



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«18» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология мотивации персонала**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «28» августа 2020 года



Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»..... | 8 |
| 3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» | 8 |
| 3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 9 |
| 3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»..... | 10 |
| 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 10 |
| 3.7. Модуль «Профориентация» | 11 |
| 3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»..... | 11 |
| 3.9. Модуль «Студенческое самоуправление» | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 14 |
| Приложение № 1 | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение *высшего образования профессионального образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им *специальности* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие *универсальных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *специальности*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной *специальности*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной *специальности* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной *специальности*, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета), и предполагает создание условий для формирования *универсальных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в *РГСУ* по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)**. Воспитательный процесс в *РГСУ* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2021 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в *РГСУ* по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности" (уровень специалитета)** является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в *РГСУ* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *РГСУ* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) у обучающихся формируются следующие *универсальные, общепрофессиональные, профессиональные* компетенции:

Необходимо перечислить компетенции в соответствии с учебным планом.

В таблице указываются компетенции по каждому модулю.

| Модуль | Формируемые компетенции |
|--|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм. | <p>ОК- 1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | ОК-3. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах. |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции. | <p>ОК-4. Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | <p>ОК-4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета).</p> <p>ПК-10. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
| 5. Культурная и творческая деятельность. | ОК-4. Способностью выполнять |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни. | <p>ОК-9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> |
| 7. Профорентация. | <p>ПК-4. Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-17. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде. | <p>ОК-4. Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК-10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> |
| 9. Студенческое самоуправление. | <p>ОК-4. Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК-10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на факультете РГСУ по специальности **37.05.02 "Психология служебной деятельности"** (уровень специалитета) воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся на факультете РГСУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом факультета, с привлечением (при необходимости и по решению декана факультета) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультете РГСУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете РГСУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета РГСУ;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности *на факультете РГСУ*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором *факультет РГСУ* участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *на факультете РГСУ* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой *на факультете РГСУ* совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) *РГСУ*.

Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам <i>РГСУ</i> |
| Состояние организуемой в <i>РГСУ</i> совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в <i>РГСУ</i> интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками <i>РГСУ</i> , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников <i>РГСУ</i> по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |
|--|--|--|---|

Анализ организуемого в *РГСУ* воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на *Ученом совете факультета*.

Итогом самоанализа организуемой в *РГСУ* воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду |
| 2. | Духовность и нравственность личности: | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта |
| 3. | Толерантность: | <ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни |
| 4. | Спорт и здоровый образ жизни: | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом. |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | - бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 6. | Добровольческая (волонтерская) деятельность: | - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 7. | Культурная и творческая деятельность: | - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга. |
| 8. | Профориентация: | - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 9. | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде: | - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни. |
| 10. | Студенческое самоуправление | - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование образовательной организации)



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020 / 2021 учебный год

Специальность

37.05.02 "Психология служебной деятельности"

Специализация:

"Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм. | Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | сентябрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. | |
| | | Организация проведения Акции «Тотальный диктант» | октябрь 2020 г. | Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов и проведение ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант» | ноябрь 2020 г. | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов в Международном историческом квесте «За пределами», посвященном 75-летию началу главного суда над нацистами - Нюрнбергского процесса | ноябрь 2020 г. | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса | ноябрь-декабрь 2020 г. | Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А. | | |
| | | Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата» | декабрь 2020 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества | февраль 2021 г. | Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов во всероссийской переписи населения | апрель 2021 г. | Хлопова В.Г., Далалоян Р.А., Незнамова А.А., Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне | май 2021 г. | Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | май 2021 г. | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|---|---|
| | | Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа» | май 2021 г. | Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А. | | |
| | | Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Я-гражданин Подмосковья» и т.д.) | июнь-сентябрь 2021 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби | июнь 2021 г. | Иволжатов А.В., Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ | в течение учебного года | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в РГСУ» | в течение учебного года | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе. | Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения | <i>Участники мероприятий: студенты 1-4 курсов обучения.</i> |
| 2. | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | Организация поздравлений ко Дню преподавателей | октябрь 2020 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. | |
| | | Организация участия студентов в конкурсе Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» | ноябрь 2020 г. | Крапивка С.В., Витковская Н.Г. | | |
| | | Организация и проведение недели Антистресса | ноябрь 2020 г. | Петрова А.В., Терещук С.Н. | | |
| | | Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города | апрель 2021 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и проведение конкурса «Идеальные незнакомцы» | май 2021 г. | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В. | | |
| | | Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства | в течение учебного года | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | | Р.А. | | |
| | | Проведение обучающих семинаров для кураторов учебных групп «Эффективное взаимодействие со студентами в образовательной среде» | в течение учебного года | Петрова Е.А., Терещук С.Н. | | |
| | | Организация и проведение тренингов для студентов, проживающих в общежитии «Профессиональный коммуникатор» | в течение учебного года | Петрова Е.А., Терещук С.Н. | | |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции. | Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние» | октябрь 2020 г. | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира. | |
| | | Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист» | октябрь-декабрь 2020 г. | Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А. | | |
| | | Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте | ноябрь 2020 г. | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В. | | |
| | | Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна» | ноябрь 2020 г. | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В. | | |
| | | Организация участия во II Российско-Африканском Общественном Форуме (РАОФ 2020) | ноябрь 2020 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов в комплексе мероприятий «Дни Дальнего Востока в Москве - 2020 | декабрь 2020 г. | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л. | | |
| | | Организация и проведение Масленичной недели | февраль 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г., Далалоян Р.А. | | |
| | | Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов» | апрель 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия студентов в деятельности «Корейского киноклуба» | в течение учебного года | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л. | | |
| | | Организация участия студентов в деятельности разговорного клуба испанского языка «La Aventura Peligrosa» | в течение учебного года | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л. | | |
| | | Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России | в течение учебного года | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В. | | |
| | | Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с | в течение учебного года | Губайдуллин Р.Х., Коверкина Е.В. | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | привлечением практиков по вопросам устойчивого развития | | | | |
| 4. | Добровольческая (волонтерская) деятельность. | Участие в окружном форуме Добровольцев ЦФО | сентябрь 2020 г. | Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И. | Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся добровольческую (волонтерскую) деятельность). | |
| | | Участие в фестивале «Добрая Москва» | сентябрь 2020 г. | Сизикова В.В., Козловская С.Н., Грабовской Д.И. | | |
| | | Волонтерское сопровождение недели моды Mercedes-Benz Fashion Week | октябрь 2020 г., апрель 2021 г. | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Организация и проведение конкурса «Доброволец РГСУ-2020» | декабрь 2020 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Участие в Международном форуме волонтеров «Мы Вместе» | декабрь 2020 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | XVII международный кубок по шахматам Moscow Open-2021 | январь-февраль 2021 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management» | март 2021 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Организация и проведение школы тим-лидеров | апрель 2021 г. | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Островский А.Н., Булей Н. В. | | |
| | | Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра | апрель 2021 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк» | май 2021 г. | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., Козловская С.Н. | | |
| | | Организация участия студентов в общественном наблюдении за проведением ГИА 2021 | май-июнь 2021 г. | Грабовской Д.И., Сизикова В.В., Козловская С.Н., Хлопова В.Г. | | |
| Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы | в течение учебного года | Грабовской Д.В., Сизикова В.В., | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | Козловская С.Н. | | |
| 5. | Культурная и творческая деятельность. | Организация участия сборных команд в 1/4 Московской Студенческой лиги МС КВН | октябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | Создание условий для становления и развития высококонравного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации. | |
| | | Организация и проведение Школы КВН для первокурсников | октябрь-ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Проведение кастинга для первокурсников на творческие направления | ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Всероссийская креативная Школа-Фестиваль творческих компетенций | ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Проведение факультетских этапов фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST» | ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных 29-ой годовщине со дня основания Университета | ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия сборных команд в 1/2 Московской Студенческой лиги МС КВН | ноябрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и проведение Интеллектуальной игры «Квиз» | ноябрь-декабрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | | Организация участия сборных команд в Финале Московской Студенческой лиги МС КВН | декабрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и проведение отборочных этапов конкурс красоты и таланта «Мисс РГСУ 2021» | декабрь 2020 г. – март 2021 г. | Заместители деканов факультетов, Заместитель директора Колледжа РГСУ, Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация и проведение XXII Фестиваля и Зимнего кубка КВН в РГСУ | декабрь 2020 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | | Организация участия сборных команд в XXXII Фестивале команд КВН «КИВИН- | январь 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | 2021» | | В.Г. | | |
| | Организация и проведение Школы КВН | январь-февраль 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ | февраль 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация участия студентов в Национальном открытом чемпионате в сфере творческих компетенций ArtMasters | февраль 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческий FEST 2021» | март 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Проведение 1/8 XXII чемпионата КВН РГСУ | март 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение конкурса «Мистер РГСУ-2020» | март 2021 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | Организация и проведение внутривузовского фотоконкурса студенческих работ в дистанционном формате «Мой мир зеркальный» | апрель 2021 г. | Крапивка С.В., Витковская Н.Г. | | |
| | Проведение 1/4 XXII чемпионата КВН РГСУ | апрель 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ 2021» | май 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация участия в конкурсе красоты и таланта «Мисс студенчества Москвы» | май 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение Студенческой Stand Up лиги РГСУ | май 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение мероприятий в рамках Инклюзивной мастерской «Открой свой талант» | в течение учебного года | Петрова А.В., Терещук С.Н., Бабич Е.Г. | | |
| | Организация и проведение мероприятий на базе современного молодежного мультикультурного Образовательно- | в течение учебного года | Батулин А.К., Далалоян Р.А. | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|------------------------|--|---|--|
| | | продюсерского кластера – «Академия Современного искусства» | | | | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни. | Чемпионат г. Москвы по шахматам (мужчины и женщины) | сентябрь 2020 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни | |
| | | Чемпионат России по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров | 24-28 сентября 2020 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Гонка ГТО «Путь единства» | ноябрь 2020 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе» | ноябрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | | Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза | декабрь 2020 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Открытый чемпионат «Moscow Open» шахматы | январь-февраль 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Москвы - членов Профсоюза | февраль 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Чемпионат Москвы по шахматам среди ветеранов | март 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Гонка ГТО «Путь домой» | март 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Чемпионат Москвы, финал по шахматам | март 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Соревнования по мини футболу среди студентов СВАО | март 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Гонка ГТО Арена Rase | март 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Соревнования по волейболу среди студентов СВАО | апрель 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Традиционная весенняя эстафета Чемпионат и Первенства г. Москвы среди юношей и девушек на шоссе | апрель 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Соревнование по легкой атлетике СВАО | апрель 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация участия студентов в 17 | май 2021 г. | Петрова Е.А., Терещук | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------------------------|---|--|--|
| | | Международном симпозиуме по имиджологии «Имидж российского спорта – имидж страны» | | С.Н., Махов А.С., Жалилов А.В. | | |
| | | Организация участия студентов в Московском весеннем фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» | май 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Студенческий забег парк Сокольники | май 2021 г. | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях | в течение учебного года | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения Московских студенческих игр (МССИ) | в течение учебного года | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация и проведение внутри вузовских спортивных мероприятий | в течение учебного года | Махов А.С., Жалилов А.В., Аксенов О.Н. | | |
| | | Организация и проведение встреч студентов с известными спортсменами | в течение учебного года | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А. | | |
| | | Организация участия студентов в разработке городской программы «Мониторинг пациентов с Острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК) на раннем этапе госпитализации» совместно ГБУЗ ГКБ им. Ерамишанцева | в течение учебного года | Котова Т.В., Гришан М.А. | Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни | <i>Участники мероприятия: студенты медицинского факультета</i> |
| | | Организация и проведение встреч по вопросам профилактики коронавируса среди обучающихся и работников РГСУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19» | в течение учебного года | Котова Т.В., Гришан М.А. | | |
| 7. | Профориентация. | Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года | сентябрь 2020 г. | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по | Адаптация первокурсников к студенческой жизни | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А. | | |
| | Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников» | сентябрь 2020 г. | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Хлопова В.Г., Далалаян Р.А. | Адаптация первокурсников к студенческой жизни | | |
| | Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности | октябрь 2020 г. | Солодуха П.В., Царитова К.Г. | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. | | |
| | Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2020 году | октябрь 2020 г. | Хлопова В.Г. | | | |
| | Организация проведения и участия студентов во Всероссийском Экономическом диктанте | октябрь 2020 г. | Солодуха П.В., Царитова К.Г. | | | |
| | Организация участия студентов в Первом студенческом туристическом конгрессе «Развивая туризм – развиваем Россию!» | октябрь 2020 г. | Солодуха П.В., Царитова К.Г., Крюкова Е.М. | | | |
| | Организация участия студентов в профориентационном мероприятии для абитуриентов с инвалидностью «Хочу учиться в вузе!» | ноябрь-декабрь 2020 г. | Петрова А.В., Терещук С.Н., Бабич Е.Г. | | | |
| | Организация участия студентов к Конкурсе «Мировые судьи Губернии» | март 2021 г. | Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А. | | | |
| | Мероприятия, проводимые на базе Юридической клиники «Центр правовой помощи населению» | в течение года | Ситдикова Л.Б., Незнамова А.А., Золотарева А.Е. | | | |
| | Мероприятия, проводимые на базе Центра социально-гуманитарной проектной деятельности | в течение года | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л. | | | |
| | Организация студенческой деятельности «Философского клуба РГСУ» | в течение года | Никипорец-Такигава Г.Ю., Кривова А.Л. | | | |
| | Организация и сопровождение обучения студентов РГСУ по программе NCC International Foundation Diploma (NCC IFD) | в течение года | Косоплечев А.В., Корчак Е.С., Черных Н.А. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|---|--|--|
| | | Организация отборочных испытаний и сопровождение участия студентов Колледжа РГСУ во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства СПО | в течение года | Косоплечев А.В., Ильин В.А., Шаповалова Н.А. | | |
| | | Организация и проведение Чемпионата профессионального мастерства «Wordskills Russia» | в течение года | Косоплечев А.В., Корчак Е.С. | | |
| | | Организация и проведение мероприятия «Гостевые среды» с ключевыми партнерами и работодателями | в течение года | Романов И.В., Тусова А.Е. | | |
| | | Организация мастер-классов ключевых партнеров и работодателей по вопросам развития карьеры и трудоустройства | в течение года | Козлова Е.Н., Некрасова Е.Н., Островский А.Н., Булей Н.В. | | |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде. | Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях | в течение учебного года | Шпилевой О.Н., Котова Т.В., Гришан М.А. | Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся. | |
| | | Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения | апрель-май 2021 г. | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе, Далалаян Р.А. | | |
| | | Организация и проведение профилактической акции «Против курения» | май 2021 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | | Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера» | в течение учебного года | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе. | | |
| | | Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах» | в течение учебного года | Деканы факультетов, директор Колледжа РГСУ, заместители деканов по воспитательной работе. | | |
| 9. | Студенческое самоуправление. | Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов факультетов, общежитий | сентябрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую | |
| | | Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета-Сената | сентябрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|--|
| | Организация и проведение встречи студентов с членом ОП РФ, победителем конкурса управленцев «Лидеры России» Е.В. Дмитриевой | октябрь 2020 г. | Хлопова В.Г., Далалаян Р.А. | деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности. | |
| | Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года» | октябрь-ноябрь 2020 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение «Школы актива 2020» | октябрь-ноябрь 2020 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая» | ноябрь 2020 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента | январь 2021 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Экспресс сессии РГСУ по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ, в рамках грантовых конкурсов РосМолодежи | февраль – апрель 2021 г. | Батурин А.К., Хлопова В.Г. | | |
| | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления | март 2021 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению | апрель 2021 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | Организация и проведение выездной школы студенческого актива | май 2021 г. | Далалоян Р.А., Хлопова В.Г. | | |
| | Проведение отчетного собрания Студенческого совета-Сената | май 2021 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | Организация и проведение «Школа кураторов РГСУ» | июнь 2021 г. | Далалоян Р.А. | | |
| | Организация и проведение торжественной церемонии награждения студентов и выпускников | июль 2021 г. | Ануфриева Н.И., Ломакина Т.А., Хлопова В.Г. | | |