



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных технологий**

С.В. Пивнева

«28» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ В
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ»**

Научная специальность

2.3.4. Управление в организационных системах

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Управление в организационных системах разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе: заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, РГСУ, канд. пед. наук, доцент Пивнева С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	9
3.1.1. Основная литература	9
3.1.2. Дополнительная литература.....	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
3.3.1. Информационные технологии	10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Управление в организационных системах регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения системный исследований. Кибернетика, теория систем, системотехника, системология и системный анализ.
2. Основные подходы к исследованию: системный, структурный, функциональный, динамический, когнитивный, гомеостатический, синергетический, информационный и другие.
3. Организационная система и ее свойства.
4. Теоретико-множественное определение системы. Подсистема и надсистема. Определение базового элемента.
5. Понятие структуры системы через способ декомпозиции. Выбор способа декомпозиции. Виды структур систем. Примеры.
6. Понятие конкретной системы.
7. Понятие и свойства внешней среды. Проблемы определения внешней среды. Открытая и закрытая системы.
8. Общесистемное понятие цели, задачи. Дерево цели. Свойства цели. Ситуации неопределенные, проблемные, критические.
9. Понятие динамической системы. Модель «черного ящика».
10. Понятие динамически равновесного и динамически неравновесного состояния. Примеры.

11. Свойства большой системы: целостность и членимость, связность, структура (организация), самоорганизация, интегрированные качества.
12. Понятие процесса и его состояния. Модель описания во времени и в пространстве.
13. Классификация систем. Естественные, концептуальные и искусственные, простые и сложные, целенаправленные, целеполагающие, активные и пассивные, стабильные и развивающиеся системы.
14. Классификация систем по признаку развития, по типу структур.
15. Жизненные этапы развития систем. Классификация систем по признаку развития.
16. Общесистемные законы и принципы строения, функционирования и развития организационных систем. Закон иерархического строения мира.
17. Первый и второй законы преобразования композиции систем.
18. Закон полиморфизации. Полиморфизм и изоморфизм систем. Гомогенные и гетерогенные системы.
19. Периодический закон функционирования и развития систем.
20. Принцип декомпозиции и композиции. Примеры.
21. Системы и закономерности их функционирования и развития. Управляемость, достижимость, устойчивость. Принцип управляемости и наблюдаемости.
22. Принцип адекватности систем. Примеры.
23. Принцип согласованности. Примеры.
24. Принцип совместимости (достижимости). Следствия. Примеры.
25. Закономерности иерархической упорядоченности систем: коммуникативность, иерархичность, основные особенности иерархической упорядоченности.
26. Закономерности функционирования и развития организационных систем: историчность, самоорганизация, потенциальной эффективности. Зависимость цели от стадии познания объекта (процесса).
27. Зависимость цели от внешних и внутренних факторов. Возможность (и необходимость) сведения задачи формулирования цели к ее структуризации.
28. Закономерности осуществимости организационных систем: эквивиальность, закон «необходимого разнообразия», закономерность.
29. Принцип единства системы, цели и среды. Примеры.
30. Принцип непротиворечивости, принцип типизации и стандартизации.
31. Принцип контринтуитивного управления. Примеры.
32. Принципы адаптации и самоорганизации. Примеры.
33. Принцип существования противоположностей в системе. Примеры. Следствия.
34. Принцип четырехэтапного эволюционного развития системы. Взаимодействие центра и периферии. Графическая интерпретация. Примеры.
35. Организация как система. Основные понятия социологии организаций и социальной психологии: власть, лидерство, коммуникации, авторитет, стили руководства.
36. Общество как социально-экономическая система. Социальная структура общества, социальные институты, их функции и взаимодействие.
37. Организационная система и ее особенности. Структура теории управления организационными системами.
38. Основные типы организационных структур (линейные, функциональные, комбинированные, матричные), их эволюция и развитие. Целенаправленные и целеустремленные системы.
39. Основы теории активных систем. Понятия активной системы и механизма функционирования.
40. Общественно-политическая и социально-экономическая система как единая сложная система.

Аналитическое задание:

- 1 Написать программный код
- 2 Смоделировать систему
- 3 Определить основные характеристики систем

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<p>Теоретический блок вопросов</p> <p><i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Знать:</p>	<p>теоретические положения, методологический инструментарий и современные достижения в области управления в организационных системах</p>	<p><i>Вопросы №№1-40</i></p>
			<p>методы и алгоритмы решения задач управления в организационных системах, оптимизации, анализа и синтеза организационных структур, интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений в организационных системах</p>	<p><i>Вопросы №№1-40</i></p>
			<p>методы и алгоритмы решения задач управления в организационных в системах, интеллектуаль</p>	<p><i>Вопросы №№1-40</i></p>

			ной поддержки принятия решений в организационных системах	
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>применять полученные знания при осуществлении и научных исследований</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>
			<p>проводить исследования и разработки при решении задач управления в организационных системах, разработки информационного и программного обеспечения систем управления и механизмов принятия решений в организационных системах</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>
			<p>выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности проводить формализацию исходной ретроспективной, текущей и экспертной информации, необходимой для исследования</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>

			сложных организационных систем	
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>методикой планирования научно-исследовательской деятельности навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>
			<p>методикой планирования научно-исследовательской деятельности, количественного и качественного анализа ретроспективной, текущей и экспертной информации для принятия управленческих решений в организационных системах</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>
			<p>навыками осмысления и критического анализа научной информации научно-методическим аппаратом моделирования и идентификации моделей, прогнозирования и управления организационными системами способами осмысления и критического</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-3</i></p>

			анализа научной информации	
--	--	--	----------------------------------	--

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 24.02.2024).

2. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08367-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540198> (дата обращения: 24.02.2024).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536190> (дата обращения: 24.02.2024).

2. Токарев, В. В. Методы оптимизации : учебное пособие для вузов / В. В. Токарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04712-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539567> (дата обращения: 24.02.2024).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных технологий**

С.В. Пивнева
«28» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ НАУКАХ**

Научная специальность
2.3.4. Управление в организационных системах

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Методы исследований в технических науках разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе:
заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, РГСУ, канд. пед. наук, доцент Пивнева С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	10
3.1.1. Основная литература	10
3.1.2. Дополнительная литература.....	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	11
3.3.1. Информационные технологии	11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Методы исследований в технических науках регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Селективная и элиминативная индукция.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Индуктивная модель обоснования науки.

19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
21. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
22. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
23. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
24. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
25. Структура научных теорий.
26. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
27. Специфика становления и развития философских теорий.
28. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
29. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
30. Природа и типы объяснений.
31. Методы научного объяснения.
32. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
33. Альтернативные модели научного объяснения.
34. Специфика понимания как научного метода.
35. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
36. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
37. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
38. Научная проблема и проблемная ситуация.
39. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
40. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Аналитическое задание:

1. Заполнить таблицу «Характеристика форм и видов методов науки в информатике и вычислительной технике».

№ п/п	Формы и виды методов науки	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

2. Заполнить таблицу «Методы научного объяснения в информатике и вычислительной технике».

№ п/п	Метод научного объяснения	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

3. Проанализировать основные модели научного объяснения в теории и практике профессионального образования и заполнить таблицу:

«Основные модели научного объяснения в информатике и вычислительной технике»

№ п/п	Основные модели	краткая характеристика

1.		
2.		
3.		

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<p>Теоретический блок вопросов</p> <p><i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Знать:</p>	<p>Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>Вопросы №№ 1-40</i></p>
			<p>Содержание и особенности культуры научного исследования в области математического и программного обеспечения вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей.</p>	<p><i>Вопросы №№ 1-40</i></p>
			<p>Модели, методы, алгоритмы, языки и программные инструменты</p>	<p><i>Вопросы №№ 1-40</i></p>

			для организации взаимодействия программ и программных систем.	
			Модели и методы создания программ и программных систем для параллельной и распределенной обработки данных, языки и инструментальные средства параллельного программирования.	<i>Вопросы №№ 1-40</i>
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>
			<p>Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>

			ых задач.	
			Воплощать культуру научного исследования в области математического и программного обеспечения вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей.	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>
			Представлять результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом авторских прав.	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>
			Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>

			ответственно ть перед собой, коллегами и обществом.	
			Навыками использования информацион ных и коммуникацио нных технологий в научных исследованиях в области математическ ого и программного обеспечения вычислительн ых систем, комплексов и компьютерны х сетей.	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>
			Навыками использования моделей, методов, алгоритмов, языков и программных инструментов для организации взаимодействи я программ и программных систем.	<i>Аналитические задания №№ 1-3</i>

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные,

содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 28.02.2024).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 28.02.2024).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных технологий**

С.В. Пивнева

«28» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ**

Научная специальность

2.3.4. Управление в организационных системах

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Методы исследований в технических науках разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе:
заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, РГСУ, канд. пед. наук, доцент Пивнева С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	9
3.1.1. Основная литература	9
3.1.2. Дополнительная литература.....	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
3.3.1. Информационные технологии	10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Методика преподавания дисциплин в области информационных технологий и телекоммуникации регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Дать определение и раскрыть понятие информационных технологий. Охарактеризовать этапы развития ИТ. Перечислить и описать классификацию ИТ, привести примеры.
2. Дать определение и раскрыть понятие информации, описать ее роль в современном обществе. Охарактеризовать информационное общество.
3. Дать определение и раскрыть понятие информации, перечислить и описать ее свойства. Сопоставить и охарактеризовать понятия сообщения, данные. Дать определение и раскрыть понятие носителя информации, привести примеры.
4. Объяснить представление информации в ЭВМ. Охарактеризовать кодирование информации: чисел, символов, графики, звука.
5. Раскрыть подходы к измерению количества информации, привести примеры. Описать единицы измерения информации.
6. Дать определение и раскрыть понятие файловой структуры хранения данных. Дать определение и охарактеризовать понятия: файл, имя файла, каталог, папка.
7. Описать архитектуру персонального компьютера. Выделить основные признаки архитектуры фон Неймана.
8. Перечислить и охарактеризовать основные устройства компьютера, описать их назначение и основные параметры.

9. Описать состав системного блока персонального компьютера. Дать определение и раскрыть понятия: материнская плата, микропроцессор, его параметры, виды памяти. Привести примеры.
10. Перечислить и охарактеризовать устройства ввода информации, привести примеры.
11. Перечислить и охарактеризовать устройства вывода информации, привести примеры.
12. Дать определение и раскрыть понятие компьютерных сетей: основные характеристики, классификация, топология. Привести примеры
13. Раскрыть понятие Internet: дать определение, описать историю возникновения
14. Охарактеризовать передачу информации в сети Internet. Раскрыть понятие протокола, классифицировать виды протоколов. Описать адресацию в сети Internet, привести примеры.
15. Перечислить и охарактеризовать службы Internet. Классифицировать и объяснить поиск информации в Internet, привести примеры.
16. Классифицировать и охарактеризовать программное обеспечение персонального компьютера, привести примеры.
17. Классифицировать и охарактеризовать системное программное обеспечение, привести примеры. Охарактеризовать понятие операционной системы: дать определение, раскрыть основные функции, состав, классификацию.
18. Классифицировать и охарактеризовать прикладное программное обеспечение, привести примеры.
19. Охарактеризовать понятие защиты информации. Классифицировать и описать компьютерные вирусы и антивирусы. Раскрыть мероприятия по защите от вирусов и сбоев в работе. Привести примеры.
20. Описать особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).
21. Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.
22. Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.
23. Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.
24. Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.
25. Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.
26. Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.
27. Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию.
28. Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.
29. Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.
30. Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.
31. Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам. Привести примеры.

32. Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.
33. Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
34. Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.
35. Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.
36. Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.
37. Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры
38. Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.
39. Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
40. Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.
41. Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.
42. Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.

Аналитическое задание:

1. Разработайте разноуровневые задания для обучающихся по теме «Информационные технологии управления».
2. Разработайте задания по теме «Алгоритмизация и программирование» для итогового контроля обучающихся.
3. Разработайте презентацию по теме «Технологии визуализации информации» для обучающихся.
4. Разработайте методические рекомендации для обучающихся по теме «Новые информационные технологии в образовании».
5. Разработайте проектные интерактивные задания для обучающихся в облачном сервисе по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов».

