



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
–ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.6 Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы исследований в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Филиной Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

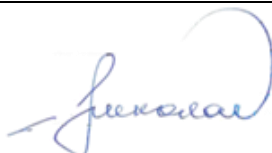
И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный
комитет "Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении теоретических знаний студентов о качественных и количественных методах в исследованиях в молодежной среде, умении применять их в своей профессиональной деятельности с последующим применением их в профессиональной сфере, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления о профессии специалиста по работе с молодежью
2. систематизация научного знания о молодежи.
3. ознакомление с качественными и количественными методами исследований в молодежной среде для диагностики социальных проблем молодежи и оказания своевременной помощи.
4. Формирование жизненных навыков и профессионально-важных качеств.
5. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2 Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

	ПК-12 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПК-12.1 Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде ПК-12.2 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений ПК-12.3 Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	60			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	70	70			
Курсовая работа		Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации					

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			
--	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль (Семестр 6)										
Раздел 1. Использование индексов в оценке исследований проблем	31	14		6		10			1	
Раздел 2. Количественные методы исследования молодежи	30	14		6		10				
Раздел 3. Качественные методы исследования молодежи	31	14		6		10			1	
Раздел 4. Статистические методы в исследовании проблем молодежи	20	14		6		10				
Раздел 5. Тесты и методики диагностики молодежи	40	14		6		20				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
Общий объем, часов	180	70		30		60			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСОВ В ОЦЕНКЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСОВ В ОЦЕНКЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ.**

Форма практического задания: реферат

1. Индексы в социологических исследованиях молодежи.
2. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи.
3. Исследования и оценка положения молодежи в базовых сферах жизнедеятельности общества: занятость молодежи.

Индексы и показатели, характеризующие уровень здоровья молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – презентация

РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия «методология» и «метод». Соотношение понятия «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного познания. Структура методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Общая схема научного исследования. Количественные методы исследования молодежи. Опрос как метод получения социологической информации. Технология создания вопросника. Специфика анкетного опроса. Особенности интервью. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного роста.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Развитие психологии в России.
6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
7. Научная теория и ее структура.
8. Проблема как категория педагогики.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Методология педагогического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Перечень изучаемых элементов содержания: : Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Планирование и организация научно-экспериментальной работы с молодежью в образовательном учреждении. Специфика организации научно- исследовательской работы с молодежью в разных типах образовательных учреждений. Качественные методы исследований. Проективные методики. Метод экспертных оценок. Контент-анализ. 50. Обработка, анализ и интерпретация результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Форма практического задания: творческое задание

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.
Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.
15. Особенности организации исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 4. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ.**

Форма практического задания: творческое задание

1. Измерительные шкалы .
2. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке .
3. Первичный анализ данных.
4. Таблицы распределения частот.
5. Графики (диаграммы) распределения частот.
6. Описательные статистики.
7. Понятие нормального распределения.
8. Оценка достоверности различий.
9. Сравнение двух независимых выборок.

10. Сравнение трех и более независимых выборок .
11. Оценка достоверности сдвига.
12. Сравнение двух повторных измерений (двух связанных выборок).
13. Сравнение трех и более повторных измерений (трех и более связанных выборок)
14. Исследование взаимосвязи признаков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 5. ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МОЛОДЕЖИ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: **ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МОЛОДЕЖИ**

Форма практического задания: творческое задание

1. Самооценка физического, психического и социального здоровья.
2. Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)
3. Методика изучения готовности студентов к гражданскому поведению в организации (Г.И. Кашапова, О.А. Анিকেенок, Е.Р. Сагеева)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль курс 3 сессии 6		
Раздел 1. Использование индексов в оценке исследований проблем	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Количественные методы исследования молодежи	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Качественные методы исследования молодежи	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Статистические методы в исследовании проблем молодежи	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Тесты и методики диагностики молодежи	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Индексы в социологических исследованиях молодежи.
2. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи.
3. Исследования и оценка положения молодежи в базовых сферах жизнедеятельности общества: занятость молодежи.
4. Индексы и показатели, характеризующие уровень здоровья молодежи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностногоразвития А. Маслоу.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Развитие психологии в России.
6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
7. Научная теория и ее структура.
8. Проблема как категория педагогики.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Методология педагогического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.
Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.
15. Особенности организации исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Измерительные шкалы .
2. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке .
3. Первичный анализ данных.
4. Таблицы распределения частот.

5. Графики (диаграммы) распределения частот.
6. Описательные статистики.
7. Понятие нормального распределения.
8. Оценка достоверности различий.
9. Сравнение двух независимых выборок.
10. Сравнение трех и более независимых выборок .
11. Оценка достоверности сдвига.
12. Сравнение двух повторных измерений (двух связанных выборок).
13. Сравнение трех и более повторных измерений (трех и более связанных выборок)
14. Исследование взаимосвязи признаков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Самооценка физического, психического и социального здоровья.
2. Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)
3. Методика изучения готовности студентов к гражданскому поведению в организации (Г.И. Кашапова, О.А. Аникеев, Е.Р. Сагеева)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата

3.3. Темы курсовых работ

1. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
2. Исследование темы любви к родине в произведениях русских писателей как метод патриотического воспитания.
3. Формирование у молодежи представлений о патриотизме и его важности для гражданина Российской Федерации.
4. Социализация молодежи в современном мире.
5. Организация работы с молодежью в контексте социокультурной внеучебной деятельности.
6. Социокультурная деятельность молодежи.
7. Феномен молодежных субкультур в современном обществе.
8. Научно-инновационная активность молодежи.
9. Особенности волонтерского движения современной студенческой молодежи.
10. Межкультурная коммуникация и адаптация студентов (иностранцев) в образовательной среде.
11. Молодежная безработица в современной России. Способы решения проблемы.
12. Развитие социального проектирования в молодежной среде.
13. Политическая активность и политические предпочтения современной молодежи.
14. Социальные проблемы студенческой молодежи и пути их решения.
15. Социальное проектирование и молодежь.
16. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
17. Роль общественных молодежных организаций в развитии региональной молодежной политики
18. Государственная поддержка развития гражданских инициатив молодежи.
19. Проблема занятости молодежи и пути повышения ее конкурентоспособности на рынке труда.
20. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи.
21. Инновационный подход к решению проблем молодежи с ограниченными возможностями.
22. Молодая семья как объект молодежной политики.
23. Создание условий для самореализации молодых. Формирование жизненных стратегий
24. Молодежное и детское движение в РФ Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
25. Фестивальное движение в молодежной среде. Фестивали молодежи.
26. Ценностные ориентации и образовательные стратегии современной молодежи России.
27. Индивидуально-психологические особенности молодежных лидеров
28. Нравственные искания современной молодежи.
29. Возникновение предпринимательского права в России и его особенности.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 40% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;

- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Использование индексов в оценке исследований проблем	ОПК-2; ПК-12	презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индексы в социологических исследованиях молодежи. 2. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. 3. Исследования и оценка положения молодежи в базовых сферах жизнедеятельности общества: занятость молодежи.
2	Раздел 2. Количественные методы исследования	ОПК-2; ПК-12	презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. 2. Методологические принципы

	молодежи			<p>гуманитарной парадигмы.</p> <p>3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.</p> <p>4. Объект и предмет педагогики.</p> <p>5. Развитие психологии в России.</p> <p>6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.</p> <p>7. Научная теория и ее структура.</p> <p>8. Проблема как категория педагогики.</p> <p>9. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>10. Методология педагогического исследования.</p>
3	Раздел 3. Качественные методы исследования молодежи	ОПК-2; ПК-12	презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный метод и его характеристики. 2. Программа научного исследования. 3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи. 4. Выбор методов научного поиска. 5. Количественные методы исследований. 6. Опросный метод. 7. Методика проведения анализа документов. 8. Анализ количественных данных. 9. Методы аналитической статистики. 10. Распределение данных по категориям. 11. Качественные методы исследования. 12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования. 13. Точность и тщательность исследования. 14. Нестандартизированные

и

				15. Особенности организации исследований.
4	Раздел 4. Статистические методы в исследовании и проблем молодежи	ОПК-2; ПК-12	презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерительные шкалы . 2. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке . 3. Первичный анализ данных. 4. Таблицы распределения частот. 5. Графики (диаграммы) распределения частот. 6. Описательные статистики. 7. Понятие нормального распределения. 8. Оценка достоверности различий. 9. Сравнение двух независимых выборок. 10. Сравнение трех и более независимых выборок . 11. Оценка достоверности сдвига. 12. Сравнение двух повторных измерений (двух связанных выборок). 13. Сравнение трех и более повторных измерений (трех и более связанных выборок) 14. Исследование взаимосвязи признаков.
5	Раздел 5. Тесты и методики диагностики молодежи	ОПК-2; ПК-12	презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка физического, психического и социального здоровья. 2. Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) 3. Методика изучения готовности студентов к гражданскому поведению в организации (Г.И. Кашапова, О.А. Аникеенок, Е.Р. Сагеева)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный метод и его характеристики. 2. Программа научного исследования. 3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи. 4. Выбор методов научного поиска. 5. Количественные методы исследований. 6. Опросный метод. 7. Методика проведения анализа документов. 8. Анализ количественных данных. 9. Методы аналитической статистики. 10. Распределение данных по категориям. 11. Качественные методы исследования. 12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования. 13. Точность и тщательность исследования. 14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики 15. Особенности организации исследований молодежи.
<p>ПК-12 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный метод и его характеристики. 2. Программа научного исследования. 3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи. 4. Выбор методов научного поиска. 5. Количественные методы исследований. 6. Опросный метод. 7. Методика проведения анализа документов. 8. Анализ количественных данных. 9. Методы аналитической статистики. 10. Распределение данных по категориям. 11. Качественные методы исследования. 12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования. 13. Точность и тщательность исследования. 14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики 15. Особенности организации исследований молодежи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева

_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
3.2. Задания для самостоятельной работы	33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	41
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	41
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	41
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	42
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	43
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	44
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	70
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	72
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	72
5.1.1. Основная литература	72
5.1.2. Дополнительная литература	72
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	72
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	73
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	74
5.4.1. Средства информационных технологий	74
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	74
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	74
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
5.6. Образовательные технологии	75
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	76

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.

Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

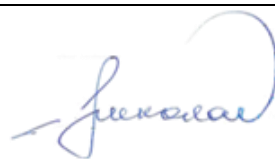
И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных

		современные педагогические технологии в работе с молодежью	направлений работы с молодежью. Владеть: навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью
Профессиональные	ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
		ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	54	54		
Лекционные занятия	36	18	18		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	72	36	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79	45	34		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультация	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Модуль 1. (Семестр 7)									
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	33	15	18	6		12			
Тема 1.1. Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования.	18	8	10	4		6			
Тема 1.2. Образование и воспитание в России и за рубежом.	15	7	8	2		6			

Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи	33	15	18	6		12			
Тема 2.1. Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России.	18	8	10	4		6			
Тема 2.2. Программы в области молодежной политики.	15	7	8	2		6			
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания	33	15	18	6		12			
Тема 3.1. Принципы воспитания молодежи в современных условиях.	18	8	10	4		6			
Тема 3.2. Выбор форм и методов воспитания в зависимости от среды, установок, классификация методов воспитания.	15	7	8	2		6			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем по семестру, часов	108	45	54	18		36			
Модуль 2. (Семестр 8)									
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	30	12	18	6		12			
Тема 4.1. Стратегии и технология педагогического взаимодействия.	14	6	8	2		6			
Тема 4.2. Техники и приемы педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательных учреждениях.	16	6	10	4		6			
Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с	30	12	18	6		12			

молодежью									
Тема 5.1. Педагогические задачи организаторов работы с молодежью.	14	6	8	2		6			
Тема 5.2. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.	16	6	10	4		6			
Раздел 6. Социально-педагогическое сопровождение молодежи	28	10	18	6		12			
Тема 6.1. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.	14	6	8	2		6			
Тема 6.2. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.	14	4	10	4		6			
Консультация	2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен								
Общий объем по семестру, часов	108	34	54	18		36		2	
Общий объем, часов	216	79	110	36		72		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: сформировать систему знаний о современной системе образования в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования. Инновационные преобразования в Российской образовательной системе. Болонский процесс, переход России на двухуровневую систему образования. Образование и воспитание в России и за рубежом: анализ образовательных систем и опыта России, Великобритании, США,

Финляндии, Норвегии, Нидерландов, Японии, Израиля, стран Востока. Современное мировое образовательное пространство, сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта в области воспитания и образования.

Тема 1.1. Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв. (раскрыть социальные, политические, экономические, национальные факторы развития современного образования; выявить специфику развития образования в развитых и развивающихся странах; определить, каким образом.
2. Сущность и содержание основных разделов педагогики.

Тема 1.2. Образование и воспитание в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет изучения педагогики.
2. Основные функции педагогики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме(проблеме).

Перечень тем рефератов:

1. Структура социально-педагогического процесса.
2. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
3. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе.
4. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
5. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
6. Становление педагогики в России в конце XX – начале XXI веков.
7. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
8. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
9. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
10. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
11. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
12. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.
13. Профилактика аддикций в молодежной среде.
14. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

- А) Геродот
- Б) М. А. Жюльен Парижский**
- В) К. Д. Ушинский

2. Какая концепция связывает перспективы образования с возрождением религиозно-нравственных ценностей?

- А) Прагматизм
- Б) Неотомизм**
- В) Гуманистическая психология
- Г) Экзистенциализм

3. Согласно какой концепции школа должна создавать условия, в которых ребенок реализует свои потребности, что обеспечит формирование целостной личности?

- А) Прагматизм
- Б) Неотомизм
- В) Гуманистическая психология**
- Г) Экзистенциализм

4. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

- А) Япония
- Б) Россия
- В) США**

5. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

- А) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
- Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.**

6. Как называется концепция, основанная на том, что человек одинок в своих чувствах, и необходимо способствовать проявлению сущности человека, помочь стать самим собой, а результаты воспитания нельзя планировать?

- А) Прагматизм
- Б) Когнитивная психология
- В) Гуманистическая психология
- Г) Экзистенциализм**

7. В выпускных классах американские школьники сдают:

- А) Экзамены
- Б) Тесты**
- В) Выпускные работы

8. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- А) Великобритания;**
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Япония.

9. Как называется концепция, считающая важным условием обучения внутреннюю мотивацию, связанную с познавательными интересами учащихся к изучаемым предметам?

- А) Прагматизм
- Б) Гуманистическая психология
- В) Когнитивная психология**
- Г) Экзистенциализм

10. Коллеж во Франции – это:

- А) Средняя школа**
- Б) Учреждение профессиональной подготовки
- В) Начальная школа

11. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

- А) 1967 г.
- Б) 1988 г.**
- В) 2001 г.

12. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

- А) Начальной
- Б) Средней
- В) Высшей**

13. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- А) Финляндия
- Б) США**
- В) Великобритания

14. Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании

- А) коллежа;
- Б) лицея;**
- В) университета.

15. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

- А) 1 год
- Б) 2-3 года**
- В) 3-4 года

16. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

- А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии
- Б) Создание Европейского Союза
- В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли**

17. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

- А) «Лингва»
- Б) «Темпус»
- В) «Эразмус»**

18. Лицей во Франции – это:

- А) Старшие классы средней школы
- Б) Учреждение профессиональной подготовки
- В) Начальная школа

19. Частными школами за рубежом являются:

- А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
- Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты
- В) Гимназии, лицеи, грамматические школы

20. Как называется учитель в японском обществе?

- А) Медресе
- Б) Сэнсей
- В) Дзюку

21. В какой стране мира существуют «краснокирпичные» университеты?

- А) Финляндия
- Б) США
- В) Великобритания

22. Выделите суждение, характеризующее суть меритократического подхода к понятию «элита»:

А) Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.

Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и остальной массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих к высшим слоям.

В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

23. Выделите суждение, характеризующее суть властвующего подхода к понятию «элита»:

А) Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.

Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и остальной массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих к высшим слоям.

В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

24. Новый варвар, ученые невежды - эти характеристики нового времени даны:

- А) Парето;
- Б) Хосе Ортега-и-Гассет;
- В) Гаэтано Моска.

25. Что не является общим, «родовым», исторически неизменным признаком интеллигенции:

- А) идейно-этическая неоднородность;
- Б) индивидуализм;
- В) обостренная любовь к свободе, тяга к независимости;
- Г) отсутствие собственности.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений о нормативных документах и программах в области воспитания и образования молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России, нормативные документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс в России. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России. Программы в области молодежной политики.

Тема 2.1. Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России,
2. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России.

Тема 2.2. Программы в области молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

3. Какие нормативные документы регулируют молодежную политику?
4. Какие программы в области молодежной политики Вы знаете?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Педагогика социального становления личности.
2. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
3. Социальное самосовершенствование личности.
4. Социальное воспитание как раздел педагогики.
5. Педагогика среды.
6. Социализация современной молодежи.
7. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
8. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.

9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
10. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
11. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
12. Педагогическое сопровождение молодежи и в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
13. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
14. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
15. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:

- а) от 14 до 30 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -

- а) общая педагогика;
- б) отраслевая педагогика;
- в) социальная педагогика.

3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

- а) андрогогика;
- б) юногогика;
- в) геронтогика.

4. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Агенты социализации — это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

7. Развитие социальной активности молодежи - это

- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;

- б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
- в) все перечисленное.

8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

- а) девиантным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинкветным поведением.

9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:

- а) профессиональной ориентации;
- б) профессионального подбора;
- в) профессионального отбора.

10. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) (один верный ответ)

- 1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
- 2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- 3. «Всеобщей декларации прав человека»
- 4. «Конституции Российской Федерации»

11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году (один верный ответ)

- 1. 1994
- 2. 1990
- 3. 1918
- 4. 1989

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...(один верный ответ)

- 1. Декларация
- 2. Конвенция
- 3. Программа
- 4. Концепция

13. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

- 1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- 2. частное лицо
- 3. коммерческая организация
- 4. коммерческая организация
- 5. орган местного самоуправления

14. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

- 1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
- 2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий.

3. соблюдения Конституции Российской Федерации

15. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

1. планировании педагогической деятельности
2. проведении аттестации
3. повышении квалификации
4. написании характеристики учителя

16. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

17. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

18. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)

1. состав аттестационной комиссии
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. сроки прохождения аттестации
4. сроки действия установленной квалификационной категории

19. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел (один верный ответ)

1. «должен знать»
1. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
2. «должен уметь»
3. «должностные обязанности»

20. Ребенком является лицо в возрасте до _____ лет (один верный ответ)

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

21. К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

Ответы к тестам

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	14	3
2	в	15	2
3	б	16	2,4,5
4	в	17	3
5	в	18	2
6	б	19	1
7	а	20	3
8	а	21	3
9	а		
10	1		
11	2		
12	2		
13	5		

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений об общих методах обучения и воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом.

Тема 3.1. Принципы воспитания молодежи в современных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы воспитания в современных условиях.
2. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом.

Тема 3.2. Выбор форм и методов воспитания в зависимости от среды, установок, классификация методов воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие методы работы с молодежью наиболее эффективны? Почему?
2. Какие приемы воспитания наиболее действенны при работе с молодежью?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 3:

1. Понятие «метод» в педагогике.
2. Технология работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
4. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
5. Классификация социальных технологий.
6. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории.
7. Этапы развития коллектива в данных условиях.
8. Специфика работы вожатого, воспитателя.
9. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
10. Проблемы социализации молодежи в современной России.
11. Юногика в системе педагогических наук.
12. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.
13. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенное свойство?
14. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
15. Формирование воспитывающей среды в вузе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – тестирование

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

3. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
3. Педагогический процесс

8. Наиболее обобщенная классификация видов ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

9. По мнению Н.М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)

1. «взаимодействия», события (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», событие включены в воспитание.

10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный деятель», источник осознанной, целенаправленной активности это (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. Теория субъектности своим философским основанием имеет (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. Согласно теории С. Л. Рубинштейна, это то, что связывает сознание и личность, выражает их единство (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. Леонтьев считал, это — не результат, а предпосылка и условие развития личности и ее сознания (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. Типы педагогической позиции по Н.М. Борытко - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на развитие умений ребенка, опыт деятельности

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на самостановление ребенка, его опыт эмоционально-ценностных отношений

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В содержание работы классного руководителя входят

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. Классный руководитель выполняет такие функции, как

1. организаторскую

2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Ответы к тестам

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1	11	2	21	1
02	2	12	1	22	2
03	1	13	3	23	1,4,5
04	1,3,5	14	3	24	1
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5
06	1	16	3		
07	2	17	2		
08	3	18	1		
09	2	19	2		
10	1	20	1		

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: раскрыть специфику педагогического взаимодействия, приемы и техники педагогического взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Профессионально-педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями). Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся. Проблема дисциплины в классе. Авторитет педагога. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия (созидающие и тормозящие). Внушение как метод педагогического воздействия. Понятие и виды внушения. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты). Технологические правила предъявления педагогического требования. Наказание как метод педагогического воздействия, правила наказания.

Тема 4.1. Стратегии и технология педагогического взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть специфики педагогического взаимодействия, приемы и техники.
2. Какие методы педагогического взаимодействия Вы знаете?

Тема 4.2. Техники и приемы педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательных учреждениях.

Вопросы для самоподготовки:

3. В чем суть педагогического общения?
4. Почему важно уметь задавать вопросы?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 4:

1. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе.
2. Виды игр.
3. Классификация игр.
4. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.
5. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога).
6. Структура учебного процесса.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Понятие педагогической техники.
9. Общие принципы педагогической техники.
10. Невербальные средства педагогической техники (пантомимика, мимика, их связь с эмоциями человека).
11. Роль общения в педагогическом процессе.
12. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов.
13. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).
14. Общение педагога с родителями.
15. Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями детей и их законными представителями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы

- в) оценка результатов
- г) разработка проекта**
- д) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»**
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

5. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование
- б) беседа**
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение
- д) анкетирование

6. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные**

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач**
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения**
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя-предметника

8. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) предметом
- б) объектом
- в) стереотипом
- г) моделью

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

10. Элементами проектировочной деятельности являются...

- а) субъект и средства
- б) приемы и принципы
- в) условия и правила
- г) методы и результат
- д) цель и объект

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Тема 5.1. Педагогические задачи организаторов работы с молодежью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению целей и задач воспитания.
2. Подходы к определению целей и задач сопровождение молодежи
3. Стратегии, модели и методы сопровождение молодежи

Тема 5.2. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
2. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
3. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

1. Современные молодежные объединения и организации (на примере какой-либо организации).
2. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Функции современных детских организаций.
5. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
6. Компоненты деятельности руководителя детской организации.
7. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью: педагогическая диагностика, проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей;
8. Организация деятельности молодежных групп; педагогическое моделирование социальной активности и др.
9. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля – тестирование

1. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

4. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

5. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

6. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

7. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

9. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

10. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний и умений использования содержания нормативно-правовых документов в социально-педагогической работе в детских и молодежных объединениях, а также об основных видах детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа, и нормативном обосновании их деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практико-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Тема 6.1. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению целей и задач воспитания.
2. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная.
3. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования..

Тема 6.2. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения
2. Воспитание как категория педагогики.
3. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
4. Цели воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

1. Подходы к определению целей и задач сопровождение молодежи
2. Стратегии, модели и методы сопровождение молодежи
3. Методы воздействия на интеллектуальную сферу.
4. Методы воздействия на мотивационную сферу.
5. Методы воздействия эмоциональную сферу.
6. Методы воздействия на волевую сферу.
7. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
8. Методы воздействия на предметно-практическую сферу.
9. Методы воздействия на экзистенциальную сферу.
10. Методы воспитания и самовоспитания.
11. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
16. Формирование социальной компетентности молодежи.
17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
20. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
21. Профориентационная работа с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – тестирование

1. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- + в) знание личности о себе.

2. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,

+ б) **ценностные отношения,**

в) субъектно-объектные отношения.

3. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) **систематичности и последовательности,**

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

4. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) **мотив,**

в) причина.

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

+ а) **образование,**

б) развитие,

в) взросление.

6. Понятие личность характеризует:

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;

+ **общественную сущность индивида;**

- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;

+ **социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;**

- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном

учреждении.

8. Объектом педагогики является:

+ процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;

- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;

- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

9. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

+ Философия;

- Психология;

- Социология.

10. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

- в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;

- регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;

+ выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

11. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

а) андрогогика;

б) юногогика;

в) геронтогика.

12. Выберите правильное высказывание:

а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;

б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он

принадлежит.

13. Агенты социализации - это:

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;

в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

а) социально-педагогической сопровождение;

б) социально-педагогическая поддержка;

в) социально-педагогическая помощь.

15. Развитие социальной активности молодежи - это

а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;

б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;

в) все перечисленное.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	5	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи	5	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания	5	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	5	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	5	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Социально-педагогическое сопровождение молодежи	5	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1. Современная система образования в России и за рубежом

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.

2. Психологическая концепция молодости.
3. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психологическая концепция молодости,
2. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
3. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века.
4. Культурология и проблемы будущего глобального развития.
5. Взаимодействие культуры, личности и природы.
6. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
7. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
8. Социально-педагогический процесс.
9. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки.
10. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
11. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификации обучения и воспитания современного молодого человека.
12. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
13. Современные образовательные реформы в странах мира.
14. Направления развития современного образования.
15. Особенности системы профессионального образования.
16. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
17. Реформы и развитие высшей школы.
18. Университетское образование.
19. Роль и место частной школы.
20. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи

1. Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России, нормативные документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс в России.
2. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России.
3. Программы в области молодежной политики.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Педагогика социального становления личности.
2. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
3. Социальное самосовершенствование личности.
4. Социальное воспитание как раздел педагогики.
5. Педагогика среды.
6. Социализация современной молодежи.
7. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
8. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
10. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
11. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
12. Педагогическое сопровождение молодежи и в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
13. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
14. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
15. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3. Общие методы обучения и воспитания.

1. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика.
2. Методы профессионального обучения.
3. Методы теоретического обучения.
4. Методы практического (производственного) обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие «метод» в педагогике.
2. Технология работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
4. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
5. Классификация социальных технологий.
6. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории.
7. Этапы развития коллектива в данных условиях.
8. Специфика работы вожатого, воспитателя.
9. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
10. Проблемы социализации молодежи в современной России.
11. Ювеногогика в системе педагогических наук.
12. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.
13. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенное свойство?
14. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
15. Формирование воспитывающей среды в вузе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия

1. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания.
2. Профессионально-педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской

деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями).

3. Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся.
4. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали.
5. Стратегии и технология педагогического взаимодействия.
6. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия.
7. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты).

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе.
2. Виды игр.
3. Классификация игр.
4. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.
5. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога).
6. Структура учебного процесса.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Понятие педагогической техники.
9. Общие принципы педагогической техники.
10. Невербальные средства педагогической техники (пантомимика, мимика, их связь с эмоциями человека).
11. Роль общения в педагогическом процессе.
12. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов.
13. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).
14. Общение педагога с родителями.
15. Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями детей и их законными представителями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

1. Современные молодежные объединения и организации (на примере какой-либо организации).
2. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Функции современных детских организаций.
5. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

2. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
3. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
4. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
5. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
7. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
8. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века.
9. Культурология и проблемы будущего глобального развития.
10. Взаимодействие культуры, личности и природы.
11. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
12. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
13. Социально-педагогический процесс.
14. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности, научности, изучений явлений в их взаимосвязи, в их развитии; концептуального единства исследования.
15. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
16. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»: система образования.
17. Педагогические системы в профессиональном образовании: общие понятия, основные элементы, содержание.
18. Педагогические системы в профессиональном образовании: педагогический процесс, методы, формы, средства.
19. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
20. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
21. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
22. Развитие профессионального образования за рубежом.
23. Конкурентоспособность обучающихся и педагогические основы ее формирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6. Социально-педагогическое сопровождение молодежи

1. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений
2. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.
3. Педагогическая ситуация в работе с молодежью.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
 2. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения.
 3. Приемы социально-педагогического сопровождения.
 4. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности.
 5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся учебных заведений.
 6. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами учебных заведений.
 7. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения.
 8. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
 9. Задачи, этапы процесса сопровождения.
 10. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
 11. Особенности создания и функционирования молодой семьи.
 12. Проблемы молодых семей.
 13. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.
 14. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
- Компоненты.
15. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории

непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Современная система образования в России и за рубежом»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

- А) Геродот
- Б) М. А. Жульен Парижский**
- В) К. Д. Ушинский

2. Какая концепция связывает перспективы образования с возрождением религиозно-нравственных ценностей?

- А) Прагматизм
- Б) Неотомизм**
- В) Гуманистическая психология
- Г) Экзистенциализм

3. Согласно какой концепции школа должна создавать условия, в которых ребенок реализует свои потребности, что обеспечит формирование целостной личности?

- А) Прагматизм
- Б) Неотомизм
- В) Гуманистическая психология**
- Г) Экзистенциализм

4. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

- А) Япония
- Б) Россия
- В) США**

5. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

А) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;

Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

6. Как называется концепция, основанная на том, что человек одинок в своих чувствах, и необходимо способствовать проявлению сущности человека, помочь стать самим собой, а результаты воспитания нельзя планировать?

- А) Прагматизм
- Б) Когнитивная психология
- В) Гуманистическая психология
- Г) Экзистенциализм**

7. В выпускных классах американские школьники сдают:

- А) Экзамены
- Б) Тесты**
- В) Выпускные работы

8. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- А) Великобритания;**
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Япония.

9. Как называется концепция, считающая важным условием обучения внутреннюю мотивацию, связанную с познавательными интересами учащихся к изучаемым предметам?

- А) Прагматизм
- Б) Гуманистическая психология
- В) Когнитивная психология**
- Г) Экзистенциализм

10. Коллеж во Франции – это:

- А) Средняя школа**
- Б) Учреждение профессиональной подготовки

В) Начальная школа

11. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

А) 1967 г.

Б) 1988 г.

В) 2001 г.

12. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

А) Начальной

Б) Средней

В) Высшей

13. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

А) Финляндия

Б) США

В) Великобритания

14. Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании

А) коллежа;

Б) лицея;

В) университета.

15. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

А) 1 год

Б) 2-3 года

В) 3-4 года

16. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии

Б) Создание Европейского Союза

В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли

17. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

А) «Лингва»

Б) «Темпус»

В) «Эразмус»

18. Лицей во Франции – это:

- А) Старшие классы средней школы
- Б) Учреждение профессиональной подготовки
- В) Начальная школа

19. Частными школами за рубежом являются:

- А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
- Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты
- В) Гимназии, лицеи, грамматические школы

20. Как называется учитель в японском обществе?

- А) Медресе
- Б) Сэнсей
- В) Дзюку

21. В какой стране мира существуют «краснокирпичные» университеты?

- А) Финляндия
- Б) США
- В) Великобритания

22. Выделите суждение, характеризующее суть меритократического подхода к понятию «элита»:

- А) Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.
- Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и остальной массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих к высшим слоям.
- В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

23. Выделите суждение, характеризующее суть властвующего подхода к понятию «элита»:

- А) Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.
- Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и

остальной массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих к высшим слоям.

В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

24. Новый варвар, ученые невежды - эти характеристики нового времени даны:

А) Парето;

Б) Хосе Ортега-и-Гассет;

В) Гаэтано Моска.

25. Что не является общим, «родовым», исторически неизменным признаком интеллигенции:

А) идейно-этическая неоднородность;

Б) индивидуализм;

В) обостренная любовь к свободе, тяга к независимости;

Г) отсутствие собственности.

Раздел 2. «Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:

а) от 14 до 30 лет;

б) от 18 до 30 лет;

в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -

- а) общая педагогика;
- б) отраслевая педагогика;
- в) социальная педагогика.

3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

- а) андрогогика;
- б) юногогика;
- в) геронтогика.

4. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Агенты социализации — это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

7. Развитие социальной активности молодежи - это

- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;
- б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
- в) все перечисленное.

8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

- а) девиантным поведением;

- б) аддиктивным поведением;
- в) делинкветным поведением.

9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:

- а) профессиональной ориентации;
- б) профессионального подбора;
- в) профессионального отбора.

10. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) (один верный ответ)

- 5. «Конвенции ООН о правах ребенка»
- 6. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- 7. «Всеобщей декларации прав человека»
- 8. «Конституции Российской Федерации»

11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в __ году (один верный ответ)

- 5. 1994
- 6. 1990
- 7. 1918
- 8. 1989

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...(один верный ответ)

- 5. Декларация
- 6. Конвенция
- 7. Программа
- 8. Концепция

13. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

- 6. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- 7. частное лицо
- 8. коммерческая организация
- 9. коммерческая организация

10. орган местного самоуправления

14. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

4. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
5. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий.
6. соблюдения Конституции Российской Федерации

15. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

5. планировании педагогической деятельности
6. проведении аттестации
7. повышении квалификации
8. написании характеристики учителя

16. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются

6. деятельность по составлению расписания
7. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
8. организация деятельности учащихся по применению знаний
9. перспективы развития контингента учащихся по годам
10. задачи школы на планируемый период

17. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)

5. «Конвенция о правах ребенка»
6. «Конституция Российской Федерации»
7. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
8. «Всеобщая декларация прав человека»

18. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)

5. состав аттестационной комиссии
6. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
7. сроки прохождения аттестации
8. сроки действия установленной квалификационной категории

19. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел (один верный ответ)

1. «должен знать»
4. «требования к квалификации по разрядам оплаты»

- 5. «должен уметь»
- 6. «должностные обязанности»

20. Ребенком является лицо в возрасте до _____ лет (один верный ответ)

- 1. 14
- 2. 12
- 3. 18
- 4. 16

21. К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

- 5. Типовое положение об образовательном учреждении
- 6. Конституция Российской Федерации
- 7. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 8. Закон РФ «Об образовании»

Ответы к тестам

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	14	3
2	в	15	2
3	б	16	2,4,5
4	в	17	3
5	в	18	2
6	б	19	1
7	а	20	3
8	а	21	3
9	а		
10	1		
11	2		
12	2		

13	5		
----	---	--	--

Раздел -3 «Общие методы обучения и воспитания»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)

- 5. гуманизации
- 6. эмпатии
- 7. толерантности
- 8. терпимости

2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)

- 5. развивающей
- 6. авторской
- 7. профессиональной
- 8. профильной

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)

- 5. ускорения
- 6. торможения
- 7. отождествления
- 8. подавления

4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах

- 6. классный руководитель
- 7. педагог-организатор

8. классный воспитатель
9. социальный педагог
10. классный куратор

5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

7. способ воспитания
8. достижение воспитательных целей
9. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
10. «инструментарий» воспитания
11. внешнее выражение процесса воспитания

12. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)

5. сотрудничеством
6. принуждением
7. уклонением
8. сглаживанием

7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
3. Педагогический процесс

8. Наиболее обобщенная классификация видов ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

9. По мнению Н.М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)

1. «взаимодействия», события (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», событие включены в воспитание.

10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. Теория субъектности своим философским основанием имеет (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. Согласно теории С. Л. Рубинштейна, это то, что связывает сознание и личность, выражает их единство (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. Леонтьев считал, это — не результат, а предпосылка и условие развития личности и ее сознания (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. Типы педагогической позиции по Н.М. Борытко - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на развитие умений ребенка, опыт деятельности

1. пастырь

2. надсмотрщик
3. флейтист

17. Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на самостановление ребенка, его опыт эмоционально-ценностных отношений

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В содержание работы классного руководителя входят

6. развитие ученического самоуправления
7. организация предметных недель
8. упорядочение учебной нагрузки учащихся
9. организация внеклассных мероприятий
10. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания (один верный ответ)

5. движущими силами
6. условиями
7. ценностями
8. закономерностями

25. Классный руководитель выполняет такие функции, как

6. организаторскую
7. психологическую
8. дидактическую
9. воспитательную
10. координирующую

Ответы к тестам

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1	11	2	21	1
02	2	12	1	22	2
03	1	13	3	23	1,4,5
04	1,3,5	14	3	24	1
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5
06	1	16	3		

07	2	17	2		
08	3	18	1		
09	2	19	2		
10	1	20	1		

Раздел -4 «Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта
- д) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

7. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование**
- б) беседа**
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение
- д) анкетирование**

8. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные**

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач**
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона**
- б) воспитательная система образовательного учреждения**
- в) воспитательная система классного руководителя**
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя-предметника

8. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) предметом
- б) объектом
- в) стереотипом

г) моделью

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием**

10. Элементами проектировочной деятельности являются...

- а) субъект и средства
- б) приемы и принципы
- в) условия и правила
- г) методы и результат**
- д) цель и объект

11. Эффективными элементами социального контроля являются...

- похвала и стимулирование
- осуждение и порицание
- + вознаграждение и наказание
- экспертная оценка и отбор

12. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...

- + нормы и санкции
- честь и совесть
- аппарат принуждения и законы
- общественное мнение и СМИ

13. Элементом социального института не являются ...

- ценности
- роли
- + знания
- нормы

14. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется ...

- единобрачие

- + многомужество
- безбрачие
- многоженство

15. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о ... социального института

- + дисфункции
- реорганизации
- ликвидации
- перестройке

16. К примерам социальных институтов не относятся ...

- + авторитет
- семья
- религия
- образование

17. Ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его ...

- Ф. Теннис
- К. Маркс
- Г. Зиммель
- + Р. Мертон

18. В соответствии с реформой среднего школьного образования длительность обучения в общеобразовательной школе будет составлять ... лет

- 10
- + 12
- 11
- 9

19. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт ...

- + религии
- образования
- семьи
- науки

20. Предпосылкой возникновения любого социального института является ...

- государственное регулирование
- наличие общественного договора
- + возникновение общественной потребности
- возникновение социальных стереотипов

Раздел 5. «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

11. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3. Социальная педагогика – это наука

+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

4. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

5. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

6. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

7. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

9. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

10. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Раздел 6. «Социально-педагогическое сопровождение молодежи»
Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.**

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2; ПК-10.

1. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

2. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

3. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

4. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

6. Понятие личность характеризует:

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;

+ общественную сущность индивида;

- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;

+ социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;

- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

8. Объектом педагогики является:

+ процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;

- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;

- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

9. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

+ Философия;

- Психология;

- Социология.

10. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

- в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;

- регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;

+ выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

11. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -

а) андрогогика;

б) юногогика;

в) геронтогика.

12. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.**

13. Агенты социализации - это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.**

14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогической сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;**
- в) социально-педагогическая помощь.

15. Развитие социальной активности молодежи - это

- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;**
- б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
- в) все перечисленное.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2; ПК-10.

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

1. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
2. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
3. Социально-педагогический процесс.
4. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки.
5. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
6. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификации обучения и воспитания современного молодого человека.
7. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
8. Педагогическая диагностика.
9. Сущность педагогической диагностики.
10. Диагностика личности.
11. Диагностика коллектива.
12. Современные методики изучения личности и коллектива. Коллективы, отличие коллектива от группы и толпы. Команда.
13. Общие методы обучения.
14. Характеристика методов обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Средства и формы обучения.
17. Характеристика средств и форм обучения.
18. Современные воспитательные технологии в работе с молодежью.
19. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания.
20. Методы и приемы воспитания.
21. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д.
22. Методы, средства и формы работы, определяющие педагогическое воспитательное воздействие.
23. Педагогическое общение.
24. Виды и стили общения.
25. Отражение словесной агрессии, словесных атак.
26. Правильное восприятие атаки.
27. Нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность.
28. Программы в области молодежной политики
29. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
30. Сущность и особенности профессии.
31. Основные тенденции развития и принципы профессиональнопедагогического образования.
32. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.

33. Система подготовки педагогических и научных кадров.
34. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
35. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
36. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
37. Формирование социальной компетентности молодежи.
38. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
39. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
40. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
41. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
42. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
43. Организация работы со старшеклассниками.
44. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
45. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
46. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
47. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
48. Развитие молодежного самоуправления.
49. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
50. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
51. Общение в организации работы с молодежью.
52. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
53. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
54. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
55. Профориентационная работа с молодежью.
56. Педагогика лагерного сбора.
57. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
58. Специфика работы с молодежными отрядами.
59. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
60. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
61. Проблемы социализации молодежи в современной России.
62. Юногика в системе педагогических наук.
63. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.
64. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенное свойство?
65. Профессиональное развитие молодежи: проблемы и перспективы.
66. Воспитательный потенциал учреждений молодежной политики.
67. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
68. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.

5 РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов, (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами по обеспечению работы с молодежью.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами обеспечению работы с молодежью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	41
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	41
3.2. Задания для самостоятельной работы	43
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	46
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	46
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	47
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	49
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	60
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	62
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	62
5.1.1. Основная литература.....	62
5.1.2. Дополнительная литература	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	63
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	66
5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, Бразуль-Брушковсий Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. пед. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы

А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол №10 от «27» марта 2023года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний «Профессиональный проект», Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент

Г.И. Климантова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Менеджмент в молодежной среде**» заключается в получении обучающимися системных теоретических знаний о закономерностях администрирования в молодежной сфере, выступающей инструментом реализации государственной молодежной политики; в обеспечении качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в сфере организации работы с молодежью, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретических, практических, инновационных подходов в управлении персоналом в молодежной среде применительно к специфике государственной молодежной политики в современной России.
2. Раскрыть цели, задачи, функции, методы, механизмы научного управления и развития социальных инициатив молодежных организаций на принципах социального партнерства, средствами коммуникаций в структурах, системах управления.
3. Сформировать целостные представления о процессах выработки и принятия управленческих решений, с учетом характера проблем молодежной сферы, особенностей функционирования молодежных организаций.
4. Ознакомить с системами оценивания эффективности государственного управления молодежной политикой, кадрового и ресурсного обеспечения на основе сравнительного анализа зарубежного и российского опыта.
5. Раскрыть направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты
-----------	-----------------	-------------------------------	------------

компетенций (при наличии)	Формулировка компетенции	достижения компетенции	обучения
	ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	<p><i>ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</i></p> <p><i>ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</i></p> <p><i>ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</i></p>	<p><i>Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</i></p>
	ПК-4 .Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	<p><i>ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</i></p> <p><i>ПК -4.2. Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</i></p> <p><i>ПК-4.3. Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</i></p>	<p><i>Знать: анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики.</i></p> <p><i>Уметь: планировать, организовать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</i></p>
	ПК-7. Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по	<p><i>ПК-7.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; правила ведения учета документов, составления номенклатур и формирование дел</i></p> <p><i>ПК-7.2. Умеет организовывать контроль за исполнением документов; вести необходимую документацию,</i></p>	<p><i>Знать: алгоритмы принятия организационных решений проблем в молодежной среде.</i></p> <p><i>Уметь: вырабатывать организационные решения проблем</i></p>

	работе с молодежью	<i>служебную переписку</i> <i>ПК-7.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</i>	<i>в молодежной среде.</i>
--	---------------------------	---	----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	60			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачёт				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---------------------	---

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Менеджмент: общие вопросы	35	17	18	6		12					
Раздел 2. Технологии менеджмента в молодежной сфере	35	17	18	6		12					
Раздел 3. Международный уровень менеджмента в молодежной среде	35	17	18	6		12					
Раздел 4. Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде. Региональный уровень менеджмента в молодежной среде. Муниципальный уровень менеджмента в молодежной среде	35	17	18	6		12					
Раздел 5. Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы. Самоменеджмент в	31	13	18	6		12					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
молодежной среде										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачёт									
Общий объем, часов	180	81	90	30		60				-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕНЕДЖМЕНТ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Менеджмент рассматривается как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества. Управление как наука - система упорядоченных знаний в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления. Управление как искусство - способность эффективно применять данные науки управления в конкретной ситуации. Управление как функция - целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты. Управление как процесс: совокупность управленческих действий, которые обеспечивают достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов на "входе" в продукцию на "выходе»; непрерывный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их достижения наилучших результатов при наименьших затратах. Управление как аппарат - совокупность структур и людей, обеспечивающих использование и координацию всех ресурсов социальных систем для достижения. Представлена специфика менеджмента в молодежной сфере: возрастная, институциональная, инфраструктурная, ресурсная, отсроченная.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие вопросы о менеджменте

Форма практического задания: эссе

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.
3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.
6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.
16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.
19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере.
21. Институциональная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере.
23. Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.
25. Командная работа и коллектив.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – презентация

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.
3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.
6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.
16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.

19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере.
21. Институциональная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере.
23. Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.
25. Командная работа и коллектив.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматриваются традиционные технологии менеджмента в молодежной сфере: производства продукции или оказания услуг; продвижения их на рынке сбыта, их реализации; получения необходимых инвестиций, организации финансовых потоков, создания стабильной финансовой ситуации на предприятии. Инновационные технологии развития критического мышления, любознательности, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, выстраивания межличностных отношений, проектных и задачных подходов, умения принятия рисков, навыков коллективного решения сложных задач.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Традиционные и инновационные технологии менеджмента, особенности их разработки и применения в молодежной сфере

Форма практического задания: реферат

1. Административная школа управления.
2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.
3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
7. Метод проектного управления организацией.
8. Методы повышения эффективности работы малых групп.
9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).
12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).
13. Организационное проектирование.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.
16. Организация работы малых групп.
17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.

18. Понятие подразделений.
19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности
20. Структура и динамика молодежи.
21. Понятие саморазвития организации.
22. Понятие социальной организации.
23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.
24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.
25. Принципы административной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – презентация

1. Административная школа управления.
2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.
3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
7. Метод проектного управления организацией.
8. Методы повышения эффективности работы малых групп.
9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).
12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).
13. Организационное проектирование.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.
16. Организация работы малых групп.
17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.
18. Понятие подразделений.
19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности
20. Структура и динамика молодежи.
21. Понятие саморазвития организации.
22. Понятие социальной организации.
23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.
24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматривается центральная миссия международной молодёжной политики: помощь молодым людям в их становлении активными гражданами, а также создание необходимых условий для их успешного выполнения этой роли. Для достижения этой цели, молодёжная политика должна выполнять четыре основных задачи:

- обеспечивать благополучие молодых людей (как умственное, как и физическое);
- предоставлять молодёжи разноплановое образование (неофициальное, неформальное и формальное);
- обеспечивать включенность молодёжи (интеграцию в общество);
- предоставлять молодым людям полномочия для участия в жизни общества (доступ к процессу принятия решений).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Межгосударственные структуры и события менеджмента в молодежной среде

Форма практического задания: кейс

Кейс 1.

Выборы в городскую Думу Томска успешно завершились

В городе Томске состоялись выборы в представительное собрание муниципальных органов власти. Согласно закону, выборы проходили по смешанной избирательной системе. Дума города Томска была сформирована на основании мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Большинство мест в ней получила Партия пенсионеров. Лидер Томского отделения Партии пенсионеров Новиков Петр Федорович победил в своем одномандатном округе. Томск известен как студенческий город, в котором каждый пятый житель является студентом, находится пять государственных вузов и несколько негосударственных.

Ключевые понятия для решения кейса

Мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система, одномандатный избирательный округ, политическое поведение, типы политических культур, политическая социализация.

Вопросы кейса

1. Благодаря чему в студенческом городе на выборах победила Партия пенсионеров?
2. Как на результаты выборов в Томске повлияла смешанная избирательная система?

Кейс 2.

Пять тем: «XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов», «Волонтёрское движение – международный язык общения молодёжи», «Молодые соотечественники в общественной дипломатии», «Вовлечение молодёжи в социальную практику» и «Коллективная реализация социальных и творческих идей».

Участникам кейса «Молодые соотечественники в общественной дипломатии» предстоит проанализировать ключевые направления и форматы взаимодействия молодых соотечественников и разработать план-действий по продвижению российских интересов за

рубежом и популяризации русского языка и культуры.

Поработают над «Концепцией развития сотрудничества государств-участников СНГ в поддержку молодежного волонтерского движения» те, кто выберет кейс по добровольчеству. Участники предложат механизмы вовлечения молодёжи в социальную практику и разработают комплекс мероприятий, способствующих развитию добровольчества и волонтерских сообществ СНГ, который будут учтены в Концепции.

Еще одной темой для работы стал краудфандинг. Реализация этой площадки возможна благодаря партнёрам кейс-фестиваля – компании Boomstarter. По её итогам будут придуманы идеи и разработаны бизнес-планы продвижения и привлечения спонсоров на площадке Boomstarter.

Целью кейса «XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов» стало создание концепции мирового информационного продвижения Фестиваля для увеличения количества желающих принять в нём участие. Участники «Евразии» подумают над мотивационной составляющей, проработают инструменты и механизмы продвижения, а также предложат актуальный контент.

Тема ВФМС-2017 также поднимется на кейсе «Вовлечение молодёжи в социальную практику», в рамках которого будут разработаны идеи мероприятий социальной направленности для организации на XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов.

По результатам кейс-фестиваля лучшие решения смогут получить поддержку и быть использованы в реальной жизни, а их авторы получат путёвку на XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов для победителей, который состоится в Сочи в 2017 году.

Решение кейсов, по замыслу модераторов, должно способствовать возникновению новых идей и выработке конкретных проектных инициатив по заданным тематикам, способствовать развитию у участников навыков разработки проектов, работы в команде, подготовки презентации, проведения публичной защиты и общению с ведущими экспертами.

Кейс 3.

На площадке Санкт-Петербургского государственного экономического университета соберутся 100 студентов, чтобы представить свои проекты развития территорий города и создания общественных пространств.

Цель площадки LeaderCup Urban - дать возможность молодым специалистам в сферах урбанистики, архитектуры, маркетинга, экономики, экологии и рекламы применить свои знания в решении реальных городских задач. Экспертная комиссия, состоящая из урбанистов, специалистов по развитию городской среды и представителей городских профильных комитетов, выберет лучшие решения, которые будут направлены на рассмотрение в Комитет по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга. Главным призом, помимо материального вознаграждения, является оказание содействия в реализации лучшего проекта на городском уровне.

Ознакомиться подробнее с тематикой кейс-турнира, правилами участия, а также зарегистрироваться можно на официальной странице [LeaderCup Urban](#).

Кейс 4.

Ситуация:

Женщина, 51 год, работает учителем. Поводом для обращения к психологу послужили взаимоотношения с сыном.

Собственная интерпретация проблемы. «Мой сын меня не любит.

Живём мы с ним вдвоём. С мужем я развелась, когда сыну было 15 лет. Воспитывала всё это время его одна. Я хотела, чтобы он был счастлив, старалась всё делать для него! Но ведь в школе больших денег не заработаешь, поэтому пришлось искать дополнительные средства на жизнь. Устроилась по вечерам убирать магазин, недалеко от дома, а по выходным занималась репетиторством».

Дополнительная информация. Сыну 22 года, учится в вузе.

«Год назад летом он устроился работать грузчиком в магазин, причём заработанных им денег я и не видела. Но как только закончилось лето, закончилась и его работа. А сейчас его вполне устраивает то, что я его полностью содержу! И о том, чтобы устроиться на работу и хоть как-нибудь мне помочь, он даже и не думает. Кроме того, последнее время он плохо со мной разговаривает, кричит на меня. Каждый наш с ним разговор заканчивается ссорой».

Запрос клиента: «Что мне с ним делать, как дальше общаться?!»

Кейс 5.

Кейс «Искусство управления обезьянами»

Введение

Нерациональное использование времени является проблемой многих лидеров и руководителей. Зачастую они чувствуют себя перегруженными и ощущают нехватку рабочего времени, тогда как их подчиненным, напротив, нечем его заполнить. Подобная ситуация говорит, прежде всего, о непрофессионализме руководителя. Каково же оптимальное распределение рабочего времени руководителя в процессе его взаимодействия с окружающими?

В ходе своей деятельности лидер/руководитель строит отношения в трех различных направлениях: с начальством, другими руководителями и подчиненными

Сосредоточимся на том времени, которое он расходует на реализацию собственных замыслов и выполнение обязанностей, взятых им на себя добровольно. Нередко достаточно большая доля этого ресурса тратится на подчиненных. Назовем это временем, которым рас поражаются подчиненные. То, что остается, – время, распределяемое по собственному усмотрению.

Правила рационального использования времени руководителя в метафорической форме описаны У. Онкеном и Д. Уоссом в 1974 году в статье «Искусство управления обезьянами» (Статья опубликована в журнале Harvard Business Review, Россия. No 1. Сентябрь 2004. Пер. А.

Силонова. Текст изменен).

Они рассказали занимательную историю о раздавленном заботами менеджере, который неосознанно взвалил на себя множество проблем своих подчиненных. Авторы метафорично уподобляли проблемы руководителя и подчиненных обезьянам, которых люди носят на своих спинах и от которых по возможности стремятся избавиться. Например, если у сотрудника возникло затруднение и он сообщает об этом руководителю, то в случае если руководитель заявляет: «Хорошо, я обдумаю это и сообщу тебе решение», проблема – «обезьяна» тотчас же перепрыгивает с подчиненного на спину начальника.

Правильный подход к отношениям между менеджерами и их подчиненные направлен на то, чтобы «обезьяны» подчиненных оставались на плечах подчиненных. Это становится возможным только тогда, когда начальники не боятся предоставлять сотрудникам самостоятельность.

Описание ситуации

Представим себе следующую ситуацию. Руководитель отдела маркетинга Владимир Контор идет по коридору и встречает своего подчиненного Олега, который, едва успев поздороваться с руководителем, заводит разговор: «Кстати, у нас там возникла проблема. Дело в том, что...»

Слушая подчиненного, Владимир понимает, что он, в принципе, может помочь Олегу, но не в состоянии решить проблему мгновенно. В результате руководитель отвечает: «Хорошо, что вы мне об этом сказали. Сейчас мне некогда, но я подумаю и сообщу вам, что тут можно сделать». И они расходятся каждый по своим делам.

Таким образом, метафоричная проблема-обезьяна до встречи находилась на плечах у Олега, а после разговора – ее уже несет на себе руководитель Владимир. В тот момент, когда «обезьяна» перепрыгивает на спину руководителя, он начинает расходовать свой временной ресурс на решение проблем и задач подчиненных. И длится это до тех пор, пока обезьяна не верне Подставив обезьяне свою спину, руководитель добровольно занимает положение подчиненного своих подчиненных.

В нашем примере руководитель сделал две вещи, которые обычно руководители требуют от своих сотрудников: он принял на себя ответственность за решение проблемы и пообещал отчитаться о выполнении задания.

При этом подчиненный наверняка позаботится о том, чтобы руководитель не забыл о своих обещаниях, и будет напоминать ему о проблеме, например, заглядывая в кабинет: «Ну, как там наши дела?» По сути, это предстает уже в виде его контроля над выполнением порученной руководителю работы.

Подобная ситуация может проявляться в различных модификациях, но, в любом случае, если взаимодействие между руководителем и подчиненным строится таким образом, что следующий ход остается за руководителем, то подчиненный переводится в режим ожидания. Не сделав в ближайшее время того, что от него ждет подчиненный, руководитель получит очередное напоминание. И чем дольше он будет тянуть с ответными действиями, тем большее нетерпение может проявлять подчиненный. Рано или поздно руководитель почувствует себя виноватым, ведь его «долговые обязательства» перед подчиненным растут!

Решите предлагаемую ситуацию, ответив на вопросы.

1. Почему так происходит?
2. Кто на кого работает?
3. Прощание с обезьянами: как это сделать?
4. Искусство ухода за обезьяною (предложите свои правила).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – ситуационная задача.

1. Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как

Вы себя поведете в этих случаях?

Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия к своему законному владельцу, обязанному о ней заботиться, – подчиненному Олегу.

(подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

2. Работа и коммуникация с отдельными категориями лиц.

Цель: формирование умений и навыков разработки коммуникации с отдельными категориями лиц (люди с инвалидностью, граждане пожилого возраста «серебряные волонтеры»).

Основные задачи:

- получить представления об особенностях организации добровольческой деятельности с различными категориями волонтеров (граждане пожилого возраста, люди с инвалидностью);

- освоение компетенций, в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности;

- демонстрация знаний в сфере социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями лиц.

Количество участников группы: 5 — 7 человек.

Время работы: 1 час.

В случае увеличения группы участвующих временной интервал должен быть увеличен на выполнение каждого упражнения.

3. Кейс. Волонтеры «серебряного возраста».

Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке «Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям:

- транспорт;
- медиа;
- организация питания;
- предоставление и получение информации;
- сопровождение гостей мероприятия;
- работа со зрителями;
- аккредитация;
- лингвистические услуги.

Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого

возраста в количестве 40 человек.

Программа мероприятия: Праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике.

С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день». Кульминацией праздника станет звездный гала-матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта.

Кроме того, в рамках празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны.

Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити. Торжества продлятся с 10.00 до 18:00.

Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей.

Время работы волонтеров: 8 часов.

Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания.

Задание:

предложите формы вовлечения и каналы привлечения граждан пожилого возраста в волонтерскую деятельность в рамках данного проекта.

составьте вакансию для серебряных волонтеров с учетом их специфики здоровья, медицинских показателей, опыта и др.

обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным вашим функциональным направлениям.

составьте список рисков - внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации.

4. Кейс. Волонтеры с инвалидностью

Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей "Кино без границ". Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия.

Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек.

Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 4 часов смена.

Задание:

составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров-инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности.

разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля.

представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения.

РАЗДЕЛ 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматриваются полномочия федеральных органов государственной власти в области государственной молодежной политики в Российской Федерации, отраженные в основных нормативных документах федерального уровня, определяющих сущность политики государства в отношении молодежной группы российского социума: «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», к которым относятся:

- определение основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- формирование федеральных органов исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в Российской Федерации;
- разработка и реализация федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение финансирования федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников;
- выполнение международных обязательств Российской Федерации и представление интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам государственной молодежной политики в Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия - Государственные стратегии управления современной молодежной политики

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс 1

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда.

Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

Кейс 2

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое.

Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

Кейс 3

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины.

Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.

Кейс 4

Проанализируйте ключевые направления и мероприятия молодежной политики России. Дополните перечень предлагаемых мероприятий. Обоснуйте свой выбор и опишите ожидаемые результаты реализации данных мероприятий.

Кейс 5

К социальному педагогу обратился учитель истории (классный руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно.

Что должен предпринять педагог-психолог в этом случае? С кем и как он будет работать?

Кейс 6

В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной»: за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Посоветуйте, что следует предпринять специалисту по работе с молодежью в этом случае.

Кейс 7

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, не уверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Алгоритм решения кейса.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения).

Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы.

Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы).

Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс 8

Женщина, 31 год. Замужем. Разводится с мужем. Думает о том, идти ей на такой ответственный шаг или взвесить все «за» и «против». Развод происходит по причине неудовлетворенности браком, т.к. муж не обеспечивает, все деньги тратятся на игровые

автоматы, выпивку, друзей.

Она много раз задумывалась над тем, какие у них раньше были отношения: большая взаимная любовь, доверие друг к другу, взаимопонимание и совместное время препровождение.

И что происходит сейчас? В ней борются два чувства: вернуть то, что было, или свести все на «нет». Клиент находится в состоянии беспомощности, удрученности, переживания за судьбу некогда близкого человека.

Она пыталась всеми силами сохранить брак, разговаривала, уговаривала его, чтобы не ходил в подобные заведения. Пыталась организовать совместный семейный отдых, привлечь общих знакомых, друзей.

Задания к кейсу.

1. Внимательно прочитайте текст кейса.
2. Назовите повод обращения клиента к психологу (локус жалобы).
3. Определите запрос, а также скрытый запрос клиента.
4. Сформулируйте рабочую гипотезу.
5. Обозначьте методы и способы прояснения обстоятельств проблемной ситуации.
6. Подумайте, какие необходимо разработать рекомендации.

Кейс 9

Женщина, 55 лет, два месяца назад ушла на пенсию, работала инженером в конструкторском бюро. На работе пользовалась уважением сотрудников, к ней часто обращались за помощью как новички, так и опытные, она никому не отказывала в совете и дружеском расположении. Имеет двух взрослых детей (дочь и сына), у которых есть свои собственные семьи. Она – бабушка трех внуков. Муж умер два года назад, живет одна. Описание ситуации. После пустоты, ненужности в этом мире, неинтересности того, что происходит вокруг, будущее воспринимается в мрачных красках. Усилился страх смерти. Возникло чувство одиночества, которое не зависит от физического присутствия людей. Женщина стала замкнутой, не общается ни с бывшими сотрудниками, ни с друзьями. Общение с внуками и детьми не приносит, как раньше, много радости. Часто вспоминает о своем умершем муже. Забросила свои любимые занятия: шитье, вязание и выращивание домашних растений. Обратиться к психологу ей посоветовала дочь, которую беспокоит состояние матери. Черты характера: отзывчивость, доброта, жизнерадостность, общительность, впечатлительность.

Задание к кейсу.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы), выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте задачу специалиста, укажите способы психологической помощи.

Краткий анализ.

Характеристика личности женщины. Кризис 55 лет.

Статус женщины – уважаемый человек. У нее есть двое взрослых детей, у них свои семьи. Она реализовала себя. Два года назад умер муж – предкризисный период, кризисы совпали (шок, стресс), живет одна, что усугубляет ее состояние. Как следствие – депрессия (неразрешение проблемы утраты не пережитого горя), в основе которой два фактора – не пережитое горе и чувство одиночества, ненужности.

Обратилась не сама, дочь настояла.

Предполагаемые направления работы психолога: психологу, нужно доказать, что женщина пришла не зря; техники активного слушания (выслушать ее, обсудить этап смерти ее мужа); собственно интерпретация причин состояния клиента.

Техники: техника «Шкала надежды», метод пустого стула (диалог с умершим), работа с установками.

Кейс 10

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбак на

маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени ему понадобилось, чтобы поймать такую отличную рыбу.

(Б) ответил, что совсем немного.

(А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы?

(Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы.

(А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время?

(Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет.

(А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк.

(А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревеньку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес.

(А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет.

Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это?

(А) ответил, что около 15–20 лет.

– И что же потом? – спросил (Б).

(А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком.

(Б) опять спросил (А): – А что я буду делать потом? (А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями.

(Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант No1

Дополнительная информация.

Вам отведена роль Андрея (А) Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно.

Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве.

Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции.

Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант No2

Дополнительная информация.

Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете,

что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае?

Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции.

Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – презентация

1. Структурно-функциональный подход менеджмента в сфере содействия трудоустройства выпускников ВУЗов
2. Методы правового регулирования в области работы с молодой семьёй, имеющих детей
3. Стратегический менеджмент в области развития молодежного предпринимательства
4. Менеджмент в системе социальной адаптации детей-инвалидов и молодых инвалидов средствами социокультурной анимации
5. Менеджмент в сфере экологического воспитания молодежи

6. Социальная реклама как инструмент менеджмента в ГМП
7. Управление организацией досуговой деятельности детей и подростков в ДОЛ
8. Технология вовлечения молодежи в процессы управления общественной жизнью и самоуправления
9. Государственная политика в сфере трудовой занятости молодежи: механизмы реализации
10. Специфика организационной культуры молодежного хозрасчетного предприятия
11. Система местного самоуправления в организации культурно-досуговой сферы молодых людей
12. Бизнес-планирование в молодежной среде на примере молодежной организации студенческой газеты ФСРБПиЮ «Поколение»
13. Управление в сфере социально-профессиональной адаптации молодых специалистов выпускников ВУЗов
14. Управление профессиональной социализацией студенческой молодёжи в современном российском обществе
15. Менеджмент в сфере молодёжной политики муниципального уровня на примере района Тропарёво-Никулино города Москвы
16. Молодёжное Интернет пространство как объект государственного управления
17. Технологии управления молодежным кадровым резервом
18. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных проектов
19. Функциональная модель менеджмента в организации по подготовке молодежи к семейной жизни
20. Кадровый менеджмент организации в области адаптации молодых специалистов
21. Структурно-функциональный подход менеджмента в предпринимательских структурах молодёжи
22. Технологии управления социализацией подростков с девиантным поведением (на примере работы ЦППДиР «Надежда» и МОУСОШ № 17 г. Узловая, Тульской области)
23. Профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде через призму управленческих решений
24. Бизнес-планирование как функция и метод менеджмента
25. Функции государственного управления в сфере развития молодежных субкультур

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматривается компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации, установленная законодательством субъектов Российской Федерации:

- разработка социальных норм и нормативов, обеспечивающих реализацию прав и законных интересов молодежи в области воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты;
- информационное обеспечение и научное обоснование деятельности по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- доленое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации;
- ведение реестров молодежных, детских общественных объединений и осуществление государственной поддержки деятельности указанных объединений;

- обеспечение мер стимулирования деятельности организаций и граждан по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- установление мер государственной поддержки молодых семей;
- обеспечение занятости молодежи;
- обеспечение летнего отдыха детей и молодежи;
- организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, осуществляющих реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- проведение научных исследований по проблемам государственной молодежной политики в Российской Федерации, а также социальных экспертиз программ (проектов) в области государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение координации деятельности организаций по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение соблюдения законодательства о государственной молодежной политике в Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия - Специфика менеджмента в молодежной сфере в различных регионах, анализ современных подходов к разработке показателей эффективности управления молодежной политикой на региональном уровне.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс 1. Организация и управление добровольческими ресурсами.

Цель: отработка навыков профессиональных компетенций, связанных с организацией и управлением волонтерской деятельностью, основанных на знаниях в области теории управления добровольческими ресурсами, включая законодательство и финансы.

Основные задачи:

- Обеспечить получение необходимых знаний, навыков и умений в сфере организации и управления добровольческими ресурсами;
- освоить современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора;
- выработать навыки работы с персоналом, необходимые в практике управления волонтерским движением в области отбора и обучения персонала волонтерской организации;
- ознакомить с навыками конструктивных способов межличностного взаимодействия в рамках интервьюирования кандидатов в волонтеры;
- активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации;
- развить способность разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;
- развить лидерские навыки. Количество участников группы: 5 — 7 человек. Время работы: 4 часа.

Кейс 2. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха.

Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас. У вас возникли сомнения в том, подходит ли доброволец к рабочему месту.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации.

Возможные варианты:

1. Будьте терпеливы, дайте ему возможность помолчать. Если доброволец не говорит, вновь объясните процесс собеседования.
2. Наблюдайте за всеми признаками сомнений или встревоженности, они могут быть ключами к реальной проблеме или замкнутости.
3. Спросите, есть ли кто-нибудь, от кого можно получить больше информации о добровольце. Перенесите собеседование и постарайтесь получить дополнительную информацию.

Кейс 9. Вас пригласили на должность директора Волонтерского центра одного из крупнейших вузов страны, со штатной структурой 10 человек и общей численностью волонтеров более 1000 человек. Основное направление деятельности Центра – социальное, культурное, событийное волонтерство. Текущее волонтерство на уровне 70 % в год, что объясняется отсутствием на данный момент в Центре четкой системы мотивации.

Задание:

1. предложите принципы формирования системы мотивации для волонтеров центра.
2. предложите свой вариант мотивационной программы с использованием материальных и нематериальных стимулов.
3. Составьте приблизительный перечень и объем для реализации программы.

Кейс 10. Удержание волонтеров

Волонтерский центр Тольяттинского государственного университета в августе заключил соглашение с Хоккейным клубом «Лада» на обслуживание 30 «домашних» игр в Континентальной хоккейной лиге. Взамен ХК «Лада» размещает логотипы, баннера, рекламную продукцию ТолГУ на стадионе, диктор объявляет благодарность волонтерам ТолГУ.

Волонтеры должны работать с сентября по февраль. Каждый месяц проводится по 5 игр. На каждую игру ХК «Лада» необходимо до 80 волонтеров.

Статистика по работе волонтеров с сентября по ноябрь, показала следующие итоги по посещению волонтеров игр ХК «Лада»:

1. Сентябрь: все игры по 80 человек.
2. Октябрь: было 2 игры по 75 человек (игры в воскресенье) и 3 игры по 65 человек.
3. Ноябрь: 4 игры по 55 человек, 1 игра 25 человек.

Сейчас конец ноября (экватор). Необходимо подготовить программу по удержанию волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

Решение:

1. Предоставить волонтерам ТолГУ в день работы на играх ХК «Лада» освобождение от занятий.
2. Составить план привлечения волонтеров на каждую игру, по факультетно.
3. Заручиться поддержкой Администрации университета.
4. В январе – сессия. Таким образом, необходимо определиться с волонтерами, предоставить им освобождение от занятий.
5. Ввести новые виды мотивации: выход на лед по окончании игр, фотосессии с хоккеистами, один день с кумиром, автограф сессии и т.д.
6. Отслеживать вопросы организации работы волонтеров: транспорт, питание,

взаимодействие с охраной, тикетингом, стюардами и т.д.

1.10. Кейс. Сочинский муниципальный волонтерский центр заключил соглашение на обслуживание Всемирной выставки достижений в электротехнике (более 80 иностранных делегаций) с 10 по 21 апреля в Главном медиа центре (150 000 кв. м., Адлерский район г. Сочи).

Необходимое количество волонтеров: 110 человек (аэропорт 20, сопровождение делегаций 40, направление потоков зрителей 40, парковка 10).

Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: транспорт (Сочи-Адлер-Сочи), питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 10 часов смена.

График работы выставки: 10 и 21 апреля – прибытие и отправка делегатов выставки, 11-20 апреля – работа выставки в ГМЦ.

В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 40 волонтеров (сопровождение делегаций 10, направление потоков зрителей 30). В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки второй автобус для волонтеров опаздывал на 1 час; были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождение делегаций и парковка к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки 100 тяжелых металлических столов.

Необходимо для сотрудников Сочинского муниципального волонтерского центра разработать меры по удержанию волонтеров.

Решение:

1. Необходимо ввести 2-х сменную работу волонтеров. При необходимости донабрать волонтеров. Выяснить, чем занимаются волонтеры аэропорта с 11-20 апреля.

2. Выяснить с организаторами следующие вопросы: транспорта; отношения супервайзеров к волонтерам; организовать для волонтеров, помимо основного питания, чай, печенье; объяснить организаторам, что волонтеры не грузчики и т.д.

3. Усилить мотивацию: памятные подарки, возможность организовать вечеринку для волонтеров или попасть на фуршет, поблагодарить волонтеров.

11. Кейс. Екатеринбургский центр социальных волонтеров работает в городе уже 3 года. В базе волонтерского центра состоит 500 волонтеров. Волонтерский центр работает на базе Управления семьи Администрации Екатеринбурга.

Добровольцы Екатеринбургского центра социальных волонтеров работают с 5 реабилитационными детскими центрами (социальная реабилитация детей), 5 домами престарелых (организация культурно-массовых мероприятий), 2 общественными организациями инвалидов (помощь инвалидам колясочникам), осуществляют адресную шефскую помощь 20 семьям с детьми с инвалидностью.

Для привлечения добровольцев в ЦСВ, сотрудники центра (3 человека) заключили соглашения с 50 школами Екатеринбурга, 20 вузами и сузами Екатеринбурга, ведут активную работу по привлечению волонтеров в социальных сетях.

В последнее время сотрудники ЦСВ обратили внимание на снизившую активность добровольцев центра в участии в социальных программах в детских реабилитационных центрах и домах престарелых; сократилось количество проактивных волонтеров, приходивших в волонтерский центр в свободное время; уменьшилось количество статей о работе волонтеров ЦСВ в СМИ с 5 в месяц год назад, до 2 статей в месяц в нынешнем году; за последние 5 месяцев работы, ЦСВ не провел ни одного мероприятия по награждению добровольцев центра, из-за увеличения количества мероприятий в последние полгода, которые в основном проходили в выходные дни.

необходимо разработать текущий план удержания добровольцев СВ на ближайшие полгода (июнь – декабрь).

Решение:

1. Усилить мотивацию волонтеров
2. Улучшить организацию проведения волонтерских мероприятий
3. Договориться с вузами о прохождении практики студентами в ЦСВ по профильным направлениям.
4. Привлекать к работе серебряных волонтеров.
5. Создать волонтерские ячейки в школах, вузах и сузах.
6. Усилить информационную работу.

12 Кейс. Координация волонтеров.

В Ваше волонтерское объединение обратились с просьбой предоставить волонтеров для проведения краевого/областного конкурса «Волонтер года», который проходит в течение трех дней на базе Вашего образовательного учреждения.

Волонтеры требуются по следующим направлениям:

- 1) Помощь в организации и проведении выставки 30 общественных объединений (подготовка выставки осуществляется накануне вечера, выставка проходит в течение всего дня);
- 2) Помощь в организации питания участников конкурса (500 человек, питание в 3 смены, 3 обеда в течение 3 дней);
- 3) Помощь в организации и проведении круглого стола руководителей общественных организаций (проходит в течение трех часов в один из дней конкурса);
- 4) Помощь в проведении очного этапа конкурса (презентации на сцене, которые проходят на протяжении 4 часов в концертном зале) и концерта на церемонии закрытия (2 часа в вечернее время)

Задание:

1. Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию, и составить примерный график их работы;
2. Составить список необходимых вопросов к организаторам мероприятия;
3. Составить схему коммуникации с волонтерами во время проведения мероприятий (на какие функциональные группы будут разбиты волонтеры, кто и каким образом будет осуществлять координирование их действий).

Что важно помнить:

Волонтер может работать без питания 4 часа подряд, при этом ему обязаны предоставить бутылку воды и 10-минутный перерыв;

Волонтер не может пользоваться телефоном во время работы на мероприятии;

В случае, если координатор волонтеров отлучается, необходимо оставить кого-нибудь за главного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля –презентация.

1. Технологии управления трудовой активностью молодежи на примере некоммерческих организаций города Москва
2. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодежью по реализации молодежных социокультурных программ
3. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи
4. Функции идеологии и философии молодежной организации
5. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации
6. Миссия молодежной организации: сущность, содержание
7. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации

8. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации
9. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
10. Руководство как функция управления в молодежной организации
11. Контроль как функция управления в молодежной организации
12. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации
13. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации
14. Планирование в менеджменте молодежной организации
15. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
16. Стратегическое планирование в молодежной организации
17. Тактическое планирование в молодежной организации
18. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
19. Организационная культура молодежной организации
20. Понятие управленческого решения в молодежной организации
21. Выработка и критерии рационального управленческого решения
22. Метод проектного управления молодежной организации
23. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
24. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации
25. Структурная модель бизнес-плана некоммерческой организации

РАЗДЕЛ 6. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматриваются основные задачи муниципальной молодежной политики и поэтапные действия в следующих основных направлениях:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг и др.;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия - Место и роль местного самоуправления в государстве; особенности контроля, измерения качества и эффективности управленческих решений на муниципальном уровне.

Форма практического задания: реферат

1. Профессиональные и личностные требования к специалисту по работе с молодежью как к управленцу.
2. Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание.
3. Роль государственной поддержки молодежи.
4. Роль кадровой политики в системе менеджмента.
5. Роль матричной организационной структуры.
6. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.
7. Систематизация процессов управления.
8. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
9. Современные методы оценки деятельности менеджеров. Комплексные подходы к оценке управленческого труда.
10. Современные методы развития персонала.
11. Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.

12. Современные тенденции привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.
13. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка.
14. Содержание деловой среды субъекта, реализующего молодежную политику.
15. Состав и структура персонала организации. Штатное расписание.
16. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непромышленной сферы.

17. Стратегическое планирование при реализации молодежной политики на региональном (муниципальном уровне).

18. Структура и функции органов управления молодежной политики на федеральном/региональном уровне.

19. Теории мотивации: содержательные и процессуальные.

20. Технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы.

21. Типы кадровой политики.

22. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.

23. Функции менеджмента: основные, дополнительные.

24. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы.

25. Функция координации как элемент развития стратегического управления.

26. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

27. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

28. Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования.

29. Элементы кадровой политики и сущность их реализации.

30. Этапы реализации кадровой политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – презентация.

1. Инновационный процесс как объект проектного управления

2. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи

3. Понятие коммуникации в менеджменте молодежной организации

4. Виды коммуникаций в менеджменте молодежной организации

5. Профессиональные компетенции менеджера молодежной организации (знания, умения, навыки)

6. Характеристика структуры личности менеджера организации

7. Аксиологический подход в профессиональной деятельности менеджера организации

8. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения

9. Зарубежный опыт управления сферой молодежной политики

10. Региональный опыт государственного управления сферой молодежной политики

11. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации

12. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики

13. Государство как субъект управления сферой молодежной политики

14. Государственное программирование и проектирование молодежной политики

15. Гражданское общество как субъект управления сферой молодежной политики

16. Молодежная политика как объект государственного управления

17. Характеристика системы организации органов государственного управления

18. Молодежная политика как предмет распределения ведения государственного управления и местного самоуправления

19. Молодежные организации как объект менеджмента

20. Характеристика функций менеджмента в молодежной организации и алгоритм их выполнения

21. Теории мотивации как методология работы с кадрами в молодежной организации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак-Клелланда)

22. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики

23. Государство как субъект управления сферой молодежной политики

24. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
25. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения

РАЗДЕЛ 7. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И МОЛОДЕЖНЫЕ СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматривается системное внедрение наиболее приемлемой для самих молодых людей формы реализации молодежной политики: активного привлечения молодых к участию в решении их собственных и в целом социальных проблем, установления своеобразных партнерских отношений. Рассматривается возможность официального закрепления системного взаимодействия государства с институтами гражданского общества, оценки вклада в развитие этого процесса институтов гражданского общества и потенциал самой молодежи. Формулируются концептуальные предложения по формированию и реализации молодежной политики в общественных организациях и молодёжных совещательных органах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия - Особенности формирования профессиональной компетентности руководителя и методы активизации им человеческого ресурса

Форма практического задания - аналитическое задание

Аналитическое задание 1. Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы.

План:

Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи.

Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка.

Понятие личностно-профессиональной конкурентоспособности.

Современные тенденции привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.

Роль государственной поддержки молодежи.

Структура и функции органов управления молодежной политики на федеральном/региональном уровне.

1. Дайте основные характеристики современной государственной молодежной политики в России.

2. Раскройте отношение молодежи к государственной молодежной политике.

3. Каковы жизненные интересы российской молодежи?

4. Как вы можете оценить молодежную политику в других странах?

5. Какие функции выполняют а) федеральные, б) региональные органы управления молодежной политикой?

2. Назовите известные вам определения молодежи. Что в них общего и особенного?

6. Перечислите основные проблемы современной молодежи.

7. Что такое личностно-профессиональная конкурентоспособность?

Аналитическое задание 2. Административный подход в молодежной политике.

План:

1. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.

Административная школа управления.

Принципы административной деятельности.

Технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы.

Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание.

1. В чем специфика административного подхода в управленческой деятельности.

2. Дайте определение понятию «администрирование».
3. Назовите представителей административной школы управления. В чем их заслуга?
4. Перечислите принципы административной деятельности.
5. Какие технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы вы знаете? В чем их особенности?
6. Определите понятие «регламентация».
7. Раскройте сущность регламентации управленческой деятельности.

Аналитическое задание 3. Молодежное общественное объединение как субъект реализации молодежной политики.

План:

1. Понятие социальной организации.
2. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
3. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
4. Систематизация процессов управления.
5. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
6. Содержание деловой среды субъекта, реализующего молодежную политику.
7. Понятия жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.

1. С позиции системного подхода как может быть определена организация?
2. Раскройте взаимосвязь между организацией и внешней средой.
3. Какая зависимость существует между объектом управления и субъектом управления?
4. Назовите этапы жизненного цикла организации.
5. Назовите элементы внутренней среды организации.
6. Приведите формальную модель системы управления.
7. Назовите известные вам организационно-правовые формы НКО.
8. Дайте характеристику возможным организационно-правовым формам
9. молодежных организаций.

Аналитическое задание 4.

Процессный подход в молодежной политике.

План:

Функции менеджмента: основные, дополнительные.

Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования.

(муниципальном уровне).

Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).

Функция координации как элемент развития стратегического управления.

Понятие координации. Специфика координации деятельности творческих подразделений.

Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

Организационное проектирование.

Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.

Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое цель? Раскройте этапы формирования цели.

2. Опишите технологию постановки цели в организации.
3. Что такое миссия организации?
4. Что такое стратегия организации?
5. Что такое тактика организации?
6. Назовите инструментарий реализации цели.
7. Постройте «дерево целей» на условном примере.
8. Назовите правила целеполагания.
9. Перечислите функции менеджмента. Назовите основные, связующие, специфические и частные функции менеджмента в организации.
10. Приведите алгоритмы выполнения функций управления.
11. Что такое организационная структура управления и каковы принципы ее формирования?
12. Назовите типы организационных структур управления.
13. Дайте характеристику бюрократических организационных структур управления. Назовите их преимущества и недостатки.
14. Дайте характеристику органических организационных структур управления. Назовите их преимущества и недостатки.

Аналитическое задание 5. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики.

План:

Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.

Теории мотивации: содержательные и процессуальные.

Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.

Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.

Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию мотивация.
2. Чем мотивация отличается от стимулирования?
3. Раскройте содержание процессуальных теорий мотивации.
4. Назовите содержательные теории мотивации и их разработчиков. В чем отличие этих теорий от процессуальных?
5. Перечислите известные вам подходы к мотивации руководителей.
6. Преимущества использования нетрадиционных систем мотивации.
7. Какова роль мотивации в организации?

Аналитическое задание 6. Методы управления в молодежных организациях.

Объем аудиторных часов – 2 часа.

План:

Метод проектного управления организацией.

Роль матричной организационной структуры.

Понятие саморазвития организации. Организация работы малых групп.

Методы повышения эффективности работы малых групп.

Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.

Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод условиях рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление?
2. Какова сущность управления проектом?
3. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
4. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджменте?

некоммерческих организаций?

5. Перечислите задачи маркетинга в молодежных организациях.
6. Что такое саморазвитие организации?
7. Что такое малая группа и каков механизм организации ее работы?
8. Назовите этапы принятия решения.

Аналитическое задание 7. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью.

План:

1. Профессиональные и личностные требования к специалисту по работе с молодежью как к управленцу.
2. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
3. Современные методы оценки деятельности менеджеров. Комплексные подходы к оценке управленческого труда.
4. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непроизводственной сферы.
5. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы.
6. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
4. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?
5. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера и специалиста в сфере молодежной политики?
6. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.
7. Перечислите психологические типы менеджеров.
8. Какие сочетания власти вы знаете?
9. Что такое мораль и этика?
10. Каковы моральные принципы менеджмента?
11. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.
12. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?

Аналитическое задание 9

Характеристика системы молодежных социальных служб федерального уровня.

Аналитическое задание 10

Характеристика системы молодежных социальных служб регионального уровня.

Аналитическое задание 11

Структура социальных служб системы органов по делам молодежи

Аналитическое задание 12

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Центральный федеральный округ).

Аналитическое задание 13

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Северо-Западный федеральный округ)

Аналитическое задание 14

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Южный федеральный округ, Северо - Кавказский федеральный округ).

Аналитическое задание 15

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Дальневосточный федеральный округ, Сибирский федеральный округ).

Аналитическое задание 16

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля –презентация

1. Цели, задачи, направления, сферы, субъекты менеджмента в государственной молодежной политике в Российской Федерации
2. Механизмы менеджмента в государственной молодежной политике
3. Анализ управленческой деятельности структур государственного управления в Российской Федерации
4. Менеджмент в государственной молодежной политике как инструмент управления социализацией молодежи в Российской Федерации.
5. Принципы менеджмента в государственной молодежной политике
6. Положения классической теории Тейлора, (1890-1900гг.)
7. Положения классической теории Вебера (1890-1900гг.)
8. Положения классической теории Фолта (1890-1900гг.)
9. Выводы неклассических теорий управления (Урвик, 1900-1930гг.).
10. Выводы неклассических теорий управления (Керженцев, 1900-1930гг.).
11. Выводы неклассических теорий управления (Гастер, 1900-1930гг.).
12. Государственная система поддержки субъектов малого предпринимательства.
13. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Блейк, 1930-1990гг.).
14. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Арджерис, 1930-1990гг.).
15. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Лекарт, 1930-1990гг.).
16. Теория человеческих ресурсов (Герцберг).
17. Теория человеческих ресурсов (Маслоу).
18. Теория человеческих ресурсов (Фромм).
19. Экономическая активность. Занятое и незанятое население.
20. Проблемы эффективности государственных программ поддержки молодежи в предпринимательской деятельности
21. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
22. Организационная культура молодежной организации
23. Понятие управленческого решения в молодежной организации
24. Сущность, содержание основополагающих принципов управления в организации: администрирования, человекоцентризма, персонализации.
25. Инновационные подходы к формированию систем менеджмента в государственной молодежной политике в современной России
13. Раскройте этику власти и подчинения.

РАЗДЕЛ 8. САМОМЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматривается самоменеджмент как последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике, с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей, который помогает выполнять работу с меньшими расходами, лучше организовать труд (следовательно, получить лучшие результаты), уменьшить загруженность работой и, как результат, уменьшить спешку и стрессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия - Социальные потребности, интересы и мотивации к самоменеджменту в молодежной среде; выстраивание карьерной лестницы в молодежной среде:

Форма практического задания: реферат.

1. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
2. Делегирование полномочий: понятие, особенности и правила делегирования полномочий.
3. Жизненный цикл организаций социальной сферы: понятие, характеристика основных этапов.
4. Коммуникации: определение и виды. Структура коммуникационного процесса. Понятие коммуникационных барьеров.
5. Контроль: понятие, роль, функции и цели. Основные требования, предъявляемые к контролю.
6. Критерии и показатели эффективного управления.
7. Менеджер как управленец, организатор, администратор, руководитель.
8. Менеджер и предприниматель: взаимосвязь и различия.
9. Менеджмент: основные понятия, цели и задачи.
10. Метод проектного управления организацией.
11. Методы управления (экономические, административные или организационно-распорядительные, социально-психологические).
12. Научный подход к менеджменту: основные направления развития теории менеджмента.
13. Объект, субъект управления молодежной политикой и их характеристики.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления: определение, классификация и принципы построения.
16. Организация: определение, классификация по основным критериям.
17. Основные функции управления, их характеристика и взаимосвязь.
18. Современные и специфические функции менеджмента и их особенности.
19. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как управленцу.
20. Развитие научных представлений о менеджменте (школы: административная, научная, человеческих отношений, поведенческих наук; концепция бюрократических организаций).
21. Ресурсы организации. Понятие и виды ресурсов. Роль ресурсного обеспечения для молодежной организации.
22. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
23. Современные подходы к управлению (системный, ситуационный, комплексный и

др.).

24. Социальная ответственность как реализация социально ориентированного менеджмента.
25. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
26. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / на региональном уровне.
27. Сущность и особенности менеджмента в организации социальной сферы.
28. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).
29. Управленческие решения: определение и характеристика, классификация. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.
30. Управленческий труд: особенности содержания и специфика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – презентация

1. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
2. Делегирование полномочий: понятие, особенности и правила делегирования полномочий.
3. Жизненный цикл организаций социальной сферы: понятие, характеристика основных этапов.
4. Коммуникации: определение и виды. Структура коммуникационного процесса. Понятие коммуникационных барьеров.
5. Контроль: понятие, роль, функции и цели. Основные требования, предъявляемые к контролю.
6. Критерии и показатели эффективного управления.
7. Менеджер как управленец, организатор, администратор, руководитель.
8. Менеджер и предприниматель: взаимосвязь и различия.
9. Менеджмент: основные понятия, цели и задачи.
10. Метод проектного управления организацией.
11. Методы управления (экономические, административные или организационно-распорядительные, социально-психологические).
12. Научный подход к менеджменту: основные направления развития теории менеджмента.
13. Объект, субъект управления молодежной политикой и их характеристики.
14. Организационные структуры управления: определение, классификация и принципы построения.
15. Организация: определение, классификация по основным критериям.
16. Основные функции управления, их характеристика и взаимосвязь.
17. Современные и специфические функции менеджмента и их особенности.
18. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как управленцу.
19. Развитие научных представлений о менеджменте (школы: административная, научная, человеческих отношений, поведенческих наук; концепция бюрократических организаций).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1 Менеджмент: общие вопросы	10	Подготовка реферата
Раздел 2 Технологии менеджмента в молодежной сфере	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3 Международный уровень менеджмента в молодежной среде	10	Подготовка реферата
Раздел 4 Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде	10	Подготовка реферата
Раздел 5 Региональный уровень менеджмента в молодежной среде	10	Подготовка презентации
Раздел 6 Муниципальный уровень менеджмента в молодежной среде	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7 Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы	10	Подготовка реферата
Раздел 8 Самоменеджмент в	11	Самостоятельное изучение материала раздела

молодежной среде		
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	81	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Объясните понятие и сущность, цели и задачи, принципы и содержание менеджмента.
2. Объясните суть управления как науки, искусства, функции, процесса и аппарата.
3. В чем заключается специфика менеджмента в молодежной сфере?
4. Какие факторы влияют на становление и развитие менеджмента молодежной сферы?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Объясните понятие и сущность технологии менеджмента в молодежной сфере.
2. Перечислите традиционные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.
3. Перечислите инновационные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.

Перечень тем рефератов Разделу 3:

1. Объясните понятие и сущность категорий «система» и «структура».
2. В чем заключается центральная миссия международной молодежной политики?
3. Какие современные межгосударственные структуры управления молодежной сферой Вы знаете?
4. Перечислите основные события, произошедшие за последние три года в сфере международной молодежной политики.
20. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Конкретизируйте особенности федерального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия федеральных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности общероссийских неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

Перечень тем презентаций к Разделу 5:

1. Конкретизируйте особенности регионального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия региональных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности региональных неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Конкретизируйте особенности муниципального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия муниципальных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности местных неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Определите формальную молодежную организацию с точки зрения ее основных характеристик
2. Какие организационно-правовые формы предусмотрены Гражданским кодексом РФ для коммерческих и некоммерческих организаций?
3. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла организации. Перечислите причины, приводящие молодежную организацию к упадку.
4. В чем суть управленческой деятельности в организации?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Какие различия существуют в понятиях «менеджер» и «руководитель»?
2. Какие современные научные взгляды на сущность самоменеджмента вы знаете?
3. Перечислите основные технологии самоменеджмента.
4. Опишите понятие и сущность тайм-менеджменту как направлению самоменеджмента.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Менеджмент: общие вопросы»

Форма рубежного контроля-презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.
3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.
6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.
16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.
19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере.
21. Институциональная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере.
23. Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.

25. Командная работа и коллектив.

Код контролируемой компетенции: ПК-3,ПК-4,ПК-7

Раздел -2 «Технологии менеджмента в молодежной сфере»

Форма рубежного контроля-презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Административная школа управления.
2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.
3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
7. Метод проектного управления организацией.
8. Методы повышения эффективности работы малых групп.
9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).
12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).
13. Организационное проектирование.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.
16. Организация работы малых групп.
17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.
18. Понятие подразделений.
19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности
20. Структура и динамика молодежи.
21. Понятие саморазвития организации.
22. Понятие социальной организации.
23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.
24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

25. Принципы административной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел-3 «Международный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля-ситуационная задача

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия

(подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

-

часовом рабочем дне.

Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

что в нем одновременно проходит два мероприятия.

Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

нно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

ялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

2. Работа и коммуникация с отдельными категориями лиц.

Цель: формирование умений и навыков разработки коммуникации с отдельными категориями лиц (люди с инвалидностью, граждане пожилого возраста «серебряные волонтеры»).

Основные задачи:

- получить представления об особенностях организации добровольческой деятельности с различными категориями волонтеров (граждане пожилого возраста, люди с инвалидностью);
- освоение компетенций, в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности;
- демонстрация знаний в сфере социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями лиц.

Количество участников группы: 5 — 7 человек. Время работы: 1 час.

В случае увеличения группы участвующих временной интервал должен быть увеличен на выполнение каждого упражнения.

3. Кейс. Волонтеры «серебряного возраста».

Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке

«Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям:

- транспорт;
- медиа;
- организация питания;
- предоставление и получение информации;
- сопровождение гостей мероприятия;
- работа со зрителями;
- аккредитация;
- лингвистические услуги.

Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого возраста в количестве 40 человек.

Программа мероприятия: Праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике.

С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день». Кульминацией праздника станет звездный гала-матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта.

Кроме того, в рамках празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны.

Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити. Торжества продлятся с 10.00 до 18:00.

Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей.

Время работы волонтеров: 8 часов.

Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания.

Задание:

волонтерскую деятельность в рамках данного проекта. медицинских показателей, опыта и др.

обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным вашим функциональным направлениям.

составьте список рисков - внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации.

4. Кейс. Волонтеры с инвалидностью

Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей "Кино без границ". Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия.

Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек. Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 4 часов смена. Задание:

составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров-инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности.

разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля.

представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения.

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел-4 «Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Структурно-функциональный подход менеджмента в сфере содействия трудоустройства выпускников ВУЗов
2. Методы правового регулирования в области работы с молодой семьей, имеющих детей
3. Стратегический менеджмент в области развития молодежного предпринимательства
4. Менеджмент в системе социальной адаптации детей-инвалидов и молодых инвалидов средствами социокультурной анимации
5. Менеджмент в сфере экологического воспитания молодежи
6. Социальная реклама как инструмент менеджмента в ГМП
7. Управление организацией досуговой деятельности детей и подростков в ДОЛ
8. Технология вовлечения молодежи в процессы управления общественной жизнью и самоуправления

9. Государственная политика в сфере трудовой занятости молодежи: механизмы реализации
10. Специфика организационной культуры молодежного хозрасчетного предприятия
11. Система местного самоуправления в организации культурно-досуговой сферы молодых людей
12. Бизнес-планирование в молодежной среде на примере молодежной организации студенческой газеты ФСРБПиЮ «Поколение»
13. Управление в сфере социально-профессиональной адаптации молодых специалистов выпускников ВУЗов
14. Управление профессиональной социализацией студенческой молодёжи в современном российском обществе
15. Менеджмент в сфере молодёжной политики муниципального уровня на примере района Тропарёво-Никулино города Москвы
16. Молодёжное Интернет пространство как объект государственного управления
17. Технологии управления молодежным кадровым резервом
18. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных проектов
19. Функциональная модель менеджмента в организации по подготовке молодежи к семейной жизни
20. Кадровый менеджмент организации в области адаптации молодых специалистов
21. Структурно-функциональный подход менеджмента в предпринимательских структурах молодёжи
22. Технологии управления социализацией подростков с девиантным поведением (на примере работы ЦППДиР «Надежда» и МОУСОШ № 17 г.Узловая, Тульской области)
23. Профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде через призму управленческих решений
24. Бизнес-планирование как функция и метод менеджмента
25. Функции государственного управления в сфере развития молодежных субкультур

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел-5 «Региональный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Технологии управления трудовой активностью молодежи на примере некоммерческих организаций города Москва
2. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных социокультурных программ
3. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи
4. Функции идеологии и философии молодежной организации
5. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации

6. Миссия молодежной организации: сущность, содержание
7. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации
8. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации
9. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
10. Руководство как функция управления в молодежной организации
11. Контроль как функция управления в молодежной организации
12. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации
13. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации
14. Планирование в менеджменте молодежной организации
15. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
16. Стратегическое планирование в молодежной организации
17. Тактическое планирование в молодежной организации
18. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
19. Организационная культура молодежной организации
20. Понятие управленческого решения в молодежной организации
21. Выработка и критерии рационального управленческого решения
22. Метод проектного управления молодежной организации
23. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
24. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации
25. Структурная модель бизнес-плана некоммерческой организации

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел-6 «Муниципальный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Инновационный процесс как объект проектного управления
2. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи
3. Понятие коммуникации в менеджменте молодежной организации
4. Виды коммуникаций в менеджменте молодежной организации

5. Профессиональные компетенции менеджера молодежной организации (знания, умения, навыки)
6. Характеристика структуры личности менеджера организации
7. Аксиологический подход в профессиональной деятельности менеджера организации
8. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения
9. Зарубежный опыт управления сферой молодежной политики
10. Региональный опыт государственного управления сферой молодежной политики
11. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации
12. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики
13. Государство как субъект управления сферой молодежной политики
14. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
15. Гражданское общество как субъект управления сферой молодежной политики
16. Молодежная политика как объект государственного управления
17. Характеристика системы организации органов государственного управления
18. Молодежная политика как предмет распределения ведения государственного управления и местного самоуправления
19. Молодежные организации как объект менеджмента
20. Характеристика функций менеджмента в молодежной организации и алгоритм их выполнения
21. Теории мотивации как методология работы с кадрами в молодежной организации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак-Клелланда)
22. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики
23. Государство как субъект управления сферой молодежной политики
24. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
25. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел - 7. «Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цели, задачи, направления, сферы, субъекты менеджмента в государственной молодежной политике в Российской Федерации

2. Механизмы менеджмента в государственной молодежной политике
3. Анализ управленческой деятельности структур государственного управления в Российской Федерации
4. Менеджмент в государственной молодежной политике как инструмент управления социализацией молодежи в Российской Федерации.
5. Принципы менеджмента в государственной молодежной политике
6. Положения классической теории Тейлора, (1890-1900гг.)
7. Положения классической теории Вебера (1890-1900гг.)
8. Положения классической теории Фора (1890-1900гг.)
9. Выводы неклассических теорий управления (Урвик, 1900-1930гг.).
10. Выводы неклассических теорий управления (Керженцев, 1900-1930гг.).
11. Выводы неклассических теорий управления (Гастер, 1900-1930гг.).
12. Государственная система поддержки субъектов малого предпринимательства.
13. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Блейк, 1930- 1990гг.).
14. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Арджерис, 1930- 1990гг.).
15. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Лекарт, 1930- 1990гг.).
16. Теория человеческих ресурсов (Герцберг).
17. Теория человеческих ресурсов (Маслоу).
18. Теория человеческих ресурсов (Фромм).
19. Экономическая активность. Занятое и незанятое население.
20. Проблемы эффективности государственных программ поддержки молодежи в предпринимательской деятельности
21. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
22. Организационная культура молодежной организации
23. Понятие управленческого решения в молодежной организации
24. Сущность, содержание основополагающих принципов управления в организации: администрирования, человекоцентризма, персонализации.
25. Инновационные подходы к формированию систем менеджмента в государственной молодежной политике в современной России

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Раздел -8. «Самоменеджмент в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.

2. Делегирование полномочий: понятие, особенности и правила делегирования полномочий.
3. Жизненный цикл организаций социальной сферы: понятие, характеристика основных этапов.
4. Коммуникации: определение и виды. Структура коммуникационного процесса. Понятие коммуникационных барьеров.
5. Контроль: понятие, роль, функции и цели. Основные требования, предъявляемые к контролю.
6. Критерии и показатели эффективного управления.
7. Менеджер как управленец, организатор, администратор, руководитель.
8. Менеджер и предприниматель: взаимосвязь и различия.
9. Менеджмент: основные понятия, цели и задачи.
10. Метод проектного управления организацией.
11. Методы управления (экономические, административные или организационно- распорядительные, социально-психологические).
12. Научный подход к менеджменту: основные направления развития теории менеджмента.
13. Объект, субъект управления молодежной политикой и их характеристики.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления: определение, классификация и принципы построения.
16. Организация: определение, классификация по основным критериям.
17. Основные функции управления, их характеристика и взаимосвязь.
18. Современные и специфические функции менеджмента и их особенности.
19. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.
20. Развитие научных представлений о менеджменте (школы: административная, научная, человеческих отношений, поведенческих наук; концепция бюрократических организаций).
21. Ресурсы организации. Понятие и виды ресурсов. Роль ресурсного обеспечения для молодежной организации.
22. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
23. Современные подходы к управлению (системный, ситуационный, комплексный и др.).
24. Социальная ответственность как реализация социально ориентированного менеджмента.
25. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
26. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / на региональном уровне.
27. Сущность и особенности менеджмента в организации социальной сферы.
28. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг

молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).

29. Управленческие решения: определение и характеристика, классификация. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.
30. Управленческий труд: особенности содержание и специфика.
31. Функции менеджмента молодежной политики.
32. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.
33. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.
34. Целеполагание в системе менеджмента молодежной политики.
35. Управление персоналом молодежной организации.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Вопросы /задания теоретического блока вопросов

1. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление?
2. Какова сущность управления проектом?
3. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
4. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджменте организаций культуры и искусства?
5. Что такое стратегическое планирование и каков механизм его реализации?
6. Что такое бизнес-планирование и каков механизм его реализации?
7. Что такое проектный подход в менеджменте организаций культуры и искусства?
8. Каковы этапы и механизм разработки проектов и программ создания и реализации интеллектуальной продукции в сфере культуры и искусства?
9. Что такое процесс управления?
10. Что такое функция управления?
11. Каковы основные содержательные теории мотивации?
12. Какова роль координации в процессе управления?
13. Каковы основные условия рациональной организации управленческих решений?
14. Что такое коммуникационная сеть и в чем ее роль при разработке и принятии управленческого решения?
15. Каковы основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений?
16. Что такое государство и гражданское общество?
17. Перечислите функции управления государственной власти.
18. Перечислите функции местного самоуправления.
19. Раскройте сущность государственного управления и местного самоуправления.
20. Каковы методы управления и регулирования молодежной политики?
21. Назовите конституционные принципы государственной молодежной политики.
22. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
23. Каковы организационно-правовые формы местного самоуправления?
24. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуправления?
25. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
26. В чем особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления?
27. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?
28. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальной службы?
29. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемой должности?
30. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципальнослужащего?
31. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?
32. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
33. Каковы возможные направления международных связей

муниципальных образований?

34. Что такое партнерство бизнеса и власти и социальная ответственность бизнеса?

35. Каковы критерии социально ответственного поведения бизнеса и механизмы его стимулирования?

36. По какому признаку классифицированы модели социально-экономического партнерства бизнеса и власти?

37. Каковы критерии оценки эффективности партнерства бизнеса и власти?

38. Какие существуют подходы к организации контроля за расходованием средств бизнеса?

39. Какие программы государственной поддержки молодежной политики, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными и значимыми? Почему?

40. Что такое мораль и этика?

41. Каковы моральные принципы менеджмента?

42. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.

43. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?

44. Раскройте этику власти и подчинения.

Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-7

Вопросы / задания аналитического блока вопросов

1. Перечислите задачи маркетинга в организациях культуры и искусства.

2. Оцените факторы, способствующие интеграции маркетингового и проектного подходов в культурно-просветительской и образовательной сферах деятельности. Назовите критерии малых предприятий. Оцените достоинства и недостатки малого предпринимательства.

3. Какие инструменты поддержки молодежного малого предпринимательства вы знаете? Назовите основные процедуры управления малым предприятием.

4. Назовите и раскройте функции государства в управлении.

5. Оцените зарубежный опыт управления молодежной политикой.

6. Сравните отечественную и зарубежную практику управления и регулирования молодежной политикой.

7. На каких принципах должны строиться взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти субъекта РФ?

8. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательное право»?

9. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?

10. Определите уровни социальной ответственности бизнеса.

11. Что такое «белая», «черная» и «серая» зоны социальной ответственности бизнеса?

12. Оцените достаточность партнерства бизнеса и власти в организации и стимулировании государственной молодежной политики.

13. В каких направлениях следует развивать партнерство в интересах молодежи?

14. Какие направления и формы взаимодействия государственных и муниципальных структур являются наиболее важными и эффективными, на ваш взгляд, при разработке и реализации молодежной политики?

15. Раскройте сущность моделей партнерства бизнеса и власти. социальных услугах?

16. Какие направления деятельности молодежных организаций в регионе являются наиболее проработанными и развитыми?

17. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

18. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

19. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?
20. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера специалиста в сфере молодежной политики?
21. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.
22. Перечислите психологические типы менеджеров.
23. Какие сочетания власти вы знаете?
24. Работа по подгруппам: разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Необходимо разработать план (программу) молодежного социального проекта, направленного на решение определенной социальной проблемы (задачи). Определите актуальность, цель, задачи, основных субъектов процесса управления проектом, временные характеристики проекта, содержание работ проекта, экономическую составляющую и специфику финансирования, особенности экспертизы проектов и др. составляющие. В каждой рабочей группе выделяется организатор групповой работы — докладчик. Необходимо подготовиться к защите проекта. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
25. Разработайте бизнес-план для любой молодежной организации на выбор (работа по подгруппам). Подготовьтесь к защите своего бизнес-плана.
26. Работа по подгруппам: подготовьте выступления о зарубежных практиках управления и регулирования молодежной политики. Необходимо подготовиться к защите доклада. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
27. Разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Выберите одно из направлений социальной сферы (экологическое, социально-культурное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное и др.) Проанализируйте деятельность общественных молодежных организаций в этом направлении. Какова его востребованность, эффективность? В каждой рабочей группе выберите организатора групповой работы — докладчика. Необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
28. Составьте профессиограмму работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.
29. Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	...
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит

получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

отечественного производства: по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

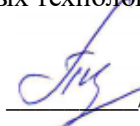
	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77. Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

 /С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная безопасность молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева

кандидат педагогических наук,
доцент



Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, факторной роли молодежи в формировании стабильного мироустройства с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач реализации молодежной политики, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение системой знаний по теории и практике исследований проблем социальной безопасности молодежи.
2. Осознание необходимости объективного подхода к оценке состояния защищенности жизненно важных интересов молодежи.
3. Развитие навыков диагностики вызовов, рисков, угроз, опасностей в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Развитие основ личной безопасности детей, подростков, молодежи (в т.ч. молодой семьи) в различных сферах их жизнедеятельности.
5. Овладение технологиями профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению социальной безопасности молодежи, готовности участвовать в развитии традиционных и инновационных технологий в практике работы с молодежью.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/магистратуры/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении

	том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики <i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
		ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110				
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	72	72			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	32	14	18	6		12				
Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности	32	14	18	6		12				
Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи	33	15	18	6		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	33	15	18	6		12				
Раздел 5 Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.	33	15	18	6		12				
Раздел 6 Организация работы с молодежью девиантного поведения. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи	35	15	20	6		12			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Общий объем, часов	216	88	110	36	72			2	

** 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.

Тема 1.1. Введение в социальную безопасность молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Организация работы с молодежью». Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи. Уровни научного анализа молодежи: общесоциологический, специальный и прикладной. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи. Источниковедческий и историографический анализ социальной безопасности молодежи.

Тема 1.2. Молодежь в системе национальной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Национальная безопасность: история и актуальные проблемы. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации. Национальная безопасность: система и структура. Соотношение социальных интересов личностимолодого человека, общества и государства. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ. Отношение молодежи к службе в армии в России и за рубежом (на примере Германии, США, Израиля).

РАЗДЕЛ 2. Система правового регулирования национальной безопасности.

Тема 2.1. Система правового регулирования национальной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные правовые основы национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Государственные органы, обеспечивающие национальную безопасность в России. Механизм обеспечения национальной безопасности. Молодежная политика РФ и ее роль в обеспечении безопасности российской молодежи. Субъекты молодежной политики. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности. К проблеме отношения молодежи к службе в армии. К проблеме национальных аспектов государственной молодежной политики.

Тема 2.2 Социальная безопасность современной российской молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Основы социальной безопасности молодежи. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи. Новые основания социальной стратификации молодежи. Причины и источники социальной безопасности для молодежи. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

РАЗДЕЛ 3. Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи

Тема 3.1. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности. Современная демографическая политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции. История и актуальные проблемы демографической политики. Современная демографическая история России. Государственная поддержка семьи,

материнства, отцовства и детства в Российской Федерации. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу. Три периода в семейно- бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России. Понятие и сущность демографической политики. Объекты и субъекты демографической политики. Цели демографической политики. Принципы демографической политики. Основные направления демографической политики России. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.

Тема 3.2. Экономическая безопасность молодежи

Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 4. Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи

Тема 4.1. Духовная безопасность молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп. Современная типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда. Носители молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок). Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».

Тема 4.2. Социальная защита молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Система социальной защиты населения в России. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты. Молодежь как объект социальной защиты. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи. Охрана здоровья молодежи. Физическое развитие молодежи. Содействие занятости молодежи. Обеспечение жильем молодых семей.

РАЗДЕЛ 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

Тема 5.1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения. Факторы подростковой и молодежной девиации

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру). Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову). Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову). Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко). Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

Тема 5.2. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи (алкоголизация; употребление наркотических и токсических веществ; курение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; уклонение от учебной и трудовой деятельности; побеги из дома и бродяжничество; азартные игры; повышенная агрессия, жестокость; воровство; хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности. Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения. Федеральный закон «Об основных

гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

РАЗДЕЛ 6. Организация работы с молодежью девиантного поведения. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Тема 6.1. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения. Технологии социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Тема 6.2. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения. Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью. Объекты социальной профилактики. Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы. Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия. Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей. Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы

семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи. Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра, Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический. Информационное сопровождение в профилактической работе. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.

Форма практического задания: реферат

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации
4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности
11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи
14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России
23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – презентация

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации
4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности
11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи

14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России
23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Система правового регулирования национальной безопасности.

Форма практического задания: реферат

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.
20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – презентация

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.
20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи**

Форма практического задания: реферат

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.
7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.

8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – презентация

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.

7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.
8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи

Форма практического задания: реферат

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.

4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
6. Носители молодежной субкультуры.
7. Функции молодежной субкультуры.
8. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
9. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
10. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
11. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
12. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
13. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.
14. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».
15. Система социальной защиты населения в России.
16. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.
17. Молодежь как объект социальной защиты.
18. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)
19. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.
20. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.
21. Охрана здоровья молодежи.
22. Физическое развитие молодежи.
23. Содействие занятости молодежи.
24. Обеспечение жильем молодых семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – презентация

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
7. Носители молодежной субкультуры.
8. Функции молодежной субкультуры.
9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения

духовной защиты от негативных воздействий и угроз.

15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».

16. Система социальной защиты населения в России.

17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.

18. Молодежь как объект социальной защиты.

19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)

20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.

21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.

22. Охрана здоровья молодежи.

23. Физическое развитие молодежи.

24. Содействие занятости молодежи.

25. Обеспечение жильем молодых семей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

Форма практического задания: реферат

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.

2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.

3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.

4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.

6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.

7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).

8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.

9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).

10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).

11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).

12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – презентация

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.
3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.
4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.
6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.
7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).
8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.
9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).
10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).
11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).
12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Организация работы с молодежью девиантного поведения. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Форма практического задания: реферат

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.
6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.
7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – презентация

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.
6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.
7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	5	Подготовка реферата
	5	ПрезентацияPower Point
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности.	5	Подготовка реферата
	5	ПрезентацияPower Point
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи.	5	Подготовка реферата
	5	ПрезентацияPower Point
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	5	Подготовка реферата
	5	ПрезентацияPower Point
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения	5	Подготовка реферата

молодежи. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения	5	ПрезентацияPower Point
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Организация работы с молодежью девиантногоповедения. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи	5	Подготовка реферата
	5	ПрезентацияPower Point
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объясните суть трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.
2. Конкретизируйте внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности.
3. Конкретизируйте общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи.
4. Назовите основные этапы становления и развития национальной безопасности в России.
5. Назовите системные и структурные элементы национальной безопасности.
6. Объясните особенности соотношения интересов личности молодого человека, общества и государства в развитии безопасности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Особенности демографической ситуации
2. Состояние здоровья молодежи
3. Правонарушения и преступность в молодежной среде
4. Молодежь в системе образования
5. Материальное положение молодежи
6. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
7. Занятость молодежи и молодежная безработица

Темы дискуссий к Разделу 1.

1. «Должна ли молодежь служить в армии?»

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ.
2. Закон «О безопасности» РФ.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Президент РФ как глава системы национальной безопасности.
4. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности.
5. Правительство РФ в системе национальной безопасности.
6. Совет безопасности РФ, его полномочия.
7. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
8. Разработать матрицу компетенций органов, обеспечивающих национальную безопасность РФ.
9. Назовите понятие и сущность социальной безопасности молодежи.
10. Назовите принципы социальной безопасности молодежи.
11. В чем заключается взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной политики государства?
12. Разработайте Древо целей социальной безопасности современной российской молодежи (сдача в электронном виде, формате jpeg);
13. Подготовьте студенческий Круглый стол на тему: «Психологические аспекты профессионализма специалиста по работе с молодежью». Примерные темы для обсуждения:
 - Искусство влияния: техники убеждения, противостояние манипуляциям;
 - Техники снижения эмоционального напряжения;
 - Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в молодежной среде;
 - Взаимодействие с «конфликтной молодежью»;
 - Управление временем (планирование, выделение приоритетов, организация труда и отдыха);
 - Профилактика стресса и эмоционального выгорания специалиста по работе с молодежью.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Раскройте сущность демографии как науки о закономерностях воспроизводства населения.
2. Почему специалисту по работе с молодежью важно знать основы демографии?
3. Расскажите об истории, актуальных проблемах и тенденциях демографической

политики в современной России.

4. Охарактеризуйте направления, меры, технологии государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в России.

5. Опишите проблемы государственной демографической политики России, демографии российской семьи и роль специалиста по работе с молодежью в их решении.

6. Изучите демографический прогноз Росстата (см. Демографический ежегодник России. М. Росстат, 2015) и объясните, на основе каких факторов он сформулирован в отношении молодежи.

7. Разработайте глоссарий демографических терминов.

8. Конкретизируйте основные угрозы экономической безопасности России.

9. Поясните основные факторы и причины возникновения угроз экономической безопасности молодежи.

10. Как изменился экономический статус российской молодежи за последние 50, 30, 20, 10 лет?

11. Опишите особенности экономического сознания и поведения молодежи (на примере российского региона).

12. Опишите характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи.

13. Назовите критерии экономической безопасности молодежи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения

2. История и актуальные проблемы демографической политики

3. Современная демографическая история России

4. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации

5. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей

6. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу

7. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности

8. Система демографической политики современной России

9. Основные направления демографической политики России

10. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики

11. Основные проблемы государственной демографической политики Российской Федерации и механизмы их преодоления

12. Современная российская молодая семья: проблемы и пути решения

13. Молодая семья: проблемы становления и социальной адаптации

14. Социальный портрет молодой семьи в современной России

15. Семья: общность, духовность, культура и традиции

16. Особенности реализации семейной политики в Российской Федерации

17. Государственная поддержка молодой семьи в Российской Федерации

18. Обеспечение жильем молодых семей в Российской Федерации: проблемы и тенденции

19. Государственная поддержка клубов и общественных объединений молодых семей

20. Опыт работы подростковых и молодежных клубов с молодой семьей

21. Основные показатели и тренды государственной демографической политики

22. Молодая семья как основа национальной безопасности России

23. Готовность к родительству и мотивация рождения детей в современной российской семье

24. Проблемы межнациональных браков в России

25. Проблема трудоустройства и занятости молодых супругов
26. Семейные традиции как основа воспитания молодой семьи
27. Традиции православной семьи
28. Традиции дворянских семей: воспитание, подготовка к браку и семье
29. Культурные ценности молодой семьи
30. Духовная основа как главная составляющая прочной семьи
31. Преемственность поколений как важнейший ресурс молодой семьи
32. Роль общественных организаций в становлении молодой семьи
33. Слагаемые семейного счастья
34. Опыт работы центров психолого - педагогической помощи семье и детям Департамента семейной и молодежной политики города Москвы
35. Формирование понимания семьи у воспитанников учреждений несемейного воспитания как профилактика социального сиротства
36. Формирование навыков семейного воспитания в молодых семьях посредством адресной психолого - педагогической помощи
37. Информационно - коммуникационные технологии - социальный тренд развития семьи, профессии и личности
38. Роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных традиций
39. Межсекторное партнерство в развитии и укреплении семейных отношений
40. Практика работы образовательных, социальных, молодежных организаций и учреждений по формированию и развитию осознанного отношения к созданию семьи
41. Семейный бизнес: проблемы и опыт
42. Отношение современной молодежи к семье как ценности
43. Современная женщина: семья и карьера? (К проблеме совмещения семейных и карьерных стратегий)
44. Социальные технологии комплексной поддержки молодежи, вступающей в брак.
45. Уровень и качество жизни российской молодежи.
46. Формирование молодой семьи среднего класса как основы стабильности российского общества.
47. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.
48. Безработица молодежи как социальный индикатор экономической безопасности страны.
49. Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, молодежная группа риска, политика.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие и сущность духовной безопасности молодежи.
2. Угрозы духовной безопасности молодежи. Социальное манипулирование методами духовной, психологической и информационной войны.
3. Сектантство, оккультизм, эзотерика, магия, колдовство, суеверия, демонизм, сатанизм как угрозы духовной безопасности молодежи.
4. Способы формирования защитных механизмов в воспитании подрастающего поколения.
5. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные деструктивные культы.
6. Духовные законы традиционных религий.
7. Развитие традиционной созидательной религии в молодежной среде: проблемы, тенденции, технологии.
8. Патриотизм как высшая форма гражданственности и механизм профилактики деструктивного поведения молодежи.
9. Эссе на тему: «Роль специалиста по работе с молодежью в обеспечении

духовной безопасности подрастающего поколения».

10. Нормативные правовые основы социальной защиты молодежи. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
11. Основные термины, используемые специалистами сферы социальной защиты молодежи.
12. Основные направления социальной защиты молодежи.
13. Система учреждений и организаций для молодежи органов социальной защиты.
14. Особенности социальной защиты молодежи в городских и сельских условиях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Раскройте содержание понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация», «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?
3. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Дайте характеристику девиантному поведению молодежи.
5. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
6. Назовите психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
7. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.
8. Назовите условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения.
9. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
10. Основные формы проявления девиантного поведения детей, подростков и молодежи.
11. Безнадзорность и беспризорность как формы проявления девиантного поведения.
12. Алкоголизм подростков и молодежи как социальная проблема современного общества.
13. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
14. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков и молодежи.
15. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
16. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения детей, подростков и молодежи.
17. Законодательная и нормативная правовая база федерального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения.
18. Законодательная и нормативная правовая база регионального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере субъекта РФ).
19. Нормативная правовая база местного уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере муниципального образования).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.
2. Экзистенциально-гуманистический подход к объяснению девиантного поведения

молодежи.

3. Социологический подход к объяснению девиантного поведения.
4. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.
5. Особенности и этапы становления отечественной школы девиантологии в России
6. «Современные формы девиантного поведения подростков и молодежи»
7. «Возрастные особенности девиантного поведения»
8. «Гендерные особенности девиантного поведения»
9. «Этнокультурные аспекты девиантного поведения»
10. «Профессиональные аспекты девиантного поведения»

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Охарактеризуйте работу государственных организаций по профилактике девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте работу общественных объединений по профилактике девиантного поведения.
3. Приведите примеры успешных проектов межведомственного и межсекторного партнерства в сфере профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. В чем, на ваш взгляд, залог их успеха?
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
6. Содержание социальной работы с молодыми людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
7. Меры по борьбе с подростковой и молодежной проституцией.
8. Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.
9. Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации молодых преступников.
10. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.
11. Опыт работы с молодежью, имеющей психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств.
12. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
13. Основные направления профилактики девиантного поведения: медико-биологическое, социально-профилактическое, социально-педагогическое.
14. Организация досуга подростков и молодежи и ее роль в профилактике девиантного поведения.
15. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
16. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
17. Традиционные и инновационные программы и проекты в области профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Роль специалиста по работе с молодежью в профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодежи

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности	ПК-10	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки социального положения молодежи 2. Особенности социального положения молодежи 3. Особенности демографической ситуации 4. Состояние здоровья молодежи 5. Правонарушения и преступность в молодежной среде 6. Молодежь в системе образования 7. Материальное положение молодежи 8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния 9. Занятость молодежи и молодежная безработица 10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности 11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития 12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи 13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи 14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи 15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы 16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации

				<ul style="list-style-type: none"> 17. Национальная безопасность: система и структура 18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства 19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм 20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения на 21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ 22. Отношение молодежи к службе в армии в России 23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии 24. Отношение молодежи к службе в армии в США 25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле
2.	Раздел 2 Система правового регулиру ния национальн ой безопасност и	ПК-10	Презент ация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ 2. Закон «О безопасности» РФ 3. Концепция национальной безопасности РФ 4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности 5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности 6. Правительство РФ в системе национальной безопасности 7. Совет безопасности РФ, его полномочия 8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи. 9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере. 10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию. 11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. 12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. 13. Основы социальной безопасности молодежи. 14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. 15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.

				<p>16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.</p> <p>17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.</p> <p>18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.</p> <p>19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.</p> <p>20. Новые основания социальной стратификации молодежи.</p> <p>21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.</p> <p>22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.</p> <p>23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.</p> <p>24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.</p> <p>25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов</p>
3.	<p>Раздел 3</p> <p>Виды безопасности и молодежи.</p> <p>Демографическая безопасность молодежи.</p> <p>Экономическая безопасность молодежи</p>	ПК-10	Презентация	<p>1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.</p> <p>2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.</p> <p>3. История и актуальные проблемы демографической политики.</p> <p>4. Современная демографическая история России.</p> <p>5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.</p> <p>6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.</p> <p>7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.</p> <p>8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.</p> <p>9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.</p> <p>10. К вопросу о сексуальной безопасности.</p> <p>11. Концепция демографической политики России до 2025 года -</p>

			<p>управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Понятие и сущность демографической политики. 13. Объекты и субъекты демографической политики. 14. Цели демографической политики. 15. Принципы демографической политики. 16. Основные направления демографической политики России. 17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики. 18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления. 19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. 20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. 21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. 22. Изменение экономического статуса молодежи. 23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики. 24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. 25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества. 26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи. 27. Молодежь на рынке труда. 28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. 29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). 30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
--	--	--	--

				<p>31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.</p> <p>32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.</p> <p>33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.</p>
4.	<p>Раздел 4</p> <p>Виды безопасности молодежи.</p> <p>Духовная безопасность</p> <p>ь. Основы социальной защиты молодежи</p>	ПК-10	Презентация	<p>1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.</p> <p>2. Молодежь и формы духовного производства.</p> <p>3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.</p> <p>4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.</p> <p>5. Современная типология молодежной субкультуры.</p> <p>6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.</p> <p>7. Носители молодежной субкультуры.</p> <p>8. Функции молодежной субкультуры.</p> <p>9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).</p> <p>10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.</p> <p>11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.</p> <p>12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.</p> <p>13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.</p> <p>14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.</p> <p>15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».</p>

				<p>16. Система социальной защиты населения в России.</p> <p>17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.</p> <p>18. Молодежь как объект социальной защиты.</p> <p>19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)</p> <p>20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.</p> <p>21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.</p> <p>22. Охрана здоровья молодежи.</p> <p>23. Физическое развитие молодежи.</p> <p>24. Содействие занятости молодежи.</p> <p>25. Обеспечение жильем молодых семей.</p>
5.	<p>Раздел 5</p> <p>Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи.</p> <p>Формы девиантного поведения подростков и молодежи.</p> <p>Законодатель</p>	ПК-10	Презентация	<p>1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.</p> <p>2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.</p> <p>3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.</p> <p>4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.</p> <p>5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.</p> <p>6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.</p> <p>7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).</p> <p>8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.</p> <p>9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению</p>

	ьное обеспечение социальной работы с подросткам и и молодежью девиантного поведения.			<p>«трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).</p> <p>10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л.Ивановой, С.А. Фролову).</p> <p>11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).</p> <p>12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.</p>
6.	Раздел 6 Организаци я работы с молодежью девиантного поведения. Технология профилакти ческой работы по предупрежд ению девиантного поведения подростков и молодежи	ПК-10	Презент ация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. 2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты. 3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы. 4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата. 5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей. 6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия. 7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-10

Вопросы /задания

1. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи
 2. Факторы, обусловившие значимость изучения социальной безопасности в современном мире
 3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
 4. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
 5. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
 6. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
 7. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
 8. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
 9. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
 10. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
 11. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ
 12. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность
 13. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность
 14. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи
 15. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи
 16. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества
 17. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
 18. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
 19. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
 20. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественнозначимых ценностей
 21. Молодая семья как основа национальной безопасности России
 22. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
 23. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент
 24. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи
 25. Источники финансирования системы социальной защиты населения.
 26. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области

труда, занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи

27. Районные (городские) органы социальной защиты населения (на примере города Москвы) и их роль в социальной защите молодежи

28. Всероссийские общества инвалидов и их роль в обеспечении социальной защиты молодежи с ограниченными возможностями

29. Общие технологии социальной работы

30. Частные технологии социальной работы

31. Социальная работа с молодыми правонарушителями - особенности и опыт учреждений города Москвы

32. Социальная работа с нарко – и алкозависимой молодежью

33. Социальная работа с ВИЧ – инфицированной молодежью

34. Социальная работа с молодыми мигрантами

35. Социальная работа с молодыми женщинами

36. Социальная работа в школе - роль и место педагогов и психологов в работе со подростками

37. Особенности профориентационной деятельности специалиста по работе со молодежью, значение в системе социальной защиты молодежи

38. Социальная работа с дезадаптированными подростками

39. Социальная и психологическая адаптация молодых военнослужащих

40. Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом

41. Организация и система государственной социальной защиты подростков и молодежи в Москве

42. Оценка социальной безопасности молодежи. Эффективность мер социальной безопасности

43. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью в обеспечении социальной безопасности молодежи

44. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи

45. Факторы подростковой и молодежной девиации

46. Формы девиантного поведения подростков и молодежи

47. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы со подростками и молодежью девиантного поведения

48. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения

49. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов /

А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494084> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, кейс-стади, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

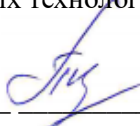
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература	44
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева

кандидат педагогических наук,
доцент



Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов. , а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия "Технологии разработки и реализации молодежных проектов"
- освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
- формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
- овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
- овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

		ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Уметь:</i> разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
		ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	
Профессиональные	ПК-9 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью <i>Уметь:</i> собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия
		ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	
		ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	54	56		
Лекционные занятия	36	18	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Диф. зачет										
Модуль 2 (Семестр 8)											
Раздел 4. Разработка социального проекта.	31	13	18	6		12					
Раздел 5. Оценка жизнеспособности социального проекта	31	13	18	6		12					
Раздел 6. Основы управления программой и портфелем проектов	31	13	18	6		12				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	216	79	110	36		72				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого

имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль

моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

РАЗДЕЛ 4. РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эффективности проекта Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эффективности проекта Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Форма практического задания: реферат

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроект.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – презентация

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроект.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Форма практического задания: реферат

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов

3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – презентация

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта

6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Форма практического задания: реферат

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – презентация

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Форма практического задания: реферат

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-исоциологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и зарубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – презентация

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-

исоциологоориентированные теории.

15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и зарубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: **Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.**

Форма практического задания: реферат

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.
11. Управление человеческими ресурсами проекта.
 1. Концепция развития команды проекта.
 2. Концепция освоенного объема.
 3. Этапы и процедуры завершения проекта.
 4. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
 5. Управление поставками и контрактами в проекте.
 6. Управление ресурсами в проекте.
 7. Основы управления организационными изменениями.
 8. Управление коммуникациями проекта.
 9. Управление конфликтами в проекте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – презентация

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.
11. Управление человеческими ресурсами проекта.
10. Концепция развития команды проекта.
11. Концепция освоенного объема.
12. Этапы и процедуры завершения проекта.
13. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
14. Управление поставками и контрактами в проекте.
15. Управление ресурсами в проекте.
16. Основы управления организационными изменениями.
17. Управление коммуникациями проекта.
18. Управление конфликтами в проекте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: **Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.
7. Сущность управления портфелем проектов.
8. Организация управления портфелем проектов.
9. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
10. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
11. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – презентация

12. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
13. Организация управления программой.
14. Процесс инициации программы.
15. Процессы планирования программы.

16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс завершения программы.
18. Сущность управления портфелем проектов.
19. Организация управления портфелем проектов.
20. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
21. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
22. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.Методика социального проектирования.	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру,	40	

часов			
Раздел 4. Разработка социального проекта.		5	Подготовка реферата
		3	Подготовка презентации
		5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Оценка жизнеспособности социального проекта	5		Подготовка реферата
	3		Подготовка презентации
	5		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Основы управления программой и портфелем проектов	13		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектов.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта

- миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
 4. Проработка целей и задач проекта.
 5. Планирование проекта: сущность и содержание.
 6. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
 7. Что такое «ситуационное управление»?
 8. Методы коллективной работы над проектом
 9. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
 10. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
 11. Источники финансирования социальных проектов
 12. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.

7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Проектирование в деятельности и специалиста по работе с молодежью»	ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность социального проектирования 2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение 3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования 4. Принципы социального проектирования 5. Субъекты социального проектирования 6. Объект и предмет социального проектирования. 7. Стадии социального проектирования. 8. Современные концепции социально-проектной деятельности 9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. 10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере. 11. Современные концепции социально-проектной деятельности. 12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования? 13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании. 14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия. 15. Основные объекты социально-проектной деятельности. 16. Субъект социального проектирования 17. Основные принципы проектной деятельности.

				<ul style="list-style-type: none"> 18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования 19. Характеристика псевдопроектв. 20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации. 21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). 22. Социальный проект в социальной работе. 23. Этические аспекты социально-проектной деятельности. 24. Теоретические основы социального проектирования 25. Виды и Типы социальных проектов 26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества. 27. Состояние социального проектирования в современной России 28. Социальное проектирование за рубежом 29. Социальная инженерия 30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А. 31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании. 32. STEP-анализ при разработке социального проекта. 33. SWOT-анализ при разработке социального проекта. 34. Отличие социального проекта от социальной программы. 35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов. 36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
		ПК-9	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность социального проектирования 2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение 3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования 4. Принципы социального проектирования 5. Субъекты социального проектирования 6. Объект и предмет социального проектирования. 7. Стадии социального проектирования. 8. Современные концепции социально-проектной деятельности 9. Отличия проектирования технических, экономических и

				<p>социальных объектов, явлений и процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере. 11. Современные концепции социально-проектной деятельности. 12. Отличия проектирования от прогноз и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования? 13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании. 14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия. 15. Основные объекты социально-проектной деятельности. 16. Субъект социального проектирования 17. Основные принципы проектной деятельности. 18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования 19. Характеристика псевдопроектных. 20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации. 21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). 22. Социальный проект в социальной работе. 23. Этические аспекты социально-проектной деятельности. 24. Теоретические основы социального проектирования 25. Виды и Типы социальных проектов 26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества. 27. Состояние социального проектирования в современной России 28. Социальное проектирование за рубежом 29. Социальная инженерия 30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А. 31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании. 32. STEEP-анализ при разработке социального проекта. 33. SWOT-анализ при разработке социального проекта. 34. Отличие социального проекта от социальной программы. 35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов. 36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых
--	--	--	--	---

				проектов.
2.	Раздел -2 «Методика социального проектирова ния.»	ПК-3	Презент ация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального проекта 2. Типология социальных проектов 3. Разработка социального проекта 4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза 5. Реализация социального проекта 6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ. 7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ 8. Порядок принятия федеральных целевых программ 9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ 10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта. 11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы). 12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта. 13. Проблемы внедрения социального проекта (программы) 14. Научная методология проектирования 15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. 16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. 17. Основные этапы проектирования 18. Проектный метод. 19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. 20. Концептуальная стадия проектирования.

				<p>21. Рефлексивная фаза проекта</p> <p>22. Управление проектами в социальном учреждении.</p> <p>23. Методика проектирования в социальной работе.</p> <p>24. Исторический опыт социального проектирования</p> <p>25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.</p> <p>26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?</p> <p>27. Проработка целей и задач проекта.</p> <p>28. Планирование проекта: сущность и содержание.</p> <p>29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?</p> <p>30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.</p> <p>31. Методы коллективной работы над проектом</p> <p>32. Оценка перспективы социального проектирования в России?</p> <p>33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?</p> <p>34. Источники финансирования социальных проектов</p> <p>35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.</p>
		ПК-9	Презентация	<p>1. Понятие социального проекта</p> <p>2. Типология социальных проектов</p> <p>3. Разработка социального проекта</p> <p>4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза</p> <p>5. Реализация социального проекта</p> <p>6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.</p> <p>7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 8. Порядок принятия федеральных целевых программ 9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ 10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта. 11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы). 12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта. 13. Проблемы внедрения социального проекта (программы) 14. Научная методология проектирования 15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. 16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. 17. Основные этапы проектирования 18. Проектный метод. 19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. 20. Концептуальная стадия проектирования. 21. Рефлексивная фаза проекта 22. Управление проектами в социальном учреждении. 23. Методика проектирования в социальной работе. 24. Исторический опыт социального проектирования 25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом. 26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения? 27. Проработка целей и задач проекта. 28. Планирование проекта: сущность и содержание. 29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет? 30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
--	--	--	--	---

				<p>31. Методы коллективной работы над проектом</p> <p>32. Оценка перспективы социального проектирования в России?</p> <p>33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?</p> <p>34. Источники финансирования социальных проектов</p> <p>35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.</p>
3.	Раздел -3 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. 2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления. 3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления 4. Социальное управление и научное прогнозирование. 5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего. 6. Социальное проектирование как процесс. 7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования. 8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения. 9. Социальные проекты в области культуры и искусства. 10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка. 11. Социальные проекты в области здравоохранения. 12. Социальные проекты в социальном обеспечении. 13. «Информационный массив» социального проекта. 14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива». 15. Основные социальные параметры социального проекта. 16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов. 17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности? 18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования. 19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.

				<ul style="list-style-type: none"> 20. Нормативно-правовая база социального проекта 21. Понятие социальной защиты населения. 22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время. 23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб; 24. Проектирование миграционного и электорального поведения, 25. Проектирование социального поведения, 26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения. 27. Система социального обслуживания населения. 28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. 29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. 30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. 31. Проектирование в системе социального обслуживания населения 32. Система управления социальным обслуживанием населения. 33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения 34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. 35. Контроль исполнения проекта. 36. поэтапный учет и анализ результатов проекта. 37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. 38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.
		ПК-9	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. 2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления. 3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления

				<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальное управление и научное прогнозирование. 5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего. 6. Социальное проектирование как процесс. 7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования. 8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения. 9. Социальные проекты в области культуры и искусства. 10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка. 11. Социальные проекты в области здравоохранения. 12. Социальные проекты в социальном обеспечении. 13. «Информационный массив» социального проекта. 14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива». 15. Основные социальные параметры социального проекта. 16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов. 17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности? 18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования. 19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности. 20. Нормативно-правовая база социального проекта 21. Понятие социальной защиты населения. 22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время. 23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб; 24. Проектирование миграционного и электорального поведения, 25. Проектирование социального поведения, 26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения. 27. Система социального обслуживания населения. 28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
--	--	--	--	--

				<p>29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.</p> <p>30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.</p> <p>31. Проектирование в системе социального обслуживания населения</p> <p>32. Система управления социальным обслуживанием населения.</p> <p>33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения</p> <p>34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.</p> <p>35. Контроль исполнения проекта.</p> <p>36. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.</p> <p>37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.</p> <p>38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.</p>
4.	Раздел – 4 «Разработка социального проекта.»	ПК-3	Презентация	<p>1. Социальные федеральные программы.</p> <p>2. Региональные социальные программы.</p> <p>3. Проблемы глобального моделирования.</p> <p>4. Проектирование деятельности социальных учреждений.</p> <p>5. Диагностика социальных проблем.</p> <p>6. Проектирование и программирование в социальной работе.</p> <p>7. Прогнозное социальное проектирование.</p> <p>8. Моделирование социальных проблем.</p> <p>9. Социальная экспертиза.</p> <p>10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью.</p> <p>11. Основные направления социальной работы с молодежью.</p> <p>12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.</p> <p>13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.</p> <p>14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: псих</p> <p>15. Организационные основы социальной работы с молодежью.</p> <p>16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.</p> <p>17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.</p> <p>18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 19. Эффективность социальной работы с молодежью 20. Подходы к определению эффективности социальной работы. 21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. 22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы. 23. Проблемы социальной работы с молодежью 24. Одаренная молодежь как объект социальной работы 25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью. 26. Структура проектной деятельности 27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. 28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и зарубежом. 29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью. 30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью
		ПК-9	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальные федеральные программы. 2. Региональные социальные программы. 3. Проблемы глобального моделирования. 4. Проектирование деятельности социальных учреждений. 5. Диагностика социальных проблем. 6. Проектирование и программирование в социальной работе. 7. Прогнозное социальное проектирование. 8. Моделирование социальных проблем. 9. Социальная экспертиза. 10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью. 11. Основные направления социальной работы с молодежью. 12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. 14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: псих 15. Организационные основы социальной работы с молодежью. 16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.

				<p>17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.</p> <p>18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью</p> <p>19. Эффективность социальной работы с молодежью</p> <p>20. Подходы к определению эффективности социальной работы.</p> <p>21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.</p> <p>22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.</p> <p>23. Проблемы социальной работы с молодежью</p> <p>24. Одаренная молодежь как объект социальной работы</p> <p>25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.</p> <p>26. Структура проектной деятельности</p> <p>27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.</p> <p>28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и зарубежом.</p> <p>29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.</p> <p>30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью</p>
5	<p>Раздел – 5</p> <p>«Оценка жизнеспособности социального проекта»</p>	ПК-3	Презентация	<p>1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.</p> <p>2. Определение целей и содержания проекта.</p> <p>3. Планирование в проектной деятельности.</p> <p>4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.</p> <p>5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).</p> <p>6. Методы проведения экспертизы проекта.</p> <p>7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.</p> <p>8. Контроль исполнения календарных планов проекта.</p> <p>9. Контроль стоимости проекта.</p> <p>10. Методы обеспечения и контроля качества.</p> <p>11. Управление человеческими ресурсами проекта.</p> <p>19. Концепция развития команды проекта.</p> <p>20. Концепция освоенного объема.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 21. Этапы и процедуры завершения проекта. 22. Учет неопределенности и риска в проектном управлении. 23. Управление поставками и контрактами в проекте. 24. Управление ресурсами в проекте. 25. Основы управления организационными изменениями. 26. Управление коммуникациями проекта. 27. Управление конфликтами в проекте.
6	Раздел – 6 «Основы управления программой и портфелем проектов.»	ПК-3	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011. 2. Организация управления программой. 3. Процесс инициации программы. 4. Процессы планирования программы. 5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. 6. Процесс завершения программы. 7. Сущность управления портфелем проектов. 8. Организация управления портфелем проектов. 9. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов. 10. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов. 11. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-3;

Вопросы /задания

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом.

Код контролируемой компетенции: ПК-9;

Вопросы /задания

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки

подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 07.03.2023)..
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

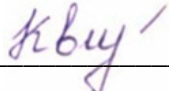
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	42
5.1.1. Основная литература	42
5.1.2. Дополнительная литература	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области социальной педагогики, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли социальной педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.
4. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
5. Раскрыть основы профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности социального педагога, а также пути их совершенствования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной

	молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	работы с молодежью	социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
		ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации

		прав обучающихся в процессе образования.
	ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	38	18	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	70	36	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	68	34	34		
Контроль промежуточной аттестации	36	18	18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.	32	14	18	6	12		
Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.	12	6	6	2	4		
Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики	10	4	6	2	4		
Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.	10	4	6	2	4		
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	26	10	16	4	12		
Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.	14	6	8	2	6		
Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики	12	4	8	2	6		
Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики	30	10	20	8	12		
Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.	10	4	6	2	4		
Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики	8	2	6	2	4		
Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и	6	2	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
объектным факторами).										
Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым походом (фактором среды)	6	2	4	2		2				
Консультация	2								2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								18	
Общий объем по семестру, часов	108	34	74	18		36			20	
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	32	14	18	8		10				
Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	12	4	8	4		4				
Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	12	6	6	2		4				
Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание	8	4	4	2		2				
Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства	28	10	18	6		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социального педагога.										
Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.	10	4	6	2		4				
Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.	10	4	6	2		4				
Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.	8	2	6	2		4				
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.	28	10	18	6		12				
Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике	14	4	10	4		6				
Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	14	6	8	2		6				
Консультация	2								2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								18	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем по семестру, часов	108	34	74	20		34			20	
Общий объем, часов	216	68	148	38		70			40	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Истоки возникновения термина и направления развития «социальной педагогики», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий); П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социолитичностный подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики; сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс; педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины возникновения термина и направления «социальная педагогика», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий).

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социологический подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании сущности истоков социальной педагогики.

Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Зарождение идей социальной педагогики в России; журнал «Свободное воспитание» как источник развития идей социальной педагогики в мире и в России; этапы становления института социальной педагогики в России; особенности сложившегося института социальной педагогики в России.

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогика становления и развития личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание; основные уровни методологического знания: гносеологические; логико-гносеологические; предметно-гносеологические; праксиологические, аксиологические и их характеристика; основные подходы к пониманию сущности принципов и их особенности; понятия: «правило», «требования», «рекомендации» в социально-педагогической деятельности; сущность и содержание принципа, принципов социальной

педагогике; закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики; основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным); основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике; принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором: принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности; принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога; принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога; принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности в воспитании; принцип гуманизма; принцип культуросообразности в социальной педагогике; истоки, сущность и рекомендации принципа социальной обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа средовой обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа педагогизации среды; истоки, сущность и рекомендации принципа открытости воспитательной среды.

Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание; основные уровни методологического знания: гносеологические; логико-гносеологические; предметно-гносеологические; праксиологические, аксиологические и их характеристика.

Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к пониманию сущности принципов и их особенности; понятия: «правило», «требования», «рекомендации» в социально-педагогической деятельности; сущность и содержание принципа, принципов социальной педагогики; закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики; основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным); основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором: принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности; принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога; принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога; принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности в воспитании; принцип гуманизма

Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принцип культуросообразности в социальной педагогике; принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; истоки, сущность и рекомендации принципа социальной обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа средовой обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа педагогизации среды; истоки, сущность и рекомендации принципа открытости воспитательной среды

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания; педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс удачи и особенности его педагогизации.

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; субъект и объект социально-педагогического процесса; основные пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.

Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс удачи и особенности его педагогизации.

Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога; основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; основные факторы профессиональной и непрофессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; пути повышения профессионального долголетия социального педагога; сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога; личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога; профессиональное самосовершенствование социального педагога, сущность и содержание; теоретическое обогащение социального педагога по профессиональному назначению; развитие способности решения задач по профессиональному назначению и накопление опыта; развитие профессионально-важных качеств личности социального педагога; проявление профессионального личностного роста социального педагога; пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога; основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; основные факторы профессиональной и непрофессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; пути повышения профессионального долголетия социального педагога; сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога; личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды профессиональной деятельности на деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога; личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на

деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды профессиональной деятельности на деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самосовершенствование, профессиональное самосовершенствование, их сущность и содержание; теоретическое обогащение социального педагога по профессиональному назначению; развитие способности решения задач по профессиональному назначению и накопление опыта; развитие профессионально-важных качеств личности социального педагога; проявление профессионального личностного роста социального педагога; пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Возникновение термина, направления «социальная педагогика» и его причины.
2. Первые подходы к пониманию существа социальной педагогики: социологический (П.Г. Наторп) и культурологический (П. Бергеманн).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).
3. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
4. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

Тема практического занятия:

Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Этапы становления института социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков.
2. Современное состояние института социальной педагогики в России и перспективы его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики

Темы для дискуссии:

1. Педагогика становления и развитие личности.
2. Социальное воспитание, его сущность и содержание.
3. Социопедагогика и педагогика непосредственной среды жизнедеятельности.
4. Социальное самосовершенствование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
8. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
9. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
11. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
12. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Становление методологии социальной педагогики и характеристика ее этапов.
2. Основные уровни методологического знания и их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
2. Факторы, определяющие подход к формированию принципов социальной педагогики как практики, и их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Принципы, обусловленные субъектным фактором социально-педагогической деятельности.
2. Принципы, обусловленные объектным фактором социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия:

Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды, определяющими воспитательное воздействие на воспитанников.
2. Принципы социальной педагогики, обусловленные ситуационным влиянием среды на воспитание ребенка.
3. Принципы социальной педагогики, обусловленные потребностями развития среды воспитания несовершеннолетних.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Раскройте понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание;
2. Охарактеризуйте основные уровни методологического знания: гносеологический; логико-гносеологический; предметно-гносеологический; праксиологический, аксиологический.
3. Раскройте основные подходы к пониманию существа принципов и их особенности.

4. Раскройте сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.
5. Охарактеризуйте основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).
6. Охарактеризуйте основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.
7. Охарактеризуйте принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.
9. Охарактеризуйте принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.
11. Охарактеризуйте принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.
12. Охарактеризуйте принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
13. Охарактеризуйте принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
14. Охарактеризуйте принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс – методологическая основа исследования существа становления и самоизменения личности воспитанника.
2. Основные пути совершенствования педагогического процесса исследования существа становления и самоизменения личности воспитанника.

Тема практического занятия:

Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс среды воспитания, его сущность и содержание.
2. Основные пути совершенствования педагогического процесса среды воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия:

Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональное долголетие социального педагога, его сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на долголетие профессиональной деятельности социального педагога.
3. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога.

Тема практического занятия:

Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональная деформация личности социального педагога, ее сущность и содержание.

2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога.
3. Типичные качественные изменения в личности социального педагога в следствии профессиональной деформации.
4. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема практического занятия:

Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональное совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
2. Основные направления деятельности социального педагога по стимулированию профессионального самосовершенствования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 5:

1. Раскройте сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.
2. Выделите и охарактеризуйте основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
3. Выделите и охарактеризуйте основные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
4. Выделите и охарактеризуйте факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
5. Охарактеризуйте пути повышения профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскройте сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.
7. Охарактеризуйте личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога.
8. Дайте характеристику влияния профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.
9. Охарактеризуйте влияние содержания социальнопедагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.
10. Охарактеризуйте влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.
11. Охарактеризуйте влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.
12. Охарактеризуйте типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
13. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
14. Раскройте необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
15. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ВИДЫ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального воспитания.
2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема практического занятия: Теоретические аспекты молодежной политики

Форма практического задания: Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Перечень тем рефератов:

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.
11. Исторические корни социального воспитания.
12. Сущность и содержание социального воспитания.
13. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
14. Гражданское воспитание.
15. Воспитание по социальному идеалу.

16. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
17. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
18. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
19. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
20. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Вопрос:

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

Варианты ответа:

1. (+) групповая
2. - парная
3. - бригадная
4. - коллективная
5. (+) индивидуальная

2. Вопрос:

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

Варианты ответа:

1. - компромиссом
2. - сглаживанием
3. (+) принуждением
4. - уклонением

3. Вопрос:

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Варианты ответа:

1. - реабилитация
2. - коррекция
3. (+) перевоспитание

4. Вопрос:

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

Варианты ответа:

1. - формирование
2. (+) воспитание
3. - социализация

4. - общение
5. (+) обучение

5. Вопрос:

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

Варианты ответа:

1. (+) закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. - подведением итогов работы
3. (+) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. (+) обсуждением на классном собрании
5. - проведением коллективного творческого дела

6. Вопрос:

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

Варианты ответа:

1. (+) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. - коррекция условий функционирования семьи
3. - оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. (+) психолого-педагогическое просвещение родителей
5. (+) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

7. Вопрос:

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ...

Варианты ответа:

1. - приучение
2. (+) пример
3. - упражнение
4. - убеждение

8. Вопрос:

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

Варианты ответа:

1. - авансированием
2. (+) поощрением
3. - убеждением
4. - общественным мнением

9. Вопрос:

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

Варианты ответа:

1. (+) поручение
2. (+) создание воспитывающих ситуаций

3. - поощрение
4. (+) педагогическое требование
5. - беседа

10. Вопрос:

Признание личности в качестве абсолютной ценности – это ...

Варианты ответа:

1. - приоритетности общечеловеческих ценностей
2. - демократизма
3. (+) гуманизма
4. - ретроспективности

11. Вопрос:

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

Варианты ответа:

1. - идеалами
2. - убеждениями
3. (+) ценностными ориентациями
4. - направленностью

12. Вопрос:

Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

Варианты ответа:

1. (+) принципы
2. - направления
3. - нормы
4. - идеи

13. Вопрос:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

Варианты ответа:

1. - закономерностями
2. - ценностями
3. (+) движущими силами
4. - условиями

14. Вопрос:

Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

Варианты ответа:

1. - социальная защищенность педагога
2. - главный субъект системы – педагог
3. (+) проявление отношений доверия и доброжелательности
4. (+) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. (+) ориентация на личность ребенка

15. Вопрос:

Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики

Варианты ответа:

1. - неопозитивизма
2. - прагматизма
3. - экзистенциализма
4. (+) неотомизма

16. Вопрос:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

Варианты ответа:

1. - совместных усилий общественности в воспитании
2. (+) поддерживать силу общественного мнения
3. (+) обеспечивать единство и сплоченность актива
4. (+) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. - создания ситуаций успеха

17. Вопрос:

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

Варианты ответа:

1. - интернационализм
2. (+) патриотизм
3. - национализм
4. - менталитетом нации

18. Вопрос:

Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

Варианты ответа:

1. (+) классный журнал
2. - протоколы заседаний педагогического совета
3. - книгу регистрации учащихся
4. (+) дневники учащихся
5. (+) личные дела учащихся

19. Вопрос:

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

Варианты ответа:

1. - культура этнического общения
2. (+) культура межнационального общения
3. - поликультурное воспитание
4. - интернациональное воспитание

20. Вопрос:

Видами педагогического требования являются...

Варианты ответа:

1. (+) намек
2. (+) совет
3. - ограничение в правах в коллективе
4. - изменение отношения к ученику
5. (+) просьба

21. Вопрос:

Воспитание – это

Варианты ответа:

1. (+) воздействие на личность общества в целом
2. - развитие представлений человека о мире
3. - результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. (+) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. (+) процесс и результат воспитательной работы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики. Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.	14	Подготовка реферата
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и	10	Подготовка реферата

<p>содержание.</p> <p>Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики</p> <p>Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).</p> <p>Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)</p>		
Модуль 2. (семестр 4)		
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
<p>Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности</p> <p>Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника</p> <p>Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.</p> <p>Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.</p> <p>Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.</p> <p>Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.</p>	10	Подготовка реферата
<p>Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.</p> <p>Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике</p> <p>Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика</p>	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	
--	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Истоки возникновения социальной педагогики.
2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики.
3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник / Л.В. Мардахаев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. — 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
2. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет.
3. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
4. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
5. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.
6. Соотношение трех качественных состояний социальной педагогики.
7. Личностное направление в социальной педагогике.
8. Социальное направление в социальной педагогике.
9. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
10. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
11. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
12. Социальное воспитание как раздел социальной педагогики.
13. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
14. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.
2. Основные уровни методологического знания: гносеологический; логико-гносеологический; предметно-гносеологический; праксиологический, аксиологический и их характеристика.
3. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.
4. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).
5. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.
6. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него.
7. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.
8. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.
9. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.
10. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.
11. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
12. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
13. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.
14. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.

6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Раскройте сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.
2. Выделите и охарактеризуйте основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
3. Выделите и охарактеризуйте основные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
4. Выделите и охарактеризуйте факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
5. Охарактеризуйте пути повышения профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскройте сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.
7. Охарактеризуйте личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога.
8. Дайте характеристику влияния профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.

9. Охарактеризуйте влияние содержания социальнопедагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.
10. Охарактеризуйте влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.
11. Охарактеризуйте влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.
12. Охарактеризуйте типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
13. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
14. Раскройте необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
15. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Мардахаев, Л. В Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
- Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
2. Воспитание, его сущность и содержание.
3. Воспитание, как наука и его сущность;
4. Воспитание, как искусство и его понимание.
5. Воспитанность как результат воспитания.
6. Неформальное воспитание, его сущность и содержание..
7. Формальное воспитание, его сущность и содержание.
8. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание
9. Целенаправленное воспитание.
10. Сущность и содержание социального воспитания.
11. Основные направления социального воспитания и их характеристика.
12. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
13. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

- Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики. Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.</p>	ПК-2	Кейс-задание	<p>1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.</p> <p>2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.</p> <p>3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.</p> <p>4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.</p> <p>5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.</p>
2.	<p>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики</p>	ПК-2		<p>6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.</p> <p>7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.</p>
3.	<p>Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики</p>	ПК-2		<p>8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики.</p> <p>9. Аргументировать согласие или несогласие с</p>

<p>Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.</p> <p>Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики</p> <p>Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).</p> <p>Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)</p> <p>Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики</p> <p>Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.</p> <p>Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики</p> <p>Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).</p> <p>Тема 3.4. Принципы социальной</p>			<p>позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.</p> <p>10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.</p> <p>11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.</p> <p>12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.</p> <p>13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.</p> <p>14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня.</p> <p>15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.</p> <p>16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.</p> <p>19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>20. Разработать вариант</p>
---	--	--	--

	педагогики, обусловленные средовым походом (фактором среды)		установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.
4.	<p>Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности</p> <p>Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника</p> <p>Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание</p>	ПК-2	<p>21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.</p> <p>22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.</p> <p>23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.</p> <p>24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.</p> <p>25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы.</p> <p>Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.</p>
5.	<p>Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.</p> <p>Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.</p> <p>Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.</p> <p>Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.</p>	ПК-2	

6.	<p>Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды. Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика</p>	ПК-2		

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Истоки возникновения социальной педагогики.2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики.3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.5. Социологический подход развития идей социальной педагогики.6. Социологический подход в развитии социальной педагогики.7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.10. Социальная педагогика как теорию.11. Социальная педагогика как практика.12. Социальная педагогика как образовательный комплекс.13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание.14. Уровни методологического знания и их характеристика.15. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.16. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).17. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.18. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него.19. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.20. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.21. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.22. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.23. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.

	<p>24. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>25. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>26. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.</p> <p>27. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.</p> <p>16. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.</p> <p>17. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.</p> <p>18. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса.</p> <p>19. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса.</p> <p>20. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.</p> <p>21. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.</p> <p>22. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>23. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>24. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.</p> <p>25. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания</p> <p>26. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.</p> <p>27. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>28. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>29. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.</p> <p>30. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>31. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>32. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>33. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>34. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>35. Сущность и содержание профессиональной деформации</p>
--	---

	<p>социального педагога.</p> <p>36. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на деформацию социального педагога и их характеристика.</p> <p>37. Влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.</p> <p>38. Влияние содержания социально-педагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.</p> <p>39. Влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.</p> <p>40. Влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.</p> <p>41. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>42. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>43. Необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.</p> <p>44. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата

- обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
 6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
 2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
 3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).
 4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
 5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
- Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

_____/С.В. Пивнева

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры	Error! Bookmark not defined.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Error! Bookmark not defined.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5.4 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.6 Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Error! Bookmark not defined.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Филиной Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

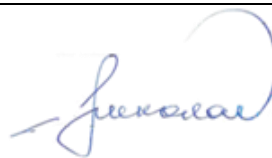


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Социальная психология» является знакомство обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; формирование четкого представления о проявлении индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении; раскрытие мотивации поведения личности, привитие студентам навыков самостоятельного выявления проблем социально-психологического характера при анализе конкретных ситуаций, определения способов их решения и оценки ожидаемых результатов, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся представлений о фактах и общих закономерностях психики.
2. Развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов.
3. Формирование у обучающихся представлений о методах научного исследования в психологии.
4. Создание у обучающегося целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. .История и методология социальной психологии	17	8	8	2		6				
Тема 2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.	19	8	10	4		6				
Раздел 2 Социальная психология личности	33	15	18	6		12				
Тема 1. Социально- психологическая структура личности	19	8	10	4		6				
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	17	7	8	2		6				
Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.	32	14	18	6		12				
Тема 1. Социально- психологические характеристики общения	19	8	10	4		6				
Тема 2. Социальная психология влияния	17	6	8	2		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	108	45		18		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. История и методология социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Тема 2 Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы. Социометрия, коммуниометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СОЦИОМЕТРИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.

15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года.
18. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
19. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
20. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренки, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
21. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах.
22. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
23. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
24. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах.
25. Развитие практической социальной психологии.
26. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
27. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
28. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
29. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
30. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
31. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
32. Специфика научного исследования в социальной психологии.
33. Проблема качества социально-психологической информации.
34. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
35. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
38. Интерактивные методы в социальной психологии.
39. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
40. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
41. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
42. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
43. Перспективы развития и применения социометрических методов.
44. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
45. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
46. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
47. Этический кодекс психолога.
48. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
49. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.

50. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.
51. Для чего применяется социометрия?
52. Формирование групп, команд с помощью социометрии
53. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
54. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
55. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
56. Способ диагностики группы с помощью социометрии
57. Выявление лидера с помощью социометрии
58. Выявление структуры группы с помощью социометрии
59. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
60. История социометрии.
61. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
62. Социометрия сегодня.
63. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
64. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
65. Прикладное назначение социометрии в организациях.
66. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
67. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряженности в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
68. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
69. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
70. Использование социометрии для снижения градус напряженности в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. . Социально-психологическая структура личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Социально- психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Тема 2 . Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории конгнитивного соответствия.

Когнитивный диссонанс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СОЦИОМЕТРИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Форма практического задания -эссе.

1. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
2. Основные социально-психологические свойства личности.
3. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
4. Представления о личности в отечественной социальной психологии
5. Я-концепция как социально-психологический феномен.
6. Самопознание личности
7. Самопрезентация личности
8. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
9. Самоуважение и самооффективность.
10. Социальная идентичность.
11. Социальный и “национальный” характер.
12. Личность и психология управления.
13. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
15. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
16. Структура и функции Я-концепции.
17. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
18. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
19. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
20. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
21. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
22. Половозрастные особенности социализации.
23. Социальный инфантилизм.
24. Изменения содержания социализации в современных условиях.
25. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
26. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
27. Социальная зрелость личности.
28. Основные социально-психологические свойства личности.
29. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
30. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
31. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
32. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
33. Факторы виктимизации человека.
34. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
35. Проблема социализации личности в условиях кризиса
36. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
37. Критерии социализированности личности
38. Факторы социализации личности.
39. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в

настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности

40. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ

Тема 1. Социально-психологические характеристики общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Тема 2 Социальная психология влияния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально- психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ.

Форма практического задания -эссе.

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Аттракция и развитие межличностных отношений.
22. Теория межличностных отношений В. Шутца.
23. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
24. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
25. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
26. Теории социального научения, морального развития личности.
27. Психологические модели альтруистической мотивации помощи:
28. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.

29. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
30. Личностные детерминанты альтруизма.
31. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
32. Профилактики межличностной агрессии
33. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
34. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
35. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
36. Межличностная совместимость и срабатываемость.
37. Агрессия, ее причины и последствия.
38. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
39. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
40. Просоциальное и асоциальное поведение.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
42. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
43. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
44. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А.

Ядова

45. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
46. Влияние аттитюдов на поведение
47. Влияние поведения на аттитюды
48. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
49. Методы диагностики системы ценностей
50. Методы диагностики социальных установок личности
51. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
52. Иерархическая структура системы социальных установок.
53. Личность и социальные установки.
54. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
55. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль курс 2 сессии 3		
Раздел 1. Введение в социальную психологию	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2 Социальная психология личности	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально- психологических исследований в конце XX века.

4. Методология и методы социальной психологии (уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования). Эмпирические исследования в социальной психологии. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

5. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

6. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514392> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514392> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514392> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 08.03.2023)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля),

доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских

занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Код контролируемой компетенций ПК-2

Форма рубежного контроля Компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?)

методологическ

ая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-

познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX

века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью

психологии(?)социальная психология является

частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и

психологии (?)социальная психология автономна от психологии и

социологии **(??)Социально-психологические явления – это**

феномены обусловленные(!)больше самим фактом взаимодействия

личности с личностью, группой (?)больше психологическими

особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями

человека**(??) Социальная психология не**

изучает (?)психологические классификации

лидерства (!)развитие психики ребенка в

онтогенезе (?)психологические

закономерности общения (?)феноменологию

малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую

структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х.

Штейнталь; (?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция

«психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические процессы(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
я
(?)феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе(!) гармонизации общественных отношений
выявления лидеров в группе

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии(?) предмет социальной психологии (!)
методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности - это

(?) методологическая
методика
(?)социальная психология(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием (?)

анкетировани
ем(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности
**(??)Методом психологии, специфика которого заключается в
созданииискусственной ситуации для изучения**

интересующего явления, является

(?)наблюдение
(?)
моделирован
ие
(?)тестирован
ие
(!)экспериме
нт

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?)интервьюиров
ания
(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетировани
я

**(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к
социальнойпсихологии являются**

(?)философия и
педагогика (?)
социология и
педагогика
(!)социология и
психология(?)
философия и
социология

19(??)Внутри социальной психологии не зародилась

(?)этнопсихология
(!) дифференциальная
психология(?) психология
управления (?)политическая
психология

(??)Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и системат
(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со словопрашив
(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых
группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н.
Леонтьевым
(?)Б.Г.
Ананьевым
(?)Л.С.
Выготским

(?)К.К.
Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

- (?)интернал
- (!)интроверт
- (?)амбаверт
- (?)экстраверт

(??)Социализация – это

- (?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- (!)семья
- (?)детский сад
- (?)школа
- (?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности(выберите два правильных ответа):

- (?)уровень конформизма
- (!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
- (?)уровень нонконформизма
- (?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

- (?)теория Кречмера
- (!)концепция Э. Шострома
- (?)концепция К. Г.Юнга
- (?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?) качества, позволяющие личности занимать определенное положение среди людей

(?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

- (!)А. Маслоу
- (?)А. Бандура
- (?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология
человека (?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и
общества(?)чувства и эмоции
человека

**(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на
другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим
собственным интересам):**

(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимост
ь
(?)импульсивн
ость
(?)самоуверен
ность

**(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только
личных потребностей:**

(!)эгоизм
(?)честолюб
ие
(?)решитель
ность
(?)каприз
(?)бездушно
сть

**(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя
вобщении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

(!)социальные
потребности
органические
потребности (?)духовные
потребности
(?)материальные
потребности
(?)интеллектуальные
действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в
детстве
(?)врожде
нное
(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом
себе

(?)образ своего Я (?)образ
своих качеств (?)облик
личности (??)Самооценка

– это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о

себе(?)акцент на

себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая

дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрац

ию

(!)идентифика

цию

(?)рационализ

ацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности

закljučается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития

психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию объективных

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным

образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная

установка

(?)социальная

позиция

(?)социальная

ситуация

(?)социальная

перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознате

льная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?)
методологическ

ая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-
познавательная

**(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии
было:(?)**две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX
века (?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время
решен следующим образом**

(?)социальная психология является частью
психологии(?)социальная психология является
частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и
психологии (?)социальная психология автономна от психологии и
социологии

**(??)Социально-психологические явления – это
феномены обусловленные(!)**больше самим фактом взаимодействия
личности с личностью, группой (?)больше психологическими
особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями
человека**(??) Социальная психология не
изучает** (?)психологические классификации
лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности
общения (?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы
психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов
социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую
структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х.

Штейнталь; (?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

**(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая
концепция**

«психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические
процессы(?)основатель школы

бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!)

методологическая

(?)регулятивная

(?)прогностическая

я

(?)феноменологическая

еская

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

ие

(?)решительность

ность

(?)каприз

(?)бездрушность

сть

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные

потребности

органические

потребности (?)духовные

потребности

(?)материальные

потребности

(?)интеллектуальные

действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в

детстве

(?)врожденное

нное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о

себе(?)акцент на
себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая
дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрац
ию
(!)идентифика
цию
(?)рационализ
ацию
(?)регресс

**(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности
закладывается в следующем**

(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития
психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

**(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным
образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**

(!)социальная
установка
(?)социальная
позиция
(?)социальная
ситуация
(?)социальная
перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознате
льная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Раздел 2 Социальная психология личности

Код контролируемой компетенций ПК-2

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

**(!)вид психологического воздействия, используемый для
достижения одностороннего порядка**

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми
партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и
невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером пообщению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)(?), характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опτικο-кинетические средства общения – это

(!)мимика, жесты

(?)паузы;

(?)логичность

речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влияниемокружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всегосамих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействии

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.(??)Свойства

речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(7)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная

речь(?)интонации

голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- (!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде(?)эмоциональной женщины
- (?)человека авторитарного типа
- (?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

- слов
- (!)мимики, жестов, позы
- (?)тона голоса и его интонаций
- (?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

- (?)слов
- (!)мимики, жестов, позы
- (?)тона голоса и его интонаций
- (?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны

- общения:**(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная (?!)станциональная, перцептивная, кооперативная
- (!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это

- (!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
- (?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
- (?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активноговзаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно собственными эгоистическими

интересами, называется:

- (?)карьеризм
- (!)альтруизм
- (?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- (?)интеракции
- (!)аттракции

(?)перцеп
ция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефл

ексия

(!)эмпат

ия

(?)идентифик

ация

(?)приспособл

ение

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических

программ(?)семейных

традиций

(?)корпоративных

норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремон

ность

(?)антипатия

(?)насторожен

ность

(!)сопереживан

ие

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на

работу(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной

деятельности(!)в

общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствиедругих людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчаетдействие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на

индивида (?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержанияего деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социоме

трия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюд

ение

(?)интерв

ью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постояннобыть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную

поддержку (?)оценочную

поддержку

(?)информационную

поддержку

(?)инструментальную

поддержку(!)креативную

поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза,

самораскрытие(?)отсутствие поддержки

- (?)увеличение дистанции
- (?)безразличие
- (?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

- (?)дифференциация
- (?)ограничение
- (?)стагнация
- (?)избегание
- (?)прекращение
- (!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

- (?)физическая
- (?)вербальная
- (!)лояльная
- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант № 3

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!) уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?) внимательное молчание

(?) минимализация ответов

**(?) ограниченное число
вопросов. (??) Свойства**

речи – это:

(?) количество пауз

(!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?) частота дыхания

(??) Кинесика включает:

(!) мимику, жесты,

походку

(?) прикосновение

(?) рукопожатие

(?) наклоны тела

(??) Мимика и пантомимика:

(!) помогают общению

(?) препятствуют

общению

(?) ни помогают, не препятствуют

(??) К вербальным средствам общения относятся:

(7) устная речь

(?) письменная речь

(!) устная и письменная

речь (?) интонации

голоса

(??) Чье восприятие образа другого человека более объективно?

**(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней
среде (?) эмоциональной женщины**

(?) человека авторитарного типа

(?) конформной (склонной к приспособленчеству)

личности (?) человека с низкой самооценкой

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем
информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его

интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем
информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?) слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его

интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная,

кооперативная **(!) перцептивная,**

интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активно-взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно собственными эгоистическими

интересами, называется:

(?)карье

ризм

(!)альтр

уизм

(?)эгоиз

м

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интера

кции

(!)аттрак

кции

(?)перцеп

ция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефл

ексия

(!)эмпат

ия

(?)идентифик

ация

(?)приспособл

ение

(??)Девантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических

программ(?)семейных

традиций

(?)корпоративных

норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремон

ность

(?)антипатия

(?)насторожен

ность

(!)сопереживан

ие

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

- (?)вечеринка друзей
- (!)переговоры о приеме на работу(?)поездка на природу
- (?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношенияобстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров,способствующих оптимизации их общения и

деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

- (?)в предметной деятельности(!)в общении
- (?)в обучении
- (?)в самовоспитании.

Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.

Код контролируемой компетенций ПК-2

Форма рубежного контроля Контрольная работа

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения:статический и динамический аспекты.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другимилюдьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, акакой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

2. Задание

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите,

какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1. . Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация..

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить

в это.Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

2.Задание

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. . Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

2. Задание

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально- психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций

ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

Вопросы /задания

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействия

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности

человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не

прав.Б) Какой ты

бестолковый.

В) Только невежа мог поверить

в это.Г) Вечно ты лезешь не в

свое дело. **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно

встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513564> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники

безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.co

	"EastView"	изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы канд. ист. наук, доцентом О.А. Аникеевой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук,
профессор,
НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»,
президент



Г.И. Климантова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, о месте занятости в системе социальных и экономических категорий, о государственной политике в сфере занятости и современных подходах к её регулированию, к решению проблем безработицы, о технологиях социальной защиты безработных граждан и профилактики безработицы. Теоретические знания и практические навыки приобретаются для последующего применения в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в приоритетных направлениях государственной молодежной политики, профессиональной сфере по решению комплексных задач реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

Задачи дисциплины (модуля):

1. рассмотреть основные концепции занятости населения, регулирования занятости в современном мире, раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
2. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики, особенности социально-трудовых отношений в современной России;
3. изучить основы государственной политики в сфере занятости, технологии профилактики безработицы;
4. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу, высвобожденным с предприятий, впервые ищущим работу, технологии социальной работы с безработными гражданами

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p><i>Знать:</i> профессиональные социальные технологии по работе с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и использует в работе инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>
		ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	54	54		
Лекционные занятия	40	20	20		
Практические занятия	68	34	34		

Консультации / Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	90	45	45		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	Диф. зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 6)					
Раздел 1. Базовые концепции занятости. Безработица как социальная проблема.	21	9	12	6	6
Раздел 2. Государственная политика занятости в России	38	18	20	6	14
Раздел 3. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных.	40	18	22	8	14
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Контроль промежуточной аттестации	9				
Общий объем, часов по (модулю)	99	45	54	20	34
Модуль 2 (Семестр 7)					
Раздел 4. Занятость в социальной сфере.	19	7	12	4	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 5. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	54	24	30	12	18
Раздел 6. Профилактика безработицы на различных уровнях. Роль профориентации в регулировании рынка труда	26	14	12	4	8
Форма промежуточной аттестации (указать)	Диф. Зачет				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов по (модулю)	108	45	54	20	34
Общий объем, часов	216	90	108	40	68

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАНЯТОСТИ. БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.

Перечень изучаемых элементов содержания. Объект, предмет, метод, принципы изучения занятости населения и ее регулирования. Сущность занятости как социально-экономического явления. Особенности формирования и функционирования рынка труда, сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, сущность купли-продажи на рынке труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо). Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу). Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс). Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер). Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).

Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономическое развитие и социальные процессы. Понятие и сущность безработицы. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и

фактор конъюнктуры рынка труда. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).

Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике. Безработица полной занятости (классическая). «Кейнсианская» безработица. Понятие «естественного уровня» безработицы. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Современные тенденции в динамике безработицы за рубежом. Массовая безработица как социально опасное явление. Методы борьбы с безработицей. Специфика безработицы в России. Экономические потери от безработицы. Закон Оукена.

Анализ основных направлений деятельности по профилактике безработицы.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Конституционные права граждан на труд. Основные направления государственной политики занятости в России, содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости, характеристика трудоспособного населения, сущность понятия и структура рынка труда, понятие спрос и предложение на труд. Обеспечение равных возможностей всем гражданам Российской Федерации независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости. Нормативно-правовое регулирование занятости населения.

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации». Проблема стабильности рабочих мест, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Поддержка трудовой и предпринимательской инициативы граждан, осуществляемой в рамках законности, содействие развитию их способностей к производительному, творческому труду. Осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы (инвалиды; лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет; граждане предпенсионного возраста (в течение пяти лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно); беженцы и вынужденные переселенцы; граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей; одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов; граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф; граждане в возрасте от 18 до 25 лет, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование и ищущие работу в течение года с даты выдачи им документа об образовании и о квалификации).

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЗРАБОТНЫХ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Система служб занятости в России, функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности; правовой статус, организационная структура, материально-техническое и финансовое обеспечение их деятельности. Необходимость учета региональной специфики, тесного взаимодействия с органами власти и управления в регионе. Руководство реализацией программ содействия занятости населения и работой местных служб занятости

Государственные гарантии безработным в области занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Социальная работа с длительно безработными, меры социальной поддержки, психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. ЗАНЯТОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. Рынок труда в социальной сфере. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. Проблемы оплаты и карьерного роста. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере как рынок труда. Основные направления деятельности. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности занятости различных групп населения. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. Подходы к самостоятельному поиску работы. Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих трудовой опыт. Технологии адаптации. Наставничество. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством: оплата больничного листа (временной нетрудоспособности), оплачиваемый отпуск, оплата декретного отпуска, отчисления в пенсионных фонд. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту

РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ТРУДА

Перечень изучаемых элементов содержания. Структура рынка труда, зависимость от уровня экономического развития страны, запрос на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации, уровни в системе профессионального образования, система дополнительного профессионального образования. Соотнесение образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное профессиональное образование.

Проблема выбора профессии и профориентационная работа в системе образования. Профориентация школьников и проблема ранней специализации. Специализированное среднее образование. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация). Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности. Социокультурные и информационные аспекты выбора профессии. Влияние профориентации на развитие рынка труда.

Доля трудоспособного населения и структура занятости, государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. Переориентация экономики страны на

повышение автономности экономики, снижение зависимости от внешних поставок. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

1. Тема практического занятия: БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАНЯТОСТИ.

Форма практического задания: сравнительный анализ основных концептуальных подходов

Темы контрольных работ:

1. Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу).
3. Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс).
5. Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер).
6. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).
7. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.
8. Нормативно-правовое регулирование занятости населения

Темы аналитических работ:

1. Сравнительный анализ классических, неоклассических и марксистских концепций в изучении проблем занятости и безработицы.
2. Кейнсианские и монетаристские концепции в изучении проблемы.
3. Социально-институциональная концепции: сильные и слабые стороны.
4. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости
5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях
6. Стратегия государственной политики в сфере занятости.
7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономическое развитие и социальные процессы.
8. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.
9. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.
10. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
11. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
12. Специфика безработицы в России.

2. Тема практического занятия: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Форма практического задания: анализ нормативно-правовых основ регулирования занятости. Подготовка проекта «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд»

Темы контрольных работ:

1. Конституционные права граждан на труд, защиту занятости и социальную защиту.
2. Основные направления государственной политики занятости в России
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации».

Темы аналитических работ:

1. Проблема стабильности рабочих мест.
2. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
3. Поддержка трудовой и предпринимательской инициативы граждан.
4. Содействие развитию способностей граждан к производительному, творческому труду.
5. Осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

3. Тема практического занятия: СИСТЕМА СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЗРАБОТНЫХ.

Форма практического задания: социальный проект для деятельности муниципальной службы занятости по работе с безработными (психологическая, социальная адаптация).

Темы контрольных работ:

1. Система служб занятости населения.
2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных.
4. Меры социальной помощи безработным
5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости.
6. Социальная работа с длительно безработными гражданами.

Темы аналитических работ:

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.
3. Специфика социальной работы с длительно безработными гражданами.
4. Тенденции в реформировании служб занятости РФ.
5. Изменение содержания деятельности служб занятости.
6. Роль служб занятости в регулировании рынка труда.

4. Тема практического занятия: ЗАНЯТОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.

Форма практического задания: анализ специфики занятости в социальной сфере.

Темы контрольных работ:

1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Темы аналитических работ:

1. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
2. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
3. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности
4. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
5. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
6. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

5. Тема практического занятия: ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН.

Форма практического задания: реферат по проблемам трудоустройства одной из групп (молодежь, пожилые, инвалиды, женщины).

Темы контрольных работ:

1. Особенности занятости различных групп населения.
2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
4. Подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Темы аналитических работ:

1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.
2. Технологии адаптации на рабочем месте.
3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
4. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством:
5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
6. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.

Раздел 6. Профилактика безработицы на различных уровнях. Роль профориентации в регулировании рынка труда

Форма практического задания: социальный проект по развитию социального предпринимательства.

Темы контрольных работ:

1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
2. Профилактика безработицы на различных уровнях
3. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
4. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

Темы аналитических работ:

1. Профориентация как форма профилактики безработицы.
2. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
3. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Безработица как социальная проблема. Базовые концепции занятости.	3	Подготовка реферата (аналитической записки)
	1	Выполнение кейс - задания
	3	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Государственная политика занятости в России	3	Подготовка реферата (аналитической записки)
	1	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных.	3	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 4. Занятость в социальной сфере.	2	Подготовка реферата (аналитической записки)
	1	Выполнение кейс - задания
	4	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	5	Подготовка реферата (аналитической записки)
	1	Выполнение кейс - задания
	10	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Профилактика безработицы на различных уровнях. Роль	3	Подготовка реферата (аналитической записки)
	1	Выполнение кейс - задания
	4	Подготовка проекта

профориентации в регулировании рынка труда	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	90	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАНЯТОСТИ.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Базовые концепции рынка труда.
2. Основные понятия темы: труд, занятость, виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции, рынок труда, структура рынка труда и др.
3. Правовое регулирование безработицы.
4. Определите правовой статус безработного.
5. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.
6. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
7. Определите состояние современного рынка труда в России.
8. Дайте определение труда.
9. Назовите отличительные особенности труда человека.
10. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное» и «интенсивность» и «производительность труда»?
11. Какие элементы включает процесс труда?
12. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
13. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
14. В чем особенность рабочей силы как товара?
15. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
16. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
17. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труда?
18. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
19. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?
20. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
21. Покажите сущность и структуру рынка.
22. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
23. Раскройте особенности современного рынка труда.
24. Выделите основные субъекты рынка труда.
25. Определите сущность купли-продажи труда.
26. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
27. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу).
3. Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс).
5. Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер).
6. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).
7. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.
8. Нормативно-правовое регулирование занятости населения
9. Сравнительный анализ классических, неоклассических и марксистских концепций в изучении проблем занятости и безработицы.
10. Кейнсианские и монетаристские концепции в изучении проблемы.
11. Социально-институциональная концепции: сильные и слабые стороны.

Задания для самостоятельной работы к разделу 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости
2. Закономерности развития рынка труда в современных условиях
3. Стратегия государственной политики в сфере занятости.
4. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономическое развитие и социальные процессы.
5. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.
6. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).
7. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.
8. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
9. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
10. Специфика безработицы в России.
11. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
12. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
13. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
14. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
15. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
16. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности.
17. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс «Стандарты профессиональные и образовательные: сравнительный анализ компетенций». Составить таблицу трудовых функций специалиста по социальной работе

(специалиста по работе с семьей, психолога в социальной сфере, реабилитолог в социальной сфере). Сравнить с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в образовательных стандартах

2. Кейс «Составить таблицу: «Гарантии прав безработных граждан», «Гарантии права на труд» по современному законодательству России.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Совершенствование законодательства по проблемам занятости.
2. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических подходов

Задания для самостоятельной работы к разделу 3. СИСТЕМА СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЗРАБОТНЫХ.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Система служб занятости населения.
2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных.
4. Меры социальной помощи безработным
5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости.
6. Социальная работа с длительно безработными гражданами.
7. Особенности занятости различных групп населения.
8. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
9. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
10. Подходы к самостоятельному поиску работы.
11. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
12. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
13. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации.
14. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда.
15. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны.
16. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация).
17. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности.
18. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
19. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
20. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.
3. Специфика социальной работы с длительно безработными гражданами.
4. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.

5. Технологии адаптации на рабочем месте.
6. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
7. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством.
8. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
9. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.
10. Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы.
11. Соотнесение образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное профессиональное образование.
12. Профориентация школьников и проблема ранней специализации.
13. Социокультурные и информационные аспекты выбора профессии. Влияние профориентации на развитие рынка труда.
14. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
15. Технологии социальной работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.
16. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
17. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

**Задания для самостоятельной работы к разделу 4.
ЗАНЯТОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Перечень тем рефератов/ аналитических работ к Разделу 4:

1. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
2. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
3. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности
4. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
5. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
6. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

Задания для самостоятельной работы к разделу 5.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Особенности занятости различных групп населения.
2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
4. Подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Перечень тем рефератов/ аналитических работ к Разделу 5:

1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.
2. Технологии адаптации на рабочем месте.
3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
4. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством:
5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
6. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.

Задания для самостоятельной работы к разделу 6. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ТРУДА.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
2. Профилактика безработицы на различных уровнях
3. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
4. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

Перечень тем рефератов/ аналитических работ к Разделу 6:

1. Профориентация как форма профилактики безработицы.
2. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
3. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.

Темы проектов к Разделу 6.

1. Профориентационные мероприятия разного типа для разных групп населения (школьники, студенты, лица предпенсионного возраста и пенсионеры, инвалиды).
2. Проект межведомственного взаимодействия в профилактике безработицы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 и 2.

Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов/ К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>
2. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность: монография/ О.Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>
3. Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>

Дополнительная литература

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов/ Е.С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>
2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов/ В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517419>
3. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда: учебник: [16+] / М. Л. Калужский. — Изд. 2-е. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 193 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993> ISBN 978-5-4499-1658-7. — DOI 10.23681/598993. — Текст: электронный.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель

предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 6 семестре и дифференцированный зачет в 7 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Безработица как социальная проблема. Базовые концепции занятости.	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование безработицы. 2. Определите правовой статус безработного. 3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда. 4. Определите состояние современного рынка труда в России. 5. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»? 6. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда? 7. Перечислите основные причины колебания спроса на труд. 8. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд. 9. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы? 10. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной? 11. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда. 12. Покажите сущность и структуру рынка.

				<p>13. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.</p> <p>14. Раскройте особенности современного рынка труда.</p> <p>15. Выделите основные субъекты рынка труда.</p>
			Проектное задание	<p>1. Анализ основных способов влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе. анализ специфики занятости в социальной сфере.</p> <p>2. «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд»</p> <p>3. Проект профориентационной работы (деловая игра для школьников, консультация для пожилых, профилактическая беседа для студентов).</p> <p>4. Социальный проект по развитию социального предпринимательства.</p>
			Устный опрос	<p>1. Проблемы рынка труда в институциональной экономической теории.</p> <p>2. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.</p> <p>3. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости</p> <p>4. Нормативно-правовое регулирование занятости населения</p> <p>5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях.</p> <p>6. Стратегия государственной политики в сфере занятости.</p> <p>7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы.</p> <p>8. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.</p> <p>9. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная,</p>

				<p>циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).</p> <p>10. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.</p> <p>11. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.</p> <p>12. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.</p> <p>13. Специфика безработицы в России.</p> <p>14. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.</p>
2.	Раздел 2. Государственная политика занятости в России	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. 2. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. 3. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе. 4. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. 5. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. 6. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
			Проектное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование законодательства по проблемам занятости. 2. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических подходов.

			Контрольная работа	
3.	Раздел 3. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных.	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система служб занятости населения. 2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности. 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных. 4. Меры социальной помощи безработным 5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости. 6. Социальная работа с длительно безработными гражданами. 7. Особенности занятости различных групп населения. 8. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 9. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 10. Подходы к самостоятельному поиску работы. 11. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 12. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации. 2. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда. 3. Задачи развития рынка труда на современном этапе

				<p>социально-экономического развития страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация). 5. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности. 6. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. 7. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. 8. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи
			Разработка социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие малого и среднего бизнеса в молодежной среде, поддержка проектной деятельности молодежи.
4.	Раздел 4. Занятость в социальной сфере.	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. 2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. 3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

ка

			Аналитическая записка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. 2. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере. 3. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда. 4. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы
5.	Раздел -5. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности занятости различных групп населения. 2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 4. Подходы к самостоятельному поиску работы. 5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт. 2. Технологии адаптации на рабочем месте. 3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте. 4. Социальная защита работающих граждан, права и

				<p>гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством:</p> <p>5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.</p>
			проект	1. Проект трудоустройства молодежи. Самозанятость.
6.	Раздел -6. Профилактика безработицы на различных уровнях. Роль профориентации в регулировании рынка труда	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Аналитическая записка	<p>1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.</p> <p>2. Профилактика безработицы на различных уровнях</p> <p>3. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.</p> <p>4. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.</p>
			Контрольная работа	<p>1. Профориентация как форма профилактики безработицы.</p> <p>2. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.</p> <p>3. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.</p>
			Проект к Разделу 6.	<p>1. Профориентационные мероприятия разного типа для разных групп населения (школьники, студенты, лица предпенсионного возраста и пенсионеры, инвалиды).</p> <p>2. Проект межведомственного взаимодействия в профилактике безработицы</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	1. Подготовка проекта 2. Подготовка реферата 3. Контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов/ К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>

2. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность: монография/ О.Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>

3. Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов/ Е.С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>

2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов/ В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517419>

3. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда: учебник: [16+] / М. Л. Калужский. — Изд. 2-е. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 193 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993> ISBN 978-5-4499-1658-7. — DOI 10.23681/598993. — Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10фй от «27» марта 2023 года	01.09.2023 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

 /С.В. Пивнева
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023 г._

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	38
5.1.1. Основная литература	38
5.1.2. Дополнительная литература	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель Богатов Денис Сергеевич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета Номер протокола № 10 от 27 марта 2023 года.

И.о. декана факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный
комитет "Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
4. освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
		ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	<i>Уметь:</i> учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной

			политики при решении профессиональных задач.
		ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	<i>Владеть:</i> навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
	ПК-9. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	<i>Знать:</i> технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
		ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	<i>Уметь:</i> собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия
		ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	<i>Владеет</i> навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
	ПК-11. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с	ПК-11.1. Применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг	<i>Знать:</i> маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг
		ПК-11.2. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	<i>Уметь:</i> продвигать и популяризовать позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере

	молодежью и реализующих ее специалистов		молодежной политики
		ПК-11.3. Координирует деятельность участников исследовательского процесса; проводит маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи	<i>Владеть:</i> координацией деятельности участников исследовательского процесса; проводить маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	72	72		
Лекционные занятия	56	28	28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	88	44	44		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	126	63	63		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	Диф. зач.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство.	32	14	18	6		12				
Тема 1.1. Основные понятия и история развития СП.	13	7	6	2		4				
Тема 1.2. Отличительные особенности деятельности СП от иных форм организаций	19	7	12	4		8				
Раздел 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства	34	16	18	6		12				
Тема 2.1. Законодательное регулирование деятельности СП	14	8	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Федеральные законы и иные правовые акты, направленные на вовлечение СП в решение социальных проблем общества и социально уязвимых слоев населения.	20	8	12	4	8					
Раздел 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.	35	15	20	8	12					
Тема 3.1. Инфраструктура развития СП в России	17	7	10	4	6					
Тема 3.2. Меры государственной и негосударственной поддержки СП	18	8	10	4	6					
Раздел 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.	34	18	16	8	8					
Тема 4.1. Модели финансового обеспечения деятельности социального	18	10	8	4	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предпринимательства.										
Тема 4.2. Формы и методы развития социального предпринимательства.	16	8	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем по семестру, часов	144	63	72	28		44				
Модуль 2 (Семестр 6)										
Раздел 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.	30	14	16	6		10				
Тема 5.1. Методики оценки социального эффекта проекта	30	14	16	6		10				
Раздел 6. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	30	14	16	6		10				
Тема 6.1. Методы анализа социальной среды и выявления существующих	12	6	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социальных проблем										
Тема 6.2. Процессы проектирования решений, направленных на минимизацию воздействия социальной проблемы	18	8	10	4	6					
Раздел 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства.	36	16	20	8	12					
Тема 7.1. Бизнес-модель социального предпринимательства: методы и механизмы работы	18	8	10	4	6					
Тема 7.2. Ключевые аспекты работы с бизнес-моделью социального предпринимательства	18	8	10	4	6					
Раздел 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.	39	19	20	8	12					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 8.1. Проектный менеджмент: основные понятия, ГОСТы и роли участников проектного управления	20	10	10	4	6					
Тема 8.2. Методы организации проектного управления в деятельности СП	19	9	10	4	6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф. зач.									
Общий объем по семестру, часов	144	63	72	28	44					
Общий объем, часов	288	126	144	56	88					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальное предпринимательство.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный

эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.

Тема 1.1. Основные понятия и история развития СП.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития сектора СП в России
2. История развития СП в зарубежных государствах
3. Ключевые понятия и определения

Тема 1.2. Отличительные особенности деятельности СП от иных форм организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Формула работы социального предпринимательства
2. Ключевые отличительные характеристики социального предпринимательства
3. Отличительные механизмы работы СП от иных форм регистрации
4. Механизм работы СП
5. Ключевые критерии социального предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Роль социального предпринимательства в современном мире.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание:

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

Список проектов доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/6N8O2Rlecj3sA>

РАЗДЕЛ 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы регистрации деятельности. Правовые формы регистрации. Юридические основы деятельности организаций разных форм деятельности. Законодательное регулирование деятельности социальных предпринимателей. Отличительные особенности разных форм деятельности. Механизмы поддержки. Формы развития СП. Перспективы развития сектора СП.

Тема 2.1. Законодательное регулирование деятельности СП

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральный закон № 209-ФЗ – ключевые особенности регулирования деятельности СП
2. Основные условия присвоения статуса СП
3. Меры поддержки и развития СП в рамках законодательного регулирования.

Тема 2.2. Федеральные законы и иные правовые акты, направленные на вовлечение СП в решение социальных проблем общества и социально уязвимых слоев населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. 442-ФЗ – ключевые особенности вовлечения СП в оказание социальных услуг
2. 189-ФЗ – ключевые особенности вовлечения СП в оказание социальных услуг
3. Региональные аспекты развития СП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Нормативно-правовое регулирование деятельности социального предпринимательства.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Законодательное регулирование деятельности СП.
2. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
3. СП как поставщик социального заказа
4. СП как исполнитель государственного социального заказа
5. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
6. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
9. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства. Можно использовать дополнительные источники с описанием практик поддержки по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/GCAM_2RkJzPrEg
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

РАЗДЕЛ 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология реализации проектов социального предпринимательства, исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства. Механизмы сопровождения деятельности СП. Региональные формы поддержки.

Тема 3.1. Инфраструктура развития СП в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность Центров инноваций социальной сферы
2. Ключевые аспекты работы инфраструктуры поддержки СП
3. Региональные институты развития СП

Тема 3.2. Меры государственной и негосударственной поддержки СП

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственные меры поддержки СП
2. Региональные меры поддержки СП
3. Негосударственные меры поддержки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Региональная повестка развития социального предпринимательства

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства
2. Предпосылки появления и развития СП в регионах РФ
3. Механизмы сопровождения и развития СП в регионах
4. Региональные меры поддержки
5. Тенденции развития СП в регионах РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание:

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социальной сферы (ЦИСС)
2. Дать характеристику развитию СП в регионе
3. Дать оценку программам поддержки и развития СП в регионе
4. Дать характеристику деятельности ЦИСС
5. Подготовить обоснованные выводы и предложения по усовершенствованию деятельности в регионе.
6. Провести анализ потенциала развития СП в регионе (группе регионов) по методике преподавателя. Сформировать аналитический отчет.

РАЗДЕЛ 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовая модель деятельности социального предпринимательства, бизнес- модель, ключевые аспекты формирования финансовой модели социального предпринимательства и ключевые аспекты выявления социального эффекта. Механизм развития социального предпринимательства, нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства, инфраструктурная поддержка социального предпринимательства.

Тема 4.1. Модели финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы устойчивого развития проектов СП
2. Финансовые инструменты развития проектов СП
3. Краудфандинг как инструмент развития проектов СП
4. Инвестиции и программы финансовой поддержки проектов СП

Тема 4.2. Формы и методы развития социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели осуществления деятельности СП
2. Методы трансформации деятельности организации в СП
3. Тенденции развития сектора СП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Финансовая деятельность социальных предпринимателей. Модели устойчивого развития.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя

5. Федеральные и региональные финансовые инструменты
6. Негосударственные фонды и организации, поддерживающие СП
7. Корпоративная социальная ответственность как форма финансовой устойчивости СП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание 1.

1. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП крупного предприятия
4. Сделать общий вывод

Задание 2.

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

РАЗДЕЛ 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное воздействие от деятельности социальных предпринимателей. Сравнительная диагностика деятельности СП и НКО в достижении социальных эффектов. Долгосрочное развитие деятельности СП в разрезе социальных эффектов. Качественные и количественные показатели социальной эффективности деятельности СП. Методы оценки социального воздействия. Оценка работы СП с крупным бизнесом. Работа в качестве поставщика социальных услуг.

Тема 5.1. Методики оценки социального эффекта проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценки социального воздействия
2. Социальный эффект – методы измерения вклада в развитие социальной среды
3. Социальные показатели – механизмы выявления ключевых показателей деятельности СП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Оценка социального воздействия и социальной эффективности

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Методы оценки социального воздействия
2. Механизмы реализации проектов СП через КСО программы
3. Методы оценки показателей социальной эффективности на примере проектов СП
4. Государственные программы оценки социального воздействия (на примере некоммерческого сектора)
5. Цели устойчивого развития как инструменты выявления показателей социального воздействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

РАЗДЕЛ 6. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное проектирование, анализ социальной среды и социальных проблем, карта эмпатии, проведение глубинного интервью, анализ социальной среды. Анализ целевой группы потребителей. Оценка воздействия и социального эффекта. Методы проектирования долгосрочных эффектов.

Тема 6.1. Методы анализа социальной среды и выявления существующих социальных проблем

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная среда: понятия и определения
2. Методы анализа социальной среды
3. Методы выявления и формулирования социальной проблемы

Тема 6.2. Процессы проектирования решений, направленных на минимизацию воздействия социальной проблемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование – методы и механизмы
2. Этапы проектирования и прототипирования
3. Методы проверки эффективности прототипа продукта и выявление оценки качества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Тема практического занятия: Социальное проектирование в социальном предпринимательстве.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберете для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

1. Название проекта
2. Регион реализации проекта
3. Отрасль реализации проекта
4. Ключевая цель проекта или миссия проекта
5. Описание проекта
6. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
7. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
8. Социальный эффект проекта
9. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

10. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

РАЗДЕЛ 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Бизнес-модель социального предпринимательства, разработка ценностного предложения проекта социального предпринимательства, формирование модели бизнес- модели социального предпринимательства. Формулирование продукта социального предпринимателя.

Тема 7.1. Бизнес-модель социального предпринимательства: методы и механизмы работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Бизнес-модель – основные понятия и структура
2. Методы построения бизнес-модели
3. Механизмы формирования ключевых блоков бизнес-модели

Тема 7.2. Ключевые аспекты работы с бизнес-моделью социального предпринимательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Бизнес-модель по А. Остервальдеру
2. Особенности формирования бизнес-модели в социальном предпринимательстве
3. Отличительные особенности бизнес-модели социального предпринимательства от классического бизнеса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Тема практического занятия: Анализ бизнес-моделей социальных предпринимателей.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения (на примере разных подходов)
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы (в разрезе различных методик)
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей (на примере действующих СП)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

РАЗДЕЛ 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектный подход и управление в деятельности СП. Постановка целей и выработка показателей деятельности СП при реализации проектов. Проектная документация. Механизмы

реализации проектов через грантовые конкурсы и программы. Отчетность и продвижение проектов СП.

Тема 8.1. Проектный менеджмент: основные понятия, ГОСТы и роли участников проектного управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектное управление: ключевые понятия
2. Ключевые российские и международные стандарты управления проектами (обзор)
3. Ключевые роли участников в проектном управлении
4. Особенности реализации проектов социального предпринимательства.

Тема 8.2. Методы организации проектного управления в деятельности СП

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности реализации проектов СП
2. Методы управления проектами СП
3. Ключевые стадии реализации проекта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Тема практического занятия: Проектный менеджмент в деятельности СП

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – выполнение проекта

Задание:

По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.

1. Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
2. Оформить проектную документацию.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство.	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства	4	Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.	4	Подготовка реферата
	5	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.	4	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2. (семестр 6)		
Раздел 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Социальное проектирование в	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания

социальном предпринимательстве	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства.	4	Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.	4	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 223 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0692-2. — DOI 10.23681/597420. — Текст : электронный.
3. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.08.2020).
4. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).
5. Борнштейн, Д. Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей / Д. Борнштейн. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — ISBN 978-5-9614-1741-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95698> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Законодательное регулирование деятельности СП в РФ.
2. Технологии работы СП
3. СП и формы взаимодействия с государством
4. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
5. Инфраструктура поддержки СП в России и регионах
6. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Законодательное регулирование деятельности СП.
2. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
3. СП как поставщик социального заказа
4. СП как исполнитель государственного социального заказа
5. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
6. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах

9. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329995/
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 223 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0692-2. — DOI 10.23681/597420. — Текст : электронный.
4. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Механизмы создания и развития проектов СП
2. Механизмы поддержки СП в регионах
3. Актуальные направления развития СП в регионах
4. Актуальные меры поддержки СП в регионах и в России
5. Успешные практики поддержки и развития СП в регионах

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства
2. Предпосылки появления и развития СП в регионах РФ
3. Механизмы сопровождения и развития СП в регионах
4. Региональные меры поддержки
5. Тенденции развития СП в регионах РФ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 223 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0692-2. – DOI 10.23681/597420. – Текст : электронный.
3. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
5. Федеральные и региональные финансовые инструменты
6. Негосударственные фонды и организации, поддерживающие СП
7. Корпоративная социальная ответственность как форма финансовой устойчивости СП

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Социальный эффект и показатели
2. Оценка социального воздействия
3. Механизмы достижения социального эффекта, учета и прогнозирования
4. Ключевые факторы развития СП
5. Государственные программы и корпоративная социальная ответственность

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Методы оценки социального воздействия
2. Механизмы реализации проектов СП через КСО программы
3. Методы оценки показателей социальной эффективности на примере проектов СП
4. Государственные программы оценки социального воздействия (на примере некоммерческого сектора)
5. Цели устойчивого развития как инструменты выявления показателей социального воздействия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519468> (дата обращения: 15.03.2023).
5. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности :

- учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Социальное проектирование
2. Механизмы анализа социальной среды
3. Механизмы выявления социальных проблем
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
3. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Виды методов бизнес-моделирования
5. Продукт социального предпринимательства
6. Социальное воздействие на целевую группу.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения (на примере разных подходов)
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы (в разрезе различных методик)
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей (на примере действующих СП)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта
3. Декомпозиция продукта проекта
4. Формирование реестра заинтересованных лиц
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы

5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Бизнес-модель социального предпринимательства.
5. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
6. Краудфандинг – механизм реализации
7. Фандрайзинг – принципы работы
8. Механизмы реализации крауд-кампаний
9. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9:

1. Организационные процессы социальных предпринимателей в информационном пространстве.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Краудфандинг – механизм реализации
5. Фандрайзинг – принципы работы
6. Механизмы реализации крауд-кампаний
7. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>

2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной и устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Роль социального предпринимательства в современном мире»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

Список проектов доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/6N8O2RlecFj3sA>

Раздел -2 «Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-9

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства. Можно использовать дополнительные источники с описанием практик поддержки по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/GCAM_2RkZjPrEg
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

Раздел -3 «Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-9

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социально сферы (ЦИСС)

2. Дать характеристику развитию СП в регионе
3. Дать оценку программам поддержки и развития СП в регионе
4. Дать характеристику деятельности ЦИСС
5. Подготовить обоснованные выводы и предложения по усовершенствованию деятельности в регионе.
6. Провести анализ потенциала развития СП в регионе (группе регионов) по методике преподавателя. Сформировать аналитический отчет.

Раздел -4 «Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-9, ПК-11

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

5. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
6. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
7. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП крупного предприятия
8. Сделать общий вывод

Задание 2.

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

Раздел -5 «Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-9

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

Раздел -6 «Социальное проектирование в социальном предпринимательстве»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-9, ПК-11

Вопросы/задания рубежного контроля

Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберите для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

1. Название проекта
2. Регион реализации проекта
3. Отрасль реализации проекта
4. Ключевая цель проекта или миссия проекта
5. Описание проекта
6. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
7. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
8. Социальный эффект проекта
9. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

10. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

Раздел -7 «Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-9, ПК-11

Вопросы/задания рубежного контроля

Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

Раздел -8 «Проектный подход в деятельности социального предпринимателя»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-9, ПК-11

Вопросы/задания рубежного контроля

- По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.
- Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
- Оформить проектную документацию.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы /задания

1. Законодательное регулирование деятельности СП в РФ.
2. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
3. Актуальные направления развития СП в регионах
4. Актуальные меры поддержки СП в регионах и в России
5. Успешные практики поддержки и развития СП в регионах
6. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
7. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
8. Инновационные решения социальных проблем.
9. Бизнес-модель социального предпринимательства.
10. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
11. Краудфандинг – механизм реализации
12. Фандрайзинг – принципы работы
13. СП и формы взаимодействия с государством
14. Инфраструктура поддержки СП в России и регионах
15. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
16. Механизмы создания и развития проектов СП
17. Механизмы поддержки СП в регионах
18. Государственные программы и корпоративная социальная ответственность

Код контролируемой компетенции ПК-9

Вопросы /задания

1. Технологии работы СП
2. Проектное управление – основные механизмы
3. Риски проекта
4. Декомпозиция продукта проекта
5. Формирование реестра заинтересованных лиц
6. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства
7. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
8. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
9. Механизмы достижения социального эффекта, учета и прогнозирования
10. Социальное проектирование
11. Механизмы анализа социальной среды
12. Механизмы выявления социальных проблем
13. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
14. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.
15. Бизнес – модель – формы и методы построения
16. Формирование бизнес-модели – основные этапы

17. Механизмы формирования бизнес-модели СП
18. Виды методов бизнес-моделирования
19. Механизмы реализации крауд-кампаний
20. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Код контролируемой компетенции ПК-11

Вопросы / задания

1. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
2. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
4. Социальный эффект и показатели
5. Оценка социального воздействия
6. Ключевые факторы развития СП
7. Продукт социального предпринимательства
8. Социальное воздействие на целевую группу.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией

Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519468> (дата обращения: 15.03.2023).

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.08.2020).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
5. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329995/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор
4. Звуковое сопровождение

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме видеороликов успешных кейсов, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-разборы, проектирование в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	27.03.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

 /С.В. Пивнева
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

**Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023 г._

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	52
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	52
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	53
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	53
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	54
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	56
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	105
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	107
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	107
5.1.1. Основная литература	107
5.1.2. Дополнительная литература	108
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	108
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	108
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	109
5.4.1. Средства информационных технологий	109
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	109
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	110
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	110
5.6. Образовательные технологии	111
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	112

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент.
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

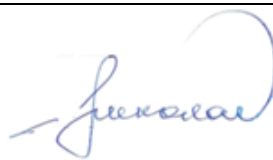


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,
НП «Национальный общественный комитет
"Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об институциональных основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития молодежной политики в России.
2. Анализ основных направлений современной молодежной политики в РФ; формирование умения использования прикладных знаний для анализа молодежной политики
3. Побуждение бакалавров к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области, готовности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знать:</i> анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
		ОПК-2.2 Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	<i>Уметь:</i> участвовать в экспертно - консультационной деятельности в сфере молодежной политики
		ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Владеть:</i> навыками описывать

			социальные явления и процессы на основе комплексной информации
	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
		ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	<i>Уметь:</i> учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.
		ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	<i>Владет</i> навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	120	60	60		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	151	81	70		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	33	15	18	6		12				
Тема 1.1. Биологические и психологические теории молодежи	13	7	6	2		4				
Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи	20	8	12	4		8				
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	33	15	18	6		12				
Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП	20	8	12	4		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП»	13	7	6	2		4				
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	33	15	18	6		12				
Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	14	8	6	2		4				
Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	19	7	12	4		8				
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	36	18	18	6		12				
Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП»	14	8	6	2		4				
Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	22	10	12	4		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	36	18	18	6		12				
Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодежной политики	18	10	8	4		4				
Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью	18	8	10	2		8				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем по семестру, часов	180	81	90	30		60				
Модуль 2 (Семестр 6)										
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	32	14	18	6		12				
Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе	12	6	6	2		4				
Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры	20	8	12	4		8				
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	32	14	18	6		12				
Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей	16	6	10	2		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
современной молодежи										
Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе	16	8	8	4			4			
Раздел 8. Брачный статус молодежи	32	14	18	6			12			
Тема 8.1. Тенденции брачной ситуации в России	20	10	10	2			8			
Тема 8.2. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи	12	4	8	4			4			
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	32	14	18	6			12			
Тема 9.1. Развитие института молодой семьи	16	8	8	2			6			
Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе	16	6	10	4			6			
Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	32	14	18	6			12			
Тема 10.1.	13	7	6	2			4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Исторические этапы развития семейной политики в России										
Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»	19	7	12	4		8				
Консультация	2								2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем по семестру, часов	180	70	90	30		60			2	
Общий объем, часов	360	151	180	60		120			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: изучить теоретические модели молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Теория молодежной политики: научный статус и интегративная сущность молодежи. Биологические и психологические теории молодежи. Социологические и экономические теории молодежи. Культурологические и антропологические концепции молодежи

Тема № 1.1. Биологические и психологические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
2. Психологическая концепция молодости.
3. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий.
4. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно-функциональная концепция молодежи.
2. Рискологическая концепция молодежи.
3. Структурно-функциональная теория Парсонса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия: Теоретические аспекты молодежной политики

Форма практического задания: Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме(проблеме).

Перечень тем рефератов:

1. Теории Эриксона в формирование молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости.
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт).
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.
5. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий.
6. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
7. Структурно-функциональная теория Парсонса.
8. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройц)
- 9 научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук)
- 10 Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон)
- 11 Советская теория о молодежи.
- 12 Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века.
- 13.Классический психоанализ.
- 14.Гуманистическая психология Маслоу.
- 15.Этологический подход к изучению культур.
- 16.Культурология и проблемы будущего глобального развития.
- 17.Этнопсихологическое изучение культур.
- 18.Взаимодействие культуры, личности и природы.
- 19.Психоаналитическая концепция молодежи.
- 20.Структурно-функциональная концепция молодежи.
- 21.Рискологическая концепция молодежи.
- 22.Политическая теория Р. Михельса.
- 23.Политологическая концепция Вебера.
- 24.Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГМП

Цель: Формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, права молодежи, правовой статус молодежи, правовой статус государственной молодежной политики, правовое регулирование государственной молодежной политики

Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как субъект молодежной политики.
2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности студенческой молодежи.

Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию ГМП в современной России.
2. Региональные аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП.
3. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Законодательные аспекты реализации ГМП

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе:

1. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
2. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
3. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
4. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
5. Социальное конструирование правового статуса молодежи.
6. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи.
7. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс

9. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
10. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
11. Социальные характеристики современной молодежи
12. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.
13. Современные тенденции и практика реализации государственной молодёжной политики.
14. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики
15. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи.
16. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: федеральный уровень.
17. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: региональный уровень.
18. Правовое регулирование молодежной политики в современной России
19. Институциональные особенности ГМП в современной России.
20. Роль государственных органов в реализации молодежной политики.
21. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
22. Основные проблемы в формировании государственной молодежной политики в Российской Федерации
23. Молодежная политика стран СНГ: законодательное регулирование.
24. Молодежная политика Евросоюза: законодательное регулирование
25. Молодежная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГМП

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Государственная молодежная политика, социальная инфраструктура, инфраструктура государственной молодежной политики, органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи

Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики.

2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях.
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации.

Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
2. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи.
3. Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия: Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП

Форма практического задания: Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Перечень кейс-заданий

Кейс №1 «Комплекс мер»

Сегодня в России живет более 143 млн. человек. По оценкам экспертов, при инерционном сценарии - т. е. при сохранении существующих и отсутствии новых мер - к 2050 году оно составит порядка 107 миллионов человек. Если же нам удастся сформулировать и реализовать эффективную, комплексную стратегию народосбережения - население России увеличится до 154 млн. человек. Таким образом, историческая цена выбора между действием и бездействием - почти 50 миллионов человеческих жизней в ближайшие 40 лет».

Источник: <http://center-yf.ru/data/stat/Socialnaya-politika.php> Социальная политика

Задание: разработайте комплекс мер, способствующих решению данной задачи

Кейс № 2 «Приоритеты молодежной политики в РФ»

На заседании Совета при Президенте по международным отношениям Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования и науки Российской Федерации должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики. «Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений»

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Помимо этого, глава

государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодёжи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Президент.

Вопросы 1. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем. 2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.

Кейс № 3 «Какие права у молодых специалистов?»

Молодой специалист по работе с молодежью Иванова И.И. (27 лет, стаж 4 года вместе с декретными) после декретного отпуска устроилась в учреждение органов по делам молодежи. У нее есть сын (3 года), но вот с мужем не повезло: женщина в разводе, получает мизерные алименты. И.И. материально не обеспечена, живет за счет помощи родителей. И.И. окончила университет с красным дипломом, очень хочет работать по полученной профессии – специалист по работе с молодежью. Директор учреждения Анна Петровна (А.П. 58 лет, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации) встретила молодого специалиста с недоверием. Девушку приняли на работу и испытательным сроком. Через неделю после начала трудовой деятельности заболел сын Ивановой И.И. и она вынуждена была взять больничный, что очень не понравилось А.П. Через месяц Иванова И.И. поступила учиться на магистерскую программу «Менеджмент в молодежной среде». Занятия проходят 4 раза в неделю, с 18 часов, соответственно Иванова И.И. раньше уходила с работы, чтобы не опоздать на учебу. По истечению испытательного срока, Иванову И.И. не приняли на постоянную работу и она оказалась без постоянного заработка.

Задания:

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.
2. Проанализируйте, чьи интересы и каким образом сталкиваются в условиях, описанных в тексте?
3. Постройте прогнозы (минимум 3) относительно развития ситуации и пропишите возможные варианты поведения каждого из задействованных в ситуации лиц.
4. Предположите, что вы – один из участников ситуации (ИИ или АП). Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей.
5. Проиграйте переговоры ИИ и АП.
6. В группах проанализируйте итог переговоров.

Кейс № 4 «Симпатия и интересы»

Андрей (А) руководит молодежной организацией. Борис (Б) курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. (Б) и (А) учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя (А) уже 2 года является официальным начальником (Б). 8 месяцев назад в отдел (Б) пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды Виктория (В). Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная (Б) произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. (Б) ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно (В) добилась получения

гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров. Бухгалтер организации – Дарья (Д) – однажды видела, как (В) садилась в машину (Б). Она подозревает об отношениях (В) и (Б). (Д) питает глубокую симпатию к (Б). Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге Галине (Г), которая пришла в организацию на 2 месяца раньше (В). (Г) также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от (В), (Г) не имеет таких материально ощутимых достижений.

Определите позицию (А).

Выстройте систему аргументов для роли (Б).

Задание

Разыграйте переговорную ситуацию.

Роль (Б): Вы собираетесь идти на переговоры с (А), потому что Вы хотите устроить (В) существенное повышение заработной платы, ведь большинство сотрудников в отделе получают значительно больше неё, к тому же у Вас с ней личные отношения, которыми Вы очень дорожите. Учитывайте и то, что по сложившейся практике какие-либо отношения между сотрудниками одного отдела не приветствуются и в Ваших же интересах об этом умолчать. Обычно в организации практикуется увеличение зарплаты на 5%, но возможно и 10% увеличение, а иногда (в редких случаях) повышение достигало 20 или 30%. Вы готовы увеличить зарплату (В) настолько, насколько позволит (А).

Роль (А): Все начальники подчиненных Вам отделов пытаются «выбить» из вас как можно больше денег, для организации же важна максимальная экономия средств. Обычно, если Вы и соглашаетесь на повышение, оно не превышает 8%. Ваша задача – сэкономить средства организации, насколько это возможно. К тому же Вы не знаете про личные отношения (Б) и (В). При решении важных финансовых вопросов Вы всегда прислушиваетесь к мнению (Д).

Кейс № 5 «Проблемная ситуация в школе»

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 10-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Задания

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию. 2.Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.
3. Какова роль специалиста по работе с молодежью в данной ситуации?

Кейс № 6 «Хочу быть счастливой»

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, неуверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Задание.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения). Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы. Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы). Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс № 7 «Роль специалиста по работе с молодежью в защите прав несовершеннолетних»

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта.

Вопросы:

- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?
- Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Кейс №8 «Дела семейные...»

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу.

Вопросы:

- Куда обратиться за помощью родителям?
- Куда обратиться Марине?
- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Кейс № 9«Как помочь?»

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Вопросы:

- Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации? Какие существуют государственные меры поддержки матерям-одиночкам?

Кейс № 10 «Видение и постановка целей»

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбацкая лодочка на маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени ему понадобится, чтобы поймать такую отличную рыбу. (Б) ответил, что совсем немного. (А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы? (Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы. (А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время? (Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет. (А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк. (А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревушку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес. (А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет. Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это? (А) ответил, что около 15–20 лет. – И что же потом? – спросил (Б). (А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком. (Б) опять спросил (А): – А что я буду делать потом? (А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями. (Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант №1 Дополнительная информация. Вам отведена роль Андрея (А). Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно. Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве. Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант №2. Дополнительная информация. Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете, что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае? Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов. Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной работе.

1. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг
2. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, образовательный стандарт, профессиональный стандарт.

Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите кадровый состав сферы ГМП.
2. Какие существуют проблемы в формировании кадрового потенциала сферы ГМП?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников бакалавров по направлению Организация работы с молодежью.

Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
2. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
3. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Форма практического задания: реферат.

Тематика рефератов:

1. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис

развития.

2. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
3. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
4. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.
5. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).
6. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).
7. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
8. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
9. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.
10. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.
11. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью
12. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики
13. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
14. Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
15. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:
16. Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.
17. Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.
18. Системы профессиональной ориентации и непрерывного образования в сфере молодежной политики.
19. Взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
20. Дифференцированное обучение специалиста по работе с молодежью. как условие развития профессиональной компетентности будущего специалиста по работе с молодежью.
21. Преемственность подготовки специалистов по работе с молодежью в образовательных организациях высшего образования.
22. Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.
23. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.
24. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.
25. Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, компетенции выпускника бакалавра и магистра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», профессиональный стандарт.

Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодежной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы формирования системы подготовки кадров состав сферы ГМП.
2. Сформулируйте профессиональные компетенции специалистов по работе с молодежью.
3. Анализ механизмов реализации Концепции развития кадрового потенциала.

Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» в оказании социальных услуг молодежи.
2. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодежной политики.
3. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики

Форма практического задания: дискуссии; эссе, контрольная работа; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика эссе:

1. Генезис формирования кадрового потенциала сферы молодежной политики.
2. Нормативное правовое обеспечение реализации кадрового потенциала сферы ГМП.
3. К вопросу о кадровом потенциале молодежной политики: проблемный аспект.
4. О концептуальных подходах развития системы кадрового потенциала ГМП.
5. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации
6. Роль Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации в формировании качественного кадрового потенциала сферы молодежной политики.
7. Формирование и развитие Федерального координационного центра развития

кадрового потенциала.

8. Формирование и развитие Межрегиональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики
9. Инфраструктурное обеспечение реализации ГМП.
10. Развитие системы учреждений органов по делам молодежи как приоритетное направление государственной молодёжной политики.
11. Основные направления деятельности учреждений органов по делам молодежи.
12. Совершенствование правового статуса учреждений органов по делам молодежи».
13. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: федеральный уровень.
14. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: региональный уровень.
15. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики
16. Роль специалистов учреждений органов по делам молодежи в оказании эффективных социальных услуг молодежи.
17. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями
18. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход
19. Повышение эффективности и качества профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью
20. Организационно- правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью
21. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции
22. Тенденции развития профессионального потенциала сферы молодежной политики.
23. Проблемы трудоустройства специалиста о работе с молодежью: пути решения.
24. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.
25. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» как правовой механизм регулирования правового статуса работника сферы молодежной политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

Цель: Формирование способности с взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Семья, институт семьи, определение семьи: макросоциологический и микросоциологический подходы, эволюция структуры семьи, теоретические подходы к исследованию семьи.

Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом происходит процесс институционализации?
2. Какова последовательность процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?
3. Что такое социальный институт? Дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.
4. Охарактеризуйте основные социальные институты, их виды.

Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика семьи как социального института?
2. Какие подходы в исследовании семьи можно выделить?
3. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
4. Что понимается под жизненным циклом семьи?
5. Какие факторы оказывают влияние на институт семьи?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема практического занятия: Семья в системе социальных институтов общества

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; реферат, доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика рефератов:

1. Институционализм как методология социальной науки.
2. Теоретические направления процесса институционализации.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Понятие и функции социальной системы (Т. Парсонс).
5. Сущность и статус социального института в обществе.
6. Определение социального института: институциональный подход.
7. Определение социального института: структурно-функциональный подход
8. Специфика социального института.
9. Основные социальные институты, их виды
10. Семья как социальный институт.
11. Становление института семьи в России: исторический аспект.
12. Развитие института семьи в современной России.
13. Специфические признаки семьи как социального института.
14. Основные функции, выполняемые социальными институтами.
15. Роль социального института в современном обществе.
16. Социальная субъектность семьи
17. Влияние внешних факторов на процесс институализации семьи
18. Влияние внутренних факторов на процесс институализации семьи
19. Социальные практики функционирования семьи
20. Понятие жизненного цикла семьи.

21. Различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи.
22. Понятие семьи: функции и структуры
23. Тенденции и перспективы трансформации семьи
24. Ведущие функции семьи.
25. Классификация и типология семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ СОЦИУМЕ

Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи?
2. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей?
3. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.
4. Что понимается под матримониальным поведением?

Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цели и задачи реализации информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни?
2. Роль СМИ в формировании семейностей ценностей в молодежной среде: проблемы, пути их решения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.

Тема практического занятия: Семейные ценности в молодежном социуме

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; эссе, доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика эссе:

1. Сущность и подходы к изучению ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Семья в системе социокультурных ценностей современной России.
3. Семья, семейные ценности и этнокультурные традиции в современном социуме.
4. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии семейных ценностей в молодежной среде.
5. Ценностные ориентации в молодежном социуме.
6. Классификация ценностей в современном российском обществе.
7. Типологии ценностных систем в современном российском обществе.
8. Семья и семейные ценности в современном мире.

9. Значение семейных ценностей в сохранении традиций русской культур.
10. Роль семьи в формировании личности..
11. Роль семьи в процессе социализации личности.
12. Взаимодействие семьи и общества: аксиологический аспект.
13. Культура и семейные ценности: аксиологические аспект.
14. Культура формирования семейных ценностей российской молодежи
15. Формирование культуры семейных отношений в полиэтнической социальной среде
16. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
17. Гармонизация межпоколенных отношений в семье: история и современность.
18. Влияние семейных традиций на профессиональное самоопределение личности.
19. Роль генеалогии в укреплении семейных ценностей в молодежной среде.
20. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодежной среде.
21. Особенности ценностного отношения к семье.
22. Матримониальное поведение российской молодежи
23. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни
24. Роль СМИ в формировании семейных ценностей российской молодежи.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании семейных ценностей российской молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. БРАЧНЫЙ СТАТУС МОЛОДЕЖИ

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи, концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе.

Тема 8.1. Тенденции брачной ситуации в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое репродуктивное поведение? Какими основными индикаторами его можно охарактеризовать?
2. Охарактеризуйте тенденции брачной ситуации в России.
3. Брачное поведение как социальный феномен.

Тема 8.2. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
2. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи.
3. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8.

Тема практического занятия: Брачный статус молодежи

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; эссе, доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика эссе:

1. Сущность и подходы к изучению брачного статуса молодежи.
1. Проблемы формирования культуры брачного поведения молодежи
2. Мотивы вступления в брак
3. Брачный статус российской молодежи
4. Особенности брачного поведения российской молодежи
5. К вопросу о ценности первого зарегистрированного брака в молодежной среде
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в формировании брачного статуса молодежи.
7. Виды и формы брака.
8. Виртуальные браки в молодежной среде: миф или реальность?
9. Кросскультурные браки в молодежной среде: проблемы, тенденции.
10. Жизнеспособность кросскультурных браков в современном обществе.
11. Репродуктивные установки российской молодежи.
12. Репродуктивное поведение российской молодежи.
13. Репродуктивный потенциал молодежи.
14. Факторы социальной среды, влияющие на репродуктивное поведение населения.
15. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи. 16. Устойчивые тенденции брачно-семейных отношений российской молодежи
16. Формирование профессиональной родительской компетентности в воспитании детей: опыт и проблемы.
17. Понятие материнства в системе жизненного мира человека.
18. Отцовство: образ современного папы.
19. Социальная роль мужчины в укреплении семейных отношений.
20. Представления молодых россиян о семейной жизни:
21. Концепция информационной кампании по повышению брачного статуса российской молодежи.
22. Роль СМИ в пропаганде родительства в молодежной среде.
23. Родительство как базовая ценность российской молодежи.

24. Материнство и отцовство в иерархии ценностей российской молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 9. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, молодая семья, благополучие молодой семьи.

Тема 9.1. Развитие института молодой семьи

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Сущность понятия «молодая семья».
- 2. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
- 3. Проблемы молодых семей.
- 4. Социальная поддержка молодых семей.
- 5. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.

Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус молодой семьи в современном российском обществе.
2. Модель молодой семьи.
3. Молодая семья- демографический ресурс России.
4. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9.

Тема практического занятия: Молодая семья в современном российском обществе

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика докладов:

1. Роль молодой семьи в современном российском обществе
2. Молодая семья как малая социальная группа
3. Молодая семья как социальный институт.
4. Нормативное определение «молодая семья»: исторический аспект.
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в установлении правового статуса молодой семьи.
7. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
8. Виды молодых семей
9. Традиционный вид молодой семьи
10. Демократический вид молодой семьи
11. Автономный вид молодой семьи
12. Модель благополучной молодой семьи.
13. Условия для сохранения и развития благополучной молодой семьи
14. Показателей благополучия молодой семьи
15. Критерии благополучной молодой семьи.
16. Детность молодой семьи как критерий благополучия молодой семьи.
17. Критерии при оценке уровня жизни молодой семьи
18. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
19. Основные направления государственной поддержки экономической устойчивости молодой семьи
20. Использование материнского капитала в российском обществе: фактор развития благополучной молодой семьи
21. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе
22. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи
23. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании образа благополучной детной молодой семьи.
24. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике разводов в молодых семьях.
25. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Статус молодой семьи в современном российском обществе, модель благополучной молодой семьи, детность семьи, концептуальные основы государственной поддержки молодой семьи,

Тема 10.1. Исторические этапы развития семейной политики в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Генезис государственной семейной политики.
2. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
3. Сущность и цели государственной семейной политики

Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Приоритетные задачи государственной семейной политики
2. Актуализация семейной политики в современном обществе
3. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10.

Тема практического занятия: Концептуальные основы семейной политики

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; реферат, доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика рефератов:

1. Государственная семейная политика как самостоятельное направление социальной политики.
2. Семейная политика как важнейшим социальный инструмент.
3. Генезис государственной семейной политики.
4. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
5. Приоритетные задачи государственной семейной политики
6. Принципы государственной семейной политики
7. Механизмы реализации семейной политики
8. Роль государственной семейной политики в формировании и развитии традиционных семейных ценностей в контексте российской истории.
9. Модернизация семьи в процессе исторического развития.
10. Актуализация семейной политики в современном обществе
11. Сущность и цели государственной семейной политики.
12. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
13. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России.
14. Факторы формирования государственной семейной политики.
15. Демографические факторы формирования государственной семейной политики
16. Социально-экономические факторы формирования государственной семейной политики
17. Социальные факторы формирования государственной семейной политики.
18. Дисфункциональность семьи: причины, тенденции.
19. Внешние причины дисфункциональности семьи
20. Внутрисемейные причины дисфункциональности семьи.
21. Причины семейного неблагополучия в молодых семьях.
22. Конфликты и насилие в молодежной семье: профилактические меры
23. Роль социальных технологий в профилактике семейного неблагополучия.
24. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление семьи как профилактика семейного неблагополучия.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике семейного неблагополучия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационно- правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	
Модуль 2. (семестр 6)		
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Брачный статус молодежи	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	151	
--	------------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
2. Психологическая концепция молодости.
3. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий.
4. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
5. Структурно-функциональная концепция молодежи.
6. Рискологическая концепция молодежи.
7. Структурно-функциональная теория Парсонса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Теории Эриксона в формирование молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости,
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт).
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества.
5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.
6. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
7. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
8. Структурно-функциональная теория Парсонса.
9. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройтц) научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук).
10. Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
11. Советская теория о молодежи.
12. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века.
13. Классический психоанализ.
14. Гуманистическая психология Маслоу.
15. Этологический подход к изучению культур –
16. Культурология и проблемы будущего глобального развития.
17. Этнопсихологическое изучение культур.
18. Взаимодействие культуры, личности и природы.
19. Психоаналитическая концепция молодежи.
20. Структурно-функциональная концепция молодежи.
21. Рискологическая концепция молодежи
22. Политическая теория Р. Михельса.
23. Политологическая концепция Вебера.
24. Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского.

Темы презентаций к Разделу 1.

1. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.

2. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
3. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
4. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
5. Социальное конструирование правового статуса молодежи
6. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи.
7. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс
9. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
10. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
11. Социальные характеристики современной молодежи
12. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.
13. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики.
14. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики
16. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи
17. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: федеральный уровень
18. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: региональный уровень.
19. Правовое регулирование молодежной политики в современной России
20. Институциональные особенности ГМП в современной России.
21. Роль государственных органов в реализации молодежной политики.
22. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
23. Основные проблемы в формировании государственной молодежной политики в Российской Федерации
24. Молодежная политика стран СНГ: законодательное регулирование..
25. Молодежная политика Евросоюза: законодательное регулирование
26. Молодежная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Молодежь как субъект молодежной политики.

2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности студенческой молодежи.
4. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию ГМП в современной России.
5. Региональные аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП.
6. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики.

Перечень тем рефератов к Разделу 2.

1. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс
3. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
4. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
5. Социальные характеристики современной молодежи
6. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.
7. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики.
8. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики
9. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи
10. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: федеральный уровень.
11. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: региональный уровень.
12. Правовое регулирование молодежной политики в современной России
13. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
14. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
15. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
16. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
17. Социальное конструирование правового статуса молодежи
18. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи
19. Институциональные особенности ГМП в современной России.
20. Роль государственных органов в реализации молодежной политики.
21. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
22. Основные проблемы в формировании государственной молодежной политики в Российской Федерации
23. Молодежная политика стран СНГ: законодательное регулирование.
24. Молодежная политика Евросоюза: законодательное регулирование
25. Молодежная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

Темы презентаций к Разделу 2.

1. Какие существуют основные подходы к определению термина "молодежь"?

2. В чем специфика рассмотрения молодежи в различных гуманитарных науках?
3. Назовите базисные функции молодого поколения по отношению к обществу, в котором оно живет.
4. Дайте определение государственной молодежной политики. В чем заключается ее специфика?
5. Кто является субъектами государственной молодежной политики?
6. Назовите основных партнеров в осуществлении государственной молодежной политики.
7. Что является целью ГМП, какими задачами она руководствуется, что призвана обеспечить?
8. На основании каких принципов ведется реализаций ГМП?
9. Основные категории молодежной политики.
 10. Формы, средства и методы воздействия молодежной политики на личность и общество.
 11. Предпосылки возникновения государственной молодежной политики.
 12. Этапы становления МП в РФ.
 13. Сущность, принципы и цели ГМП в России.
 14. Основные направления ГМП в РФ.
 15. Ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи,
 16. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей;
 17. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по формированию и реализации ГМП в РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации.
5. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
6. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи.
7. Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».

8. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг.
9. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Конституция РФ и молодежная политика.
2. Документы Департамента по молодежной политике Минобрнауки России.
3. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации.
4. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации.
5. Основы ГМП в РФ.
6. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ.
7. Механизмы и технологии реализации ГМП.
8. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.
9. Институционализация ГМП.
10. Этапы становления системы органов ГМП.
11. Система органов управления ГМП на текущий момент.
12. Органы ГМП: задачи и функции.
13. Номенклатура должностей органов по делам молодежи.
14. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности.
15. Организационные структуры по делам молодежи.
16. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.

Темы презентаций к Разделу 3.

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
2. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
3. История становления молодежной политики в РФ.
4. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России.
5. Нормативно правовая база ГМП в РФ.
6. Управление в сфере ГМП
7. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции.
8. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
9. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
10. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи
11. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
12. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
13. Безработная молодежь как объект молодежной политики.
14. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
15. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
16. Научное и информационное обеспечение ГМП.
17. Социальное проектирование в ГМП.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Назовите кадровый состав сферы ГМП.
2. Какие существуют проблемы в формировании кадрового потенциала сферы ГМП?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников бакалавров по направлению Организация работы с молодежью.
4. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
5. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе
6. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
2. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
3. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
4. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.
5. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).
6. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).
7. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

8. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
9. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.
10. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.
11. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью
12. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики
13. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
14. Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
15. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:
16. Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.
17. Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.

Темы презентаций к Разделу 4.

1. Системы профессиональной ориентации и непрерывного образования в сфере молодежной политики.
2. Взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
3. Дифференцированное обучение специалиста по работе с молодежью. как условие развития профессиональной компетентности будущего специалиста по работе с молодежью.
4. Преемственность подготовки специалистов по работе с молодежью в образовательных организациях высшего образования.
18. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).
19. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).
20. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
21. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
22. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.
23. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.
24. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью
25. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики
26. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
27. Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
28. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:
16. Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.
17. Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.
5. Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.

6. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.
7. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.
8. Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.
9. Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.
10. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.
11. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.
12. Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.
13. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
14. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе
15. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
16. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью.
17. Исследования по молодежной проблематике.
18. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.
19. Молодежь и религия.
20. Интеграция российской молодежи в международное сообщество.
21. Предпочтения молодежи в сфере досуга, культуры и искусства.
22. Информационные потребности молодежи.
23. Религия в мировосприятии молодежи.
24. Мировоззренческие основы воспитания.
25. Задачи и принципы современного воспитания.
26. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
27. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
28. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
29. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Назовите этапы формирования системы подготовки кадров состав сферы ГМП.
2. Сформулируйте профессиональные компетенции специалистов по работе с молодежью.
3. Анализ механизмов реализации Концепции развития кадрового потенциала.
4. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» в оказании
5. социальных услуг молодежи.
6. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодежной политики.
7. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Генезис формирования кадрового потенциала сферы молодежной политики.
2. Нормативное правовое обеспечение реализации кадрового потенциала сферы ГМП.
3. К вопросу о кадровом потенциале молодежной политики: проблемный аспект.
4. О концептуальных подходах развития системы кадрового потенциала ГМП.
5. Роль Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации в формировании качественного кадрового потенциала сферы молодежной политики.
6. Формирование и развитие Федерального координационного центра развития кадрового потенциала.
7. Формирование и развитие Межрегиональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики
8. Инфраструктурное обеспечение реализации ГМП.
9. Развитие системы учреждений органов по делам молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
10. Основные направления деятельности учреждений органов по делам молодежи.
11. Совершенствование правового статуса учреждений органов по делам молодежи».
12. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: федеральный уровень.
13. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: региональный уровень.
14. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики
15. Роль специалистов учреждений органов по делам молодежи в оказании эффективных социальных услуг молодежи.
16. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями
17. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход

Темы презентаций к Разделу 5.

1. Повышение эффективности и качества профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью
2. Организационно- правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью
3. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции
4. Тенденции развития профессионального потенциала сферы молодежной политики.
5. Проблемы трудоустройства специалиста о работе с молодежью: пути решения.
6. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.
7. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» как правовой механизм регулирования правового статуса работника сферы молодежной политики.
8. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» в оказании
9. социальных услуг молодежи.
10. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодежной политики.
11. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.
12. Механизмы и технологии реализации ГМП.
13. Стратегия ГМП.
14. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике.
15. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи.
16. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи.
17. Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений;
18. Создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Каким образом происходит процесс институционализации?
2. Какова последовательность процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?
3. Что такое социальный институт? Дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.
4. Охарактеризуйте основные социальные институты, их виды.
5. В чем состоит специфика семьи как социального института?
6. Какие подходы в исследовании семьи можно выделить?
7. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
8. Что понимается под жизненным циклом семьи?
9. Какие факторы оказывают влияние на институт семьи?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Институционализм как методология социальной науки.
2. Теоретические направления процесса институционализации.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Понятие и функции социальной системы (Т. Парсонс).
5. Сущность и статус социального института в обществе.
6. Определение социального института: институциональный подход.
7. Определение социального института: структурно-функциональный подход
8. Специфика социального института.
9. Основные социальные институты, их виды
10. Семья как социальный институт.
11. Становление института семьи в России: исторический аспект.
12. Развитие института семьи в современной России.
13. Специфические признаки семьи как социального института.
14. Основные функции, выполняемые социальными институтами.
15. Роль социального института в современном обществе.
16. Социальная субъектность семьи
17. Влияние внешних факторов на процесс институализации семьи
18. Влияние внутренних факторов на процесс институализации семьи
19. Социальные практики функционирования семьи
20. Понятие жизненного цикла семьи.
21. Различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи.
22. Понятие семьи: функции и структуры
23. Тенденции и перспективы трансформации семьи
24. Ведущие функции семьи.
25. Классификация и типология семей.

Темы презентаций к Разделу 6.

1. Характеристика молодой семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Основные принципы и механизмы государственной семейной политики.
4. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.
5. Федеральные и региональные комплексные программы и проекты.
6. Понятие патриотизма.
7. Отношение молодежи к патриотизму и патриотическому воспитанию.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы».
9. Новые технологии военно-патриотического воспитания.
10. Понятие о молодой семье.
11. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
12. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе.
13. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи.
14. ФЦП «Жилище».
15. Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.
16. Определение социального института: структурно-функциональный подход
17. Специфика социального института.
18. Основные социальные институты, их виды
19. Семья как социальный институт.
20. Становление института семьи в России: исторический аспект.
21. Развитие института семьи в современной России.
22. Специфические признаки семьи как социального института.
23. Основные функции, выполняемые социальными институтами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Каковы цели и задачи реализации информационной кампании по повышению

ценности семьи и семейного образа жизни?

2. Роль СМИ в формировании семейных ценностей в молодежной среде: проблемы, пути их решения.
3. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи?
4. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей?
6. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:

1. Что понимается под матримониальным поведением? Сущность и подходы к изучению ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Семья в системе социокультурных ценностей современной России.
3. Семья, семейные ценности и этнокультурные традиции в современном социуме.
4. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии семейных ценностей в молодежной среде.
5. Ценностные ориентации в молодежном социуме.
6. Классификация ценностей в современном российском обществе.
7. Типологии ценностных систем в современном российском обществе.
8. Семья и семейные ценности в современном мире.
9. Значение семейных ценностей в сохранении традиций русской культуры.
10. Роль семьи в формировании личности..
11. Роль семьи в процессе социализации личности.
12. Взаимодействие семьи и общества: аксиологический аспект.
13. Культура и семейные ценности: аксиологический аспект.
14. Культура формирования семейных ценностей российской молодежи
15. Формирование культуры семейных отношений в полиэтнической социальной среде
16. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
17. Гармонизация межпоколенных отношений в семье: история и современность.
18. Влияние семейных традиций на профессиональное самоопределение личности.
19. Роль генеалогии в укреплении семейных ценностей в молодежной среде.
20. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодежной среде.
21. Особенности ценностного отношения к семье.
22. Матримониальное поведение российской молодежи
23. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного

Темы презентаций к Разделу 7.

1. Сравните государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за разный период и укажите, что нового по сравнению с предыдущей вносит в реализацию государственной молодежной политики каждая последующая программа.

2. Прочитайте проект «Гражданин России» в Стратегии Государственной молодежной политики в РФ (изменения в разделе IV Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства РФ № 997–р от 16 июля 2009 г.). Подумайте, что в свое время обусловило необходимость включения в Стратегию восьмого проекта («Гражданин России»)?

3. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи».

4. Ценностные ориентации в молодежном социуме.
5. Классификация ценностей в современном российском обществе.
6. Типологии ценностных систем в современном российском обществе.
7. Семья и семейные ценности в современном мире.
8. Значение семейных ценностей в сохранении традиций русской культуры.
9. Роль семьи в формировании личности..

10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Взаимодействие семьи и общества: аксиологический аспект.
12. Культура и семейные ценности: аксиологический аспект.
13. Культура формирования семейных ценностей российской молодежи
14. Формирование культуры семейных отношений в полиэтнической социальной среде
15. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
16. Гармонизация межпоколенных отношений в семье: история и современность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Что такое репродуктивное поведение?
2. Какими основными индикаторами его можно охарактеризовать?
3. Охарактеризуйте тенденции брачной ситуации в России.
4. Брачное поведение как социальный феномен.
5. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
6. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи
7. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8:

1. Проблемы формирования культуры брачного поведения молодежи
2. Мотивы вступления в брак
3. Брачный статус российской молодежи
4. Особенности брачного поведения российской молодежи
5. К вопросу о ценности первого зарегистрированного брака в молодежной среде
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в формировании брачного статуса молодежи.
7. Виды и формы брака.
8. Виртуальные браки в молодежной среде: миф или реальность?
9. Кросскультурные браки в молодежной среде: проблемы, тенденции.
10. Жизнеспособность кросскультурных браков в современном обществе.
11. Репродуктивные установки российской молодежи.
12. Репродуктивное поведение российской молодежи.

13. Репродуктивный потенциал молодежи
14. Факторы социальной среды, влияющие на репродуктивное поведение населения.
15. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи.
16. Устойчивые тенденции брачно-семейных отношений российской молодежи
17. Формирование профессиональной родительской компетентности в воспитании детей: опыт и проблемы
18. Понятие материнства в системе жизненного мира человека
19. Отцовство: образ современного папы.
20. Социальная роль мужчины в укреплении семейных отношений.
21. Представления молодых россиян о семейной жизни:
22. Концепция информационной кампании по повышению брачного статуса российской молодежи.
23. Роль СМИ в пропаганде родительства в молодежной среде.
24. Родительство как базовая ценность российской молодежи.
25. Материнство и отцовство в иерархии ценностей российской молодежи.

Темы презентаций к Разделу 8.

1. Что такое репродуктивное поведение?
2. Какими основными индикаторами его можно охарактеризовать?
3. Охарактеризуйте тенденции брачной ситуации в России.
4. Брачное поведение как социальный феномен.
5. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
6. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи
7. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.
8. Проект «Молодая семья России»: цели и виды работ.
16. Документы международных организаций по работе с молодежью.
17. Деятельность международных организаций по молодежной политике.
18. Проблемы молодежной политики в глобализирующемся мире.
19. Структура и деятельность федеральных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.
20. Структура и деятельность региональных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9.

1. Сущность понятия «молодая семья».
2. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
3. Проблемы молодых семей.
4. Социальная поддержка молодых семей.
5. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
6. Статус молодой семьи в современном российском обществе.
7. Модель молодой семьи.
8. Молодая семья- демографический ресурс России.
9. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9:

1. Роль молодой семьи в современном российском обществе
2. Молодая семья как малая социальная группа
3. Молодая семья как социальный институт.
4. Нормативное определение «молодая семья»: исторический аспект.
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в установлении правового статуса молодой семьи.
7. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
8. Виды молодых семей
9. Традиционный вид молодой семьи
10. Демократический вид молодой семьи
11. Автономный вид молодой семьи

12. Модель благополучной молодой семьи.
13. Условия для сохранения и развития благополучной молодой семьи
14. Показателей благополучия молодой семьи
15. Критерии благополучной молодой семьи.
16. Детность молодой семьи как критерий благополучия молодой семьи.
17. Критерии при оценке уровня жизни молодой семьи
18. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
19. Основные направления государственной поддержки экономической устойчивости молодой семьи
20. Использование материнского капитала в российском обществе: фактор развития благополучной молодой семьи
21. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе

Темы презентаций к Разделу 9.

1. Использование материнского капитала в российском обществе: фактор развития благополучной молодой семьи
2. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе
3. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи.
4. Проблемы молодых семей.
5. Социальная поддержка молодых семей.
6. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
7. Статус молодой семьи в современном российском обществе.
8. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании образа благополучной детной молодой семьи.
9. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике разводов в молодых семьях.
10. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
11. Формирование системы стандартизации условий жизнедеятельности молодой детной семьи.
12. Ключевые направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
13. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
14. Основные особенности по стандартизации услуг, оказываемых детям и семьям с детьми.
15. Повышение эффективности деятельности по стандартизации условий жизнедеятельности детей
16. Опыт практической деятельности зарубежных стран по стандартизации условий жизнедеятельности детей.
17. Механизмы социальной помощи модернизации системы социальной помощи.
18. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
19. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
20. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей:
21. Модернизационные процессы системы социальной помощи семьям с детьми.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10.

1. Генезис государственной семейной политики.
2. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
3. Сущность и цели государственной семейной политики.
4. Приоритетные задачи государственной семейной политики.
5. Актуализация семейной политики в современном обществе.
6. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
7. Механизмы реализации семейной политики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 10:

1. Государственная семейная политика как самостоятельное направление социальной политики.
2. Семейная политика как важнейшим социальный инструмент.
3. Генезис государственной семейной политики.
4. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
5. Приоритетные задачи государственной семейной политики
6. Принципы государственной семейной политики
7. Механизмы реализации семейной политики
8. Роль государственной семейной политики в формировании и развитии традиционных семейных ценностей в контексте российской истории.
8. Модернизация семьи в процессе исторического развития.
9. Актуализация семейной политики в современном обществе
10. Сущность и цели государственной семейной политики.
11. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
12. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России.
13. Факторы формирования государственной семейной политики.

14. Демографические факторы формирования государственной семейной политики
15. Социально-экономические факторы формирования государственной семейной политики
16. Социальные факторы формирования государственной семейной политики.
17. Дисфункциональность семьи: причины, тенденции.
18. Внешние причины дисфункциональности семьи
19. Внутрисемейные причины дисфункциональности семьи.
20. Причины семейного неблагополучия в молодых семьях.
21. Конфликты и насилие в молодежной семье: профилактические меры
22. Роль социальных технологий в профилактике семейного неблагополучия.
23. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление семьи как профилактика семейного неблагополучия.
24. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике семейного неблагополучия.

Темы презентаций к Разделу 10.

1. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: отечественный опыт
2. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: зарубежный опыт
3. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной социальной политики
4. Роль целевых комплексных программ в регулировании социальных процессов структурные элементы целевой социальной программы.
5. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми
6. Программирование как социальная технология
7. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: федеральный уровень
8. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: региональный уровень
9. PR-технологии как инструмент эффективного продвижения государственных программ для молодой семьи
10. Технология диагностики социальных проблем молодой семьи.
11. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
12. Основные особенности по стандартизации услуг, оказываемых детям и семьям с детьми.
13. Повышение эффективности деятельности по стандартизации условий жизнедеятельности детей.
14. Опыт практической деятельности зарубежных стран по стандартизации условий жизнедеятельности детей.
15. Механизмы социальной помощи модернизации системы социальной помощи.
16. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
17. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
18. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей:
19. Модернизационные процессы системы социальной помощи семьям с детьми.
20. Механизмы социальной помощи модернизации системы социальной помощи.
21. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам.
22. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титულном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Теоретические аспекты молодежной политики»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;**
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;**
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.**

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического**
- (?) структурно-функционального**
- (!) культурологического.**

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи стали:

- (!) Лисовский В.Т.**
- (?) Титма М.Х.**
- (?) Ильинский И.М.**

(??) Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;**
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время**

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации**
- (?) современная российская художественная литература**
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.**

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

- (!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;**
- (?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;**
- (?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.**

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений**
- (!) преемственность поколений**
- (?) социализация молодёжи.**

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода**
- (?) психоаналитического подхода**
- (?) структурно-функционального подхода**
- (!) «понимающей» социологии**

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи**
- (?) проблеме взаимоотношения поколений**
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи**
- (?) теме молодежного протеста**

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы**
- (?) эстонской школы**
- (?) новосибирской школы**
- (!) свердловской школы**

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи**
- (!) жизненной стратегии молодежи**
- (?) степени социальной зрелости молодежи**
- (?) отчуждения молодежи**

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный**
- (?) аксиологический**
- (?) тезаурусный**
- (!) тресурсный**

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные**
- (?) личностные и социальные**
- (?) идеальные и нормативные**
- (?) теоретические и эмпирические**

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание**
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»**
- (?) поддержание межпоколенческих связей**
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения**

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность**
- (?) подчинение**
- (?) адаптацию**
- (?) ретризм**

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты (!). маргиналы**
- (?) неформалы**
- (?) референты**

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверх- чувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная**
- (?) идеациональная**
- (!) идеалистическая**

(??) Мировоззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире**
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем**
- (?) вера – в отличие от знания жизни**

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

- (?) потребности в достижениях**
- (!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей**
- (?) случайных причин**

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности**
- (?) объективное отражение окружающего мира**
- (?) движения души**

Раздел -2 «Законодательные аспекты реализации ГМП»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

(??) Права человека - это:

- (?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других**
- (!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности**
- (?) отсутствие каких-либо ограничений**

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля**
- (?) 12 декабря**
- (!) 10 декабря**

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина**
- (?) гражданство**
- (?) общая правоспособность**
- (?) юридическая ответственность**

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае**
- (?) по решению Президента РФ**
- (!) в случаях, установленных законом**
- (?) на основании решения, принятого на референдуме**

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

(?) Декларация прав человека и гражданина

(?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод

(!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

(?) личных

(?) культурных

(?) социальных

(?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

(?) к первому

(!) ко второму

(?) к третьему

(?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

(?) право на жизнь

(?) право на образование

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(?) право на медицинскую помощь

(?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

(?) 1960

(?) 1963

(!) 1966

(?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

(?) да

(!) нет

(?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

(!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека

(?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством

(?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

(!) 12 декабря 1993 года

(?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

(?) в 1-й

(!) во 2-й

(?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

(?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность

(?) право на социальное обеспечение

(?) право на свободу передвижения и выбора места жительства

(!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

(?) право на свободу совести и личную неприкосновенность

(?) право на труд

(!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

(?) Шарль Монтескье

(!) Иммануилу Канту

(?). Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:

(!) 1991 г.

(?) 1992 г.

(?) 1993 г.

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

(?) право на социальное обеспечение

(!) право на частную собственность

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

(?) право на труд и на вознаграждение за труд

(!) право на охрану интеллектуальной собственности

(?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

(?) в 1995 году

(?) в 1998 году

(!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

(?) в 2002 году

(?) в 2005 году

(!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

(?) шесть

(?) семь

(!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

(!) в декабре 2005 года

(?) в декабре 2006 года

(?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

(?) в мае 2014 года

(?) в сентябре 2014 года

(!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?) культурологического подхода

(?) психоаналитического подхода

(?) структурно-функционального подхода

(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!) проблемам труда и воспитания молодежи

(?) проблеме взаимоотношения поколений

(?) проблеме девиантного поведения молодежи

(?) теме молодежного протеста

Раздел – 3 «Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;**
- (?) Системы образования;**
- (!) Человеческого капитала.**

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

- (?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;**
- (?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;**
- (!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.**

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений**
- (!) преемственность поколений**
- (?) социализация молодёжи.**

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода**
- (?) психоаналитического подхода**
- (?) структурно-функционального подхода**
- (!) «понимающей» социологии**

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи**
- (?) проблеме взаимоотношения поколений**
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи**

(?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!) идентичность

(?) подчинение

(?) адаптацию

(?) ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?) конформисты

(!) маргиналы

(?) неформалы

(?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

(?) чувственная

(?) идеациональная

(!) идеалистическая

(??) Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности (?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта

(?) способность успешно решать задачи

(?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

(?) идеалист

(!) материалист

(?) эклектик

(??) Платон – это:

(!) идеалист

(?) материалист

(?) натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

(!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов

(!) совокупности взаимодействующих объектов

(!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике**
- (!) Охватывает любой род деятельности**
- (!) используется в социологии**

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей**
- (!) процессов**
- (?) материала, из которого состоят элементы системы**

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность**
- (!) иерархичность строение**
- (!) структуризация**
- (!) множественность**

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса**
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения**
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей**
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения**

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе**
- (?) игрушка**
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений**

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте**
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования**
- (?) центрирует внимание на средствах исследования**

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее

(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами

(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков (!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие «толерантность» включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) терпимость к высказываниям других людей инновационное социальное поведение

Раздел 4. «Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

- (!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- (?) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- (?) Основы ГМП в РФ на период до 2025 года
- (?) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты**
- (!) маргиналы**
- (?) неформалы**
- (?) референты**

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте**
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования**
- (?) центрирует внимание на средствах исследования**

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания**
- (1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности**
- (?) не существует**

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля**
- (?) 12 декабря**
- (!) 10 декабря**

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина**
- (?) гражданство**
- (?) общая правоспособность**
- (?) юридическая ответственность**

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае**
- (?) по решению Президента РФ**
- (!) в случаях, установленных законом**

(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

(?) к первому

(!) ко второму

(?) к третьему

(?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

(?) право на жизнь

(?) право на образование

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(?) право на медицинскую помощь

(?) право на социальное обеспечение

Раздел 5. «Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. Определите возрастные границы понятия «молодежь» в России:

а) от 14 до 35 лет;

б) от 16 до 30 лет;

в) от 14 до 30 лет;

г) от 15 до 25 лет.

2. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как

- а) воспроизводственная;
- б) инновационная;
- в) трансляционная;
- г) информационная.

3. Индекс развития молодежи

- а) используется для оценки социально-экономического положения в РФ;
- б) рекомендован ООН для оценки положения молодежи в развивающихся странах;
- в) является индикатором индекса развития человеческого потенциала;
- г) **характеризуется как комплексный показатель, оценивающий уровень развития инновационного потенциала молодежи.**

4. Сфера молодежной политики –

- а) совокупность структуры и инфраструктуры благосостояния общества;
- б) **часть социальной сферы;**
- в) специфическая область государственно-управленческой и общественной деятельности, объектом которой является молодежь и ее потребности;
- г) проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи.

5. Ювенология –

- а) **междисциплинарное комплексное знание о развитии молодежи;**
- б) **системное знание о становлении молодого поколения, включающее физиологические, психо-эмоциональные и социально-экономические аспекты;**
- в) государственная и общественная молодежная политика;
- г) условие развития экономики молодежной сферы.

6. Экономика молодежной сферы –

- а) система производственных отношений между людьми в процессе производства товаров для молодежи;
- б) система социально-экономических отношений между субъектами и объектами молодежной политики;
- в) область экономической науки, объектом которой является экономика благосостояния и социально-трудовая сфера деятельности молодежи;
- г) система жизнеобеспечения молодежи.

7. Структура экономики молодежной сферы –

- а) совокупность отраслей национального богатства, создающих социальные блага для молодежи;

- б) сфера производства общественных товаров для молодежи;
- в) совокупность видов рынка, обслуживающих потребности молодежи;
- г) социально-экономическая подсистема инфраструктуры молодежи.

8. Экономика товаров для молодежи –

- а) рынок товаров, специально созданных для молодежи;
- б) специальная отрасль экономики, появившаяся в результате «бэ-би-бума»;
- в) товары и услуги индустрии молодежной моды;
- г) сфера производства общественных товаров для молодежи.

9. Социальная инфраструктура для молодежи включает

- а) молодежные биржи труда;
- б) молодежные кооперативы;
- в) банки, предоставляющие программы кредитования молодежи;
- г) сферу социальных услуг для молодежи.

10. «Всемирная программа действия для молодежи» ООН выделила следующие приоритетные направления деятельности молодежной политики

- а) образование и занятость;
- б) голод и бедность;
- в) гендерное неравенство;
- г) использование Интернет-технологий в образовании.

11. НПО –

- а) негосударственные организации, стремящиеся к политической деятельности;
- б) некоммерческие объединения, имеющие профессиональную специфику;
- в) негосударственные, некоммерческие организации, возникающие на добровольной основе;
- г) неправительственные организации, действующие на принципах самофинансирования.¹¹²

12. Молодежные объединения –

- а) добровольные организации, созданные для удовлетворения материальных потребностей молодежи;
- б) негосударственные организации, действующие на принципах самокупаемости;
- в) самоуправляемые некоммерческие добровольные объединения, возникающие для реализации нематериальных потребностей своих членов;

г) организации в форме ассоциаций (союза) юридических лиц для защиты интересов молодежи.

13. Европейский молодежный фонд –

- а) международная организация, ограниченная рамками ЕС;
- б) объединение молодежных советов и молодежных неправительственных организаций стран Европы;
- в) подразделение ЮНИСЕФ, занимающееся проблемами молодежи европейских стран;
- г) европейское бюро молодежной политики ООН.

14. Молодежный рынок труда –

- а) особый сектор рынка труда, который складывается из молодых людей, нуждающихся в труде;
- б) система отношений между работодателями и государством по поводу условий труда;
- в) население в трудоспособном возрасте;
- г) молодежь, занятая в экономике.

15. На рынке труда молодежь по сравнению с другими возрастными группами характеризуется

- а) высокой конкурентоспособностью во всех отраслях;
- б) низкой конкурентоспособностью во всех отраслях;
- в) динамической конкурентоспособностью в информационном секторе экономики;
- г) устойчивой конкурентоспособностью в сфере услуг.

16. Макроэкономическими факторами молодежного рынка труда являются:

- а) социально-экономическая ситуация в стране;
- б) молодежная политика государства;
- в) стратегии поведения на рынке труда;
- г) субъективные параметры молодежи (возраст, пол, образование и т.д.).

17. Занятость молодежи определяется

- а) долей численности трудоустроенных или самостоятельно занятых молодых людей в численности молодежи;
- б) совокупностью безработной молодежи;
- в) уровне экономической активности;
- г) уровне экономической неактивности. 113

18. В конце XX – начале XXI в. наибольший коэффициент молодежной занятости наблюдался в странах

- а) Северной Африки;
- б) СНГ;
- в) Восточной Азии;
- г) Ближнего Востока.

19. «Отложенная безработица» в РФ связана с

- а) увеличением количества молодежи, обучающихся в вузах;
- б) ростом фрикционной безработицы;
- в) демографической ситуацией в стране;
- г) последствиями «шоковой терапии».

20. Работающие бедные –

- а) лица трудоспособного населения, имеющие права на социальную помощь;
- б) экономически неактивные слои населения;
- в) население, занятое в сфере услуг;
- г) «синие воротнички».

Раздел 6. «Семья в системе социальных институтов общества»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. **Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности, это:**
 - стратификация;

- институционализация;
- дифференциация;
- идеологизация;
- социализация.

2. Система, включающая индивидов, и взаимосвязи между ними, привычки и обычаи, действующие незаметно и способствующие выполнению различных видов деятельности, необходимых для успешного функционирования системы, это:

- социальное неравенство;
- социальный режим;
- социальный порядок;
- социальный контроль.

3. Из перечисленных пунктов к понятию « социальный контроль» относятся:

- а) нормы;
- б) санкции;
- рефлексивное управление;
- социальный порядок.

4. Функции, которые осуществляются не преднамеренно, не запланированы заранее, имеют не явную форму – это ... функции социальных институтов.

- явные;
- латентные;
- дисфункции.

5. Для социальных институтов характерен следующий тип регламентации:

- неформальный;
- жесткий;
- гибкий;
- аморфный.

6. Автор социологической теории бюрократии:

- Э.Дюркгейм;
- К.Маркс;
- Г.Спенсер;
- М.Вебер.

7. Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, взаимодействий, являющаяся продуктом межличностного общения, это:

- формальная организация;
- вторичная группа;
- неформальная организация;
- референтная группа.

8. Способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому – это:

- инновация;

- социальный контроль;
- реформа;
- рефлексивное управление.

9. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли «нижнего» уровня контролируются «верхними», – это:

- социальная стратификация;
- социальный институт;
- социальная иерархия;
- формальная организация.

10. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи.

- принятие решений всеми членами семьи
- жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- совместное проживание нескольких поколений
- совместная производственная деятельность
- организация быта как основная экономическая функция

11. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

- демократическая
- патриархальная
- партнерская

- нуклеарная
- многопоколенная

12. Выберите верные суждения о функциях семьи

- В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется рекреативная функция семьи.
- Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
- Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её экономическая функция.
- Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
- Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

13. Выберите верные суждения о семье

- Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно отсутствие жёсткого деления домашних обязанностей на мужские и женские.
- Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
- Своеобразие семьи заключается в том, что она представляет собой малую социальную группу.
- Репродуктивная функция семьи проявляется в материальном обеспечении нетрудоспособных, в ведении домашнего хозяйства, во взаимной материальной поддержке.
- Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

14. Найдите в приведённом ниже списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи.

- социализация человека
- предоставление социального статуса
- ведение домашнего хозяйства
- планирование семейного бюджета

- распределение домашнего труда
- первичный социальный контроль

15. Верны ли следующие суждения?

А.В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б.В современном обществе возникают новые формы семьи.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

16. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится ...

- наука
- + массовая коммуникация
- семья
- общественное мнение

17. К средствам массовой информации в современном мире относятся ...

- блокбастеры
- бестселлеры
- + Интернет
- + периодическая печать

18. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это ...

- социальная стратификация
- + просвещение

- + социальный контроль
- социальная дифференциация

19. «Городское социальное движение» - это ...

- движение, обусловленное кризисом удовлетворения потребностей в семье, в услугах образования и здравоохранения
- профсоюзное движение
- + движение, в котором не участвуют сельские жители
- студенческое протестное движение

20. Международная организация, в которую Россия планирует вступить в ближайшее время, - это ...

- Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
- Организация объединенных наций (ООН)
- Международная организация труда (МОТ)
- + Всемирная торговая организация (ВТО)

Раздел 7. «Семейные ценности в молодежном социуме»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. Эффективными элементами социального контроля являются...

- похвала и стимулирование

- осуждение и порицание
- + вознаграждение и наказание
- экспертная оценка и отбор

2. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...

- + **нормы и санкции**
- честь и совесть
- аппарат принуждения и законы
- общественное мнение и СМИ

3. Элементом социального института не являются ...

- ценности
- роли
- + знания
- нормы

4. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется ...

- единобрачие
- + многомужество
- безбрачие
- многоженство

5. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о ... социального института

- + дисфункции
- реорганизации
- ликвидации
- перестройке

6. К примерам социальных институтов не относятся ...

- + авторитет
- семья
- религия
- образование

7. Ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его ...

- Ф. Теннис
- К. Маркс
- Г. Зиммель
- + Р. Мертон

8. В соответствии с реформой среднего школьного образования длительность обучения в общеобразовательной школе будет составлять ... лет

- 10
- + 12
- 11
- 9

9. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт ...

- + религии
- образования
- семьи
- науки

10. Предпосылкой возникновения любого социального института является ...

- государственное регулирование
- наличие общественного договора

- + возникновение общественной потребности
- возникновение социальных стереотипов

11. Правовые нормы характеризует ...

- + общеобязательность
- неформализованность
- самое раннее появление в обществе
- регулирование силой общественного мнения

12. Социальный институт - это ...

- учреждения, организованное с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов
- система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения
- + устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. К основным отличительным чертам организации относятся ...

- + целевая природа
- функциональность
- + иерархичность
- + наличие средств регулирования и контроля
- + разделение труда, специализация

14. К социальным свойствам организации относятся ...

- мотивация
- + целедостижение
- + организация как человеческая общность, специфическая социальная среда

15. К культурным комплексам организации не относятся ...

- деятельностно-ролевой
- управленческий
- отношения с внешней средой
- + узаконенный
- поведенческий

15. Альтернативность образования проявляется в ...

- + наличие наряду с государственными частных школ
- усиление внимания к личности ученика, его запросам и интересам
- рост значения гуманитарных предметов
- + наличие различных учебников по одному предмету
- + возможность получить образование во внешкольных формах: семейное образование, самообразование, экстернат

16. Брак - это ...

- связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства
- + признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами

15. Понятие "дисфункция" ввел в социологию ...

- + Р. Мертон
- Т. Парсонс
- А. Шюц

18. Брак одного мужчины с одной женщиной - это ...

- полигиния
- полиандрия
- + моногамия

19. Семья является общественным институтом

- + да
- нет

20. Образование - это ...

- процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе
- + процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации
- процесс воспитания человека в [духе мира и добра](#)

Раздел 8. «Брачный статус молодежи»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. Брак между представителями одного класса социальной группы или касты называется ...

- + эндогамным
- экзогамным
- полигамным

2. Форма брака, преобладающая в современных обществах –

- полиандрия
- полигиния
- + моногамия
- групповой брак

3. Семья - это ...

- + социальный институт и социальная группа
- социальный институт

- социальная группа

4. Семью как подсистему общества, не противостоящую ему, характеризовал ...

+ Т. Парсонс

- Р. Парк

- М. Вебер

5. Брак - это ...

- связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства

+ признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами

6. Типы семьи, по Ф. Ле Пле

- моногамная и экзогамная

- нуклеарная и смешанная

- патриархальная и матриархальная

+ патриархальная, корневая и нестабильная

7. Нуклеарная семья - это ...

+ родители и дети

- родители, дети, родственники

- родители, дети, дедушки, бабушки

8. По характеру лидерства семьи подразделяются на ...

- патрилокальные, матрилокальные и детолокальные

- матриархальные, нетрадиционные, традиционные

+ традиционные, матриархальные, нетрадиционные, эгалитарные

9. Экзогамия - это ...

- + правила, требующие заключения брака вне своей (прежде всего кровнородственной) группы
- правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп

10. К факторам семейного риска относятся ...

- + ранний возраст вступления в брак
- + брак по принуждению
- брак добровольный
- + малый срок знакомства
- серьезное отношение к браку

11. К альтернативным жизненным стилям относятся ...

- + холостяцкая жизнь
- одиночество
- + внебрачная семья
- + гомосексуальные пары

12. Стереотипом семейного воспитания являются ...

- детоцентризм и прагматизм
- + детоцентризм, профессионализм, прагматизм
- прагматизм, детоцентризм, рекреативность

13. Отличительные черты науки - это ...

- + рациональность положений и выводов
- иррациональность положений и выводов
- + общезначимость, безличность

14. Цель науки — это ...

- получение знания
- + получение истинного знания

15. Первым рассмотрел науку как социальный институт ...

- Т. Парсонс
- + Р. Мертон
- Ч. Кули

16. Назовите типы наук..

- технические
- + естественные
- + антропологические
- + общественные (социальные)

17. Патриархальная семья - это семья:

- (!) отцовская, где высшей властью является отец
- соблюдение этнических обычаев и традиций общества
- материнская, где реализуются властные позиции матери
- совместное руководство семьей

18. Функционально неполная семья:

- соответствует нуклеарной семье
- один из родителей отсутствует
- (!) верного ответа
- состоит из двоих родителей, которые мало времени уделяют семье

19. Наиболее интенсивный критический период в жизни семьи:

- (!) между 3-м и 7 годами существования семьи
- между 15 и 17 годами семейной жизни
- между 11-м и 13 годами существования семьи
- на первом году семейной жизни

20. Стабильные семейные пары отличаются:

- слабым проявлением темпераментов
- эмоциональной нестабильностью
- подобием темпераментов
- (!) контрастностью и взаимной дополняемостью темпераментов

Раздел 9. «Молодая семья в современном российском обществе»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. К какой ступени исторической эволюции семьи можно отнести супружество, исключавшее половое отношение между родителями, а также между сестрами и братьями?

- а) кровнородственная семья;
- б) моногамная семья;
- в) парная семья;
- г) **пуналуарная семья.**

2. Семья – это:

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) **общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.**

3. Семья не может быть представлена как:

- а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
- б) малая группа, связанная общим бытом;
- в) социальный институт;
- г) **общественная организация.**

4. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) **репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.**
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

5. Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания, с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?

- а) реактивно-досуговая;
- б) социально-статусная;
- в) хозяйственно-экономическая;**
- г) функция социального контроля.

6. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) сексуальная;
- б) репродуктивная;**
- в) эмоционально-психологическая;
- г) гедонистическая.

7. Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества?

- а) хозяйственно-экономическая;
- б) рекреативно-досуговая;
- в) функция социального контроля;
- г) социально-статусная функция.**

8. Какой семейной функции снижается роль в современной России?

- а) рекреативно-досуговой;
- б) образовательно-воспитательной (социализации);**
- в) функции социального контроля;
- г) социально-статусный.

9. Какой семейной функции возросла активность в Российской Федерации в последние годы?

- а) хозяйственно-экономической;**
- б) сексуальной;
- в) образовательно-воспитательной (социализации)
- г) рекреативно-досуговой.

10. К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется отчим?

- а) полная семья;
- б) искаженная (деформированная) семья;**
- в) неполная семья.

11. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, несостоящими в браке?

- а) многодетная семья;
- б) сложная семья;
- в) нуклеарная семья;**
- г) расширенная семья.

12. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?

- а) авторитарная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) партнерская семья.**

13. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?

- а) традиционная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) детоцентрическая семья;**
- г) партнерская семья.

14. К какому типу относятся семьи из разных социальных слоев и групп?

- а) гетерогенные;**
- б) гомогенные;
- в) гомогамные;
- г) гетерогамные.

15. К какому семейному типу относятся семьи, в которых супруги принадлежат разным национальностям?

- а) моногамные;
- б) гомогамные;
- в) гетерогенные;
- г) **гетерогамные.**

16. Какую семью характеризует забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?

- а) конфликтная семья;
- б) **аморальная семья;**
- в) асоциальная семья;
- г) педагогически несостоятельная семья

17. Какая из нижеперечисленных семей относится к категории семей социального риска?

- а) педагогически несостоятельная;
- б) конфликтная семья;
- в) авторитарная семья;
- г) **малообеспеченная.**

18. Как именуются бездетные по разным причинам семьи?

- а) нуклеарные;
- б) **супружеские;**
- в) семьи осколочного типа;
- г) неполные семьи.

19. Полноценной является та семья в которой существует:

- а) **взаимопонимание и обеспечивается продолжительность рода;**
- б) совместное проживание и совместное времяпровождение;

в) уважение друг к другу и взаимопроживание

20. Выберите несуществующий тип семьи:

- а) полигамная;
- б) макрогамная;**
- в) моногамная.

Раздел 10. «Исторические этапы развития семейной политики в России»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ПК-1.

1. Что можно отнести к основным парадигмам современного развития семейно брачных отношений?

- а) сохранение моногамности и распространение полигамности;
- б) явления кризиса и модернизации семьи;**
- в) соотношение зарегистрированных браков и «гражданских» семейных союзов;

2. Конституции Российской Федерации забота о детях, их воспитание квалифицируется как?

- а) право родителей;
- б) родительская обязанность;
- в) равное право и обязанность родителей;**

3. На после заключения брака допускается ли соединение фамилий супругов, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной?

- а) да;
- б) да, лишь в исключительных случаях;
- в) нет.**

4. Что из перечисленного не относится в правовом отношении к личной собственности супруга (супруги, состоящей в браке?)

а) одежда;

б) обувь;

в) часы;

г) золотой перстень (цепочка) с драгоценными камнями;

д) мобильный телефон.

5. Как называется соглашение между российскими супругами, определяющими их имущественные права и обязанности в браке

- а) брачное свидетельство;
- б) брачный аттестат;
- в) брачный договор;**
- г) брачное постановление.

6. В каких случаях брачный договор может быть изменен или расторгнут?

- а) по согласию жены при наличии несовершеннолетних детей;
- б) по согласию мужа, если в семье нет несовершеннолетних детей;
- в) при обоюдном согласии супругов;**
- г) по требованию одного из супругов после решения суда.**

7. В каком направлении вероятнее всего будет развиваться российское законодательство о брачном договоре?

- а) расширение имущественных прав супругов;
- б) увеличение имущественных обязанностей;
- в) уменьшение имущественных прав и обязанностей супругов;
- г) распространение действий брачного договора на область неимущественных отношений.**

8. При достижении ребенком какого возраста обязателен учет его мнения при принятии важных для него решений?

- а) при достижении 8 лет;
- б) при достижении 10 лет;
- в) при достижении 12 лет;**
- г) при достижении 14 лет.

9. По новой редакции Семейного кодекса Российской Федерации до какого возраста ребенка может быть осуществлено изменение его имени и (или) фамилии?

- а) до 10 лет;
- б) до 12 лет;

в) до 14 лет;

г) до 15 лет.

10. Какой порядок юридического оформления решения о лишении родительских прав?

а) решением главы местной администрации;

б) решением местного представительного органа власти (городской думы и др);

в) судебным решением;

г) постановлением органа опеки и попечительства отделов (управлений) образования.

11. При каких случаях в Российской Федерации допускается ограничение родительских прав?

а) при ненадлежащей родительской заботе об успеваемости своих детей;

б) при психическом расстройстве или иных тяжелых хронических заболеваниях родителей;

в) при отсутствии у родителей хорошо оплачиваемой работы;

г) при поведении родителей которое является опасным для ребенка.

12. Обычно на какой срок выносится решение суда об ограничении родительских прав?

а) на один месяц;

б) на три месяца;

в) на четыре месяца;

г) на шесть месяцев;

д) на девять месяцев

е) на год.

13. При отсутствии соглашения об уплате алиментов в каком размере они ежемесячно взыскиваются с родителей на одного ребенка, двух, трех и более детей?

а) 15% заработка (30% и 45% заработка);

б) 25% заработка (одной трети и половины заработка);

в) 30% заработка (40% и 50% заработка).

14. В пределах какого срока судом могут быть взысканы алименты за прошедший период?

- а) в пределах года с момента обращения в суд;
- б) в пределах двух лет с момента обращения в суд;
- в) в пределах трех лет с момента обращения в суд;**
- г) в пределах четырех лет с момента обращения в суд;
- д) в пределах пяти лет с момента обращения в суд.

15. Обязан ли по закону родители обеспечить получение детьми основного общего образования?

- а) да;**
- б) да при условии, если их дети не испытывают интереса к обучению;
- в) нет.

16. Из-за какой причины распадается более 60% повторных браков?

- а) из-за несовпадения характерами супругов;
- б) из-за стереотипного восприятия многих проблем;
- в) из-за сексуальной дисгармонии;
- г) из-за конфликтов с неродными детьми;**
- д) из-за финансово-материальных затруднений.

17. В соответствии с действующим российским законодательством в какой замещающей семье должно быть не более 8 детей?

- а) в патронатной семье;
- б) в опекунской семье;
- в) в приемной семье;**
- г) в семье с усыновленным ребенком.

18. В рамках какой замещающей семьи ребенок может быть предан не только долгосрочно (от 6 месяцев и более), но и краткосрочно (от одного дня до 6 месяцев)?

- а) в опекунской семье;
- б) в приемной семье;

в) в патронатной семье;

19. В какая форма замещающей семьи допускает воспитание максимум трех детей?

а) опекунская семья;

б) патронатная семья;

в) приемная семья.

20. Какой в настоящее время существует порядок усыновления в Российской Федерации?

а) путем официального решения руководства социального учреждения, где находится ребенок, лишенный родительского попечительства;

б) решение органа опеки и попечительства отдела (управления) образования;

в) судебные решения;

г) постановления главы местной администрации.

21. В Кому предоставляется преимущественное право при наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же российского ребенка?

а) тем, кто в большей мере владеет навыками воспитателя;

б) тем, кто имеет более комфортные жилищные условия;

в) тем, состояние здоровья которых лучше;

г) родственникам ребенка.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ПК-1.

Вопросы /задания

1. Понятия молодёжи и государственной молодёжной политики.
2. Дать определение понятиям молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики.
3. Раскрыть биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь.
4. Методологические основы государственной молодежной политики.
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики.
6. Субъекты и объекты ГМП.
7. Выделить отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики.
8. Определить состав основных направлений государственной молодёжной политики.
9. Государственная молодёжная политика в новейшей истории России.
10. Органы федеральной законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи: структура, функции и основные направления деятельности.
11. Органы законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи на уровне субъекта федерации: структура, функции и основные направления деятельности.
12. Овладение ключевыми представлениями о достижениях и недостатках ГМП в последние годы.
13. Определение новых черт, отличающих ГМП.
14. Рассмотрение новых возможностей и ограничений для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.
15. Нормативное правовое обеспечение современной государственной молодёжной политики.
16. Освоение знаний относительно состава нормативно-правовой базы современной государственной молодёжной политики.
17. Рассмотрение содержания, основных идей и принципов, заложенных в нормативно-правовую базу современной российской ГМП.
18. Знакомство с предлагаемыми направлениями совершенствования нормативно- правовой базы в сфере современной российской ГМП.
19. Развитие кадрового потенциала современной государственной молодёжной политики.
20. Определение текущего состояния кадрового потенциала ГМП.
21. Выделение источников формирования кадрового состава ГМП.
22. Рассмотрение актуальности вопроса о применении компетентностного подхода к подготовке кадров для сферы ГМП.
23. Развитие инфраструктуры сферы молодежной политики.
24. Понятие и общая характеристика практики социальной работы с молодёжью как деятельности, реализуемой в: государственных социальных службах, организациях и учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах; официальных и неофициальных молодёжных организациях и объединениях; представлении и защиты интересов молодёжи в государственных и региональных органах исполнительной, законодательной и судебной власти, средствах массовой информации и различных общественных организациях.
25. Социальная инфраструктура в сфере реализации молодёжной политики – совокупность органов управления, учреждений и организаций, материальная и нормативно-законодательная

база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей молодых граждан и защиту их социальных прав. Институциональный и территориальный принципы структурирования социальной инфраструктуры.

26. Особенности реализации институционального принципа – создание и функционирование учреждений для молодёжи, осуществляющих специализированную или комплексную деятельность с разными категориями молодых людей в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями.

27. Организация социальной работы с молодёжью на основе территориального принципа создание и функционирование учреждений социального обслуживания населения (в том числе молодёжи) на оказании социальных услуг разным категориям клиентов (индивидуальным – гражданам, имеющим социальные проблемы, и коллективным клиентам – семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и т. д.).

28. Типология учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности: социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация.

29. Понятие системы социальных служб как учреждений, деятельность которых направлена на оказание социальной помощи и услуг, которые помогают преодолеть или смягчить сложную жизненную ситуацию или социальную проблему.

30. Функциональное назначение и содержание деятельности социальных служб для молодёжи: социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование, изучение и прогнозирование социальных нужд, оказание помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах, предоставление социальных, правовых и иных услуг молодёжи, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в помощи общества и государства, взаимодействие в области реализации молодёжной политики с другими организациями и ведомствами.

31. Проблема формирования субъектности современной молодёжи как актуальное направление в деятельности учреждений, организаций социальной инфраструктуры города Москвы.

32. Актуальные проблемы в организационном обеспечении государственной молодёжной политики: кадровое обеспечение социальных служб, структурное развитие сети социальных учреждений для данной категории населения, совершенствование многопрофильной инфраструктуры в области социальной работы с молодёжью и усиление её эффективности несмотря на существующие материально-экономические ограничения и недостатки.

33. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодёжи.

34. Стимулирование развития системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление государственной молодёжной политики и объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодёжи.

35. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги разным категориям молодёжи. Проблемы и перспективы развития сети социальных служб в России.

36. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодёжи – особенности, задачи и направления развития.

37. Понятие о видах, содержании и качестве социальных услуг, оказываемых молодому населению. Характеристика функций и основных видов деятельности социальных служб для молодёжи: социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования, изучения и прогнозирования социальных нужд, а также оказания помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах.

38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры, многофункциональные молодёжные комплексы. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий по работе с разными категориями молодёжи. Отработка оптимальных моделей социальных служб для молодёжи. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодёжи, относящихся к разным категориям и социальным группам.

39. Перспективы развития системы социальных служб в субъектах Российской Федерации.
40. Проектный подход как механизм реализации государственной молодежной политики.
41. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков, 2007).
42. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях:
43. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); по направлениям деятельности; по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по масштабам (микропроекты, малые проекты и мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты).
44. Социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.
45. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевого дохода).
46. Стратегия-2020: перспективные направления современной государственной молодежной политики
47. Определение вызовов, на которые призвана ответить Стратегия-2020 48. Выделение основных факторов и направлений развития.
48. Рассмотрение роли и места государственной молодежной политики в осуществлении Стратегии-2025.
49. Актуальный опыт зарубежной государственной молодежной политики.
50. Международные нормативные правовые акты по работе с молодежью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов, (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами ГМП.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами ГМП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____