



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
общественных и социальных технологий

/С.В. Пивнева

28 февраля 2024 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
«44.04.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика (Информатизация начального образования)»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Б1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Управление проектами и программами	4
Б1.О.02 Культурно-исторический опыт России	4
Б1.О.03 Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия	5
Б1.О.04 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	5

Общепрофессиональный модуль

Б1.О.05.01 Технологии организации социально-педагогической деятельности	6
Б1.О.05.02 Деонтологические основы профессиональной деятельности	7
Б1.О.05.03 Менеджмент социально-педагогической деятельности	7
Б1.О.05.04 Информационные технологии в образовательной деятельности	8
Б1.О.06.05 Психология профессиональной деятельности	9
Б1.О.05.06 Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	9
Б1.О.05.07 Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	10
Б1.О.06 Дополнительное образование в области информационных и коммуникационных технологий	11
Б1.О.07 Научные и методические основы школьного курса информатики	12
Б1.О.8 Методология информатизации образования	13

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Образовательные робототехнические комплексы	14
Б1.В.02 Оценка качества начального образования	15
Б1.В.03 Основы информационной безопасности	15

Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01 Менеджмент корпоративного обучения	16
Б1.В.ДЭ.01.02 Модели наставничества в профессиональной сфере	17
Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	19
Б1.В.ДЭ.01.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе	15

Б1.В.ДЭ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДЭ.02.01 Информационно-образовательная среда начальной школы	19
Б1.В.ДЭ.02.02 Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной деятельности педагога	19

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.В.01 Искусственный интеллект и статистика больших данных	20
ФТД.В.02 Основы когнитивных и семантических технологий	21

Б1.О.01 Управление проектами и программами

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.
- Основы управления программой и портфелем проектов.

Б1.О.02 Культурно-исторический опыт России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля) (модуля)

- Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия.
Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.
Культура России периода средневековья
Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.
- Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания
Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)
Культура СССР и России XX в.
Культура России конца XX – начала XXI веков

Б1.О.03 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
 2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
 3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
 4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
 5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
 6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Аннотирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам.
- Реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам.
- Презентация актуальной профессиональной проблемы.
- Ведение полемики по профессиональной проблеме.
- Написание доклада по актуальной профессиональной проблеме.
- Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме.

Б1.О.04 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.
3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля) (модуля) (модуля)

- Официально-деловой стиль речи и его подстили;
- Типы документов и практика письменного делового общения;
- Деловые письма и личная документация;
- Структура и функции делового общения.

Б1.О.05.01 Технологии организации социально-педагогической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации социально-педагогической деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов.
2. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
5. Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура;
- Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности.

Б1.О.05.02 Деонтологические основы профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, этических нормах и правилах профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истоков деонтологии профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек».
2. Осмысление место и роли социального педагога, деонтологических основ его профессиональной деятельности.
3. Изучение сущности и содержание деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
4. Изучение принципов, этических норм и правил профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального общества.
5. Формирование у субъектов социально-педагогической деятельности потребности в деонтологическом саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля) (модуля) (модуля)

- Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога;
- Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога;
- Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности;
- Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности;
- Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Б1.О.05.03 Менеджмент социально-педагогической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации менеджмента социально-педагогической деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение особенностей менеджмента социально-педагогической деятельности в организациях социальной сферы.

2. Формирование у магистрантов системного представления о предметной области дисциплины, ее содержании и актуальных проблемах управления в социальной сфере.
3. Развитие у обучающихся навыков управления социально-педагогической деятельностью в условиях организации социальной сферы.
4. Формировать у обучающихся комплекса знаний об основных категориях, принципах, функциях, механизмах и уровнях управления социально-педагогической деятельностью в условиях организации социальной сферы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации
- Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы
- Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы
- Менеджмент – управление внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы
- Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы
- Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности.

Б1.О.05.04 Информационные технологии в образовательной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании.
- Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.
- Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении.
- Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением.
- Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов.
- Технологии разработки электронных образовательных ресурсов.
- Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Б1.О.05.05 Психология профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: , ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 в соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Человек как субъект труда и объект научного познания.
- Кризисы профессионального становления.

Б1.О.05.06 Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Философские основы методологии научных исследований;
- Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;
- Методическая и методологическая культура исследователя;
- Методы научного исследования в магистерской диссертации;
- Классификация научных методов;
- Методологические парадигмы и принципы в истории науки;
- Магистерская диссертация как вид научного исследования.

Б1.О.05.07 Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся знаний и практических навыков в сфере организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;

2. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
3. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Концептуальные основы инклюзивного образования;
- Уровни инклюзивного образования;
- Технологии инклюзивного образования;
- Взаимодействие школы и семьи в реализации;
- инклюзивного образования;
- Проектирование инклюзивной образовательной среды;
- Экспертиза инклюзивной образовательной среды.

Б1.О.06 Дополнительное образование в области информационных и коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении научных и методических основ дополнительного образования в области информационных и коммуникационных технологий, формирования у студентов практических навыков в разработке методики преподавания курсов дополнительного образования по информатике и ИКТ с целью формирования основ информационной культуры школьника и его научного мировоззрения с последующим применением полученных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний о теоретических основах организации дополнительного обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям в общеобразовательной школе;
2. развитие методических навыков обучающихся в области разработки и реализации школьного курса информатики, а также курсов дополнительного образования в области информатики, информационных и коммуникационных технологий;
3. формирование устойчивых навыков самообразования в области теории и методики обучения информатике, навыков системного мышления в контексте получаемой профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Виды, направления, перспективы дополнительного образования в области информатики и ИКТ.
- Значение дополнительного образования в области информатики и ИКТ в развитии, обучении и воспитании школьников.
- Планирование и организация традиционных форм дополнительного образования в области информационных и коммуникационных технологий.
- Сетевые формы дополнительного образования в области информационных и коммуникационных технологий. Сетевые проекты.

Б1.О.07 Научные и методические основы школьного курса информатики

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении научных и методических основ школьного курса информатики, формирования у студентов практических навыков в разработке методики преподавания школьного курса информатики с целью формирования основ информационной культуры школьника и его научного мировоззрения с последующим применением полученных навыков в организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить теоретические основы организации обучения информатике в общеобразовательной школе;
2. Развить методические навыки в области обучения школьников в рамках школьного курса информатики и во внеурочной деятельности по информатике;
3. Сформировать устойчивые навыки самообразования в области школьной информатики, навыки системного мышления в контексте получаемой профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Анализ научных подходов к проблеме информатизации образования и становление школьного курса информатики.
- Понятие информации, информационного процесса и информационных технологий в школьном курсе информатики.
- Формирование основ научного мировоззрения школьников.

- Логико-дидактические основы школьного курса информатики.
- Структура преподавательского курса информатики.
- Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика их представления.
- Редактирование информации как основа изучения информационных технологий в школьном курсе информатики.
- Компьютерные телекоммуникации в раннем обучении информатике.
- Внеурочная деятельность по информатике.
- Планирование и организация традиционных и сетевых форм внеурочной деятельности по информатике.
- Активные методы обучения и их использование во внеурочной деятельности по информатике. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике.
- Интеграция информатики с другими школьными предметами.

Б1.О.08 Методология информатизации образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических и методологических основ информатизации образования, формирования у студентов практических навыков в реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка будущих магистров к управлению информатизацией образовательного учреждения;
2. формирование представлений о различных аспектах методики реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. формирование понимания значимости возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
4. развитие навыков самообразования в области информатизации образования, системного мышления в контексте получаемой профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Теоретические основы развития информатизации образования.
- Средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Методические подходы к использованию технологий мультимедиа, телекоммуникационных технологий и технологий виртуальной реальности в образовании.
- Возможные негативные последствия применения ИКТ в образовании и их профилактика.
- Перспективы развития информатизации образования в условиях информационного общества.

Б1.В.01 Образовательные робототехнические комплексы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование и формирование навыков применения образовательных робототехнических комплексов в образовательном процессе с их последующего применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития образовательной робототехники в школе как интегративной учебной дисциплины, ее места и роли в системе общего образования;
2. формирование методических умений планирования и организации учебного процесса по курсу информатики с использованием робототехнического модуля в своем составе;
3. формирование методических умений по использованию средств робототехники в курсе информатики;
4. овладение навыками организации образовательного процесса по курсу информатики в различных типах образовательных учреждений на базовом и профильном уровнях, а также во внеурочной деятельности с использованием возможностей робототехнических комплексов;
5. овладение основными навыками конструирования и программирования роботов;
6. овладение приемами разработки и применения необходимых учебно-методических материалов в области робототехники, использования интерактивных комплексов;
7. овладение методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении робототехники, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области современных направлений ИТ-отрасли;
8. овладение методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения робототехники.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе.
- Основы конструирования.
- Основы управления роботом.
- Элементы теории автоматического управления.
- Робототехнические конструкторы.
- Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.
- Перспективы преподавания робототехники в общем образовании.
- Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся.

Б1.В.02 Оценка качества начального образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области оценки качества образования для дальнейшего их использования в учебной и воспитательной деятельности в начальной школе в рамках обучения пропедевтическому курсу информатики и применения средств ИКТ для решения образовательных задач на ступени начального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представление о содержании и способах оценки качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
2. дать представление о принципах разработки педагогических проектов; месте педагогического прогнозирования в процессе образования;
3. сформировать профессиональные умения организовывать и проводить диагностику и соответствующую интерпретацию данных о качестве учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
4. сформировать навыки выбора и применения различных технологий организации и оценки качества образовательного и воспитательного процесса в начальной школе, в том числе с использованием ИКТ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Требования к качеству начального образования.
- Формы оценки качества начального образования.
- Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального образования.
- Контроль и оценка качества начального информатического образования.

Б1.В.03 Основы информационной безопасности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний и представлений о смысле, целях, задачах и методах защиты информации в информационных системах. Приобретенные навыки позволят студентам правильно строить систему информационной безопасности организации и предприятия.

Задачей дисциплины (модуля) является изучение организационных, инженерно-технических, криптографических и программно-аппаратных методов защиты информации

Основные задачи дисциплины предусматривают предоставление знаний по следующим вопросам:

1. сущность и задачи обеспечения информационной безопасности;
2. принципы организации и этапы разработки системы обеспечения информационной безопасности;
3. анализ рисков и оценка угроз информационной безопасности;
4. определение компонентов системы информационной безопасности предприятия;

5. оценка эффективности средств обеспечения информационной безопасности;
6. обеспечение криптографической защиты информации;
7. защита информации от вредоносных программ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Сущность и задачи обеспечения информационной безопасности.
- Принципы организации и этапы разработки системы обеспечения информационной безопасности.
- Анализ рисков и оценка угроз информационной безопасности.
- Определение компонентов системы информационной безопасности предприятия.
- Оценка эффективности средств обеспечения информационной безопасности.
- Обеспечение криптографической защиты информации.
- Защита информации от вредоносных программ.

Б1.В.ДЭ.01.01 Менеджмент корпоративного обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях менеджмента корпоративного обучения, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Система корпоративного обучения в организации.
- Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения.

Б1.В.ДЭ.01.02 Модели наставничества в профессиональной сфере

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Модели наставничества в профессиональной сфере» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях наставничества в профессиональной деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Наставничество – как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды;
- Нормативно-правовая база внедрения наставничества;
- Универсальные инструменты и техники наставничества;
- Наставничество в образовательной организации.

Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.

3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации;
- Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации;
- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ;
- Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.

Б1.В.ДЭ.01.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе;
- Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно- правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе;

- Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Б1.В.ДЭ.02.01 Информационно-образовательная среда начальной школы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего их использования в учебной и воспитательной деятельности в начальной школе в рамках проектирования и реализации информационно-образовательной среды начальной школы реализации и применения указанных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представление о современной образовательной среде в рамках реализации ФГОС НОО, тенденциях развития информационной образовательной среды начальной школы;
2. сформировать навыки осуществления методической работы по проектированию информационно-образовательной среды начальной школы;
3. сформировать навыки применения средств ИКТ в формировании и реализации основных функций информационно-образовательной среды начальной школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения и её развитие в аспекте требований ФГОС;
- Понятие, цели и универсальные образовательные свойства информационно-образовательной среды;
- Понятие, назначение и тенденции развития школьной информационно-образовательной среды;
- Теоретико-методологические подходы к проектированию информационно-образовательной среды начальной школы;
- Проектирование реализации функций информационно-образовательной среды начальной школы.

Б1.В.ДЭ.02.02 Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной деятельности педагога

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего их использования в воспитательной деятельности в начальной школе в рамках обучения пропедевтическому курсу информатики, применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении и реализации указанных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомиться с основными теоретико-методологическими и методическими подходами к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и методическими подходами к решению задач воспитания посредством применения информационных и коммуникационных технологий при организации воспитательной работы в школе и во внеклассной деятельности;
2. сформировать методические навыки в области проектирования и реализации воспитательной работы в курсе школьной информатики и применения средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач воспитания при изучении школьных дисциплин и осуществления внеклассной работы;
3. сформировать устойчивые навыки разработки информационно-коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Информационные и коммуникационные технологии в решении задач социального воспитания в различных школьных дисциплинах;
- Цели, задачи, направления воспитательной работы в школьном курсе информатики. Методика решения задач воспитания в школьном курсе информатики;
- Применение средств информационных и коммуникационных технологий во внеклассной деятельности в рамках воспитательной работы в школе;
- Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса (понятие, комплекс требований, методика разработки);
- Построение социально личностно-ориентированной системы воспитательной работы в условиях информатизации учебно-воспитательного процесса.

ФТД.В.01 Искусственный интеллект и статистика больших данных

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных; в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;

6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение;
- Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов;
- Понятие искусственного интеллекта и области его применения;
- Технологии интеллектуального анализа данных.

ФТД.В.02 Основы когнитивных и семантических технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.
- Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации
- Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.
- Программы индексации и сравнения текстов..
- Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.
- Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.
- Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.
- Статистический анализ информации.
- Основные понятия статистики текста.