 4) Методика Дж.Тейлора (мод. Норакидзе) 5) Методика Т.Лири 6) Методика ДПА (К.Роджерс-Р.Даймонд)</p>

			<p>7. Методикой на диагностику темперамента, применяемой у детей является: 1) Методика диагностики свойств темперамента Русалова В.М. 2) Методика Р.Кеттела (16 факторный опросник). 3) Методика диагностики свойств темперамента Смирнова Б.Н. 4) Методика интерперсональных отношений Т.Лири 5) Методика диагностики свойств темперамента Я. Стреляу 6) Методика «Доминирующие состояния» Куликова Л.В.</p> <p>8. Интернальность определяется как: 1) наличие внешнего локуса контроля 2) свойство личности - погруженности в себя, замкнутости, отгороженности от людей 3) способность к принятию ответственности на себя 4) фаза синдрома эмоционального выгорания 5) патология личности</p> <p>9. К типам акцентуации (по Личко А.Е.) относятся: 1) истероидная 2) лабильная 3) гипертимная 4) аффективно-экзальтированная 5) циклоидный 6) педантичная 7) неустойчивая 8) конформная</p> <p>10. Методика ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник) предназначена для: 1) постановки клинического диагноза 2) выявления уровня психопатий 3) изучения особенностей личности 4) диагностики типа акцентуации у подростков 5) исследования патологических черт личности</p> <p>11. Методика диагностики интерперсональных отношений (Т.Лири) выявляет: 1) волевые качества 2) доминантность и дружелюбие 3) потребность в самореализации 4) доминирующее эмоциональное состояние 5) личностные качества 6) способности к межличностному общению 7) уровень самоконтроля 8) гипертимию</p> <p>12. Методика Уровень субъективного контроля; модификация Ксенофоновой Е.Г. имеет</p>
--	--	--	---

			<p>следующие шкалы: 1) Интернальность в суждениях о жизни вообще 2) готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей 3) Интернальность достижений 4) отрицание активности 5) социальная интроверсия 6) Интернальность общая 7) уровень волевой саморегуляции 8) интернальность в сфере здоровья</p> <p>13. Интерпретация является: 1) начальной фазой исследования 2) правилами обработки результатов теста 3) проводимой по определенным правилам процедурой перевода данных в психологические термины для понимания результатов исследования 4) философской категорией, феноменом понимания человека человеком</p> <p>14. Методика Р.Кеттела имеет следующие формы: 1) Взрослая (187 вопросов), детская; 2) подростковая, детская, взрослая (187 вопросов); 3) Взрослая (187 вопросов), взрослая (105 вопросов); 4) Взрослая (105 вопросов), детская, подростковая; 5) Взрослая (187 вопросов), Взрослая (105 вопросов), детская, подростковая;</p> <p>15. К факторам первого порядка в методике Р.Кеттела относятся: 1) Общительность, открытость 2) аутизм 3) эмоциональная устойчивость («сила-Я»). 4) смелость 5) ответственность 6) экстраверсия 7) интернальность 8) интеллект, смекалка 9) психастения</p>
--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании. 2. Методы исследования в психологии. 3. Процедуры получения и описания эмпирических данных. 4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. 5. Методы измерения и классификация измерительных процедур. Типы шкал. 6. Виды наблюдения в психологии..
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение порогов чувствительности. 2. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. 3. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости- полenezависимости). 4. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга) 5. Методика Ландольдта. 6. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения идинамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте)..
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования мотивации и мотивов. 2. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека. 3. Методика изучения силы и устойчивости мотива. 4. Методики изучения мотивации поведения в группе. 5. Теоретические аспекты проблемы воли и волевой регуляции. 6. Подходы к изучению воли (мотивационный,регуляционный,свободного выбора). 7. Структура волевого акта. Волевая регуляция. Волевое усилие. 8. Развитие и коррекция волевого поведения. Волевые качества. 9. Классификация методов изучения воли.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования представлений и воображения. 2. Методы исследования памяти. 3. Измерение объема кратковременной памяти. 4. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа,

	<p>анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.</p> <p>5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).</p> <p>6. Методики «Исключение лишнего», «Аналогии», «Сложные аналогии», «Понимание пословиц».</p> <p>7. Прямые и косвенные методы исследования речи.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/472954>
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа- URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.психол.н. Д.В. Каширский.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Темы курсовых работ.....	13
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологической диагностики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологической диагностики.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических методик в практической деятельности психолога.
3. Освоение направлений психологической диагностики, правил и принципов его проведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики ОПК-3.3 Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза. Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.

	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74		74
Лекционные занятия	36		36
Практические занятия	36		36
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	52		52
Курсовая работа			Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)						
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»	66	27	44	21	21	
Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность	22	9	14	7	7	
Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики	22	9	15	7	7	
Тема 1.3. Типы диагностических методик	22	9	15	7	7	
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	60	25	30	15	15	2
Тема 2.1. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	30	12	15	7	7	
Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	30	13	15	8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	52	74	36	36	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодиагностика и психологический диагноз: основные понятия. Характеристики психодиагностики как науки и практики. Характеристики психологического диагноза. Основные подходы к психодиагностике. Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к психодиагностике. Многоаспектность психологической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики. Экспериментальный этап развития. Клинический этап развития. Современный этап развития зарубежной психодиагностики. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики. Основные этапы развития отечественной психодиагностики.

Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «метод» и «методика». Классификация методов психодиагностики. Методология, метод и методика: соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Особенности сравнительного метода психодиагностики. Особенности лонгитюдного метода психодиагностики. Особенности комплексного метода психодиагностики. Эмпирические методы психодиагностики. Группы эмпирических методов. Методы обработки экспериментальных данных. Математико-статистические приемы обработки психологической информации. Интерпретационные методы. Генетический и структурный методы. Особенности выбора методики психодиагностики. Классификация методик по методическому принципу: объективные тесты, проективные техники, диагностические техники, стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, индивидуально-ориентированные техники,

аппаратурные методики, объективные психологические тесты, диалогические техники). Типы диагностических методик в соответствии с качеством. Профессионально-этические принципы в психодиагностической работе. Триединство требований. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Требования к психодиагностическим средствам.

Тема 1.3. Типы диагностических методик

Перечень изучаемых элементов содержания

Тесты как методики высокого уровня формализации. Виды тестов. Характеристики основных тестов. Характеристики аппаратных тестов. Характеристики тестовой батареи. Характеристики бланковых тестов. Характеристики вербальных тестов. Характеристики групповых тестов. Характеристики тестов достижений. Характеристики тестов интеллекта. Характеристики тестов критериально ориентированных. Опросники как методики высокого уровня формализации. Виды опросников. Опросники, опросники-анкеты, личностные опросники. Опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Проективные методики. Характеристики проективных методик. Виды проективных методик. Конститутивные методики. Конструктивные методики. Интерпретативные методики. Катартические методики. Экспрессивные методики. Импрессивные методики. Аддитивные методики. Психофизиологические методики. Разновидности психофизиологических методик. Методики без оценки индивида. Аппаратурные методики. Методики «бумага-карандаш». Метод наблюдения как малоформализованная методика. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Классификация наблюдений: по степени формализованности (неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение), в зависимости от положения наблюдателя (простое наблюдение, соучаствующее наблюдение). Опрос как малоформализованная методика. Интервью как малоформализованная методика. Классификация интервью: по форме (свободное интервью, стандартизированное интервью, частично стандартизированное интервью), по целевому назначению (диагностическое интервью, клиническое интервью). Структура психологического интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как малоформализованная методика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Опишите содержание инструментального подхода к пониманию сущности психодиагностики.
2. Опишите содержание конструирующего подхода к пониманию сущности психодиагностики.
3. Выделите основные этапы развития зарубежной психодиагностики.
4. Выделите основные этапы развития отечественной психодиагностики.
5. Опишите современное состояние развития психодиагностики.
6. Опишите перспективы развития психодиагностики.
7. Охарактеризуйте психодиагностические методы.

8. Охарактеризуйте наблюдательные методы диагностики.
9. Охарактеризуйте экспериментальные методы диагностики.
10. Охарактеризуйте психометрические методы диагностики.
11. Охарактеризуйте моделирование как метод диагностики.
12. Охарактеризуйте биографические методы диагностики.
13. Охарактеризуйте вербальные тесты.
14. Охарактеризуйте групповые тесты.
15. Охарактеризуйте тесты достижений.
16. Охарактеризуйте особенности тестов интеллекта.
17. Опросники как методики высокого уровня формализации.
18. Охарактеризуйте проективные методики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тема 2.1. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация психодиагностических тестов. Дифференциальная психометрия. Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Содержание первого этапа стандартизации психодиагностической методики. Компоненты диагностической ситуации: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для фиксации результатов, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта испытуемого в тестировании. Второй этап стандартизации психодиагностического теста. Третий этап стандартизации психодиагностической методики. Выборка стандартизации. Выборка. Стандартизация. Характеристики стандартизации. Центрирование. Определение норм для теста. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации. Кривая нормального распределения. Виды норм в стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Основные требования к разработке теста. Виды психологического измерения: нормативное измерение, критериальное измерение, ipsative измерение. Основные шкалы психодиагностического измерения. Шкалы: описание в естественном языке, непараметрические шкалы, параметрические шкалы, типы переменных в психодиагностике. Типы переменных в психодиагностике: независимые переменные, зависимые переменные, переменные помех (нарушения), переменные вмешательства (случайные переменные). Типы независимых переменных: экспериментальные переменные, дифференциальные переменные. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Негативные факторы, влияющие на точность измерений психодиагностических методик. Показатели надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Характеристики надежности психодиагностической методики: определение надежности измерительного инструмента, определение стабильности изучаемого признака, определение константности. Понятие валидности психодиагностического теста. Валидность, теоретическая валидность, прагматическая валидность, Основные внешние критерии прагматической валидации. Коэффициент валидности. Виды валидности психологического теста: валидность «по содержанию», «по одновременности», «предсказывающая» валидность, «ретроспективная» валидность. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Условия для

обеспечения репрезентативности выборки данных. Понятие объективности психодиагностического теста. Первичные показатели. Условия для обеспечения объективности психологической методики.

Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Краткая характеристика основных тестов изучения способностей. Диагностика творческих способностей. Достоинства и недостатки тестов диагностики креативности. Краткая характеристика основных тестов изучения креативности. Диагностика специальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Верхний абсолютный порог чувствительности. Дифференциальная чувствительность. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и основные методики. Особенности диагностики мышления и основные методики. Диагностика по комплексу ПДО-1. Диагностика эмоциональных состояний, основные методики. Достоинства и недостатки методик диагностики эмоциональной сферы. Диагностика функциональных состояний. Состояние активизации и уровня бодрствования. Динамика работоспособности и состояния утомления. Напряженность и стресс. Психологические методики тестирования функционального состояния. Психодиагностика личностных особенностей. Достоинства и недостатки личностных опросников. Краткая характеристика основных личностных опросников. Проективные методы исследования личности. Теоретические источники проективных методов: защитные механизмы, проекция, холистическая психология, экспериментальные исследования, внутренний контроль, внешний контроль, когнитивный стиль. Причины, влияющие на искажение информации при использовании традиционных методов. Неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок. Стремление респондентов к рациональному логическому поведению. Несоответствие между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками и мотивами респондентов. Причины, связанные с глубинной ценностной системой респондентов, ориентированных на определенный стиль предоставления информации о людях или событиях. Специфические особенности проективных методик. Недостатки проективных методов. Группы проективных методик. Характеристика проективных методик. Психосемантические подходы. Краткая характеристика психосемантических методик. Диагностика мотивационной сферы личности. Методики, рассматривающие мотивационную сферу личности. Психодиагностика самосознания. Методики психодиагностики самосознания. Психодиагностика межличностных отношений. Методики межличностных отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. В чем заключается надежность психодиагностических методик, ее видов и способов установления.
2. Выделите и охарактеризуйте показатели надежности психодиагностических методик.
3. Опишите понятие валидности психодиагностического теста.
4. Выделите и охарактеризуйте виды валидности психодиагностического теста.
5. Опишите феномен репрезентативности психодиагностического теста.
6. Охарактеризуйте особенности объективности психодиагностического теста.

7. Опишите особенности диагностики функциональных состояний.
8. Опишите особенности диагностики личностных особенностей.
9. Опишите проективные методы и методики исследования.
10. Опишите психосемантические методы.
11. Опишите особенности диагностики мотивационной сферы личности и самосознания.
12. Опишите особенности психодиагностики межличностных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»	27	Подготовка реферата/самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	25	Подготовка реферата/самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое психодиагностика? Охарактеризуйте психодиагностику как науку и практику.
2. Что такое психологический диагноз. Выделите основные характеристики психологического диагноза.
3. Опишите основные подходы к психодиагностике.
4. Выделите принципы теоретической и практической психодиагностики.
5. Опишите принципы психологической психодиагностики.
1. Охарактеризуйте понятия «метод», «методика» и «методология».
2. Дайте классификацию методов психодиагностики.
3. Перечислите организационные диагностические методы.
4. Перечислите эмпирические методы диагностики.
5. Перечислите методы обработки данных.
6. Перечислите методы интерпретации результатов диагностики.
1. Опишите тесты как методики высокого уровня формализации.
2. Дайте краткую характеристику тестов.
3. Опишите виды тестов по речевому признаку: вербальные и невербальные.
4. Опишите виды тестов по форме процедуры: групповые и индивидуальные.
5. Опишите виды тестов по направленности: интеллектуальные и личностные.
6. Опишите виды тестов по временным ограничениям: тесты скорости и тесты результативности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Теоретическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента).
2. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента).
3. Теоретическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента).
4. Теоретическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента).
5. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента).
6. Теоретическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента).
7. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента).
8. Теоретическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента).
9. Теоретическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента).
10. Теоретическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента).
11. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента).
12. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).
13. Теоретическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента).
14. Теоретическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).
15. Теоретическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).

16. Теоретическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).
17. Теоретическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).
18. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).
19. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).
20. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Выделите основные этапы процедуры стандартизации.
2. Выделите компоненты диагностической ситуации.
3. Что такое центрирование?
4. Каким образом определяется норм для теста? Выделите правила формирования выборки стандартизации.
5. Опишите виды норм в стандартизации.
 6. Опишите особенности диагностики интеллекта и интеллектуальных способностей.
 7. Опишите особенности диагностики творческих способностей.
 8. Опишите особенности диагностики специальных способностей.
 9. Опишите особенности диагностики ощущений и восприятия.
 10. Опишите особенности диагностики внимания.
11. Опишите особенности диагностики памяти.
12. Опишите особенности диагностики мышления.
 13. Опишите особенности стандартизации психодиагностических тестов.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).
2. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).
3. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).
4. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).
5. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).
6. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).
7. Теоретическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).
8. Теоретическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).
9. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).
10. Теоретическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>

Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>

3.3. Темы курсовых работ

1. Эмпирическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента).
2. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента).
3. Эмпирическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента).

4. Эмпирическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента).
5. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента).
6. Эмпирическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента).
7. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента).
8. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента).
9. Эмпирическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента).
10. Эмпирическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента).
11. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента).
12. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).
13. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента).
14. Эмпирическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).
15. Эмпирическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).
16. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).
17. Эмпирическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).
18. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).
19. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).
20. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).
21. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).
22. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).
23. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).
24. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).
25. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).
26. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).
27. Эмпирическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).
28. Эмпирическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).
29. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).

30. Эмпирическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 40% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий ((написание рефератов и выполнение тестирований);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента). 2. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента). 3. Теоретическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента). 4. Теоретическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента). 5. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента). 6. Теоретическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента). 7. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента). 8. Теоретическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента). 9. Теоретическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента). 10. Теоретическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента). 11. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента). 12. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).

			<p>13. Теоретическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента).</p> <p>14. Теоретическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).</p> <p>15. Теоретическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).</p> <p>16. Теоретическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).</p> <p>17. Теоретическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).</p> <p>18. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).</p> <p>19. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).</p> <p>20. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).</p> <p>21. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).</p> <p>22. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).</p> <p>23. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).</p> <p>24. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).</p> <p>25. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).</p> <p>26. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).</p> <p>27. Теоретическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).</p> <p>28. Теоретическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).</p> <p>29. Теоретическое изучение особенностей диагностики</p>
--	--	--	---

			<p>мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).</p> <p>30. Теоретическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).</p>
		ПК-1	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Выделите основные задачи психодиагностического исследования?</p> <p>а) установление и определение тех или иных психических свойств или особенностей поведения</p> <p>б) устанавливает развитость того или иного свойства, его выражение в качественных и количественных единицах</p> <p>в) описание диагностических особенностей человека по запросу</p> <p>г) проведение сравнения степени развитости изучаемых свойств у разных людей</p> <p>2. Какое направление психологии стало источником для развития психодиагностики?</p> <p>а) экспериментальная психология</p> <p>б) клиническая психология</p> <p>в) практика консультирования</p> <p>г) детская психология</p> <p>3. Количественные и качественные - это ... методы?</p> <p>а) организационные</p> <p>б) эмпирические</p> <p>в) обработки данных</p> <p>г) интерпретации</p> <p>4. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный - ... методы?</p> <p>а) организационные</p> <p>б) эмпирические</p> <p>в) обработки данных</p> <p>г) интерпретации</p> <p>5. Отметьте ВСЕ примеры групповых тестов?</p> <p>а) батарея тестов общих способностей</p> <p>б) тесты интеллекта</p> <p>в) тесты достижений</p> <p>г) личностные тесты</p> <p>6. Выделите ВСЕ требования к психодиагностическим средствам?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> а) валидность б) надежность в) репрезентативность г) достоверность
2.	<p>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога</p>	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента). 2. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента). 3. Эмпирическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента). 4. Эмпирическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента). 5. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента). 6. Эмпирическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента). 7. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента). 8. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента). 9. Эмпирическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента). 10. Эмпирическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента). 11. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента). 12. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента). 13. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента). 14. Эмпирическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента). 15. Эмпирическое изучение особенностей диагностики

			<p>межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).</p> <p>16. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).</p> <p>17. Эмпирическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).</p> <p>18. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).</p> <p>19. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).</p> <p>20. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).</p> <p>21. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).</p> <p>22. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).</p> <p>23. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).</p> <p>24. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).</p> <p>25. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).</p> <p>26. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).</p> <p>27. Эмпирическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).</p> <p>28. Эмпирическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).</p> <p>29. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).</p> <p>30. Эмпирическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).</p>
--	--	--	---

		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите ВСЕ компоненты диагностической ситуации?</p> <p>а) условия тестирования б) содержание инструкции и особенности ее предъявления в) наличие стандартного стимульного материала г) учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования</p> <p>2. Показатель, характеризующий измерительный инструмент, предлагается называть ...?</p> <p>а) коэффициентом надежности б) коэффициентом стабильности в) коэффициентом константности г) коэффициентом конфиденциальности</p> <p>3. Выделите ВСЕ виды валидности психодиагностического теста.</p> <p>а) валидность «по содержанию» б) валидность «по одновременности» в) «предсказывающая» валидность г) «ретроспективная» валидность</p> <p>4. Какие методики входят в комплекс ПДО-1?</p> <p>а) Корректирующая проба б) Расстановка чисел в) Мгновенное воспроизведение звучащего текста г) Определение различий</p>
--	--	------	---------------------------	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Виды психофизиологических методов: аппаратные и моторные. Теппинг- тест Ильина.2. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.3. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца. Пробы на межполушарную асимметрию. Пробы на скорость реакции.4. Особенности постановки диагноза по результатам измерений психофизиологическими методами. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов.5. Теоретические основы составления опросных методов диагностики (медико-психологический, психоаналитический, юнгианский, гуманистический, экзистенциальный, когнитивно-бихевиоральный подходы, теория черт).6. Возможности, ограничения и недостатки стандартизированных самоотчетов. Применение стандартизированных самоотчетов в патопсихологической психодиагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.7. Принципы подбора вопросов и утверждений для стандартизированных самоотчетов.8. Особенности построения опросников по принципу контрастных групп: принципы выбора групп, принципы шкалирования и проверки тестов.9. Особенности диагностики с помощью теста ММРІ больных и здоровых адаптированными русскоязычными методами.10. Особенности построения опросников с использованием факторного анализа. Особенности психодиагностики с помощью тестов РF-16 Кеттела и ЕРІ Айзенка.11. Опросники черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок (аттитюдов).12. Теоретические обоснования проективного подхода в психодиагностике личности. Современные классификации проективных методов.13. Способы разработок проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов.14. Возможности, ограничения и недостатки проективных методов.15. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик.16. Применение тестов проективных тестов в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике, психологическом консультировании, психотерапии и других

	<p>прикладных исследованиях.</p> <p>17. Теория личности Г.Мюррея и особенности ее диагностики с помощью ТАТ.</p> <p>18. Теория фрустрации Розенцвейга. Диагностика особенностей реагирования на фрустрацию с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга». Особенности обработки и интерпретации результатов.</p> <p>19. Теоретические основы графических методов психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов («Дом. Дерево. Человек», «Свободный рисунок», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.).</p> <p>20. Теоретические основы символических методов психодиагностики. Проявление установок индивида и защитных реакций в символах. Символические проявления в графических методах психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием методики «Вызванная символическая проекция».</p> <p>21. Теоретические основы тестов выбора. Особенности проведения исследования, обработки данных и постановки диагноза с использованием «Цветового теста Люшера».</p> <p>22. Теоретические обоснования психосемантического подхода в психодиагностике личности. Особенности составления психосемантических методик, их обработки и постановки диагноза.</p> <p>23. Техника построения репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли.</p> <p>24. Техника построения семантического дифференциала Ч. Осгуда.</p> <p>25. Особенности проведения диагностики с использованием контент-анализа.</p> <p>26. Особенности проведения исследования методом наблюдения в естественной обстановке, в специально смоделированных ситуациях, во включенном эксперименте.</p> <p>27. Выявление фактов, относящихся к жизни человека с помощью интервью. Высокоструктурированные и слабоструктурированные интервью.</p> <p>28. Составление плана интервью и приемы обработки данных интервьюирования. Применение интервью (опроса, беседы) в практике.</p> <p>29. Специфичность выбора приемов и методов диагностики внутриличностных проблем индивида.</p> <p>30. Особенности диагностики внутриличностных проблем при проведении психологического консультирования с использованием отдельных личностных теорий.</p>
<p>ПК-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Базовые понятия психодиагностики. 2. Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ошибки. Психологический диагноз. 3. Основные этапы развития психодиагностики как науки. 4. Этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста. 5. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь. 6. Понятие психодиагностического исследования. Виды

	<p>психодиагностического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Характеристика основных этапов психодиагностического исследования. 8. Понятие «методология», «методика», «тест» в психодиагностическом исследовании. Проблемы классификации психодиагностического инструментария. 9. Типы диагностических методик. 10. Формализованные и малоформализованные методики и их особенности. 11. Методы конструирования тестов. 12. Понятие нормы. Виды норм. 13. Понятие валидности психодиагностического теста. Виды валидности и способы установления. 14. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. 15. Понятие стандартизации тестов. Выборка стандартизации, правила ее подбора. 16. Диагностика интеллектуальных способностей. 17. Проблемы диагностики интеллекта: влияние теории интеллекта, мотивации, возраста и культурного многообразия исследуемых на результаты оценки интеллектуальных способностей. 18. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов Равена, Айзенка, Векслера, Амтхауэра, ШТУР. 19. Диагностика творческих способностей. 20. Особенности тестов на дивергентное мышление (креативность) Гилфорда и Торренса. 21. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. 22. Тесты на математические, логические, вербальные пространственно-конструктивные, технические и другие способности. 23. Методы диагностики познавательных процессов: сенсорно-перцептивной сферы, памяти, внимания, мышления. 24. Наблюдение, опросные и психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний. 25. Основные принципы работы полиграфа («детектора лжи»), его возможности и ограничения. 26. Методы диагностики тревоги, депрессивных состояний, фрустрации, посттравматических расстройств, невротизации, выгорания. 27. Физиологические методы диагностики психических состояний. 28. Психологические методы диагностики психических состояний: субъективные и объективные. 29. Комплексные методы диагностики психических состояний. 30. Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы, темперамента, межполушарной асимметрии, скорости реакций.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>
3. 1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
4. 2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии Поляковой О.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании ОПК-2.2 Умеет реализовывать выбор и применение методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3 Владеет методами оценки достоверности полученных данных и может обосновать выводы научного исследования	Знать: Актуальные состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источников; Уметь: Разрабатывать плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой; Подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает характеристики, определяющие целевую аудиторию</p> <p>ОПК-6.2 Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать: направления и принципы проведения психологической профилактики.</p> <p>Уметь: осуществлять анкетирование, проводить лекционные мероприятия просветительского характера с учетом запросов аудитории</p>
	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК-1.2 Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знать: планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p> <p>Уметь: подбирать методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	24	6	18	9	9

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	25	7	18	9	9
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	25	7	18	9	9
Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	25	7	18	9	9
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	27	72	36	36

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

Тема 1.1. Дифференциальная психология.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные

представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гааля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического задания Дифференциальная психология как отрасль психологии

Форма практического задания – контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?

- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Тема 2.1. Индивидуальные различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

Тема 2.2. Групповые различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического задания Разделы дифференциальной психологии

Форма практического задания – контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 2) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 3) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 4) Каковы две группы индивидуальных различий?

- 5) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
- 6) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 7) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 8) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 9) Каковы причины различий в поведении людей?
- 10) Каковы свойства индивидуальности?
- 11) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 12) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 13) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 14) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 15) Что такое «возрастные различия»?
- 16) Что такое «групповые различия»?
- 17) Что такое «индивидуальность»?
- 18) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 19) Что такое «культурные и этнические различия»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; методы дифференциальной психологии.

Тема 3.1. Типологические различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические

методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического задания Разделы дифференциальной психологии

Форма практического задания – контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
- 2) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
- 3) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
- 4) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
- 5) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
- 6) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
- 7) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
- 8) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
- 9) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
- 10) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
- 11) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
- 12) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
- 13) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
- 14) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
- 15) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
- 16) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
- 17) Каковы типологические различия?
- 18) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
- 19) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4.1. Теория дифференциации.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического задания Разделы дифференциальной психологии

Форма практического задания – контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1) _В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
- 2) Каков закон дифференциации?
- 3) _Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
- 4) _Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
- 5) _Каков принцип индивидуального регулирования?
- 6) _Какова задача индивидуализации условий труда?
- 7) Какова основа индивидуальных различий?
- 8) _Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
- 9) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
- 10) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?

- 11) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
- 12) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
- 13) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
- 14) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
- 15) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
- 16) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 17) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 18) Каковы два вида дифференциации?
- 19) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
- 20) Каковы два пути формирования стиля деятельности?
- 21) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии		Самостоятельное изучение тем раздела/Написание реферат
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии		Самостоятельное изучение тем раздела/Написание реферат
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии		Самостоятельное изучение тем раздела/Написание реферат
Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии		Самостоятельное изучение тем раздела/Написание реферат

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 6) две группы индивидуальных особенностей
- 7) две группы индивидуальных различий
- 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 9) индивидуальность
- 10) природная предпосылка индивидуальных различий
- 11) причины различий в поведении людей
- 12) свойства индивидуальности
- 13) три параметра индивидуальных различий
- 14) четыре уровня индивидуальных различий

15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

- 1) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию

- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 17) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 18) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 19) дерматоглифика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

- 1) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 2) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 3) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 4) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 5) теория характера (Э. Кречмер)
- 6) типологические различия
- 7) типология (Э. Шпрангер)
- 8) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 9) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 10) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 11) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 12) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 13) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 14) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)

15) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

- 1) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 2) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 3) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 4) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 5) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 6) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 7) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 8) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 9) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 10) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 11) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 12) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 13) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 14) теория характера (Э. Кречмер)
- 15) типологические различия
- 16) типология (Э. Шпрангер)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) _вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) _вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) _вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) _вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) _вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>(дата обращения: 14.02.2024).

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	ОПК-2 ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны). 6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал). 9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера). 10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).

		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите основные характеристики профессионального выгорания социального сотрудника? Выделите ВСЕ положения о феномене стресса, которые были высказаны У.К.Брэдфортом.</p> <p>а) нервно-психическое напряжение б) реакция бороться или бежать в) стрессовая реактивность г) гомеостаз</p> <p>2. Характерные особенности стресса по А.Р. Алавердову?</p> <p>а) наличие недопустимой нагрузки на нервную систему человека б) стресс спровоцирован внешними факторами воздействия в) возникает состояние психологического дискомфорта г) при регулярном повторении приводит к развитию опаснейших заболеваний</p> <p>3. По мнению психологов, какими сигнальными факторами вызывается психологический стресс? Отметьте ВСЕ ответы.</p> <p>а) обман б) обида в) угроза г) информационная перегрузка</p> <p>4. Какие последствия стресса можете отметить? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) чувство опустошенности б) депрессия в) физические болезни г) способность идти по течению</p> <p>5. По мнению психологов, каковы внешние проявления профессионального выгорания? Выделите ВСЕ правильные ответы:</p> <p>а) снижение мотивации к работе б) резко возрастающая неудовлетворенность от работы в) хроническая усталость, скука г) дистанцирование от клиентов и коллег, опоздание</p> <p>6. По мнению психологов, от каких показателей будет зависеть уровень стресса? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) стрессогенность ситуации</p>
--	--	------	---------------------------	--

				<p>б) физические ресурсы человека в) психологические ресурсы человека 7. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания? а) способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности б) высокая мобильность в) забота о своем физическом состоянии г) опыт успешного преодоления профессионального стресса 8. Выделите поведенческие симптомы профессионального выгорания специалистов. Выберите ВСЕ ответы. а) ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее б) изменяется рабочий режим в) трудности с принятием решений г) злоупотребление алкоголем и ПАВ</p>
2.	Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	ОПК-2	Реферат	<p>1) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию 2) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию 3) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию 4) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию 5) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию 6) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию 7) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию 8) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию 9) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию 10) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию</p>
		ОПК-6		
		ПК-1	Компьютерное	<p>1. Термин «дифференциальная психология» был введен: а) В. Вундтом б) Крепелином в) В. Штерном</p>

			<p>тестирован ие</p> <p>г)К.Юнгом д) Дж.Кеттеллом</p> <p>2.Понятие индивидуализация: а)обладание чем-то уникальным б)есть свойство всего живого в)естественное состояние психики и организма г)свойство человеческого сознания д)все ответы верны</p> <p>3. Термин «дифференциальная психология» был введен: а)А.Адлером б)В.Штерном в)А.Бине г)ФГальтоном д) Эббингаузом</p> <p>4. Синонимом дифференциальной психологии является: а)сравнительная психология б)этническая психология в)психология индивидуальных различий г)индивидуальная психология д)все ответы верны</p> <p>5.Дифференциальная психология изучает: а)общие закономерности становления функций психики б)методы диагностики в)границы вариативности изучаемого признака г)психические явления в норме и патологии д)наличие или отсутствие какого-либо качества</p> <p>6.Дифференциальная психология изучает: а)методы измерения психических функций б)понятие «норма» в)развитие и изменение психики в онтогенезе г)типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей</p>
--	--	--	--

				<p>д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества</p> <p>7. Предметом исследования дифференциальной психологии является:</p> <p>а) область индивидуальных различий б) область типологических различий в) область групповых различий г) степень изменчивости признака д) все утверждения верны</p> <p>8. Дифференциальная психология не изучает:</p> <p>а) этно-культурные различия б) область типологических различий в) границы вариативности изучаемого признака г) психические явления в норме и патологии д) все ответы верны</p> <p>9. Индивидуальность человека формируется под влиянием:</p> <p>а) наследственности б) культуры в) семьи г) под влиянием жизненного опыта д) все ответы верны</p> <p>10. Гуманитарная парадигма познания означает</p> <p>а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений д) все ответы верны</p>
3.	Раздел 3. Методологические основы	ОПК-2 ОПК-6	Реферат	<p>1. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).</p> <p>2. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).</p>

	дифференциальной психологии			<p>3. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).</p> <p>4. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).</p> <p>5. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).</p> <p>6. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).</p> <p>7. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).</p> <p>8. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).</p>
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:</p> <p>а) социобиологического анализа</p> <p>б) психолингвистического моделирования</p> <p>в) психодинамического подхода</p> <p>г) психогенетической теории</p> <p>д) структурно-функционального анализа</p> <p>2. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:</p> <p>а) он чаще повторяется</p> <p>б) чаще находит подкрепление</p> <p>в) усиливается за счет сходных переживаний</p> <p>г) является более действенным по сравнению с индивидуальным</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>3. Типологический подход предполагает:</p> <p>а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт</p> <p>б) классификацию по какому-либо признаку</p>

			<p>в) описанием типичного, усредненного представителя</p> <p>г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств</p> <p>д) все ответы не верны</p> <p>4. Какое из утверждений соответствует истине:</p> <p>а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения</p> <p>б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием</p> <p>в) вариативность межличностных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора</p> <p>г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами</p> <p>д) никакое не верно</p> <p>5. Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для:</p> <p>а) социобиологического анализа</p> <p>б) психолингвистического моделирования</p> <p>в) психодинамического подхода</p> <p>г) психогенетической теории</p> <p>д) структурно-функционального анализа</p> <p>6. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом</p> <p>а) зоопсихология</p> <p>б) парапсихология</p> <p>в) психофармакология</p> <p>г) психофизиология</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>7. Роль наследственности в детерминировании межличностной вариативности признаков признается</p> <p>а) социобиологическим анализом</p> <p>б) психолингвистическим моделированием</p> <p>в) психодинамическом подходе</p>
--	--	--	---

			<p>г) психогенетической теории</p> <p>д) структурно-функциональным анализом</p> <p>8. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:</p> <p>а) экстраверсия-интроверсия</p> <p>б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу</p> <p>в) сопоставление биохимических показателей</p> <p>г) регулятивность темперамента</p> <p>д) нейротизм</p> <p>9. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:</p> <p>а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм</p> <p>б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу</p> <p>в) сопоставление биохимических показателей</p> <p>г) регулятивная теория темперамента</p> <p>д) все ответы не верны</p> <p>10. С точки зрения Перта Неттер, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:</p> <p>а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм</p> <p>б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу</p> <p>в) сопоставление биохимических показателей</p> <p>г) регулятивная теория темперамента</p> <p>д) все ответы не верны</p> <p>11. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:</p> <p>а) принцип индивидуального реагирования</p> <p>б) принцип активного приспособления к окружающей среде</p> <p>в) свойства темперамента</p> <p>г) свойства нервной системы</p> <p>д) все ответы не верны</p> <p>12. Психологические типы были впервые описаны:</p> <p>а) Г.Айзенком</p> <p>б) И.Павловым</p>
--	--	--	--

				<p>в)К.Юнгом г)В.Штерном д) все ответы не верны 13.В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий: а)деятельность б)поведение в)импульсивность г)активность д)потребность</p>
4.	Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	ОПК-2 ОПК-6	Реферат	<p>1. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления). 2. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления). 3. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления). 4. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа). 5. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности). 6. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности). 7. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности). 8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий</p>

				<p>потенциал).</p> <p>9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).</p>
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1.С правым полушарием головного мозга связаны:</p> <p>а)счетные способности и логическое мышление</p> <p>б)логическое мышление и образ тела</p> <p>в)зрительно-пространственная ориентация</p> <p>г)зрительно-пространственная ориентация и счетные способности</p> <p>д)все ответы не верны</p> <p>2.В каком пункте верно названы составляющие нервной системы:</p> <p>а)периферическая и автономная</p> <p>б)центральная и периферическая</p> <p>в)автономная и симпатическая</p> <p>г)соматическая и парасимпатическая</p> <p>д)все ответы верны</p> <p>3.При нарушении высших психических функций симптомы нарушений:</p> <p>а)прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате б)не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функции</p> <p>в)позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов</p> <p>г)всегда представляют собой простейшие психические явления</p> <p>д)все ответы верны</p> <p>4.Один из первых ученых, кто впервые высказал предположение о локализации психических функций в коре головного мозга, был:</p> <p>а)Ф.Галь</p> <p>б)Ф.Гальтон</p> <p>в)А.Месмер</p> <p>г)Крепелин</p> <p>д)все ответы не верны</p> <p>5.Произвольное управление ВПФ (высших психических функций) предполагает:</p>

			<p>а)наличие программы и контроля б)связь с различными видами деятельности в в)процесс интериоризации г)процесс экстериоризации д)процесс социализации</p> <p>6.Поражения лобных долей мозга ведет к: а)нарушению внимания б)распаду деятельности в)аномалии мышления г)нарушению поведения в целом</p> <p>7.Какой из указанных средовых факторов влияет на созревание мозга а)температура б)состав семьи в)поступление сенсорных стимулов г)порядок рождения ребенка в семье д)образование родителей</p> <p>8.Функциональная асимметрия — это а)смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением, б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями, в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью. г)различное строение правого и левого полушарий д)все ответы верны</p> <p>9. Время реакции — это ... а)скорость восприятия и переработки ментальной информации б)импульсивность поведения в)интуитивная реакция г)время между восприятием раздражителя и ответом на него д)все ответы не верны</p> <p>10.Как называется наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы:</p>
--	--	--	--

			<p>а) дифференциальная психофизиология б) дифференциальная психология в) нейрофизиология г) физиологическая психология д) все ответы верны</p> <p>11. Что означает понятие «контрлатеральный»? а) расположенный рядом с доминантной зоной б) расположенный в противоположном полушарии в) расположенный симметрично г) расположенный в том же полушарии головного мозга д) все ответы не верны</p> <p>12. Психогностика — это ... а) познание психики б) наука о познании психологической сущности древних людей в) предсказания поведения человека на основе черт личности, мимики и изображения силуэта человека г) форма донучного познания психики людей, выявляющая и устанавливающая отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и особенностями характера человека д) все ответы верны</p> <p>13. Теория «среднего человека» — это ... а) статистически подтвержденное социологическое учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей б) усредненное представление о стереотипе поведения в) основанная на среднестатистических данных г) социо-экономическое представление о человеке среднего класса д) все ответы верны</p> <p>14. Что такое физиогномика? а) физиологическая психология б) область психогностики, в которой основой для предсказания поведения человека являются черты личности, мимика и даже просто изображение силуэта человека в) анализ физиологического строения</p>
--	--	--	---

				<p>г) анализ психики человека на основе строения черепа</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>15. Френология — это ...</p> <p>а) латерализация психических функций в коре головного мозга</p> <p>б) ассиметрия полушарий</p> <p>в) анализ психики на основе функций мозга</p> <p>г) область психогностики, определяющая особенности человека по форме строения черепа</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>16. Кто является автором теории функциональных систем:</p> <p>а) Н. Бернштейн</p> <p>б) А. Ухтомский</p> <p>в) И. Сеченов</p> <p>г) В. Бехтерев</p> <p>д) П. Анохин</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности? 2. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.? 3. Каков закон дифференциации? 4. Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности? 5. Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности? 6. Каков предмет дифференциальной психологии? 7. Каков принцип индивидуального регулирования? 8. Какова задача индивидуализации условий труда? 9. Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)? 10. Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)? 11. Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)? 12. Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номологические методы, идеографические методы)? 13. Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)? 14. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии? 15. Какова основа индивидуальных различий?
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова природная предпосылка индивидуальных различий? 2. Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции? 3. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном? 4. Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером? 5. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями? 6. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?

	<p>7. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?</p> <p>8. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?</p> <p>9. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?</p> <p>10. Что такое «возрастные различия»?</p>
ПК-1	<p>1. Что такое «гибкий график работы»?</p> <p>2. Что такое «групповые различия»?</p> <p>3. Что такое «дерматоглифика»?</p> <p>4. Что такое «дифференциальная психология»?</p> <p>5. Что такое «дифференциация»?</p> <p>6. Что такое «дифференцированность»?</p> <p>7. Что такое «дифференцированный подход»?</p> <p>8. Что такое «индивидуализация условий труда»?</p> <p>9. Что такое «индивидуальность»?</p> <p>10. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?</p> <p>11. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?</p> <p>12. Что такое «культурные и этнические различия»?</p> <p>13. Что такое «половые различия»?</p> <p>14. Что такое «присваивание тотема»?</p> <p>15. Что такое «физиогномика»?</p> <p>16. Что такое «хиромантия»?</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 14.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____