



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**уровень образования –
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения - очная, заочная

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	44
5.1.1. Основная литература	44
5.1.2. Дополнительная литература	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по подготовки «Социальная работа» и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

Разработчик основной профессиональной образовательной программы, Канд. ист. наук, преподаватель

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей НАФИ, заместитель генерального директора, директор по исследованиям IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами



Т.А. Аймалетдинов

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры современного государственного и муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано
научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, специалиста в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалиста по работе с семьей, специалиста по социальной работе); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «практическая социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3-1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			

Лекционные занятия	36	36			
Практические занятия	54	54			
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
		Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20		
Лекционные занятия	8	8		
Практические занятия	12	12		
Самостоятельная работа обучающихся	156	156		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
Семестр 3										
Раздел 1. Практическая социология	171	81	90	36			54			
Тема 1.1. Институционализация социологии	28	13	15	6			9			
Тема 1.2. Система социологического знания	28	13	15	6			9			
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	28	13	15	6			9			
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	28	13	15	6			9			
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	28	13	15	6			9			
Тема 1.6. Программа социологического исследования	31	16	15	6			9			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	81	90	36			54			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
Курс 3, сессии 1-2										
Раздел 1. Практическая социология	176	156	20	8			12			
Тема 1.1. Институционализация социологии	28	26	2				2			
Тема 1.2. Система социологического знания	30	26	4	2			2			
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	30	26	4	2			2			
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	28	26	2				2			
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	30	26	4	2			2			
Тема 1.6. Программа социологического исследования	30	26	4	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	156	20	8			12			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Практическая социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В.

Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э. Гоффмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психологическая теория (З. Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Структура организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические,

технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

Тема 1.1. Институционализация социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Тема 1.2. Система социологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицидность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с

расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1.1. Институционализация социологии

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

Тема 1.2. Система социологического знания

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.

17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.

9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?

13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены.
2. Творческий и самостоятельный характер.
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35.
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться.

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления»).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы.

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста.

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.

3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.
26. Объект и предмет социологии
27. Типы категорий социологической науки.
28. Сущность общефилософских категорий социологии.
29. Сущность общесоциологических категорий социологии.
30. Сущность конкретно-социологических категорий.
31. «Социальное» как основная категория социологической науки.
32. Три уровня современного понимания категории «социальное»
33. В чем специфика социологии как науки?
34. Объект и предмет научного исследования
35. Раскройте объект и предмет социологии.
36. Покажите соотношение социологии с другими науками.
37. Система как общефилософское понятие.
38. Функции и законы социологической науки.
39. Социология как система знания.
40. Структура социологической науки.
41. Уровни социологического знания.
42. Общесоциологические теории.
43. Теории среднего уровня в социологии.
44. Эмпирический уровень социологического знания.
45. Социальная инженерия.
46. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
47. Социология в системе других наук.
48. Социология семьи как теория среднего уровня.
49. Политическая социология как теория среднего уровня.
50. Социология молодежи как теория среднего уровня.
51. Социальная стратификация российского общества.

52. Новые бедные и "новые богатые" в России.
53. Неравный доступ в системе образования
54. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
55. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
56. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
57. Свобода действий и свобода выбора
58. Детерминанты мобильности.
59. Групповая мобильность.
60. Индивидуальная мобильность.
61. Структурная мобильность.
62. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
63. Социологическая теория К. Маркса.
64. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
65. Вынужденная миграция и беженцы.
66. Старый и новый средний класс.
67. Исторические этапы становления среднего класса в России.
68. Ценностные ориентации среднего класса.
69. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
70. Правящий класс и номенклатура.
71. Теория циркуляции элит.
72. Трудовая и экономическая миграция.
73. Демографические факторы мобильности.
74. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
75. Социальные группы бедных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

(!) А. Шюцу

(?) К. Марксу

(?) Ф. Энгельсу

(?) П. Лазарфельду

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

(?) дедуктивная

(!) индуктивная

(?) последовательная

(?) параллельная

(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Практическая социология	30	Подготовка контрольной работы
	20	Тестирование
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	
Общий объем по дисциплине (модулю),	81	

часов		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 2, сессии 1-2		
Раздел 1. Практическая социология	52	Подготовка контрольной работы
	52	Тестирование
	52	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1.1. Институционализация социологии

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта

2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

Тема 1.2. Система социологического знания

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировозренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.

9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальной организации, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.

7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертонем.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены.
2. Творческий и самостоятельный характер.
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35.
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться.

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления»).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы.

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста.

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.
26. Объект и предмет социологии

27. Типы категорий социологической науки.
28. Сущность общефилософских категорий социологии.
29. Сущность общесоциологических категорий социологии.
30. Сущность конкретно-социологических категорий.
31. «Социальное» как основная категория социологической науки.
32. Три уровня современного понимания категории «социальное»
33. В чем специфика социологии как науки?
34. Объект и предмет научного исследования
35. Раскройте объект и предмет социологии.
36. Покажите соотношение социологии с другими науками.
37. Система как общефилософское понятие.
38. Функции и законы социологической науки.
39. Социология как система знания.
40. Структура социологической науки.
41. Уровни социологического знания.
42. Общесоциологические теории.
43. Теории среднего уровня в социологии.
44. Эмпирический уровень социологического знания.
45. Социальная инженерия.
46. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
47. Социология в системе других наук.
48. Социология семьи как теория среднего уровня.
49. Политическая социология как теория среднего уровня.
50. Социология молодежи как теория среднего уровня.
51. Социальная стратификация российского общества.
52. Новые бедные и "новые богатые" в России.
53. Неравный доступ в системе образования
54. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
55. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
56. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
57. Свобода действий и свобода выбора
58. Детерминанты мобильности.
59. Групповая мобильность.
60. Индивидуальная мобильность.
61. Структурная мобильность.
62. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
63. Социологическая теория К. Маркса.
64. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
65. Вынужденная миграция и беженцы.
66. Старый и новый средний класс.
67. Исторические этапы становления среднего класса в России.
68. Ценностные ориентации среднего класса.
69. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
70. Правящий класс и номенклатура.
71. Теория циркуляции элит.
72. Трудовая и экономическая миграция.
73. Демографические факторы мобильности.

74. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
75. Социальные группы бедных.
76. Виды социологического исследования.
77. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.
78. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.
79. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.
80. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.
81. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.
82. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.
83. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.
84. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.
85. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.
86. Переменные в социологическом исследовании.
87. Сущность социологического измерения.
88. Шкалы и индексы.
89. Роль гипотезы в социологическом исследовании.
90. Классификация гипотез социологического исследования.
91. Этапы формирования гипотез социологического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи

- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование
- (??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?**
- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.
- (??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?**
- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе (контрольной работы).

Эссе (контрольная работа) - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе (контрольной работы) слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе (контрольной работы) разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе (контрольной работы) преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе (контрольной работы) может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе (контрольная работа) проводится письменно, по объему не более 10-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе (контрольной работы):

Эссе (контрольная работа) выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе (контрольной работы), без учета приложений, не должен превышать 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Практическая социология»	ОПК-2, ОПК-3	презентация	<p>1. Провести операционализацию понятия «современная культура».</p> <p>2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».</p> <p>3. Провести операционализацию понятия «российское общество»</p> <p>4. Провести операционализацию понятия «институт производства».</p> <p>5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»</p> <p>6. Провести операционализацию понятия «поколение».</p> <p>7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»</p> <p>8. Провести операционализацию понятия «реформа»</p> <p>9. Провести операционализацию понятия «инновация»</p> <p>10. Провести операционализацию понятия «социальная норма»</p> <p>11. Провести операционализацию понятия «бюрократия»</p> <p>12. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»</p> <p>13. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»</p> <p>14. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»</p> <p>15. Провести операционализацию понятия «гендерная структура»</p> <p>16. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»</p> <p>17. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»</p> <p>18. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение»</p> <p>19. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»</p> <p>20. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»</p> <p>21. Провести операционализацию понятия «социальная связь»</p>

				<p>22. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»</p> <p>23. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»</p> <p>24. Провести операционализацию понятия «маргинальность»</p> <p>25. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»</p>
		ОПК-2, ОПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 2. Предмет и метод социологического исследования. 3. Понятие социологического исследования. 4. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 5. Виды социологического исследования. 6. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. 7. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 8. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования. 9. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 10. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 11. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 12. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 13. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 14. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 15. Переменные в социологическом исследовании. 16. Сущность социологического измерения. 17. Шкалы и индексы. 18. Роль гипотезы в социологическом исследовании.

				<p>19. Классификация гипотез социологического исследования.</p> <p>20. Этапы формирования гипотез социологического исследования.</p> <p>21. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования.</p> <p>22. Обоснование и расчеты выборки.</p> <p>23. Типы выборок.</p> <p>24. Ошибки формирования выборок.</p> <p>25. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.</p> <p>26. Качество социологической информации.</p> <p>27. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация.</p> <p>28. Основные концепции вопроса.</p> <p>29. Логическая структура вопроса.</p> <p>30. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.</p> <p>31. Основные разновидности опроса.</p> <p>32. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>33. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>34. Графика анкеты</p> <p>35. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>36. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>37. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>38. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.</p> <p>39. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>40. График динамики сложности вопросов в анкете</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-2, ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения социологии 2. Институционализация социологии как науки в России. 3. О.Конт основатель социологии. 4. Развитие западной классической социологии 5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм. 6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории. 7. Социологические интерпретативные парадигмы. 8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке 9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды. 10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды. 11. Социология в системе общественных наук. 12. Объект и предмет социологии. 13. Функции социологии: сущность, классификация. 14. Структура социологии. 15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. 16. Категориальный аппарат социологии. 17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития. 18. Методы социологии. 19. Различие концептуальных подходов к определению «общество» 20. Социальная система и социальная структура. 21. Социальные общности: сущность и разновидности. 22. Семья как малая группа и социальный институт. 23. Большая группа: сущность и разновидности. 24. Малая социальная группа: сущность и классификация. 25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп. 26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование. 27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация. 28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций 29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. 30. Социологические концепции личности. 31. Социальная роль и социальный статус. 32. Социальная стратификация: сущность и виды. 33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность. 34. Элита: понятие и классификация. 35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология. 36. Типы и виды миграции. 37. Виды и формы социальных связей.

38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
44. Социальные санкции: сущность и классификация.
45. Социальная общность: определение и типология.
46. Исторические типы обществ.
47. Теории происхождения общества.
48. Современные концепции развития общества.
49. Социальные процессы: сущность и основные формы.
50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
51. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
54. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
55. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
56. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
57. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
58. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
59. Глобализация: представления об основных теориях.
60. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.
61. Социологическое исследование как отрасль социологической науки.
62. Предмет и метод социологического исследования.
63. Понятие социологического исследования.
64. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
65. Виды социологического исследования.
66. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.
67. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.
68. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.
69. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.
70. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.
71. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.
72. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.

	<p>73. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.</p> <p>74. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.</p> <p>75. Переменные в социологическом исследовании.</p> <p>76. Сущность социологического измерения.</p> <p>77. Шкалы и индексы.</p> <p>78. Роль гипотезы в социологическом исследовании.</p> <p>79. Классификация гипотез социологического исследования.</p> <p>80. Этапы формирования гипотез социологического исследования.</p> <p>81. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования.</p> <p>82. Обоснование и расчеты выборки.</p> <p>83. Типы выборок.</p> <p>84. Ошибки формирования выборок.</p> <p>85. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.</p> <p>86. Качество социологической информации.</p> <p>87. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация.</p> <p>88. Основные концепции вопроса.</p> <p>89. Логическая структура вопроса.</p> <p>90. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.</p> <p>91. Основные разновидности опроса.</p> <p>92. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>93. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>94. Графика анкеты</p> <p>95. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>96. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>97. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>98. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.</p> <p>99. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>100. График динамики сложности вопросов в анкете</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.03.02*

Социальная работа «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»
реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

_____/С.В. Пивнева
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	40
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	50
5.1.1. Основная литература.....	50
5.1.2. Дополнительная литература	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	53
5.4.1. Средства информационных технологий.....	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	53

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	56

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) № 76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351 н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680 н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683 н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.Г. Ахтян

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов системы социальной защиты;
2. Углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3. Обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
4. Овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
5. Овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	УК-3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает

			<p>этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p>
Социально-технологические	ОПК-4	<p>ОПК -4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК-4. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными</p>

			<p>объединениями</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-6 осуществляет систематическую подготовку информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК-6 осуществляет разработку и реализацию социальных проектов и их информационной поддержке в средствах массовой информации, социальных сетях и публичных выступлениях для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК-6 владеет навыками по подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для</p>

			привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	90			
Лекционные занятия		32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся		72			
Контроль промежуточной аттестации		18			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	90			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				16	24

Лекционные занятия				8	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия				8	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся				64	92
Контроль промежуточной аттестации					4
Форма промежуточной аттестации					зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	20	9	4	7						
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	20	9	4	7						
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	20	9	4	7						
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	20	9	4	7						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	20	9		4		7					
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	20	9		4		7					
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	20	9		4		7					
Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	20	9		4		7					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	108	72		32		56				2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	19			2		2				
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	19			2		2				
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	19			2		2				
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	19			2		2				
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	20			2		2				
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	20			2		2				
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	20			4		4				
Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	20			4		4				
Контроль промежуточной										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Общий объем, часов	180	156		20	20					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в теорию социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П.Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё. Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девиация: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
 Что такое опосредованное взаимодействие?
 Чем конкуренция отличается от конфликта?
 В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
 Охарактеризуйте уровни взаимодействия.
 Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
 Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
 Почему в каждом канале есть свои барьеры?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в теорию социального взаимодействия
Форма практического задания: Составление таблицы по теориям социального взаимодействия.

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранной теорией.

	Название теории
ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятельные и последователи	
Основные понятия	
Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

Вопросы для самоподготовки:

Что такое социальное взаимодействие?
 Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?
 Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ
 Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ
 Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?
 Девиация: плюсы и минусы
 Честь. Понятие и трансформация смысла
 Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия
 Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
 Что такое опосредованное взаимодействие?
 Чем конкуренция отличается от конфликта?
 В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
 Охарактеризуйте уровни взаимодействия.

Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
Почему в каждом канале есть свои барьеры?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Эффективность социальных коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов знаний об эффективности социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическое содержание эффективных коммуникаций. Этика и правила эффективных коммуникаций. Дестабилизирующие факторы и трудности социальных коммуникаций. Пространство и время в социальных коммуникациях. Обратная связь в социальных коммуникациях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Эффективность социальных коммуникаций.*

Форма практического задания: практический практикум,

1. Практическое задание: «Словарь»

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.
4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).
5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

2. Практическое задание: «Кроссворд»

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как добиться успеха при публичном выступлении.
2. Национальные особенности невербальных коммуникаций.
3. Особенности ведения деловых и светских бесед.
4. Совещания для менеджера: до, во время, после.
5. Социальные коммуникации как элемент организационной культуры.
6. Формирование и развитие коммуникативных компетенций менеджера

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Общение как форма социального бытия человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практически навыков коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: *Общение как форма социального бытия человека.*

Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

Самостоятельная работа: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Какое значение для человека имеет общение?
2. Какие существуют виды общения?
3. Какие типы межличностного общения выделяют?
4. Охарактеризуйте основные механизмы познания другого человека в процессе общения.

5. Как формируется первое впечатление? Какие ошибки и эффекты восприятия при этом существуют?
6. Что такое имидж? Какие составляющие имиджа делового человека узнаете?
7. Какие стратегии самопрезентации в общении вам известны?
8. Что такое аттракция? Какие приемы формирования аттракции существуют?
9. Перечислите существующие барьеры в общении.
10. Что такое невербальная коммуникация? Какие знаковые системы невербальной коммуникации выделяют?
11. Зачем нужно человеку умение слушать других людей? Какие виды и типы слушания существуют? Назовите правила хорошего слушания.
12. Охарактеризуйте формы межличностного влияния. Какие существуют способы защиты от воздействия в общении?
13. Расскажите о теории трансактного анализа Э. Берна. Каким образом знание данной теории может помочь в осуществлении успешного социального взаимодействия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия. Понятие и особенности группового взаимодействия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Межличностное и групповое социальное взаимодействие

Форма практического задания: Доклад по специфике региональной коммуникации

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

Россия: Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

Европа: Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

Азия: Тайланд, Индия, Китай, Япония

Африка: Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

Страны Латинской Америки

США

Канада

Австралия и Новая Зеландия

Структура доклада

Характеристика территории (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

Исторические особенности, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

Особенности:

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

Пример обыденного диалога (например, с социальным работником)

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Социальное взаимодействие в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков использования технологий профилактики отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Понятие организационной культуры. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации. Теории лидерства. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: эссе

1. Как Вы оцениваете возможности формирования толерантного взаимодействия в коллективе, в обществе в целом?

2. Раскройте национальные особенности деловой культуры.
3. Дайте характеристику теориям лидерства, какая из них ближе всего к Вашему опыту в настоящее время?
4. Как приобрести позицию лидера?
5. Каковы психологические особенности власти?
6. Что такое групповая сплоченность?
7. Что такое конформность?
8. Как Вы считаете, какие из командных ролей играет лично Вы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях. Массовые коммуникации на организационном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Рецензия на выбранную статью.

Примерный перечень статей к разделу 3:

1. Bettelheim, Bruno (March 1959). "Feral Children and Autistic Children" (PDF). *American Journal of Sociology*. 64 (5): 455–467.
2. Susan Curtiss (10 May 2014). *Genie: A Psycholinguistic Study of a Modern-Day Wild Child*. Elsevier Science. p. 207. ISBN 978-1-4832-1761-1.
3. Антоновский А.Ю. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНЫЙ ОБМЕН ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ? // Социология власти. 2013. № 1-2. С. 57-74.
4. Бабайцев А.В. СИМВОЛЫ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: МЕДИАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. С. 109-122.

5. Батаева Е.В. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИЙ: КРИЗИСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ЧАТАХ // Социологические исследования. 2011. № 12. С. 88-97.
6. Батуренко С.А. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 2. С. 199-211.
7. Батуренко С.А. ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПОРЯДКА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 3. С. 111-120.
8. Бауман З. ПЬЕР БУРДЬЕ, ИЛИ ДИАЛЕКТИКА VITA CONTEMPLATIVA И VITA ACTIVA / ПЕР. С АНГЛ. А.Д. КОВАЛЕВА // Социологический журнал. 2002. № 3. С. 5-19.
9. Бугровский А.И. ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ: ПРИМЕР ВСЕРОССИЙСКИХ ОБЩЕСТВ ИНВАЛИДОВ, СЛЕПЫХ, ГЛУХИХ // Социально-политические науки. 2020. Т. 10. № 6. С. 129-136.
10. Булгаков В.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОЖИДАНИЙ ИНДИВИДА ПРИ ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОСНОВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2010. № 3. С. 102-106.
11. Вершинина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРИИ СТРУКТУРАЦИИ ЭНТОНИ ГИДДЕНСА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 103-118.
12. Воронцов А.В., Громов И.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ П. БУРДЬЕ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 82-102.
13. Врублевская О.А. О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ "СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ" В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2006. № 5 (12). С. 60-65.
14. Горбачева Н.Б. МЕЖПОКОЛЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 61-65.
15. Давыдова Е.А. "ТОВАРИЩЕСТВО ПО ЖЕНЕ" У ЧУКЧЕЙ: ПРИМЕР СОЗДАНИЯ РОДСТВЕННОСТИ // Этнографическое обозрение. 2016. № 4. С. 75-87.
16. Демидова М.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ С. ФРАНКА, Э. КАССИРЕРА, П. БУРДЬЕ // Парадигма: философско-культурологический альманах. 2017. № 27 (27). С. 206-216.
17. Демидова М.В. ПОНЯТИЕ "СИМВОЛ": СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 25. С. 23-30.
18. Джонстон Б.В. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ПИТ ИРИМА СОРОКИНА // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. II. № 2. С. 37-50.
19. Долгов А.Ю. ПИТИРИМ СОРОКИН И РОБЕРТ МЕРТОН В СОЦИОЛОГИИ И В ЖИЗНИ // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 4. С. 185-192.
20. Долгов А.Ю. РУСУ М.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЮБВИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ВКЛАД КЛАССИКОВ В СОЦИОЛОГИЮ ЛЮБВИ. RUSU M.S. THEORISING LOVE IN

- SOCIOLOGICAL THOUGHT: CLASSICAL CONTRIBUTIONS TO A SOCIOLOGY OF LOVE // J. OF CLASSICAL SOCIOLOGY. - L., 2017. - APR. 5. - P. 1-18 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 4. С. 14-21.
21. Ефремова С.А., Фатикова З.Х. МЕЖСЕКТОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Местное право. 2021. № 2. С. 73-92.
 22. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 1) // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 117-126.
 23. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 2) // Социологические исследования. 2011. № 4. С. 120-130.
 24. Зенков А.Р. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. Т. 20. № 4. С. 63-73.
 25. Иванова А.С. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ Г. ГАРФИНКЕЛЯ И СОВРЕМЕННАЯ "ЭТНОГРАФИЯ НАУКИ" // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. № 4. С. 16-25.
 26. Ишкова Л.В. К ЭФФЕКТИВНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ - ЧЕРЕЗ ИНКУЛЬТУРАЦИЮ ЛИЧНОСТИ // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 2. С. 21-26.
 27. Кареева С.Г. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 14-18.
 28. Кармадонов О.А. РОЛЬ И МЕСТО СИМВОЛА В СОЦИОЛОГИИ ТОЛКОТТА ПАРСОНСА // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Т. VII. № 3. С. 73-88.
 29. Козырев Г.И. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 124-129.
 30. Колодин Д.В. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ // Власть и управление на Востоке России. 2013. № 4 (65). С. 207-213.
 31. Кондрашова Ю.О. ЛЛЕВЕЛЛИН Н. "ДЕНЬГИ ГОВОРЯТ": КОММУНИКАТИВНАЯ И СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ. LLEWELLYN N. "MONEY TALKS": COMMUNICATIVE AND SYMBOLIC FUNCTIONS OF CASH MONEY // SOCIOLOGY. - L., 2016. - VOL. 50, N 4. - P. 796-812 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 1. С. 42-50.
 32. Копылов А.В., Галий Е.А. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Заметки ученого. 2021. № 5-1. С. 497-500
 33. Корбут А. ГАРОЛЬД ГАРФИНКЕЛЬ: КАТАЛОГ ОДНОЙ ЖИЗНИ // Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2011. № 1. С. 210-214.
 34. Корнилович В.А., Арамян К.А., Милехин А.В., Миронов А.В. УСТОЙЧИВОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ

- ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Цифровая социология. 2021. Т. 4. № 2. С. 13-22.
35. Кошелева А.Н. ОТНОШЕНИЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У МОЛОДЕЖИ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ МОТИВА СОЦИАЛЬНОГО ОДОБРЕНИЯ // Научное мнение. 2015. № 9-2. С. 101-105.
36. Кравчук П.Ф., Шкарина Ю.Ю. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. XI. № 2 (48-49). С. 341-349.
37. Красикова Т.Р. ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ // Современный дискурс-анализ. 2013. № 1 (8). С. 27-45.
38. Кузнецов А.Г. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ И АКТОРНО-СЕТЕВАЯ ТЕОРИЯ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ, ПУТИ РАСХОЖДЕНИЯ И ЗОНА ОБМЕНА // Социология власти. 2014. № 1. С. 64-74.
39. Кулакова Т.И. НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ И ШИЗОФРЕНИИ // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 6. С. 51-53.
40. Кучеренко Е.А. ТЕОРИЯ ПОКАЗНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ Т. ВЕБЛЕНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦИИ П. БУРДЬЕ // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 101-103.
41. Латышева Ж.В. АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗНАНИЯ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ П. БЕРГЕРА И Т. ЛУКМАНА // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 144-150.
42. Люсина Н.В. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЭГОИСТИЧЕСКОГО И ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДИЛЕММЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник социально-политических наук. 2013. № 12. С. 98-104.
43. Мальсагова К.Б. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ Г. ГАРФИНКЕЛЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ // Электронный научный журнал. 2016. № 7 (10). С. 252-255.
44. Минеева А.А. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ Ю. ХАБЕРМАСА И П. БУРДЬЕ // В мире научных открытий. 2009. № 5. С. 111-113.
45. Мирсагатова М.Н. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИУМА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: УРОВНИ И МЕХАНИЗМЫ // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. С. 149-155.
46. Мюллер Х.П. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ, РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ, РАЦИОНАЛИЗМ. ОТ ВЕБЕРА К БУРДЬЕ? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 1. С. 16-42.
47. Насиров М.Н. ПРИРОДА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 212-214.
48. Никольская О.С. TREATING AUTISM WITH COMMUNICATION // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4 (53). С. 35-38.

49. Павенков О.В. НОРМАТИВИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ (Э.ДЮРКГЕЙМ, М.ВЕБЕР И Т. ПАРСОНС) // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2011. Т. 91. № 2. С. 164-171.
50. Попок Р.П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "ИНДИВИД-СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА" ПОСРЕДСТВОМ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 55. С. 432-437.
51. Потапова К.И. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: СИМВОЛ И ДЕЙСТВИЕ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 48. С. 45-48.
52. Пучков П.В., Дамзаев С.С. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЭБЬЮЗИНГА // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 3-7
53. Рубцова О.В. ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГАБИТУС" В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ПЬЕРА БУРДЬЕ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4 (78). С. 178-180.
54. Рыков Ю.Г. ВИРТУАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ: НЕРАВЕНСТВО И КОММУНИКАТИВНЫЙ КАПИТАЛ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. № 4. С. 44-60.
55. Рюмшин С.А., Юдин В.И. МЕДИАЦИЯ - СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ И КОНФЛИКТОВ ЧЕРЕЗ КОМПРОМИСС // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 10 (88). С. 45-51.
56. Сергеева Э.А. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 5. С. 40-43.
57. Сердюков Б.В. СЕМЕЙНО-РОДОВАЯ ПАМЯТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНОМИИ // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 5 (124). С. 125-132.
58. Скрыбина Л.И. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 3 (205). С. 34-40.
59. Слепцова Т.В. ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ": СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ П. БУРДЬЕ, ДЖ.С. КОУЛМАНА, Ф. ФУКУЯМЫ // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 14. С. 113-117.
60. Соколова М.Е. ЛИНЧ М., МАККОНАТА Д. ГИПЕРСИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ: ПРЕЛЮДИЯ К ОБНОВЛЕННОЙ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИЛИ ВСЕГО ЛИШЬ СТАРОЕ ВИНО? LYNCH M., MCCONATHA D. HYPER-SYMBOLIC INTERACTIONISM: PRELUDE TO A REFURBISHED THEORY OF SYMBOLIC INTERACTION OR JUST OLD WINE? // SOCIOLOGICAL VIEWPOINTS. - SCRANTON (PA), 2006. - VOL. 22, N 1. - P. 87-96 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2009. № 1. С. 51-55.
61. Тангалычева Р.К. СТРУКТУРАЛИСТСКИЙ КОНСТРУКТИВИЗМ П. БУРДЬЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ИЗУЧЕНИЯ

- МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 1. С. 33-40.
62. Федорова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ: ОТ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕОРИЙ К ТЕОРИЯМ ПОТОКОВ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2. С. 46-59.
63. Фомичев П.Н. АДАМС М. ОБЪЕДИНЯЯ ГАБИТУС И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ: НА ПУТИ К ПОНИМАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ? ADAMS M. HYBRIDIZING HABITUS AND REFLEXIVITY: TOWARDS AN UNDERSTANDING OF CONTEMPORARY IDENTITY? // SOCIOLOGY. - CAMBRIDGE, 2006. - VOL. 40, N 3. - P. 513-528 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2007. № 1. С. 25-30.
64. Фомичев П.Н. ЛОУЛЕР Э. АФФЕКТИВНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА. LAWLER E. AN AFFECT THEORY OF SOCIAL EXCHANGE // AMER. J. OF SOCIOLOGY. CHICAGO, 2001. VOL.107, № 2. P.320352 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2003. № 2. С. 68-74.
65. Фомичев П.Н. ШВИНН Т. ФАЛЬШИВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: СИСТЕМЫ И ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ В НЕОФУНКЦИОНАЛИЗМЕ И У ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА. SCHWINN T. FALSE CONNECTIONS: SYSTEMS AND ACTION THEORIES IN NEOFUNCTIONALISM AND IN JURGEN HABERMAS // SOCIOLOGICAL THEORY. - WASH., 1998. - VOL. 16, N 1. - P. 75-95 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 1999. № 4. С. 7-12.
66. Хоманс Д.К. МАЛЫЙ БОЕВОЙ КОРАБЛЬ (К ИСТОКАМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА) // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 105-112.
67. Чжэн Х.Л., Ерохина Л.Д., Ерохин А.К. ТЕОРИЯ СТРУКТУРАЦИИ Э. ГИДДЕНСА И ТЕОРИЯ "ГАБИТУСА" П. БУРДЬЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 109-113.
68. Чурин В.В., Дворянинова И.С. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА // Современные гуманитарные исследования. 2016. № 2 (69). С. 151-155.
69. Шадеркина О.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКОМ И КЛИЕНТОМ // Наука и современность. 2015. № 38. С. 138-145.
70. Шиян А.А. КОНСТИТУИРОВАНИЕ СМЫСЛА И ПОНИМАНИЕ ДРУГОГО У ШЮЦА И ГУССЕРЛЯ // Вопросы философии. 2016. № 9. С. 186-197.
71. Шкаратан О.И. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА // Социологический журнал. 2011. № 4. С. 116-143.
72. Шубрт И. КОУЛМАН, КОЛЛИНЗ, ГИДДЕНС О ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВЕ ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23.

73. Якимова Е.В. СОЛИДАРНОСТЬ, ДОВЕРИЕ И ВЗАИМНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2011. № 4. С. 128-147.
74. Яковлева А.Д. МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЦЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. Т. 8. № 2 (32). С. 60-64.
75. Яницкий О.Н. СОЛИДАРНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КАТАСТРОФ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ // Социологический ежегодник. 2013. Т. 2012. С. 213-231.

Структура рецензии

1. Сведения об авторе(ах)
2. Общая характеристика статьи (тема, объем)
3. Анализ актуальности заявленной проблематики
4. Анализ смысловых частей: структура, содержание, выводы
5. Анализ общих выводов и рекомендаций (где могут применяться? Полезны ли?)
6. Критика статьи: положительные и отрицательные стороны
7. Заключение рецензента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. Практика межведомственного взаимодействия организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями. Проблемы межведомственного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Великий медиатор эпохи
2. Социальное взаимодействие в замкнутом пространстве: неинженерные проблемы полетов на Марс
3. Тест Тьюринга: какие темы нужно выбрать, чтобы машина его точно не прошла?

4. Отцы и дети: как изменились отношения поколений за последнее тысячелетие?
5. Мигранты: зачем государства препятствуют образованию изолированных районов?
6. Шкала социальной дистанции Богардуса: где ее обязательно нужно применять?
7. Не X, не Y и не Z: портрет человека, не поддающегося теории поколений
8. Если бы социальный работник из 19 века оказался в 2019, что поразило бы его больше всего?
9. Если бы социальный работник из 21 века оказался в 2119, что поразило бы его больше всего?

10. Особенности социального взаимодействия в нашей студенческой группе

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. Практика социального взаимодействия с клиентами

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
2. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью
1. Правила взаимодействия с клиентами из групп риска
2. Правила взаимодействия с семьями и детьми

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: Анализ эффективности социального взаимодействия в выбранной сфере.

Описание проблем в выбранной сфере социального взаимодействия на 4 уровнях:
 государство
 общество
 группа
 личность

Описание путей решения этих проблем (4 уровня)

Создание дорожной карты проекта по устранению одной (или нескольких проблем) (указать субъекты, объекты, цель, задачи, сроки, мероприятия, стоимость, риски).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	9	Самостоятельная подготовка по вопросам
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	9	Подготовка презентации
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	9	Презентация
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	9	эссе
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	9	Подготовка проекта (презентации)
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	9	Подготовка реферата

Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	9	Подготовка проекта (презентации)
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоподготовки:

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девиация: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.

Что такое опосредованное взаимодействие?

Чем конкуренция отличается от конфликта?

В чем отличие вербальных каналов от невербальных?

Охарактеризуйте уровни взаимодействия.

Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.

Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности

Почему в каждом канале есть свои барьеры?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов к Разделу 2.

1. Как добиться успеха при публичном выступлении.
2. Национальные особенности невербальных коммуникаций.
3. Особенности ведения деловых и светских бесед.
4. Совещания для менеджера: до, во время, после.
5. Социальные коммуникации как элемент организационной культуры.
6. Формирование и развитие коммуникативных компетенций менеджера

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5116353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Какое значение для человека имеет общение?
2. Какие существуют виды общения?
3. Какие типы межличностного общения выделяют?
4. Охарактеризуйте основные механизмы познания другого человека в процессе общения.
5. Как формируется первое впечатление? Какие ошибки и эффекты восприятия при этом существуют?
6. Что такое имидж? Какие составляющие имиджа делового человека вы знаете?
7. Какие стратегии самопрезентации в общении вам известны?

8. Что такое аттракция? Какие приемы формирования аттракциисуществуют?
9. Перечислите существующие барьеры в общении.
10. Что такое невербальная коммуникация? Какие знаковые системы невербальной коммуникации выделяют?
11. Зачем нужно человеку умение слушать других людей? Какие виды и типы слушания существуют? Назовите правила хорошего слушания.
12. Охарактеризуйте формы межличностного влияния. Какие существуют способы защиты от воздействия в общении?
13. Расскажите о теории транзактного анализа Э. Берна. Каким образом знание данной теории может помочь в осуществлении успешного социального взаимодействия?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы проектов (презентаций) к Разделу 4

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Форма самостоятельной работы:эссе

1. Как Вы оцениваете возможности формирования толерантного взаимодействия в коллективе, в обществе в целом?
2. Раскройте национальные особенности деловой культуры.
3. Дайте характеристику теориям лидерства, какая из них ближе всего кВашему опыту в настоящее время?
4. Как приобрести позицию лидера?
5. Каковы психологические особенности власти?
6. Что такое групповая сплоченность?
7. Что такое конформность?
8. Как Вы считаете, какие из командных ролей играете лично Вы?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Темы рефератов к Разделу 6.

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Темы рефератов к Разделу 7.

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г. Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
2. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью
3. Правила взаимодействия с клиентами из групп риска
4. Правила взаимодействия с семьями и детьми

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вариант 1

1. Социальный статус – это:

- а) ожидаемое поведение
- б) паспортные данные
- в) идентификатор личности
- г) положение в обществе

2. Статусный набор – это:

- а) совокупность приобретенных статусов
- б) совокупность предписанных статусов
- в) совокупность всех статусов
- г) синоним социальной роли

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:

- а) целерациональное действие
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное
- г) традиционное

5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:

- а) П. Сорокин
- б) Р. Дарендорф
- в) Т. Парсонс
- г) М. Вебер

6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас
- в) Дж. Хоманс и П. Блау
- г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:

- а) социодраматический интеракционизм
- б) символический интеракционизм
- в) этнометодологии
- г) управления впечатлениями

8. Теория габитуса принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца
- б) П. Бергера и Т. Лукмана
- в) Э. Гидденса
- г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А. Маслоу:

- а) потребность в безопасности в) потребность в общении
б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (Е), связи (R) и _____ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: _____

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

- а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»
б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия
б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности в) нормы
б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

- а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности
б) набор декораций г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

- а) вторичный в) предписанный
б) главный г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт в) Э. Дюркгейм
б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

- а) целерациональное действие в) аффективное
б) ценностно-рациональное г) традиционное
5. Системный характер социальных действий рассматривал:
а) П. Сорокин в) Т. Парсонс
б) Р. Дарендорф г) М. Вебер
6. Авторы теории обмена:
а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау
б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан
7. Э. Гофман является автором теории:
а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии
б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями
8. Теория структуризации принадлежит творчеству:
а) А. Шюца в) Э. Гидденса
б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё
9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:
1) _____
2) _____
3) _____
10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Действует в интересах какой-либо организации:
а) объект в) агент
б) актер г) игрок
12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:
а) потребность в безопасности в) потребность в общении
б) потребность в признании г) потребность в самовыражении
13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:
Потребности достижения, соучастия и _____
14. Перечислите виды целей взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: _____

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:
а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»
б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»
18. Выгода относится к механизмам:
а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия
б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия
19. Эвольвента:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
- б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
- в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
- г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности
- б) паттерны
- в) нормы
- г) мотивы

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Раздел -2 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Раздел -3 «Основные теории отклоняющегося поведения»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:
 - социальной организации:
 - организации социального обслуживания:
 - социального учреждения:
 - социальной службы:
2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Раздел -4 «Отклоняющееся поведение подростков и молодежи»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.
7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:
 - а) электронное непосредственное в) реальное непосредственное
 - б) электронное опосредованное г) реальное опосредованное
8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет
 - а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
 - б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
 - в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
 - г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях
9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
 - 10
- 10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Раздел -5 «Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:

- б) восходящим;
в) межличностным;
г) неформальным.
3. Внимание к чувствам других людей называется:
а) эмпатией;
б) семантикой;
в) лингвистикой;
г) эклектикой.
4. Способ использования слов и их значений изучается:
а) эмпатией;
б) семантикой;
в) социологией коммуникаций;
г) социометрией.
5. Обмен между людьми или другими социальными субъектами целостными знаковыми сообщениями, в которых отображены информация, знание, идеи, эмоции и т. п.; обмен, обусловленный определенными социальными критериями, различными сферами коммуникации, правилами поведения и обмена информацией в социуме, называется:
а) социальной коммуникацией;
б) социологией коммуникаций;
в) информационным контуром;
г) информационной структурой.
6. Коммуникативная компетентность и коммуникативная культура являются синонимами.
а) да;
б) нет.
7. К формам взаимодействия не относится:
а) конфликт;
б) кооперация;
в) конфронтация;
г) конкуренция.
8. Воздействие слухов может происходить на:
а) индивидуальном уровне;
б) групповом уровне;
в) массовом уровне;
г) верны все предыдущие ответы;
д) межличностном уровне.
- Инструкция. Выберите два правильных ответа*
9. Критериями коммуникативного кодекса являются:
а) критерий истинности;
б) критерий искренности;
в) критерий эффективности;
г) критерий социальности.
10. К принципам коммуникативного кодекса относятся:
а) принцип истинности;
б) принцип вежливости;
в) принцип единоначалия;
г) принцип кооперации.
- Инструкция. Выберите один правильный ответ*
11. В каком виде общения беспредметность и общие темы являются предметом общения?
А. Светское общение.
Б. Примитивное общение.
В. Неформальное общение.
Г. Слухи.
12. Содержание какой функции коммуникации объясняется через восприятие друг друга партнерами в ходе общения и установление взаимопонимания?
А. Информативной.

- Б. Интерактивной.
 В. Перцептивной.
 Г. Экспрессивной.
13. Содержание какой функции коммуникации связано с организацией взаимодействия между людьми?
 А. Информативной.
 Б. Интерактивной.
 В. Перцептивной.
 Г. Экспрессивной
14. Содержание какой функции коммуникации определяется передачей информации?
 А. Информативной.
 Б. Интерактивной.
 В. Перцептивной.
 Г. Экспрессивной.
15. На каком уровне межличностной коммуникации удовлетворяется потребность человека в понимании, сочувствии, сопереживании?
 А. Социально-ролевом.
 Б. Уровне делового общения.
 В. Интимно-личностном.
 Г. Групповом.
16. Процесс обмена социальными действиями между двумя и более участниками (социальными субъектами, акторами) называется:
 а) коммуникацией;
 б) социальной коммуникацией;
 в) деловым общением;
 г) социальным взаимодействием.

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Раздел -7Форма рубежного контроля компьютерное контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие барьеры препятствуют эффективности коммуникационного процесса? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее существенными?
2. Что представляет собой информационная система организации? С какой целью она функционирует? Из каких элементов состоит (укажите не менее 5)?

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4

Раздел -8Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Инструкция. Внимательно прочитайте утверждения и отметьте неверные:

1. Все коммуникации являются социальными.
2. В любой формальной коммуникации всегда есть неформальная коммуникация (общение).
3. Социальная коммуникация является междисциплинарным понятием.
4. Объектом социологии коммуникаций являются социо-логические исследования.
5. Участники коммуникационного процесса могут быть определены как акторы.
6. Отправитель в коммуникационном процессе определяется как адресат.
7. Субъектами коммуникационного процесса являются адресат и адресант.
8. Социальная реклама – это пример социальной коммуникации.
9. Главный критерий эффективности социальной коммуникации – это передача информации.

10. Метакомпетентность включает коммуникабельность в качестве одного из основных элементов.
11. Коммуникативный кодекс отражает цели, ценности и принципы функционирования организации (предприятия).
12. Слухи – это результат отсутствия информации (потребность в информации).
13. Социальное действие и социальное взаимодействие являются синонимами.
14. Общественное мнение обязательно формируется вокруг актуальной проблемы.
15. Конфликт является формой социального взаимодействия.

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё

33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В.Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М.Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15798-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509768> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511193> (дата обращения: 07.03.2023).
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512544> (дата обращения: 07.03.2023).
6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 07.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453278> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 19.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г. _

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» разработана рабочей группой в составе:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры
общественно-социальных
институтов и социальной работы



З.К. Алиева

Преподаватель кафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы



Д.Р. Абросимова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой
общественно-социальных
институтов и социальной работы
факультета политических и
социальных технологий
доктор экономических наук,
профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями
организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний как об особенностях, ценностях доминирующей культуры, так и причинах, факторах, особенностях социализации молодежи в различных по направленности субкультурах; их видах, типах, социальной направленности и влиянии на развитие личности; во-вторых, овладение практическими навыками работы с молодыми людьми, являющимися представителями той или иной субкультуры, их истории, идеологии, мировоззрения, образе жизни.

Задачи дисциплины:

вооружить обучающихся теоретическими знаниями при осуществлении работы с молодыми людьми - представителями различных неформальных молодежных течений и организаций;

сформировать умения различать представителей той или иной молодежной субкультуры на основе теоретических знаний об их внешнем облике, мировоззрении, образе жизни;

сформировать практические навыки работы с членами молодежных субкультур.1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеть навыками определяет
		УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
		УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	

			условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социальные явления в современной молодежной среде Уметь: анализировать т и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
		ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	111	111			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20			
Лекционные занятия		8			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	156	156			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	-				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	33	16	17	7		10				
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	33	16	17	7		10				
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-	33	16	17	7		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
философское понятие										
Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры	33	16	17	7		10				
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	39	17	22	8		14				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	180	81	90	36		54		-		-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	34	22	12	7		5					
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	34	22	12	7		5					
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	34	22	12	7		5					
Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры	34	22	12	7		5					
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	35	23	12	8		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	180	111	60	36		24		-		-	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	34	31	3	1		2				
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	34	31	3	1		2				
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	34	31	3	1		2				
Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры	34	31	3	1		2				
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	40	32	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	156	20	8		12		-		-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: Формирование способности эффективно использовать научные знания о молодежи особой социально-демографической группе, этапах ее социализации в социокультурном пространстве, проблемах, возникающих в процессе усвоения норм, ценностей, образцов поведения в рамках доминирующей культуры; горизонтальной и вертикальной типологии культур, основных формах проявления культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: молодежь как социально-демографическая группа; парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе; функции и основные элементы культуры; составные части культуры: ценности, правила, нормы; типологии и основные формы культуры; взаимоотношение культуры и цивилизации; толерантность, интолерантность, национализм, шовинизм, экстеремизм, расизм, сексизм, эйджизм; социально-исторические условия появления феномена субкультуры; социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики.
2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры
3. Традиции и ценности молодёжной культуры
4. Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в молодежной культуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации
5. Преимущество культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
6. Положительные функции молодежной субкультуры.
7. Молодёжная культура и политика.
8. Массовая культура.
9. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры
10. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.
11. М. Мид о кофигуративной и префигуративной культуре
12. Субкультура как аксиологическое пространство для самореализации и самоидентификации молодежи
13. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
14. Эксцентричность, нонконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
15. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
16. Молодёжная культура в сфере образования
17. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
18. Особенности субкультуры сельской молодёжи.
19. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
20. Этнический фактор в молодёжной субкультуре.
21. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры.

22. Трансформативное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации.
23. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
24. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры
25. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
26. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
27. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
28. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
29. Региональные особенности молодёжных субкультур.
30. Научные исследования молодёжных субкультур

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель: Формирование у обучающихся системных знаний о причинах, факторах, условиях формирования молодежных субкультур; их истории, идеологии, мировоззрения, внешнем виде, влиянии на развитие личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: генезис молодежной субкультуры как формы протеста; контркультура как проблема философской рефлексии; контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры; условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества; типологии молодежных субкультур; субкультура хиппи; панков; субкультура готов; субкультура Эмо; субкультура скинхедов; субкультура хипстеров; субкультура футбольных фанатов, гопников, люберов, сатанистов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 2:

1. Самопрезентация молодежных субкультур в интернет-сообществах.
2. Геймеры как субкультурная группа
3. Девиантность в молодежной среде: уличные подростковые банды и методы их исследования.
4. Молодежные политические организации в современной России.
5. Имиджевые молодежные субкультуры в России: возникновение, динамика, перспективы.
6. Мода и стили молодежных субкультур.
7. Роль семьи в формировании субкультурной идентичности молодого человека.
8. Молодежный сленг как социокультурный феномен
9. Байкеры
10. Веганство
11. Гламур культура
12. Гопники
13. Готы
14. Граффити
15. Диггерство
16. Индианисты
17. Историческая реконструкция
18. Киноманы
19. Клабберы

20. Косплееры
21. Металлисты
22. Панки
23. Паркур
24. Пацифисты
25. Растаманы
26. Рейв субкультура
27. Ролевики
28. Роллеры
29. Рэперы
30. Сатанисты
31. Скейтеры
32. Скинхеды
33. Стрейтэдж (Straight Edge)
34. Толкиенисты
35. Футбольные фанаты
36. Хакеры
37. Хиппи
38. Экстремалы
39. Эмо
40. Яппи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ

Цель: Формирование понятия «молодёжная культура» «субкультура» путем изучения генезиса данных терминов, а также изучения формирования условий создания и развития культуры общества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых» Содержание феномена молодежная субкультура. Понятие «культура». Структура культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ведущие характеристики жизни индустриального общества.
2. Специфика протекания динамических процессов в традиционных и динамических обществах.
3. Исторические предпосылки возникновения первых молодежных субкультур.
4. Социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры.
5. Предпосылки возникновения феномена молодежной культуры. 6 Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Дифференциация культуры на субкультуры.
8. Структура культуры. Понятие «субкультура».

9. Понятие «культура».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель: Изучение особенностей современного подхода к исследованию молодежной субкультуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры Функционалистский подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт). Западные и отечественные теории молодежных субкультур Классовый, гендерный и расовый подход. «Соппротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). Современные субкультуры США и Европы. Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990–1994 гг.). Постмодернизм и идеология молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Подростково-молодежные центры и клубы: нормативно-правовые основы деятельности, направления и формы работы.
2. Виды досуговых учреждений для молодежи.
3. Понятие и направления социокультурной работы.
4. Пути воспитания толерантности среди молодежи.
5. Профилактика аддиктивного и саморазрушающего поведения в молодежной субкультурной среде.
6. Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде.
7. Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами
8. Западные и отечественные теории молодежных субкультур
9. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУРНЫХ СООБЩЕСТВ

Цель: Изучение особенностей различных культурных и субкультурных сообществ

Перечень изучаемых элементов содержания: Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами. Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами. Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде. Изучение и устранение комплекса социально-психологических и экономических причин возникновения

экстремистских настроений. Реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия и толерантности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 5:

1. Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде.
2. Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами.
3. Положительные функции молодежной субкультуры.
4. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры.
5. Увеличение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры.
6. Социально-исторические и теоретические основания контркультуры.
7. Контркультура и молодежная субкультура.
8. Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых».
9. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура».
10. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основные концепции	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

молодежной субкультуры		самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	81/81	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	81	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	111/111	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	111	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 3. Сессия 1-2		
Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	156/156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе
4. Культура как объект социального познания.
5. Социальные функции культуры

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Пономарев, А. В. *Лидерство в молодежной среде : учебное пособие* / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.
2. Козырьков, В. П. *Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+]* / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.
3. Ростовская, Т. К. *Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов* / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Шарков, Ф. И. *Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник* / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.
5. *Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+]* / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
6. *Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов* / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные элементы культуры
2. Горизонтальная типология культуры
3. Вертикальная типология культуры.
4. Авторские типологии культур
5. Молодежные субкультуры как социальный феномен

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Пономарев, А. В. *Лидерство в молодежной среде : учебное пособие* / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.

2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Контркультура как социальный феномен
2. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.);
3. Факторы формирования молодежных субкультур
4. Типологии молодежных субкультур
5. Субкультура хиппи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.
2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.

3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр.: с. 450-451. — ISBN 978-5-394-04366-6. — Текст : электронный.
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 215 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры;
2. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества;
3. Субкультура хиппи; панков;
4. Субкультура готов;
5. Субкультура Эмо

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. — 218 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). — ISBN 978-5-7996-3005-8. — Текст : электронный.
2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. — Санкт-Петербург : Алетей, 2022. — 378 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00165-388-2. — Текст : электронный.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Субкультура скинхедов;
2. Субкультура хипстеров;
3. Субкультура футбольных фанатов,
4. Субкультура гопников, люберов,
5. Субкультура сатанистов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.
2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ;

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	УК-5, ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики. 2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры 3. Традиции и ценности молодёжной культуры
2	Раздел 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе			<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнический фактор в молодёжной субкультуре. 2. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры. 3. Трансформативное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации
3.	Раздел 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие			<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры 2. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика. 3. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический

4.	Раздел 4. Основные концепции молодежной субкультуры			<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный аспект молодёжной субкультуры. 2. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур. 3. Региональные особенности молодёжных субкультур.
5	Раздел 5. Технологии социальной работы с представител ями молодежных субкультурн ых сообществ			<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры 2. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества 3. Типологии молодежных субкультур;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5, ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении2. Молодежь как социально-демографическая группа3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе4. Культура как объект социального познания.5. Социальные функции культуры6. Основные элементы культуры7. Горизонтальная типология культуры8. Вертикальная типология культуры.9. Авторские типологии культур10. Молодежные субкультуры как социальный феномен11. Контркультура как социальный феномен12. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.);13. Факторы формирования молодежных субкультур14. Типологии молодежных субкультур15. Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде.16. Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами.17. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры.18. Увеличение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры.19. Социально-исторические и теоретические основания

	<p>контркультуры.</p> <p>20. Контркультура и молодежная субкультура.</p> <p>21. Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых»</p> <p>22. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура».</p> <p>23. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.
2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 450-451. – ISBN 978-5-394-04366-6. – Текст : электронный.

2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 16.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, **разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.**

При освоении дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Технологии реализации молодежной политики* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

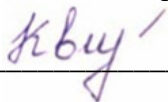
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ Н.И.Петрова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области социальной педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли социальной педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.
4. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
5. Раскрыть основы профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности социального педагога, а также пути их совершенствования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

	нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
		ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и	Владеет: - готовностью разрабатывать и

		<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</p> <p>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</p> <p>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>
		<p>ОПК 5.2. Умеет:</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>

		<p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		<p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<p>ОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные

		отношения со всеми участниками образовательных отношений.	отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
		ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет: готовностью к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: готовностью к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить	Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить

		мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	46	46			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	70	70			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики	34	14	20	10		10				
Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»	20	8	12	6		6				
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	14	6	8	4		4				
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	34	14	20	10		10				
Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).	20	8	12	6		6				
Тема 2.2. Структура социальной педагогики.	14	6	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов	34	14	20	10		10				
Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики	20	8	12	6		6				
Тема 3.2 Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика	14	6	8	4		4				
Раздел 4. Система принципов социальной педагогики	30	14	16	8		8				
Тема 4.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.	14	6	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 4.2. Принципы социальной педагогики как практики.	16	8	8	4		4				
Раздел 5. Социально-педагогический процесс	30	14	16	6		8				
Тема 5.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.	12	6	6	2		4				
Тема 5.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика	16	8	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	180	70	92	44		46			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики

Тема 1.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике.

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального

фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход). Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социологический подход). Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход). Взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании сущности истоков социальной педагогики. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики. Основные функции социальной педагогики. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема 2.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.

Тема 2.2. Социально-педагогический потенциал семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.

Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов.

Тема 3.1. Истоки становления методологии социальной педагогики.

Тема 3.2. Понятия методологии и методология социальной педагогики, их характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность методологии педагогики. Основные признаки методологического знания социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание. Основы социальной педагогики. Основные проблемы методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования. Мировоззренческие основы социальной педагогики. Логико-гносеологические основы социальной педагогики. Научно-содержательный уровень социальной педагогики. Научно-теоретические подходы к реализации задач социальной педагогики.

Раздел 4. Система принципов социальной педагогики.

Тема 4.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.

Тема 4.2. Принципы социальной педагогики как практики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов социальной педагогики как практики. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.

Раздел 5. Социально-педагогический процесс.

Тема 5.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.

Тема 5.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика»
2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
3. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
2. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.

5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Социальная педагогика как теория.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Социальная педагогика как учебная дисциплина (образовательный комплекс).

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Структура социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание основных разделов социальной педагогики.
2. Объект и предмет изучения социальной педагогики.
3. Основные функции социальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка.
2. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.
3. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики.
4. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.
5. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Истоки становления методологии социальной педагогики

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Сущность методологии педагогики.
2. Основные признаки методологического знания социальной педагогики.

3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Основные проблемы методологии социальной педагогики.
2. Гносеологические основы социальной педагогики и их сущность.
3. Социальная педагогика как практика, как теория и как область образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.
2. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.
3. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.
4. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.
5. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Система принципов социальной педагогики.
2. Принципы социальной как теории и характеристика их основных требований.
3. Принципы социальной как образовательного комплекса и характеристика их основных требований.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Принципы социальной педагогики как практики.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Принципы социальной педагогики, относящиеся к объектному фактору, и их характеристика.

2. Принципы социальной педагогики, относящиеся к субъектному фактору, и их характеристика.

3. Принципы социальной педагогики, относящиеся к средовому фактору, и их характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.

2. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.

3. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.

4. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.

5. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия:

Тема 5.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. П.Ф. Каптерев как основоположник теории педагогического процесса.

2. Сущность педагогического процесса.

3. Сущность и особенности социально-педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 5.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.

2. Основные этапы внутреннего социально-педагогического процесса и их характеристика.

3. Основные этапы внешнего социально-педагогического процесса и их характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 5:

1. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.

2. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.

3. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.

4. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы.

5. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика» Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)	14	Подготовка реферата
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Тема 2.2. Структура социальной педагогики.	14	Подготовка реферата
Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики Тема 3.2 Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика	14	Подготовка реферата

Раздел 4. Система принципов социальной педагогики Тема 4.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Тема 4.2. Принципы социальной педагогики как практики.	14	Подготовка реферата
Раздел 5. Социально-педагогический процесс Тема 5.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. Тема 5.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика	14	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте появление термина «социальная педагогика».
2. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?
3. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике?
4. Кого можно отнести к представителям личностно- социального подхода в социальной педагогике?
5. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике.
6. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность?
7. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогике.
8. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность.
9. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике.
10. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды.

11. Охарактеризуйте особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соотношение трех качественных состояний социальной педагогики.
2. Личностное направление в социальной педагогике.
3. Социальное направление в социальной педагогике.
4. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
5. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
6. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
7. Социальное воспитание как раздел социальной педагогики.
8. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
9. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.
10. Объект изучения социальной педагогики.
11. Предмет изучения социальной педагогики.
12. Теоретические функции социальной педагогики.
13. Практические функции социальной педагогики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с.

: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Охарактеризуйте начальный этап предшествующий становлению методологии социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте второй этап становления методологии социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте третий этап становления и развития методологии социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте четвертый этап развития методологии социальной педагогики.
5. В чем объективный характер методологии социальной педагогики.
6. Что не позволяет включать субъектно-личностный фактор в методологию социальной педагогики?
7. Какая сфера определяет существо и перспективы развития субъектно-личностного становления и развития социального педагога?
8. Охарактеризуйте понятия: «методология», методология социальной педагогики.
9. Охарактеризуйте основные уровни методологии социальной педагогики.
10. Каковы базовые основы методологии социальной педагогики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Принцип природосообразности социальной педагогики и его основные требования.
2. Принцип гуманизма социальной педагогики и его основные требования.
3. Принцип индивидуального подхода в социальной педагогике и его основные требования.

4. Принцип культуросообразности социальной педагогики и его основные требования.
5. Принцип личностной обусловленности социальной педагогики и его основные требования.
6. Принцип личностного роста и авторитетности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
7. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности специалиста в области социальной педагогики и его основные требования.
8. Принцип социальной и средовой обусловленности в социальной педагогике и его основные требования.
9. Принцип педагогизации среды в социальной педагогике и его основные требования.
10. Принцип единства жизни и профессиональной деятельности (воспитания) в социальной педагогике и его основные требования.
11. Принцип открытости профессиональной деятельности (воспитательной среды) в социальной педагогике и его основные требования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Автономность как основная характеристика педагогического процесса.
3. Ведущие современные подходы к пониманию педагогического процесса.
4. Педагогический и социально-педагогический процессы: сходства и различия.
5. Внешний социально-педагогический процесс: сущность и характеристика.
6. Внутренний социально-педагогический процесс: сущность и характеристика.
7. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата

обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : Социальная педагогика : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Истоки, назначение теории и практики социальной педагогики Тема 1.1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика» Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка.</p>
2.	<p>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Тема 2.2. Структура</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>		<p>6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы</p>

	социальной педагогики.			принципов социальной педагогики.
3.	Раздел 3. Методологические основы социальной педагогики и характеристика их компонентов Тема 3.1 Истоки становления методологии социальной педагогики Тема 3.2 Понятия методология и методология социальной педагогики, их характеристика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1		9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики. 10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье. 13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня. 15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении
4.	Раздел 4. Система принципов социальной педагогики Тема 4.1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Тема 4.2. Принципы социальной педагогики как практики.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-		
5.	Раздел 5. Социально-педагогический процесс Тема 5.1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1		

	<p>Тема 5.2. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика</p>		<p>эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.</p> <p>19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.</p> <p>21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.</p> <p>22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.</p> <p>23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.</p> <p>24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.</p> <p>25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы.</p> <p>26. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной</p>
--	--	--	--

				культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.4. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.5. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.6. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.7. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.8. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.9. Группы принципов социальной педагогики как практики.10. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.11. Сущность и содержание социального воспитания.12. Социальное воспитание с позиции государства (общества).13. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.14. Социальное развитие человека: понятие и сущность.15. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.16. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.17. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.18. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.19. Реадаптация личности.20. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.21. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

	<p>22. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.</p> <p>23. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.</p> <p>24. Социально-педагогическая абилитация ребенка.</p> <p>25. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка.</p> <p>26. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.</p> <p>27. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».</p> <p>28. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.</p> <p>29. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Пути повышения педагогической культуры социального педагога</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология Социальная киберпсихология и искусственный интеллект (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана рабочей группой в составе: Н.В. Беляковой, к.психол.н, доцента; А.В. Романовой, к.психол.н, доцента.

Рабочая программа «Социальная психология» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Наименование организации-работодателя
должность

(подпись) И.О. Фамилия

Наименование организации-работодателя
должность

(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

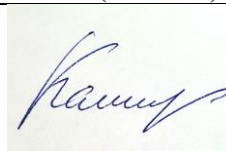
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-6, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной работы Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия

		<p>организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
Психологическая профилактика	ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>	<p>Знать принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>Уметь распространять, разъяснять и популяризировать функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть стандартными методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>
	ПК-3 – Способность устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником	<p>1. Демонстрирует знания форм и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>2. Правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов,</p>	<p>Знать формы и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>Уметь интерпретировать конкретные проявления</p>

		способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации	коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации Владеть способностью устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	36				36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108				108
Контроль промежуточной аттестации	36				36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	36				36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108				108
Контроль промежуточной аттестации	36				36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				216

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1 Введение в социальную психологию	26	14	12	2		4		-		6	
Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.	10	6	4	2		2		-			
Тема 2.	8	4	4			2		-		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Методология и методы социальной психологии.										
Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.	8	4	4					-	4	
Раздел 2. Социальная психология личности	26	14	12	2		4			6	
Тема 1. Социально-психологическая структура личности	14	8	6	2		2		-	2	
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	12	6	6			2		-	4	
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	26	14	12	2		4		-	6	
Тема 1. Социально-психологические характеристики общения	14	8	6	2		2		-	2	
Тема 2. Социальная психология влияния	12	6	6			2		-	4	
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	26	14	12	2		4		-	6	
Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	14	8	6	2		2		-	2	
Тема 2. Психология межличностного конфликта	12	6	6			2		-	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 5. Социальная психология групп	26	14	12	2		4		-		6	
Тема 1. Малые группы в социальной психологии	14	8	6	2		2		-		2	
Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.	12	6	6			2		-		4	
Раздел 6. Социальная психология общностей	26	14	12	2		4		-		6	
Тема 1. Психология больших социальных групп.	10	6	4	2		2		-			
Тема 2. Массовые взгляды и представления	8	4	4			2		-		2	
Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	8	4	4							4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	216	108		12		24				36	

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1 Введение в социальную психологию	26	14	12	2	4	-	6
Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.	10	6	4	2	2	-	
Тема 2. Методология и методы социальной психологии.	8	4	4		2	-	2
Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.	8	4	4			-	4
Раздел 2. Социальная психология личности	26	14	12	2	4		6
Тема 1. Социально-психологическая структура личности	14	8	6	2	2	-	2
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	12	6	6		2	-	4
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	26	14	12	2	4	-	6
Тема 1. Социально-психологические характеристики общения	14	8	6	2	2	-	2
Тема 2. Социальная психология влияния	12	6	6		2	-	4
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	26	14	12	2	4	-	6
Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	14	8	6	2	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2. Психология межличностного конфликта	12	6	6		2		-		4	
Раздел 5. Социальная психология групп	26	14	12	2	4		-		6	
Тема 1. Малые группы в социальной психологии	14	8	6	2	2		-		2	
Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.	12	6	6		2		-		4	
Раздел 6. Социальная психология общностей	26	14	12	2	4		-		6	
Тема 1. Психология больших социальных групп.	10	6	4	2	2		-			
Тема 2. Массовые взгляды и представления	8	4	4		2		-		2	
Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	8	4	4						4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	216	108		12	24				36	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию.

Цель: познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.

Нет информации

Тема 2. Методология и методы социальной психологии.

Цель: Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.

Цель: ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения

Перечень изучаемых элементов содержания

Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы.

РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности.

Тема 1. Социально-психологическая структура личности

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности/

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Цель: анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности/

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитудов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения и влияния.

Тема 1. Социально-психологические характеристики общения

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Тема 2. Социальная психология влияния.

Цель: ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология межличностных отношений

Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Цель: ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Тема 2. Психология межличностного конфликта.

Цель: ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 1. Малые группы в социальной психологии.

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ

статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Тема 1. Психология больших социальных групп.

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Тема 2. Массовые взгляды и представления

Цель: расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

Цель: ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности

прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в социальную психологию (4 часа)

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: рефераты, доклады

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

***Задание для выполнения в электронной образовательной среде**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.

4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.
9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.
14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
17. Этический кодекс психолога.
18. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
19. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.
20. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Для чего применяется социометрия?
2. Формирование групп, команд с помощью социометрии
3. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
4. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
5. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
6. Способ диагностики группы с помощью социометрии
7. Выявление лидера с помощью социометрии
8. Выявление структуры группы с помощью социометрии
9. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
10. История социометрии.
11. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
12. Социометрия сегодня.
13. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
14. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
15. Прикладное назначение социометрии в организациях.
16. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
17. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
18. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

19. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).

20. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Социальная психология личности (4 часа)

*Задание для очной формы обучения

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самоэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и "национальный" характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».

*Задание для выполнения в электронной образовательной среде

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Половозрастные особенности социализации.
4. Социальный инфантилизм.
5. Изменения содержания социализации в современных условиях.
6. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
7. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
8. Социальная зрелость личности.
9. Основные социально-психологические свойства личности.
10. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
11. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

12. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
13. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
14. Факторы виктимизации человека.
15. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
16. Проблема социализации личности в условиях кризиса
17. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
18. Критерии социализированности личности
19. Факторы социализации личности.
20. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
21. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
22. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
23. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
25. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
26. Влияние аттитюдов на поведение
27. Влияние поведения на аттитюды
28. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
29. Методы диагностики системы ценностей
30. Методы диагностики социальных установок личности
31. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
32. Иерархическая структура системы социальных установок.
33. Личность и социальные установки.
34. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
35. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
36. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
37. Поведенческий и когнитивный подходы.
38. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
39. Роль социальных установок в межличностном общении
40. Явление когнитивного диссонанса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Социальная психология общения и влияния (4 часа)

***Задание для выполнения в электронной образовательной среде**

Форма практического задания: кейсы

Примерный перечень кейсов к разделу 3:

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Задание 7

В школе было проведено анкетирование учащихся направленное на выявление трудностей общения связанных с проявлениями агрессии в межличностных отношениях. Анализ результатов анкетирования учащихся I-IV классов показал, что около 22 % учащихся отметили факт проявления вербальной и физической агрессии со стороны сверстников: «Моя соседка по парте все время мне грубит, кричит, толкается» (Дима В.); «На перемене драки устраивают» (Катя П.); «Не играют, а бьют и обзываются» (Аня Д.). Агрессия одних учеников по отношению к другим приводит к тому, что у 97,5 % школьников сформирована стойкая антипатия к таким одноклассникам. В этих условия трудно осуществлять работу по созданию учебного коллектива и воспитанию у детей толерантности и чувства гуманизма.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений учащихся.

Задание 8

Младший школьник не удовлетворен межличностными отношениями с учителем. Рольевые отношения *учитель – ученик* складываются неблагоприятно и на неуспешном фоне, ребенок не чувствует эмоционального комфорта в общении с педагогом, отказывается ходить в школу.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений?

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Теория подражания Г. Тарда.

2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Социальная психология межличностных отношений (4 часа)

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Аттракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.

20. Просоциальное и асоциальное поведение.

***Задание для выполнения в электронной образовательной среде**

Форма практического задания: кейсы

Примерный перечень кейсов к разделу 3:

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше

зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Социальная психология групп (4 часа)

***Задание для выполнения в электронной образовательной среде**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем для эссе к разделу 5:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 5:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Функции организации.
5. Авторитет руководителя организации
6. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
7. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
8. Культура научной организации и мотивации труда
9. Организационная культура как регулятор поведения
10. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
11. Организация как средняя социальная группа.
12. Социально-психологического климата в организации.
13. Психологические аспекты построения карьеры.
14. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
15. Факторы формирования социально-психологического климата.
16. Место и роль психолога в фирме или организации.
17. Психология управленческих воздействий.
18. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
19. Стили руководства в системах управления.
20. Личность руководителя организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Социальная психология общностей (4 часа)

***Задание для очной формы обучения**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?

17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания

***Задание для выполнения в электронной образовательной среде**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу б:

1. Психология массовых настроений.
2. Публика и условия ее возникновения
3. Общественное мнение как инструмент управления публикой.
4. Понятие естественной толпы и ее характеристики.
5. Виды естественных толп
6. Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
7. Паника и факторы ее возникновения.
8. Способы предотвращения и ликвидации массовой паники
9. Феномен слуха и его классификация
10. Механизмы и факторы распространения слухов
11. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
12. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
13. Общение и коммуникация как психологические явления
14. Современное состояние психологии рекламы в России.
15. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
16. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.
17. Эффективность средств массовой коммуникации
18. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
19. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
20. Модели убеждающей коммуникации
21. Способы и механизмы изменения установок

22. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
23. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
24. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
25. Рациональность и эмоциональность сообщения.
26. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
27. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
28. Категории медиапсихологии
29. Установки и ценности аудитории СМИ.
30. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
31. Личность как потребитель массовой информации.
32. Массовая коммуникация и реклама.
33. Служба семьи.
34. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию		
Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Методология и методы социальной психологии.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		
Тема 1. Социально-психологическая структура личности	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
	5	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения и влияния		

Тема 1. Социально-психологические характеристики общения	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Социальная психология влияния	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология межличностных отношений		
Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально- психологического исследования.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Психология межличностного конфликта	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 5. Социальная психология групп		
Тема 1. Малые группы в социальной психологии	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Социально- психологические характеристики организаций.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 6. Социальная психология общностей		
Тема 1. Психология больших социальных групп.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Массовые взгляды и представления	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию		
Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Методология и методы социальной психологии.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов

РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		
Тема 1. Социально-психологическая структура личности	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
	5	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения и влияния		
Тема 1. Социально-психологические характеристики общения	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Социальная психология влияния	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология межличностных отношений		
Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Психология межличностного конфликта	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 5. Социальная психология групп		
Тема 1. Малые группы в социальной психологии	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
РАЗДЕЛ 6. Социальная психология общностей		
Тема 1. Психология больших социальных групп.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 2. Массовые взгляды и представления	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.

Вопросы для самоподготовки

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренки, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.

5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

Тема 2. Методология и методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.

2. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

3. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

4. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.

5. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.

Вопросы для самоподготовки

1. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.

2. Историко-методологические основания социометрии

3. Особенности проведения социометрического исследования

4. Роль и значение социометрии, как метода исследования внутригрупповых отношений

5. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 1. Социально-психологическая структура личности

Вопросы для самоподготовки

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.

2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).

3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.

4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.

5. Основные социально-психологические свойства личности .

Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.
4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.
5. Социальная установка. Соотношение установок и ценностей. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.
6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние установок и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 1. Социально-психологические характеристики общения

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 2. Социальная психология влияния.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений;

явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).

2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).

3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 2. Психология межличностного конфликта.

Вопросы для самоподготовки

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Тема 1. Малые группы в социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы

коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;

4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Тема 1. Психология больших социальных групп.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.

2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.

4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.

5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.

6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.

7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.

8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Тема 2. Массовые взгляды и представления

Вопросы для самоподготовки

1. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.

2. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

3. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.

4. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.

5. Проблема управления общественным мнением.

Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки

1. Массы и массовые психические состояния.

2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.

3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.

5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.

7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

8. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.

9. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?

10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?

11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.

12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	
2	Раздел 2. Социальная психология личности	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	
3	Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	
4	Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	
5	Раздел 5. Социальная психология групп	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	

6	Раздел 6. Социальная психология общностей	УК-3	Устный опрос	
		ОПК-6	Устный опрос	
		ПК-3	Устный опрос	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	
ОПК-6	
ПК-3	

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15629-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510602> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

39.03.02

«Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2023 г. _

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **бакалавриата** по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы **бакалавриата** по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» разработана рабочей группой в составе: Кисляков

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО
«Таганский» г.Москвы



В.Н

Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель
директора



О.С.

Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 <i>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер</i>	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2 Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.3 Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального	<i>Знать:</i> сущность и содержание профессиональной деятельности, проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан <i>Уметь:</i> применять полученные знания о сущности и содержании своей профессии в практической

	<i>социальной поддержки и государственной социальной помощи</i>	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	деятельности, ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2 Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Знать:</i> сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. <i>Уметь:</i> учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.
	ПК-3 <i>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</i>	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	<i>Знать:</i> основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений, сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению

		<p>в социальном обслуживании ПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>социальных проблем;</p> <p>теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки публичных выступлений, использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	яте л ьная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

				Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения	36	26		4		6				4
Тема 1.1. Объект и предмет семьеведения	10	6		2		2				2
Тема 1.2. Определения семьи и брака	10	10		0		0				
Тема 1.3. Функции семьеведения	8	4		2		2				
Тема 1.4. Функции семьи	8	8		0		0				
Раздел 2. Социальная адаптация семьи	36	30		4		2				2
Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи	8	4		2		2				
Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности	8	4		0		0				2
Тема 2.3. Удовлетворенность браком	8	8		0		0				2
Тема 2.4. Семья как малая социальная группа	8	6		2						2
Тема 2.5 Форма и модели семьи	4	4		0		0				2
Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	36	20		4		6				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа
			Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	14	2		4					2
Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи	18	14	2		2					2
РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	36	14	4		8					2
Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения	18	12	2		4					
Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи	18	12	2		4					
Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи	36	30	2		4					10
Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ	36	30	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
ФЕДЕРАЦИИ										
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты	12	10			2					
Тема 5.2. Правовая защита семьи	12	10			2					
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей	12	10			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	131		20	10					30
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Объект и предмет семействедения, функции семействедения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Объект и предмет семействедения
2. Определения семьи и брака
3. Функции семействедения
4. Функции семьи

РАЗДЕЛ 2. Социальная адаптация семьи.

1. Понятие социальной адаптации семьи
2. Адаптационный потенциал семьи и личности
3. Удовлетворенность браком
4. Семья как малая социальная группа
5. Форма и модели семьи

РАЗДЕЛ 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования

1. Возникновение и исторические типы семьи

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения
2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи
3. Социальное обслуживание семьи

РАЗДЕЛ 5 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Организация и сущность социальной защиты
2. Правовая защита семьи
3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Объект и предмет семейведения, функции семейведения

Форма практического задания: реферат.

Темы контрольных работ

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Социальная адаптация семьи.

Форма практического задания: эссе.

Темы контрольных работ

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
4. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
5. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
6. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
8. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия: Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования.

Форма практического задания: реферат.

Темы контрольных работ

1. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
2. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
3. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.
4. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.
5. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
6. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.
7. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения.
8. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Форма практического задания: эссе

Темы контрольных работ

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с наркозависимым членом.
4. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция отношений.
5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
6. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
7. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – эссе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Форма практического задания: реферат

Темы контрольных работ

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Социальная работа по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.

5. Гендерные проблемы семейных отношений.
6. Церковная социальная работа с детьми из неблагополучных семей.
7. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1.	4	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	7	Подготовка эссе.
	8	Выполнение кейс-задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	5	Подготовка реферата
	5	Выполнение кейс-задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	3	Подготовка эссе
	3	Выполнение кейс-задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	6	Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс-задания
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	120	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Социологические концепции эволюции брачно-семейных отношений второй половины XIX – начала XX вв. (Л. Морган, Ф. Энгельса, Ф. Ле-Пле, М.Ковалевского, Б.Малиновского, П. Сорокина).

2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Теоретические разработки социологии семьи в концепциях второй половины XX в.: А. Г. Харчев, А.И.Антонов и др.

3. Типологические особенности современной российской семьи.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.

2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».

3. Происхождение и сущность семьи.

4. Предпосылки создания семьи.

5. Эволюция брачно-семейных отношений.

6. Тенденции современного развития семьи и брака.

7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.

8. Реализация функций современной российской семьей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Прохорова, О. Г. Семействедение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.

2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).

3. Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.

4. Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени.

5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений ученых второй половины XIX - начала XX вв.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
4. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
5. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
6. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
8. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), по количеству поколений (нуклеарная, расширенная), по целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая партнерская), по критерию гармоничности (гармоничная, дисгармоничная).
2. Типы дисгармоничных семей.
3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса (Холостова Е. И.): дисфункциональная семья, семья социального риска, асоциальная семья.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
2. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
3. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.
4. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.
5. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
6. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.
7. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения.
8. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.
2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.
3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с

- наркозависимым членом.
4. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция отношений.
 5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
 6. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
 7. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Учреждения социального обслуживания семьи: виды, цели, задачи, структура, направления деятельности.
2. История развития служб социальной помощи семье.
3. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи.
5. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Социальная работа по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
5. Гендерные проблемы семейных отношений.
6. Церковная социальная работа с детьми из неблагополучных семей.
7. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.
8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел - «1»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задания	<p>1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения.</p> <p>2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.</p> <p>3. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Семейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.</p>
2.	Раздел - «2»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задания	<p>1. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи.</p> <p>2. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семьеведении.</p> <p>3. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью.</p> <p>4. Предложите новый подход к исследованию семьи.</p> <p>5. Сравните структуру семьеведения с дисциплинами аналогичного класса -науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.</p>

3.	Раздел - «3»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задания	<p>1. Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?</p> <p>2. Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов?</p> <p>3. Представьте известные вам из истории кризисы семьи.</p>
4.	Раздел - «4»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задания	<p>1. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полороловые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите пять качеств идеального мужа. - Назовите пять качеств идеальной жены. - Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни. - Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни. - Назовите пять качеств хорошего родителя. - Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей. <p>Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.</p> <p>2. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.</p>
5.	Раздел - «5»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задания	<p>1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.</p> <p>2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:</p>

				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Функция семьи</td> <td>Основное назначение функции в семье</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Функция семьи	Основное назначение функции в семье			
	Функция семьи	Основное назначение функции в семье								
				<p>3. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.</p>						

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Вопросы /задания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное воспитание как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного воспитания.
2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.
4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.
7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.
11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.
12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.
13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.

28. Организация социальной защиты семьи в РФ
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.
43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.
44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.
45. Социальный патронаж семьи.
46. Социальная терапия семьи.
47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.
48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.
51. Социальные проекты и программы помощи семье.
52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

Адресность законодательного акта или документа.

Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Семьеведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами .

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов парктической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) «Семьеведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Семьеведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

_____/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Направление подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023 г. _

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель Богатов Денис Сергеевич.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета Номер протокола № 10 от 27 марта 2023 года.

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к. ист. н. доцент кафедры общественно-
социальных институтов и социальной
работы

З.К. Алиева

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
4. освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5 и ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	ПК-2.1 Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.3 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	<i>Знать:</i> Основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг в рамках деятельности в качестве социального предпринимателя. <i>Уметь:</i> Составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки. Оформлять документацию, необходимую для

	обслуживании	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.4 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	предоставления мер социальной защиты
Профессиональные	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<i>Знать:</i> Нормативно-правовые документы и законодательные инициативы по реализации деятельности в качестве социального предпринимателя. <i>Уметь:</i> Внедрять современные технологии в деятельность социального предпринимательства, анализировать и оценивать эффективность. Выстраивать взаимодействие со специалистами.
Профессиональные	ПК-5 Способен к планированию, контролю и организации работы с	ПК-5.1 Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан	<i>Знать:</i> Методы планирования деятельности и распределения ответственности между специалистами.

	персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-5.2 Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3 Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Применять методы контроля и координации деятельности сотрудников</p>
Профессиональные	<p>ПК-8</p> <p>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-8.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методы прогнозирования и моделирования в социальной сфере</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	162					162
Лекционные занятия	62					62
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	100					100
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						

Самостоятельная работа обучающихся	153					153
Контроль промежуточной аттестации	9					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324					

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство.	26	12	14	6	8					
Раздел 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства	28	14	14	6	8					
Раздел 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.	30	14	16	6	10					
Раздел 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального	34	18	16	6	10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.										
Раздел 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.	40	20	20	6	14					
Раздел 6. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	40	20	20	6	14					
Раздел 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства.	48	24	24	10	14					
Раздел 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.	48	24	24	10	14					
Раздел 9. Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства: Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы	21	7	14	6	8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)										
Общий объем, часов	324	153	162	62		100				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение во социальное предпринимательство.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Роль социального предпринимательства в современном мире.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?

5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание:

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

Список проектов доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/6N8O2Rlccfj3sA>

РАЗДЕЛ 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы регистрации деятельности. Правовые формы регистрации. Юридические основы деятельности организаций разных форм деятельности. Законодательное регулирование деятельности социальных предпринимателей. Отличительные особенности разных форм деятельности. Механизмы поддержки. Формы развития СП. Перспективы развития сектора СП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Нормативно-правовое регулирование деятельности социального предпринимательства.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Законодательное регулирование деятельности СП.
2. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
3. СП как поставщик социального заказа
4. СП как исполнитель государственного социального заказа
5. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
6. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
9. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства. Можно использовать дополнительные источники с описанием практик поддержки по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/GCAM_2RkJzPrEg
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

РАЗДЕЛ 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология реализации проектов социального предпринимательства, исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства. Механизмы сопровождения деятельности СП. Региональные формы поддержки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Региональная повестка развития социального предпринимательства

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства
2. Предпосылки появления и развития СП в регионах РФ
3. Механизмы сопровождения и развития СП в регионах
4. Региональные меры поддержки
5. Тенденции развития СП в регионах РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание:

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социально сферы (ЦИСС)
2. Дать характеристику развитию СП в регионе
3. Дать оценку программам поддержки и развития СП в регионе
4. Дать характеристику деятельности ЦИСС
5. Подготовить обоснованные выводы и предложения по усовершенствованию деятельности в регионе.
6. Провести анализ потенциала развития СП в регионе (группе регионов) по методике преподавателя. Сформировать аналитический отчет.

РАЗДЕЛ 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовая модель деятельности социального предпринимательства, бизнес- модель, ключевые аспекты формирования финансовой модели социального предпринимательства и ключевые аспекты выявления социального эффекта. Механизм развития социального предпринимательства, нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства, инфраструктурная поддержка социального предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Финансовая деятельность социальных предпринимателей. Модели устойчивого развития.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
5. Федеральные и региональные финансовые инструменты
6. Негосударственные фонды и организации, поддерживающие СП
7. Корпоративная социальная ответственность как форма финансовой устойчивости СП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Задание 1.

1. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП крупного предприятия
4. Сделать общий вывод

Задание 2.

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

РАЗДЕЛ 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное воздействие от деятельности социальных предпринимателей. Сравнительная диагностика деятельности СП и НКО в достижении социальных эффектов. Долгосрочное развитие деятельности СП в разрезе социальных эффектов. Качественные и количественные показатели социальной эффективности деятельности СП. Методы оценки социального воздействия. Оценка работы СП с крупным бизнесом. Работа в качестве поставщика социальных услуг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Оценка социального воздействия и социальной эффективности

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Методы оценки социального воздействия
2. Механизмы реализации проектов СП через КСО программы
3. Методы оценки показателей социальной эффективности на примере проектов СП
4. Государственные программы оценки социального воздействия (на примере некоммерческого сектора)
5. Цели устойчивого развития как инструменты выявления показателей социального воздействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

РАЗДЕЛ 6. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное проектирование, анализ социальной среды и социальных проблем, карта эмпатии, проведение глубинного интервью, анализ социальной среды. Анализ целевой группы потребителей. Оценка воздействия и социального эффекта. Методы проектирования долгосрочных эффектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Тема практического занятия: Социальное проектирование в социальном предпринимательстве.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберете для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

1. Название проекта
2. Регион реализации проекта
3. Отрасль реализации проекта
4. Ключевая цель проекта или миссия проекта
5. Описание проекта
6. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
7. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
8. Социальный эффект проекта
9. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

10. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

РАЗДЕЛ 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания

Бизнес-модель социального предпринимательства, разработка ценностного предложения проекта социального предпринимательства, формирование модели бизнес- модели социального предпринимательства. Формулирование продукта социального предпринимателя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Тема практического занятия: Анализ бизнес-моделей социальных предпринимателей.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения (на примере разных подходов)
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы (в разрезе различных методик)
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей (на примере действующих СП)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

РАЗДЕЛ 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектный подход и управление в деятельности СП. Постановка целей и выработка показателей деятельности СП при реализации проектов. Проектная документация. Механизмы реализации проектов через грантовые конкурсы и программы. Ответность и продвижение проектов СП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Тема практического занятия: Проектный менеджмент в деятельности СП

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – выполнение проекта

Задание:

По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.

1. Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
2. Оформить проектную документацию.

РАЗДЕЛ 9. Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства: Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Инвестиционная привлекательность деятельности СП. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства. Фандрайзинг, краудфандинг, механизмы представления проектов для народного финансирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Тема практического занятия: Инструменты продвижения и привлечения дополнительных ресурсов в деятельности СП.

Форма практического задания: дискуссия по подготовленному реферату.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Краудфандинг – механизм реализации
5. Фандрайзинг – принципы работы
6. Механизмы реализации крауд-кампаний
7. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Описать технологию проведения краудфандинговой кампании одного из проектов, представленного на краудплатформе Планета.ру.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Введение в социальное предпринимательство.	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ.	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства.	4	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП.	6	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел 6. Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	6	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства.	6	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Проектный подход в деятельности социального предпринимателя.	6	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства: Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	153	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	153	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 223 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0692-2. — DOI 10.23681/597420. — Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).

5. Борнштейн, Д. Как изменить мир: Социальное предпринимательство и

сила новых идей / Д. Борнштейн. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — ISBN 978-5-9614-1741-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95698> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Законодательное регулирование деятельности СП в РФ.
2. Технологии работы СП
3. СП и формы взаимодействия с государством
4. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
5. Инфраструктура поддержки СП в России и регионах
6. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Законодательное регулирование деятельности СП.
2. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
3. СП как поставщик социального заказа
4. СП как исполнитель государственного социального заказа
5. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
6. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
9. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329995/
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 223 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0692-2. — DOI 10.23681/597420. — Текст : электронный.
4. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Механизмы создания и развития проектов СП
2. Механизмы поддержки СП в регионах
3. Актуальные направления развития СП в регионах
4. Актуальные меры поддержки СП в регионах и в России
5. Успешные практики поддержки и развития СП в регионах

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства
2. Предпосылки появления и развития СП в регионах РФ
3. Механизмы сопровождения и развития СП в регионах
4. Региональные меры поддержки
5. Тенденции развития СП в регионах РФ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Рыбина, З. В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 223 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 07.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0692-2. — DOI 10.23681/597420. — Текст : электронный.
3. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
5. Федеральные и региональные финансовые инструменты
6. Негосударственные фонды и организации, поддерживающие СП
7. Корпоративная социальная ответственность как форма финансовой устойчивости СП

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Социальный эффект и показатели
2. Оценка социального воздействия
3. Механизмы достижения социального эффекта, учета и прогнозирования
4. Ключевые факторы развития СП
5. Государственные программы и корпоративная социальная ответственность

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Методы оценки социального воздействия
2. Механизмы реализации проектов СП через КСО программы
3. Методы оценки показателей социальной эффективности на примере проектов СП
4. Государственные программы оценки социального воздействия (на примере некоммерческого сектора)

5. Цели устойчивого развития как инструменты выявления показателей социального воздействия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
3. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519468> (дата обращения: 15.03.2023).
5. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Социальное проектирование
2. Механизмы анализа социальной среды
3. Механизмы выявления социальных проблем
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология

4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
3. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Виды методов бизнес-моделирования
5. Продукт социального предпринимательства
6. Социальное воздействие на целевую группу.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения (на примере разных подходов)
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы (в разрезе различных методик)
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей (на примере действующих СП)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта
3. Декомпозиция продукта проекта
4. Формирование реестра заинтересованных лиц
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-288-05719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120074> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Бизнес-модель социального предпринимательства.
5. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
6. Краудфандинг – механизм реализации
7. Фандрайзинг – принципы работы
8. Механизмы реализации крауд-кампаний
9. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9:

1. Организационные процессы социальных предпринимателей в информационном пространстве.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Краудфандинг – механизм реализации
5. Фандрайзинг – принципы работы
6. Механизмы реализации крауд-кампаний
7. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.bibli-online.ru/bcode/515096>
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной и устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Роль социального предпринимательства в современном мире»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

Список проектов доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/6N8O2Rlec fj3sA>

Раздел -2 «Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-2, ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства. Можно использовать дополнительные источники с описанием практик поддержки по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/GCAM_2RkJzPrEg
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

Раздел -3 «Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социально сферы (ЦИСС)
2. Дать характеристику развитию СП в регионе
3. Дать оценку программам поддержки и развития СП в регионе
4. Дать характеристику деятельности ЦИСС
5. Подготовить обоснованные выводы и предложения по усовершенствованию деятельности в регионе.
6. Провести анализ потенциала развития СП в регионе (группе регионов) по методике преподавателя. Сформировать аналитический отчет.

Раздел -4 «Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-2, ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

5. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
6. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
7. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП крупного предприятия

8. Сделать общий вывод

Задание 2.

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

Раздел -5 «Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-2, ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

Раздел -6 «Социальное проектирование в социальном предпринимательстве»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-8

Вопросы/задания рубежного контроля

Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберете для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

11. Название проекта
12. Регион реализации проекта
13. Отрасль реализации проекта
14. Ключевая цель проекта или миссия проекта
15. Описание проекта
16. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
17. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
18. Социальный эффект проекта
19. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

20. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

Раздел -7 «Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-8

Вопросы/задания рубежного контроля

Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

Раздел -8 «Проектный подход в деятельности социального предпринимателя»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-8

Вопросы/задания рубежного контроля

По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.

3. Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
4. Оформить проектную документацию.

Раздел - 9 «Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства: Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы.»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Код контролируемой компетенции ПК-8

Вопросы/задания рубежного контроля

Описать технологию проведения краудфандинговой кампании одного из проектов, представленного на краудплатформе Планета.ру.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-2

Вопросы /задания

1. Законодательное регулирование деятельности СП в РФ.
2. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.

3. Актуальные направления развития СП в регионах
4. Актуальные меры поддержки СП в регионах и в России
5. Успешные практики поддержки и развития СП в регионах
6. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
7. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
8. Инновационные решения социальных проблем.
9. Бизнес-модель социального предпринимательства.
10. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
11. Краудфандинг – механизм реализации
12. Фандрайзинг – принципы работы

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы /задания

13. Технологии работы СП
14. СП и формы взаимодействия с государством
15. Инфраструктура поддержки СП в России и регионах
16. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
17. Механизмы создания и развития проектов СП
18. Механизмы поддержки СП в регионах
19. Государственные программы и корпоративная социальная ответственность
20. Проектное управление – основные механизмы
21. Риски проекта
22. Декомпозиция продукта проекта
23. Формирование реестра заинтересованных лиц
24. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

Код контролируемой компетенции ПК-5

Вопросы /задания

1. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
2. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
4. Социальный эффект и показатели
5. Оценка социального воздействия
6. Ключевые факторы развития СП
7. Продукт социального предпринимательства
8. Социальное воздействие на целевую группу.

Код контролируемой компетенции ПК-8

Вопросы /задания

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов

2. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
3. Механизмы достижения социального эффекта, учета и прогнозирования
4. Социальное проектирование
5. Механизмы анализа социальной среды
6. Механизмы выявления социальных проблем
7. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
8. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.
9. Бизнес – модель – формы и методы построения
10. Формирование бизнес-модели – основные этапы
11. Механизмы формирования бизнес-модели СП
12. Виды методов бизнес-моделирования
13. Механизмы реализации крауд-кампаний
14. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519468> (дата обращения: 15.03.2023).
 6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 27.08.2020).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/515096>
5. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329995/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор
4. Звуковое сопровождение

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме видеороликов успешных кейсов, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-разборы, проектирование в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

С. В. Пивнева

23 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» разработана доцентом кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы канд. ист. наук, доцентом О.А. Анисеевой

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов
и социальной работы

Е.Ш. Гонтмахер

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 10 от 27 марта 2023 года

Декан факультета политических
и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г. Москвы

В.Н.Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, о месте занятости в системе социальных и экономических категорий, о государственной политике в сфере занятости и современных подходах к её регулированию, к решению проблем безработицы, о технологиях социальной защиты безработных граждан и профилактики безработицы. Теоретические знания и практические навыки приобретаются для последующего применения в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. рассмотреть основные концепции занятости населения, регулирования занятости в современном мире, раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
2. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики, особенности социально-трудовых отношений в современной России;
3. изучить основы государственной политики в сфере занятости, технологии профилактики безработицы;
4. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу, высвобожденным с предприятий, впервые ищущим работу, технологии социальной работы с безработными гражданами

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные	<i>Знать:</i> основные концепции занятости населения, регулирования занятости в

<p>граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими</p>	<p>современном мире, раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости; особенности социально-трудовых отношений в современной России; основы государственной политики в сфере занятости; основные социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу, высвобожденным с предприятий, впервые ищущим работу.</p> <p><i>Уметь:</i> применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для определять тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики; разрабатывать и применять технологии профилактики безработицы; разрабатывать и применять технологии социальной работы с безработными гражданами; взаимодействовать с учреждениями и службами занятости населения в решении профессиональных вопросов</p>
--	--	---

	специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72			72	
Лекционные занятия	32			32	
Практические занятия	40			40	
Консультации / Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48			48	
Лекционные занятия	24			24	
Практические занятия	24			24	
Консультации / Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	87			87	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	
--	------------	--	--	------------	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	6	6	
Консультации / Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	122	122	
Контроль промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	42	18	24	12	12	
Тема 1.1. Базовые концепции занятости. Государственная политика занятости в России	10	6	8	4	4	
Тема 1.2. Безработица как социальная проблема,	22	8	12	6	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
профилактика безработицы на различных уровнях.						
Тема 1.3. Занятость в социальной сфере.	10	4	4	2	2	
Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан	93	45	48	20	28	
Тема 2.1. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных. Социальная работа с длительно безработными гражданами.	23	11	12	4	8	
Тема 2.2. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	28	14	12	6	6	
Тема 2.3. Запросы рынка труда и профессиональное образование. Роль профориентации в регулировании рынка труда	22	12	12	4	8	
Тема 2.4. Технологии расширения занятости населения. Стратегические и тактические перспективы в развитии государственной политики занятости	20	8	12	6	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет					
Общий объем, часов	144	63	72	32	40	

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр _)						
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	38	24	14	6	8	
Тема 1.1. Базовые концепции занятости. Государственная политика занятости в России	12	8	4	2	2	
Тема 1.2. Безработица как социальная проблема, профилактика безработицы на различных уровнях.	18	12	6	2	4	
Тема 1.3. Занятость в социальной сфере.	8	4	4	2	2	
Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан	97	63	34	18	16	
Тема 2.1. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных. Социальная работа с длительно безработными гражданами.	26	16	10	6	4	
Тема 2.2. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	30	20	10	6	4	
Тема 2.3. Запросы рынка труда и профессиональное образование. Роль профориентации в регулировании рынка труда	30	20	10	4	6	
Тема 2.4. Технологии расширения занятости населения. Стратегические и тактические перспективы в развитии государственной политики занятости	11	7	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	144	87	48	24	24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	52	40	6	4	2	
Тема 1.1. Базовые концепции занятости. Государственная политика занятости в России	12	10	1	1	-	
Тема 1.2. Безработица как социальная проблема, профилактика безработицы на различных уровнях.	28	20	4	2	2	
Тема 1.3. Занятость в социальной сфере.	12	10	1	1	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан	90	82	8	4	4	
Тема 2.1. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных. Социальная работа с длительно безработными гражданами.	24	22	2	1	1	
Тема 2.2. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан	22	20	2	1	1	
Тема 2.3. Запросы рынка труда и профессиональное образование. Роль профориентации в регулировании рынка труда	22	20	2	1	1	
Тема 2.4. Технологии расширения занятости населения. Стратегические и тактические перспективы в развитии государственной политики занятости	22	20	2	1	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	8					
Общий объем, часов	144	122	14	8	6	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗАНЯТОСТЬ КАК НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1.1. Базовые концепции занятости. Государственная политика занятости в России

Перечень изучаемых элементов содержания. Объект, предмет, метод, принципы изучения занятости населения и ее регулирования. Сущность занятости как социально-экономического явления. Особенности формирования и функционирования рынка труда,

сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, сущность купли-продажи на рынке труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо). Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу). Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс). Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер). Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).

Основные направления государственной политики занятости в России, содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости, характеристика трудоспособного населения, сущность понятия и структура рынка труда, понятие спрос и предложение на труд. Проблема стабильности рабочих мест. Нормативно-правовое регулирование занятости населения.

Тема 1.2. Безработица как социальная проблема, профилактика безработицы на различных уровнях

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы. Понятие и сущность безработицы. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).

Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике. Безработица полной занятости (классическая). «Кейнсианская» безработица. Понятие «естественного уровня» безработицы. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Современные тенденции в динамике безработицы за рубежом. Массовая безработица как социально опасное явление. Методы борьбы с безработицей. Специфика безработицы в России. Экономические потери от безработицы. Закон Оукена.

Анализ основных направлений деятельности по профилактике безработицы.

Тема 1.3. Занятость в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. Рынок труда в социальной сфере. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. Проблемы оплаты и карьерного роста. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

1.1. Тема практического занятия: Базовые концепции занятости. Государственная политика занятости в России

Форма практического задания: сравнительный анализ основных концептуальных подходов

Темы контрольных работ:

1. Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу).

3. Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс).
5. Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер).
6. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).
7. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.
8. Нормативно-правовое регулирование занятости населения

Темы аналитических работ:

1. Сравнительный анализ классических, неоклассических и марксистских концепций в изучении проблем занятости и безработицы.
2. Кейнсианские и монетаристские концепции в изучении проблемы.
3. Социально-институциональная концепции: сильные и слабые стороны.
4. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости
5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях
6. Стратегия государственной политики в сфере занятости.

1.2. Тема практического занятия: Безработица как социальная проблема, профилактика безработицы на различных уровнях.

Форма практического задания: анализ основных влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе.

Темы контрольных работ:

1. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы.
2. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.
3. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).

Темы аналитических работ:

1. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.
2. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
3. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
4. Специфика безработицы в России.

1.3. Тема практического занятия: Занятость в социальной сфере

Форма практического задания: анализ специфики занятости в социальной сфере.

Темы контрольных работ:

1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Темы аналитических работ:

1. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
2. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
3. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности

4. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – Подготовка проекта «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд»

Вопросы:

1. Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу).
3. Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс).
5. Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер).
6. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).
7. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.
8. Нормативно-правовое регулирование занятости населения
9. Сравнительный анализ классических, неоклассических и марксистских концепций в изучении проблем занятости и безработицы.
10. Кейнсианские и монетаристские концепции в изучении проблемы.
11. Социально-институциональная концепции: сильные и слабые стороны.
12. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости
13. Закономерности развития рынка труда в современных условиях
14. Стратегия государственной политики в сфере занятости.
15. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономическое развитие и социальные процессы.
16. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.
17. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).
18. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.
19. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
20. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
21. Специфика безработицы в России.
22. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
23. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
24. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
25. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
26. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
27. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности.
28. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

Тема 2.1. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных. Социальная работа с длительно безработными гражданами.

Перечень изучаемых элементов содержания. Система служб занятости в России, функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности; правовой статус, организационная структура, материально-техническое и финансовое обеспечение их деятельности. Необходимость учета региональной специфики, тесного взаимодействия с органами власти и управления в регионе. Руководство реализацией программ содействия занятости населения и работой местных служб занятости

Государственные гарантии безработным в области занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Социальная работа с длительно безработными, меры социальной поддержки, психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.

Тема 2.2. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан

Особенности занятости различных групп населения. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. Подходы к самостоятельному поиску работы. Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих трудовой опыт. Технологии адаптации. Наставничество. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством: оплата больничного листа (временной нетрудоспособности), оплачиваемый отпуск, оплата декретного отпуска, отчисления в пенсионных фонд. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.

Тема 2.3. Запросы рынка труда и профессиональное образование. Роль профориентации в регулировании рынка труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Структура рынка труда, зависимость от уровня экономического развития страны, запрос на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации, уровни в системе профессионального образования, система дополнительного профессионального образования. Соотнесение образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное профессиональное образование.

Проблема выбора профессии и профориентационная работа в системе образования. Профориентация школьников и проблема ранней специализации. Специализированное среднее образование. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация). Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности. Социокультурные и информационные аспекты выбора профессии. Влияние профориентации на развитие рынка труда

Тема 2.4. Технологии расширения занятости населения. Стратегические и тактические перспективы в развитии государственной политики занятости

Перечень изучаемых элементов содержания. Доля трудоспособного населения и структура занятости, государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. Переориентация экономики страны на повышение автономности экономики,

снижение зависимости от внешних поставок. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи. Легализация теневого занятости, расширение возможностей самозанятости. Социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.

Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере как рынок труда. Основные направления деятельности. Особенность наемных работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

2.1. Тема практического занятия: Система служб занятости населения. Социальная защита безработных. Социальная работа с длительно безработными гражданами.

Форма практического задания: социальный проект для деятельности муниципальной службы занятости по работе с безработными (психологическая, социальная адаптация)

Темы контрольных работ:

1. Система служб занятости населения.
2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных.
4. Меры социальной помощи безработным
5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости.
6. Социальная работа с длительно безработными гражданами.

Темы аналитических работ:

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.
3. Специфика социальной работы с длительно безработными гражданами.

2.2. Тема практического занятия. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан

Форма практического задания: реферат по проблемам трудоустройства одной из групп (молодежь, пожилые, инвалиды, женщины).

Темы контрольных работ:

1. Особенности занятости различных групп населения.
2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
4. Подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Темы аналитических работ:

1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.
2. Технологии адаптации на рабочем месте.

3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
4. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством:
5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
6. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.

2.3. Тема практического занятия: Запросы рынка труда и профессиональное образование. Роль профориентации в регулировании рынка труда.

Форма практического задания: проект профориентационной работы (деловая игра для школьников, консультация для пожилых, профилактическая беседа для студентов).

Темы контрольных работ:

1. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации.
2. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда.
3. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны.
4. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация).
5. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности.

Темы аналитических работ:

1. Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы.
2. Соотнесение образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное профессиональное образование.
3. Профориентация школьников и проблема ранней специализации.
4. Социокультурные и информационные аспекты выбора профессии. Влияние профориентации на развитие рынка труда

2.4. Тема практического занятия: Технологии расширения занятости населения. Стратегические и тактические перспективы в развитии государственной политики занятости.

Форма практического задания: социальный проект по развитию социального предпринимательства.

Темы контрольных работ:

1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
2. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
3. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

Темы аналитических работ:

1. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
2. Технологии социальной работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.
3. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
4. Особенность наемных работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	5	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан.	5	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	36	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	30	Подготовка проекта. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан	57	Подготовка проекта. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Занятость как научная и практическая проблема	50	Подготовка проекта. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Регулирование занятости и	72	Подготовка проекта. Самостоятельное изучение материала раздела/темы

социальная защита граждан		
Общий объем по модулю/семестру, часов	122	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	122	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Базовые концепции рынка труда.
2. Основные понятия темы: труд, занятость, виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции, рынок труда, структура рынка труда и др.
3. Правовое регулирование безработицы.
4. Определите правовой статус безработного.
5. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.
6. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
7. Определите состояние современного рынка труда в России.
8. Дайте определение труда.
9. Назовите отличительные особенности труда человека.
10. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное» и «интенсивность» и «производительность труда»?
11. Какие элементы включает процесс труда?
12. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
13. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
14. В чем особенность рабочей силы как товара?
15. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
16. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
17. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труда?
18. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
19. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?
20. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
21. Покажите сущность и структуру рынка.
22. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
23. Раскройте особенности современного рынка труда.
24. Выделите основные субъекты рынка труда.
25. Определите сущность купли-продажи труда.
26. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
27. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Классические рыночные концепции (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Неоклассические концепции (А. Маршалл, А. Пигу).
3. Марксистские концепции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Кейнсианские концепции (Дж. М. Кейнс).
5. Школа монетаристов (М. Фридмен, Ф. Кейген, А. Мельцер).
6. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Дж. Данлоп, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт).

7. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.
8. Нормативно-правовое регулирование занятости населения
9. Сравнительный анализ классических, неоклассических и марксистских концепций в изучении проблем занятости и безработицы.
10. Кейнсианские и монетаристские концепции в изучении проблемы.
11. Социально-институциональная концепции: сильные и слабые стороны.
12. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости
13. Закономерности развития рынка труда в современных условиях
14. Стратегия государственной политики в сфере занятости.
15. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономическое развитие и социальные процессы.
16. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.
17. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).
18. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.
19. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
20. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
21. Специфика безработицы в России.
22. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
23. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
24. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
25. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
26. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.
27. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности.
28. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Стандарты профессиональные и образовательные: сравнительный анализ компетенций». Составить таблицу трудовых функций специалиста по социальной работе (специалиста по работе с семьей, психолога в социальной сфере, реабилитолога в социальной сфере). Сравнить с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в образовательных стандартах
2. Кейс «Составить таблицу: «Гарантии прав безработных граждан», «Гарантии права на труд» по современному законодательству России.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Совершенствование законодательства по проблемам занятости.
2. Проект межведомственного взаимодействия в профилактике безработицы
3. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических подходов

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Система служб занятости населения.
2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных.
4. Меры социальной помощи безработным

5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости.
6. Социальная работа с длительно безработными гражданами.
7. Особенности занятости различных групп населения.
8. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
9. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
10. Подходы к самостоятельному поиску работы.
11. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
12. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
13. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации.
14. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда.
15. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны.
16. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация).
17. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности.
18. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
19. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
20. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Психологическая поддержка, обучение и переобучение, содействие в поиске работы и трудоустройстве.
3. Специфика социальной работы с длительно безработными гражданами.
4. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.
5. Технологии адаптации на рабочем месте.
6. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
7. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством.
8. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
9. Дополнительные социальные гарантии (бесплатный проезд, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, отдых, досуг, помощь семье, дополнительные выплаты и др.), содействие карьерному росту.
10. Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы.
11. Соотнесение образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное профессиональное образование.
12. Профориентация школьников и проблема ранней специализации.
13. Социокультурные и информационные аспекты выбора профессии. Влияние профориентации на развитие рынка труда.
14. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
15. Технологии социальной работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.

16. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
17. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 и 2.

Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов/ К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>
2. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность: монография/ О.Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>
3. Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>

Дополнительная литература

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов/ Е.С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>
2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов/ В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517419>
3. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда: учебник: [16+] / М. Л. Калужский. — Изд. 2-е. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 193 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993> ISBN 978-5-4499-1658-7. — DOI 10.23681/598993. — Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Занятость как научная и практическая проблема	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование безработицы. 2. Определите правовой статус безработного. 3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда. 4. Определите состояние современного рынка труда в России. 5. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»? 6. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда? 7. Перечислите основные причины колебания спроса на труд. 8. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд. 9. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы? 10. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной? 11. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда. 12. Покажите сущность и структуру рынка.

				<p>13. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.</p> <p>14. Раскройте особенности современного рынка труда.</p> <p>15. Выделите основные субъекты рынка труда.</p>
		ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Проектное задание	<p>1. Анализ основных способов влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе. анализ специфики занятости в социальной сфере.</p> <p>2. «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд»</p> <p>3. Проект профорientационной работы (деловая игра для школьников, консультация для пожилых, профилактическая беседа для студентов).</p> <p>4. Социальный проект по развитию социального предпринимательства.</p>
		ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Устный опрос	<p>1. Проблемы рынка труда в институциональной экономической теории.</p> <p>2. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени.</p> <p>3. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости</p> <p>4. Нормативно-правовое регулирование занятости населения</p> <p>5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях.</p> <p>6. Стратегия государственной политики в сфере занятости.</p> <p>7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы.</p> <p>8. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.</p> <p>9. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная,</p>

				<p>циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам).</p> <p>10. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике.</p> <p>11. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.</p> <p>12. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.</p> <p>13. Специфика безработицы в России.</p> <p>14. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.</p> <p>15. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.</p> <p>16. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.</p> <p>17. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.</p> <p>18. Условия и безопасность труда. Нормирование труда.</p> <p>19. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности.</p> <p>20. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.</p>
2.	Раздел 2. Регулирование занятости и социальная защита граждан	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении	Реферат	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Проектное задание	1 2 3
	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Контрольная работа	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1. Подготовка проекта 2. Подготовка реферата 3. Контрольная работа
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	4. Подготовка проекта 5. Подготовка реферата 6. Контрольная работа
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	7. Подготовка проекта 8. Подготовка реферата 8. Контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов/ К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>

2. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность: монография/ О.Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>

3. Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов/ Е.С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>

2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов/ В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517419>

3. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда: учебник: [16+] / М. Л. Калужский. — Изд. 2-е. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 193 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993> ISBN 978-5-4499-1658-7. — DOI 10.23681/598993. — Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

_____/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г._

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	48
5.1.1. Основная литература.....	48
5.1.2. Дополнительная литература.....	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	50
5.4.1. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51
5.6. Образовательные технологии	52

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.001 специалист по социальной работе;

03.006 специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

03.009 специалист по работе с семьей.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» разработана рабочей группой в составе:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры
общественно-социальных
институтов и социальной работы



З.К. Алиева

Преподаватель кафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы



Д.Р. Абросимова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой
общественно-социальных
институтов и социальной работы
факультета политических и
социальных технологий
доктор экономических наук,
профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостную систему знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, об основах гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
2. овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и своевременного их удовлетворения;
3. формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
4. ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;
5. формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, пропаганды психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального
		ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	

	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>Знать:</p> <p>основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: планировать</p>

		<p>нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Уметь: реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: деятельностью по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике</p>

			обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	64	64			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-	-			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	135	135			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	188	188			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	ятеЛ ьная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	33	16	17	7	10						
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	33	16	17	7	10						
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	33	16	17	7	10						
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	33	16	17	7	10						
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	33	16	17	7	10						
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	42	19	23	9	14						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	216	99	108	44	64		-		-		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---------------------	---

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	34	22	12	6		6				
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	34	22	12	6		6				
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	34	22	12	6		6				
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	34	22	12	6		6				
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	34	22	12	6		6				
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	37	25	12	6		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	135	72	36		36		-		-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	35	31	4	2		2				
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	35	31	4	2		2				
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	35	31	4	2		2				
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	35	31	4	2		2				
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	35	31	4	2		2				
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	37	33	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	188	24	12		12	-		-	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ

Цель: сформировать у студентов системное представление о месте и роли социальной геронтологии как науки о социальных аспектах старения

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия геронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль). Предмет изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия геронтологии;
2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения.
4. Роль социальных факторов в развитии старения.
5. Социальная геронтология как наука и дисциплина (модуль).
6. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук.
7. Изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости;
8. Исследования роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей.
10. Работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей,
11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; Устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения,
12. Достижение социального долголетия.
13. Демографическая структура населения, ее модели.
14. Суженное и расширенное воспроизводство,
15. Демографическое старение,
16. Подвижная, стабильная демографическая старость,
17. Постарение населения как социально-экономическая проблема.
18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
19. Демографические прогнозы.
20. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.
21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.

22. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.
23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
24. Процесс старения человека и старость.
25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.
26. Биологические теории старения: адапционно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.
27. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.
28. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность).
29. Проблема витаукта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

Цель: обосновать наличие медицинских проблем и психологических особенностей у людей старшего возраста. Показать методы и формы социальной работы по их преодолению.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. Основные термины Заболеваемость, здоровье, реабилитационный потенциал, инвалидность, социальная реабилитация. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.
2. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей.

3. Степень подвижности и степень самообслуживания.
4. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.
6. Ресурсы здоровья и его потенциал.
7. Группы факторов общественного здоровья.
8. Группы инвалидности.
9. Реабилитация и ее виды.
10. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля.
11. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.
13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
14. Психология физиологического старения.
15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.
17. Психическое старение человека.
18. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательно-волевой сфере.
19. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.
20. Материальные проблемы, связанные с прожиточным минимумом (коммунальные платежи, лекарственное обеспечение, питание и др)
21. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
22. Принцип солидарности поколений.
23. Опыт пенсионного обеспечения в зарубежных странах.
24. Понятие пенсионного возраста. Пенсионная система в Советском Союзе и Российской Федерации.
25. Базовая трудовая пенсия, другие составляющие пенсии.
26. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации.
27. Влияние различных социальных факторов на процесс старения.
28. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей.
29. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ К ПЕНСИОННОМУ ПЕРИОДУ ЖИЗНИ

Цель: дать понятие профессионального старения различных категорий трудящихся, охарактеризовать индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Обосновать социальную значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.
3. Профессиональное старение различных категорий трудящихся,
4. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.
5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.
8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.
9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
10. Понятие активного долголетия,
11. Стратегия действий в интересах пожилого населения,
12. аспекты успешного старения,
13. активизация ресурсного потенциала пожилого человека,
14. роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия,
15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте.
16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских.
17. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях.
18. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ.

Цель: выявить особенности социально-демографического процесса старения в РФ. Рассмотреть социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. в РФ в рамках социальной политики государства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Постарение населения, воспроизводство населения, естественный прирост, естественная убыль населения, депопуляция, демографическая политика, демографическая нагрузка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социально-демографический процесс старения населения России.
2. Основные направления демографической политики государства
3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
4. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
5. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы РФ на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России.
9. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ
10. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы,
11. Социальная защита пожилых и старых людей: исторический аспект,
12. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития.
13. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
14. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
15. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений.
16. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития.
17. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей.
18. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста.
19. Роль и значение религиозных конфессий в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
20. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Цель: дать понятие системы социального обслуживания пожилых и престарелых граждан в РФ, охарактеризовать модели социального обслуживания пожилых и престарелых, раскрыть нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.). Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. Социально-геронтологические услуги. Центр социального обслуживания. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обслуживание за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Модели социального обслуживания пожилых клиентов (стационарная, полустационарная, нестационарная и др.).
2. Организация и особенности социального обслуживания на дому. Новые формы данного вида социального обслуживания.
3. Организация полу- и стационарного социального обслуживания пожилых и старых лиц. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ.
6. Социально-геронтологические услуги.
7. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы.
8. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
9. Социальное обслуживание за рубежом.
10. Пожилой человек как объект социальной работы.
11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние.
12. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи.
13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор
14. Мероприятия социальной реабилитации пожилых: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. – на выбор
15. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми,
16. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

17. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.
18. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов, социальных работников для преодоления геронтофобии.
19. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – презентация.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ СТАРОСТИ И СТАРЕНИЯ

Цель: Изучение психологических и психопатологических особенностей старости и старения особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.
2. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
3. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.
4. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.
5. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Роль центров социального обслуживания в успешном приспособлении к пенсионному возрасту.
7. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности.
8. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.
9. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
10. Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста.
11. Анализ зарубежного опыта социальной защиты пожилых и старых.
12. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.
13. Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в России и за рубежом.
14. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – презентация

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	99/99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	135/135	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	135	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 4. Сессия 3-4		
Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Организация	31	Подготовка к лекционным и

социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста		практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	188/188	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	188	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и понятие социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Основные теории старости и старения.
4. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.
5. Социальный аспект старения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).

6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.
2. Группы определения первоочередности оказания помощи.
3. Факторы общественного здоровья.
4. Группы инвалидности.
5. Номенклатура учреждений гериатрического профиля.
6. Определение состояния здоровья в пожилом и старческом возрасте.
7. Понятие о гериатрии и её основные задачи.
8. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).

3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).

6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие и особенности процесса адаптации.
2. Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте.
3. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования.
4. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
5. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).
6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие старения населения и демографической старости.
2. Понятие естественного прироста, воспроизводства населения, демографическая структура населения.
3. Понятие демографической политики.
4. Понятие «индекс человеческого развития» (индекса счастья) и его компоненты.
5. Понятие демографической нагрузки.
6. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние).
7. Демографические прогнозы на период до 2025 г.
8. Государственная демографическая политика в России. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).
6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг

2. Понятие социальной службы, социальной услуги
3. Виды социального обслуживания.
4. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
5. Хосписы.
6. Этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста.
7. Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности деятельности данного учреждения.
8. Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и деятельность центров социального обслуживания.
9. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
10. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
11. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).
6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.

2. Понятие психического старения.
3. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
4. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста.
5. Особенности социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).
6. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной геронтологии и	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная геронтология: цель, задачи, основные направления деятельности 2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. 3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. 4. Роль социальных факторов в развитии старения. 5. Характеристика личностной, индивидуальной стороны старения и старости; 8. Роль и положение людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; 9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей. 10. Особенности социальной работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, 11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; 12. Достижение социального долголетия: понятие, пути, формы. 13. Демографическая структура населения, ее модели. 14. Демографическое старение и его характеристика. 16. Постарение населения как социально-экономическая проблема. 18. Основные тенденции демографических процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).

				<p>19. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом.</p> <p>21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ.</p> <p>22. Социальная значимость пожилых и старых людей в определенных социально-экономических условиях.</p> <p>23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.</p> <p>24. Процесс старения человека и старость.</p> <p>25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека.</p> <p>26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.</p> <p>27. Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>28. Понятие неравномерности старения</p>
2	Раздел 2. Основные проблемы населения старших возрастов			<p>1. Понятие заболеваемости и ее структура у населения старшего возраста.</p> <p>2. Системы оценки состояния здоровья пожилых людей.</p> <p>3. Оценка степени подвижности и степени самообслуживания пожилых людей.</p> <p>4. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Понятие психического, соматического и социального здоровья.</p> <p>6. Ресурсы здоровья и его потенциал.</p> <p>7. Группы инвалидности и их характеристики.</p> <p>9. Социально-медицинская реабилитация и ее виды.</p> <p>10. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> <p>12. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации,</p> <p>13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное</p>

			<p>симптоматическое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Психология физиологического старения. 15. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. 16. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. 17. Психическое старение человека. 18. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротически обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения. 19. Характеристика материальных проблем пожилых. 20. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. 21. Основы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. 22. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. 23. Социально-психологические проблемы пожилых и старых людей. 24. Причины и типы одиночества в старости.
3.	Раздел 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни		<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. 2. Профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. 3. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. 5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. 6. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. 7. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.

			<ol style="list-style-type: none"> 8. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. 9. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации предпенсионном и пенсионном возрасте. 10. Понятие активного долголетия, 11. Стратегия действий в интересах пожилого населения, 12. Аспекты успешного старения, 13. Активизация ресурсного потенциала пожилого человека, 14. Роль социальных учреждений в решении проблем активного долголетия, 15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции геронтологическом возрасте. 16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями интеллектуальным уровнем. 17. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. 18. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совет ветеранов, партиях и движениях. 19. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.
4.	Раздел 4. Государственная социально-геронтологи		<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения России в конце XX – начале XXI вв. 2. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442. 3. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке. 4. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ

	<p>ческая политика в РФ.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время) 6. Социально-демографический процесс старения населения России. 7. Основные направления демографической политики государства 8. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия прогнозирование. 9. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты. 10. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние). 11. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ 12. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, 13. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние перспективы развития. 14. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ. 15. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого старческого возраста в РФ. 16. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных других отношений. 17. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста Российской Федерации. 18. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту других категорий пожилых и старых людей. 19. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие государственными структурами. 20. Меры социальной поддержки пожилых в РФ.
<p>5</p>	<p>Раздел 5. Организация социальной работы с лицами</p>			<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и особенности социального обслуживания на дому. 3. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

	пожилого и старческого возраста		<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. 6. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. 7. Социально-геронтологические услуги в РФ в настоящее время. 8. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. 9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. 10. Пожилой человек как объект социальной работы. 11. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. 12. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение их конкретных потребностей в социальном обслуживании помощи. 13. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – выбор 14. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, 15. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. 16. Особенности психологической подготовки специалистов – социальны
--	---------------------------------	--	---

				геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии. 17. Возможные конфликты между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста и деонтологические подходы к их разрешению. 1.
6	Раздел 6. Психология и психопатология старости и старения			<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие. 2. Социально-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. 4. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости. 5. Психические заболевания пожилого и старческого возраста. 6. социальной адаптации к пенсионному периоду жизни. 7. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности её использования: отечественный и зарубежный опыт. 8. семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых. 9. «Конфликт поколений»: поиск компромисса. 10. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте. 11. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей. 12. Понятие социальной защиты населения, его составляющие. 13. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей 14. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации 15. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации. 16. Меры по улучшению качества жизни пожилых граждан РФ.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. История развития геронтологии как области научного познания и практики.2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации.3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетие.4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения.5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия.6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживании населения старших возрастов.7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации. <p>Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.6. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.7. Общие закономерности и теории старения.8. Анализ социальных теорий старости.

	<p>9. Психологические теории старения.</p> <p>10. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.</p> <p>11. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.</p> <p>12. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.</p> <p>13. Основные направления демографической политики российского государства.</p> <p>14. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.</p> <p>15. Понятие о гериатрии и её основные задачи.</p> <p>16. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>17. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ.</p> <p>18. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов.</p> <p>19. Социально-психологические теории старения и старости, их критический анализ.</p> <p>20. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей.</p> <p>21. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации.</p> <p>22. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления геронгиены и общие принципы профилактики преждевременного старения.</p> <p>23. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и</p>
--	---

	<p>здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.</p> <p>24. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодолении стремления к эвтаназии.</p> <p>25. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.</p> <p>26. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>27. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.</p> <p>28. Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства.</p> <p>29. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.</p> <p>30. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.</p> <p>31. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста.</p> <p>32. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.</p> <p>33. Роль центров социального обслуживания в успешном приспособлении к пенсионному возрасту.</p> <p>34. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности.</p>
--	--

	<p>35. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.</p> <p>36. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.</p> <p>37. Социальная работа с населением геронтологического возраста.</p> <p>38. Зарубежный опыт социальной работы пожилыми и старыми людьми,</p> <p>39. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.</p> <p>40. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.</p> <p>41. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживании пожилых и старых людей в различных регионах РФ.</p> <p>42. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах.</p> <p>43. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.</p> <p>44. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.</p> <p>45. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.</p> <p>46 Понятие социальной защиты населения, его составляющие.</p> <p>47. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей.</p> <p>48. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.</p> <p>49. Условия назначения и выплаты пенсий</p>
--	--

	<p>по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.</p> <p>50. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>51. Современная система медико-социальной помощи населению.</p> <p>52. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.</p> <p>53. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.</p> <p>54. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.</p> <p>55. Гендерные особенности старших возрастных групп.</p> <p>56. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.</p> <p>57. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.</p> <p>58. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.</p> <p>59. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья.</p> <p>60. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.</p> <p>61. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.</p> <p>62. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.</p> <p>63. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.</p>
--	---

	<p>64. Понятия «одиночество», «одиноким образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.</p> <p>65. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.</p> <p>66. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).</p> <p>67. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.</p> <p>68. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.</p> <p>69. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.</p> <p>70. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом</p> <p>71. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.</p> <p>72. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.</p> <p>73. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.</p> <p>74. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее норматив-но-правовая база.</p> <p>75. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.</p> <p style="text-align: center;">Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>):</p> <p style="text-align: center;">Задание №1.</p> <p>Докажите, что проблема исследований в геронтологии является</p>
--	--

междисциплинарной. Обоснуйте свое мнение.

Задание №2.

Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают?

Задание №3.

Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизни человека. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?

Задание №4.

Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах. (РФ, Европа, США и др.)

Задание №5.

Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. Обоснуйте свое мнение.

Задание №6.

Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.

Задание №7.

Охарактеризуйте Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение.

Задание №8.

Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте. Дайте ей социально-экономическое обоснование.

Задание №9.

	<p>Сравните мультикультурную политику социальной помощи пожилым и престарелым в России, Германии и США на современном этапе</p> <p style="text-align: center;">Задание №10.</p> <p>Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи пожилым и престарелым в России и за рубежом.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 29.03.2023).

3. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная геронтология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная геронтология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная геронтология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С. В. Пивнева

23 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**


**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» разработана доцентом кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы канд. ист. наук,  доцентом О.А. Аникеевой

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов
и социальной работы



Е.Ш. Гонтмахер

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 10 от 27 марта 2023 года

Декан факультета политических
и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г. Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий.....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 **Цель и задачи дисциплины (модуля).** Цель дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье как комплексной категории, многообразии факторов, на него влияющих и его определяющих, изучении организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов. Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

1.2 – 03.001 «Специалист по социальной работе»;

1.3 – 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

1.4 – 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторов, на него влияющих и его определяющих;

2. освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи;

3. изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;

4. освоение технологий социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.13нает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и	<i>Знать:</i> основы концепции долговременного ухода, нормативные основы СДУ, цели и

<p>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на</p> <p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы,</p>	<p>задачи СДУ, объекты и субъекты СДУ, установление нуждаемости в ДУ, способы помощи гражданам, нуждающимся в долговременном уходе, организация услуг долговременного ухода.</p> <p><i>Уметь:</i> применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней по организации долговременного ухода, определять потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, составлять планы работ по оказанию услуг долговременного ухода, организовать реализацию услуг ДУ</p>
---	---	---

	<p>направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108			108	
Лекционные занятия	44			44	
Практические занятия	64			64	
Консультации / Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	99			99	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216			216	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72			72	
Лекционные занятия	36			36	

Практические занятия	36			36	
Консультации / Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	135			135	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216			216	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	12	12
Лекционные занятия	12	12	-
Практические занятия	12	-	12
Консультации / Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	188	96	92
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	18	10	8	4	4	
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	28	20	8	4	4	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	68	30	38	16	22	
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	76	30	46	16	30	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	17	9	8	4	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет					
Общий объем, часов	216	99	108	44	64	

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 9)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	34	20	6	4	2	
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	35	20	6	4	2	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	34	38	26	12	14	
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	34	42	30	14	16	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	34	15	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	216	135	72	36	36	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	стоят	ельна
	я	работ

			Всего	Лекционные занятия 9 семестр	Практические занятия 10 семестр	Консультации
Модуль 1 (Семестр 9-10)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	33	20	2	1	1	
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	35	30	2	1	1	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	36	54	8	4	4	
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	38	64	8	4	4	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	34	20	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Общий объем, часов	216	188	24	12	12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины как науки и дисциплины (модуля). Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Социальная обусловленность здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни. Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации. Культура и здоровье. Культура, медицина и здоровье: основные определения. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Культура труда, потребления, общения. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность. Личная и коммунальная гигиена. Режим труда и отдыха. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура. Формирование экологически грамотного поведения. Экологическая обусловленность здоровья

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная система здравоохранения. Государственные гарантии населению в оказании медицинской помощи. Принципы деятельности государственной системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной работы. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Лекарственное обеспечение. Организация лекарственного обеспечения населения. Особенности лекарственного обеспечения стационарных и амбулаторных больных. Аптечное учреждение: структура и функции. Правовая база безопасного лекарственного обеспечения населения Российской Федерации. Государственная система контроля производства, изготовления, качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Медико-генетическое консультирование. Современная генетика в установлении природы наследственных заболеваний. Раскрытие функциональной структуры хромосом и генов, выявление биоматематических закономерностей наследования. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.

РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Туберкулез как социально значимое заболевание. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. Современные представления о психическом здоровье. Психика человека и процесс его существования. Психическая адаптация и дезадаптация. Качественное различие психического здоровья и психической

болезни. Проблемы инвалидности и инвалидов. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Дефиниции основных используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации инвалидов. Международный и отечественный опыт реабилитации инвалидов. Состояние инвалидности в России. Проблемы инвалидов. Основные представления о первой медицинской помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.

РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И БИОЭТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Этические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Переливание крови как разновидность трансплантации. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Форма практического задания: сравнительный анализ основных концептуальных подходов к основам социальной медицины

Темы контрольных работ:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?

Темы аналитических работ:

1. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
2. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?
3. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
4. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?
5. Исторический опыт организации медико-социального ухода в России и за рубежом

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

Форма практического задания. Дискуссионное занятие по проблемам содержания и поддержания здорового образа жизни для всех категорий населения.

Темы контрольных работ:

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.

Темы аналитических работ:

1. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни»: основные концептуальные подходы.
2. Сравнительный анализ понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».
3. Роль здоровья в повышении качества жизни населения.
4. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
5. Основные факторы риска здоровью населения.
6. Основные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что такое профилактическая и превентивная медицина?

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Форма практического задания. Практическое занятие с применением проектного подхода.

Темы контрольных работ:

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?
6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.

Темы аналитических работ:

9. Перечислите виды социального консультирования.
10. Какие этапы социального консультирования вам известны?
11. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
12. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?
13. Перечислите надомные социальные услуги.
14. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
15. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
16. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Форма практического задания: Практическое занятие с применением проектного подхода.

Темы контрольных работ:

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?
7. Что такое психосоциальная реабилитация?

Темы аналитических работ:

1. Назовите заболевания, представляющие опасность для окружающих.
2. Классифицируйте наркомании и токсикомании по активному веществу, которым злоупотребляет больной.
3. Перечислите направления профилактики алкоголизма.
4. Проанализируйте медико-социальные проблемы различных групп населения (дети, подростки, молодежь, женщины, граждане трудоспособного возраста, пожилые люди, инвалиды разных категорий).
5. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях

РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ И БИОЭТИКА

Форма практического задания: дискуссионное занятие с применением игровых технологий.

Темы контрольных работ:

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

Темы аналитических работ:

1. Основы биоэтики и их влияние на медико-социальную работу.
2. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.
3. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
4. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
5. Этические проблемы медицинской генетики.
6. Этические и правовые проблемы трансплантологии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	3	Подготовка аналитической записки
	1	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	3	Подготовка аналитической записки
	1	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	7	Подготовка к дискуссионному занятию
	3	Выполнение кейс - задания
	10	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	7	Подготовка аналитической записки
	3	Выполнение кейс - задания
	10	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	20	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	20	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	30	Подготовка к дискуссионному занятию Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	45	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	20	Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	135	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины	20	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья	30	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	50	Подготовка к дискуссионному занятию Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи	58	Подготовка аналитической записки Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	30	Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	188	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?

8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Сравнительный анализ основных концепций формирования социального здоровья».
2. Кейс «Составить таблицу: «Права граждан на медико-социальное обслуживание. Нормативные документы»

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Образ жизни - главный фактор здоровья

Подготовка аналитической записки Разделу 2:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Темы социальных проектов по разделу 2.

1. Социально-медицинское обслуживание: нормативно-правовые аспекты решения проблем.
2. Организационные основы предоставления социально-медицинского обслуживания в организациях разных форм собственности.
3. Технологии социально-медицинского обслуживания.
4. Межведомственное взаимодействие в предоставлении социально-медицинских услуг.

Название кейс-заданий к Разделу 2.

1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально-медицинское обслуживание.
2. Решение задач в технологии кейс-стади. (По отдельному актуальном списку задач).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

Подготовка проекта к разделу 3.

1. Разработать программу (проект) деятельности межведомственной группы для предоставления медико-социальных услуг (для конкретных актуальных задач-кейсов).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи.

Подготовка аналитической записки к разделу 4.

1. Социальные аспекты инвалидности.
2. Социальные аспекты заболеваемости лиц старшего возраста
3. Детская инвалидность: динамика в современном российском обществе, структура и причины роста.
4. Заболеваемость и инвалидность молодого поколения.
5. Туберкулез как социально значимая патология.
6. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
7. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
8. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
9. Профилактика болезней как функция социального работника.
10. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

Подготовка проекта к разделу 4.

1. Разработка социального проекта путей решения задач организации СДУ для конкретных категорий граждан (кейсы выдаются на занятии).
2. Социальный проект предоставления услуг долговременного ухода для различных категорий граждан.

Выполнение кейс – задания к разделу 4.

1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Медицинская деонтология и биоэтика.

Вопросы для самостоятельного изучения материала раздела 5.

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

Выполнение кейс – задания к разделу 4.

1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии).

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1 – 5.

Основная литература:

1. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>
2. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515283>
3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов/ В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г.И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.

Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной медицины</p> <p>Раздел 2. Образ жизни - главный фактор здоровья</p> <p>Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути. 2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья. 3. Социально-гигиенический аспект здоровья. 4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. 5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней. 6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
		<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической? 2. Что относится к социальным заболеваниям? 3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины? 4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь? 5. Каковы функции специалиста по социальной работе?

		ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.		<p>6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?</p> <p>7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?</p> <p>8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?</p> <p>9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?</p>
2.	<p>Раздел 4. Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ. Оказание первой доврачебной помощи</p>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Социальный проект	<p>1. Социально-медицинское обслуживание: нормативно-правовые аспекты решения проблем.</p> <p>2. Организационные основы предоставления социально-медицинского обслуживания в организациях разных форм собственности.</p> <p>3. Технологии социально-медицинского обслуживания.</p> <p>4. Межведомственное взаимодействие в предоставлении социально-медицинских услуг.</p>
		ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Контрольная работа	<p>1. Назовите основные принципы охраны здоровья.</p> <p>2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?</p> <p>3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?</p> <p>4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?</p> <p>5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?</p>

		<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Перечислите формы оказания медицинской помощи. 7. Что такое социальная профилактика? 8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике. 9. Перечислите виды социального консультирования. 10. Какие этапы социального консультирования вам известны? 11. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ? 12. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно? 13. Перечислите надомные социальные услуги. 14. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке? 15. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме? 16. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?
--	--	---	--

3.	Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Дискуссионное занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика в социальной работе. 2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий. 3. Трансплантология: этические и правовые вопросы. 4. Старение как проблема медицины и философии. 5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики. 6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы
----	---	--	-----------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Подготовка проекта 2. Подготовка реферата 3. Контрольная работа
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	4. Подготовка проекта 5. Подготовка реферата 6. Контрольная работа
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	7. Подготовка проекта 8. Подготовка реферата 8. Контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1 – 5.

Основная литература:

1. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>

2. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515283>

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов/ В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г.И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

4. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

_____/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2023 г._

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	20
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	45
3.2. Задания для самостоятельной работы	49
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	54
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	57
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	57
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	57
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	57
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	58
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	60
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	60
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	64
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	67
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	67
5.1.1. Основная литература.....	67
5.1.2. Дополнительная литература.....	67
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	67
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	69
5.4.1. Средства информационных технологий	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69

5.6. Образовательные технологии	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе:

Медведева Г.П., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»

г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у будущих бакалавров знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотносенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	ПК-1.1. Применяет методы диагностики ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, сопровождения, социальной поддержки и	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основные способы организации помощи Уметь: организовать процесс оказания помощи Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	9	9			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зач	зач			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	9	9			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	135	135			
Контроль промежуточной аттестации	6	6			
Форма промежуточной аттестации	зач	зач			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108	108		
Лекционные занятия	12	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	96	96	92		
Контроль промежуточной аттестации	6	6	4		
Форма промежуточной аттестации	зач		зач		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр __)										
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	20	16	7		9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	18	9		4	5					
Тема 1.2. Виды опеки и попечительства	18	11		3	4					
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	36	20		7	9					
Тема 2.1. Принципы правового регулирования опеки и попечительства	18	9		4	5					
Тема 2.2. Порядок установления опеки и попечительства	18	11		3	4					
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	36	19		8	9					
Тема 3.1. Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью	18	9		4	5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.2. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.	18	10		4	4					
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	36	20		7	9					
Тема 4.1. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми	18	9		4	5					
Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством	18	11		3	4					
Раздел 5. Опека и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами	36	20		7	9					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 5.1. Основания и порядок признания гражданина недееспособным	18	9		4	5					
Тема 5.2. Основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным	18	11		3	4					
Раздел 6. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	36	19		8	9					
Тема 6.1. Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных	18	9		4	5					
Тема 6.2. Доверительное управление имуществом	18	19		4	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)		9								
Форма промежуточной		зач								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	216	99	108	44	54					

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр _1)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	23	12	6	6					
Тема 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	18	12	4	2	2					
Тема 1.2. Виды опеки и попечительства	18	11	8	4	4					
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	36	22	12	6	6					
Тема 2.1. Принципы правового регулирования опеки и попечительства	18	12	4	2	2					
Тема 2.2. Порядок установления опеки и попечительства	18	11	8	4	4					
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	36	23	12	6	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 3.1. Опек и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью	18	12	4	2	2					
Тема 3.2. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.	18	11	8	4	4					
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	36	22	12	6	6					
Тема 4.1. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми	18	12	4	2	2					
Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством	18	11	8	4	4					
Раздел 5. Опек и	36	23	12	6	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами										
Тема 5.1. Основания и порядок признания гражданина недееспособным	18	12	4	2	2					
Тема 5.2. Основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным	18	11	8	4	4					
Раздел 6. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	36	22	12	6	6					
Тема 6.1. Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных	18	12	4	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Тема 6.2. Доверительное управление имуществом	18	11	8	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		9			
	<i>Формы промежуточной аттестации (указать)</i>	зач			
Общий объем, часов	216	135	72	36	36

Экспертной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
	Всего		Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
			Лабораторные занятия		<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2 __)										
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	18	16	2	2						
Тема 1.2. Виды опеки и попечительства	18	16	2			2				
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	36	32	4	2		2				
Тема 2.1. Принципы правового регулирования опеки и попечительства	18	16	2	2						
Тема 2.2. Порядок установления опеки и попечительства	18	16	2			2				
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними:	36	32	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
теоретические основы										
Тема 3.1. Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью	18	16	2	2						
Тема 3.2. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.	18	16	2		2					
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	36	32	4	2		2				
Тема 4.1. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми	18	16	2	2						
Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Опекa и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами	36	32	4	2	2					
Тема 5.1. Основания и порядок признания гражданина недееспособным	18	16	2	2						
Тема 5.2. Основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным	18	16	2		2					
Раздел 6. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	36	32	4	2	2					
Тема 6.1. Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных	18	16	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Доверительное управление имуществом	18	16	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)		зач								
Общий объем, часов	216	178	48	24	24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Тема 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и

попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству.перечисляются изучаемые элементы содержания данной темы.

Тема 1.2. Виды опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья)..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: . Теоретические основы опеки и попечительства

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие опеки и попечительства. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.

2. Функции, права и обязанности органов опеки и попечительства при разрешении разногласий и споров, связанных с воспитанием детей.

3. Основания и порядок установления опеки и попечительства.

4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.

Задача:

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Н. был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Вариант 2

1. Цели установления опеки и попечительства. Отличия опеки от попечительства. Отличие опеки и попечительства от усыновления, патронажа и доверительного управления имуществом.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Основания и порядок прекращения опеки и попечительства.
4. Как, по Вашему мнению, должны быть организованы органы опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей восьмилетнего Димы В. орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру К. (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении К. опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Вариант 3

1. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем федеральном и региональном законодательстве РФ.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по установлению опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами.
3. Сходства и различия в правовом положении опекунов и попечителей.
4. Выскажите Ваше мнение по поводу принятия ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

Задача:

В 1993 г. умер отец Юры П. а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. С. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. С., который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва. опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению С.. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Вариант 4

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
2. Участие органов опеки и попечительства в судебных разбирательствах по спорам, связанным с защитой прав и интересов граждан.
3. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей: основания, порядок и правовые последствия.
4. Как Вы представляете дальнейшее будущее института опеки и попечительства?

Задача:

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем П. было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тест

1. Опеку и попечительство можно рассматривать ...
 - 1) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.
 - 2) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.
 - 3) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.
 - 4) как гражданско-правовой институт.
2. Под опекой следует понимать ...
 - 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.
 - 2) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.
 - 3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.
3. Под попечительством следует понимать ...
 - 1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

4. Опекунство и попечительство устанавливаются ...

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

5. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) к гражданскому праву.

4) к семейному праву.

5) является комплексным правовым институтом.

6. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

7. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права?

1) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

8. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются

...

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

- 4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.
9. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...
- 1) с 1 сентября 2008 г.
 - 2) с 24 апреля 2008 г.
 - 3) с 21 апреля 2008 г.
 - 4) такой закон пока еще не принят.
10. Какие отношения не регулирует Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»?
- 1) отношения по патронажу.
 - 2) отношения по патронату.
 - 3) отношения по надзору в сфере опеки и попечительства.
 - 4) отношения по установлению и прекращению опеки и попечительства.
11. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...
- 1) Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».
 - 2) Постановлением Правительства РФ.
 - 3) Приказом Минздрава РФ.
 - 4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.
 - 5) Гражданским кодексом РФ.
12. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?
- 1) любые отношения.
 - 2) только те отношения, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».
 - 3) никакие, поскольку регулирование отношений по опеке и попечительству относится к исключительному ведению Российской Федерации.
 - 4) только те отношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.
13. Какие вопросы могут регулироваться законами субъектов РФ?
- 1) полномочия органов опеки и попечительства.
 - 2) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств местных бюджетов.
 - 3) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета.
 - 4) порядок и формы психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.
14. Могут ли субъекты РФ закреплять нормы об административной ответственности опекунов и попечителей?
- 1) да.
 - 2) нет.
 - 3) по собственному усмотрению.
15. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...
- 1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
 - 2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
 - 3) устройство

РАЗДЕЛ 2. Правовые основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Тема 2.1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. перечисляются изучаемые элементы содержания данной темы.

Тема 2.2. Виды опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые основы опеки и попечительства

Форма практического задания: реферат

Правовые основы опеки и попечительства:

1. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
2. Особенности объекта опеки и попечительства
3. Опека и попечительство по римскому частному праву
4. Опека и попечительство в странах Востока.
5. Опека и попечительство в дореволюционной России.
6. Опека и попечительство в советский период.
7. Организационная природа отношений по опеке и попечительству.
8. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): нормы морали и права.
9. Права и обязанности опекунов
10. Права и обязанности попечителей.
11. Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.
12. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
13. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
15. Особенность опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами.
16. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних детей органами опеки и попечительства.

17. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
18. Социальные гарантии опекунам семьям.
19. Структура опекунской семьи
20. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.
21. Понятие и особенности семейно-правового представительства.
22. Опекуны и попечители как законные представители.
23. Опека и попечительство в зарубежных странах.
24. Опека и попечительство в современной России
25. Развитие института патронажа в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – тест.

1. Требования к опекунам и попечителям несовершеннолетних определены ...
 - 1) Гражданским кодексом РФ
 - 2) Семейным кодексом РФ
 - 3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
 - 4) законами субъектов РФ
2. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...
 - 1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
 - 2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
 - 3) от 18 лет.
 - 4) от 16 лет.
3. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?
 - 1) да, но при условии вступления в брак.
 - 2) да, при условии эмансипации.
 - 3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
 - 4) нет.
4. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
 - 1) нравственные и иные личные качества
 - 2) отношение к действующей власти
 - 3) способность к выполнению обязанностей
 - 4) состояние здоровья
5. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
 - 1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе
 - 2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
 - 3) мнение самого подопечного
 - 4) мнение близких родственников подопечного
6. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего?
 - 1) нет
 - 2) да
 - 3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
 - 4) вопрос решается органом опеки и попечительства

7. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?
- 1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
 - 2) дедушки и бабушки
 - 3) все без исключения должны проходить подготовку
 - 4) все, кто знает лично несовершеннолетнего
8. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?
- 1) такого требования законодательством не предусмотрено
 - 2) все без исключения будущие опекуны и попечители
 - 3) все, кроме родственников несовершеннолетнего
 - 4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
9. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?
- 1) против свободы, чести и достоинства личности
 - 2) против жизни и здоровья
 - 3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
 - 4) против собственности
 - 5) все перечисленные категории преступлений имеют значение
10. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем инвалида?
- 1) в сфере экономики
 - 2) против общественной безопасности
 - 3) против государственной службы
 - 4) против военной службы
11. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) да, во всех случаях.
 - 2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
 - 3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
 - 4) нет, никаких проверок не проводятся.
12. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?
- 1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
 - 2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
 - 3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
 - 4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.
 - 5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.
13. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?
- 1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
 - 2) 1 месяц.
 - 3) 2 месяца.
 - 4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.

14. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...
- 1) любые родственники.
 - 2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
 - 3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
 - 4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
15. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?
- 1) лица, лишенные родительских прав.
 - 2) лица, ограниченные в родительских правах.
 - 3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
 - 4) осужденные лица.
 - 5) лица, не имеющие собственных детей.
16. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?
- 1) решение суда о лишении родительских прав.
 - 2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.
 - 3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
 - 4) договор об осуществлении опеки или попечительства.
17. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?
- 1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
 - 2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
 - 3) с момента начисления средств.
 - 4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
18. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) нет, такого перечня нет
 - 2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
 - 3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
19. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?
- 1) расстройства поведения
 - 2) желудочно-кишечные расстройства
 - 3) расстройства вегетативной системы
 - 4) заболевания опорно-двигательного аппарата
20. Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?
- 1) да, кроме инвалидов 1 группы
 - 2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
 - 3) нет, не могут

РАЗДЕЛ 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Требования к семьям опекунов и попечителей. Органы опеки и попечительства, их статус и функции. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. (ию единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Тема 3.1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Требования к семьям опекунов и попечителей. Органы опеки и попечительства, их статус и функции..

Тема 3.2. Виды опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. (ию единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

Тема 2.1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и

правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как институты. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Перечисляются изучаемые элементы содержания данной темы.

Тема 2.2. Виды опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые основы опеки и попечительства

Форма практического задания: эссе

1. В каких случаях оформляется опека или попечительство над ребенком
2. Какие права имеют опекуны или попечители в отношении ребенка
3. Куда необходимо обратиться для оформления опеки или попечительства
4. Может ли усыновить ребёнка одинокий человек
5. Может ли усыновить ребёнка одинокий человек
6. Какие жилищные льготы получают усыновители
7. Чем отличается процедура усыновления ребёнка жены (мужа)?
8. Каков первый шаг в усыновлении
9. В какие сроки и с какого момента должны быть рассмотрены в органах опеки заявления граждан, намеревающихся усыновить?
10. Что делать, если ребенок начнет искать своих родителей?
11. Могут ли опекуны проживать отдельно от подопечных?
12. Имеет ли право опекун использовать средства ребенка по своему усмотрению, на собственные нужды?
13. Должен ли опекун предоставлять отчетность органам опеки за выплачиваемые ему на содержание ребенка средства?
14. Имеет ли право опекун воспрепятствовать тому, чтобы биологические родственники навещали подопечного ребенка?
15. Может ли опекун уйти в отпуск за подопечным ребенком?
16. 1. Определите понятия «усыновление», «опека» («попечительство»), «патронат», «гостевой патронат», «приемная семья», «постинтернатный патронат».
17. 2. Над какими категориями граждан устанавливается опека и попечительство?
18. 3. Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
19. 4. Какие требования предъявляются к опекунам (попечителям), усыновителям, патронатным воспитателям и приемным родителям?
20. 5. Опишите роль и место органов опеки и попечительства в системе социальной защиты населения.
21. 6. Какие органы и учреждения принимают участие в решении проблемы социального сиротства?
22. 7. Перечислите проблемы развития системы опеки и попечительства в России.
23. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства
24. В каком случае устанавливается опека над несовершеннолетним

25. Может ли родитель официально отказаться от своего ребёнка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – тест.

1. Под опекой следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

2. Под попечительством следует понимать ...

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

3. Опека и попечительство устанавливаются ...

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами в зависимости от возраста, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и недееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами.

4. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) только к гражданскому праву.

4) является комплексным правовым институтом.

5. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

6. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ?

- 1) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.
 - 2) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.
 - 3) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.
 - 4) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку это отношения относятся к категории «власти и подчинения».
7. Источниками правового регулирования опеки и попечительства являются ...
- 1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Кодекс об административных правонарушениях РФ
 - 2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ
 - 3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства
 - 4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ
8. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...
- 1) с 1 сентября 2008 г.
 - 2) с 24 апреля 2008 г.
 - 3) с 21 апреля 2008 г.
 - 4) такой закон пока еще не принят.
9. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...
- 1) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»
 - 2) Постановлением Правительства РФ
 - 3) Приказом Минздрава РФ
 - 4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний
10. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?
- 1) любые отношения
 - 2) только те, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
 - 3) отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства
 - 4) создание и деятельность органов опеки и попечительства, а также установление размера вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета
 - 5) отношения по опеке и попечительству не могут регулироваться законами субъектов РФ
11. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...
- 1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
 - 2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
 - 3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.
 - 4) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.
12. Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются ...

- 1) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.
 - 2) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.
 - 3) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.
 - 4) государственная поддержка опеки и попечительства.
 - 5) принцип гласности в деятельности органов опеки и попечительства.
 - 6) принцип невмешательства в частные дела семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.
13. Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
- 1) да
 - 2) нет
14. Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель?
- 1) только несовершеннолетним детям
 - 2) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
 - 3) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя
 - 4) престарелому гражданину
15. В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель?
- 1) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
 - 2) в случае отобрания ребенка у родителей.
 - 3) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.
 - 4) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.
16. Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя?
- 1) дедушки и бабушки.
 - 2) совершеннолетние братья и сестры.
 - 3) любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.
 - 4) сотрудники учреждений социальной защиты населения
17. Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители?
- 1) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.
 - 2) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.
 - 3) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.
 - 4) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).
18. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель?
- 1) на 1 месяц.
 - 2) на 6 месяца.
 - 3) такой срок не определен.
 - 4) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.
19. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства?
- 1) нет
 - 2) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств
 - 3) да, но не более чем на 1 месяц
 - 4) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год

- 5) да, но не более чем на 2 месяца
20. Можно ли разделить несовершеннолетних братьев и сестер при передаче их под опеку или попечительство?
- 1) нет, не нельзя
 - 2) да, можно, если дети сами этого хотят
 - 3) да, если они достигли возраста 10 лет.
 - 4) да, если опекун или попечитель могут принять на воспитание только одного ребенка.
 - 5) да, если братья и сестры являются неполнородными.
 - 6) да, если один из детей имеет тяжелое заболевание, в силу которого не может жить и воспитываться в семье.
21. Требования к опекунам и попечителям недееспособных и не полностью дееспособных граждан определены ...
- 1) Гражданским кодексом РФ
 - 2) Семейным кодексом РФ
 - 3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
 - 4) законами субъектов РФ
22. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ...
- 1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
 - 2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
 - 3) от 18 лет.
 - 4) от 16 лет.
23. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?
- 1) да, но при условии вступления в брак.
 - 2) да, при условии эмансипации.
 - 3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
 - 4) нет.
24. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) нравственные и иные личные качества
 - 2) отношение к действующей власти
 - 3) способность к выполнению обязанностей
 - 4) состояние здоровья
25. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе
 - 2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
 - 3) мнение самого подопечного
 - 4) мнение близких родственников подопечного
26. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем взрослого гражданина?
- 1) нет
 - 2) да
 - 3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
 - 4) вопрос решается органом опеки и попечительства
27. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?
- 1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
 - 2) дедушки и бабушки
 - 3) все без исключения должны проходить подготовку
 - 4) все, кто знает лично несовершеннолетнего
28. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?

- 1) такого требования законодательством не предусмотрено
 - 2) все без исключения будущие опекуны и попечители
 - 3) все, кроме родственников несовершеннолетнего
 - 4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
29. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) против свободы, чести и достоинства личности
 - 2) против жизни и здоровья
 - 3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
 - 4) против собственности
 - 5) все перечисленные категории преступлений имеют значение
30. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?
- 1) в сфере экономики
 - 2) против общественной безопасности
 - 3) против государственной службы
 - 4) против военной службы
31. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?
- 1) да, во всех случаях.
 - 2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
 - 3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
 - 4) нет, никаких проверок не проводятся.
32. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?
- 1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
 - 2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
 - 3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
 - 4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.
 - 5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.
33. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?
- 1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
 - 2) 1 месяц.
 - 3) 2 месяца.
 - 4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
34. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...
- 1) любые родственники.
 - 2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
 - 3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
 - 4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
35. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?
- 1) лица, лишённые родительских прав.
 - 2) лица, ограниченные в родительских правах.
 - 3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
 - 4) осуждённые лица.
 - 5) лица, не имеющие собственных детей.
36. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?
- 1) решение суда о лишении родительских прав.
 - 2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

- 3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
- 4) договор об осуществлении опеки или попечительства.
37. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?
- 1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
 - 2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
 - 3) с момента начисления средств.
 - 4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
38. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
- 1) нет, такого перечня нет
 - 2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
 - 3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
39. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?
- 1) расстройства поведения
 - 2) желудочно-кишечные расстройства
 - 3) расстройства вегетативной системы
 - 4) заболевания опорно-двигательного аппарата
40. Могут ли граждане, имеющие инвалидность стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?
- 1) да, кроме инвалидов 1 группы
 - 2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
 - 3) нет, не могут

РАЗДЕЛ 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

Тема 4.1. Теоретические основы опеки и попечительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Тема 4.2. . Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством

Перечень изучаемых элементов содержания

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством. Виды юридической

ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: . Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними

Форма практического задания: эссе,

Темы эссе

1. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
2. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
4. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.
5. Охрана прав и интересов недееспособных и ограничено дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.
6. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
7. Социальные гарантии опекунам семьям.
8. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.
9. Понятие и особенности семейно-правового представительства. Опекуны и попечители как законные представители.
10. Опека и попечительство в зарубежных странах.
11. Развитие института патронажа в России.
12. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
13. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
14. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.
15. . Права и обязанности опекунов (попечителей).
16. . Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – тест.

- (?). Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя(?)
- (!) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
- (?) 1 месяц.
- (?) 2 месяца.
- (?) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
- (?). Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ... (?)
- (?) любые родственники.
- (?) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
- (?) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
- (!) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
- (?). Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя(?)
- (?) лица, лишённые родительских прав.
- (?) лица, ограниченные в родительских правах.
- (?) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
- (!) лица, не имеющие собственных детей.

- (??). Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным(?)
- (?) решение суда о лишении родительских прав.
 - (!) решение суда о назначении опекуна или попечителя.
 - (?) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
 - (?) договор об осуществлении опеки или попечительства.
- (??). С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения(?)
- (!) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
 - (?) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
 - (?) с момента начисления средств.
 - (?) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
- (??). Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина(?)
- (?) нет, такого перечня нет
 - (?) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
 - (!) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
 - (?) все ответы неверны
- (??). Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка(?)
- (!) расстройства поведения
 - (?) желудочно-кишечные расстройства
 - (?) расстройства вегетативной системы
 - (?) заболевания опорно-двигательного аппарата
- (??). Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей(?)
- (!) да, кроме инвалидов 1 группы
 - (?) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
 - (?) могут
 - (?) нет, не могут

РАЗДЕЛ 5. Опека и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности. Имущественные права подопечных: понятие, виды.

Тема 5.1. Основания и порядок признания гражданина недееспособным

Перечень изучаемых элементов содержания

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности.

Тема 5.2. Основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным

Перечень изучаемых элементов содержания

Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности. Имущественные права подопечных: понятие, виды

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Опекa и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами

Форма практического задания: решение задач.

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

Задача 1. После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки.

Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача 2. После смерти родителей, сначала матери, потом отца их 12-летней дочери Наташе в качестве опекуна была назначена А., сестра ее отца. Не смотря на возражение подопечной, которая не хотела менять школу и переезжать из квартиры, в которой родилась, А. выписала ее из квартиры и перевезла к себе, в квартиру муниципального фонда. В дальнейшем обнаружилось отсутствие контакта между тетей и племянницей, т.к. последняя не хотела приобщаться к православной вере, на чем настаивала тетя. Спустя 8 месяцев после смерти брата А. оформила наследство на себя и высказала намерение продать квартиру, в которой жила племянница. Последняя пожаловалась в органы опеки. А. была отстранена от опеки. Органы опеки и попечительства в интересах Наташи обратились в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве на наследство.

Как должно быть решено дело? Могут ли быть восстановлены наследственные права Наташи?

Задача 3. 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?

Задача 4. Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницы, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?

Задача 5. После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

Оцените доводы жалобы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:

форма рубежного контроля – тест.

- (?). Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются ...(?)
- (?) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.
- (?) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.
- (!) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.
- (?) государственная поддержка опеки и попечительства.
- (?) Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(?)
- (?) да
- (!) нет
- (?) да, при условии их согласия
- (?) без всяких условий
- (?). Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель(?)
- (?) только несовершеннолетним детям
- (?) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
- (!) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя
- (?) престарелому гражданину
- (?) В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель(?)
- (!) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

- (?) в случае отобрания ребенка у родителей.
- (?) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.
- (?) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.
- (?) Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя(?)
- (?) дедушки и бабушки.
- (?) совершеннолетние братья и сестры.
- (!)любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.
- (?) сотрудники учреждений социальной защиты населения
- (?) Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители(?)
- (?) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.
- (!) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.
- (?) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.
- (?) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).

РАЗДЕЛ 6. Опекa и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами

Перечень изучаемых элементов содержания

Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства).

Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

Тема 6.1. Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных

Перечень изучаемых элементов содержания

Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства). Полномочия органов опеки и

попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Тема 6.2. Доверительное управление имуществом

Перечень изучаемых элементов содержания

Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора, стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Опека и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами

Форма практического задания: решение задач.

Задача 1. После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки.

Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача 2. После смерти родителей, сначала матери, потом отца их 12-летней дочери Наташе в качестве опекуна была назначена А., сестра ее отца. Не смотря на возражение подопечной, которая не хотела менять школу и переезжать из квартиры, в которой родилась, А. выписала ее из квартиры и перевезла к себе, в квартиру муниципального фонда. В дальнейшем обнаружилось отсутствие контакта между тетей и племянницей, т.к. последняя не хотела приобщаться к православной вере, на чем настаивала тетя. Спустя 8 месяцев после смерти брата А. оформила наследство на себя и высказала намерение продать квартиру, в которой жила племянница. Последняя пожаловалась в органы опеки. А. была отстранена от опеки. Органы опеки и попечительства в интересах Наташи обратились в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве на наследство.

Как должно быть решено дело? Могут ли быть восстановлены наследственные права Наташи?

Задача 3. 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил

Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?

Задача 4. Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?

Задача 5. После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

Оцените доводы жалобы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля – тест.

- (?). Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя(?)
- (!) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
- (?) 1 месяц.
- (?) 2 месяца.
- (?) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
- (?). Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...(?)
- (?) любые родственники.
- (?) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
- (?) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
- (!) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
- (?). Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя(?)
- (?) лица, лишённые родительских прав.
- (?) лица, ограниченные в родительских правах.
- (?) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
- (!) лица, не имеющие собственных детей.
- (?). Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным(?)

- (?) решение суда о лишении родительских прав.
 (!) решение суда о назначении опекуна или попечителя.
 (?) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
 (?) договор об осуществлении опеки или попечительства.
 (??). С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения(?)
 (!) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
 (?) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
 (?) с момента начисления средств.
 (?) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
 (??). Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина(?)
 (?) нет, такого перечня нет
 (?) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
 (!) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
 (?) все ответы неверны
 (??). Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка(?)
 (!) расстройства поведения
 (?) желудочно-кишечные расстройства
 (?) расстройства вегетативной системы
 (?) заболевания опорно-двигательного аппарата
 (??). Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей(?)
 (!) да, кроме инвалидов 1 группы
 (?) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
 (?) могут
 (?) нет, не могут

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр _		
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	6	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	6 10	Контрольная работа Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Опека и попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	216	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	6	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	6	Эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	6	Эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовые основы опеки и попечительства	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	6	эссе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	216	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Теоретические основы опеки и попечительства	6 10	Контрольная работа Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	6 10	Эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы	6 10	Эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Правовые аспекты опеки и попечительства над несовершеннолетними	6 10	эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Правовые основы опеки и попечительства	6 10	эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними:	6	эссе Самостоятельное изучение

теоретические основы	10	материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	216	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	216	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Опекa и попечительство по римскому частному праву.
2. Опекa и попечительство в дореволюционной России.
3. Опекa и попечительство в советский период.
4. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
5. Форма опеки и попечительства как правовая категория.
6. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
7. Патронат как форма опеки и попечительства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).
 1. Нечаева, А. М. Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).
 2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).
 3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
2. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
3. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
7. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).
1. Нечаева, А. М. Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Цели установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми;
2. Функции органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
6. Опека над детьми несовершеннолетних родителей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).

6. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие опеки и попечительства как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Правовые основания органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовое сопровождение опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей: правовые аспекты.
5. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
6. Организация опеки над детьми несовершеннолетних родителей

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).
1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами
2. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами.
3. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.
4. Особенности правового положения ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.
5. Развитие института патронажа в России.
6. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).

1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.

2. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.

3. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами.

4. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.

5. Доверительное управление имуществом.

6. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 17.03.2023).

1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950> (дата обращения: 06.04.2023).

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537> (дата обращения: 17.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 « Теоретические основы опеки и попечительства»	ПК-1	Контрольная работа	<p>1.Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству. Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.</p> <p>2.Понятие и цели опеки и попечительства. Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.</p> <p>3.Возмездная и безвозмездная опека и попечительство. Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.</p>
		ПК-2	Устный опрос	<p>4.Предварительная опека и попечительство. Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.</p> <p>5.Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя). Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих</p>

				<p>родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя.</p> <p>6.Приёмная семья как форма опеки и попечительства.</p> <p>Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.</p>
2.	Раздел -2 «Правовые основы опеки и попечительства»	ПК-1	Устный опрос	<p>7.Патронат как форма опеки и попечительства.</p> <p>Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>8.Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.</p> <p>Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.</p> <p>9.Договор об осуществлении опеки и попечительства.</p> <p>Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.</p>
		ПК-2	Реферат	<p>10.Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.</p> <p>Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.</p> <p>11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.</p> <p>«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.</p> <p>Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.</p> <p>12.Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.</p>

3.	Раздел -3 «Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы»	ПК-2	Устный опрос	<p>Назначение деятельности органов опеки и попечительства.</p> <p>13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.</p> <p>Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.</p> <p>14. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.</p> <p>Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.</p>
4	Раздел -4 «Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретические основы»	ПК-2		<p>15. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.</p> <p>Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.</p> <p>16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.</p> <p>Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.</p> <p>17. Правовое положение опекунов и попечителей.</p> <p>Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.</p>
5	Раздел -5 «Опека и попечительство над несовершеннолетними:	ПК-2		<p>18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.</p> <p>19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.</p>

	теоретическое основы»			<p>20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>21. Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.</p>
	Раздел 63 «Опека и попечительство над несовершеннолетними: теоретическое основы»	ПК-2		<p>22. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие.</p> <p>23. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.</p> <p>24. Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.</p> <p>25. Основания и порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p>1.Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.</p> <p>Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.</p> <p>2.Понятие и цели опеки и попечительства.</p> <p>Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.</p> <p>3.Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.</p> <p>Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств</p> <p>7.Патронат как форма опеки и попечительства.</p> <p>Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>8.Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.</p> <p>Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.</p> <p>9.Договор об осуществлении опеки и попечительства.</p> <p>Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты</p>

	<p>договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении</p>
<p>ПК-2</p>	<p>10.Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству. Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.</p> <p>11. Прекращение отношений по опеке и попечительству. «Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.</p> <p>12.Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.</p> <p>13.Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.</p> <p>14.Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.</p> <p>15.Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия. Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания</p>

	<p>совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.</p> <p>16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.</p> <p>Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.</p> <p>17. Правовое положение опекунов и попечителей.</p> <p>Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.</p> <p>18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.</p> <p>19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.</p> <p>20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>21. Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>22. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие.</p> <p>23. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.</p> <p>24. Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.</p> <p>25. Основания и порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными</p>
--	---

--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.1.2. Дополнительная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

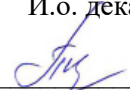
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета


С.В.Пивнева
27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	55
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..55	
5.1.1. Основная литература.....	55
5.1.2. Дополнительная литература.....	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	58
5.4.1. Средства информационных технологий	58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6. Образовательные технологии	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

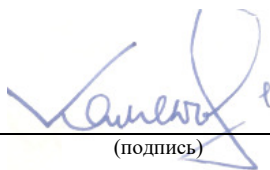


(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы
«Московские социальные центры»



(подпись)

В.Н. Каменских

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

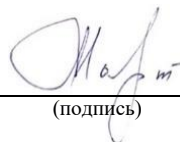


(подпись)

О.С. Шмакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы
Московского государственного
медико-стоматологического университета
им. И.А.Евдокимова



(подпись)

А.В. Мартыненко

Кандидат исторических наук, доцент
Ученый секретарь Учебно-методического
объединения



(подпись)

О.А. Аникеева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению социально-технологических задач в профессиональной деятельности и трудовых функций по профессиональному стандарту (предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне.
2. Сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик.
3. Научить профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп.
4. Развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет	<i>Знать:</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы. <i>Уметь:</i> найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. <i>Владеть:</i> основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью.

		методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Знать:</i> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. <i>Уметь:</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг. <i>Владеть:</i> основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида.
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3.	<i>Знать:</i> основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения. <i>Уметь:</i> планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной. <i>Владеть:</i> технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

		<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	182	90	92		
Лекционные занятия	80	40	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	100	50	50		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	151	81	70		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180		
--	------------	------------	------------	--	--

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	122	60	62		
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	211	111	100		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		
		.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	20	22
Лекционные занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	305	156	149
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	180	180
--	------------	------------	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	34	16	18	8		10		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	34	16	18	8		10		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	34	16	18	8		10		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	34	16	18	8		10		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	35	17	18	8		10		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
Общий объем за семестр, часов	180	81	90	40		50		
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	32	14	18	8		10		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	32	14	18	8		10		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	32	14	18	8		10		
Раздел 9. Технология социальной терапии	32	14	18	8		10		
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	32	14	18	8		10		
Контроль промежуточной аттестации (час)	20	18	2				2	

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
Общий объем за семестр, часов	180	70	92	40		50		2	
Общий объем, часов	360	151	182					2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	34	22	12	6		6		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	34	22	12	6		6		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	34	22	12	6		6		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	34	22	12	6		6		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	35	23	12	6		6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
Общий объем за семестр, часов	180	111	60	30		30		
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	32	20	12	6		6		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	32	20	12	6		6		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	32	20	12	6		6		
Раздел 9. Технология социальной терапии	32	20	12	6		6		
Раздел 10. Частные технологии	32	20	12	6		6		

социальной работы									
Контроль промежуточной аттестации (час)	20	18	2					2	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
Общий объем за семестр, часов	180	100	60	30		30		2	
Общий объем, часов	360	211	120	60		60		2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	36	32	4	2		2		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	36	32	4	2		2		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	36	32	4	2		2		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	34	30	4	2		2		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	34	30	4			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
Общий объем за семестр, часов	180	160	20	8		12		
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	34	30	4	2		2		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	34	30	4	2		2		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	34	30	4	2		2		
Раздел 9. Технология социальной терапии	34	30	4	2		2		

Раздел 10. Частные технологии социальной работы	34	29	4			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	11	9	2				2	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен							
Общий объем за семестр, часов	180	158	22	8		12		2
Общий объем, часов	360	318	42	16		24		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Этапы технологического процесса Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм.

Форма практического задания: индивидуальное задание.

Примерное индивидуальное задание:

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Перечень изучаемых элементов содержания

Первичный прием как вид социального консультирования. Сущность социально-консультативной помощи. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы. Меры по формированию здоровых

взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.

Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Первичный контакт с получателем социальных услуг.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерные задания контрольной работы:

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальная социальная работы, рефлексивно-терапевтический подход социалистически-коллективистский подход, индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. Общая модель технологии индивидуальной работы. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Индивидуальная социальная работа.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
2. Общая модель технологии индивидуальной работы.
3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Технология социальной работы с группой.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория комьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Технология социальной работы в микросоциальной среде.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.

9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.

10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ОЦЕНКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Технологии диагностики, оценки и консультирования.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика: сущность и содержание. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Технологии социальной профилактики.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Профилактика: сущность и содержание.
2. Объекты профилактической деятельности.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактический процесс и его особенности.

5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.

6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Технология социальной адаптации и реабилитации.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.
7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие социальной терапии, как технологии социальной работы. Социальное здоровье: основные понятия, виды здоровья, социальное самочувствие. Методы и приемы социальной терапии. Социальная коррекция и терапия. Индивидуальная и групповая

социальная терапия. Проведение арттерапии в социальной работе. Проведение семейной терапии в социальной работе. Оккупационная терапия в социальной работе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Технология социальной терапии.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.
13. Технология работы с сетью социальных контактов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 10. ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с женщинами. Технологии социальной работы с мужчинами. Технология социальной работы с детьми. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Частные технологии социальной работы.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.

12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.
15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10
форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и	8	Подготовка реферата

консультирования	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	151	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	111	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	211	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 3 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	160	
Модуль 2. (Курс 3 Сессии 3-4)		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	100	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	211	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.

Примерное индивидуальное задание к Разделу 1:

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первичный прием как вид социального консультирования.
2. Сущность социально-консультативной помощи.
3. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
4. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
5. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
6. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
7. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
8. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
9. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

Примерные задания контрольной работы к Разделу 2:

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?

2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?

3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?

4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?

5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.

6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

Примерные темы рефератов к Разделу 3:

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.

2. Общая модель технологии индивидуальной работы.

3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.

4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придается этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальной работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный

федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Принципы и методы социального диагностирования.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Профилактика как технология социальной работы.
2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Профилактика: сущность и содержание.
2. Объекты профилактической деятельности.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактический процесс и его особенности.
5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.
6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
3. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
4. Объекты социальной реабилитации
5. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Суть социальной терапии.
2. Виды социальной терапии.
3. Методы, используемые в практике социальной терапии
4. Уровни реализации социальной терапии.
5. Технологические этапы социальной терапии.
6. Направления терапевтического воздействия.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.

13. Технология работы с сетью социальных контактов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Технологии социальной работы с семьей.
2. Технологии социальной работы с женщинами.
3. Технологии социальной работы с мужчинами.
4. Технология социальной работы с детьми.
5. Технологии социальной работы с молодежью.
6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
7. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 10:

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.
12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.

15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Насколько применим термин «технология» к социальным процессам?

- применим в полной мере, но имеет свою специфику;
- применим в той же мере, как в производственных процессах;
- применим только в отдельных социальных процессах
- неприменим.

По мнению известного специалиста в области менеджмента П. Друкера,

«социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

социальные нововведения менее значительны, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

«социальные нововведения не изменяют историю человечества»

«социальные нововведения оказываются неожиданными для человечества».

Эффективным средством реализации инноваций являются, прежде всего,

- социальные технологии
- информационные технологии
- коммуникативные технологии
- рекреационные технологии

Термин «технология» происходит от _____ «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – учение, наука.

- греческих слов
- латинских слов
- английских слов
- французских слов

Во второй половине XX ст. новый термин – «социальная технология», ввел в научный оборот

- известный английский социолог Карл Поппер
- известный американский социолог Питирим Сорокин
- известный немецкий социолог Карл Маркс
- известный американский социолог Абрахам Маслоу

Социальная технология является элементом культуры и возникает двумя путями:

- «вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- «вырастает» в социокультурной среде революционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как природное образование
- вырастает» в социокультурной среде произвольно либо создается как искусственное образование

Условия, необходимые для технологизации любого процесса, и признаки любой технологии были обстоятельно рассмотрены известным

- болгарским ученым М. Марковым.
- известным английским ученым Карлом Поппером
- известным американским социологом Джейн Адамс
- известным американским ученым Б. Скиннером

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это _____ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Неопределенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это _____ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по проведению досуга
способ достижения личных целей – это _____ (вставьте пропущенное слово)
социальная технология

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Технологии тактико-оперативного воздействия на социальный объект – это
частные социальные технологии.
глобальные социальные технологии
технологии, применяемые на производстве
микротехнологии

Какое определение понятия «социальные технологии» наиболее полно отражает его суть?
это способы осуществления социальной деятельности на основе ее расчленения на
процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определенной
последовательности
это способы применения теоретических знаний для решения практических задач;
это совокупность методов и приемов, применяемых для разрешения социальных
проблем;

Какие технологии могут быть отнесены к технологиям социального управления?
социального моделирования;
социального прогнозирования;
информационные;
учетные

Какие технологии имеют своим предметом изучение и преобразование территориальной
организации социальной жизни?
региональные
глобальные
отраслевые
долгосрочные

Какой тип технологий направлен на решение проблем индивида?
микротехнологии;
мезотехнологии;
макротехнологии.
глобальные

Что присуще технологиям социальной работы?
они носят интегративный характер;
компилятивный характер;
адаптивный
помогающий

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Средства соц. воздействия, основанные на эффекте социального сравнения – это:
компаративные средства.
оценочные средства;
конвенциональные
аналитические

Дополните, что характерно для социального технологического процесса:
этапность;
процедурность;
операциональность
неопределенность

Что такое система последовательных операций в технологическом процессе?
это технолог. алгоритм;

это технолог. инструментарий;
это технолог. процедура.

Определение управляемых и неуправляемых переменных, внутренних и внешних ограничений в системе социального воздействия составляют содержание:

структурного аспекта технологизации;
функционального;
нормативного;
процедурного.

Что представляет собой инструментальный аспект технологизации?

подбор возможных средств и методов социального воздействия;
определение последовательности технологических операций;
установление правил и запретов в социальном воздействии;
анализ методов социального воздействия.

Что такое технологический инструментарий?

это арсенал средств, обеспечивающий достижение поставленной цели;
это программа решения поставленной задачи;
это совокупность операций, направленных на решение поставленной задачи;
средства воздействия на объект.

Что включает процедурный этап технологии социальной работы?

осуществление социального взаимодействия с клиентом.
постановку цели;
подбор технологического инструментария;
составление плана действий.

Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Проблемная ситуация в социальной работе предстает как
психосоциальная многофакторная
индивидуального развития коллективного развития

Ф. Лесимпль определяет ряд условий, которые влияют на объективные характеристики оценки проблемного случая клиента, и которые необходимо учитывать в первичном интервьюировании, среди них:

контекст помогающей практики
контекст жизнедеятельности клиента образование клиента
умение изъяснять свою проблему

Политика социального сервиса – это деятельность социальных учреждений направленная

проведение политики государства
проведение политики государства и гражданского общества проведение политики правящих элит
на оказание помощи человеку

«Клиентизм» – это

система представлений диагностической школы социальной работы метод оценивания проблем клиента в процессе социальной работы
системное описание проблем клиент на уровне микросоциальных процессов
это пессимистические установки клиента на возможность получения необходимой помощи в официальных учреждениях социальной защиты

Клиент в социальной работе рассматривается как субъект, имеющий определенные проблемы с социальным обеспечением

с социальным функционированием с системным кризисом
с проблемами изменения социобиологической траектории жизни

Код контролируемой компетенции – ПК-1

При первичном контакте с клиентом, с точки зрения шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, у социального работника могут быть следующие установки относительно потребности в помощи потенциального клиента:

- то, что, как знает он, что обязательно получит
- то, что никогда не получит
- то, что, как знает консультант, он может дать
- то, что возможно он может получить

Психологические дискурсы на уровне первичного запроса дают возможность определить индивидуальные характеристики клиента в парадигмах

- психологических конструктов
- социальных конструктов
- экономических конструктов
- политических конструктов

Психосоциальные дискурсы на уровне первичного взаимодействия дают возможность социальному работнику увидеть особенности

- клиента, на уровне экономических возможностей
- клиента, на уровне его социальных достижений
- клиента, на уровне его отношений
- клиента, на уровне его жизненных стратегий

С позиций шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, ролевые контексты определяют следующие установки клиентов:

- то, что клиент, принципиально не хочет видеть
- то, что клиент, боится решать
- то, что клиент хочет иметь сознательно
- то, что клиент игнорирует

Рут Мартин (США) считает, что условно практический рост профессиональной компетентности социального работника можно обозначить по двум векторам развития

- «знания о себе» и «знания о других»
- «знание о себе» и «знание о мире»
- «знание о других» и «знание о мире»
- «знание о клиенте» и «знание о проблемах»

Код контролируемой компетенции – ПК-3

При позитивных установках клиенты-мужчины об эмоциональных проблемах более склонны говорить

- с мужчинами своего этноса
- с родителями и друзьями
- с женщинами, чем с мужчинами
- с представителями власти

Вовлечение клиента в процесс первичного взаимодействия осуществляется путем последовательных шагов, которые, по мнению К. Кирст-Ашман и Дж. Халла (США), включают следующие последовательные действия:

- при встрече с клиентом уточнить состояние его социального статуса
- при встрече с клиентом поддерживать его в рассказе о волнующей теме
- при встрече с клиентом объяснить его права
- при встрече с клиентом объяснить свои возможности и возможности учреждения

Рассказ клиента может сопровождаться переживаниями и эмоциями, социальный работник должен помогать клиенту

- оставляя его одного

переключая его внимание

справляться с негативным эмоциональным фоном вызывая психолога, для консультирования

На фазе первичного контакта социальный работник с клиентом обсуждает реальные проблемы

затраты

личные издержки

возможности помощи

Социальное учреждение информирует клиента о возможностях помощи, при этом учитывается, что

технологии кризисной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии активизации, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии социального обеспечения, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии консультативной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

Клиент должен быть свободен в выборе

агентства помощи и предлагаемых средств

социального работника и учреждения социальной защиты предлагаемых услуг и интервенций

получения пособий

В процессе первичного контакта определяются

стратегии в моделях помощи

круг проблем необходимых для решения количество участников решения проблемы

роли социального работника, необходимые и достаточные для решения проблемы

Первичный контакт социального работника и клиента осмысливается в технологии социальной работы

как нейтральная система помощи

как активизированная система помощи как проблемная система помощи

как система социального обеспечения

Первичный контакт социального работника и клиента

имеет свою логику развития не имеет логику развития

спонтанен и непредсказуемым

основан на импровизации

В практике французской социальной работы ситуация субъекта идентифицируется как

«сложная социальная ситуация» «трудная социальная ситуация»

«трудная жизненная ситуация»

«трудная проблемная ситуация»

Раздел 3. Индивидуальная социальная работа

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Диагностическая школа, ее представители (М.Ричмонд).

Функциональная школа, ее представители

Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем

Метод решения проблем (Х.Перлман)

Экологический подход, его сущность

Подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом.

Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы.

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Психосоциальный подход, его сущность.
Критика психосоциального подхода
Преимущества и приемы психосоциального подхода
Поддерживающие процедуры психосоциального подхода
Модифицирующие (изменяющие) процедуры психосоциального подхода
Рамки понимания психосоциального подхода
Поведенческий подход, его сущность

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Бихевиористская социальная работа
Приемы и методы бихевиористской социальной работы
Критика бихевиористского подхода
Схема понимания бихевиористского подхода
Развитие когнитивно-бихевиористской терапии
Работы Джордж Келли
Этапы когнитивно-бихевиористской терапии

Раздел 4. Технология социальной работы с группой

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Термин «социальная групповая работа» был предложен американским классиком социальной работы

Г. Конопкой
М. Ричмонд
Дж. Аддамс
Дж. Тафт

Британские социологи Р. Тозланд и Р. Ривас социальную работу с группами определили, как целенаправленную деятельность с малыми группами клиентов по удовлетворению их социальных потребностей
удовлетворению их социально-эмоциональных потребностей
удовлетворению их базовых потребностей
удовлетворению их экономических потребностей

М. Пэйн считал, что к началу нового века, наряду с другими моделями, сложились следующая модель социальной работы с группой:

критическая модель
феминистская модель
клиническая модель
динамическая модель

Основными концепциями, позволяющими понимать специфику групповых отношений, осуществлять оценку изменения ситуации, являются:

концепты генетических процессов
концепты эго - психологии
концепты жизненного цикла человека
концепты жизненного цикла семьи

Технологии социальной работы с группой направлены на повышение

группового социального функционирования
групповой социальной мобильности
групповой социальной поддержки
индивидуального социального функционирования каждого клиента

Один из первых подходов к динамике групповых процессов был предложен в середине 1960-х гг.

Х. Нортен
Е. Эгером

М.Пэйном
Б. Такменом

Код контролируемой компетенции – ПК-1

В концепции британского исследователя Г. Дугласа описание группового процесса осуществляется в философских категориях:

базиса
сущности
противоречий диалектики

С точки зрения британских психологов М. Доуэла и С. Саудона, группа обладает рядом профилей, которые имеют

вертикальную динамику горизонтальную статику горизонтальную динамику
вертикальную статику

Как считают британские исследователи В. Кулшед и Дж. Орм, фазу планирования следует предварять серией постановочных вопросов, определяющих композицию группы

зачем?
где?
сколько?
кто?

В соответствии с подходами британских ученых Р. Тозланда и Р. Риваса фаза планирования социальной работы с группами имеет серию последовательных шагов, среди которых основными являются:

определение проблемного поля определение целеполагания
определение кризисов развития
определение количества участников

Как считает социальный работник Л. Шульман основные проблемы, которые необходимо обсудить на начальной фазе работы с группой, определяются в контексте следующих вопросов:

как нам изменить ситуацию? как нам решить проблему? как нам помочь друг другу
для чего мы здесь собрались?

Основные процедуры на начальной фазе работы с группой:

короткое описание графика встреч
короткое представление социального работника членам группы короткое описание
места встреч
короткое представление администрации членам группы

Базовые установки в социальной работе с группой:

пытаться быть полезным друг для друга пытаться понять друг друга
пытаться не опаздывать на встречи пытаться сохранять открытость структуры

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Средняя фаза работы с группой характеризуется

определением плана
определением интервенций
реализацией намеченного плана установлением коммуникаций

М. Доуэл определяет следующие традиционные формы групповой работы на средней фазе:

телесно-ориентированные техники духовно-ориентированные техники
экзистенциально-ориентированные техники
графические техники – флипчарт-рисунки

Фаза завершения работы, на которой члены группы приходят

к соглашению о необходимости дальнейших встреч к соглашению о выполнении
поставленных задач к соглашению об уточнении проделанных процедур
к соглашению о создании традиций последующих встреч

Как считает американский исследователь в области групповой терапии С. Гарвин, на завершающей фазе социальный работник должен: зафиксировать внимание членов группы на позитивных изменениях зафиксировать внимание членов группы на возможных проблемах в будущем

зафиксировать внимание членов группы на рисках самостоятельного решения проблем

зафиксировать внимание членов группы на отношениях в группе

В технологии социальной работы с группой можно выделить определенные стадии, которые характерны для различных моделей. Среди таких стадий принято выделять

проектную прогнозную

организационную инновационную

Роли социального работника в процессе групповой работы

не меняются от учителя и социального брокера до посредника и эксперта
меняются от учителя и социального брокера до посредника и эксперта

меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

не меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

На стадии переговоров – происходит

структурирование группы

структурирование проблемы структурирование отношений структурирование ролей

В клинической модели под группой понимается совокупность индивидов, находящихся в трудной жизненной ситуации, групповая деятельность направлена на работу

с экзистенциальными вызовами

с вызовами социальной справедливости с поведенческими отклонениями

с духовными кризисами

Модель взаимопомощи связана с межгрупповой поддержкой, когда члены группы

принимают участие в разработке программы помощи принимают участие в проигрывании ролей помощников

принимают участие в написании обращений в различные инстанции о решении их проблем

принимают участие в совместном обсуждении их трудной жизненной ситуации

Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Технологии социальной работы в микросоциальной среде реализуют интервенции

на микроуровне

на мезоуровне

на макроуровне

на метауровне

В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фаза работы является

фаза диагностики

фаза напряжения

фаза прогноза

первичной оценки

Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считает Ч. Застров, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на

основные характеристики микросоциальной среды

на основные характеристики уязвимых групп
на основные финансовые возможности сообщества
на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде

Микросоциальная среда осмысливается в технологиях социальной работы

как объект социальной работы
как объект социального обеспечения
как объект социальной работы и объект социального обеспечения
как объект социальной политики

Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект*

политической единицы
этнической общности
мультикультурной общности
местоположения или территории

Код контролируемой компетенции – ПК-1

В английской научной литературе под коммьюните принято понимать

общину
коммьюните
социум
коммуну

Как считают немецкие исследователи социальной работы В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенция социального работника фокусируется вокруг следующих направлений:

развитие способностей к общению
развитие способностей к мониторингу ситуации
развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
развитие способностей к передаче полномочий

В Российской Федерации принято говорить о

о социальной работе на территории
о социальной работе в муниципальном образовании
о социальной работе на районе
о социальной работе в поле

Так в субъект - субъектном взаимодействии социального работника с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип

«я и другие»
«помощь –в-окружающей среде»
«помощь через структуру»
«клиент-в-ситуации средовых вызовов»

Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмысливается в дискурсе политики

«всеобщего счастья»
«среднего пути»
«достижения справедливости»
«поддержки социально-незащищенных слоев населения»

В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмысливается

с позиций кризисных явлений
с позиций базовых потребностей
с позиций трудной жизненной ситуации
с позиций социального неравенства

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:
социальная работа направлена на проблемы

социальная работа направлена на решение мультикультурных проблем
социальная работа направлена на общину
социальная работа направлена на решение прав человека

На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на

географических и социальных особенностях микросоциальной среды
этнических и социальных особенностях микросоциальной среды
экономических и социальных особенностях микросоциальной среды
демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

Т. Йорк предложил все направления технологий социальной работы в микросоциальной среде разделить на группы

политических действий
социальной защиты
социального обеспечения
экономических действий

В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной работы в микросоциальной среде:

парламентская работа
избирательная работа
межведомственная работа
территориальная работа

Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:

перераспределения
поддержки
прав человека
социальной справедливости

Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции*

производства – распределения - защиты
производства — распределения — потребления
производства — распределения — социального обеспечения
производства — распределения — социальной работы

Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Целью диагностики НЕ является

прогнозирование возможных изменений социального объекта
выработка рекомендаций для принятия организационных решений
анализ эффективности предпринятых мер
установление достоверности информации

Кто сформулировал правила проведения технологичного творческого анализа и диагноза проблем социального развития?

В.И. Вернадский
Л.С. Выготский
А.С.Макаренко
Е.И. Холостова

Кто является автором научной работы «Социальные диагнозы»?

Мэри Ричмонд

Е.И. Холостова
Н. Крупская
Хелен Перлман

Код контролируемой компетенции – ПК-1

При анализе поступков клиента в какой последовательности мы рассматриваем его потребности?

- 1) биологические
- 2) духовные
- 3) материальные
- 4) социальные

4,1,2,3

3,1,2,3

1,2,3,4

1,3,4,2

Методы, призванные определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, проследить степень ее проявления на разных этапах жизни клиента, называются

- социологические методы
- историко-генетические методы
- социометрия
- структурно-функциональные методы

Отметьте принцип, НЕ относящийся к принципам диагностики*

- Принцип эффективности
- Принцип объективности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип творчества

Когда социальный диагноз можно считать окончательным?

- После окончания работы специалиста с клиентом и закрытия случая
- После подписания сторонами социального контракта
- После первой встречи и проведения первичной беседы специалиста с получателем услуг
- После согласования плана действий с получателем услуг

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Какая целевая группа стала «экспериментальной» для постановки первых социальных диагнозов? (с какой группой работала автор книги «Социальные диагнозы»?)

- Дети-сироты
- Инвалиды войн
- Бедняки
- Наркозависимые

К функциям диагностики не относится:

- оценочная
- корректирующая
- информационная
- защитная

Социальное картографирование - это

- сбор показателей, характеризующих социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность.
- изучение истории заселения и освоения данной территории, процессов складывания и изменения состава местного населения и его занятий, религиозных и бытовых традиций местных жителей, причин смены населения.

сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения.

анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти.

Раздел 7. Технологии социальной профилактики

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

В чем особенности социальной профилактики?

На что направлена социальная профилактика?

Что является объектом профилактических действий?

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Что обязательно должно содержаться в программе профилактики?

На каких уровнях осуществляется социальная профилактика?

Назовите стадии профилактики и их основные характеристики

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Методы профилактического воздействия?

Виды профилактических мероприятий?

Какие условия необходимы для достижения максимального результата профилактики?

Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Механизмы социальной адаптации могут быть:

добровольный и вынужденный

истинный и ложный

быстрый и медленный

простой и сложный

В какой научной области возник термин «адаптация»?

медицина

лингвистика

социология

культурология

Что, по мнению, Гердера, служит инструментом для преодоления адаптивной недостаточности человека?

культура

тренинги развития

воспитательные программы

тюрьма

Обозначьте верную последовательность стадий профилактики

Предупреждение, предотвращение, пресечение

Предупреждение, пресечение, предотвращение

Предотвращение, предупреждение, пресечение,

Пресечение, предотвращение, предупреждение

Результат успешности взаимодействия личности с социальной средой - это социальная успешность

адаптированность

адаптационный потенциал

коммуникабельность

Какие услуги относятся к социально-средовой реабилитации?

психологическое воздействие, направленное на снятие у инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, ранения, травмы или условий социальной среды

обучение практическим навыкам сопровождения инвалида (ребенка-инвалида)

направление инвалида на санаторно-курортное лечение проводят в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида и результатами медико-социальной экспертизы.

услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности

Ортезирование - это

проведение хирургической операции для восстановления структуры и функций органов

направление инвалида на санаторно-курортное лечение

процесс замены частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом

компенсация функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Согласно концепции Н.П. Царевой, сферы, в какой сфере жизнедеятельности закладываются основы адаптивности человека

общественная деятельность

сфера досуга

трудовая

бытовая

Назовите группу, которая не является целевой для социальной профилактики

Лица с физическими и психическими отклонениями;

Работающие граждане, находящиеся в браке и воспитывающие малолетнего ребенка

Лица, находящиеся по тем или иным причинам в зависимости от государства

Дети и подростки отклоняющегося от норм поведения

Социальная профилактика - это

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационные возможности - это

уровень развития психических характеристик личности, наиболее значимых для процесса адаптации

умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов

комплекс биологических и психологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности

организаторские и коммуникативные качества личности, отличающиеся высокими знаниями, навыками, умениями процесса планирования, организации и руководства коллективной деятельности, обеспечивающие подбор, расстановку, воспитание кадров, мотивацию

Какой уровень не относится к уровням профилактики?

Региональный

Личностный

Семейный

Социальный

Что означает принцип превентивности?

позволяет выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта
предполагает обучение человека необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем

предотвращение возникновения проблемы

выявление проблемы, формирование условий для её разрешения, использование методов и способов деятельности

Стадия адаптации, когда «индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности», называется

абилитации

ассимиляции

терпимости

аккомодации

Что не относится к разделам ИПРА?

Формирование финансовой грамотности инвалида

Социальная реабилитация или абилитация

Профессиональная реабилитация или абилитация

Медицинская реабилитация или абилитация

Что не относится к последствиям болезней, соотнесенным с видами реабилитации?

снижение финансовой грамотности

медико-биологические последствия болезней

снижение трудоспособности

социальная дезадаптация

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Найдите неверный ответ: к методам социальной профилактики относятся

Медико-социальные

Правовые

Педагогические

Устраняющие

Какое из названных условий успешной реализации технологии социальной профилактики относится к социально-педагогическим?

изменение социокультурного окружения

взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу

сформированность личностной, теоретической и практической готовности специалистов к преодолению развития девиаций

готовность специалистов к реализации социальной профилактики

Профессиональная адаптация - это

приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида

сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки

Социальная адаптация - это

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Чем обусловлен выбор стратегии адаптационного процесса?

потребностями, мотивами, субъектной позицией, психофизиологическими особенностями

физическими условиями, предоставляемыми социальной средой

финансовыми возможностями адаптанта

биологическими, социальными, духовными потребностями личности

«Формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, повышение уровня знаний и расширения кругозора» относится к ... методам социальной профилактики

культурологическим

политическим

организационно-административным

педагогическим

Какой из ответов не относится к видам социально-профилактических мероприятий?

Компенсирющие

Смягчающие

Нейтрализующие

Устраняющие

Что из перечисленных целей НЕ является целью социальной профилактики?

сохранение, поддержание отклонений от норм в поведении индивида;

выявление причин, способствующих возникновению какой-либо проблемы;

уменьшение вероятности или предупреждение возникновения отклонений от норм в поведении индивида;

предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у индивида;

Производственная адаптация - это

Система услуг обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида

Реабилитация, абилитация инвалидов о восстановление способностей инвалида к самостоятельному передвижению, ориентации и осуществлению межличностного взаимодействия на объектах социальной, инженерной

Услуги по образованию и обучению инвалидов

Услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды

Что является заключительным этапом в определении потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации?

определение реабилитационного и абилитационного прогноза

проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

оценка реабилитационного и абилитационного потенциала

определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, тср, товаров и услуг, позволяющих инвалиду восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей

Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Интеграция

Абилитация

Адаптация

Реабилитация

Раздел 9. Технология социальной терапии

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Что является теоретическим основанием социальной терапии?

Теория социального научения А. Бандуры

Теория социальных фактов Э. Дюркгейма

Теория социального конфликта Р. Дарендорфа

Теория социального действия М.Вебера

Работа с какой целевой группой предполагалась в рамках социальной терапии в 1950гг. в Великобритании?

люди, страдающие задержкой психического развития

бедняки

люди, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью

инвалиды вследствие войны

Социальная терапия - это

сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности

формирование таких качественных отношений, когда удовлетворяются глубинные потребности человека в духовной близости с другими, его принадлежности к социуму в кругу значимых для него людей

анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Что такое социотерапия?

воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций

воздействие, основанное на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу человека

активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я»

организация свободного времени, своего и других, инициатива в общих развлекательных мероприятиях

Индивидуальная работа в рамках социальной терапии предполагает

решение каких-то эмоциональных проблем
утверждение личности;
предупреждение дисфункций;
воспитание чувства гражданственности

Как звали куклу в социальном эксперименте А. Бандуры?

Алекс
Мото
Йойо
Бобо

Код контролируемой компетенции – ПК-3

В рамках имаготерапии в качестве терапевтического инструмента используются:

картинки
образы
бумага и ножницы
животные

Какие обстоятельства являются необходимым условием для применения социальной терапии?

Структурная проблема индивида или личности; среда, затрудняющая функционирование
Структурная проблема индивида или личности; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы
Достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы; доброжелательность среды
среда, затрудняющая функционирование; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы

Укажите одну из функций, которая НЕ является функцией социальной терапии

Социальное развитие
Социальная защита
Социальное «лечение»
Социальная профилактика

Раздел 10. Частные технологии социальной работы

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Бездомность как социальная проблема, первичные и вторичные причины бездомности.
Государственная политика помощи молодежи: отечественный опыт
Макротехнологии социальной поддержки семьи.
Мезотехнологии социальной поддержки семьи.
Микротехнологии социальной поддержки семьи.
Молодежь как социально-демографическая группа

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Основные направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
Основные проблемы пожилых людей.
Основные типы неблагополучных семей.
Проблема бедности в России: причины и пути решения
Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.
Социально-геронтологические теории старения.

Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.
Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Старость как социокультурное явление.

Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.

Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Типовые конфликты и кризисы семьи.

Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.

13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.
16. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
17. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
18. Принципы и методы социального диагностирования.
19. Профилактика как технология социальной работы.
20. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.
8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.
13. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
14. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
15. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
16. Объекты социальной реабилитации
17. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
13. Суть социальной терапии.
14. Виды социальной терапии.
15. Методы, используемые в практике социальной терапии
16. Уровни реализации социальной терапии.
17. Технологические этапы социальной терапии.
18. Направления терапевтического воздействия.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.

6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.
23. Технологии социальной работы с семьей.
24. Технологии социальной работы с женщинами.
25. Технологии социальной работы с мужчинами.
26. Технология социальной работы с детьми.
27. Технологии социальной работы с молодежью.
28. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
29. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023)

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 15.03.2023)

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 15.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD

«Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.23
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «28» июня 2023 г. № 20

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ /Я.В. Шимановская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	47
5.1.1. Основная литература	47
5.1.2. Дополнительная литература	47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	50
5.4.1. Средства информационных технологий.....	50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	50

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.6. Образовательные технологии	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	52

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования–бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования– бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) №76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. №351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №683н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.Г. Ахтян

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета политических и социальных технологий кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний «Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении исследований с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации исследовательской деятельности в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

1. усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах научного познания;
2. углубление представлений о теории и практике исследовательской деятельности;
3. обучение навыкам проведения исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на	Знать: способы обобщения информации, ее описания и хранения Уметь: работать с информацией Владеть: навыками обобщения, анализа, интерпретации и хранения

			основе комплексной информации.	информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать: правила составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять отчеты о профессиональной деятельности и исследованиях Владеть: навыками работы с научной информацией
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере	Знать: методы исследования и оценки профессиональной деятельности Уметь: осуществлять контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками контроля и оценки деятельности

			социальной работы	
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: методы оценки социальной ситуации, индивидуальной ситуации индивидов и семей, определять их нуждаемость в услугах и помощи</p> <p>Уметь: оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками оценки социальной ситуации и обстоятельств индивидов, семей и групп, определять их потребность в социальной помощи и поддержке</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	288	146			
Лекционные занятия		64			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		80			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся		128			
Контроль промежуточной аттестации		18			
Форма промежуточной аттестации		экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	146			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				32	34
Лекционные занятия				16	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия				16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся				128	117
Контроль промежуточной аттестации					4

Форма промежуточной аттестации					Э.р
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Наука и научное познание	34	16		8		10				
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	34	16		8		10				
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	34	16		8		10				
Раздел 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе	34	16		8		10				
Раздел 5. Применение методов смежных наук в социальной работе	34	16		8		10				
Раздел 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	34	16		8		10				
Раздел 7. Методика сбора данных	34	16		8		10				
Раздел 8. Методика обработки и анализа данных	34	16		8		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен									
Общий объем, часов	288	124	64	80				4		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Наука и научное познание	36		4	4						
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	36		4	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	36		4	4						
Раздел 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе	36		4	4						
Раздел 5. Применение методов смежных наук в социальной работе	36		4	4						
Раздел 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	36		4	4						
Раздел 7. Методика сбора данных	36		4	4						
Раздел 8. Методика обработки и анализа данных	36		6	4						
Контроль промежуточной аттестации (час)								2	ЭКЗ	
Общий объем, часов	288	245	34	32						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Наука и научное познание

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие науки. Этапы развития.

Понятие языка науки. Основные термины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наука?
2. Какие этапы ее развития принято выделять?
3. В чем особенности языка науки?
4. Перечислите 10 основных понятий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Наука и научное познание

Форма практического задания: Форма практического задания: составление конспекта книги Н.Талеба «Черный лебедь».

Выберите из представленного фрагмента те цитаты (10 шт.), которые относятся к социальным исследованиям:

https://books.google.com.tr/books/about/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8C.html?id=j4u__wGjen8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=ru&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Вопросы для самоподготовки:

5. Что такое наука?
6. Какие этапы ее развития принято выделять?
7. В чем особенности языка науки?
8. Перечислите 10 основных понятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Методология исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование знаний о специфике проведения исследований, формирование навыков подготовки к исследованию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите логику исследований.
2. В чем отличие объекта от предмета исследования?
3. Как формулируется исследовательский вопрос?

4. . Каковы особенности исследований?
5. Что такое методология?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методология исследовательской деятельности.

Форма практического задания: практический практикум,

1. Практическое задание: «Словарь»

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.
4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).
5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

2. Практическое задание: «Кроссворд»

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Особенности исследований в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов знаний о специфике исследований в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное. Специфика социально-педагогических методов. Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника. Параллельность и

общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).

Виды методов. Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое кейс-стади?
2. Почему в социальной работе применяются особые методы?
3. В чем отличие социальных исследований?
4. Сформулируйте особенности исследований в сфере социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности исследований в социальной работе
Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

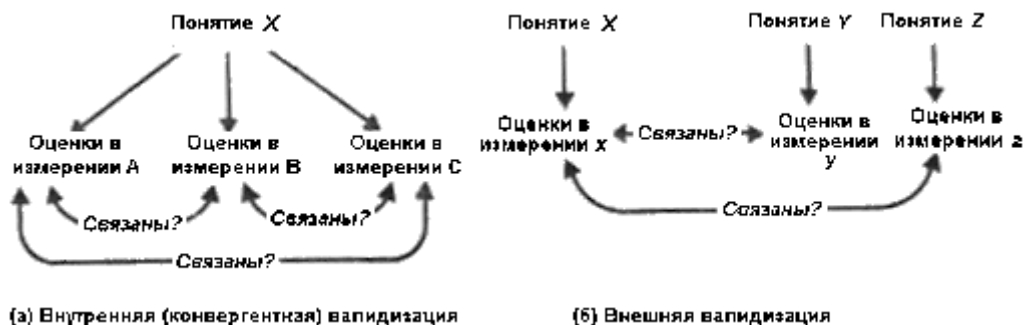
В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

Самостоятельная работа:

Проведение операционализации понятий.

Студент выбирает исследовательский объект и проводит операционализацию основных понятий по схеме:



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков проведения количественных и качественных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие опроса. Виды опросов. Понятие и принципы количественного исследования. Проблемы количественных исследований.

Методы построения выборки. Дизайн анкеты. Обработка результатов.

Понятие качественных исследований. Виды качественных исследований.

Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анализа документов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое выборка?
2. Структура анкеты.
3. 3. Использование программ для количественных исследований.
4. Почему исследования называют количественными?
5. Системы обработки данных.
6. В чем проблемы применения методов количественных исследований в социальной работе?
7. Почему исследования называют качественными?
8. Системы ввода и обработки данных.
9. В чем проблемы применения методов качественных исследований в социальной работе?
10. Специфика метода наблюдения.
11. 2. Специфика метода интервью.
12. 3. Специфика анализа документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Количественные и качественные исследования в социальной работе

Форма практического задания: Разработка анкеты с использованием всех типов вопросов.

Студент должен самостоятельно выбрать тему исследования, определить тип выборки и составить анкету из 20 вопросов.

В анкете должны быть закрытые и полужакрытые вопросы, фильтры, ловушки, основные и косвенные вопросы, вводная часть и паспортчика.

Форма практического задания: Разработка гайда интервью и внесение данных в программу MaxQDA.

Студент выбирает тему исследования, разрабатывает гайд по предложенной схеме, проводит опрос 3 информантов и вносит данные в скачанную программу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Применение методов смежных наук в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков проведения психологических и педагогических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологических исследований. Виды психологических исследований.
Понятие педагогических исследований. Виды педагогических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему исследования называют психологическими?
2. В чем проблемы применения методов психологических исследований в социальной работе?
3. Почему исследования называют педагогическими?
4. В чем проблемы применения методов педагогических исследований в социальной работе?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: Проведение психодиагностических исследований
Студент выбирает тему исследования и испытуемых, проводит психологическое исследование и интерпретирует результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков подготовки к проведению исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема и выбор темы исследования. Актуальность и новизна исследования. Объект и предмет исследования в социальной работе. Цели и задачи исследования. Гипотезы исследования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему важен подготовительный этап?
2. В чем суть подготовки к проведению исследований в социальной работе?
3. В чем отличия цели и задач исследования?
4. Абдукция в вынесении гипотез.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

Форма практического задания: Разработка программы исследования
Студент выбирает тему исследования и вносит в шаблон программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. Методика сбора данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков сбора данных для проведения исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика первичных исследований. Специфика вторичных исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое первичные данные?
2. Перечислите основные методы сбора первичных данных.
3. Что такое вторичные данные?
4. Перечислите основные методы сбора вторичных данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: Сбор первичных данных

В соответствии с разработанным инструментарием провести сбор первичных данных и их анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. Методика обработки и анализа данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков анализа данных для проведения исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение результатов исследований. Логические процедуры выводов. Структура отчета об исследовании. Требования к представлению результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое анализ данных?
2. Перечислите основные методы анализа данных.
3. . Что такое научный отчет?
4. Перечислите основные требования к представлению научных результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: Анализ собранных данных и описание результатов

В соответствии с разработанным инструментарием провести анализ и описать результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Наука и научное познание	16	Самостоятельная подготовка по вопросам
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	16	Подготовка презентации
Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе	16	Подготовка реферата
Раздел 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе	16	Презентация
Раздел 5. Применение методов смежных наук в социальной работе	16	эссе
Раздел 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап	16	Подготовка проекта (презентации)
Раздел 7. Методика сбора данных	16	Подготовка реферата
Раздел 8. Методика обработки и анализа данных	16	Подготовка проекта (презентации)
Общий объем по модулю/семестру, часов	128	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	128	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наука?
2. Какие этапы ее развития принято выделять?
3. В чем особенности языка науки?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов к Разделу 2.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите логику исследований.
2. В чем отличие объекта от предмета исследования?
3. Как формируется исследовательский вопрос?
4. Каковы особенности исследований?
5. Что такое методология?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Примерный перечень тем рефератов к разделу

5. Что такое кейс-стади?
6. Почему в социальной работе применяются особые методы?
7. В чем отличие социальных исследований?
8. Сформулируйте особенности исследований в сфере социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы проектов (презентаций) к Разделу 4

1. Что такое выборка?
2. Структура анкеты.
3. Использование программ для количественных исследований.
4. Почему исследования называют количественными?
5. Системы обработки данных.
6. В чем проблемы применения методов количественных исследований в социальной работе?
7. Почему исследования называют качественными?
8. Системы ввода и обработки данных.
9. В чем проблемы применения методов качественных исследований в социальной работе?
10. Специфика метода наблюдения.
11. Специфика метода интервью.
12. Специфика анализа документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
 3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Форма самостоятельной работы: эссе

1. Почему исследования называют психологическими?
2. В чем проблемы применения методов психологических исследований в социальной работе?
3. Почему исследования называют педагогическими?
4. В чем проблемы применения методов педагогических исследований в социальной работе?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Почему важен подготовительный этап в научном исследовании?
2. В чем суть подготовки к проведению исследований в социальной работе?
3. В чем отличия цели и задач научного исследования?
4. Абдукция в вынесении гипотез.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Темы рефератов к Разделу 7.

1. Что такое первичные данные?
2. Перечислите основные методы сбора первичных данных.
3. Что такое вторичные данные?
4. Перечислите основные методы сбора вторичных данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Что такое анализ данных?
2. Перечислите основные методы анализа данных.

3. . Что такое научный отчет?

Перечислите основные требования к представлению научных результатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Темы курсовых работ

1. Деятельность социальных служб по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Использование метода эксперимента в исследовании объекта социальной работы.
3. Инновации и нововведения в социальных службах.
4. Инновационный процесс как технологическая модель управления социальными преобразованиями
5. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне.
6. Использование метода тестирования в исследовании объекта социальной работы
7. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения.
8. Использование социологических методов в исследовании объекта социальной работы.
9. Исследовательская работа как научная деятельность
10. Использование метода анкетирования в исследовании объекта социальной работы.
11. Использование метода эксперимента в социальной работе.
12. Использование контент-анализа в исследовании объекта социальной работы.
13. Использование метода фокус-группы в исследовании объекта социальной работы.
14. Использование метода биографического интервью в социальной работе.
15. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
16. Использование метода стандартизированного интервью в социальной работе.
17. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте.
18. Математическое моделирование в социальной работе.
19. Методологические основы применения инноваций в практике социальной работы.

20. Методология и методика научного исследования.
21. Методологические и методические проблемы измерения в области социальной работы.
22. Метод социометрии и возможности его использования в практике социальной работы.
23. Методика изучения социального состава клиентов, обратившихся в центр социально-психологической помощи населению.
24. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
25. Метод тестирования в социальной работе.
26. Наука и практика в социальной работе.
27. Необходимость сочетания наблюдения с другими методами изучения проблем социальной работы.
28. Применение метода глубинного интервью в исследовании объекта социальной работы.
29. Применение метода интервью с различными группами населения объектами социальной работы.
30. Практика внедрения инновационных технологий в социальной работе.
31. Практическое использование экспертных оценок при разработке научных прогнозов (в конкретной теме исследования).
32. Применение метода опроса с другими методами изучения проблем социальной работы.
33. Проблемы молодых кадров в социальных службах.
34. Проблемы разработки и внедрения новых социальных проектов.
35. Прогнозирование социальных проблем молодежи, подростков (в конкретных регионах).
36. Прогнозирование и инновации в социальной работе.
37. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона.
38. Прогнозирование и разработка моделей социальных проблем пенсионеров.
39. Прогнозирование социальных последствий безработицы.
40. Прогнозирование социально-демографической структуры общества.
41. Психосоциальная помощь военнослужащим СВО в решении профессиональных и личностных проблем.
42. Применение современных информационных систем и технологий в управлении социальной сферой.
43. Психологическая помощь социальным работникам.
44. Социальные технологии в социальной работе.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Социальная поддержка инвалидов.
47. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей в общеобразовательной школе.
48. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.
49. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Социальная работа с неблагополучными семьями.
51. Социальные инновации в системе социальной работы, региональный опыт (на примере любого региона РФ, на выбор студента)

52. Социальные проблемы молодежи.
53. Социально-психологический портрет студента направления подготовки «Социальная работа».
54. Способы прогнозирования и предупреждения инновационных рисков в социальной сфере.
55. Социальная работа с различными категориями населения (категория на выбор студента).
56. Социально-правовой аспект в защите прав и интересов различных категорий населения.
57. Содержание и методика социально-медицинской работы с инвалидами.
58. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
59. Особенности социальной работы с людьми, подвергшимися насилию (категория граждан на выбор студента).
60. Сравнительный анализ систем управления социальной сферой в субъектах Российской Федерации (на примере разных категорий населения).
61. Сравнительный анализ работы социальных служб в России и за рубежом.
62. Сущность метода опроса в социологических исследованиях проблем социальной защиты населения.
63. Специфика организации социологического исследования в области социальной работы.
64. Теоретические и эмпирические методы исследования в социальной работе.
65. Тенденции развития социальных технологий в России.
66. Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
67. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
68. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
69. Обработка, анализ и обобщение информации по проблематике социальной работы.
70. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
71. Особенности научных исследований в социальной работе.
72. Организация работы хосписов в России.
73. Опыт международных молодежных организаций в реализации молодежных программ и социальная работа с молодежью.
74. Опыт оказания социальной помощи населению при военных конфликтах.
75. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания

эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вариант 1

(?)Что отличает науку от других форм культуры?

(!) стремление получить истинное знание

(?) опора на представления о добре и зле

(?) использование художественных образов

(?) отражение окружающего мира

(??) Рациональное познание, в отличие от чувственного

(?) отражает форму предмета

(?) создает зрительный образ предмета

(!) сравнивает существенные признаки предметов

(?) определяет пространственное расположение предметов

(??) Мысленное разделение объекта на составные части:

(?) редукция

(?) синтез

(!) анализ

(?) классификация

(??) Прямая регистрация событий очевидцем:

(?) видеозапись

(?) интервью

(!) наблюдение

(?) метод Дельфи

(??) Лицо, имеющее глубокие знания об объекте исследования:

(?) исследователь

(?) студент

(!) эксперт

(?) преподаватель

(??) Мысленное объединение частей в единое органическое целое:

(?) анализ

(?) редукция

(!) синтез

(?) классификация

(??) Заочный опрос экспертов:

(?) эксперимент

(?) интервью

(!) метод Дельфи

(?) наблюдение

(??) Наука как особый вид деятельности была наиболее развита:

(?) в Древнем Китае

(?) в Древнем Египте

(!) в Древней Греции

(?) в Древнем Риме

(??) Вера в науку, уверенность, что наука может все:

(?) скептицизм

(?) агностицизм

(!) сциентизм

(?) деизм

(??) Убеждение в том, что мир непознаваем:

- (?)скептицизм
- (!)агностицизм
- (?)сциентизм
- (?)деизм

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -2 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Основной способ сбора, обработки и анализа данных - это _____ исследования

- (!) метод
- (?) цель
- (?) задача
- (?) гипотеза

(??) Восхождение мысли от частного к общему:

- (?) абдукция
- (?) дедукция
- (!) индукция
- (?) традукция

(??) Восхождение мысли от общего к частному:

- (?) абдукция
- (!) дедукция
- (?) индукция
- (?) традукция

(??) Метод построения гипотез:

- (!) абдукция
- (?) дедукция
- (?) индукция
- (?) традукция

(??)Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств:

- (?)идеализация
- (?)обобщение
- (!)абстрагирование
- (?)синтез

(??)Процесс установления общих свойств и признаков предметов:

- (?)идеализация
- (!)обобщение
- (?)абстрагирование
- (?)синтез

(??) Все студенты РГСУ любят есть в столовой. Николай - студент РГСУ. Николай любит есть в столовой:

- (?) абдукция
- (!) дедукция

- (?) индукция
- (?) традукция

(??) Даниил не был на паре в понедельник 13 сентября. Даниил не был на паре в понедельник 20 сентября. Даниил никогда не ходит на пары по понедельникам:

- (?) абдукция
- (?) дедукция
- (!) индукция
- (?) традукция

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было опровергнуто:

- (?)агностикация
- (?)верификация
- (!)фальсификация
- (?)гипотикация

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было подтверждено:

- (?)агностикация
- (!)верификация
- (?)фальсификация
- (?)гипотикация

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -3 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??) Общественные науки делятся на:

- (?) гуманитарные и социальные
- (!) гуманитарные и социально-экономические
- (?) гуманитарные, социальные и экономические
- (?) таких наук нет

(??) Метод естественных наук:

- (?) понимание
- (!) объяснение
- (?) рассуждение
- (?) предсказание

(??) Метод гуманитарных наук:

- (!) понимание
- (?) объяснение
- (?) рассуждение
- (?) предсказание

(??) Эмерджентность приводит к сложностям изучения:

- (?) в физике
- (!) в социальной работе
- (?) в химии
- (?) в математике

(??) Социальные науки появились:

- (?) в 21 веке
- (!) в 19 веке
- (?) в 16 веке
- (?) в 11 веке

(??) Социальные науки:

- (?) сразу были признаны научным сообществом
- (!) прошли долгий путь признания
- (?) появились позже технических
- (?) таких наук нет

(??) Невозможность воссоздания естественных условий в лабораторных:

- (?) свойственна техническим наукам
- (!) свойственна социальным наукам
- (?) свойственна естественным наукам
- (?) свойственна физическим наукам

(??) Когда мы изучаем человека, мы:

- (?) легко можем проникнуть в его сознание
- (!) НЕ можем проникнуть в его сознание:
- (?) используем специальные средства для проникновения в сознание
- (?) человека невозможно изучать

(??) В одной и той же ситуации люди:

- (?) реагируют одинаково
- (!) реагируют по-разному
- (?) реагируют по заданному шаблону
- (?) стараются реагировать новым способом, не так, как отреагировали другие

(??) Социальная работа в России:

- (?) является научной специальностью, признанной ВАК
- (!) не признана самостоятельной наукой
- (?) изучается в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре
- (?) не существует

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -4 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Специфика количественных исследований:

- (?)высокая точность результатов
- (!)применение методов статистики
- (?)их может проводить только социолог
- (?)используются только в социальной работе

(??)Устный опрос:

- (?)анкета
- (!)интервью
- (?)эксперимент
- (?)контент-анализ

(??)Возраст респондента указывается:

- (?)во водной части
- (!)в паспортичке
- (?)нигде
- (?)в блоке основных вопросов

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет

- (?)ловушка
- (!)дихотомия
- (?)шкала
- (?)поливариант

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет
- 3) другое (укажите) _____

- (?)закрытый вопрос
- (!)полузакрытый вопрос
- (?)открытый вопрос
- (?)полуоткрытый вопрос

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

A8. Насколько вы удовлетворены учебой в РГСУ?

- 1) абсолютно удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен
- 3) нейтрально
- 4) скорее не удовлетворен
- 5) абсолютно не удовлетворен (перейдите к вопросу A14)

- (?)вопрос-ловушка

- (!)вопрос-фильтр
- (?)вопрос-сублимация
- (?)вопрос-шкала

(??)Тема исследования - любовь к животным. Вопрос "Любите ли вы животных?" является

- (?)косвенным
- (!)прямым
- (?)ошибочным
- (?)необъективным

(??)Укажите верную последовательность блоков анкеты:

- (?)основная часть, вводная часть, паспортчика, благодарность респонденту
- (!)вводная часть, основная часть, паспортчика, благодарность респонденту
- (?)паспортчика, вводная часть, основная часть, благодарность респонденту
- (?)вводная часть, паспортчика, основная часть, благодарность респонденту

(??)Расположите вопросы основной части анкеты в верной последовательности

- (?)основные вопросы, заключительные вопросы
- (!)контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы
- (?)основные вопросы, контактные вопросы, заключительные вопросы
- (?)заключительные вопросы, основные вопросы, контактные вопросы,

(??)Вопрос "Сколько вам лет? укажите цифрой" относится к типу шкал:

- (?)Номинальная шкала
- (!)Порядковая шкала
- (?)Интервальная шкала
- (?)Метрическая (абсолютная) шкала

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -5 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Специфика качественных исследований:

- (?)высокая точность результатов
- (!)изучение ощущений людей внутри процесса
- (?)их может проводить только социолог
- (?)используются только в социальной работе

(??)Устный опрос:

- (?)анкета
- (!)интервью
- (?)эксперимент
- (?)контент-анализ

(??)Возраст респондента указывается:

- (?) во водной части
- (!) в паспортичке
- (?) нигде
- (?) в блоке основных вопросов

(??) Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет

- (?) ловушка
- (!) дихотомия
- (?) шкала
- (?) поливариант

(??) Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?

- 1) да
- 2) нет
- 3) другое (укажите) _____

- (?) закрытый вопрос
- (!) полузакрытый вопрос
- (?) открытый вопрос
- (?) полукоткрытый вопрос

(??) Выберите верные характеристики вопроса:

A8. Насколько вы удовлетворены учебой в РГСУ?

- 1) абсолютно удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен
- 3) нейтрально
- 4) скорее не удовлетворен
- 5) абсолютно не удовлетворен (перейдите к вопросу A14)

- (?) вопрос-ловушка
- (!) вопрос-фильтр
- (?) вопрос-сублимация
- (?) вопрос-шкала

(??) Тема исследования - любовь к животным. Вопрос "Любите ли вы животных?" является

- (?) косвенным
- (!) прямым

- (?)ошибочным
- (?)необъективным

(??)Укажите верную последовательность блоков анкеты:

- (?)основная часть, вводная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (!)вводная часть, основная часть, паспортичка, благодарность респонденту
- (?)паспортичка, вводная часть, основная часть, благодарность респонденту
- (?)вводная часть, паспортичка, основная часть, благодарность респонденту

(??)Расположите вопросы основной части анкеты в верной последовательности

- (?)основные вопросы, заключительные вопросы
- (!)контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы
- (?)основные вопросы, контактные вопросы, заключительные вопросы
- (?)заключительные вопросы, основные вопросы, контактные вопрос,

(??)Вопрос "Сколько вам лет? укажите цифрой" относится к типу шкал:

- (?)Номинальная шкала
- (!)Порядковая шкала
- (?)Интервальная шкала
- (?)Метрическая (абсолютная) шкала

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -6Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств:

- (?)анкета
- (!)тест
- (?)интервью
- (?)опрос

(??)Предложил понятие «тест» для исследования интеллекта:

- (?)Фрейд
- (!)Кеттел
- (?)Маск
- (?)Роршах

(??)В опроснике Кеттела:

- (?)5 вопросов
- (!)187 вопросов
- (?)100 вопросов
- (?)87 вопросов

(??)Тест IQ предложен:

- (?)Фрейдом

- (!)Штерном
- (?)Кеттелом
- (?)Юмом

(??)Диагностика особой черты, характеристики, свойства субъекта:

- (?)групповой тест
- (!)специальный тест
- (?)общеличный тест
- (?)универсальный тест

(??)Диагностика особенностей группы или групповых психических процессов:

- (!)групповой тест
- (?)специальный тест
- (?)общеличный тест
- (?)универсальный тест

(??)Психодиагностика устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки (темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности и др.

- (?)интеллектуальный тест
- (?)специальный тест
- (!)личный тест
- (?)межличностный тест

(??)Оценка уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов (восприятие, внимание, воображение, память и др.):

- (!)интеллектуальный тест
- (?)специальный тест
- (?)личный тест
- (?)межличностный тест

(??)Оценка отношений в различных социальных группах

- (?)интеллектуальный тест
- (?)специальный тест
- (?)личный тест
- (!)межличностный тест

(??)Исследователь просит испытуемого нарисовать отношения в семье:

- (?)опросная методика
- (?)устная методика
- (?)прямая методика
- (!)проективная методика

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Раздел -7 Форма рубежного контроля компьютерное контрольное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Истинность, обоснованность, проблемность, проверяемость являются:

- (?)элементами анкеты
- (!)критериями научности
- (?)формой познания
- (?)учебными дисциплинами

(??)Методология как отрасль научного знания является частью:

- (?)валеологии
- (!)гносеологии
- (?)кореологии
- (?)бореологии

(??)совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы:

- (?)внутренние условия
- (!)внешние условия
- (?)цель деятельности
- (?)результат деятельности

(??)Устойчивые положения, которые нельзя нарушать:

- (?)формы
- (!)принципы
- (?)задачи
- (?)цель

(??)Последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно:

- (?)норма
- (!)результат
- (?)цель
- (?)форма

(??)общественно значимое событие или совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы социальной жизни или характерных для определенных социальных процессов:

- (!)социальный факт
- (?)специальный факт
- (?)социальная норма
- (?)габитус

(??)»Наука состоит из фактов, как дом из кирпичей. Но накопление фактов не в большей мере является наукой, чем куча кирпичей домом» - цитата:

- (?)Сократа
- (?)Иванова
- (!)Пуанкаре
- (?)Бэкона

(??)Дисциплина, изучающая и технические, «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий:

- (!)методология
- (?)методика
- (?)метод
- (?)принцип

(??)Я прочитал несколько книг и сделал вывод о том объекте, который они описывают. Мое исследование:

- (?)не является исследованием
- (?)книжное
- (?)эмпирическое
- (!)теоретическое

(??)Я опросил 30 человек и сделал вывод об изучаемом явлении. Мое исследование:

- (?)не является исследованием
- (?)опросное
- (!)эмпирическое
- (?)теоретическое

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4

Раздел -8Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Истинность, обоснованность, проблемность, проверяемость являются:

- (?)элементами анкеты
- (!)критериями научности
- (?)формой познания
- (?)учебными дисциплинами

(??)Методология как отрасль научного знания является частью:

- (?)валеологии
- (!)гносеологии
- (?)кореологии
- (?)бореологии

(??)совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы:

- (?)внутренние условия
- (!)внешние условия
- (?)цель деятельности

(?)результат деятельности

(??)Устойчивые положения, которые нельзя нарушать:

(?)формы

(!)принципы

(?)задачи

(?)цель

(??)Последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно:

(?)норма

(!)результат

(?)цель

(?)форма

(??)общественно значимое событие или совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы социальной жизни или характерных для определенных социальных процессов:

(!)социальный факт

(?)специальный факт

(?)социальная норма

(?)габитус

(??)»Наука состоит из фактов, как дом из кирпичей. Но накопление фактов не в большей мере является наукой, чем куча кирпичей домом» - цитата:

(?)Сократа

(?)Иванова

(!)Пуанкаре

(?)Бэкона

(??)Дисциплина, изучающая и технические, «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий:

(!)методология

(?)методика

(?)метод

(?)принцип

(??)Я прочитал несколько книг и сделал вывод о том объекте, который они описывают. Мое исследование:

(?)не является исследованием

(?)книжное

(?)эмпирическое

(!)теоретическое

(??)Я опросил 30 человек и сделал вывод об изучаемом явлении. Мое исследование:

- (?) не является исследованием
- (?) опросное
- (!) эмпирическое
- (?) теоретическое

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность исследования
2. Анкетный опрос
3. Верификация гипотезы
4. Виды исследований: описательное и аналитическое
5. Виды исследований: точечное и лонгитюдное
6. Вопросы анкеты: виды
7. Вопросы анкеты: правила составления
8. Вторичный анализ данных
9. Выборочный метод
10. Выводы и результаты исследования
11. Гипотезы и их виды.
12. Гносеология: понятие и история развития
13. Значимость социальных исследований
14. Измерение в социальных науках
15. Интервью.
16. Истина: значение для исследовательской деятельности
17. Контент-анализ
18. Критерии научности
19. КСИ: понятие и виды
20. Метод анализа документов
21. Метод Дельфи
22. Метод наблюдения
23. Метод экспертных оценок
24. Методология исследовательской деятельности
25. Методология как наука.
26. Методы качественного анализа
27. Методы количественного анализа
28. Методы обработки информации
29. Наблюдение в социальных науках
30. Наука и научное познание
31. Общие методы сбора информации
32. Объект исследования
33. Операционализация понятий
34. Определение цели исследования
35. Особенности теоретических исследований
36. Особенности эмпирических исследований

37. Оформление исследовательских работ
38. Первичный анализ данных
39. Подготовка к исследованию
40. Полевые социальные исследования
41. Правила выдвижения гипотез.
42. Правила написания научных отчетов
43. Предмет исследования в социальных науках.
44. Предметное поле социальной работы
45. Применение психологических методов исследования в социальной работе
46. Проблематизация исследовательской деятельности
47. Разведывательные исследования
48. Разработка программы исследования
49. Репрезентативность выборки
50. Специфика применения социологических методов сбора и анализа информации
51. Структура программы исследования
52. Тесты и их виды
53. Типы выборок
54. Типы шкал
55. Фальсификация как метод научного познания
56. Формирование выводов исследования
57. Характеристики истины
58. Эксперимент
59. Этапы исследовательской деятельности
60. Этика исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
6. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебное пособие : [16+] / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 302 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684391> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04495-3. – Текст : электронный.
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.23
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
3.2. Задания для самостоятельной работы	42
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	46
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	48
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	48
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	48
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	49
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	51
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	78
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	84
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	84
5.1.1. Основная литература.....	84
5.1.2. Дополнительная литература.....	84
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	85
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	85
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	87
5.4.1. Средства информационных технологий	87
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	87
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	87
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	87

5.6. Образовательные технологии	88
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	89

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана рабочей группой в составе: доцентом факультета политических и социальных технологий, к.с.н., доцент Шимановская Я.В., доцентом факультета политических и социальных технологий, к.и.н., доцент Алиевой З.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы

В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» заключается в формировании успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, а так же в получении обучающимися знаний теоретических и практических подходов, технологий и методов социальной работы, соотнесенных с общими целями ФГОС ВО «бакалавриат» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании и особенностях дисциплины;
2. Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
3. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий моделирования и прогнозирования в социальной работе;
4. Способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов;
5. Способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологические этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4.	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и методы проектной деятельности Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности. Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы

		Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-8 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Знать: виды прогнозирования, сущность проектирования и прогнозирования в социальной работе Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Лекционные занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	74	74			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26		26		
Лекционные занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	181		181	
Контроль промежуточной аттестации	9		9	
Форма промежуточной аттестации			экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216		216	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования и проектирования и моделирования, проблематика и виды	38	18		6		14				
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и	42	20		6		16				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
методы										
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	37	15		8		14				
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	37	15		6		16				
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	42	20		8		14				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	216	88		34		74			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Всего		экзамен		
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Всего	Всего		экзамен		
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования и проектирования и моделирования, проблематика и виды	40	24	6	10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	38	26		4	8					
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	42	26		6	10					
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	38	24		4	10					
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт	38	24		4	10					

Раздел, тема	Всего		Виды учебной работы, академических часов								
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
управления проектами в России и за рубежом			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	216	124		24		48				2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>			экзамен								

Экспресс-формы обучения

Раздел, тема	Всего		Виды учебной работы, академических часов								
	Самостоятельная работа		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	40	36		2	2					
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	42	36		3	3					
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	40	36		2	2					
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования,	42	36		3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
проектирования и моделирования в социальной работе										
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	41	37		2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	181		12		12			2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями курса

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения социального проектирования.
2. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
3. Виды социального проектирования.
4. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ

Цель: ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.
3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере.
2. Федеральный уровень социального проектирования.

- 3 Региональный уровень социального проектирования.
4. Институциональный уровень социального проектирования.
5. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.

3. Прогнозирование развития российского образования.
4. Становление и развитие прогностики в России.
5. Научные школы социального прогнозирования России.
6. Теория социальных проблем.
 7. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
8. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
 9. Социальные процессы в современном обществе и роль социального прогнозирования, проектирования, моделирования в управлении ими

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
4. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
5. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
6. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
2. Нормативно-правовая база социально-экономического прогнозирования в современной России.
3. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
4. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
5. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
6. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
7. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
8. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования
9. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
2. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
3. Основные принципы социального прогнозирования.
4. Типология социальных прогнозов.
5. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
6. Роль социального прогнозирования в государственном управлении на современном этапе. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология.. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
2. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
3. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
4. Организационный механизм реализации проекта. Управление социальным проектом.
5. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
6. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
7. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
8. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
9. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект

- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 4. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного

интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 17. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 18. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 19. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 20. Изменение общества, общественных отношений, социальных

отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические

- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование

4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2

6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 2. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 3. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 4. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 5. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 6. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Текст задания 7. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 9. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 10. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 11. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели

- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 12. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 13. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 14. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект

- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Текст задания 1. Предвидение - в узком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание

- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 3) предубеждение
- 4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды

Текст задания 2. Научное предвидение основывается на

Варианты ответа:

- 1) биологических и психофизиологических способностях
- 2) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
- 3) выявлении закономерностей развития явления или события
- 4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 3. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных
- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 4. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 1) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 2) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 3) определение возможных путей решения проблем
- 4) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 5. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 1) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 2) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 3) не должна иметь сходство с оригиналом
- 4) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта

- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования

4) аспекты прогнозирования

Текст задания 1. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Текст задания 1. Предвидение - в широком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 2. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 3. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 4. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных

- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 5. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает
Варианты ответа:

- 5) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 6) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 7) определение возможных путей решения проблем
- 8) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 5) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 6) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 7) не должна иметь сходство с оригиналом
- 8) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 5) цели проекта
- 6) шаги проекта
- 7) задачи проекта
- 8) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования

- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 14. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	6	
	6	Подготовка проекта
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	6	Реферат, презентация
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	6	Реферат, презентация
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное	6	Выполнение кейс - задания

прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	6	Подготовка проекта
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	7	Реферат, презентация
	7	Подготовка проекта
	7	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	
--	-----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 3-4		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	10	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная	9	Реферат, презентация

база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	181	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	181	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями курса

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

5. История возникновения социального проектирования.
6. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
7. Виды социального проектирования.
8. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ

Цель: ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.
3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.

4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
2. Федеральный уровень социального проектирования.
3. Региональный уровень социального проектирования.
4. Институциональный уровень социального проектирования.
5. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний,

Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

2. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных

категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел -1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды</p>	ОПК-4 ПК-2 ПК-8	компьютерное тестирование	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p> <p><u>Текст задания 1.</u> Проект – это ... Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление</p> <p><u>Текст задания 2.</u> Прогнозирование — это... Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы</p>

				<p><u>Текст задания 3.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования <p><u>Текст задания 4.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналог оригинала 2) точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта <p><u>Текст задания 5.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования <p><u>Текст задания 6.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования
--	--	--	--	---

				<p>4) аспекты прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 7.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз <p><u>Текст задания 8.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов <p><u>Текст задания 9.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением <p><u>Текст задания 10.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система
--	--	--	--	--

				<p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов <p><u>Текст задания 12.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура <p><u>Текст задания 13.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования <p><u>Текст задания 14.</u> Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени -это ...</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	--	--	--	---

				<p>1) направление развития прогноза 2) результат прогноза 3) качество прогноза 4) достоверность прогноза</p> <p><u>Текст задания 15.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) конструирование</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) методология 2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология</p> <p><u>Текст задания 17.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 18.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление <p><u>Текст задания 19.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка <p><u>Текст задания 20.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования
2.	Раздел -2 «Социальное прогнозирование,	ОПК-4 ПК-2	компьютерное	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p>

	<p>проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы»</p>	ПК-8	тестирование	<p><u>Текст задания 1.</u> Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методология 2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология <p><u>Текст задания 2.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы <p><u>Текст задания 3.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление <p><u>Текст задания 4.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение, сопоставление, обобщение
--	--	------	--------------	--

				<p>2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ... Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ... Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 7.</u> К видам прогнозирования относятся... Варианты ответа: 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</p> <p><u>Текст задания 8.</u> Прогностическое исследование решает задачи ... Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования</p>
--	--	--	--	---

				<p>2) построение гипотетической модели</p> <p>3) разработка программы эмпирического эксперимента</p> <p>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</p> <p><u>Текст задания 9.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</p> <p>2) дискретные, аperiodические, циклические</p> <p>3) детерминированные, случайностей; смешанные</p> <p>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</p> <p><u>Текст задания 10.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</p> <p>2) объект</p> <p>3) система</p> <p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) процесс проектирования</p> <p>2) проектная деятельность</p> <p>3) способы оценки проектов</p> <p>4) основные свойства проектов</p> <p><u>Текст задания 12.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия</p>
--	--	--	--	--

				<p>людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура <p><u>Текст задания 13.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования <p><u>Текст задания 14.</u> Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направление развития прогноза 2) результат прогноза 3) качество прогноза 4) достоверность прогноза <p><u>Текст задания 15.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование
--	--	--	--	--

				<p>4) конструирование</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналог оригинала 2) точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта <p><u>Текст задания 17.</u> В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реальные и идеальные 2) точные и копии 3) материальные и идеальные 4) вербальные и материальные <p><u>Текст задания 18.</u> Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесса и явления 2) целого и части 3) процесса и этапа 4) явления и факта <p><u>Текст задания 19.</u> Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статистическое моделирование 2) имитирование 3) казуальное моделирование
--	--	--	--	---

				<p>4) историческая аналогия</p> <p><u>Текст задания 20.</u> Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная деятельность 2) социальное участие 3) социальная работа 4) социальная структура
	<p>Раздел -3 «Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы»</p>	<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>компьютерное тестирование</p>	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p> <p><u>Текст задания 1.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) конструирование <p><u>Текст задания 2.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналог оригинала 2) точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта

				<p><u>Текст задания 3.</u> В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реальные и идеальные 2) точные и копии 3) материальные и идеальные 4) вербальные и материальные <p><u>Текст задания 4.</u> Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесса и явления 2) целого и части 3) процесса и этапа 4) явления и факта <p><u>Текст задания 5.</u> Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статистическое моделирование 2) имитирование 3) казуальное моделирование 4) историческая аналогия <p><u>Текст задания 6.</u> Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная деятельность 2) социальное участие
--	--	--	--	---

- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Текст задания 7. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 9. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 10. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология

				<p>2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы</p> <p><u>Текст задания 12.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление</p> <p><u>Текст задания 13.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка</p> <p><u>Текст задания 14.</u> Изменение общества, общественных отношений,</p>
--	--	--	--	--

				<p>социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная</p>
--	--	--	--	---

				<p>последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов <p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура <p><u>Текст задания 20.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением
	Раздел -4 «Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в	ОПК-4 ПК-2 ПК-8	компьютерное тестирование	<p><u>Текст задания 1.</u> Предвидение - в узком смысле - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предсказание 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте 3) предубеждение

	социальной работе			<p>4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды</p> <p><u>Текст задания 2.</u> Научное предвидение основывается на</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) биологических и психофизиологических способностях</p> <p>6) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды</p> <p>7) выявлении закономерностей развития явления или события</p> <p>8) знании о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте</p> <p><u>Текст задания 3.</u> Социальный прогноз предполагает выявление проблем</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) уже решенных, внедренных и реализованных</p> <p>6) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются</p> <p>7) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования</p> <p>8) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование</p> <p><u>Текст задания 4.</u> Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>9) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы</p> <p>10) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"</p> <p>11) определение возможных путей решения проблем</p> <p>12) определение степени его достоверности, точности и обоснованности</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	-------------------	--	--	--

				<p>5) краткосрочным 6) среднесрочный 7) долгосрочный 8) дальнесрочный</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Модель Варианты ответа: 9) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его 10) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его 11) не должна иметь сходство с оригиналом 12) должен повторять оригинал</p> <p><u>Текст задания 7.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить Варианты ответа: 9) цели проекта 10) шаги проекта 11) задачи проекта 12) виды проекта</p> <p><u>Текст задания 8.</u> Проект – это ... Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление</p> <p><u>Текст задания 9.</u> Прогнозирование — это... Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и</p>
--	--	--	--	---

				<p>тенденций изменения систем в различные периоды в будущем</p> <p>4) изучение тенденций развития социальной системы</p> <p><u>Текст задания 10.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования <p><u>Текст задания 11.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналог оригинала 2) точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта <p><u>Текст задания 12.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования <p><u>Текст задания 13.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования <p><u>Текст задания 1.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	--	--	--	--

				<p>1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование</p> <p>2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз</p> <p>3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов</p> <p>4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</p> <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) выбор объекта и предмета социального исследования</p> <p>2) построение гипотетической модели</p> <p>3) разработка программы эмпирического эксперимента</p> <p>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</p> <p>2) дискретные, аperiodические, циклические</p> <p>3) детерминированные, случайностей; смешанные</p> <p>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</p> <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</p> <p>2) объект</p> <p>3) система</p> <p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) процесс проектирования</p> <p>2) проектная деятельность</p> <p>3) способы оценки проектов</p>
--	--	--	--	---

				<p>4) основные свойства проектов</p> <p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура <p><u>Текст задания 20.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования
	<p>Раздел -5 «Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом»</p>	<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>компьютерное тестирование</p>	<p><u>Текст задания 1.</u> Предвидение - в широком смысле - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) предсказание 4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте <p><u>Текст задания 2.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) цели проекта 6) шаги проекта 7) задачи проекта 8) виды проекта <p><u>Текст задания 3.</u> Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется</p>

				<p>Варианты ответа:</p> <p>5) краткосрочным</p> <p>6) среднесрочный</p> <p>7) долгосрочный</p> <p>8) дальнесрочный</p> <p><u>Текст задания 4.</u> Социальный прогноз предполагает выявление проблем</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) уже решенных, внедренных и реализованных</p> <p>6) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются</p> <p>7) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования</p> <p>8) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>13) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы</p> <p>14) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"</p> <p>15) определение возможных путей решения проблем</p> <p>16) определение степени его достоверности, точности и обоснованности</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Модель</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>13) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его</p> <p>14) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его</p> <p>15) не должна иметь сходство с оригиналом</p> <p>16) должен повторять оригинал</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 7.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) цели проекта 14) шаги проекта 15) задачи проекта 16) виды проекта <p><u>Текст задания 8.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модель (образ, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление <p><u>Текст задания 9.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы <p><u>Текст задания 10.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования <p><u>Текст задания 11.</u> Модель это ...</p>
--	--	--	--	--

				<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналог оригинала 2) точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта <p><u>Текст задания 12.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования <p><u>Текст задания 13.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования <p><u>Текст задания 14.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p>
--	--	--	--	---

				<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура <p><u>Текст задания 20.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4 ПК-2 ПК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.5. Методологические принципы социального прогнозирования.6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.7. Методы прогнозирования.8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.9. Виды и типы прогнозов.10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.12. Социальная диагностика и прогнозирование.13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.14. Виды проектирования в социальной работе.15. Технологии проектирования в социальной работе.16. Понятие о принципах социального проектирования.17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.18. Классификация социальных проектов.19. Стадии разработки социальных проектов.20. Понятие о жизненном цикле проекта.21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.23. Понятие о социальной программе, их классификация.24. Классификация федеральных социальных программ.25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.26. Характеристики моделей.27. Типология моделей.

	<p>28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.</p> <p>29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.</p> <p>30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.</p> <p>31. Субъект социального проектирования.</p> <p>32. Объект социального проектирования.</p> <p>33. Предмет социального проектирования.</p> <p>34. Подходы к социальному проектированию.</p> <p>35. Цели и задачи социального проектирования.</p> <p>36. Принципы социального проектирования.</p> <p>37. Методы социального проектирования</p> <p>38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.</p> <p>39. Разработка социальных проектов.</p> <p>40. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.</p> <p>41. Обратная связь в прогнозировании.</p> <p>42. Моделирование как метод социального исследования.</p> <p>43. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.</p> <p>44. Результаты прогнозов и требования к ним.</p> <p>45. Предмет и объект социального проектирования.</p> <p>46. Технологии социального проектирования.</p> <p>47. Социальные программы как разновидность проектов.</p> <p>48. Типология социальных проектов.</p> <p>49. Понятие социальной инновации.</p> <p>50. Классификация социальных инноваций.</p> <p>51. Управление в сфере социально-экономических отношений.</p> <p>52. Управление социально-политическими процессами.</p> <p>53. Управление в сфере духовной жизни.</p> <p>54. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.</p> <p>55. Методы социальной экспертизы.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Аналитическое задание: Задание № 1. Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества. В проект обязательно должны входить следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы. 2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы. 3. Система мероприятий программы. 4. Ресурсное обеспечение программы.

	<p>5. Механизмы реализации программы.</p> <p>6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.</p> <p>7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Задание № 2.</p> <p>Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:</p> <p>1 Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.</p> <p>2 Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.</p> <p>3 Прогнозирование - процесс разработки прогнозов.</p> <p>4 Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития.</p> <p>5 Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.</p> <p>6 Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов.</p> <p>7 Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.</p> <p>8 Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.</p> <p>9 Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.</p> <p>10 Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.</p> <p>11 Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего.</p> <p>12 Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем.</p> <p>13 Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.</p>

	<p>14 Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях.</p> <p>15 Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления.</p> <p>16 Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества.</p> <p>17 Целеполагание (как форма предсказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности.</p> <p>18 Планирование (как форма предсказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности.</p> <p>19 Программирование (как форма предсказания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана.</p> <p>20 Проектирование (как форма предсказания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ.</p> <p>21 Цель – идеальный результат деятельности.</p> <p>22 План – алгоритм достижения цели.</p> <p>23 Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании.</p> <p>24 Проект – конкретный образ будущего результата.</p> <p>25 Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки.</p> <p>26 Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона, и их элементов.</p> <p>27 Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.</p> <p>28 Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона.</p> <p>29 Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.</p> <p>30 Принцип верифицируемости прогнозирования -</p>
--	--

	<p>принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов.</p> <p>31 Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку.</p> <p>32 Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.</p> <p>33 Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания.</p> <p>34 Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.</p> <p>35 Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов.</p> <p>36 Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления.</p> <p>37 Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.</p> <p>38 Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.</p> <p>39 Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу возможных взаимоисключающих прогнозов.</p> <p>40 Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза.</p> <p>41 Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований.</p> <p>42 Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования.</p> <p>43 Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.</p> <p>44 Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности.</p> <p>Точность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.</p> <p>46 Достоверность прогноза - оценка вероятности</p>
--	--

	<p>осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.</p> <p>47 Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.</p> <p>48 Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.</p> <p>49 Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.</p> <p>50 Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Задание № 3. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.</p> <p><i>Темы для социального проектирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успешная семья» 2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка» 3. Проект «Будущее современного подростка» 4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе» 5. Проект «Поддержка молодежных инициатив» 6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса» 7. Проект «Профилактика девиаций подростков» 8. Проект «Социальное партнерство» 9. Проект «Социальная защита» 10. Проект «Социальная адаптация»
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Темы для социального моделирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе). 2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень). 3. Модель территориального Центра социального обслуживания. 4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур. 5. Модель информационного обеспечения социальной

	<p>защиты населения.</p> <p>6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).</p> <p>7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.</p> <p>8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.</p> <p>9. Модель профессиональных компетенций социального работника</p> <p>10. Модель общественных структур по социальной защите населения.</p> <p>11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).</p> <p>12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).</p> <p>13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).</p> <p>14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).</p> <p>15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023 г._

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43

5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономические основы социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономические основы социальной работы» разработана рабочей группой в составе: Каменских В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/факультета общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области экономической деятельности социальных организаций в системе рыночных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологическим, организационно-управленческим, проектным и научно-исследовательским областям деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об экономике социальной сферы. Раскрыть влияние экономических факторов на развитие социальной сферы;
2. Дать информацию о влиянии экономических факторов на социальное благополучие общества;
3. Проанализировать организационно-экономические основы функционирования организаций социальной защиты населения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического,

		<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>психического и социального здоровья; социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального</p>
--	--	---	--	---

				<p>обслуживания Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия;</p>

			другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы,

			организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	70	70			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	8			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	12	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Консультации	2	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	149	64			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамене			

		Н			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1.	36	0	36	27	0	9	2			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	9	0	9	9	0	0	0			
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	18	0	18	18	0	0	0			
Тема 1.3. Сущность и содержание экономики социальной работы	9	0	9	0	0	9	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической</i>
Раздел 2.	36	20	16	0	0	16	0				
Тема 2.1. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	18	8	10	0	0	10	0				
Тема 2.2. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	18	12	6	0	0	6	0				
Раздел 3.	36	26	10	0	0	10	2				
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	13	0	0	0	5	1				
Тема 3.2. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	13	0	0	0	5	1				
Раздел 4.	18	0	18	9	0	8	0			1	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации	из них: в форме практической
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	0	18	9	0	8	0			1	1
Раздел 5.	36	24	12	0	0	11	2			1	1
Тема 5.1. Экономические основы социальной защиты граждан	18	16	0	0	0	2	0			0	0
Тема 5.2 Экономические основы социальной защиты граждан	18	8	0	0	0	9	2			1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	180	70	92	36	0	54	6	0	0	2	2

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1.	36	18	18	15	0	3	2				
Тема 1.1.	9	0	9	9	0	0	0				
Тема 1.2.	18	12	6	6	0	0	0				
Тема 1.3	9	6	3	0	0	3	2				
Раздел 2.	36	20	16	0	0	16	0				
Тема 2.1.	18	8	10	0	0	10	0				
Тема 2.2.	18	12	6	0	0	6	0				
Раздел 3.	36	26	10	0	0	10	2				
Тема 3.1.	18	13	0	0	0	5	1				
Тема 3.2.	18	13	0	0	0	5	1				
Раздел 4.	18	0	18	9	0	8	0			1	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.1.	18	0	18	9	0	8	0			1	1
Раздел 5.	36	24	12	0	0	11	2			1	1
Тема 5.1.	18	16	0	0	0	2	0			0	0
Тема 5.2.	18	8	0	0	0	9	2			1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	180	88	74	24	0	48	6	0	0	2	2

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)												
Раздел 1.	36	27	9	6	0	3	2					
Тема 1.1.	9	9	3	3	0	0	0					
Тема 1.2.	18	12	3	3	0	0	0					
Тема 1.3	9	6	3	0	0	3	2					
Раздел 2.	36	33	3	3	0	0	0					
Тема 2.1.	18	16	2	2	0	0	0					
Тема 2.2.	18	17	1	1	0	0	0					
Раздел 3.	36	33	3	2	0	1	1					
Тема 3.1	18	16	2	1	0	1	1					
Тема 3.4	18	17	1	1	0	0	0					
Раздел 4.	34	31	3	1	0	1	1			1	0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.1.	34	31	3	1	0	1	1			1	0
Раздел 5.	36	25	11	3	0	7	2			1	0
Тема 5.1.	18	12	6	2	0	4	0			0	0
Тема 5.2.	18	13	5	1	0	3	2			1	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	180	149	22	8	0	12	6	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы экономики социальной работы.

Понятие «жизнеобеспечения человека» и социально-экономическая модель системы жизнеобеспечения человека. Принципы экономики социальной работы. Методы экономики социальной работы.

Тема 1.1. Экономическое пространство социальной сферы

Экономические процессы в социальной сфере. Влияния экономических факторов на социальное благополучие общества. Социальная работа как предмет экономического анализа и особая форма производства. Функции экономики социальной работы. Понятие эффективности социальной работы.

Инструменты и приоритеты экономической политики и системы социальной защиты. Система государственных минимальных стандартов. Организационно-экономические основы

социального обеспечения. Общественные фонды потребления. Принципы и значение государственного социального страхования.

Тема 1.2. Финансирование социальной работы: сущность и проблемы Финансовые отношения.

Финансовая система. Функции и принципы финансирования в социальной сфере. Источники финансирования социальной защиты: государственный бюджет, государственные внебюджетные фонды, негосударственные источники финансирования. Разграничение полномочий федерального и территориального бюджетов. Налогообложение как инструмент финансирования социальной работы. Ресурсы местных бюджетов. Социальные льготы: роль и проблемы. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий. Роль финансов в решении социальных проблем. Внебюджетное финансирование социальной работы. Понятие внебюджетного финансирования. Основные направления внебюджетной деятельности. Виды внебюджетных фондов. Программно-целевое финансирование. Финансирование федеральных и региональных социальных программ. Роль и значение социальных проектов. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций. Финансовые механизмы, в сфере некоммерческой деятельности. Финансы общественных объединений. Финансы профессиональных союзов. Финансы политических партий и общественных движений. Частная благотворительность. Международная благотворительность. Специальные целевые и благотворительные фонды

Тема 1.3. Материальное благосостояние населения.

Уровень и качество жизни. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Структура потребления. Уровень жизни. Потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет и прожиточный минимум. Методические вопросы определения прожиточного минимума. МРОТ. Проблема адресной социальной помощи. Качество жизни. Показатели качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие экономического статуса и факторы его определяющие. Экономическая деятельность семьи, роли и функции семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.

РАЗДЕЛ 2. Система минимальных социальных стандартов.

Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения. Минимальные социальные стандарты в сфере образования. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.

Тема 2.1. Уровень жизни населения.

Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения. Методика расчета величины прожиточного минимума. Уровень и качество жизни населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

Тема 2.2. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.

Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации.

Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий. Порядок начисления пенсии. Минимальный размер пенсии. Трудовая пенсия. Порядок индексации трудовой пенсии.

Тема 3.1. Система социальных пособий в Российской Федерации.

Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности.

Тема 3.2. Финансирование социальной работы.

Финансовая система социальной защиты. Основные функции и принципы финансирования социальной работы. Источники финансирования социальной защиты населения. Единый социальный налог. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты населения. Государственный механизм распределения финансов в системе социальной защиты. Правовая основа финансирования социальных служб. Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.

Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений. Некоммерческие предприятия социальной защиты. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности. Роль малого и среднего бизнеса в улучшении благосостояния населения. Два типа предпринимательской деятельности учреждений социальной защиты. Оказание платных услуг населению. Внеорганизационная деятельность. Налогообложение. Структура и составление бизнес-плана.

Тема 4.1. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб.

Экономика учреждений и предприятий социального обслуживания как некоммерческая деятельность в целях наиболее полного удовлетворения социальных потребностей населения и высокой эффективности вложенных средств. Основные виды, функции, формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и предприятий социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социальной помощи детям, социальные приюты, дома-интернаты и др.) Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форм собственности. Проблемы экономики общепрофильных и специализированных служб социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения на основе использования российского и зарубежного опыта.

РАЗДЕЛ 5. Планирование экономической деятельности социальных служб.

Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений и предприятий социальной сферы обслуживания.

Тема 5.1. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Система подготовки кадров для социальных служб. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. Оплата труда работников социальных служб.

Тема 5.2. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах

Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств. Кадровая политика, штатное расписание работников социальной сферы. Хозрасчет и предпринимательская деятельность в социальной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методологические основы экономики социальной работы

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы.**
- 2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния.**
- 3. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура.**
- 4. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Система минимальных социальных стандартов

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике**
- 2. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели.**
- 3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.**
- 4. Экономическое положение семьи в современных условиях.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Система социального обеспечения в Российской Федерации

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.**
- 2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.**
- 3. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.**
- 4. Финансы общественных объединений.**
- 5. Благотворительное финансирование социальной работы.**
- 6. Роль финансов в решении социальных проблем.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4,5

Тема практического занятия: Предпринимательская деятельность в системе социальных служб и планирование экономической деятельности.

Форма практического задания: контрольная работа

- 1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике**
- 2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг**
- 3. Структура экономической деятельности социальной организации.**
- 4. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля –

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	0	Подготовка реферата
	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система минимальных социальных стандартов	5	Подготовка эссе
	5	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	7	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	0	Подготовка эссе

Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	180	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	5	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система	5	Подготовка эссе

минимальных социальных стандартов	5	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	7	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	0	Подготовка эссе
	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю),	180	

часов		
--------------	--	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 4 сессии 1-2		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	7	Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система минимальных социальных стандартов	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	149	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	180	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. 1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы.
2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура.
2. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Принципы экономики социальной работы»
2. Кейс «Методы экономики социальной работы»

Темы проектов к Разделу 1.

1. Экономическое пространство социальной работы.
2. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического пространства социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике
2. Благополучие населения: понятие, сущность, показатели.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.
2. Экономическое положение семьи в современных условиях.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс «Государственные гарантии в системе социальной защиты населения»
2. Кейс «Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда»

Темы проектов к Разделу 2.

1. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения.
2. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.
2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

1. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.
2. Финансы общественных объединений

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Кейс «Благотворительное финансирование социальной работы»
2. Кейс «Роль финансов в решении социальных проблем»

Темы проектов к Разделу 3

1. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения.
2. Методика расчета величины прожиточного минимума.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*

2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.*

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике
2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4

1. Финансовая система социальной защиты.
2. Основные функции и принципы финансирования социальной работы

Название кейс-заданий к Разделу 4

1. Кейс «Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты»
2. Кейс «Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты»

Темы проектов к Разделу 4

1. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.
2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.*

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Структура экономической деятельности социальной организации.
2. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5

1. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения.
2. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб

Название кейс-заданий к Разделу 5

3. Кейс «Оплата труда работников социальных служб»
4. Кейс «Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы»

Темы проектов к Разделу 5

1. Эффективность социальной работы.
2. Социальное обеспечение в зарубежных странах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методологические основы экономики социальной работы»	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы. 2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния. 3. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура. 4. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая.

2.	Раздел -2 « Система минимальных социальных стандартов»	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Реферат	<p>1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике</p> <p>2. Благополучие населения: понятие, сущность, показатели.</p> <p>3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.</p> <p>4. Экономическое положение семьи в современных условиях.</p>
3.	Раздел -3 «Система социального обеспечения в Российской Федерации»	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	<p>1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.</p> <p>2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.</p> <p>3. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.</p> <p>4. Финансы общественных объединений.</p> <p>5. Благотворительное финансирование социальной работы.</p> <p>6. Роль финансов в решении социальных проблем.</p>
4.	Раздел -4 «Предпринимательская	ПК-2	Устный опрос	<p>1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике</p>

	деятельность в системе социальных служб»	ПК-3 ПК-7		2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг
5.	Раздел -5 «Планирование экономической деятельности и социальных служб»	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	1. Структура экономической деятельности социальной организации. 2. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы».2. Принципы экономики социальной работы.3. Методы экономики социальной работы.4. Экономическое пространство социальной работы.5. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического пространства социальной работы.6. Система образования как субъект экономического пространства социальной работы.7. Жилищная политика в рамках экономического пространства социальной работы.8. Место социальной защиты в политике государства.9. Эволюция социальной защиты в условиях формирования рыночных отношений.10. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения.11. Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда.12. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения.13. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.14. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения.15. Методика расчета величины прожиточного минимума.16. Уровень и качество жизни населения.17. Показатели дифференциации населения по уровню

	жизни.
ПК-3	<p>18. Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>19. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации.</p> <p>20. Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>21. Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности.</p> <p>22. Финансовая система социальной защиты.</p> <p>23. Основные функции и принципы финансирования социальной работы.</p> <p>24. Источники финансирования социальной защиты населения.</p> <p>25. Страховые взносы</p> <p>26. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты.</p> <p>27. Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты.</p> <p>28. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.</p>
ПК-7	<p>29. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.</p> <p>30. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб.</p> <p>31. Планирование экономической деятельности социальных служб.</p> <p>32. Система подготовки кадров для социальных служб.</p> <p>33. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения.</p> <p>34. Гарантии и льготы работникам государственной системы</p>

	<p>социальных служб.</p> <p>35. Оплата труда работников социальных служб.</p> <p>36. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>37. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> (дата обращения: 17.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. –

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519794> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа: учебное пособие: [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст: электронный.

2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04044-3. – Текст : электронный.

3. 2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 17.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный

английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий

С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к. ф. наук., доцента Константиновой Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий

кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории креативности и социальной инноватики в социальной работе с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики;
2. углубление представлений о теории креативности;
3. обучение навыкам профессионального творчества;
4. овладение навыками применения креативности на практике;
5. овладение основами теории и практики социальных инноваций в решении социальных проблем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе

	<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>социальной помощи</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы</p>
Профессиональные	<p>ПК-3</p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Применяет современные</p>	<p>Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся</p>

	социальном обслуживании.	технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	категориям граждан
--	--------------------------	--	--------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	74	74			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26				
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	181	96	85		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		
--	------------	------------	------------	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	38	16	22	8		14				
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	40	18	22	8		14				
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	38	18	20	6		14				
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	40	18	22	6		16				
Раздел 5. Творчество в социальной работе	42	18	24	6		16			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	38	24	14	6	8					
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	38	24	14	6	8					
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	40	26	14	6	8					
Раздел 5. Творчество в социальной работе	44	26	18	6	10				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	216	124	74	30	42				2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	42	36	6	6			
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	42	36	6	6			
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	40	36	4		4		
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	40	36	4		4		
Раздел 5. Творчество в социальной работе	43	37	6		4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	181	26	12	12		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущностное содержание понятия «инновации». Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностное содержание понятия «творчество».

Виды творчества и их специфика

РАЗДЕЛ 3. ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-творческий процесс. Социальная работа форма социального творчества. Социальная политика как форма социального творчества

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий потенциал, технологии развития творческого потенциала человека, технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы, творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе, модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.

РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное инновационное творчество. Социальная работа как вид социального инновационного творчества. Социальная работа как общественный феномен и вид социального творчества. Роль и место социальной работы в развитии общества, развитие социального творчества в истории России и за рубежом, специфика социальной работы как вида социального творчества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

Форма практического задания: реферат

1. Подходы к понятию «инновация».
2. Виды инноваций.
3. Стратегия инновационного развития России.
4. Сущностное содержание понятия «инновации».
5. Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – презентация

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.
5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.
6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ

Форма практического задания: реферат

1. Принципы социального творчества
2. Специфика социального творчества в социальной работы
3. Виды творчества в социальной работе
4. Социально-творческий процесс социальной работы.
5. Творчество: сущность и содержание
6. Виды творчества и их специфика
7. Отечественные концепции творчества
8. Зарубежные подходы к проблеме творчества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – презентация

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
5. Процесс социальной работы как социальное творчество
6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА

Форма практического задания: реферат

1. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
2. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
3. Креативные законы, принципы и правила
4. Художественное творчество в реабилитационном процессе
5. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
6. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
7. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
8. Психология творчества. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
9. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
10. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – презентация

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА

Форма практического задания: реферат

1. Технологии развития творческого потенциала человека.
2. Технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы.
3. Творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
4. Модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.
5. Модели социально-творческой работы с бездомными.
6. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами.
7. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
8. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
9. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – презентация

Формы социального творчества в социальной работе

1. Принципы социального творчества в социальной работе
2. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
3. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
4. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
5. Творческий потенциал как отражение социальности человека
6. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
7. Процесс социальной работы как социальное творчество
8. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
9. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма практического задания: реферат

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
10. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
11. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
12. Творческий потенциал как отражение социальности человека
13. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
14. Процесс социальной работы как социальное творчество
15. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
16. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
17. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
18. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
20. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
21. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
22. Технология социальной работы как социальное творчество

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – презентация

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия
23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия
26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация
28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в	5	Подготовка реферата

социальной работе	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Структурные компоненты творчества	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в социальной работе	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	10	Подготовка реферата

Представление о творчестве в различных областях познания	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в социальной работе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	181	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	181	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое инновация.
2. Перечислите основные отличия инноваций в производственной и социальной сферах.

3. Определите основные подходы к понятию «инновация».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Отечественные концепции творчества
2. Зарубежные подходы к проблеме творчества
3. Назовите основные подходы к понятию «творчество».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Социально-творческие основы социальной работы.
2. Проблемы социального творчества в социальной работы.
3. Социальная работа форма социального творчества

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
2. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе
3. Модели социально-творческой работы с различными группами населения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
2. Историческое социальное творчество в социальной работе.
3. Особенности социальной работы как вида социального творчества.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение. 5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики. 6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.
		ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.

				<p>5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.</p> <p>6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.</p>
2.	<p>Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания</p>	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 5. Процесс социальной работы как социальное творчество 6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».
		ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 5. Процесс социальной работы как социальное творчество 6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

				8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».
3.	Раздел 3. Видовое многообразие творчества	ПК-2	Презентация	1. Понятие инновационной модели. 2. Понятие инновационных технологий 3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе 4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 5. Социальное творчество: его сущность и виды 6. Социальная работа как вид социального творчества 7. Формы социального творчества в социальной работе 8. Принципы социального творчества в социальной работе 9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»
4.	Раздел 4. Структурные компоненты творчества	ПК-2	Презентация	1. Формы социального творчества в социальной работе 2. Принципы социального творчества в социальной работе 3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 6. Творческий потенциал как отражение социальности человека 7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 8. Процесс социальной работы как социальное творчество 9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

		ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы социального творчества в социальной работе 2. Принципы социального творчества в социальной работе 3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме» 4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 6. Творческий потенциал как отражение социальности человека 7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 8. Процесс социальной работы как социальное творчество 9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
5.	Раздел 5. Творчество в социальной работе	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновация как социальный феномен 2. Критерии инновационности 3. Проблемы внедрения инноваций 4. Способы развития инновационных способностей 5. Инновации в социальной работе 6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 11. Технология социальной работы как социальная инновация 12. Краудфандинг 13. Фандрайзинг

				<ul style="list-style-type: none"> 14. Межсетевое взаимодействие 15. Фитотерапия 16. Тропа здоровья 17. Университет «третьего возраста» 18. Скандинавская ходьба 19. Тревожная кнопка (браслет) 20. Иппотерапия 21. Куклотерапия 22. Гарденотерапия 23. Иппотерапия 24. Мозартика 25. Стоунтерапия 26. Саундтерапия 27. Терапия творчеством как социальная инновация 28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.
		ПК-3	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Инновация как социальный феномен 2. Критерии инновационности 3. Проблемы внедрения инноваций 4. Способы развития инновационных способностей 5. Инновации в социальной работе 6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 11. Технология социальной работы как социальная инновация 12. Краудфандинг 13. Фандрайзинг 14. Межсетевое взаимодействие 15. Фитотерапия

				<ol style="list-style-type: none">16. Тропа здоровья17. Университет «третьего возраста»18. Скандинавская ходьба19. Тревожная кнопка (браслет)20. Иппотерапия21. Куклотерапия22. Гарденотерапия23. Иппотерапия24. Мозартика25. Стоунтерапия26. Саундтерапия27. Терапия творчеством как социальная инновация28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация. 2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 3. Социальное творчество: его сущность и виды 4. Социальная работа как вид социального творчества 5. Формы социального творчества в социальной работе 6. Принципы социального творчества в социальной работе 7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 10. Творческий потенциал как отражение социальности человека 11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество 13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» 17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме». 18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы 20. Технология социальной работы как социальное творчество 21. человека в процессе социальной работы 22. Инновация как социальный феномен 23. Критерии инновационности

	<p>24. Проблемы внедрения инноваций</p> <p>25. Способы развития инновационных способностей</p> <p>26. Инновации в социальной работе</p> <p>27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</p> <p>28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</p> <p>30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>32. Технология социальной работы как социальная инновация</p> <p>33. Краудфандинг</p> <p>34. Фандрайзинг</p> <p>35. Межсетевое взаимодействие</p> <p>36. Фитотерапия</p> <p>37. Тропа здоровья</p> <p>38. Университет «третьего возраста»</p> <p>39. Скандинавская ходьба</p> <p>40. Тревожная кнопка (браслет)</p> <p>41. Иппотерапия</p> <p>42. Куклотерапия</p> <p>43. Гарденотерапия</p> <p>44. Иппотерапия</p> <p>45. Мозартика</p> <p>46. Стоунтерапия</p> <p>47. Саундтерапия</p> <p>48. Терапия творчеством как социальная инновация</p> <p>49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</p> <p>50. Представление о природе творчества в психологии.</p> <p>51. Социально-творческий процесс социальной работы.</p> <p>52. Принципы социального творчества</p> <p>53. Специфика социального творчества в социальной работы</p> <p>54. Социально-творческий процесс</p> <p>55. Социальная работа форма социального творчества</p> <p>56. Социальная политика как форма социального творчества</p> <p>57. Социально-творческие основы социальной работы</p> <p>58. Проблемы социального творчества в социальной работе</p> <p>59. Художественное творчество в реабилитационном процессе</p> <p>60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы</p> <p>61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы</p> <p>62. Творчество как сущностное качество человека</p> <p>63. Принципы социального творчества</p> <p>64. Креативность как особое психическое образование</p>
--	---

	<p>(А.В. Брушлинский). Психология творчества.</p> <p>65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.</p> <p>66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.</p> <p>67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),</p> <p>68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),</p> <p>69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.</p> <p>70. Креативные законы, принципы и правила</p> <p>71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе</p> <p>72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе</p> <p>73. Модели социально-творческой работы с бездомными</p> <p>74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами</p> <p>75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».</p> <p>76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.</p> <p>77. Историческое социальное творчество в социальной работе.</p> <p>78. Особенности социальной работы как вида социального творчества</p> <p>79. Понятие инновационной модели.</p> <p>80. Понятие инновационных технологий</p> <p>81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе</p> <p>82. Современные социальные инновации.</p>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация. 2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 3. Социальное творчество: его сущность и виды 4. Социальная работа как вид социального творчества 5. Формы социального творчества в социальной работе 6. Принципы социального творчества в социальной работе 7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 10. Творческий потенциал как отражение социальности человека 11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество

	<p>13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</p> <p>14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</p> <p>15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы</p> <p>16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме». В</p> <p>18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» В</p> <p>19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы</p> <p>20. Технология социальной работы как социальное творчество</p> <p>21. человека в процессе социальной работы</p> <p>22. Инновация как социальный феномен</p> <p>23. Критерии инновационности</p> <p>24. Проблемы внедрения инноваций</p> <p>25. Способы развития инновационных способностей</p> <p>26. Инновации в социальной работе</p> <p>27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</p> <p>28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</p> <p>30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>32. Технология социальной работы как социальная инновация</p> <p>33. Краудфандинг</p> <p>34. Фандрайзинг</p> <p>35. Межсетевое взаимодействие</p> <p>36. Фитотерапия</p> <p>37. Тропа здоровья</p> <p>38. Университет «третьего возраста»</p> <p>39. Скандинавская ходьба</p> <p>40. Тревожная кнопка (браслет)</p> <p>41. Иппотерапия</p> <p>42. Куклотерапия</p> <p>43. Гарденотерапия</p> <p>44. Иппотерапия</p> <p>45. Мозартика</p> <p>46. Стоунтерапия</p> <p>47. Саундтерапия</p> <p>48. Терапия творчеством как социальная инновация</p>
--	--

	<p>49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</p> <p>50. Представление о природе творчества в психологии.</p> <p>51. Социально-творческий процесс социальной работы.</p> <p>52. Принципы социального творчества</p> <p>53. Специфика социального творчества в социальной работы</p> <p>54. Социально-творческий процесс</p> <p>55. Социальная работа форма социального творчества</p> <p>56. Социальная политика как форма социального творчества</p> <p>57. Социально-творческие основы социальной работы</p> <p>58. Проблемы социального творчества в социальной работе</p> <p>59. Художественное творчество в реабилитационном процессе</p> <p>60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы</p> <p>61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы</p> <p>62. Творчество как сущностное качество человека</p> <p>63. Принципы социального творчества</p> <p>64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский). Психология творчества.</p> <p>65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.</p> <p>66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.</p> <p>67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),</p> <p>68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),</p> <p>69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.</p> <p>70. Креативные законы, принципы и правила</p> <p>71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе</p> <p>72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе</p> <p>73. Модели социально-творческой работы с бездомными</p> <p>74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами</p> <p>75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».</p> <p>76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.</p> <p>77. Историческое социальное творчество в социальной работе.</p> <p>78. Особенности социальной работы как вида социального творчества</p> <p>79. Понятие инновационной модели.</p> <p>80. Понятие инновационных технологий</p> <p>81. Проектирование инновационных технологий в</p>
--	--

	социальной работе 82. Современные социальные инновации.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488625> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> (дата обращения: 18.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 18.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

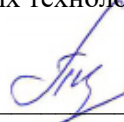
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и
социальных технологий


_____/С.В. Пивнева
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	55
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	56
5.4.1. Средства информационных технологий	56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57

5.6. Образовательные технологии	57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	58

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к. ф. наук., доцента Константиновой Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий

кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социального администрирования, как специфического вида управленческой деятельности руководителя и органов управления в социальной работе с последующим применением в профессиональной области ориентированной на социально-технологический, организационно-управленческий и социально-проектный виды профессиональной деятельности и выработки практических навыков в административном управлении социальными организациями и способности к руководству персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системных знаний об основах административно-управленческой деятельности руководящего состава организаций и учреждений социального обслуживания и социальной защиты;
2. формирование навыков по административному сопровождению контроля исполнения и административному обеспечению эффективности управленческой деятельности;
3. научиться самостоятельно применять весь арсенал методов административного управления в интересах повышения эффективности деятельности сотрудников социальных организаций в интересах предоставления качественных социальных услуг клиентам в современных условиях социально-экономического развития страны.
4. углубление знаний о принципах и методах администрирования в социальных организациях, обеспечение и сопровождение процесса постановки и достижения всего многообразия целей социальных служб

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-4	ПК-4.1. Применяет законодательные и другие	Знат Знать: технологию

	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг ПК -4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг	оценки качества предоставления услуг Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг
Профессиональные	ПК-5 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК- 5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
Профессиональные	ПК-6 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным	ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-6.2. Готовит и реализует публичные	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические

	проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	128			
Лекционные занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	84			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	106	106			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	252			
--	------------	------------	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	86	86			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	56	56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	148	148			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	252			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	30				
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	213	96	117		

Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	46	20	26	10		16				
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	44	20	24	8		16				
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	46	22	24	8		16				
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в	48	22	26	8		18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социальной службе										
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	50	22	28	8		18				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	252	106	128	42		84				2

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	42	28	14	4	10		
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	46	30	16	6	10		
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	46	30	16	6	10		
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	48	30	18	6	12		
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	50	30	20	6	12		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						

Раздел, тема	Всего		Виды учебной работы, академических часов					
			Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
	Общий объем, часов	252	148	Всего	86	28	56	2
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			Лабораторные занятия	Консультации
				<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего		Виды учебной работы, академических часов							
			Самостоятельная работа			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	54	48	Всего	6	6				
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
				<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	54	48	6	6						

Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	45	39	6		6					
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	45	39	6		6					
Раздел 5. Творчество в социальной работе	45	39	6		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	252	213	30	12	16				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания: Феномен социальной работы. Социальная работа как система и место администрирования в ней. Характеристика системных элементов социальной работы Субъекты социальной работы. Объекты социальной работы. Сущность социальной работы. Генезис социальной работы.

РАЗДЕЛ 2. РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль руководителя как администратора. Административные методы руководства персоналом. Основные стили руководства персоналом. Роли место администрации в организации. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика. Методы руководством персоналом. Административные методы и их особенность. Стили управления персоналом и их характеристика. Административный (авторитарный) стиль руководства.

РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, цели и задачи мотивации. Сущность, цели и задачи стимулирования. Механизм получения результата от человека. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Административно-психологические аспекты постановки задач подчиненным. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность и содержание конфликтов в социальной службе.
2. Положительные и отрицательные функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология.
3. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы.
4. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития. Конфликты в трудовом коллективе.
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правовое обеспечение административно-управленческой деятельности.
2. Главные задачи правового обеспечения административно-управленческой деятельности.
3. Основные правовые условия достижения высокого качества административно-управленческой деятельности.
4. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
5. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма практического задания: реферат

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Профессиограмма деятельности социального работника.
3. Общая характеристика системы социальной работы.
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Субъекты социальной работы.
6. Объекты социальной работы.
7. Система социальных служб.
8. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания.
9. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
10. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации.
11. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги.
12. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
14. Ресурсное обеспечение социальной работы.
15. Административный ресурс социальной работы
16. Финансовые ресурсы социальной работы.
17. Материально-технические ресурсы социальной работы.
18. Личностный ресурс социального работника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.
2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».
3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.

4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?
5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Форма практического задания: реферат

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Методы руководством персоналом.
7. Административные методы и их особенность.
8. Стили управления персоналом и их характеристика.
9. Административный (авторитарный) стиль управления.
10. Демократический стиль управления.
11. Либеральный стиль управления.
12. Роли места администрации в организации.
13. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика.
14. Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию.
15. Задачи по канцелярскому сопровождению.
16. Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны.
17. Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий.
18. Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения
19. Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.
4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях
5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.

6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.
8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?
9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Форма практического задания: реферат

1. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
2. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
3. Концепция мотивации по А.Маслоу.
4. Концепция приобретенных потребностей.
5. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
6. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
7. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
8. Теория справедливости Д.Адамса.
9. Теория постановки целей Э.Лока.
10. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоулера.
11. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда.
12. Психологические теории мотивации.
13. Неэкономические способы мотивации.
14. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы.
15. Мотивы выбора профессии социального работника
16. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала.
17. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
18. Мотивированное поведение как характеристика личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Контрольная работа

1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение.

2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.
3. Опишите процессуальные теории мотивации.
4. Назовите задачи признания труда работников.
5. Раскройте основные формы признания труда работников.
6. Что понимается под оценкой труда работников?
7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников.
8. Приведите методы групповой оценки труда работников.
9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала).
10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Форма практического задания: реферат

1. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Конфликты в трудовом коллективе
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
6. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
7. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.
8. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
9. Конфликтный человек в работающей команде.
10. Переговоры в конфликтной ситуации.
11. Модель делового конфликта.
12. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
13. Причины деловых конфликтов.
14. Функциональное значение деловых конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Какие формы конфликтов вы знаете?
2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?
3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?
4. Опишите модель делового конфликта.
5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?
6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.
7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.
8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?
9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма практического задания: реферат

1. Правовая защищенность занятых управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности.
2. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
3. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.
4. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
5. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
6. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
7. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.
8. Сущность и содержание административного правонарушения.
9. Особенность административной ответственности.
10. Понятие и признаки административного правонарушения.
11. Сущность и содержание государственного принуждения.
12. Сущность и содержание административного принуждения.
13. Сущность и содержание юридической ответственности служащего.
14. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды.
15. Меры административного предупреждения.
16. Меры административного пресечения.
17. Меры административно-процессуального обеспечения.
18. Сущность и содержание административного наказания.
19. Административные правостановительные меры.
20. Меры административного наказания.
21. Служебная дисциплина на гражданской службе
22. Дисциплинарные взыскания.
23. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания
24. Понятие, особенности и виды административной ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.
2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.
3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?
4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?
5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?
6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?
7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?
8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?
9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?
10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое	5	Подготовка реферата

обеспечение управленческой и административной деятельности	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	106	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	106	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	148	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	148	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	10	Подготовка реферата

Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	10	Подготовка презентации
	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3 Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	213	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	213	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социальная работа как профессиональная деятельность

2. Профессиограмма деятельности социального работника
3. Общая характеристика системы социальной работы
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Административный ресурс социальной работы
6. Финансовые ресурсы социальной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Демократический стиль руководства.
7. Либеральный стиль руководства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
2. Концепция мотивации по А.Маслоу.
3. Концепция приобретенных потребностей.
4. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
5. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
6. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
7. Теория справедливости Д.Адамса.
8. Теория постановки целей Э.Лока.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Побудительные причины конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
2. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
3. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
4. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Особенности управления и администрирования в социальной работе	ПК-4	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы. 2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?». 3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения. 4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций? 5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные

				критерии оценки работы педсовета?
		ПК-5	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы. 2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?». 3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения. 4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций? 5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?
2.	Раздел 2. Руководитель и администрация – основные	ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня. 2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня. 3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. 4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных

субъекты администри рования			<p>службах и организациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений. 6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение. 7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой. 8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? 9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы? 10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
	ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня. 2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня. 3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. 4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях 5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений. 6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение. 7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой. 8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? 9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной

				сферы? 10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
3.	Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение. 2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации. 3. Опишите процессуальные теории мотивации. 4. Назовите задачи признания труда работников. 5. Раскройте основные формы признания труда работников. 6. Что понимается под оценкой труда работников? 7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников. 8. Приведите методы групповой оценки труда работников. 9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала). 10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов? 11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека? 12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека. 13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
4.	Раздел 4. Управление и администрирование конфликтам и в социальной службе	ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы конфликтов вы знаете? 2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов? 3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления? 4. Опишите модель делового конфликта. 5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить? 6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов. 7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации. 8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком? 9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

		ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы конфликтов вы знаете? 2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов? 3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления? 4. Опишите модель делового конфликта. 5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить? 6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов. 7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации. 8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком? 9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?
5.	Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения. 2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните. 3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения? 4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб? 5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб? 6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ? 7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?

				<p>8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?</p> <p>9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?</p> <p>10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?</p>
		ПК-6	Контрольная работа	<p>1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.</p> <p>2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.</p> <p>3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?</p> <p>4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?</p> <p>5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?</p> <p>6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?</p> <p>7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?</p> <p>8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?</p> <p>9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?</p> <p>10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность, объект и предмет управленческой науки2. Общее понятие об управленческой науке3. Природа и основные аспекты феномена управления4. Сущность объекта и предмета управления5. Исторические направления и школы теории управления.6. Содержание и методологическая роль управленческих революций7. Основные закономерности эволюции управленческой науки8. Исторические школы научного управления9. Современная система взглядов на управление.10. Процессный подход в управлении11. Системный подход в управлении.12. Ситуационный подход в управлении13. Тенденции развития современного управления.14. Методологические основы управления организацией15. Соотношение менеджмента и управления.16. Содержание социального управления и управленческой деятельности17. Законы и принципы управления18. Социальная организация как управляемая система.19. Инструментарий управления организацией20. Среда и факторы управления организацией.21. Методы и стили управления.22. Цель управления23. Процесс, этап, задача и функция управления24. Технологическая структура управленческой деятельности.25. Содержание процесса управления26. Общая проблема управления и выработки решений27. Основные этапы процесса управления организацией.28. Эффективность процесса управления.29. Система управления социальной работой.30. Социальная работа как система31. Управление социальной работой как вид социального управления32. Иерархическая система управления социальной работой33. Социальные службы как субъект управления социальной работой34. Технология планирования в социальной работе35. Сущность планирования в социальной работе36. Общая технология планирующей деятельности

37. Планирование работы социальных служб и его технология.
38. Технология организаторской деятельности в социальной работе
39. Технологический подход к организаторской деятельности
40. Технология организации выполнения решений и планов
41. Технология контролирующей деятельности
42. Технологический аспект контролирующей деятельности
43. Использование результатов контроля в социальной работе
44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
48. Руководитель социальной службы как профессия
49. Профессиональные качества руководителя социальной службы
50. Руководство деятельностью социальной службы.
51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.
52. Сферы применения маркетинга.
53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.
54. Услуга как объект маркетинга.
55. Особенности социальных услуг.
56. Потребительская ценность социальных услуг.
57. Конкуренция на рынке социальных услуг.
58. Маркетинговая среда социальной организации.
59. Конъюнктура рынка социальных услуг.
60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.
62. Комплексное маркетинговое исследование.
63. Продвижение социальных услуг.
64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.
65. Сущность спроса.
66. Законы формирования спроса.
67. Состояние спроса и задачи маркетинга.
68. Законы предложения.
69. Равновесная цена.
70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов
71. Позиционирование товара на рынке.
72. Разработка комплекса маркетинга.
73. Жизненный цикл товара.
74. Методы ценообразования.
75. Распределение товара.
76. Продвижение товара.
77. Реклама,
78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.
79. Социальная реклама.

ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, объект и предмет управленческой науки 2. Общее понятие об управленческой науке 3. Природа и основные аспекты феномена управления 4. Сущность объекта и предмета управления 5. Исторические направления и школы теории управления. 6. Содержание и методологическая роль управленческих революций 7. Основные закономерности эволюции управленческой науки 8. Исторические школы научного управления 9. Современная система взглядов на управление. 10. Процессный подход в управлении 11. Системный подход в управлении. 12. Ситуационный подход в управлении 13. Тенденции развития современного управления. 14. Методологические основы управления организацией 15. Соотношение менеджмента и управления. 16. Содержание социального управления и управленческой деятельности 17. Законы и принципы управления 18. Социальная организация как управляемая система. 19. Инструментарий управления организацией 20. Среда и факторы управления организацией. 21. Методы и стили управления. 22. Цель управления 23. Процесс, этап, задача и функция управления 24. Технологическая структура управленческой деятельности. 25. Содержание процесса управления 26. Общая проблема управления и выработки решений 27. Основные этапы процесса управления организацией. 28. Эффективность процесса управления. 29. Система управления социальной работой. 30. Социальная работа как система 31. Управление социальной работой как вид социального управления 32. Иерархическая система управления социальной работой 33. Социальные службы как субъект управления социальной работой 34. Технология планирования в социальной работе 35. Сущность планирования в социальной работе 36. Общая технология планирующей деятельности 37. Планирование работы социальных служб и его технология. 38. Технология организаторской деятельности в социальной работе 39. Технологический подход к организаторской деятельности 40. Технология организации выполнения решений и планов 41. Технология контролирующей деятельности 42. Технологический аспект контролирующей деятельности 43. Использование результатов контроля в социальной работе 44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля

	<p>45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.</p> <p>46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов</p> <p>47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой</p> <p>48. Руководитель социальной службы как профессия</p> <p>49. Профессиональные качества руководителя социальной службы</p> <p>50. Руководство деятельностью социальной службы.</p> <p>51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.</p> <p>52. Сферы применения маркетинга.</p> <p>53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.</p> <p>54. Услуга как объект маркетинга.</p> <p>55. Особенности социальных услуг.</p> <p>56. Потребительская ценность социальных услуг.</p> <p>57. Конкуренция на рынке социальных услуг.</p> <p>58. Маркетинговая среда социальной организации.</p> <p>59. Конъюнктура рынка социальных услуг.</p> <p>60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.</p> <p>61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.</p> <p>62. Комплексное маркетинговое исследование.</p> <p>63. Продвижение социальных услуг.</p> <p>64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.</p> <p>65. Сущность спроса.</p> <p>66. Законы формирования спроса.</p> <p>67. Состояние спроса и задачи маркетинга.</p> <p>68. Законы предложения.</p> <p>69. Равновесная цена.</p> <p>70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов</p> <p>71. Позиционирование товара на рынке.</p> <p>72. Разработка комплекса маркетинга.</p> <p>73. Жизненный цикл товара.</p> <p>74. Методы ценообразования.</p> <p>75. Распределение товара.</p> <p>76. Продвижение товара.</p> <p>77. Реклама,</p> <p>78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.</p> <p>79. Социальная реклама.</p>
ПК-6	<p>Организация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;+ 2. учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица; 3. группа людей, которые работают в одном учреждении; 4. управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

2. Теория мотивации трудовой деятельности основана:

1. на стремлении к власти;
2. на иерархии потребностей;+
3. на потребности в самовыражении;
4. на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

3. Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:

1. физиологические;
2. потребности в безопасности;
3. потребности в самовыражении;+
4. потребности в денежных средствах.

4. Конфликт – это:

1. вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;+
2. прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;
3. искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;
4. альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

5. Указать компоненты морально-психологического климата:

1. материальная заинтересованность работой;+
2. отсутствие интереса к процессу труда;
3. неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;
4. оптимизация плановых решений.

6. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:

1. профессионализация;
2. профессиональная подготовка;+
3. переподготовка;

4. специализация.

7. Укажите основные функции менеджера:

1. руководство работой, принятие решений;
2. руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;+
3. руководство работой, управление предприятием;
4. применение словесных формул учтивости.

8. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:

1. мотивы;
2. раздражители;
3. стимулы;+
4. контроль.

9. Контроль как одна из функций управления – это:

1. функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;+
2. проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;
3. система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;
4. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

10. Создателем школы научного (рационального) управления считается:

1. Гантт;
2. Мэйо;
3. Тейлор;+
4. Макгрегор.

11. Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:

1. деловая;

2. портфельная;+
3. функциональная;
4. матричная.

12. Мотивация как одна из функций управления – это:

1. использование внешних поощрений и наказаний для достижения
2. использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
3. процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению
целей организации;+
4. качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

13. Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:

1. культура управления;+
2. эффективность управления;
3. профессионализация;
4. технология управления.

14. В категорию финансовых рисков объединяют:

1. валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;+
2. валютный, предпринимательский, отраслевой;
3. кредитный, процентный, производственный;
4. руководство работой, управление предприятием.

15. Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

1. управление;
2. управление персоналом; +

3. управленческое решение;

4. маркетинг.

16. Под субъектом управления понимают:

1. отдельную структуру организации;

2. организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

3. управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;+

4. вид общественного труда.

17. Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

1. Мак-Клеланд,

2. Виктор Врум,+

3. Маслоу;

4. Мэйо.

18. Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:

1. конфликт;+

2. агрессия;

3. спор;

4. конфронтация.

19. Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:

1. принципы управления;+

2. программно-целевое управление;

3. профессионализация;

4. лидерство.

20. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:

1. группа;
2. команда;
3. организация;+
4. кооператив.

21. Делегирование полномочий – это:

1. передача некоторых обязанностей другому лицу;+
2. обязательство работника отвечать за выполнение задач;
3. ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
4. выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

22. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:

1. рекомендательные полномочия;
2. полномочия обязательного согласования;
3. параллельные полномочия;+
4. линейные полномочия.

23. Процесс обмена информацией между людьми – это:

1. обратная связь;
2. коммуникация;+
3. сообщение;
4. канал связи.

24. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:

1. последовательная;
2. всеерная;
3. круговая;+
4. обратная.

25. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

1. финансовый риск;
2. транспортный риск;+
3. валютный;
4. кредитный.

26. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

1. набор;
2. выдвижение;
3. ротация;+
4. перестановка.

27. Стил ь руководства – это:

1. модель социального поведения лидера;
2. совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;+
3. целенаправленно разработанный образ лидера;
4. метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях
сходятся воедино и усредняются.

28. Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:

1. внутриличностный;+
2. межличностный;
3. конфликт между личностью и группой;
4. групповой.

29. К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:

1. уклонение;
2. компромисс;
3. разработка системы вознаграждения;+
4. сглаживание.

30. Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:

1. роль;
2. профессия;
3. статус;+
4. категория.

31. Укажите основной тип формальных групп:

1. партии, сообщества;+
2. рабочая группа;
3. группа руководителя;
4. коллектив.

32. К принципам управления А. Файоля не относится:

1. отсутствие вознаграждения;+
2. разделение труда,
3. дисциплина;
4. вознаграждение.

33. Назовите прием анализа финансового состояния:

1. сравнение и группировка;+
2. нормальный способ;
3. оптимизация плановых решений;
4. системный подход.

34. Принципы подбора кадров:

1. принцип состязания;
2. принцип соответствия;+
3. принцип дуализма;
4. принцип подражания.

35. Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:

1. мотивация;

2. планирование;
3. регулирование;+
4. контроль.

36. Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. физиологические потребности;
2. потребности самовыражения;+
3. потребности в уважении;
4. потребность в финансовых средствах.

37. К информационно - справочным документам относится:

1. бланк письма;
2. объяснительная записка;+
3. приказ по личному составу;
4. приказ по деятельности учреждения.

38. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип

полного распорядительства:

1. линейная;
2. матричная;
3. функциональная;+
4. параллельная.

39. Формальная группа – это:

1. социальная общность, имеющая юридический статус;+
2. социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
3. объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
4. принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

40. Стратегия управления на уровне отдельных

предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:

1. деловая;+
2. портфельная;
3. функциональная;
4. системная.

41. Укажите третью стадию конфликта:

1. разрешение конфликта;
2. осознание ситуации как конфликтной;
3. конфликтное поведение;+
4. целенаправленное творчество.

42. К методам измерения уровня культуры управления не относится:

1. оценочный метод;
2. метод моделирования;+
3. конструктивно- критический метод;
4. метод проектирования.

43. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:

1. планирование;
2. мотивация;
3. прогнозирование;+
4. контроль.

44. Координация – это:

1. результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

2. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых

решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая

отклонения и их причины;

3.согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих

целей;+

4.ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках

фирмы в целом.

45. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

1.реорганизация;+

2. регулирование;

3.программно-целевое управление;

4. организация.

46. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

1.профессионализация;

2. мотивация;+

3. управленческое решение;

4. оперативность.

47. Администрирование – это:

1.управление, заведование, метод управления; +

2. активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий

необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.

3.функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых

решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая

отклонения и их причины;

4.система, формулирующаяся на основании распределения труда,

характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между

индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения

социальных потребностей.

48. Субъект управления – это:

1. управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, +

воздействующий на другие элементы системы управления;

2. воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

3. совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

4. функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой,

каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

49. Стратегия на уровне отдельных подразделений:

1. деловая;

2. портфельная;

3. функциональная;+

4. линейная.

50. Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

1. линейная;+

2. матричная;

3. функциональная;

4. производственная.

51. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:

1. стресс;

2. конфликт;+

3. инцидент;

4. провокация.

52. Укажите основную задачу планирования:

1. принятие решений о распределении ресурсов;

2. установление целей и стратегии;+

3. выбор альтернативы;

4. проверка стратегии ее соответствия целям организации.

53. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:

1. авторитарный;

2. демократический;+

3. либеральный;

4. либерально-демократический.

54. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:

1. требует много времени на принятие решения;

2. сдерживание индивидуальной инициативы;+

3. слабый контроль;

4. интерес к процессу труда.

55. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

1. технология управления;+

2. интеграция;

3. контроль;

4. мотивация.

56. Целью интеграции является:

1. передача задач и полномочий другому лицу;

2. перераспределение ресурсов;

3. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;+

4. материальная заинтересованность работой.

57. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:

1. разработка стратегии;+

2. проверка стратегии ее соответствия целям организации;

3. реализация стратегии организации и ее оценка;

4. расчленение общего производственного процесса на частное.

58. Должностные инструкции – это:

1. краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;+

2. изложение обязанностей работника;

3. утвержденные администрацией права и обязанности работника;

4. информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности

фирмы.

59. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

1. контроль;+

2. планирование;

3. организация;

4. мотивация.

60. Лидеры в коллективе бывают:

1. формальные;+

2. признанные;

3. выбранные;

4. делегированные.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 352 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр.: с. 342-345. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493132> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 18.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

—  — /С.В. Пивнева
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г. _

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	22
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
3.2. Задания для самостоятельной работы	48
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	57
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	59
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	59
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	59
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	60
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	62
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	65
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	66
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	66
5.1.1. Основная литература.....	66
5.1.2. Дополнительная литература.....	66
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	68
5.4.1. Средства информационных технологий	68
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	68
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	68
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69

5.6. Образовательные технологии	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 Социальная работа, 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы работы с молодежью» разработана рабочей группой в составе: Медведева Г.П., д.ф.н., профессор

И.о. декана факультета
политических и социальных
технологий

кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

_____ (подпись)

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к. ист. н. доцент кафедры
общественно-социальных
институтов и социальной работы

З.К.Алиева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы

В.Н. Каменских

_____ (подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

_____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: _____ в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
-------------------------------------	-------------	--	---	---

			Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
--	--	--	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
------------------------------	------	--	--	---

	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
--	------	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	68	68			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	зач	зач			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	216	120	94		
Лекционные занятия	26	12	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	181	96	85		
Контроль промежуточной аттестации			9		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ					

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр __)							
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	36	1	6	4	2		
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	3	2			
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	13	3	2	2		
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом	36	24	6	2	4		
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	3	2	2		
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	13	3		2		
Раздел 3. Профессионально значимые ценности	36	24	6	4	2		

Раздел, тема работы с молодежью	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	13	3	2		2				
Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью	36	24	6	2		4				
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	3	2		2				
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	13	3			2				
Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью	36	24	6	4		2				
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с	18	15	3	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
молодежью										
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	13	3	2		2				
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью	36	24	6	2		4				
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	15	3	2		2				
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	13	3			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной	зачет									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	216	124	74	36	36				2	

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр __)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	36	24	6	4	2					
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	13	3	2	2					
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом	36	24	6	2	4					
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	3	2	2					
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	13	3		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью	36	24	6	4	2					
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	13	3	2	2					
Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью	36	24	6	2	4					
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	3	2	2					
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	13	3		2					
Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью	36	24	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	13	3	2		2				
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью	36	24	6	2		4				
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	15	3	2		2				
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	13	3			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
структура, место и роль в работе с молодежью										
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	15	4	2	2					
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом	36	30	9	5	4					
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	4	3	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью	36	30	8	4	4					
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	15	4	2	2					
Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью	36	30	9	5	4					
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	4	2	2					
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	15	4	3	2					
Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью	36	30	8	4	4					
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с молодежью	18	15	4	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	15	4	2	2					
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью	36	31	9	5	4					
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	16	4	2	2					
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	15	4	2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	216	181	50	26	24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Тема 1.2 Профессионально-этическая система работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие

профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью

Форма практического задания: реферат

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
- (??)Этика – это(??)
- (!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
- (?)форма общественного сознания
- (?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
- (?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
- (??) «Отцом» этики как науки считается(??)
- (?)Платон
- (?)Эпикур
- (!)Аристотель
- (?)Сократ
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет
- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль

- (?) нравы
- (?) обычаи
- (!) область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??) Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?) Платона
- (?) Спинозы
- (?) И. Бентама
- (!) Г.В.Ф. Гегеля
- (??) Мораль – это(??)
- (!) форма общественного сознания
- (?) нравственность
- (?) обычаи и традиции
- (?) нравы
- (??) Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?) содействии формированию характера
- (!) содействии формированию мировоззрения
- (?) содействии формированию темперамента
- (?) содействии формированию образа жизни
- (??) Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?) нравственность
- (?) этика
- (!) мораль
- (?) характер
- (??) Моральный выбор – это(??)
- (!) акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?) категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?) вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?) состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??) В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?) интеллект
- (?) правовая компетентность
- (?) инстинкт
- (!) нравственное чувство
- (??) За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?) его непосредственный руководитель
- (!) сам индивид
- (?) органы власти
- (?) правоохранительные органы
- (??) По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?) начало любой крайности
- (?) конец любой крайности
- (!) «золотая середина»
- (?) уклонение от выбора
- (??) Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?) мысли и чувства
- (?) подвиги
- (?) знания
- (!) поступки
- (??) Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?) этикетом

- (?)правилами внутреннего распорядка
- (?)собственной нравственностью
- (!)этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!)диалектическая противоположность
- (?)побочный результат деятельности
- (?)скрытый мотив
- (?)сущность человеческой природы
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Содержание идеала (??)
- (?)всегда является позитивным
- (!)может быть как позитивным, так и негативным
- (?)всегда является негативным
- (?)является следствием редукции цели
- (??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
- (?)ответственность
- (?)мораль
- (?)дело
- (!)долг
- (??)В современной философской этике термин «этнос» означает (??)
- (?)мораль
- (?)поведение
- (?)структуру этической системы
- (!)сущностное ядро этической системы
- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития

- (?)становится естественным в результате обучения
- (?)становится естественным в результате воспитания

(??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)

(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)

(?)начало любой крайности

(?)конец любой крайности

(!)«золотая середина»

(?)уклонение от выбора

(??)Аристотель делил добродетели на(??)

(?)этические и эстетические

(?)этические и социальные

(?)этические и дианоэтические

(?)этические и политические

(??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)

(?)Луций Анней Сенека

(!)Марк Туллий Цицерон

(?)Марк Аврелий

(?)Кай Юлий Цезарь

(??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)

(?)О.Конт

(!)Б.Спиноза

(?)Ж.-Ж. Руссо

(?)Н. Кузанский

(??)Этика эпикуреизма предполагает (??)

(?)приоритет долга

(?)приоритет страдания

(!)приоритет наслаждения

(?)приоритет равнодушия

(??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)

(?)пифигорейцев

(?)эпикурейцев

(?)эвдемонистов

(!)римских стоиков

(??)Сократ считал, что (??)

(?)этическое мышление является врожденным

(!)этическому мышлению можно обучить

(?)человека невозможно обучить этическому мышлению

(?)этическое мышление человеку не свойственно

(??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)

(?)свободное от философии учение

(!)собственно философия

(?)историко-социологическое знание

(?)раздел социологии

(??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)

(?)бескорыстие

(!)трудолюбие

(?)богатство

(?)религиозность

(??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)

(?)содержания профессиональной деятельности

(?)содержания профессионально-этического кодекса

- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
- (?)богатство
- (!)умеренность
- (?)миролюбие
- (?)атараксия
- (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
- (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
- (?)может быть произвольной
- (?)может повторять структуру соответствующего закона
- (?)должна соответствовать должностной инструкции
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
- (?)богатство
- (?)атараксия
- (!)человечность
- (?)гордость
- (??)Этика в средневековой Европе (??)
- (?)развивалась независимо от христианского вероучения
- (?)развивалась в русле светских доктрин
- (!)развивалась в русле христианства
- (?)остановилась в своем развитии
- (??)Идеалом этики буддизма является (??)
- (?)совершенствование бытия
- (!)самосовершенствование
- (?)совершенствование государственного устройства
- (?)совершенствование жизненного уклада
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Совесь является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
- (?)Платона
- (!)А. Шопенгауэра
- (?)М Хайдеггера
- (?)А.А. Гусейнова
- (??)Наука о морали – это(??)

- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Конфуций был(??)
- (?)японским философом
- (!)китайским философом
- (?)римским философом
- (?)греческим философом
- (??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
- (?)члены социального окружения
- (!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?)экономические и политические обстоятельства
- (?)уровень и качество жизни
- (??)Эвдемонизм - это (??)
- (?)религиозная секта
- (!)этическое учение
- (?)понятие в биологии
- (?)понятие в астрономии
- (??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
- (?)стремление человека к власти
- (!)стремление человека к счастью
- (?)стремление человека к любви
- (?)стремление человека к богатству
- (??)Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!)ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?)нормы, принципы, требования и правила
- (?)ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?)нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?)Аристотель
- (?)И. Кант
- (?)Н. Гартман
- (!)А. Швейцер

Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.

Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом

Форма практического задания: кейс;

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Корни и истоки этических основ социальной работы
2. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
3. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
4. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
5. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
7. Инстинктивно-прагматические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
9. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
10. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
11. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
13. Эволюция ценности человека в общественном сознании
14. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
15. Этика милосердия в произведениях российских философов
16. Этика милосердия в произведениях европейских философов

17. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
18. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
19. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
20. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
21. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
22. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
23. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
24. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
25. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной работе с молодежью, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре работы с молодежью. Понятие об аксиологии работы с молодежью. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной работы с молодежью. Ценность человека и общества как аксиологическое основание работы с молодежью. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной работы с молодежью, ее детерминанты. Типология ценностей в работе. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью. Главные ценности работы с молодежью. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в работе с молодежью и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы с молодежью и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в работе с молодежью. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в работе с молодежью. Тенденции в развитии идеала профессиональной работы с молодежью. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы специалиста в области работы с молодежью

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Профессионально значимые ценности работы с молодежью

Темы контрольных работ

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике

Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

Раздел 2. **Форма практического задания: кейс;**

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 3:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

3. Кейс

Специалист по работе с молодежью полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли он? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

4. Кейс

Специалист по работе с молодежью, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

5. Кейс

Клиент просит Специалиста по работе с молодежью помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

7. Кейс

Специалист по работе с молодежью, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли Специалист по работе с молодежью, считая достигнутый результат идеальным?

8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность работы с молодежью?

11. Кейс

Специалист по работе с молодежью, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

Прав ли он?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей
4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность социальной работы

6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология социальной работы
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал социальной работы, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей социальной работы
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения
17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности социальной работы
24. Философское учение о ценностях

Раздел 4 . Деонтологические проблемы работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге

Перечень изучаемых элементов содержания

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы с молодежью. Основные понятия и категории деонтологии работы с молодежью. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе с молодежью, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста.. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Тема 4.2. Деонтологические основы работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Работа с молодежью как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга работника. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг специалиста по работе с молодежью и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой. Единство и противоречия долженствования специалиста по работе с молодежью. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала работы с молодежью и специалиста по работе с молодежью в решении социальных проблем

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бенгама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.

7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Социальная работа как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной социальной работы
18. Профессиональный и гражданский долг: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования социального работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь
23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Деонтология как учение о долге
2. Понятие профессионального долга
3. Профессиональная ответственность: сущность и понятие
4. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем
5. Долженствование как фактор функционирования и развития общества
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой
8. Долг и ответственность социального работника перед ПСУ и его близкими.
9. Долг социального работника перед самим собой
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
11. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
12. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты
13. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
14. Функции деонтологии
15. Деонтологические принципы в социальной работе
16. Сущность и структура деонтологического учения
17. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
18. Феноменология долга
19. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
20. Социальная работа как специфическая форма долженствования
21. Идеи И. Бенгама и И. Канта как основа современного учения о долге
22. Перспективы развития деонтологии социальной работы
23. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное
24. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем социальной работы

Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Аретология работы с молодежью. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в работе с молодежью. Понятие гуманистической направленности личности специалиста. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста по работе с молодежью. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего специалиста.

Место и роль этико-аксиологической подготовки специалиста в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста п работе с молодежью. Проблемы развития и становления личности специалиста п работе с молодежью. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания специалиста п работе с молодежью в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста п работе с молодежью и профессионализации работы с молодежью, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста п работе с молодежью в развитии личности клиента и достижении им блага.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профессионалграмме социальной работы

Аретология работы с молодежью. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в работе с молодежью. Понятие гуманистической направленности личности специалиста.

Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста по работе с молодежью. Аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего специалиста.

Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника

Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Требования к качествам личности социального работника
2. Аксиология социальной работы: сущность, функции
3. Аксиология социальной работы и профессиограмма социального работника: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Теоретические основы практики социальной работы
5. Этикет в социальной работе
6. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента
7. Проблемы воспитания личности социальных работников
8. Этические компоненты профессиограммы социального работника и их значение
9. Альтруизм в социальной работе
10. Мораль социального работника
11. Совесть как профессионально значимое качество личности
12. Доброта как профессионально значимое качество личности
13. Толерантность как профессионально значимое качество личности
14. Гуманистическая направленность личности: основные критерии, обоснование
15. Структура профессионально-этического сознания социального работника
16. Роль системы ценностей в формировании профессионально-этического сознания социального работника
17. Мораль современного российского общества и ее роль в формировании этического сознания социального работника
18. Рациональное и иррациональное в этическом сознании социального работника
19. Тактичность профессионально значимое качество личности
20. Бескорыстие профессионально значимое качество личности

21. Сила воли социального работника и ее роль в выборе поступков
22. Терпение как качество личности социального работника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов к разделу 5:

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет социального работника
8. Честь и достоинство социального работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
10. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности социального работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в социальной работе
22. Мораль и нравственность: общее и особенное

РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЦЕННОСТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

Литература

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обычного поведения специалиста.

Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история
7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократа
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - *на примере конкретной профессии*
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – *на примере конкретной отрасли или учреждения.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Введение

Раздел 1. Ценности и идеалы профессии

Раздел 2. Этические принципы деятельности

Раздел 3. Долг и ответственность социального работника

Раздел 4. Профессионально значимые качества личности социального работника

Заключение

(Приложения)*

*Необязательный раздел

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	13	Подготовка реферата
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом	15	кейс
	13	Подготовка реферата
Раздел 3 Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	кейс
	13	Подготовка реферата
Раздел 4. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	13	Подготовка реферата
Раздел 5.	15	Контрольная работа

Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	13	Подготовка реферата
Раздел 6. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	13	Подготовка проекта кодекса
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с	15	кейс
	15	Подготовка реферата

молодежью в России и за рубежом		
Раздел 3 Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	кейс
	15	Подготовка реферата
Раздел 4. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
Раздел 5. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
Раздел 6. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	15	Контрольная работа
	13	Подготовка проекта кодекс
Общий объем по модулю/семестру, часов	181	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	181	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем кейсов к Разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем кейсов к Разделу 3:

1. Кейс

Социальный работник убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

2. Кейс

Социальный работник считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

3. Кейс

Социальный работник полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли социальный работник? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

4. Кейс

Социальный работник, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

5. Кейс

Клиент просит социального работника помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

7. Кейс

Социальный работник, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли социальный работник, считая достигнутый результат идеальным?

8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

10. Кейс

Социальный работник объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность социальной работы?

11. Кейс

Социальный работник, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем контрольных работ к Разделу 4:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бентама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.
7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Социальная работа как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной социальной работы
18. Профессиональный и гражданский долг: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования социального работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь
23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет социального работника
8. Честь и достоинство социального работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
10. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности социального работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в социальной работе
22. Мораль и нравственность: общее и особенное
23. Сила воли социального работника и ее роль в выборе поступков
24. Терпение как качество личности социального работника

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем контрольных работ к Разделу 3:

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история
7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократ
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - **на примере конкретной профессии**
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – **на примере конкретной отрасли или учреждения.**

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью»	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура этического учения 2. Основные категории и понятия этики 3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы 3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе

2.	Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корни и истоки этических оснований социальной работы 2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи 3. Сущность и содержание инстинктивно-прагматического подхода в оказании помощи и взаимопомощи 4. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
		ОПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе 2. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании 3. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 4. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку 5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
3.	Раздел -3 «Профессионально значимые ценности работы с молодежью»	ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку 2. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы 3. Сущность и содержание ценностей. 4. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
4	Раздел 4 Деонтологические проблемы работы с молодежью		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности 2. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты 3. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности

5	Раздел 5. Аретологич еские проблемы работы с молодежью		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. 2. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы 3. Идеал, его содержание и функции в социальной работе 4. Ценность человека в социальной работе 5. Место и роль деонтологии в этическом учении
6	Раздел 6. Этико- ценностное регулирова ние деятельност и и специалиста по работе с молодежью		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание. 2. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали 3. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. 4. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.3. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы4. Идеал, его содержание и функции в социальной работе5. Ценность человека в социальной работе

Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.: *Оформление не в таблице возможно для заданий промежуточной аттестации в виде больших задач, практических заданий , текстов, контрольных работ, больших тестовых заданий .*

Код контролируемой компетенции.....

Вопросы /задания

- 1.
- 2.
- 3.

Код контролируемой компетенции.....

Вопросы /задания

- 1.
- 2.
- 3.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.1.2. Дополнительная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

— /С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направление подготовки

39.03.02 "Социальная работа"

Направленность

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере»

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. (ред. от

08.02.2021) №76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18.06.2020 г. №351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №683н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.Г. Ахтян

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета
политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фандрайзинге, как технологии, позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний и представлений о сущности фандрайзинга, его видах и основных принципах;
2. Углубленное изучение нормативно-правовой базы фандрайзинга социальных проектов в РФ;
3. Изучение основных грантодателей в России и основных направлений грантовых проектов; - изучение информационных технологий проведения презентаций социальных проектов.
4. Формирование представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2	ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-2.1 Понимает основные аспекты по планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих

		социальном обслуживании	<p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2 В предоставлении социальных услуг и сопровождении соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>ПК-2.3 Определяет свою роль в социальном сопровождении командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>
	ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1 Применяет и реализует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>

			социальном обслуживании
Социально-технологические	ПК-7	ПК -7 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-7. Осуществляет подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками координации деятельности по подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	288	146			
Лекционные занятия		64			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		80			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся		124			
Контроль промежуточной аттестации		18			
Форма промежуточной аттестации		экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 3-	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				32	34
Лекционные занятия				16	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия				16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся				128	117
Контроль промежуточной аттестации					4
Форма промежуточной аттестации					экз
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288			144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельн ая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	34	16		8		10					
Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	34	16		8		10					
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	34	16		8		10					
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	34	16		8		10					
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	34	16		8		10					
Раздел 6. Этические основы профессионально-	34	16		8		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера										
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	34	16		8		10				
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	34	16		8		10				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
Общий объем, часов	288	124		64		80			4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

				Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)								
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	36			4	4			
Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	36			4	4			
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	36			4	4			
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	36			4	4			
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	36			4	4			
Раздел 6. Этические основы профессионально-коммуникативных	36			4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
отношений. Профессиональный имидж фандрайзера										
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	36			4		4				
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	36			6		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)									2	ЭКЗ
Общий объем, часов	288	245		34		32				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития фандрайзинга как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность фандрайзинга с позиций социологии и менеджмента. Две формы деловой активности (предпринимательство и менеджмент): их сходство и различия. Социальные агенты двух видов деловой активности. Субъекты инвестирования. Роль НКО в фандрайзинговой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.

2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.
3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт

Форма практического задания: Разработка проектной идеи и развитие её в социально значимый проект.

Стратегическое планирование фандрайзинговой деятельности. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма). Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов знаний об информационно-методическом и нормативно-правовом обеспечении проектно-фандрайзинговой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность проектного менеджмента. Теоретико-методические основы фандрайзинга. Планирование фандрайзинга. Формулирование стратегии фандрайзинга. Грантовая деятельность в проектном менеджменте. Поиск информации о грантовых конкурсах. Отчетная продукция.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.

Форма практического задания: практический практикум,

1. Практическое задание: «Словарь»

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.

4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).

5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

2. Практическое задание: «Кроссворд»

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных формах, методах, технологиях документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Извещение о проведении конкурса. Конкурсная документация. Общие положения: общие сведения о конкурсе; правовой статус документов; обжалование. Техническое задание (общие требования; требования к товарам, работам, услугам. Проект Договора (предмет договора; права и обязанности сторон; порядок оказания услуг; порядок сдачи-приемки оказания услуг; права собственности; соблюдение конфиденциальности; ответственность сторон и санкции, форс-мажор). Порядок проведения конкурса. Инструкции по подготовке Конкурсов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа.

Форма практического задания Практическое задание: Составление заявки

на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.

Типовая форма заявки. Особенности проработки отдельных разделов заявки.
Бюджетирование. Теоретико-методологическое обоснование.

Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

Самостоятельная работа: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации
4. Работа с частными пожертвованиями: виды, особенности, правила.
5. Основные подходы и правила подготовки заявок на грант.
6. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
7. Организация социальных акций: принципы и правила.
8. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
9. Добровольчество в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование знаний о специфике интернет-взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы в информационно-проектной фандрайзинговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые информационные технологии в проектно-фандрайзинговой деятельности: электронная почта и Интернет. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставяемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности

Форма практического задания: Составление письма-запроса в фонд.

Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант. Этапы подготовки резюме будущего проекта. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления. Автобиография: принципы написания. Составление письма-запроса в фонд. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
2. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки.
3. История развития благотворительности и спонсорства в России и городе Москве.
4. Социальные проекты и программы в городе Москве.
5. Технологии маркетинга в сфере социальной работы.
6. Работа с ключевой и целевой аудиторией социального проекта.
7. Анализ фандрайзинговой компании социального проекта в городе Москве.
8. Технологии работы со спонсорами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Формы и методы фандрайзинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов знаний о формах и методах фандрайзинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды проектов и программ в социальной работе. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе. Маркетинг некоммерческой деятельности. Понятие ключевой и целевой аудитории. Принципы работы с аудиторией проекта. Анализ состава аудитории. Факторы успешности проекта. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: эссе

1. Особенности менеджмента социальной работы.
2. Социальное значение фандрайзинга.
3. Источники финансирования социальной работы.
4. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом.
5. Виды проектов и программ в социальной работе.
6. Маркетинг некоммерческой деятельности.
7. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москвы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. Этические основы профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов этических основ профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии выстраивания коммуникации с потенциальными инвесторами, формирование позитивных отношений. Этические принципы в фандрайзинге. Практические стандарты фандрайзера (ответственность фандрайзеров касательно благотворительных пожертвований, отношения с целевыми группами, ответственность в коммуникации, маркетинге и публичной информации, управление отчетностью, финансами и расходами на фандрайзинг, выплаты и гонорары, соответствие местному законодательству). Этический кодекс фандрайзера. Ценности и принципы. Профессионально-этический стандарт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании.
2. Информационное обеспечение фандрайзинга.
3. Анализ эффективности фандрайзинга.
4. Технология работы со спонсорами и благотворителями.
5. Создание эндаумент-фондов.
6. Социальное партнерство.
7. Волонтерская деятельность.
8. Развитие волонтерского движения в мире, России и городе Москве.
9. Технологии работы с волонтерами.
10. Коммуникативные технологии социальных инвестиций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: эссе.

1. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
2. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
3. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы.
4. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.
5. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России и городе Москве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. Организационное обеспечение фандрайзинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков организационном обеспечении фандрайзинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой кампании. Информационное обеспечение фандрайзинга. Анализ эффективности фандрайзинга. Технология работы со спонсорами и благотворителями. Понятие эндаумент-фонда. Создание эндаумент-фондов. Проблемы создания эндаумент-фондов

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика организации фандрайзинговых кампаний в г.Москве
2. Причины неэффективности фандрайзинговых проектов.
3. Информационное обеспечение фандрайзинга в Москве

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 7:

1. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
2. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
3. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

4. Специфика организации фандрайзинговых кампаний в г.Москве
5. Причины неэффективности фандрайзинговых проектов.
6. Информационное обеспечение фандрайзинга в Москве

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. Разработка проектов и программ в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование у студентов навыков разработки проектов и программ в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы. Труд добровольцев. Развитие волонтерского движения в мире, России и городе Москве. Проблемы развития волонтерской деятельности. Технологии работы с волонтерами. Коммуникативные технологии социальных инвестиций. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы. Международные программы. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинг некоммерческой деятельности.
2. Понятие ключевой и целевой аудитории и принципы работы с аудиторией проекта.
3. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой компании.
4. Информационное обеспечение фандрайзинга.
5. Анализ эффективности фандрайзинга.
6. Технология работы со спонсорами и благотворителями.
7. Эндаумент-фонды.
8. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы.
9. Труд добровольцев и развитие волонтерского движения.
10. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
11. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Форма практического задания: Разработка проектов и программ в социальной работе

Описание проблем в выбранной сфере социального фандрайзинга на 4 уровнях:
 государство
 общество
 группа
 личность

Описание путей решения этих проблем (4 уровня)

Создание дорожной карты проекта по устранению одной (или нескольких проблем) (указать субъекты, объекты, цель, задачи, сроки, мероприятия, стоимость, риски).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	9	Самостоятельная подготовка по вопросам

Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	9	Подготовка презентации
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	9	Презентация
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	9	эссе
Раздел 6. Этические основы профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера	9	Подготовка проекта (презентации)
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	9	Подготовка реферата
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	9	Подготовка проекта (презентации)
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.
2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.

3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов к Разделу 2.

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации
4. Работа с частными пожертвованиями: виды, особенности, правила.
5. Основные подходы и правила подготовки заявок на грант.
6. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
7. Организация социальных акций: принципы и правила.
8. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
9. Добровольчество в России

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Социальные проекты и программы в городе Москве.
2. Технологии маркетинга в сфере социальной работы.

3. Работа с ключевой и целевой аудиторией социального проекта.
4. Анализ фандрайзинговой компании социального проекта в городе Москве.
5. Технологии работы со спонсорами
6. Создание эндаумент-фондов в сфере социальной работы.
7. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы проектов (презентаций) к Разделу 4

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Развитие волонтерского движения в мире.
3. Деятельность волонтерских организаций города Москвы.
4. Технологии работы с волонтерами.
5. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
6. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
7. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Форма самостоятельной работы: эссе

1. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
2. Организация социальных акций: принципы и правила.
3. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
4. Добровольчество в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Две формы деловой активности: их сходство и различие. Социальные агенты двух видов деловой активности.
2. Государственная политика в отношении предпринимательства и фандрайзинга в РФ.
3. Роль и миссия международных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
4. Роль и миссия неправительственных общественных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Темы рефератов к Разделу 7.

1. Мотивация благотворителей.
2. Источники финансирования для деятельности НКО.
3. Источники финансирования для исследователей и студентов.
4. Понятие проектной культуры.
5. Понятие проектного менеджмента.
6. Роль и место проектной работы в разных организациях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Стратегическое планирование фандрайзинга в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога.
2. Работа с фондами.
3. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
4. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
5. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РФ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на

последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

I. Выберите номер правильного варианта ответа:

1. Благотворительность - это:

- 1) добровольная, субъективная, негосударственная помощь
- 2) явление, характеризующее пребывание определенной части общества в состоянии бедности и нищеты

3) деятельность, направленная на совершение благих поступков.

2. Что из перечисленного не является формой фандрайзинга?

- 1) благотворительные мероприятия по сбору средств,
- 2) пожертвования,
- 3) гранты,
- 4) public relations,
- 5) сбор членских взносов.

3. Кто занимается фандрайзингом?

- 1) фонды,
 - 2) общественные организации,
 - 3) предприниматели,
 - 4) государственные организации.
4. Привлечение средств компании-спонсора к какому-либо проекту или акции с целью достижения нужного рекламного эффекта -это ...
- 1) спонсоринг,
 - 2) фандрайзинг,
 - 3) non-profit.
5. Полный набор юридических, программных, финансовых, творческих и нормативных документов, обеспечивающих необходимый эффект спонсируемой акции – это...
- 1) проект акции,
 - 2) техническое задание,
 - 3) спонсорский пакет,
 - 4) письмо-запрос.
6. Что такое «прогноз спонсорского эффекта»?
- 1) сценарий,
 - 2) расчет воздействия рекламы на целевую аудиторию,
 - 3) оценка стоимости проекта,
 - 4) важная часть спонсорского пакета.
7. Краткое изложение проекта, содержащее ясную информацию о 16 задачах, ожидаемых результатах, методах и стоимости выполнения проекта, а также описание заявителя, достижения и квалификацию организации – это...
- 1) проект акции,
 - 2) техническое задание,
 - 3) спонсорский пакет,
 - 4) письмо-запрос.
8. Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы – это...
- 1) гранты,
 - 2) пожертвования,
 - 3) благотворительные мероприятия по сбору средств,
 - 4) сбор членских взносов.
9. Поиск и сбор средств, необходимых для осуществления социально-значимых проектов:
- 1) меценатство
 - 2) спонсорство
 - 3) волонтерство
 - 4) фандрайзинг.
10. Спонсорская деятельность - это:
- 1) помощь бедным людям
 - 2) оказание добровольной помощи нуждающимся в ней людям
 - 3) добровольная материальная поддержка социально-значимых инициатив, проектов, акций с целью популяризации своего имени
11. НКО в России существуют за счет:
- 1) личных взносов
 - 2) фандрайзинга
 - 3) денег местных властей
 - 4) грантов зарубежных стран
12. Грант-это:

- 1) возвратное целевое финансирование общественно-полезных программ
- 2) привлечение средств на определенный период для деятельности НКО
- 3) безвозмездное невозвратное целевое финансирование общественно-полезных программ НКО

13. Лоббирование - это:

- 1) возвращение доноров
- 2) продвижение интересов
- 3) поиск денежных средств для целевой деятельности

II. Дополните недостающую цепочку:

1. Методы проведения фандрайзинга: «один на один», , , , , благотворительная распродажа, потеря.

2. Дополнить недостающую часть определения фандрайзинга: Фандрайзинг - это процесс , ,

3. Дополнить перечень сфер, в которых может осуществляться спонсорская деятельность: - культурной;

Определите, верно, ли указаны следующие утверждения. Выделите правильные, на ваш взгляд, утверждения.

1. привлечение финансов - это привлечение людей;
2. Фандрайзинг - это процесс;
3. Деньги нужно уметь выпрашивать;
4. Если ваш проект стоящий, то вы автоматически можете получить много пожертвований;

5. При осуществлении фандрайзинга не обязательна этика;

6. Если человек не может помочь деньгами, то другие средства не годны.

Расположите в правильном порядке этапы фандрайзинга:

1. Определить методы сбора средств;
2. Составить план проведения кампании;
3. Провести мониторинг и выявить целевые группы, на которые вы хотите направить проект;

направить проект;

4. Определить цели и задачи проекта;

5. Разработать необходимые письма, раздаточные материалы; 6. Распределить обязанности исполнителей проекта

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Раздел -2 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать план фандрайзинговой кампании для нужд социальной организации. При выполнении задания необходимо использовать технологию разработки фандрайзинговой кампании, изученную в ходе освоения дисциплины. (выполненное задание загрузить в ЭУК в LMS Moodle) Структура фандрайзинговой кампании:

1. Цели фандрайзинговой кампании (сколько надо, каких именно ресурсов, на какие нужды и потребности?)

2. Временные и территориальные рамки

3. Целевая аудитория (кто участвует, масштабы охвата)

4. Инструменты, механизмы и технологии маркетинга (он-лайн и офф-лайн) и платформа сбора средств

5. Медиаплан

6. Организационные вопросы/нюансы Проект фандрайзинговой кампании может выглядеть как заявка на получение гранта по форме любого оператора-грантодателя (государственного или частного), специализирующегося на выдаче грантов для выбранной Вами организации/проекта.

Критерии оценки задания 3:

- Содержательность и концептуальность;
- Оригинальность и самостоятельность разработки;
- Наличие необходимых структурных элементов и составляющих фандрайзинговой кампании;
- Четкость изложения, грамотность и стилистика речи;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание выполнено полностью, содержит в себе все необходимые структурные элементы, изложено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - несоблюдение технологии написания фандрайзинговой кампании, отсутствие оригинальности и самостоятельности выполненного задания;

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Раздел -3 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1. (выполненное задание загрузить в ЭУК в LMS Moodle)

1.А. Расположите в нужном порядке структурные элементы письма-запроса для получения денежных средств:

1. Обращение к адресату
2. Покажите, как Ваша просьба может помочь реализовать возможность
3. Резюмирование просьбы
4. Иллюстрация того, как Ваша просьба может помочь реализовать возможность

или решить проблему

5. Аргументация обращения именно к данному адресату
6. Обоснование просьбы
7. Пробуждение заинтересованности адресата
8. Изложение просьбы
9. Описание значимости просьбы

1.Б.Составьте письмо-запрос в фонд. При составлении письма-запроса необходимо соблюдать правила, структуру и последовательность составления запроса, изложенные в ходе лекционных занятий.

Критерии оценки задания 1:

- Оригинальность и самостоятельность разработки;
- Содержание задания, грамотность составления;
- Четкость изложения;
- Умение работать самостоятельно при выполнении задания. Содержание

разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержит в себе все необходимые структурные элементы, выполнено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - отсутствует оригинальность выполненного задания, отсутствие логики изложения;

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Раздел -4 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.
2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.
3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Раздел -5 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Термин «благотворительность» появился в России:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XVI в.
2. Термин «благотворительность» введен в России историком:
 - а) В. О. Ключевским;
 - б) С. М. Соловьевым;
 - в) Н. М. Карамзиным.
3. Благотворительность — это:
 - а) добровольная, субъективная, негосударственная помощь;
 - б) явление, характеризующее пребывание определенной части общества в состоянии бедности и нищеты;
 - в) совершение благих поступков.
4. Понятие «доброхотный» означает:
 - а) добрый;
 - б) добровольный;
 - в) человеколюбивый.
5. Меценат — это:
 - а) человек, заботящийся, опекающий;
 - б) добрый человек;
 - в) покровитель науки и искусства.
6. Понятие, обозначающее опеку, заботу:
 - а) филантропия;
 - б) призрение;
 - в) волонтерство.
7. Милостыня на Руси до начала XVII в. называлась:
 - а) слепая;
 - б) закрытая;
 - в) неизвестная;
 - г) простая.
8. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» был принят в России:
 - а) 11 августа 1995 г.;
 - б) 11 сентября 1997 г.;
 - в) 11 июля 1996 г.
9. Поиск и сбор средств, необходимых для осуществления социально значимых проектов:

- а) меценатство;
- б) спонсорство;
- в) волонтерство;
- г) фандрайзинг.

10. Спонсорская деятельность — это:

- а) помощь бедным людям;
- б) оказание добровольной помощи нуждающимся в ней людям;
- в) добровольная материальная поддержка социально значимых инициатив и проектов, в том числе с целью рекламы определённых товаров, услуг, собственной деятельности.

11. НКО в России существуют за счет:

- а) личных взносов;
- б) фандрайзинга;
- в) денег местных властей;
- г) грантов зарубежных стран.

12. Грант — это:

- 1) возвратное целевое финансирование общественно полезных программ;
- 2) привлечение средств на определенный период для деятельности НКО;
- 3) безвозмездное невозвратное целевое финансирование общественно полезных программ НКО.

13. Лоббирование — это:

- 1) поиск доноров;
- 2) продвижение интересов;
- 3) поиск денежных средств для целевой деятельности.

II. Дополните цепочку:

1. Методы проведения фандрайзинга: «один на один»,,,,, благотворительная распродажа, лотерея.

2. Дополнить недостающую часть определения фандрайзинга: Фандрайзинг — это процесс,,

3. Дополнить перечень сфер, в которых может осуществляться спонсорская деятельность: культурная;

Выберите правильные, на ваш взгляд, утверждения.

- 1. Привлечение финансов — это привлечение людей.
- 2. Фандрайзинг — это процесс.
- 3. Деньги нужно уметь находить.
- 4. Если ваш проект стоящий, то вы автоматически можете получить много пожертвований.
- 5. При осуществлении фандрайзинга не обязательна этика.
- 6. Если человек не может помочь деньгами, то другие средства не годны.

Расположите в правильном порядке этапы фандрайзинга:

- 1. Определить методы сбора средств.
- 2. Составить план проведения компании.
- 3. Провести мониторинг и выявить целевые группы, на которые вы хотите направить проект.
- 4. Определить цели и задачи проекта.
- 5. Разработать необходимые письма, раздаточные материалы.
- 6. Распределить обязанности исполнителей проекта.

КЛЮЧИ I. 1 — 2 2 — 1 3 — 1 4 — 2 5 — 3 6 — 2 7 — 1 8 — 1 9 — 4 10 — 3 11 — 3 12 — 3 13 — 2

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Вопросы/задания рубежного контроля

Разработайте проект фандрайзинговой (или краудсорсинговой, краудфандинговой) кампании для конкретной организации/проекта со следующей структурой:

1. Цели и задачи кампании (требуемые ресурсы, на какие нужды и потребности).
2. Временные и территориальные рамки.
3. Целевая аудитория (кто участвует, масштабы охвата).
4. Инструменты, механизмы и технологии маркетинга (он-лайн и офф-лайн) и платформа сбора средств.
5. Медиаплан.
6. Организационные вопросы/нюансы.

Проект фандрайзинговой кампании может выглядеть как заявка на получение гранта по форме любого оператора-грантодателя (государственного или частного), специализирующегося на выдаче грантов для выбранной вами организации/проекту. Их список можно найти здесь: <http://grants.oprf.ru/grants2016-4operators/> или здесь: <https://президентскиегранты.рф/> или самостоятельно в сети Интернет.

Проект краудсорсинга/краудфандинга/краудинвестинга должен быть написан для одной из реальных платформ — их список вы можете найти на <http://crowdsourcing.ru/type/2>

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Раздел -7Форма рубежного контроля компьютерное контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Отчет по гранту.
2. Оценка эффективности и результатов проекта.
3. Общие требования к составлению бюджета.
4. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.
5. Управления проектом в процессе его реализации.
6. Проведения публичных акций по сбору средств.
7. Чем фандрайзинг отличается от спонсорства.
8. Основные критерии оценки частей заявки. Ошибки в составлении заявки

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4

Раздел -8Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу.
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
5. Мотивация благотворителей.
6. Источники финансирования деятельности НКО.
7. Источники финансирования для исследователей и студентов.

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность фандрайзинга.
2. Две формы деловой активности: их сходство и различие. Социальные агенты двух видов деловой активности.
3. Государственная политика в отношении предпринимательства и фандрайзинга в РФ.
4. Роль и миссия международных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
5. Роль и миссия неправительственных общественных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
6. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
7. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
8. Мотивация благотворителей.
9. Источники финансирования для деятельности НКО.
10. Источники финансирования для исследователей и студентов.
11. Понятие проектной культуры.
12. Понятие проектного менеджмента.
13. Роль и место проектной работы в разных организациях.
14. Основные этапы разработки проекта.
15. Появление и развитие понятия «проект».
16. Целеполагание и планирование проекта.
17. Этапы проектной работы.
18. Технологии генерации идей проекта.
19. Развитие идеи в проект.
20. Ресурсы проектной деятельности.
21. Принципы проектной работы.
22. Классификация проектов.
23. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
24. Оценка рисков в проектной работе.
25. Система управления проектной деятельностью.
26. Что такое заявка на грант.
27. Структура заявки на грант.
28. Бенефициарии и целевая группа.
29. Оценка заявки на получение финансирования.
30. Основы финансового менеджмента в проектной работе.
31. Типы расходов в проектном бюджетировании.
32. Приемы обоснования устойчивости проекта.
33. Структура резюме.
34. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные).
35. Отчет по гранту.
36. Оценка эффективности и результатов проекта.
37. Общие требования к составлению бюджета.
38. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.
39. Управления проектом в процессе его реализации.
40. Проведения публичных акций по сбору средств.

41. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга.
42. Основные критерии оценки основных частей заявки.
43. Ошибки в составлении заявки.
44. Основные результаты фандрайзинга.
45. Источники финансирования фандрайзинга.
46. Формы обращения за пожертвованиями.
47. Основные этапы эффективного фандрайзинга.
48. Определение круга потенциальных спонсоров.
49. План действия по сбору средств.
50. Текст письма с просьбой о пожертвовании средств.
51. Правила проведения переговоров.
52. Организационное поведение и внешний вид при проведении переговоров.
53. Средства установления контактов с потенциальными донорами.
54. Стратегическое планирование фандрайзинга в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога.
55. Работа с фондами.
56. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
57. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
58. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РФ
59. Этический кодекс фандрайзера как необходимое условие совершенствования данной деятельности.
60. Осуществление информационного обеспечения фандрайзинга.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.]; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517063> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.]; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023). 3.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 17.05.2022)..

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 17.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»),

демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» разработана рабочей группой в составе: доцентом факультета политических и социальных технологий, к.пс.н., доцентом Козловской С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о существующих подходах к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельности, по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о социальных конфликтах, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в теории и практике социальных конфликтов;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на эффективное разрешение и предупреждение конфликтов в социальной сфере
4. научить исследованию конфликтов различных типов, анализу их структуры, особенностей и путей разрешения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в социальной работе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория и практика социального взаимодействия», «Теория социальной работы», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-5 ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Знать: этапы развития конфликта Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном

			<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	общении
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе</p> <p>Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг</p> <p>Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __6__ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164	164			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	164	164			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	69	33	36	6		10	4			16
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	69	33	36	12		8				16
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	69	33	36	6		12	2			16
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	99		24		30	6			48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная работа
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2		2				14	
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	72	60	12	2		6	2			2	
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18			6	4			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164		4		14	6			24	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)												
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2						16		
Раздел 2. Теоретические и методологические основы	72	60	12	4			2			6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
конфликтология социальной работы										
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18				4		14	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	164		6			6		36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	42		51		6	
Общий объем по дисциплине, часов	99	42		51		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Курс 4 сессии 3-4							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	76		80		8	
Общий объем по дисциплине, часов	164	76		80		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: определить сущность и особенности понимания социального конфликта в различных социологических и психологических теориях, рассмотреть роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа конфликта.
2. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
3. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
4. Конфликты среди разных социальных слоев.
5. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Проанализировать ситуации конфликта: динамика конфликта, движущие силы, этапы развития социального конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии. Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
 2. Развязывание конфликта.
 3. Эскалация конфликта.
 4. Завершающая и постконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.
- Динамика различных видов конфликта.
5. Последствия социальных конфликтов.

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Цель: Определить различия, сформулировать позиции, интересы, потребности в конфликте, выделить основные типы взаимодействия в социальном конфликте, позитивные и негативные аспекты каждого из видов взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях; проблема принятия решения во время конфликта; саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта; моббинг-конфликт. Управление конфликтом; конструктивные и деструктивные последствия конфликта; урегулирование и разрешение конфликта; подходы к управлению развитием конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия и структура конфликта.
2. Объективные элементы конфликтного взаимодействия.
3. Субъективная сторона конфликтного противостояния.
4. Особенности восприятия конфликта.
5. Причины возникновения конфликта.
6. Типология конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социологическая традиция изучения конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф).
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии.
3. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Т. Мальтус, Г. Спенсер, У. Самнер и др.).
4. Социальная напряженность в теории социального действия Т. Парсонса.
5. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликта.
6. Конфликт как тип трудных ситуаций.
7. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
8. Проблемы классификации в конфликтологии.
9. Личностные причины конфликтов.
10. Объективно-субъективная природа конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.
5. Динамика различных видов конфликта.
6. