

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

Утвержден решением Комиссии Ученого совета РГСУ по
учебной и учебно-методической работе
Протокол № 9 от 15.02.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.02

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Социальная психология и педагогика

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 127 от 22.02.2018

Срок получения образования: 2 г. 6 м.

| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты | Приказ Минтруда |
|--------|---|-------------------------|
| 03 | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ | |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | № 716н от 14.09.2023 г. |

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

сопровождения

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | - |
| УК-1.2 | Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. | - |
| УК-1.3 | Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | - |
| Б1.О.01 | Управление проектами и программами | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | |
| Б1.В.ДЭ.01.03 | Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.04 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе | |
| Б2.О.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| ФТД.02 | Основы когнитивных и семантических технологий | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК |
| УК-2.1 | Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. | - |
| УК-2.2 | Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. | - |
| УК-2.3 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | - |
| Б1.О.01 | Управление проектами и программами | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.О.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| ФТД.01 | Искусственный интеллект и статистика больших данных | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК |
| УК-3.1 | Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | - |
| УК-3.2 | Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. | - |
| УК-3.3 | Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями. | - |
| Б1.О.01 | Управление проектами и программами | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.О.05.04 | Технологии медиации в социальной сфере | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Менеджмент корпоративного обучения | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.О.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК |
| УК-4.1 | Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. | - |
| УК-4.2 | Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные | - |
| УК-4.3 | Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | - |
| Б1.О.03 | Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия | |
| Б1.О.04 | Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.04 | Технологии медиации в социальной сфере | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Менеджмент корпоративного обучения | |
| Б1.В.ДЭ.01.03 | Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.04 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК |
| УК-5.1 | Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | - |
| УК-5.2 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | - |
| УК-5.3 | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. | - |
| Б1.О.02 | Культурно-исторический опыт России | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.04 | Технологии медиации в социальной сфере | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Менеджмент корпоративного обучения | |
| Б1.В.ДЭ.01.04 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК |
| УК-6.1 | Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | - |
| УК-6.2 | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | - |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | - |
| Б1.О.01 | Управление проектами и программами | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.04 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК |
| ОПК-1.1 | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | - |
| ОПК-1.2 | Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - |
| ОПК-1.3 | Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | |
| Б1.О.05.03 | Менеджмент социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.06 | Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Менеджмент корпоративного обучения | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК |
| ОПК-2.1 | Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. | - |
| ОПК-2.2 | Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ. | - |
| ОПК-2.3 | Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы. | - |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК |

| | | |
|---------------|--|-----|
| ОПК-3.1 | Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-3.2 | Умеет: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. | |
| ОПК-3.3 | Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.03 | Менеджмент социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.06 | Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.О.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК |
| ОПК-4.1 | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.2 | Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| ОПК-4.3 | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общенациональных, национальных семейных и др.) | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК |
| ОПК-5.1 | Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований, причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | |
| ОПК-5.2 | Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов усвоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-5.3 | Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки усвоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов проектирования программ целенаправленной деятельности | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК |
| ОПК-6.1 | Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2 | Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.3 | Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (экспона, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | |
| Б1.О.05.06 | Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.О.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК |
| ОПК-7.1 | Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях | |
| ОПК-7.2 | Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности | |
| ОПК-7.3 | Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.03 | Менеджмент социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.04 | Технологии медиации в социальной сфере | |
| Б1.О.05.06 | Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК |
| ОПК-8.1 | Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. | |
| ОПК-8.2 | Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. | |
| ОПК-8.3 | Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку сформированного педагогического проекта | |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | |
| Б1.О.05.03 | Менеджмент социально-педагогической деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач проф. деятельности: | научно-исследовательский | |
| ПК-2 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса | ПК |
| ПК-2.1 | Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности | - |
| ПК-2.2 | Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | - |
| ПК-2.3 | Владет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных | - |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-3 | Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах | ПК |
| ПК-3.1 | Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий | - |
| ПК-3.2 | Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий | - |
| ПК-3.3 | Владет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий | - |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-5 | Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария | ПК |
| ПК-5.1 | Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ | - |
| ПК-5.2 | Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ | - |
| ПК-5.3 | Владет способами совершенствования и разработки программ | - |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач проф. деятельности: | сопровождения | |
| ПК-1 | Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | ПК |
| ПК-1.1 | Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности | - |
| ПК-1.2 | Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке | - |
| ПК-1.3 | Владет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности | - |
| Б1.В.01 | Основы социальной онтопсихологии и педагогики | |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | |
| Б2.0.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.0.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| Б2.0.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-4 | Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, специального и корпоративного образования | ПК |
| ПК-4.1 | Знает принципы организации проведения психологической экспертизы | - |
| ПК-4.2 | Умеет формировать экспертное заключение психолога | - |
| ПК-4.3 | Владет навыками проведения психологической экспертизы | - |
| Б1.В.01 | Основы социальной онтопсихологии и педагогики | |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | |
| Б2.0.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.0.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| Б2.0.03(П) | Педагогическая практика | |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.01 | Управление проектами и программами | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Б1.О.02 | Культурно-исторический опыт России | УК-5 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия | УК-4 |
| Б1.О.04 | Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации | УК-4 |
| Б1.О.05 | Общепрофессиональные дисциплины | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.05.01 | Технологии организации социально-педагогической деятельности | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.05.02 | Деонтологические основы профессиональной деятельности | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 |
| Б1.О.05.03 | Менеджмент социально-педагогической деятельности | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.05.04 | Технологии медиации в социальной сфере | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7 |
| Б1.О.05.05 | Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности | УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 |
| Б1.О.05.06 | Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.01 | Основы социальной онтопсихологии и педагогики | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.02 | Практическая онтопсихология | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.03 | Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.ДЭ.01 | Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1 |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Менеджмент корпоративного обучения | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1 |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Модели наставничества в профессиональной сфере | УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 |
| Б1.В.ДЭ.01.03 | Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-1; УК-4 |
| Б1.В.ДЭ.01.04 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДЭ.02 | Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Психология кино: как инструмент работы с молодежью | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология образной сферы личности | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.02(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика | УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.03(П) | Педагогическая практика | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа | УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | УК-1; УК-2 |
| ФТД.01 | Искусственный интеллект и статистика больших данных | УК-2 |
| ФТД.02 | Основы когнитивных и семантических технологий | УК-1 |

| Индекс | Уровень квалификации | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|----------------------|--|------------------------------|---|
| 03 | | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ | | |
| 03.008 | | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | |
| В | 7 | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Высшее образование - специалитет или магистратура или Высшее образование - специалитет или магистратура (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности |
| В/02.7 | 7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | ПК-2; ПК-3; ПК-5 | |
| В/04.7 | 7 | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | ПК-1; ПК-4; ПК-5 | |

| Индекс | Содержание |
|-------------------------------|---|
| Тип задач проф. деятельности: | научно-исследовательский |
| ПК-2 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| В/02.7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |
| ПК-3 | Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| В/02.7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |
| ПК-5 | Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| В/02.7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |
| В/04.7 | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |
| Тип задач проф. деятельности: | сопровождения |
| ПК-1 | Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| В/04.7 | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |
| ПК-4 | Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования |
| 03.008 | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| В/04.7 | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам |