



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки**

***37.03.01 «Психология»***

**Направленность**

***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психоаналитическое консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Н.И. Шульга.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психоаналитического консультирования с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психоаналитического направления и выстраивания психоаналитического консультирования.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психоаналитическом консультировании.
3. Освоение направлений психоаналитического направления, принципов и правил его проведения.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения психоаналитического консультирования в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. Уметь: выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психоаналитического консультирования; составлять в соответствии с запросами программы психоаналитической сессии; применять психоаналитические техники при соответствующих запросах на консультирование.

	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	Знать: психодиагностические техники изучения особенностей развития, которые могут быть причиной сложностей личностного развития. Уметь: подбирать и диагностировать особенности развития личности с использованием психодиагностических техник.
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>					
<b>Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе	20	12	8	4	4
Тема 1.2. Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда	20	12	8	4	4
Тема 1.3. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании	20	12	8	4	4
<b>Раздел 2. Техники в психоаналитическом консультировании</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе	19	10	9	5	4
Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа	20	11	9	5	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИЗ: КОНЦЕПЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

##### Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения психоаналитического подхода. Узкое и широкое значение в психоаналитическом подходе. История психоанализа. Основные направления психоанализа. Современный психоанализ, его сходство и различие с классическим психоанализом. Основной подход к бессознательному. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода. Основные представители психоаналитического направления. Понятие бессознательное, Я и Сверх-Я. Основные работы З.Фрейда. Глубинный слой человеческой психики. Психосексуальные стадии в развитии личности. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. Биологическая детерминированность проявлений человеческой активности. Иррациональность поведения человека. Динамическое взаимодействие в поведении человека. Гомеостатический подход к психодинамической теории З.Фрейда.

## **Тема 1.2. Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

З.Фрейд – основатель психоаналитического направления. Биография З.Фрейда. Особенности научной работы З.Фрейда. Теория бессознательной психической деятельности. Бессознательные мотивы – причины неврозов человека и личностных конфликтов. Теория трехкомпонентной структуры личности в психоанализе по З.Фрейду. Характеристики «ОНО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «ЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «СУПЕРЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Понятие «либидо». Топографическая модель личности: «айсберг». Основные защитные компоненты личности в психоанализе. Задача психоаналитического консультирования. Объекты интерпретации в психоаналитическом консультировании. Значение защитных механизмов для психики человека. «Объекты» психологической защиты. Противоречивость психологической защиты. Цель психоаналитического консультирования по З.Фрейду. Задачи консультанта в психоаналитическом консультировании. Техники психоанализа по З.Фрейду. Характеристики метода свободных ассоциаций. Характеристики метода интерпретации сопротивления. Характеристики метода анализа сновидений. Характеристики метода трансфера. Характеристики метода интерпретации. Основные правила интерпретации.

## **Тема 1.3. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании. Сублимация как вид психологической защиты. Первичная и вторичная сублимация. Отрицание как вид психологической защиты. Характеристики отрицания. Типы отрицания. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты. Характеристики вытеснения. Особенности протекания вытеснения с позиции психоанализа. Фазы вытеснения по З.Фрейду. Физиологический механизм вытеснения. Реакции вытеснения. Оглушение. Замещение как вид психологической защиты. Характеристики замещения. Рационализация как вид психологической защиты. Характеристики рационализации. Разновидности рационализации. Характеристики актуальной рационализации. Характеристики превосходящей рационализации. Рационализация для себя и для других. Прямая и непрямая рационализация. Дискредитация цели. Реакция обесценивания. Дискредитация жертвы. Самообман. Проекция как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Соматизация как вид психологической защиты. Реактивное образование (формирование реакций) как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Регрессия как вид психологической защиты. Интеллектуализация как вид психологической защиты. Изоляция (расщепление) как вид психологической защиты. Механизм фиксации как вид психологической защиты. Компенсация как вид психологической защиты. Отреагирование как вид психологической защиты. Характеристики отреагирования.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Психоанализ: концепция и психологическое консультирование**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### Темы контрольных работ

1. В чем значение деятельности З.Фрейда для становления психоанализа.
2. Расскажите о детстве и юности З.Фрейда.
3. Расскажите о научной деятельности З.Фрейда.
4. Какие труды З.Фрейда легли в основу оформления психоанализа как самостоятельного научного направления.
5. В чем заключается сущность бессознательной психической деятельности?
6. Опишите содержание трехкомпонентной структуры личности в психоанализе?
7. Выделите основные защитные компоненты личности в психоанализе?
8. В чем заключается задача психоаналитического консультирования?
9. Что подвергается интерпретации в психологическом консультировании?
10. В чем заключается цель психологической защиты в соответствии с концепцией психоанализа?
11. Перечислите и охарактеризуйте «объекты» психологической защиты.
12. В чем заключается противоречивость психологической защиты?
13. Обозначьте цель и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
14. Перечислите техники психоанализа по З.Фрейду.
15. Охарактеризуйте технику, которая кажется вам наиболее эффективной.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

### Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Техники психоанализа. Сложности при выстраивании консультативного процесса. Метод свободных ассоциаций. Алгоритм метода свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Алгоритм сновидения с позиции З.Фрейда. Особенности анализа сновидений в консультировании. Особенности перевода скрытого (латентного) содержания бессознательного на язык символов. Содержание бессознательного. Скрытое содержание. Сгущение, смещение и вторичная обработка в явном содержании. Особенности метода свободного ассоциирования. Главный метод исследования сновидений – метод свободного ассоциирования. Основные правила анализа сновидений. Сопротивление при анализе сновидений. Метод Фрейда – сведение сложного к простому, примитивному и архаичному. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании. Чувства, которые клиент испытывал к другим людям. Механизм возникновения трансфера. Признаки трансфера в психоаналитической процедуре. Правило абстиненции. Основные этапы работы с трансфером. Процесс работы с трансфером по З.Фрейду. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании. Цели технических приемов переноса в психодинамическом консультировании. Основные этапы анализа переноса. Первый этап анализа переноса – идентификация. Второй этап анализа переноса – прояснение. Третий этап психоаналитической техники – интерпретация. Типичные ошибки в технике анализа переноса. Работа психолога с механизмами защит. Особенности психологии защит. Основное правило психотерапевтической тактики. Уровни психотерапевтического воздействия при наличии психологии защиты. Раскрытие и переработка

защитных механизмов. Перенос и контрперенос в психоаналитическом консультировании. Особенности толкования переноса.

## **Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Консультативный процесс на базе психоанализа. Рекомендации по реализации консультативного процесса. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа. Особенности формирования «психологической зрелости». Свободные ассоциации как базовый инструмент для раскрытия вытесненного или бессознательного материала. Задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования. Барьер позитивных изменений. Содержание и значение инсайта в психоаналитическом консультировании. Основные шаги, которые составляют инсайт. Основные требования к интерпретации инсайта. Основные правила и типы интерпретации в психоаналитическом консультировании. Основные этапы интерпретации в консультационном психоаналитическом процессе. Первый шаг в процессе интерпретации - прояснение. Второй шаг в процессе интерпретации - конфронтация. Третий шаг в процессе интерпретации – интерпретация результатов. Основные условия интерпретации в психоаналитическом направлении. Основные техники в консультационном психоаналитическом процессе. Проработка как техника консультационного психоаналитического процесса. Ассоциации как техника консультационного психоаналитического процесса. Сопротивление переменам как техника консультационного психоаналитического процесса. Инсайт как техника консультационного психоаналитического процесса. Отреагирование (катарсис) как техника консультационного психоаналитического процесса. Альтернативная сессия как техника консультационного психоаналитического процесса. Особенности критики психоаналитического консультирования. Психоаналитическая практика. Основные психоаналитические постулаты. Техника 1 – самые ранние воспоминания моего детства. Техника 2 – паттерны отношений. Техника 3 – конфликты и защиты. Техника 4 – конфликты и защиты. Техника 4 – самоидентичность. Техника 5 – антисуггестия (пародоксальная интенция).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Техники в психоаналитическом консультировании**

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ**

1. Чем характеризуется консультативный процесс на базе психоанализа.
2. Опишите общие рекомендации по реализации консультативного процесса.
3. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа.
4. Выделите особенности формирования основных этапов и процессов формирования «психологической зрелости».
5. Выделите основные направления выстраивания свободных ассоциаций.
6. Каковы задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования.
7. Опишите шаги, которые составляют инсайт.
8. Выделите и опишите основные требования к интерпретации.
9. Каковы основные правила интерпретации?
10. Каковы основные типы интерпретации в психоаналитическом консультировании?
11. Выделите и опишите основные этапы интерпретации в консультативном психоаналитическом процессе.
12. Опишите прояснение как первый шаг в интерпретации.
13. Опишите конфронтацию как второй шаг в интерпретации.
14. Опишите интерпретацию как завершающий этап интерпретационного цикла.
15. Опишите основные техники в консультативном психоаналитическом процессе.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
<b>Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование</b>	36	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Техники в психоаналитическом консультировании</b>	21	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

###### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Выделите узко и широкое понимание основного направления психоаналитического подхода.
2. Кто из ученых рассматривал психологическое консультирование с позиции психоаналитического подхода.
3. Опишите сходство и различие современного и классического психоанализа.
4. Кто является основоположником психоаналитического направления?
5. В чем заключается основной подход к бессознательному?
6. Опишите особенности содержания и функционирования «Я»?
7. Опишите особенности содержания и функционирования «ОНО»?
8. Опишите особенности содержания и функционирования «СВЕРХ-Я».

9. В чем заключается соотношение основных инстинктов – ЭРОС и Танатос?
10. Выделите психосексуальные стадии по З.Фрейду?
11. Опишите основную психодинамическую функцию тревоги?
12. Перечислите основные защитные механизмы «ЭГО»?
13. Выделите основные положения относительно природы человека.
14. Опишите основные направления применения психоаналитической терапии.
15. Что значит гомеостатическая позиция по З.Фрейду?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Психоаналитический подход З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Волевая психотерапия О.Ранке.
5. История формирования психоаналитического подхода: основные положения и персоналии.
6. Бессознательное в работах З.Фрейда и его последователей.
7. Стадии развития личности в работах З.Фрейда и его последователей.
8. З.Фрейд: человек, ученый и психоаналитик.
9. Основные работы З.Фрейда: описание и значение для психоаналитического консультирования.
10. Структура личности по З.Фрейду: описание и учет в психоаналитическом консультировании.
11. Топографическая модель З.Фрейда.
12. Защитные механизмы личности и их учет в психоаналитическом консультировании.
13. «Объекты» и противоречивость психологической защиты.
14. Цель и основные принципы психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
15. Метод свободных ассоциаций как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
16. Метод интерпретации сопротивления как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
17. Метод анализа сновидений как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
18. Метод анализа трансфера как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
19. Метод эмоционального переучивания как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
20. Метод интерпретации как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
21. Психоанализ и психотерапевтический метод.
22. Психоаналитический подход А.Фрейд.
23. Психоаналитический подход Х.Хартманна.
24. Психоаналитический подход Д.Рапапорта.
25. Учет «Я», «ОНО» и «Сверх-Я» в психоаналитическом консультировании.
26. Инстинкты жизни и смерти как движущая сила человеческого поведения.
27. Феномен тревоги в психоаналитическом консультировании.
28. Биологическая детерминированность человеческой активности в психоаналитическом консультировании.
29. Значение психоанализа для развития психологического консультирования.
30. Гомеостатическая позиция З.Фрейда в психоаналитическом консультировании

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>

### **Дополнительная литература**

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Выделите техники психоанализа.
2. Опишите трудности при выстраивании консультативного процесса.
3. Метод свободных ассоциаций как техника психоанализа.
4. Опишите алгоритм метода свободных ассоциаций.
5. Метод анализа свободных сновидений.
6. Алгоритм сновидений с позиции З.Фрейда.
7. Особенности анализа сновидений в консультировании.
8. Особенности содержания бессознательного (скрытое и явное).
9. Значение процесса сгущение при анализе бессознательного.
10. Значение процесса смещение при анализе бессознательного.
11. Значение процесса вторичной обработке при анализе бессознательного.
12. Опишите особенности метода свободного ассоциирования.
13. В чем заключается сопротивление при анализе сновидений.
14. Проанализируйте значение трансфера в психодинамическом консультировании.
15. Проанализируйте значение техники анализа переноса в психодинамическом консультировании.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании: понятие и сущность.
2. Сублимация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
3. Отрицание как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
4. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
5. Замещение как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
6. Рационализация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
7. Виды рационализации как вид психологической защиты и их учет в психоаналитическом консультировании.
8. Проекция как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.

9. Соматизация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
10. Реактивное образование как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
11. Регрессия как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
12. Интеллектуализация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
13. Изоляция как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
14. Компенсация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
15. Отреагирование как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
16. Механизм фиксации как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
17. Особенности выстраивания психоаналитического консультирования.
18. Метод свободных ассоциаций как техника психоаналитического консультирования.
19. Анализ сновидений как техника психоаналитического консультирования.
20. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании.
21. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании.
22. Идентификация в технике психодинамического консультирования.
23. Прояснение в технике психодинамического консультирования.
24. Интерпретация в технике психодинамического консультирования.
25. Типичные ошибки в технике анализа переноса в психодинамическом консультировании.
26. Особенности работы психолога с механизмами защит в психоаналитическом консультировании.
27. Перенос и контрперенос в технике психодинамического консультирования.
28. Значение инсайта в технике психодинамического консультирования.
29. Проработка в технике психодинамического консультирования.
30. Альтернативная сессия в технике психодинамического консультирования.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

### **Дополнительная литература**

1. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516139>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование</b>	ПК-2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем значение деятельности З.Фрейда для становления психоанализа.</li> <li>2. Расскажите о детстве и юности З.Фрейда.</li> <li>3. Расскажите о научной деятельности З.Фреда.</li> <li>4. Какие труды З.Фрейда легли в основу оформления психоанализа как самостоятельного научного направления.</li> <li>5. В чем заключается сущность бессознательной психической деятельности?</li> <li>6. Опишите содержание трехкомпонентной структуры личности в психоанализе?</li> <li>7. Выделите основные защитные компоненты личности в психоанализе?</li> <li>8. В чем заключается задача психоаналитического консультирования?</li> <li>9. Что подвергается интерпретации в психологическом консультировании?</li> <li>10. В чем заключается цель психологической защиты в соответствии с концепцией психоанализа?</li> <li>11. Перечислите и охарактеризуйте «объекты» психологической защиты.</li> <li>12. В чем заключается противоречивость психологической защиты?</li> <li>13. Обозначьте цель и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду.</li> <li>14. Перечислите техники психоанализа по З.Фрейду.</li> <li>15. Охарактеризуйте технику, которая кажется вам наиболее эффективной</li> </ol>

		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Какое состояние, по мнению психоаналитиков, возникает в результате неадекватной разрядки сексуальной энергии?</p> <p>а) тревога  б) неудовлетворенность  в) паника  г) стресс</p> <p>2. В соответствии с психоанализом З.Фрейда, какие пласты входят в структуру личности?</p> <p>а) Я  б) ОНО  в) СВЕРХ-Я  г) СУПЕР-Я</p> <p>3. Отметьте ВСЕ объекты психологической защиты</p> <p>а) мотивационные образования  б) когнитивные структуры  в) поведенческие паттерны</p> <p>4. Посредством чего устанавливается компромисс между бессознательным и требованиями общества?</p> <p>а) посредством защитных механизмов психики  б) посредством опоры на личностный потенциал человека  в) посредством поведенческих моделей  г) посредством внешнего контроля</p> <p>5. Характеристики сублимации в психоаналитическом консультировании?</p> <p>а) процесс превращения либидо в возвышенное стремление  б) процесс превращения либидо в социально приемлемую деятельность  в) перевод энергии бессознательного в социально приемлемое русло  г) буквально переводится как "возгонка"</p> <p>6. Этот способ рационализации используется в тех случаях, когда индивид, приписывая другому человеку отрицательные качества, совершает по отношению к нему (жертве) аморальные действия.</p> <p>а) дискредитация жертвы  б) дискредитация цели  в) рационализация для себя и для других  г) непрямая рационализация</p>
--	--	------	---------------------------	---

2.	<b>Раздел 2. Техники в психоаналити- ческом консультиро- вании</b>	ПК-2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем характеризуется консультативный процесс на базе психоанализа.</li> <li>2. Опишите трудности при выстраивании консультативного процесса.</li> <li>3. Метод свободных ассоциаций как техника психоанализа.</li> <li>4. Опишите алгоритм метода свободных ассоциаций.</li> <li>5. Метод анализа свободных сновидений.</li> <li>6. Алгоритм сновидений с позиции З.Фрейда.</li> <li>7. Особенности анализа сновидений в консультировании.</li> <li>8. Особенности содержания бессознательного (скрытое и явное).</li> <li>9. Значение процесса сгущение при анализе бессознательного.</li> <li>10. Значение процесса смещение при анализе бессознательного.</li> <li>11. Значение процесса вторичной обработке при анализе бессознательного.</li> <li>12. Опишите особенности метода свободного ассоциирования.</li> <li>13. В чем заключается сопротивление при анализе сновидений.</li> <li>14. Проанализируйте значение трансфера в психодинамическом консультировании.</li> <li>15. Проанализируйте значение техники анализа переноса в психодинамическом консультировании.</li> </ol>
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итогом механизма возникновения трансфера является ...? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) делегирование психотерапевту любой роли вне зависимости от пола и личностных характеристик</li> <li>б) по отношению к психотерапевту клиент начинает испытывать эмоции, которые определяются не реальной ситуацией взаимодействия, а образцами эмоционального реагирования из прошлого</li> <li>в) бессознательные импульсы начинают направляться на психотерапевта, возникает трансфер</li> <li>г) возникновение сильных бессознательных импульсов у клиента</li> </ol> </li> <li>2. Выделите ВСЕ этапы алгоритма сновидений. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) высказывание значимого сновидения из прошлого и настоящего</li> <li>б) свободное ассоциирование по поводу содержания сновидения</li> <li>в) раскрытие латентного содержания сновидения и его интерпретация специалистом</li> <li>г) осознание клиентом событий, которые спровоцировали сновидения и раскрыли их подлинное значение</li> </ol> </li> </ol>

				<p>3. На достижение каких целей направлено психологическое консультирование на базе психоанализа?</p> <p>а) реструктурирование личности</p> <p>б) акцентирование действий на терапии трудностей жизни</p> <p>в) перенос устойчивого бессознательного конфликта на уровне сознания и его исследования</p> <p>г) консультант помогает распознать и использовать свою психическую энергию, понять причины поведения</p> <p>4. В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) выявление и освобождение от неосознаваемых мотивов</p> <p>б) осознание вытесненного</p> <p>в) катарсис</p> <p>г) инсайт</p>
--	--	--	--	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ПК-2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные положения психоаналитического подхода.</li><li>2. Бессознательное в работах представителей психоаналитического направления.</li><li>3. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода.</li><li>4. Психосексуальные стадии по З.Фрейду.</li><li>5. Особенности психического развития с позиции психоаналитического подхода.</li><li>6. Значение инстинкта жизни и инстинкта смерти в психическом развитии человека.</li><li>7. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека.</li><li>8. Жизнь и психологическая практика З.Фрейда.</li><li>9. Психоанализ З. Фрейда.</li><li>10. Индивидуальная психология А.Адлера.</li><li>11. Аналитическая психология К.Юнга.</li><li>12. Волевая психотерапия О.Ранке.</li><li>13. Трехкомпонентная структура личности в психоанализе.</li><li>14. Топографическая модель личности по З.Фрейду.</li><li>15. Понятие о защитных компонентах личности в психоанализе.</li><li>16. Задачи и основные принципы психоаналитического консультирования.</li><li>17. Значение защитных механизмов для психики человека.</li><li>18. «Объекты» и противоречивость психологической защиты.</li><li>19. Цели и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду.</li><li>20. Значение техник психоанализа по З.Фрейду.</li><li>21. Общая характеристика психологических защитных механизмов и их значение в психоаналитическом консультировании.</li><li>22. Особенности организации консультативного процесса в психоанализе.</li><li>23. Основные техники консультативного процесса в психоанализе.</li><li>24. Особенности анализа сновидений в консультировании.</li><li>25. Особенности метода свободного ассоциирования.</li><li>26. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании.</li><li>27. Основные этапы анализа переноса в психодинамическом консультировании.</li><li>28. Особенности работы психолога с механизмами защит в психоаналитическом консультировании.</li><li>29. Основные рекомендации по реализации консультативного процесса.</li><li>30. Основные правила организации психоаналитического</li></ol>

	консультирования.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как антисуггестия. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>2. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как самоидентичность. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>3. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как конфликты и защиты. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>4. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как паттерны отношений. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>5. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как анализ самых ранних воспоминаний моего детства. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>6. Опишите такой психоаналитический постулат как продуцирование материала. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>7. Опишите такой психоаналитический постулат как анализ материала. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>8. Опишите такой психоаналитический постулат как рабочий альянс. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>9. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как проработка. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>10. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как ассоциации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>11. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как сопротивление переменам. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>12. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как инсайт. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>13. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как отреагирование (катарсис). Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>14. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как альтернативная сессия. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>15. Опишите первый этап интерпретации в психоаналитическом консультировании - прояснение. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>16. Опишите второй этап интерпретации в психоаналитическом консультировании - конфронтация. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>17. Опишите третий этап интерпретационного цикла в психоаналитическом консультировании – интерпретация. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>18. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как перенос и контрперенос. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>19. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как метод свободного ассоциирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>20. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как анализ сновидений. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>21. Учет вида психологической защиты как сублимация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</li> <li>22. Учет вида психологической защиты как отрицание в практике</li> </ol>

	<p>психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>23. Учет вида психологической защиты как вытеснение в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>24. Учет вида психологической защиты как замещение в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>25. Учет вида психологической защиты как рационализация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>26. Учет вида психологической защиты как проекция в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>27. Учет вида психологической защиты как соматизация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>28. Учет вида психологической защиты как реактивное образование в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>29. Учет вида психологической защиты как регрессия в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>30. Учет вида психологической защиты как компенсация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>
3. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>
4. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

4. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов,

разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Направление подготовки**

***37.03.01 «Психология»***

**Направленность**

***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология массовых коммуникаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области научного представления о роли массовой коммуникации в современном мире, о ее воздействии на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в социуме, готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии массовых коммуникаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере психологии массовых коммуникаций;
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии массовых коммуникаций для решения профессиональных задач;
3. Развить у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии массовых коммуникаций.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.  УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.  УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления.  Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников.  Определять свою роль в социальном взаимодействии и

			командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	<p>ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний</p> <p>ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p>Знать: сущность, специфику, структуру и виды массовых коммуникаций; психологию и средства массовых коммуникаций; психологические основы функционирования массовых процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий;</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать психологическое содержание различных форм массовой коммуникации;</p> <p>Владеть: Методическими средствами анализа психологической проблематики массовой коммуникации</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
Лекционные занятия	22		22
Практические занятия	20		20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>		<b>57</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>					
<b>Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии	12	4	5	2	3
Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации	12	5	5	2	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Раздел 2. Психология в СМИ и коммуникации.</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации	12	8	5	3	2
Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ	13	8	5	3	2
<b>Раздел 3. Психология массового поведения</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах	12	8	5	3	2
Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама	13	8	5	3	2
<b>Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций	12	8	6	3	3
Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникациях и информационная безопасность в сфере использования сетевых СМК	13	8	6	3	3
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
(час)					
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Тема 1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема коммуникации в социальной психологии. Подходы к определению коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс. Структура и схема коммуникационного процесса. Социологические и психологические модели коммуникации: двухступенчатая модель коммуникации; семиотические модели коммуникации (Якобсон, Лотман, Эко); мифологические модели коммуникации (Леви-Строс, Барт, Юнг, Малиновский); модели аргументирующей коммуникации; модели имиджевой коммуникации; прикладные модели коммуникации (Шеннон, Винер, Юри). Межличностная коммуникация: структура, сущность, функции, условия эффективности. Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции. Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и психологические детерминанты массово-коммуникационного процесса. Способы повышения эффективности коммуникации..

**Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная установка как психическое переживание значения, смысла, ценности социального объекта. Структурные компоненты установки (знание, отношение, планы,

программы поведения). Функции установки (адаптивная, защитная, экспрессивная, познавательная, координации). Система диспозиций установок: элементарные установки; социальные установки (формирующиеся на базе оценки отдельных социальных объектов и ситуаций); базовые социальные установки (определяющие общую направленность личности); система ценностных ориентаций. Шкалы измерения установок.

Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические). Характеристика национального стереотипа. Причины возникновения стереотипов. Специфика русского национального стереотипа.

Роль стереотипов в процессе массовых коммуникаций. Необходимость учета роли социальной установки и стереотипов в профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

Коммуникативный процесс и познавательная деятельность человека. Человек и его потребность в социальной ориентации. Понятие потребности в социальной психологии. Потребность как отражение в психике человека несоответствия между внутренними и внешними условиями деятельности. Классификация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных связях; потребности самоуважения; потребности самоактуализации) и их проявление в коммуникативном процессе. Неудовлетворенность потребностей как источник коммуникативной активности. Интерес как осознанная потребность, побуждающая к когнитивной деятельности. Психологическая характеристика материальных и духовных интересов как основа массовых коммуникативных процессов. Непосредственный и опосредованный интересы в коммуникативном процессе. Социально-психологическая динамика интересов в процессе массовых коммуникаций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Предмет психологии массовой коммуникации.**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

1. Основные стратегии поведения в переговорах.
2. Применение стратегии для выработки «открытой» модели поведения.
3. Особенности средств психологической защиты в конфликте.
4. Характеристики созидательной критики.
5. Цикл обратной связи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ В СМИ И КОММУНИКАЦИИ**

**Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие мотива как гипотетического конструкта для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных условиях. Несовпадение цели и мотива в коммуникационном процессе. Мотивация как процесс психической регуляции

направленности деятельности. Сила и активность мотивации в процессе коммуникации. Социальные условия смены мотивов в коммуникационном процессе. Мотив достижения и уровень притязаний в массовых коммуникационных процессах. Влияние ригидности и экстравертности на уровень притязаний. Мотив власти как потенциал влияния в массовых коммуникациях. Две тенденции в осуществлении мотива власти (стремление к приобретению власти, стремление к осуществлению власти и влияния). Мотив аффилиации как ведущий мотив коммуникации.

Две формы аффилиации в коммуникации (надежда на аффилиацию и боязнь отвержения).

Альтруистические мотивы коммуникации. Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации.

## **Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и сущность атрибуции. Личностная атрибуция. Стимульная атрибуция. Обстоятельственная атрибуция. Ошибки атрибуции. Два класса причин, которые приводят к ошибочным атрибуциям: различия в имеющейся информации и позиции наблюдения; мотивационные различия. Фундаментальные ошибки атрибуции, связанные с преувеличением значения личностных факторов и недооценкой ситуативных факторов при интерпретации причин действий и поведения людей. Ошибки «иллюзорных корреляций», возникающие в результате использования априорной информации о причинных связях. Ошибки «ложного согласия», возникающие как следствие эгоцентричной позиции. Направленность мотивационной ошибки атрибуции на поддержание самооценки, в соответствии с которой результаты действий должны противоречить представлениям человека о самом себе.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Психология в СМИ и коммуникации**

#### **Форма практического задания:**

#### **Темы контрольных работ**

1. Основное понятие коммуникаций.
2. Технологии урегулирования конфликтов.
3. Определение понятия – управление коммуникациями.
4. Этапы ведения переговоров.
5. Способы коммуникаций.
6. Основные характеристики деловой коммуникации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические аспекты психологии личности и их учет в массовых коммуникационных процессах. Сущность и содержание личностных факторов коммуникации (социальный престиж, социальный статус, авторитет, убеждение, установка, социальная желательность). Личностные свойства и социально-психологические качества личности и их проявление в массовых коммуникационных процессах. Статические личностные факторы (пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия). Динамические личностные факторы (опыт общения с людьми, смысл жизни, диспозиция, сомнения, симпатии, удовлетворенность, личностные нормы, стратегия жизни). Психологическая характеристика ситуационных факторов массовых коммуникаций (социальные, правовые, нравственные, религиозные нормы, обычаи, ритуалы, традиции, ценности). Функции личностных и ситуационных факторов в регуляции коммуникативного поведения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Диалектика внутренних и ситуационных факторов коммуникации.

Моделирование личностных и ситуационных факторов в массовых коммуникационных процессах.

### **Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Массовое стихийное поведение в социальной психологии. Понятие массового поведения людей. Две формы массового поведения: произвольное (осознанное, рациональное) и вынужденное (обусловленное внешним давлением, стихийное). Психология толпы и ее характеристики.

Психологические факторы существования толпы. Виды толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая (агрессивная, паническая, стяжательская, мятежная).

Структурные особенности толпы: форма и структура, границы толпы; внутренняя структура; плотность и размеры толпы; состав толпы.

Контроль над толпой и управление ею. Механизмы стихийного поведения. «Циркулярная реакция».

«Эмоциональное кружение». Массовая паника и условия ее возникновения. Ситуационные условия. Физиологические условия. Психологические условия. Идеологические и политико-психологические условия. Воздействия на паническое поведение. Массовая агрессия как право на самоутверждение. Условия возникновения массовой агрессии. Основные виды массовой агрессии: экспрессивная агрессия; импульсивная агрессия; аффективная агрессия; враждебная агрессия; инструментальная агрессия. Механизмы воздействия на агрессивную толпу. Реклама как необходимый атрибут массовых коммуникационных процессов. Реклама как информационное сообщение. Вербальное рекламное сообщение.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия: Психология массового поведения**

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ**

1. Факторы коммуникации
2. Адекватное восприятие коммуникации
3. Цели и задачи коммуникативных процессов
4. Стереотипы восприятия партнера
5. Установки восприятия партнера

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Тема 4.1. Особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности восприятия в социально ориентированном общении. Социальная стереотипизация, социальная установка, социальное предубеждение. Образ коммуникатора и образ аудитории как фактор эффективности взаимодействия в массовой коммуникации. Язык визуальных образов. Психолингвистические аспекты восприятия текстов в различных каналах массовой коммуникации. Тексты СМК и коллективное бессознательное. Мифологическое пространство СМК.

Манипулятивные методы как прямое вмешательство психологии в массовые коммуникационные процессы. Метод интриги и характеристика его психологических возможностей. Метод мимикрии и уровни его проявления (конкретного лица, группы людей, организации). Мимикрия и популизм. Психологический смысл метода провокации как инструмента воздействия на сознание и поведение людей, побуждающего их к принятию выгодных для провокатора решений

**Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникациях и информационная безопасность в сфере использования сетевых СМК**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объективная необходимость анализа массовых коммуникаций. Методы анализа массовых коммуникаций: общая характеристика. Контент- анализ. Метода анализа текстов политических лидеров. Анализ слухов. Пропагандистский анализ. Понятие пропагандистского анализа. Модели пропагандистской коммуникации: модель искривленного источника; модель легитимизации источника; модель слухового источника.

Структура пропагандистского анализа: выявление идеологии; выявление контекста; идентификация пропагандиста; структура пропагандистской организации; определение целевой аудитории; разнообразие техники воздействия (медиа- техники). Диалектика визуальной и вербальной сфер в медиа-технике. Специальные техники пропаганды («резонанс», преувеличение, эмоциональное влияние). Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации. Возможности электронных сетей по обеспечению массовой, межличностной и групповой коммуникации.

Сетевые средства массовой коммуникации как новая историческая форма обеспечения взаимодействия людей. Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды. Специфические информационные возможности Интернета (открытость, массовость, интимность). Новое качество общения людей в сети Интернет (интерактивность, равноправность и полноценность общения). Негативные психологические последствия использования сетевых средств массовой коммуникации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

### **Темы контрольных работ**

1. Вербальные средства деловой коммуникации

2. Невербальные средства деловой коммуникации
3. Особенности вербальной коммуникации
4. Структура и функции невербальной коммуникации
5. Изучение человека по почерку
6. Изучение человека по позе, мимике, жестам
7. Перечень невербальных источников
8. Психологические проблемы деловых коммуникаций

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>		
<b>Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.</b>	9	Самостоятельное изучение тем раздела
<b>Раздел 2. Психология в СМИ и коммуникации.</b>	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Раздел 3. Психология массового поведения</b>	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.</b>	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

## **3.2. Задания для самостоятельной работы**

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Сущность, специфика, структура и виды массовой коммуникации.
2. История исследований массовой коммуникации.
3. Политическая коммуникация. Виды политической коммуникации.
4. Коммуникаторы, их специфика, сущность, функции в коммуникационном процессе.
5. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы.
6. Условия возникновения коммуникации. Коммуникабельность. Условия адекватной коммуникации. Функции коммуникации.
7. Массовое поведение, психология масс, массовая культура, массовая коммуникация как предмет социальной психологии. Понятие «массового человека».
8. Общение в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в условиях МК. Функции и трудности общения.
9. Особенности коммуникаций с использованием электронных и печатных СМИ.
10. Внимание, восприятие, понимание и запоминание в процессе коммуникации, их виды и характеристика. Основные исторически этапы развития психологии массовой коммуникации.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Психологическая характеристика функций средств массовой коммуникации.
2. Подходы к типологии коммуникации в психологии массовой коммуникации.
3. Психологическая характеристика сущности и содержания форм коммуникативного действия (общения).
4. Психологические особенности общения в условиях массовой коммуникации.
5. Сущностно-содержательная характеристика общения и факторы, его определяющие

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов /И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Эйдетическая память. Выборочность запоминания. Память как процесс Физиологические основы памяти. Объем памяти
2. Поняти, виды и система массовых коммуникаций.
3. Средства массовых коммуникаций, их преимущества и недостатки.
4. Социальные и социально-психологические функции МК.
5. Личность в системе массовых коммуникаций
6. Психологические закономерности массового поведения.
7. Закономерности и механизмы поведения толпы: циркулярная реакция и семантическая коммуникация. Приемы управления и манипуляции.
8. Психология стереотипа и установки. Стереотип и его роль в обществе. Формирование стереотипов и установок. Противодействие стереотипам и установкам.
9. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации.
10. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием. СМИ как инструмент убеждения и мобилизации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие мотива
2. Мотивация как процесс психической регуляции направленности личности
3. Мотив достижения и мотив избегания неудач.
4. Уровень притязаний в массовых коммуникативных процессах
5. Мотив власти
6. Психологические модели убеждающего воздействия.
7. Внушающее воздействие СМИ и эффекты внушения.
8. Понятие манипуляции
9. Психология телевидения и радио. Психологические эффекты телевидения и радио.
10. Психология ИНТЕРНЕТа. Проблема ИНТЕРНЕТ-аддикции.
11. Психология работы со СМИ. Работа с каналами.
12. Психология рекламы и ПР.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов /И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Массовая коммуникация как явление социальной психологии (двуступенчатый характер массовой коммуникации, лидеры мнения, влияние группы)

2. Модели коммуникативных процессов. Способы психологического формирования отношения в массовой коммуникации.

3. Мотивы и потребности. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ. Убеждение и внушение. Психологические модели убеждающего воздействия.

4. Роль, сущность и функции средств массовой коммуникации (СМИ) в современной культуре.

5. Особенности печатных средств массовой информации.

6. Конкурентоспособность печати по отношению к радио и телевидению.

7. Особенности радио. Преимущества и недостатки радио как средства массовой информации.

8. Особенности телевидения. Преимущества и недостатки телевидения как средства массовой информации.

9. Конкуренция, взаимодополнение и взаимодействие средств массовой коммуникации. Средства массовой информации как образ информации..

10. Влияние массовых коммуникаций на личность. Понятие толпы. Виды толпы. Основное свойство толпы. Личность и масса.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Массовое стихийное поведение
2. Формы массового поведения
3. Понятие толпы и психологические факторы существования толпы
4. Виды и особенности толпы
5. Массовая агрессия
6. Реклама как информационное сообщение
7. Реклама как вид манипулятивной коммуникации
8. Сознание и подсознание. Ценности. Убеждения. Предубеждения
9. Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность и доверительность коммуникатора

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Установка. Понятие установки. Физиологическая основа установки.
2. Стереотип. Понятие и виды стереотипа. Психологическая основа стереотипа.
3. Стереотип как вид памяти. Формирование стереотипов. Устойчивость стереотипов.

4. Стереотип - имидж. Конструирование имиджа. Особенности образа - имиджа
5. Психологические эффекты рекламы. Психологические аспекты ПР.
6. Психология творчества журналиста, создателя рекламы.
7. Творческое мышление. Методы активизации творческого мышления.
8. Творческие способности. Вербальное и невербальное мышления. Имидж коммуникатора.
9. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды
10. Психологические исследования массовой коммуникации: имидж коммуникатора, психографика. Психологические аспекты изучения аудитории.
11. Принцип выбора средств для конкретных коммуникационных целей.
12. Социально-психологические аспекты разницы восприятия отдельных средств массовой коммуникации. Активное восприятие.
13. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации.
14. Внушение, убеждение, заражение, подражание. Самовнушение.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Метод контент-анализа
2. Метод дискурс-анализа
3. Метод рейтинговых оценок Понятие эффективности, эффекта, действенности (результативности) массовой коммуникации
4. Ожидания и предрасположенность аудитории массовой коммуникации
5. Критерий эффективности сообщения
6. Формы косвенного внушения: намек, косвенное одобрение и косвенное осуждение. Симптомы огульного мышления.
7. Убеждение. Психологические модели убеждающего воздействия. Роль групповых факторов в процессе убеждения.
8. Понятие конформизма. Психология слухов. Механизм искажения содержания информации.
9. Психические процессы и состояния личности в массовой коммуникации.
10. Мотивационная структура личности, группы, аудитории.
11. Работа с прессой, интервью, пресс-конференция.
12. ПР-технологии: маркетинговая коммуникация, реклама, имиджемей
13. Методы активизации творческого мышления журналиста и специалиста в области рекламы.
14. Психологические аспекты изучения СМК и массовой аудитории – теория массового общества.
15. Особенности изучения личности в контексте социальной психологии.
16. Массовое общество. Массовая культура. Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты изучения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Основные функции рекламы А) Психологическая Б) Экономическая В) Политическая Г) Маркетинговая</p> <p>2. Что относится к некоммерческой рекламе? А) Товарная реклама Б) Социальная реклама</p> <p>3. Реклама - это: А) Всегда положительная оценка товара, услуги Б) Всегда отрицательная характеристика товара, услуги</p> <p>4. Кто является основоположником психологии рекламы? А) Е.Зарецкая Б) В. Шуванов В) В. Скотт</p> <p>5. Верно ли утверждение : «Если бы не было противоречий - не было бы развитий» А) Да, верно Б) Нет, неверно</p> <p>6. Социальное сравнение подразумевает: А) ориентация субъектов соответствовать высоким оценкам Б) сравнение субъектом себя с другими субъектами В) выбор субъектом средств саморекламы</p> <p>7. Основная задача рекламы: А) развивать человека как личность Б) стимулирование сбыта</p> <p>8. Что относится к психическим процессам: А) Ощущение Б) Память В) Нет правильного ответа</p> <p>9. По способу воздействия ощущения бывают: А) Двигательная Б) Слуховая В) Зрительная</p>

				10. Дифференцированный порог определяется: А) Минимальным изменением стимула, который способен различать человека Б) Максимальным изменением стимула, который способен различать человека
2.	<b>Раздел 2. Психология в СМИ и коммуника ции.</b>	УК-3  ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1) Какой из типов личности малоподвижный А) Истероидный Б) Шизоидный В) Эпилептоидный</p> <p>2) Фраза: «Если помнить выгодно, никто не будет забыт» принадлежит: А) Б. Дизраэли Б) Н. Браулов</p> <p>3) Какие виды страхов выделяют А) Врожденные Б) Социально приобретенные В) Все ответы верны</p> <p>4) Отторжение - это процесс: А) непроизвольный Б) произвольный</p> <p>5) Сколько видов аксиом радости выделяют: А) два Б) три В) четыре</p> <p>6) Основные причины интереса: А) Новизна Б) Сложность В) Необычность Г) Все ответы верны</p> <p>7) Какая реклама имеет больше шансов на успех: А) Динамичная Б) Статичная</p> <p>8) У какого типа личности неструктурирована речь: А) Эпилептоидный Б) Истероидный В) Шизоидный</p> <p>9) Первичный образ бывает А) необходимый Б) формальный В) личностный</p> <p>10) К какой категории людей относятся «Борцы за выживание» А) Движимые нуждой Б) Побуждаемые из вне В) Побуждаемые изнутри Г) Интегрированные</p>
3.	<b>Раздел 3. Психология массового поведения</b>	УК-3  ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1) Какие из данных примеров являются основными свойствами внимания: А ) объем Б) распределение В) переключаемость Г)устойчивость Д) отвлекаемость Е) все ответы верны</p> <p>2) Что относится к теоретическому виду мышления А) Понятийное Б) Наглядно-образное В ) Образное</p> <p>3) Свойства восприятия А) Стимулирование Б) Устойчивость В) Целостность</p> <p>4) Свойства ощущения А) Количественные Б) Структурные В) Константные Г)</p>

				<p>Качественные</p> <p>5) Восприятие -это: А) Мыслительный процесс Б) Психический процесс В) Локальный процесс</p> <p>6) Виды памяти: А) Целостная Б) произвольная В) Логическая Г) Все ответы верны</p> <p>7) Основные виды воображения: А) Произвольное Б) Устойчивое В) Пассивное</p> <p>8) Функции представления: А) Устойчивое Б) Регулирующая В) Количественное Г) Сигнальная</p> <p>9) Носителем речи является: А) Животное Б) Растение В) Человек</p> <p>10) В каком году научная психология получила официальное оформление А ) 1900 Б )1850 В ) 1879 Г) 1944</p>
4.	<b>Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.</b>	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Рекламное предложение выдается с предпосылкой, которая должна исключить всякие сомнения в необходимости последовать ему - это: 1. Противопоставление</p> <p>2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора</p> <p>2. Формулируется простое и ясное высказывание, из которого будто бы логически следует вывод о ценности рекламного предложения: 1. Противопоставление 2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора</p> <p>3. Рекламное предложение подается как наилучшая альтернатива заведомо нежелательному и худшему образу действий: 1. Противопоставление 2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора</p> <p>4. Эффективность внушения увеличивается при таком повторении суггестивного воздействия: 1. Одноразовом 2. Редком 3. Постоянном 4. Многократном</p> <p>5. Сколько основных принципов установления ассоциативных связей существует? 1. Один 2. Два 3. Три 4. Четыре</p> <p>6. Какого вида ассоциаций НЕ существует? 1. Принцип смежности 2. Принцип разобщенности 3. Принцип сходства 4. Принцип контраста</p> <p>7. В каком веке появилась первая социальная реклама? 1. 18 2. 19 3. 20 4. 21</p>

				<p>8. Первые психологические научно-прикладные исследования в области рекламы начали проводиться на рубеже 1. 19 - 20 веков. 2. 18 - 19 веков 3. 17 - 18 веков 4. 16 - 17 веков</p> <p>9. Какого психолога-функционалиста считают основателем психологии рекламы? 1. Ж. Эллиуль 2. Уолтер Джилл Скотт 3. Конрад ван Гил 4. Дж. Клэппер</p> <p>10. Немецкий психолог Меде (W. Moede) опубликовал экспериментальную работу, в которой показал, что наибольшее внимание читателя привлекает объявление в рекламной газете, если оно напечатано в этом углу: 1. левом верхнем 2. правом верхнем 3. левом нижнем 4. правом нижнем</p>
--	--	--	--	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Массовая (МК) как общение больших социальных групп. Признаки МК.</li><li>2. Коммуникация и общение: сущность и отличительные черты понятий.</li><li>3. Функции МК.</li><li>4. Проблема цензуры средств МК.</li><li>5. Методы исследования МК.</li><li>6. Основные направления в социально-психологических исследованиях СМК</li><li>7. Коммуникативная модель К. Ховленда и И. Джениса.</li><li>8. Классическая модель Г. Лассуэлла в аспекте МК.</li><li>9. МК как информационная система.</li><li>10. Теории МК за рубежом.</li><li>11. Структура личности как база восприятия информации.</li><li>12. Теория З.Фрейда и ее роль в изучении МК,</li><li>13. Теория К.Г. Юнга и ее роль в изучении МК.</li><li>14. Теория Э. Берна и ее роль в изучении МК.</li><li>15. Кредитность коммуникатора и способы ее создания.</li><li>16. Средства массовой коммуникации как агент социализации, формирования, развития и деформации личности.</li><li>17. Роль познавательных процессов в восприятии информации.</li><li>18. Привлекательность коммуникатора.</li><li>19. Модели построения имиджа коммуникатора.</li><li>20. Проблема различения аудиторией правды и лжи при восприятии коммуникатора.</li></ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Признаки сообщения, значимые для коммуникативного воздействия.</li><li>2. Апелляция к эмоциям в сообщениях.</li><li>3. Факторы влиятельности сообщения.</li><li>4. Изображение различных социальных групп в телевизионных сообщениях</li><li>5. Аудитория как разновидность массы.</li><li>6. Психологические характеристики аудитории как социальной группы.</li><li>7. Мотивы обращения аудитории к ТВ и отношение к нему.</li></ol>

	8. Портрет современного медиапотребителя. 9. Характеристики аудитории, влияющие на эффективность МК 10. Преимущества и ограничения каналов массовой коммуникации 11. Специфика отдельных направлений деятельности СМИ 12. Пути передачи сообщения. 13. Эффективность массовой коммуникации 14. Познавательные процессы как объект воздействия в массовой коммуникации 15. Манипулирование в МК. 16. Убеждение в МК. 17. Внушение в МК. 18. Роль установки и стереотипа в МК. 19. Понятие сообщения в массовой коммуникации. Сообщение, текст, медиатекст, гипертекст. 20. Особенности организации сообщения для разных видов аудитории.
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
***37.03.01 «Психология»***

**Направленность**  
***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология публичных выступлений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	30
5.4.1. Средства информационных технологий .....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о психологии ораторского искусства; о специфике психического функционирования человека с учётом возрастных, индивидуальных, гендерных, этнических, профессиональных и др. особенностей человека; приобрести навыки анализа своей мыслеречевой деятельности с целью ее оптимизации; развить у обучающихся навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания в области теории речевого воздействия;
2. Изучить законы и правила публичных выступлений;
3. Освоить принципы логической подачи материала;
4. Овладеть навыками взаимодействия с аудиторией;
5. Выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации (голос, дикция, мимика, жесты).

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.  УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.  УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления.  Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников.  Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,

			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	<p>ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний</p> <p>ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p>Знать: сущность, специфику, структуру и виды массовых коммуникаций; психологию и средства массовых коммуникаций; психологические основы функционирования массовых процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий;</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать психологическое содержание различных форм массовой коммуникации;</p> <p>Владеть: Методическими средствами анализа психологической проблематики массовой коммуникации</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
Лекционные занятия	22		22
Практические занятия	20		20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>		<b>57</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>					
<b>Раздел 1. Основы мастерства публичной речи</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Понятие и виды публичных выступлений	8	7	4	2	2
Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений	8	7	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.3. Требования и технологии публичных выступлений	8	7	6	3	3
Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией	9	7	6	3	3
<b>Раздел 2. Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Подготовка к публичному выступлению	8	7	4	2	2
Тема 2.2. Поведение оратора в аудитории	8	7	5	3	2
Тема 2.3. Эффективная презентация публичного выступления	8	7	6	3	3
Тема 2.4. Структура и оформление презентации	9	8	6	3	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ**

#### **Тема 1.1. Понятие и виды публичных выступлений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выступление: как к нему подготовиться. Виды выступлений: доклады, встречи, выступления в прессе и др. Виды публичных выступлений по цели, по форме. Общие требования к публичному выступлению.

#### **Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные элементы содержания. Форма подачи. На что следует обратить внимание. Акценты, ключевые моменты, опорные точки речи. Завладение вниманием аудитории. Удержание внимания аудитории. Схема подготовки речи. Авторская позиция. Тема и ее выбор. Виды ситуаций и тем. Деление тем. Микротема. Источники материала и его накопление.

#### **Тема 1.3. Требования и технологии публичного выступления**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие приемы и требования к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Технология публичного выступления. Поза, мимика, жестикация. Статистика. Эффективная фотография. Аргументация. Понятие и правила аргументации. Способы аргументации.

#### **Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы оратора при публичных выступлениях. Техника установления контакта и поддержания внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Приемы привлечения внимания. Способы восстановления утраченного внимания. Вовлечение. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Организация пространства при взаимодействии с аудиторией. Формирование расположенности аудитории к оратору.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: Основы мастерства публичной речи**

**Форма практического задания:** практический практикум

#### **Практическое задание № 1:**

Какие утверждения правильные?

1. Ответ ученика на уроке – это убеждающее выступление.
2. Информационная речь – это лекция, рассказ учителя.
3. Тост – это развлекательное выступление.
4. Речь на открытии нового учебного заведения – протольно-этикетное выступление.
5. Речь на траурном митинге – это протольно-этикетное выступление.
6. Анекдот для публики – это развлекательное выступление.
7. Речь с оценкой заслуг юбиляра – убеждающее выступление.

8. Речь с оценкой заслуг юбиляра – развлекательное выступление.
9. Доклад – всегда подготовленное выступление.
10. Сообщение – это краткое неподготовленное выступление.
11. Выступление – это подготовленное или неподготовленное сообщение.
12. Лекция строится по строгому плану.
13. Беседа эффективна в небольшой аудитории.
14. Лекции читаются в вузах, в сфере высшего образования.
15. В беседе слушатели отвечают по ходу лекции на вопросы оратора.

### **Практическое задание № 2.**

Прочитайте отрывок из повести В.Железникова «Чудак из шестого Б», в котором рассказывается, как герой повести, назначенный вожатым октябрят, готовится к первой встрече с ними. Рассказ ведется от лица главного героя.

На уроках я думал об октябрятах. Сначала я решил: войду к ним деловым шагом и скажу: «Здравствуйте, октябрята!» Потом у меня мелькнула мысль, что для первого знакомства необходимо произнести речь. ... Я взял бумагу и написал: «Дорогие октябрята! Пионерская организация прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную смену. А сейчас мы составим план работы и будем его выполнять».

Я несколько раз перечитал свою речь, она показалась мне блестящей. Правда, в ней все-таки мало было «мужества». Перечитал ее еще раз и в трех местах вставил слово «мужество». Теперь речь выглядела так:

«Дорогие октябрята! Пионерская организация, известная своим мужеством, прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную, мужественную смену. А сейчас мы составим план работы и будем вместе мужественно его выполнять».

Потом я попытался выучить речь на память, но у меня ничего не вышло. Тогда я решил прочитать ее. (по Л. Введенской).

Вопросы:

К какому жанру публичного выступления относится «речь» главного героя? К какому типу по форме относится подготовленная героем «речь»?

Какие правила подготовки публичного выступления выполнил, а какие нарушил вожатый? Приведите примеры нарушений.

Какие конкретные ошибки при подготовке выступления допустил вожатый? Выпишите их.

Как надо исправить эти ошибки?

Правильно ли решил использовать конспект главный герой?

Выступите перед малышами от имени вожатого, но постройте свое выступление без ошибок.

### **Практическое задание № 3.**

Оцените эффективность аргументов. Используйте следующую модель рассуждения.

<b>Тезис продавца и его аргументация</b>	<b>Интерпретация этой информации</b>
--	--------------------------------------

	<b>покупателем</b>
Рекомендую вам купить эту модель телефона, потому что он новый.	+ интерпретация: значит он более надёжный и технологичный, совершенный  – интерпретация: значит телефон более дорогой, неопробованный, может сломаться

Тезисы и аргументы:

1. Купите этот телефон, потому что он многофункциональный.
2. Купите этот телефон, потому что он стильный.
3. Купите эту машину, потому что она недорогая.
4. Купите эту машину, потому что у нее был один хозяин.
5. Купите эту модель ноутбука, потому что он очень мощный.
6. Наша фирма предлагает обслуживать компьютеры в вашей организации. Мы предоставляем IT услуги более 12 лет.

#### **Практическое задание № 4**

Выявите, где аргументы правдивые, а где нет.

- 1) Инопланетяне существуют, потому что учёные нашли следы жизни на Луне.
- 2) Россияне будут жить лучше, потому что экономика страны поднимется.
- 3) Параллельные миры существуют, потому что это недавно доказано американскими учёными.
- 4) Нужно запретить рекламу внутри фильмов на телевидении, потому что такая реклама негативно сказывается на эмоциональном состоянии зрителей.
- 5) Привидения существуют, поскольку никто ещё не доказал, что их нет.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АУДИТОРИЕЙ ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Подготовка к публичному выступлению**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель выступления: что выступающий хочет донести до аудитории? Способы подготовки к выступлению. Выбор темы и определение основного содержания будущего выступления. Структура публичного выступления. План. Обозначение структурных частей выступления. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них. Подготовка конспекта выступления. Как пользоваться конспектом? Выработка уверенности в себе. Репетиция выступления. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

## **Тема 2.2. Поведение оратора в аудитории**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инструменты оратора. Тренировка умения приветствовать аудиторию. Как правильно выйти к месту выступления. Установление зрительного контакта. Поддержание контакта в процессе проведения выступления. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Взгляд. Позы и жесты. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.

## **Тема 2.3. Эффективная презентация публичного выступления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические характеристики восприятия визуальной информации. Критерии эффективности презентации. Понятие и виды презентаций. Типы презентаций по стилю, по форме подачи информации, по специфике содержания. Дополнительный стимул.

## **Тема 2.4. Структура и оформление презентации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура презентации. S-образная структура презентации. Типичные ошибки при оформлении презентации. Возможности оформления. Читательность. Диаграммы. Оформление и манипуляция графиком. Иллюстрации. Картинки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления**

**Форма практического задания:** практический практикум

### **Практическое задание № 1.**

Выберите ключевое слово, понятие, которое затрагивает область жизни, тему, о которых вы не так давно размышляли.

Придумайте 10 названий убеждающих публичных выступлений с заданным ключевым словом или с той областью жизни, из которой это слово. Используйте образец выше со словом любовь.

Тема публичной речи должна: – быть вам интересна; – затрагивать интересы слушателей; – быть убеждающей; – иметь познавательный интерес (нести новую интересную информацию).

Возможные ключевые слова: армия, вера, верность, военный, выбор, власть, горе, дело, деньги, долг, доверие, дружба, желание, жизнь, закон, знание, идеал, инженер, индивидуальность, интерес, интернет, истина, карьера, контроль, конфликт, культура, лидер, ложь, мужество, мудрость, мышление, наука, нормы, образование, общение, ответственность, память, патриотизм, понимание, право, преступление, психология, работа, радость, свобода, семья, случай, счастье, судьба, технологии, традиции, труд, удача, успех, учёба, цель, честь, честность, энергия, язык (речь) и др.

## **Практическое задание № 2.**

Составьте и произнесите речь «Я». Можно назвать её с юмором – «Почему я лучше всех», можно по-деловому – «За что меня нужно уважать» или совсем серьёзно – «Самопрезентация». Суть одна: тема её – вы сами. Регламент: 1 минута.

Расскажите о своей семье, своём характере, достоинствах и недостатках, о своих победах и поражениях, об увлечениях, о целях, то есть сообщите не только свои анкетные данные, но и искренне и полно представьте свой внутренний мир.

Попросите снять ваше выступление на ваше мобильное устройство, проведите самоанализ вашего выступления.

## **Практическое задание № 3.**

Подготовьте мини-лекцию для студентов о каком-либо ораторе, его жизни, деятельности, особенностях речей и поведения. Сопроводите лекцию презентацией слайдов. Регламент выступления: не более 5 минут.

Для примера: Представители академического красноречия (научные, педагогические, научно-просветительские речи):

1. Тимофей Николаевич Грановский
2. Владимир Иванович Вернадский
3. Василий Осипович Ключевский
4. Дмитрий Иванович Менделеев
5. Климент Аркадьевич Тимирязев
6. Пётр Францевич Лесгафт

## **Практическое задание № 4**

Продемонстрируйте жесты и мимику:

1. Открытости.
2. Подозрительности и скрытности.
3. Защиты.
4. Размышления и оценки.
5. Сомнения и неуверенности.
6. Нежелания слушать и стремлении закончить беседу.
7. Уверенных в себе людей с чувством превосходства над другими.
8. Несогласия.
9. Готовности.

## **Практическое задание № 5**

Вы выступаете как представитель молодежи на конгрессе русской интеллигенции. Придумайте и произнесите взволнованно и выразительно заключительную фразу своей речи

Образцы:

- Если наша молодая интеллигенция не поможет России, ей никто не поможет.

- Русский интеллигент во все времена отличался гуманизмом и благородством. Сейчас самое время нашей интеллигенции вновь проявить свои лучшие качества на благо России.

Постройте заключительную фразу вашего выступления по модели «Не надо...., лучше...», «Хватит...., пора...» («не учите меня жить, лучше помогите материально», «хватит ныть, пора работать»).

Хватит жаловаться...

Не надо объяснять, почему это трудно сделать...

Хватит быть добренькими...

Хватит осуждать других...

Не надо считать себя глупей других...

Хватит общих разговоров...

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>		
<b>Раздел 1. Основы мастерства публичной речи</b>	28	Самостоятельное изучение тем раздела/подготовка реферата
<b>Раздел 2. Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления</b>	29	Самостоятельное изучение тем раздела/подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Выступление. Понятие. Цель. Виды. Ораторское искусство 1.0 и 2.0 (Р. Гандапас). Характеристика.
2. Виды публичных выступлений. Их характеристика. Цели.
3. Ритуальное публичное выступление. Его характеристика. Какие алгоритмы произнесения тостов вы знаете? Приведите пример тоста из анекдота, из афоризма, из притчи.
4. Типы публичных выступлений по структуре (Дерево, канат, лестница). Характеристика.
5. Закон композиции. Структура публичных выступлений по Р. Гандапасу. Варианты иной структуры публичного выступления.
6. Аргументация. Правила успешной аргументации. Действия спикера во время приведения аргументов. Тезис публичного выступления. Законы успешного написания тезиса.
7. Управление вниманием аудитории. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Метод стеклоочистителя (Б. Трейси).
8. Управление вниманием аудитории. Приемы вовлечения аудитории. Манипулятивные способы работы с аудиторией.
9. Управление вниманием аудитории. Контрастные и смысловые раздражители.
10. Алгоритм действий спикера при диверсии. Ваш вариант решения диверсии, предложенной преподавателем (разбор диверсии из интерактива).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Российские традиции ораторского искусства.
2. Страх публичного выступления.
3. Виды публичных выступлений: информационное, воодушевляющее, убеждающее.
4. Способы привлечения и удержания внимания.
5. «Захват аудитории».
6. Способы словесного воздействия на сознание (По П.М. Ершову).
7. Приемы неречевого воздействия на аудиторию (пространство, взгляд, жесты, мимика, одежда)
8. Интонационные средства речевого воздействия.
9. Логика речи.
10. Приемы активизации аудитории.
11. Цель публичного выступления.
12. Как выбрать и сформулировать тему.
13. Подготовка речи.
14. Композиция выступления.
15. Начало выступления – захват аудитории.
16. Законы аргументации и убеждения.
17. Структура доказательств.
18. Сложные ситуации во время публичных выступлений
19. Эффектный финал.
20. Язык и стиль публичного выступления.
21. Образ оратора.
22. Диалогические формы ораторского искусства: беседа, дискуссия, диспут, полемика, интервью, круглый стол.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).

2. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).

2. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Методика Р. Гандапаса по подготовке к публичным выступлениям. Методика «Части речи» (Р. Гандапаса).
2. Подготовка к публичным выступлениям. Форма К5 (Сэм Хорн).
3. Подготовка к публичным выступлениям. Мнемонические технологии запоминания текста публичного выступления. Прием «Монополия».
4. Подготовка к публичным выступлениям. Психологический, демографический и контекстуальный анализ аудитории.
5. Подготовка к публичным выступлениям. Анализ площадки. Виды площадок. Действия спикера по улучшению качества публичного выступления исходя из характера площадки.
6. Подготовка к публичным выступлениям. Работа со статистическим материалом. Методы отражения статистики в публичном выступлении в зависимости от целей оратора (запомнить / или поверить).
7. Подготовка к публичным выступлениям. Проработка абстрактных понятий. Притчи в публичных выступлениях. Техника СОС (Джеймс Хьюмс).
8. Слова-паразиты. Методы борьбы со словами-паразитами.
9. Методика ответов на вопросы в рамках побудительных публичных выступлений (Р. Гандапас, С. Кузин).
10. Использование Power Point в публичном выступлении. Основные законы конструирования слайдов. Слайд Дзен.
11. Использование наглядности в публичном выступлении (помимо Power Point).

#### **Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:**

1. Речевая норма и культура речи.

2. Способы речевого воздействия.
3. Отличительные черты устной и письменной речи.
4. Типология устной речи.
5. Виды публичных выступлений.
6. Общие требования к публичному выступлению.
7. Композиция выступления.
8. Структура модульной речи.
9. Стилль публичной речи.
10. Речевые тактики.
11. Риторические средства выражения.
12. Невербальные средства общения.
13. Языковой паспорт оратора.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Типы аудитории.
16. Виды публичных выступлений.
17. Правила и способы аргументации.
18. Особенности убеждающего выступления.
19. Оценка эффективности публичного выступления.
20. Понятие «презентация», ее цели и структура.
21. Элементы «презентационного поля».
22. Особенности ведения «спора», «дискуссии», «полемики».
23. Психологические, нравственные и этические грани спора.
24. Психологические аспекты подготовки и ведения деловых встреч и переговоров.
25. Тактические приемы ведения деловых переговоров.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

3. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).

4. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).

2. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы мастерства публичной речи	УК-3	Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная речь: виды и правила публичных выступлений.</li> <li>2. Правила успешного публичного выступления.</li> <li>3. Запоминающиеся начало и конец выступления.</li> <li>4. Расстановка акцентов.</li> <li>5. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них.</li> <li>6. Основные элементы содержания речи.</li> <li>7. Форма подачи речи.</li> <li>8. Выбор опорных слушателей, налаживание контакта с ними.</li> <li>9. Формы "мы-общения" с аудиторией. Умение отвечать на вопросы.</li> <li>10. Вербальные и невербальные составляющие общения.</li> </ol>
		ПК-5	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: «Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода» (выберите один вариант ответа)?</li> </ol>

			<p>1) Побуждающая;  2) агитационная;  3) информационная;  4) развлекательная.</p> <p>2. В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: «За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 1012 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет запросы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь “средний класс”, образованные и хорошо зарабатывающие люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг». Какова была его цель в данном случае (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) Побуждающая;  2) агитационная;  3) информационная;  4) развлекательная.</p> <p>3. В каком случае уместно использование этого текста: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн. Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне» (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) В официальных документах;  2) в развлекательной телевизионной передаче;  3) в тексте лекции;  4) в приветственной речи.</p> <p>4. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) 3, 1, 2, 4;</p>
--	--	--	--

				<p>2) 3, 2, 1, 4;  3) 1, 3, 2, 4;  4) 1, 2, 3, 4.</p> <p>5. Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа)  1) положение, которое нужно доказать;  2) положение, которое нужно опровергнуть;  3) прием изложения материала;  4) способ привлечения внимания слушателей.</p> <p>6. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа)  1) аргументация либо «за», либо «против»;  2) аргументация только «за»;  3) аргументация только «против»;  4) аргументация ни «за», ни «против».</p> <p>7. Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа)  1) индуктивной;  2) дедуктивной;  3) нисходящей;  4) односторонней</p> <p>8. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:  1. отдавайте предпочтение длинным предложениям  2. никаких скороговорок  3. держите паузу  4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты</p> <p>9. Как произносить речи, не подчиняющие аудиторию:  1. поднявшись на трибуну, сразу начинайте  2. оратором может быть человек любого темперамента  3. пользуйтесь средствами невербальных коммуникаций  4. приводите во время выступления много интересных примеров</p>
--	--	--	--	--

				<p>10. По цели публичные выступления делятся (выберите один вариант ответа)</p> <p>1. на информационные, убеждающие и протольно-этикетные; 2. убеждающие, протольно-этикетные и агитационные;</p> <p>3. информационные, убеждающие, протольно-этикетные, агитационные и развлекательные;</p> <p>4. на информационные, развлекательные и агитационные.</p>
2.	<b>Раздел 2. Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления</b>	УК-3	Вопросы	<p>1. Что такое презентация? В каких случаях необходимо делать презентации?</p> <p>2. Почему презентация является эффективным способом предоставления информации?</p> <p>3. Отличительные признаки презентации?</p> <p>4. Какова основная цель и задачи презентации?</p> <p>5. Какие выделяют типы презентаций?</p> <p>6. Какова риторика презентации?</p> <p>7. Каким образом влияет личность докладчика на характер и подачу презентационного материала?</p> <p>8. Какие существуют критерии эффективности презентации?</p> <p>9. Почему презентационный материал необходимо визуализировать?</p> <p>10. Каковы критерии качества визуализации?</p> <p>11. Диагностика аудитории: до и во время выступления.</p> <p>12. Сценарный и постановочный этапы подготовки на основе особенностей аудитории.</p> <p>13. Организация презентации в пространстве и времени (продолжительность презентации).</p> <p>14. Стратегии работы с большой аудиторией.</p> <p>15. Разновидности форм, ситуаций и причин поведения оратора.</p> <p>16. Привлечение внимания аудитории (композиционные приемы).</p>

		ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержать много цифрового материала;</li> <li>2. апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание;</li> <li>3. учитывать конкретную ситуацию;</li> <li>4. строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме.</li> </ol> <p>2. К традиционно хорошим зачинам не относится (выберите один вариант ответа) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цитата;</li> <li>2) извинение;</li> <li>3) наглядный пример;</li> <li>4) пословица, афоризм.</li> </ol> <p>3. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вступление;</li> <li>2) аргументы;</li> <li>3) заключение;</li> <li>4) тезисы.</li> </ol> <p>4. Речь состоящая из длинных фраз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает эрудицию говорящего</li> <li>2. плохо воспринимается по смыслу</li> <li>3. свидетельствует о гибкости ума</li> <li>4. свидетельствует о неуверенности говорящего</li> </ol> <p>5. Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса) (выберите один вариант ответа)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. убеждающее;</li> <li>2. агитационное;</li> <li>3. протокольно-этикетное</li> </ol>
--	--	------	---------------------------	--

				4. информационное
--	--	--	--	-------------------

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выступление. Виды выступлений.</li><li>2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</li><li>3. Деловой этикет и деловое общение.</li><li>4. Технология подготовки речи выступления.</li><li>5. Правила подготовки презентации.</li><li>6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.</li><li>7. Особенности работы перед видеокамерой.</li><li>8. Способы привлечения и удержания внимания.</li><li>9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией.</li><li>10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего.</li><li>11. Правила ответов на вопросы.</li></ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы работы над текстом.</li><li>2. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.</li><li>3. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.</li><li>4. Мастера публичного выступления.</li><li>5. Правила написания речи.</li><li>6. Правила работы с презентацией.</li><li>7. Личный бренд: понятие, формирование.</li><li>8. Выступление на мероприятиях.</li><li>9. Планирование и подготовка речи выступления. Этапы подготовки выступления.</li><li>10. Особенности выступления перед разными группами людей.</li><li>11. Техника «малого разговора»</li><li>12. Опосредованная публичного выступления</li><li>13. Принципы ведения успешных переговоров при устройстве на работу</li><li>14. Подготовка к публичному выступлению в зависимости от аудитории.</li><li>15. Источники уверенного поведения.</li><li>16. Признаки уверенного поведения.</li><li>17. Способы привлечения и удержания внимания аудитории.</li><li>18. Методика и критерии оценки публичного выступления.</li><li>19. Техника ассертивного реагирования в сложных ситуациях публичного выступления</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

5. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).

6. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

**Направление подготовки**  
*37.03.01 «Психология»*

**Направленность**  
*«Практическая психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные техники семейной терапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях;

2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых;

3. Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

4. Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;

5. Формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

6. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей,	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования  ПК-1.2 Составление плана психологического исследования  ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования  Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и

	характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.		групповые диагностики
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом</p> <p>Уметь: составлять программы индивидуальной работы</p>
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	<p>ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>					
<b>Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>терапии</b>					
Тема 1.1. Основные понятия семейной системной психотерапии	12	6	6	3	3
Тема 1.2. Этапы семейной терапии	12	6	6	3	3
<b>Раздел 2. Техники и методы терапии</b>	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Групповое консультирование	15	9	6	3	3
Тема 2.2. Семья. Методы исследования семейных отношений	15	9	6	3	3
Тема 2.3. Семейное консультирование	15	9	6	3	3
Тема 2.4. Консультирование семьи по вопросам детско-родительских отношений	15	9	6	3	3
Тема 2.5. Консультирование пар.	15	9	6	4	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

#### **Тема 1.1. Основные понятия семейной системной психотерапии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия

#### **Тема 1.2. Этапы семейной терапии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи семейной терапии**

**Форма практического задания:** контрольная работа

##### **Темы контрольных работ**

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
7. Социально-психологическая модель семейных отношений.
8. Формы и стили семейных отношений.
9. Функции жизнедеятельности семьи.
10. Психологическая структура современной семьи
11. Поведенческие техники семейной терапии
12. Техники, основанные на использовании воображения
13. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
14. Техники организации беседы в семейной терапии
15. Системная семейная психотерапия

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ТЕРАПИИ**

### **Тема 2.1. Групповое консультирование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие группы. Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Подходы к групповому консультированию. Позиция ведущего. Терапевтические факторы – механизмы психологического воздействия группы. Требования к личности, квалификации и навыкам работы группового консультанта. Подготовка группового консультанта. Общие принципы работы группы. Создание и организация консультативной группы. Этапы группового консультирования и их характеристики. Коммуникации в группе: механизмы и виды. Ошибки в групповом консультировании. Ограничения групповой работы. Основные этические правила в групповом консультировании.

### **Тема 2.2. Семья. Методы исследования семейных отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Этапы жизненного цикла развития семьи (Е. Дюваль). Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и не нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи. Сущность, функции, структура (численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы) современной семьи. Типология современных семей (родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера). Брак как система отношений супругов. Понятие развода. Проблемное поле современной семьи. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Современные модели организации брака и семьи. Этнокультурные аспекты семьи. Использование психологической диагностики в семейном консультировании. Параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма», «Семейное пространство» «Семейная социограмма», «Скульптура семьи»; методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

### **Тема 2.3. Семейное консультирование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Этапы процесса консультирования семьи. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Основные теоретические положения структурной модели. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных

контактов в неблагополучных семьях. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

#### **Тема 2.4. Консультирование семьи по вопросам детско-родительских отношений**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

#### **Тема 2.5. Консультирование пар**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах (по В. Сатир): обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание. Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы. Консультирование одного супруга. Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

#### **Тема практического занятия: Техники и методы терапии**

##### **Форма практического задания: практикум по решению задач**

Задача 1. Настя 3., 10 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 8 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание - высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля

поведения, нормализации своего самочувствия. Контрольный вопрос: Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Задача 2. Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали. Контрольный вопрос: В чем возможная причина состояния девочки?

Задача 3.. Вова Г., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1 -м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемое внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретноситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты. Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок? Варианты ответов: а) психолога б) дефектолога в) психиатра г) психотерапевта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>		
Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной терапии	12	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Техники и методы терапии	45	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии
7. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии
8. Структурная модель семейного консультирования.
9. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
10. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
11. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
12. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
13. Коммуникативный аспект в семейной системе.
14. Консультативный контакт.
15. Психотерапевтический контакт.
16. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.

17. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

18. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психического здоровья.

19. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии в отношении пациентов с психическим расстройством.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **Основная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Дайте определение группы.
2. Опишите основные принципы группового консультирования.
3. Какие возможны позиция ведущего в групповом консультировании.
4. Перечислите преимущества группового консультирования.
5. Доклад, реферат, ролевая игра
6. Охарактеризуйте этапы группового консультирования.
7. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.

8. Нормативные и не нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
9. Сущность, функции, структура современной семьи.
10. Типология современных семей.
11. Методы диагностики в семейном консультировании
12. Основные теоретические положения структурной модели психологического консультирования семьи.
13. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
14. Основные техники и приемы помощи семье в рамках структурной модели.
15. Теория семейных систем М. Боуэна.
16. Техники трансгенерационного семейного консультирования:
17. Сущность коммуникационной модели психологического консультирования семьи.
18. Основные положения стратегической модели работы с семьей
19. Особенности Доклад, реферат, ролевая игра поведенческой модели семейного консультирования.
20. Попытки создания интегративной модели семейного консультирования.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Структурная модель семейного консультирования.
  2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
  3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
- Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
  5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
  6. Консультативный контакт.
  7. Психотерапевтический контакт.
  8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
  9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
  10. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
  11. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому).
  12. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп
  13. Причины обращения родителей к психологу.
  14. Этапы психологического консультирования родителей.
  15. Добрачное консультирование.
  16. Психологическое консультирование молодых семей.
  17. Консультирование супружеской пары.
  18. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах (по В. Сатир).
  19. Стадии и психологическая сущность разводов.
  20. Постсупружеское консультирование.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной терапии</b>	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Выберите правильное определение семейной психотерапии: А. Беседа психотерапевта с членами семьи на значимые для них темы Б. Обсуждение с пациентом поведения других членов семьи, фрустрирующих его В. Сеансы, на которых обсуждаются принципы валеологии в семье Г. Совокупность психологических взаимодействий, направленных на коррекцию взаимоотношений в семье и систему отношений пациента, на изменения системы в направлении возрастания сложности организации семьи Д. Разновидность групповой психотерапии, направленная на коррекцию взаимоотношений пациента в семье.</p> <p>2. Выберите правильное определение семейной психотерапии: А. Психотерапевтические беседы с членами семьи Б. Вариант групповой психотерапии В. Психотерапия пациента в семье и при помощи семьи Г. Обучение новой жизни Д. Серия сеансов для разных членов семьи.</p> <p>3. Кто основоположник семейной психодинамической психотерапии: А. Натан Аккерман Б. Сальвадор Минухин В. Карл Витакер Г. Зигмунд Фрейд Д. Станислав Кратохвил</p> <p>4. Кто основоположник семейной психотерапии в СССР, в России А. Мясищев В.Н. Б. Мягер В.К. В. Воловик В.М. Г. Захаров А.И. Д. Карвасарский Б.Д.</p> <p>5. Выделите истинную совокупность лечебных факторов семейной психотерапии: А. Эмоциональное сплочение, отреагирование, получение</p>

				<p>обратной связи, коррективная рекапитуляция основной семейной группы, научение, идентификация, инсайт, альтруизм Б. Вера и надежда на то, что психотерапевт решит проблему семьи, атмосфера теплоты и заботливости В. Целенаправленное изменение сознания, способствующее восприятию интерпретаций Г. Сохранение семейного статус-кво и принятие семейного мифа на этапе присоединения, вера в могущество психотерапевта Д. Создание условий для эмоционального отреагирования, безопасная обстановка для разрешения конфликтных взаимоотношений.</p> <p>6. Кто является представителем поведенческой семейной психотерапии: А. Д.Е. Белл Б. С. Кратохвил В. К. Витакер Г. М. Сельвини-Полаццоли</p> <p>7. Кто является представителем стратегической и системной семейной психотерапии: А. Д.Е. Белл Б. С. Кратохвил В. К. Витакер Г. М. Сельвини-Полаццоли</p> <p>8. Определите объект семейной психотерапии: А. Дизгармоничная семья Б. Семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами В. Семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом Г. Семья, в которой член семьи страдает нервно-психическим заболеванием Д. Семья в период кризиса</p> <p>9. Этапность проведения семейной психотерапии: А. Диагностический («семейный диагноз»), ликвидация семейного конфликта, реконструкция семьи, отсоединение психотерапевта от семьи Б. Присоединение психотерапевта к семье, реконструкция В. Этапность определяется конкретным дисфункциональным семейным контекстом и направлением психотерапии Г. Понятие этапности является внешней структурирующей процедурой психотерапевта для его ориентации в дисфункциональном семейном контексте Д. Семейная психотерапия является целостным динамическим процессом, выделение этапов в котором носит искусственный характер.</p> <p>10. Определите число этапов, из которых состоит семейная психотерапия: А. Три этапа - присоединение, реконструкция, отсоединение Б. Четыре этапа -</p>
--	--	--	--	---

				<p>диагностический, разрешение конфликта, реконструктивный, поддерживающий В. Два этапа - присоединение, реконструкция Г. Этапы отсутствуют.</p>
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся: а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак; б) установление причин семейного неблагополучия; в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.</p> <p>2. Методика семейной генограммы используется при исследовании: а) семейной истории; б) семейной структуры; в) детско-родительского общения.</p> <p>3. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи: а) опросника Айзенка; б) семейной социогаммы; в) рисунка семьи; г) генограммы.</p> <p>4. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства: а) ценности семьи; б) нормы семьи; в) функции семьи; г) динамика семьи.</p> <p>5. Современная семья утратила ... функцию: а) охранительную; б) репродуктивную; в) коммуникативную; г) психотерапевтическую.</p> <p>6. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака: а) совместная жизнь до вступления в брак; б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей; в) эмоциональная зависимость друг от друга; г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.</p> <p>7. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе: а) добрачного общения; б) «медового месяца»; в) молодой семьи.</p> <p>8. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости: а) физической; б) сексуальной; в) интеллектуальной.</p> <p>9. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.): а)</p>

				<p>соответствуют друг другу; б) являются одинаковыми; в) существенно различаются.</p> <p>10.Согласно ... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний: а) психоаналитическому; б) бихевиористическому; в) гуманистическому.</p>
2.	<b>Раздел 2. Техники и методы терапии</b>	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Укажите абсолютное противопоказание к семейной психотерапии: А. Заболевания в острой форме Б. Непрофессионализм психотерапевта В. Умственное недоразвитие Г. Отказ от психотерапии Д. Отсутствуют</p> <p>2. Укажите лечебный механизм семейной поведенческой психотерапии: А. Усиление флюктуаций в семье Б. Решение проблемы В. Катарсис и инсайт Г. Коррекция ролевого взаимодействия</p> <p>3. Основной психотерапевтический прием, используемый в семейной психотерапии: А. Конструктивный спор Б. Рецептивная музыкотерапия В. Дискуссия Г. Целенаправленное взаимодействие психотерапевта, способствующее возникновению трансов у членов семьи.</p> <p>4. Основной принцип психотерапевта на первом этапе семейной психотерапии: А. Установление конструктивной дистанции Б. Отслеживание паттернов поведения членов семьи В. Приемы мимезиса Г. Стимулирование психотерапевтом рассказов членов семьи о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>5. Основные техники семейной психотерапии первого этапа: А. Групповая дискуссия Б. Молчание В. Психодраматическое моделирование Г. Вербальное и невербальное присоединение</p> <p>6. Основная техника этапа реконструкции семейной психотерапии: А. Молчание Б. Конструктивная дистанция В. Дискуссия Г. Психоскульптурирование.</p> <p>7. Основные понятия системной семейной психотерапии: А. Границы субсистем, гомеостаз, циркулярность, носитель симптома Б. Информация, двойная связь, недифференцированная эгомасса семьи, целостность В. Стандарты взаимодействия, метакоммуникация, двойной сигнал</p>

				<p>8. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии: А. Анализирует семейную историю и связь ее с настоящей дисгармонией в семье Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает членов семьи конструктивной стратегии поведения В. Ставит акцент на психотерапию с отдельными членами семьи в семейном контексте Г. При помощи флуктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения «симптома» у его носителя</p> <p>9. Нуклеарная семья включает: А. Мать, отец, дети Б. Мать, отец, дети, бабушка, дедушка В. Муж и жена Г. Родители, прародители, дети, ближайшие родственники 10. Укажите виды функции семьи: А. Воспитательная Б. Хозяйственно-бытовая В. Эмоциональная Г. Виды функции семьи соответствуют видам потребностей, которые она устойчиво удовлетворяет Д. Первичный социальный контроль</p> <p>11. Дайте определение нормально функционирующей семьи: А. Все потребности семьи удовлетворены Б. Выполняет социальные предписания В. Баланс действия законов сохранения /отклонения гомеостаза Г. Динамическая семья Д. Сохраняющая связи с социумом</p> <p>12. «Семья, в которой существует высокая степень внутреннего единства и индивидуализации; принадлежность к подгруппам и свобода от них; свобода выступать в разных семейных ролях и принадлежать к своей базисной семейной роли» (К. Витакер, 1977). Это определение означает: А. Нормально функционирующую семью Б. Дисфункциональную семью В. Теоретический конструкт Г. Нуклеарную семью Д. Супружескую подгруппу Е. Функции семьи</p>
		ПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.</li> <li>2. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</li> <li>3. Нарушения механизмов интеграции семьи.</li> <li>4. Поведенческие модели работы с семьей.</li> <li>5. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.</li> </ol>

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.</li><li>7. Семья как источник психической травматизации личности.</li><li>8. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.</li><li>9. Современная семья и ее особенности.</li><li>10. Подготовка молодежи к семейной жизни.</li><li>11. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.</li><li>12. Процесс оказания психологической помощи семье.</li><li>13. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.</li><li>14. Консультативные техники семейной терапии.</li></ol> |
|--|--|--|--|---|

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.</li><li>2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.</li><li>3. Основные функции семьи.</li><li>4. Основные методологические подходы к изучению семьи.</li><li>5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.</li><li>6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.</li><li>7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.</li><li>8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.</li><li>9. Становление и динамика семейных отношений.</li><li>10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».</li><li>11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.</li><li>12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.</li><li>13. Сбор информации о семейной истории, интервью</li><li>14. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.</li><li>15. М.Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.</li><li>16. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.</li><li>17. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.</li><li>18. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.</li><li>19. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).</li><li>20. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.</li><li>21. Супружеские конфликты и их профилактика.</li><li>22. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.</li><li>23. Представления о семье в концепции К. Роджерса.</li></ol>

	<p>24. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).</p> <p>25. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.</p>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.</li> <li>2. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.</li> <li>3. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.</li> <li>4. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.</li> <li>5. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</li> <li>6. Нарушения механизмов интеграции семьи.</li> <li>7. Поведенческие модели работы с семьей.</li> <li>8. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.</li> <li>9. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.</li> <li>10. Семья как источник психической травматизации личности.</li> <li>11. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.</li> <li>12. Современная семья и ее особенности.</li> <li>13. Подготовка молодежи к семейной жизни.</li> <li>14. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.</li> <li>15. Процесс оказания психологической помощи семье.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета  
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГРУППОВАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 «Психология»**

**Направленность**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповая и тренинговая работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися профессиональных компетенций в практической психологии и подготовка к компетентному и эффективному осуществлению индивидуальных и групповых консультаций, а также разработке и проведению мероприятий по коррекции, с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных требований и социальных контекстов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков системного подхода и критического анализа информации для эффективного решения практических задач в сфере психологии.
2. Освоение методов и техник планирования и проведения индивидуальных и групповых консультаций по разнообразным психологическим вопросам.
3. Приобретение навыков создания и реализации коррекционных мероприятий, учитывая особенности клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом профессиональной этики и ответственности.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики

	ВИДОВ деятельности.		
	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом</p> <p>Уметь: составлять программы индивидуальной работы</p>
	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>					
<b>Раздел 1. Основы групповой и</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>тренинговой работы</b>					
Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии	12	4	5	2	3
Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия	12	5	5	2	3
<b>Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников	12	8	5	3	2
Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе	13	8	5	3	2
<b>Раздел 3. Структура и методы психологического тренинга</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Структурные характеристики психологического тренинга	12	8	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 3.2. Адаптация тренинга под аудиторию	13	8	5	3	2
<b>Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения	12	8	6	3	3
Тема 4.2. Игровые методы и тренинговые подходы	13	8	6	3	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ И ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение групповой и тренинговой работы в психологии. История и причины возникновения групповых методов работы. Основные направления развития групповых методов. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы. Первые «группы обучения» и их особенности. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии

## **Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально-психологический феномен

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Теории групповой и тренинговой работы

**Форма практического задания:** контрольная работа.

### **Темы контрольных работ**

1. Исторический обзор и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль групповых методов в развитии современной психологии: история и перспективы.
3. Эволюция групповых методов: от первых «групп обучения» до современных подходов.
4. К. Левин и его влияние на групповую работу: анализ и актуальность.
5. Групповая терапия согласно К. Роджерсу: основные принципы и практика.
6. Эффективность групповой терапии: вызовы и стратегии оптимизации.
7. Групповая и тренинговая работа: современные тенденции и влияние на психологическую практику.
8. Критический анализ эффективности групповой терапии: оценка и перспективы.
9. Инновационные подходы в групповой и тренинговой работе: интеграция и перспективы.
10. Психологический аспект групповых и тренинговых методов: история, актуальность, будущее.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА**

**Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы психологического тренинга и факторы изменения участников. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности. История психологического тренинга. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга.

Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе

## **Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Лидерство в тренинговой группе. Развитие Т-групп и групп встреч. Проблема развития группы как проблема социальной психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Психологический тренинг и групповая динамика

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Темы контрольных работ**

1. Изучение и описание основных принципов, лежащих в основе психологического тренинга;
2. Анализ эволюции психологического тренинга на протяжении времени;
3. Оценка влияния исторических факторов на развитие методов тренинга;
4. Критический обзор принципов и практик, используемых в психологическом тренинге;
5. Сравнительный анализ эффективности различных подходов;
6. Анализ влияния групповой динамики и поддержки в тренинговой группе на изменение участников;
7. Оценка важности групповой поддержки в процессе личностного роста;
8. Изучение основных фаз развития группы в процессе тренинга;
9. Анализ влияния каждой фазы на взаимодействие участников;
10. Рассмотрение важности создания сплоченной групповой атмосферы в тренинге;
11. Оценка влияния уровня сплоченности на достижение целей тренинга;
12. Анализ различных видов конфликтов, возникающих в групповой динамике тренинга;
13. Оценка позитивного и негативного влияния конфликтов на процесс обучения;
14. Изучение роли лидерства в групповой динамике тренинговой группы;
15. Анализ эффективных методов лидерского влияния на развитие участников;
16. Исследование процесса адаптации участников к новой социальной среде группы;
17. Оценка влияния адаптации на достижение целей тренинга;
18. Рассмотрение взаимосвязи между степенью сплоченности и достижением групповых и личных целей;
19. Анализ факторов, способствующих укреплению сплоченности;
20. Изучение различных лидерских стилей и их воздействие на динамику группы;
21. Оценка эффективности разных лидерских подходов в тренинговой среде;
22. Рассмотрение роли доверия между участниками.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

**Тема 3.1. Структурные характеристики психологического тренинга**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе. Структурные характеристики психологического тренинга.

### **Тема 3.2. Адаптация тренинга под аудиторию**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы и средства в тренинге. Конструирование и подготовка тренинга. Адаптация тренинга под аудиторию. Этапы построения содержательной работы в тренинге.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Структура и методы психологического тренинга

**Форма практического задания:** проект

**Тема проекта:** в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить целевую аудиторию тренинга, обозначить проблемы, с которыми планируется работать, описать структуру тренинга и ожидаемые результаты тренинга.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА**

### **Тема 4.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подготовка тренинга. Планирование программы тренинга. Подбор упражнений для тренинга. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения.

### **Тема 4.2. Игровые методы и тренинговые подходы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации. Групповая дискуссия. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы, процедуры и тренинговые подходы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Подготовка и проведение тренинга.

**Форма практического задания:** проект

**Тема проекта:** в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить план подготовки тренинга, этапы тренинга, упражнения (включая причины их выбора и ожидаемые результаты от каждого упражнения).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>		
Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	9	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Структура и методы психологического тренинга	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История групповой психотерапии и тренинговых методов.
2. Групповые методы в разных психологических школах.
3. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Сущность понятия «тренинг».
6. Основные парадигмы тренинга.

7. Формы работы западных и отечественных психологов-практиков.
8. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».
9. Специфические черты тренингов.
10. Основные цели и задачи психологических тренингов

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Исторический обзор групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль и значимость групповой и тренинговой работы в психологической практике.
3. Вклад К. Левина в развитие методов групповой работы.
4. Первые "группы обучения": особенности структуры и целей.
5. Эволюция групповых методов: от психоанализа до групповой терапии.
6. Подходы К. Роджерса к групповой работе: акцент на понимании и поддержке.
7. Эффективность групповой терапии: анализ проблем и пути решения.
8. Социально-психологические аспекты формирования группы.
9. Динамика внутригрупповых отношений: конфликты, роли и лидерство.
10. Психология межгруппового взаимодействия: стереотипы, предвзятость, дискриминация.
11. Влияние социальной среды на психологические характеристики личности.
12. Взаимосвязь индивида и группы: социальное влияние и конформизм.
13. Социальная атмосфера и ее воздействие на взаимодействие в группе.
14. Психологические аспекты общения в групповом контексте.
15. Психологические параметры группы: сотрудничество, соревнование, сотворчество.
16. Личность в группе: влияние групповой динамики на индивидуальное поведение.
17. Роль и функции лидера в групповом процессе.
18. Динамические изменения внутри группы: формирование, развитие, распад.
19. Групповая динамика и психологические аспекты решения проблем.
20. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений и их воздействие на личность.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

#### **Дополнительная литература**

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Принципы работы тренинговой группы. Основные и дополнительные принципы работы.
2. Количественный и качественный состав групп.
3. Основные правила отбора участников тренинговой группы.
4. Принцип «здесь и теперь» в работе тренинговой группы.
5. Виды групповых тренингов.
6. Традиционная схема занятия тренинга
7. Общая характеристика основных тренинговых методов.
8. Групповая дискуссия как один из основных методов психологического тренинга.
9. Классификация групповых дискуссий.
10. Игровые методы в тренинге

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Эволюция понятия тренинга в психологии.
2. Особенности организации и проведения психологических тренингов.
3. История развития психологического тренинга: от психотерапии к личностному росту.
4. Основные правила, руководящие проведением психологических тренингов.
5. Принципы, лежащие в основе эффективного психологического тренинга.
6. Тренинговая группа как отражение индивидуальной психологии участников.
7. Факторы, способствующие изменениям и развитию участников в тренинговой группе.
8. Разнообразие групповой динамики в контексте психологических тренингов.
9. Этапы развития тренинговой группы: от формирования до распада.
10. Взаимосвязь между сплоченностью и напряженностью в тренинговой группе.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 211 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). — Библиогр.: с. 195-203. — ISBN 978-5-4475-8755- 0. — DOI 10.23681/450202. — Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

### **Дополнительная литература**

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

(дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
2. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Медитативные техники.
4. Психогимнастика.
5. Общее представление об основных этапах развития группы.
6. Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы.
7. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
8. Управление групповой динамикой в тренинге.
9. Оценка результативности групповой работы.
10. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.
11. Организационные аспекты комплектования групп.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Цели и задачи психологического тренинга: формирование ориентации.
2. Основные принципы и общие подходы в структуре психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинга: организация и регулирование процесса.
4. Объект и предмет работы ведущего в групповом тренинге: влияние и поддержка.
5. Адаптация тренинга под аудиторию: учет особенностей участников.
6. Разнообразные методы и средства, используемые в психологическом тренинге.
7. Конструирование и подготовка тренинга: структура и контент.
8. Этапы построения содержательной работы в психологическом тренинге: планирование и проведение.
9. Какие основные цели и задачи ставятся перед психологическим тренингом?
10. Какие принципы лежат в основе структуры психологического тренинга?
11. Каковы роль и функции ведущего в психологическом тренинге?
12. Как адаптировать содержание тренинга под конкретную аудиторию?
13. Какие методы и средства часто применяются в проведении психологического тренинга?
14. Какие этапы включает процесс конструирования и подготовки психологического тренинга?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

### **Дополнительная литература**

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). — Библиогр.: с. 123 - 131. — ISBN 978-5-907166-93-6. — Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Материально-техническое оснащение проведения группового психологического тренинга.
2. Ролевые позиции в группе.
3. Групповая сплоченность и её психологические механизмы.
4. Причины снижения групповой сплоченности.
5. Основные роли ведущего группы.
6. Стили руководства группой.
7. Типичные ошибки тренера.
8. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
9. Система подготовки групповых ведущих и тренеров.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Каковы основные шаги в подготовке тренинга?
2. Какие аспекты необходимо учесть при планировании программы тренинга?
3. Каким образом подбираются упражнения для тренинга и почему это важно?
4. Как можно классифицировать тренинговые группы? Приведите примеры основных видов тренинговых групп.
5. Какую роль игровые методы и тренинговые подходы играют в процессе проведения тренинговых занятий?
6. Почему игра имеет большое значение для эффективных тренинговых занятий? Какие преимущества она предоставляет?
- 7.
8. Какие основные аспекты необходимо учитывать при выборе методов и средств для проведения тренинга?
9. В чем заключается роль и функции ведущего тренинга в групповом процессе?
10. Какие этапы построения содержательной работы в тренинге можно выделить?
11. Каким образом адаптируется тренинг под конкретную аудиторию? Почему это важно?
12. Какие принципы общие для большинства психологических тренингов? Как они влияют на эффективность обучения?

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

### Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

### Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, проекты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления групповой работы.</li> <li>2. Групповой подход в различных психологических направлениях.</li> <li>3. Развитие тренингового движения в России.</li> <li>4. Психологическое воздействие тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.</li> <li>5. Групповая динамика в тренинге.</li> <li>6. Фазы развития малой тренинговой группы.</li> <li>7. Структура малой тренинговой группы. Проблема лидерства.</li> <li>8. Цели и задачи тренинга в малых группах.</li> <li>9. Принципы работы тренинговых групп.</li> <li>10. Роль и функции ведущего тренинг. Профессиональная подготовка тренера.</li> </ol>
		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие два фактора из нижеперечисленных можно рассматривать как наиболее важные условия гомогенности группы: 1) пол; 2) возраст; 3) образование; 4) уровень интеллекта; 5) социальный статус; 6) тип личности и стиль поведения; 7) психологические проблемы; 8) убеждения и ценностные ориентации; 9) цели участия в группе.</li> <li>2. Выделите положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. А) наличие другой группы, которая может рассматриваться как</li> </ol>

				<p>соперничающая в какомто отношении; Б) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга; В) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе; Г) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп. 8. Выделяемые в групп-анализе - 1) уровень текущей реальности; 2) уровень переноса; 3) уровень проекций; 4) уровень архетипов — это: А) уровни развития личности; Б) уровни группового процесса; В) уровни коллективного бессознательного; Г) уровни развития группы. 9. Имитационное моделирование поведения – первоэлемент всяких ролевых игр в обучении, применяемых в русле многих теоретических ориентаций, на уровне осмысленно применяемой психотехники было разработано в: А) реориентационной терапии Б) психодраме; В) личностно-ориентированной психотерапии; Г) гештальттерапии; Д) когнитивно-бихевиоральной терапии; 10. На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы: А) стадия ориентации и зависимости; В) стадия сотрудничества; 12 Б) стадия притирки и конфликта; Г) стадия завершения</p>
2.	<b>Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика</b>	ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы модификации упражнений.</li> <li>2. Обсуждение и проведение дебрифинга.</li> <li>3. Опрос группы.</li> <li>4. Оценка эффективности проведенного упражнения.</li> <li>5. Проведение дискуссии в группе.</li> <li>6. Обратная связь в тренинговой группе.</li> <li>7. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия.</li> <li>8. Завершение тренинга.</li> <li>9. Составление отчета.</li> <li>10. Работа с принудительно образованными группами.</li> </ol>

		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Основателем групповой формы работы с клиентами считают: А) Дж. Морено; В) А. Адлера; Б) Ф.А. Мессмера; Г) О. Веттерстранда</p> <p>2. Кому из психологов принадлежит фраза: "Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности"? А) Ф. Перлзу; Б) К. Роджерсу; В) К. Левину; Г) Дж.. Энрайту.</p> <p>3. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века? А) психоанализ; В) гештальтпсихология; Б) гуманистическая психология; Г) бихевиоризм.</p> <p>4. На современном этапе психологическая коррекция понимается как: А) направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. Б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. В) метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование. Г) исправление недостатков и аномалий в развитии ребенка.</p> <p>5. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга: А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего; Б) численность и состав группы; В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер; Г) динамика развития группы.</p>
3.	<b>Раздел 3. Структура и методы психологиче ского</b>	ПК-1	Реферат	<p>1. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.</p> <p>2. Состояние малой тренинговой группы.</p> <p>3. Конфликты в тренинге: виды, факторы, способы управления.</p> <p>4. Знания и техники, необходимые ведущему тренинг.</p> <p>5. Каталог упражнений: принципы составления.</p> <p>6. Упражнения на развитие коммуникабельности.</p>

	тренинга			<p>7. Упражнения на развитие рефлексии.</p> <p>8. Упражнения на развитие сензитивности в общении.</p> <p>9. Упражнения на установление контакта.</p> <p>10. Упражнения на командное взаимодействие.</p> <p>11. Техники активного слушания.</p> <p>12. Упражнения, направленные на развитие креативности.</p> <p>13. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.</p> <p>14. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.</p> <p>15. Деловые, ролевые, имитационные игры: возможности использования, процедура проведения, обсуждение результатов.</p>
		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Тренинговый метод – это А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>2. Гуманистическую психологию представляют: А) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт; В) З.Фрейд, А.Фрейд; С) А.Адлер, К. Хорни.</p> <p>3. В психоанализе творческому проявлению личности способствует: А) проекция; В) инверсия; С) сублимация</p> <p>4. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – А) игровая терапия; В) арттерапия; С) психодрама.</p> <p>5. Рекомендуемое количество участников тренинга: А) 30-35 человек; В) 8-15 человек; С) 25-30 человек.</p> <p>6 По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы? А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы; В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга; С) нет верных ответов.</p>

				<p>7. К донаучному периоду развития групповых методов относят: А) шаманскую практику; целительство и знахарство; В) ритуалы и религию; С) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.</p> <p>8. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы А) в социологии; В) в психологии; С) в психотерапии.</p> <p>9. В психологических центрах А. Адлера занимались проблемами: А) алкоголизма; В) неврозами и сексуальными нарушениями; С) нет верных ответов.</p> <p>10. В трансактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния: А) Ребенок; В) Родитель и Взрослый; С) Ребенок и Родитель.</p> <p>11. Типы психотерапевтического воздействия в группе: А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение; В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация; С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.</p>
4.	<b>Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга</b>	ПК-1	Устный опрос	<p>1. Игровые методы в тренинговой работе.</p> <p>2. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>3. Медитативные техники.</p> <p>4. Психологическая функция метафор и притч.</p> <p>15. Логика и принцип построения этапа Овладения.</p> <p>6. Завершение тренинговой работы.</p> <p>7. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста по Г.Шепорду и У.Беннису. 8. Лидерство в тренинговой группе.</p> <p>9. Руководство тренинговой группой.</p> <p>10. Этика групповой работы.</p> <p>11. Социальная перцепция и обратная связь.</p> <p>12. Классификация наиболее часто встречаемых ролей тренера.</p> <p>13. Понятие "профессиональной позиции".</p> <p>14. Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс.</p>

				15. Личность тренера. Ошибки тренера в тренерской работе.
		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Техника инсценировки сказок – А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить В) метод символ-драмы С) все ответы верны</p> <p>2. Техника эмотивного воображения – А) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой В) вариант систематической сенсibilизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой С) нет верных ответов</p> <p>3. Тренинг креативности – А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих С) все ответы верны</p> <p>4. Тренинговый метод – А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих С) все ответы верны</p> <p>5. Социально-психологические тренинги может проводить А) любой желающий В) только специалист с медицинским образованием С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально- психологических тренингов</p> <p>6. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу А) творческой позиции В) объективации С) все ответы верны</p> <p>7. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы А) конфликты конструктивные В) конфликты деструктивные С) все ответы верны</p>

				<p>8. М. Дойч классифицирует конфликты по критерию А) истинности-ложности (или реальности) В) креативности – консервативности С) все ответы верны</p> <p>9. Подлинный конфликт по М. Дойчу – это А) существующий объективно и воспринимаемый адекватно В) мобилизирующий личность С) нет верных ответов</p> <p>10. Внутригрупповой конфликт «включает» А) саморегуляционные процессы В) не изменяет внутригрупповые процессы С) нет верных ответов</p> <p>11. Управление конфликтом в тренинге означает А) умение осознавать конфликт В) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации С) нет верных ответов</p> <p>12. Стратегии поведения в конфликте выделяет А) К.Томас В) К.Лоренс С) нет верных ответов</p> <p>13. Конструктивное решение конфликтов зависит от А) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека В) адекватного восприятия конфликта, объективности С) все ответы верны</p> <p>14. Техника «Бумеранга» предполагает А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы В) уход от ситуации конфликта С) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему</p> <p>15. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на А) поддержание беседы В) уход от конфликта С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей</p>
--	--	--	--	--

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Значение групповой и тренинговой работы в психологии</li><li>2. История и причины возникновения групповых методов работы</li><li>3. Основные направления развития групповых методов</li><li>4. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы</li><li>5. Первые «группы обучения» и их особенности</li><li>6. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе</li><li>7. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии</li><li>8. Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы</li><li>9. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия</li><li>10. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе</li><li>11. Общение как социально-психологический феномен</li><li>12. Развитие Т-групп и групп встреч</li><li>13. Проблема развития группы как проблема социальной психологии</li><li>14. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг»</li><li>15. Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы</li><li>16. Концепции группового развития. Модель развития группы М. Келли. Модель группового развития В. Сатир</li><li>17. Эмоциональная динамика развития группы</li><li>18. Понятие малой группы</li><li>19. Конфликты в группе</li></ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности</li><li>2. История психологического тренинга</li><li>3. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга</li><li>4. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе</li><li>5. Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге</li><li>6. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе</li><li>7. Лидерство в тренинговой группе</li><li>8. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга</li><li>9. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе</li></ol>

	10. Классификация и основные виды тренинговых групп
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и средства в тренинге</li> <li>2. Конструирование и подготовка тренинга</li> <li>3. Этапы построения содержательной работы в тренинге</li> <li>4. Подготовка тренинга</li> <li>5. Планирование программы тренинга</li> <li>6. Подбор упражнений для тренинга</li> <li>7. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации</li> <li>8. Групповая дискуссия</li> <li>9. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы и процедуры</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СЕКСОЛОГИЯ И СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

***37.03.01 «Психология»***

**Направленность**

***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сексология и сексопатология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики  
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков студентов по современным аспектам сексологии и сексопатологии, методам диагностики, психокоррекции и психотерапии расстройств сексуальных функций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубить знания о психологических, социальных и биологических аспектах сексологии.
2. Изучить основные виды и формы нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).
3. Изучить основные закономерности, лежащие в основе формирования и организации сексуальности человека
4. Совершенствовать профессиональные навыки по психокоррекции и психотерапии нарушений сексуальных функций.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения психоаналитического консультирования в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. Уметь: выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психоаналитического консультирования; составлять в соответствии с запросами программы психоаналитической сессии; применять психоаналитические техники при

			соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	Знать: психодиагностические техники изучения особенностей развития, которые могут быть причиной сложностей личностного развития. Уметь: подбирать и диагностировать особенности развития личности с использованием психодиагностических техник.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>					
<b>Раздел 1. Сексология</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину	8	7	5	2	3
Тема 1.2. Физиология сексуальности.	8	7	5	3	2
Тема 1.3. Психологическое обеспечение сексуальности.	8	7	5	3	2
Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	9	7	6	3	3
<b>Раздел 2. Сексопатология</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Сексуальные дисгармонии и дисфункции.	8	7	5	2	3
Тема 2.2. Психосексуальное развитие и его нарушения	8	7	5	3	2
Тема 2.3. Диагностика нарушений сексуального здоровья	8	7	5	3	2
Тема 2.4. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений	9	8	6	3	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
сексуального здоровья					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СЕКСОЛОГИЯ

##### Тема 1.1. Введение в дисциплину

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Становление и развитие сексологии как науки. Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Форель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социальнопсихологическое, медико-биологическое) и их характеристика. Становление и развитие отечественной сексологии. Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX –

начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядош и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоша, С.Голода, А. Белкина, и др.).

## **Тема 1.2. Физиология сексуальности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и сущность полового диморфизма. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д.Мани. Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и 5 менструальный цикл. Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко. Половая конституция. Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

## **Тема 1.3. Психологическое обеспечение сексуальности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и становление полового сознания. Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин. Мотивообразование сексуального поведения. Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблоннорегламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического). Психологические аспекты сексуальности современного человека. Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека. Основные

## **Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о сексуальной норме. Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности. Детерминанты нарушений сексуального здоровья. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие,

сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядоцу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Сексология**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

1. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины) (СФМ; СФЖ);
2. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк);
3. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев);
4. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert);
5. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн)
6. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем);
7. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности» (А. Лазарус);
8. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социальнопсихологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь);
9. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
10. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий);
11. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
12. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

**Тема 2.1. Сексуальные дисгармонии и дисфункции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сексуальные дисгармонии (дисгамии). Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды

и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний. Сексуальные дисфункции. Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций. Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций. Проблема супружеской адаптации в сексологии. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

## **Тема 2.2. Психосексуальное развитие и его нарушения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие сексуальности. Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития. Нарушения психосексуального развития. Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

## **Тема 2.3. Диагностика нарушений сексуального здоровья**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы сексологического обследования мужчин и женщин. Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары. Методики психодиагностики сексуальности. Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики. Изучение сексуального профиля личности: опросник Г.Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г.Алена и К.Мартина «Методика оценки сексуального профиля». перечисляются изучаемые элементы данной темы.

## **Тема 2.4. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая

характеристика. Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого). Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Сексопатология**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ**

1. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);
2. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);
3. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эрикссон).
4. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);
5. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);
6. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);
7. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);
8. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, Н. Leuner).
9. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);
10. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);
11. Описать алгоритм и правила применения техники «Общения руками» (В. Сатир);
12. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;
13. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1. Сексология	28	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Сексопатология	29	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

###### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Психология сексуальности в трудах В. Соловьева.
2. Психология сексуальности в трудах Н. Бердяева.
3. Психология сексуальности в трудах И. Кона.
4. Транскультуральные сексологические проблемы (сексология Индии, Японии, Китая, США, Африки, Европы).
5. Биология сексуальности: проблема «пробирочных» детей.
6. Проблема сексологии. Сексология и психология сексуальности античности.
7. Сексология и психология сексуальности средневековья.
8. Сексология и психология сексуальности в XIX веке.
9. З. Фрейд о сексологии. Психологии сексуальности и сексопатологии.
10. Проблемы сексологии и психологии сексуальности в трудах А. Адлера и К. Юнга.

###### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Историческое становление норм сексуального поведения.
2. Правовое регулирование сексуального поведения. Структура сексуальных преступлений.

3. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
4. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
5. Основные формы половой жизни человека.
6. Методы исследования в сексологии и сексопатологии. Значение клинико-психологических методов.
7. Психофизиологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
8. Психологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
9. Нейропсихологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
10. Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 21.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: понятие аноргазмии и фригидности. Ретардационная и симптоматическая аноргазмия.
2. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: психогенная, конституциональная, дисгамическая аноргазмия.
3. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: импотенция (понятие, виды, причины возникновения).
4. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: расстройство эякуляции (понятие, виды, причины возникновения).
5. Семейно-сексуальные дисгармонии (дисгамии) – понятие, причины возникновения, проявления, диагностика, возможности коррекции
6. Нарушение полового самосознания. Клиническая психология – Клиническая психология сексуальных расстройств двойной роли.
7. Трансформация полоролевого поведения.
8. Гиперролевое поведение. Садизм, мазохизм, альголагия.

9. Парафилии – понятие, исторические и современные подходы в определении парафилий.

10. Психологические особенности парафильных личностей

### **Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:**

1. Сексуальные нарушения при пограничных состояниях.
2. Сексуальные расстройства при хронических заболеваниях органов мочеполовой системы.
3. Сексуальные расстройства медикаментозного характера.
4. Фригидность. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы коррекции
5. Импотенция. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы коррекции
6. Перечислите виды аномального сексуального поведения.
7. Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.
8. Половое самосознание. Психологическая оценка нормального и нарушенного полового самосознания. Шкала оценки нарушений половой идентичности
9. Наблюдение и беседа, оценка психологического статуса по результатам наблюдения и беседы при сексологическом обследовании.
10. Карта сексологического обследования мужчин. Карта сексологического обследования женщин.
11. Сексологическая экспертиза. Место и роль психолога.
12. Классификация сексуальных расстройств – принципы, подходы к классификации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

#### **Дополнительная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933> (дата обращения: 21.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сексология	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. К какой степени опасности относят семейный конфликт, возникающий в состоянии нервного срыва, который внезапно начинается и быстро завершается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неопасные</li> <li>2. опасные</li> <li>3. особо опасные</li> </ol> <p>2. Верно ли суждение: Принуждение (наиболее распространенный) - волевое навязывание такого решения, которое устраивает лишь инициатора конфликта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol> <p>3. Верны ли следующие утверждения: А) Многие психосексуальные проблемы связаны с тем, что люди не умеют отдыхать. Б) По утверждению доктора Арнольда Кегеля, слабость и малоактивное использование лонно-копчиковой мускулатуры – это одна из характерных причин женской аноргазмии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно только А</li> <li>2. Верно только Б</li> <li>3. Оба суждения верны</li> <li>4. Оба суждения не верны</li> </ol> <p>4. Как называется упражнение по устранению преждевременного семяизвержения: мужчина, чувствуя приближение эякуляции, вытаскивает половой член из вагины на 10–30 с., излишнее возбуждение гасится, и он</p>

			<p>избегает опасности эякуляции и потери от 10 до 30% эрекции? (необходимо выбрать несколько вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём торможения</li> <li>2. Способ запираания</li> <li>3. Аутогенная тренировка</li> </ol> <p>5. Как называется программа лечения нарушений в сфере сексуальных переживаний, которая заключается в установлении связи между партнерами посредством кожного контакта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутогенный тренинг</li> <li>2. Систематическая десенсибилизация</li> <li>3. Коммуникативный тренинг</li> <li>4. Психофизический тренинг</li> </ol> <p>6. Как называется форма психологической помощи, при которой наблюдение за другими людьми и знакомство с последствиями их сексуального поведения является одним из механизмов научения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутогенный тренинг</li> <li>2. Систематическая десенсибилизация</li> <li>3. Коммуникативный тренинг</li> <li>4. Психофизический тренинг</li> <li>5. Аверсивное лечение</li> <li>6. Подражание</li> <li>7. Самоконтроль</li> </ol> <p>7. Верно ли утверждение: Каждый прием уникален, но для примера можно остановиться на одном из самых действенных у мужчин с преждевременным семяизвержением – прием торможения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol> <p>8. Какие приемы можно выделить, которые с успехом применяются в сексологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прием отвлечения</li> <li>2. прием концентрации</li> <li>3. прием торможения</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p>9. Какие реакции проявляются у сексуальных аддиктов?</p>
--	--	--	---

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень тревоги</li> <li>2. депрессии</li> <li>3. обсессивно-компульсивные проявления</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p>10. С чем связана компульсивная мастурбация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень тревоги</li> <li>2. депрессии</li> <li>3. обсессивно-компульсивные проявления</li> <li>4. интерперсональная сенситивность</li> </ol>
		ПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доисторический период знаний о сексуальности человека.</li> <li>2. Период донаучных знаний. Открытия и ученые средних веков.</li> <li>3. Период сексологических знаний о сексуальности человека.</li> <li>4. Психоаналитическое направление в исследовании психологии сексуальности.</li> <li>5. Психофизиологическое направление в исследовании сексуальности.</li> <li>6. Физиологические основы сексуальности. Нервная система и гормональная система.</li> <li>7. Психосоциальные основы сексуальности.</li> <li>8. Роль личностных факторов в формировании сексуальности человека.</li> <li>9. Роль процесса обучения в формировании сексуальности человека.</li> <li>10. Роль факторов культуры в формировании сексуальности человека.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Сексопатология</b>	ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно ли суждение: Период предбрачного ухаживания является важнейшим для формирования брачно-семейных отношений, однако в психологической литературе он наименее изучен. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol> </li> <li>2. От чего зависит способность человека вступать в интимные отношения? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любовь</li> <li>2. уверенность</li> <li>3. депрессивность</li> <li>4. нехватка внимания</li> </ol> </li> <li>3. Какое чувство испытывают только к тому, кого любят? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интимность</li> <li>2. уважение</li> </ol> </li> </ol>

				<p>3. любовь</p> <p>4. нежность</p> <p>4. Как называется способность понимать и разделять чувства и взгляды другого человека?</p> <p>1. интимность</p> <p>2. уважение</p> <p>3. сопереживание</p> <p>4. нежность</p> <p>5. Верно ли суждение: интимная близость дается женщинам несколько легче, чем мужчинам, и более свойственна им</p> <p>1. верно</p> <p>2. не верно</p> <p>6. Какое слово пропущено: Люди, ведущие себя _____, часто отпугивают других или вынуждают их занять оборонительную позицию</p> <p>1. самовлюбленно</p> <p>2. агрессивно</p> <p>3. застенчивость</p> <p>4. эгоизм</p> <p>7. Верны ли утверждения: А) Эгоизм, вытекающий из самовлюбленности, может нанести еще больше вреда развитию настоящей интимной близости. В) Женщины более склонны к откровенности, чем мужчины, причем девушки и женщины сообщают своим друзьям больше интимных сведений о себе, чем юноши и мужчины.</p> <p>1. верно только А</p> <p>2. верно только В</p> <p>3. оба ответа верны</p> <p>4. нет верного ответа</p> <p>8. О каком подходе к диагностике в семейной терапии идёт речь: к этому подходу относится осмысление динамики эволюции отношений на протяжении как добрачных, так и брачных отношений?</p> <p>1. описательный</p> <p>2. динамический</p> <p>3. генетический</p> <p>4. классический</p>
--	--	--	--	--

			<p>9. Какая методика направлена на обучение интимной технике как выражению эмоционального отношения к партнеру?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипнотерапия</li> <li>2. секс-терапия</li> <li>3. аутогенная тренировка</li> <li>4. гештальт-терапия</li> </ol> <p>10. Перечислите этапы проведения секс-терапии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор анамнеза</li> <li>2. анализ полученных данных</li> <li>3. разработка комплекса и последовательности психотерапевтических воздействий</li> <li>4. обучение упражнениям каждого супруга в отдельности</li> <li>5. применение лечебного комплекса под постоянным контролем</li> </ol>
		ПК-4	<p>Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Партнёрство и психосексуальные расстройства.</li> <li>2. Концепция динамического течения сексуально-невротических расстройствах</li> <li>3. Основные классификации сексуальных расстройств.</li> <li>4. «Мужские» сексуальные дисфункции</li> <li>5. «Женские» сексуальные дисфункции</li> <li>6. Органические и функциональные расстройства</li> <li>7. Партнерские сексуальные дисфункции.</li> <li>8. Принципы коррекции партнерских дисфункций.</li> <li>9. Механизмы взаимодействия личности и девиантных особенностей</li> <li>10. Критерии степени отклонения сексуального поведения от нормы</li> <li>11. Классификации сексуальных девиаций</li> <li>12. Перверсии и их характеристики</li> <li>13. Классификация и признаки девиаций, характеризующихся нарушением выбора объекта.</li> </ol>

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии.</li><li>2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.</li><li>3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.</li><li>4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.</li><li>5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).</li><li>6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.</li><li>7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.</li><li>8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.</li><li>9. Основные факторы сексуального возбуждения.</li><li>10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).</li><li>11. Особенности сексуальной сферы женщины.</li><li>12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.</li><li>13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.</li><li>14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.</li><li>15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.</li><li>16. Понятие и сущность половой конституции.</li><li>17. Критерии оценки половой конституции.</li><li>18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.</li><li>19. Понятие и сущность полового сознания.</li><li>20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).</li></ol>

ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления полового сознания у женщин.</li> <li>2. Понятие и сущность сексуального поведения.</li> <li>3. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектноличностная, поведенческая).</li> <li>4. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).</li> <li>5. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимноальтруистического, коммуникативно-гедонического).</li> <li>6. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.</li> <li>7. Основные формы половой жизни человека.</li> <li>8. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.</li> <li>9. Особенности мужской и женской сексуальности.</li> <li>10. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).</li> <li>11. Понятие и сущность сексуального здоровья.</li> <li>12. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.</li> <li>13. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.</li> <li>14. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.</li> <li>15. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.</li> <li>16. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.</li> <li>17. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.</li> <li>18. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.</li> <li>19. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.</li> <li>20. Социальные (социокультурных) факторы нарушения сексуального здоровья.</li> <li>21. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.</li> </ol>
------	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 21.03.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933> (дата обращения: 21.03.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____