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</i>	Этап формирования знаний	Знать:	принципы отбора содержания учебного материала	<i>Вопросы №№ 1-42</i>
			содержание учебного	<i>Вопросы №№ 1-42</i>

<p><i>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>			<p>материала информационных технологий и телекоммуникации и методику обучения информационным технологиям и телекоммуникациям</p>	
			<p>принципы отбора содержания и организации учебного материала по информационным технологиям и телекоммуникациям в соответствии с требованиями к результатам обучения</p>	<p><i>Вопросы №№ 1-42</i></p>
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>применять существующие учебно-методические материалы по информатике для преподавания информационных технологий и телекоммуникаций в различных вариантах его постановки и различных условиях технического и программно-методического обеспечения</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-5</i></p>
			<p>проектировать формирование УУД в процессе обучения информационных</p>	<p><i>Аналитические задания №№ 1-5</i></p>

			технологий и телекоммуникаций и оценивать их сформированность	
			применять различные организационные формы в процессе обучения информационным технологиям и телекоммуникациям, организовывать учебное сотрудничество обучающихся	<i>Аналитические задания №№ 1-5</i>
<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>навыками осуществления учебно-тематического планирования в соответствии с целями образовательных программ</p>	<i>Аналитические задания №№ 1-5</i>
			<p>навыками планирования и проведения занятий по основным темам базового и профильного курсов информационных технологий и телекоммуникаций</p>	<i>Аналитические задания №№ 1-5</i>
			<p>навыками анализа эффективности и занятий по информационным технологиям и телекоммуникациям, выбранных методов</p>	<i>Аналитические задания №№ 1-5</i>

			обучения	
--	--	--	----------	--

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539367> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534979> (дата обращения: 28.02.2024).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 28.02.2024).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	--.---.---

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, канд. пед. наук, Сазоновой В.В., доцента кафедры инклюзивных социальных групп, канд. психол. наук, доцента, Ивановой Е.Е.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Инклюзивных социальных групп

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	8
3.1.1. Основная литература	8
3.1.2. Дополнительная литература.....	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	9
3.3.1. Информационные технологии	9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	10
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные функциональные подразделения образовательной организации высшего образования.
2. Раскройте значение термина «Образовательная среда университета».
3. Раскройте значение термина «Доступная среда университета».
4. Назовите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам подготовки кадров высшей квалификации.
5. Назовите нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные права и обязанности обучающегося.
7. Формы организации учебного процесса в вузе.
8. Раскройте специфику лекции как формы учебных занятий.
9. Раскройте специфику семинара как формы учебных занятий.
10. Раскройте специфику практических занятий как формы учебных занятий.
11. Раскройте специфику лабораторных занятий как формы учебных занятий.
12. В чем роль самообразования как фактора успешной профессиональной

деятельности?

13. Назовите основные этапы планирования самостоятельной работы.
14. В чем специфика научно-исследовательской деятельности обучающихся?
15. Как проводится планирование и организация научного эксперимента, обработка данных исследования?
16. Перечислите особенности основных форм контроля по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
17. Назовите правила и приемы эффективной работы при подготовке к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов, в том числе кандидатских экзаменов.
18. Назовите основные виды учебной, научной и справочно-информационной литературы.
19. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
20. Основные направления развития информатизации образования.
21. Охарактеризуйте компьютерные коммуникации в образовании.
22. Охарактеризуйте информатизацию образования как процесс и область педагогического знания.

Аналитическое задание:

Задание 1. Составьте план подготовки к лекционному/ практическому/ семинарскому занятию.

Задание 2. Составьте таблицу "Методы постановки цели".

Задание 3. Составьте план своего образовательного процесса/научной деятельности на следующий учебный год в соответствии со следующей схемой:

1. Постановка цели: _____
2. Определение времени: _____
3. Определение методов: _____
4. Мои потенциалы развития: _____

Срок выполнения	Дата начала	Название (характеристика)	Задачи	Дата контроля (проверки)	Результат

Задание 4. "Тайм-менеджмент".

1. Опишите, как вы распределяете свое время на образовательный процесс (подготовка к практическим/семинарским занятиям), научную деятельность в течение дня и недели (какие задачи вы решаете, и как много времени они отнимают).

Проранжируйте его по степени значимости, применительно к своей текущей ситуации. Наметьте план работы с каждым из "пожирателей времени" на своем рабочем месте.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<p>Теоретический блок вопросов</p> <p><i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Знать:</p>	<p>структуру и нормативно-правовую базу организации высшего образования;</p>	<p><i>Вопросы №1, 4,5,6</i></p>
			<p>требования нормативно-правовых документов относительно целей и задач учебной и научной деятельности обучающихся, в том числе права и обязанности обучающихся с ОВЗ;</p>	<p><i>Вопросы № 2,3,4,5,6,</i></p>
			<p>формы организации образовательного процесса в организации высшего образования;</p>	<p><i>Вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17.</i></p>
			<p>разнообразные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Вопросы № 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18.</i></p>
			<p>технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе;</p>	<p><i>Вопросы № 19,20,21,22</i></p>
			<p>возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве</p>	<p><i>Вопросы № 2,3</i></p>
			<p>правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Вопросы № 4,5,6</i></p>
<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>формулировать собственные цели и задачи по учебной и научной деятельности</p>	<p>Аналитические задания 2, 3.</p>
			<p>выбирать и реализовывать формы,</p>	<p>Аналитические задания 1-4</p>

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>			методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности лиц с ОВЗ;	
			применять методы и технологии активного общения в учебной и научно-исследовательской деятельности лиц с ОВЗ	Аналитические задания 3, 4
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыкам и и (или) опытом деятельности:	методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ;	Аналитические задания 1,3
			основными технологиями общения, способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности),	Аналитические задания 1,4
			инклюзивными практиками, направленными на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений	Аналитические задания 1

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>

2. Сакова О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055>

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное

пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Научная специальность
2.3.4. Управление в организационных системах

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине *Педагогическая риторика* разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе:
доцент кафедры иностранных языков и культуры, кандидат филологических наук,
доцент Бурмистрова С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры
Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
доктор пед.наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	10
3.1.1. Основная литература	10
3.1.2. Дополнительная литература.....	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	11
3.3.1. Информационные технологии	11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Педагогическая риторика регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
3. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
4. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
5. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
6. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
7. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
8. Принципы гармонии речевого события.
9. Главные принципы коммуникативного кодекса.
10. Речевое событие как единица коммуникации.
11. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
14. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
15. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
16. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
17. Проявление законов логики в речи.

18. Аргументация: основные виды аргументов.
19. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
20. Композиция публичного выступления.
21. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
22. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
23. Невербальные средства общения.
24. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
25. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
26. Коммуникативные качества «хорошей речи».
27. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
28. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
29. Способы повышения эффективности речи.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого, общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качеств выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и анализа содержания речи.

Схема анализа «Речевой имидж делового человека»

Качества и техники, подлежащие оценке	Определение	Оценка От 1 до 5
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ Внешний вид Мышечная свобода Позовая активность Жесты, мимика, движения	Осанка. Одежда. Манера носить костюм. Умение расслабляться. Движение мысли и чувства в теле. Невербальные средства общения.	
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ Дикционная четкость Культура речи Богатство интонирования	Качество и богатство обертонов. «Выпирающие» ошибки. Качество составляющих (диапазон, тембр, психологическая пауза, ритм, мелодика и т.д.).	
ТЕХНИКИ ОБЩЕНИЯ Обратная связь Сквозное действие и цель Степень эмоционального взаимодействия	Умение слушать и слышать, умение выразить оценку. Умение ставить цель речевого воздействия и выбирать средства для ее достижения. Проявление темперамента.	
СОДЕРЖАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ Содержательность и доказательность Уместность высказывания Богатство речи	Убедительность речи, использование фактов. Соответствие формы и содержания высказывания уровню собеседника. Верный тон. Способность человека выразить одну и ту	

Качества и техники, подлежащие оценке	Определение	Оценка От 1 до 5
Точность	<i>же мысль разными способами. Строгое соответствие слов тем предметам и явлениям действительности, которые они обозначают.</i>	

2. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего университета».

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	Основные теоретические принципы подготовки публичного выступления. Основные закономерности реализации публичного выступления в различных условиях коммуникации.	1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи. 2. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика. 3. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя. 4. Место академического

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
				<p>красноречия среди других видов ораторского искусства.</p> <p>5. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.</p> <p>6. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.</p> <p>7. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.</p> <p>8. Принципы гармонии речевого события.</p> <p>9. Главные принципы коммуникативного кодекса.</p> <p>10. Речевого события как единица коммуникации.</p> <p>11. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.</p> <p>12. Подготовка публичного выступления.</p> <p>13. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.</p> <p>14. Повествование как тип речи, разновидности повествования.</p> <p>15. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.</p> <p>16. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.</p> <p>17. Проявление законов логики в речи.</p> <p>18. Аргументация: основные виды аргументов.</p> <p>19. Логические и фактические ошибки в доказательстве.</p>

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
				20. Композиция публичного выступления. 21. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. 22. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией. 23. Невербальные средства общения. 24. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения. 25. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров. 26. Коммуникативные качества «хорошей речи». 27. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты. 28. Этика речевого общения и этикетные формулы речи. Способы повышения эффективности речи.
<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности. Распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; Составлять тексты для публичных выступлений в</p>	<p>Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого, общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качества выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и</p>

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			различных условиях коммуникации.	анализа содержания речи.
<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности :</p>	<p>Навыками грамотного составления речей, докладов, лекций.</p> <p>Навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.</p>	<p>Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего университета».</p>

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18290-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534716> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536495> (дата обращения: 15.02.2024).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536686> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 15.02.2024). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

3. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536282> (дата обращения: 15.02.2024).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

А.А. Квитковская

20 февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность

**2.3.5. Математическое и программное обеспечение вычислительных систем,
комплексов и компьютерных сетей**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации разработана рабочей группой в составе: д-р пед. наук, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков Н.И. Никитина; д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков Л.В. Мардахаев; канд. пед. наук, доцента, заведующий кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков А.А. Квитковская.

Программа промежуточной аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол №11 от «20» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования
и персональных треков
канд. педагогических наук, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	10
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
3.3.1. Информационные технологии	13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и уровня сформированности соответствующих умений, навыков преподавательской деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.

3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.

5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.

7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.

8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.

9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя

образовательной организации высшего образования.

10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.

11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.

12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.

13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.

14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.

16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.

17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.

18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования

19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.

20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.

22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.

25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.

26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.

29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.

30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.

31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
34. Формы обучения в высшей школе.
35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
37. Активные формы обучения в высшей школе.
38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.
41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.
42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.
43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.
45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.
47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.
48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.
49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.
50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.
52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования а.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.).

Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

- А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.
- Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.
 - «Вот тебе и на!»
 - «А что тебе смешно?»
 - «Ну, и ради бога!»
 - «Ты что, дурачок?»
 - «Люблю веселых людей».
 - «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

- А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.
- Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.
 - «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
 - «Да, я плохо себя чувствую».
 - «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
 - «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
 - «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
 - «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?
- 3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.
- 4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы проявления высокого уровня стрессоустойчивости.

Задание 25. Назовите плюсы и минусы конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого

общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<p>Теоретический блок вопросов</p> <p><i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Знать:</p>	<p>Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе.</p>	<p>Вопросы №№ 1-52</p>
			<p>Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения.</p>	<p>Вопросы №№ 26-52</p>
			<p>Психолого-педагогические основы этических, деонтологических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p>	<p>Вопросы №№ 13-25</p>
<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.</p>	<p>Задания №№ 6-14</p>
			<p>Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении</p>	<p>Задания №№ 1-5</p>

<i>профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>			преподавательской деятельности в высшей школе	
			Планировать и осуществлять дидактическую, методическую, воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.	Задания №№ 15-28
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания.	Задания №№ 6-14
			Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий.	Задания №№ 17-22, 27, 28
			Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.	Задания №№ 1-15

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512615>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519887>.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/9

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); учебно-наглядными пособиями (раздаточный материал, презентации и пр.); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для

преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____·____·____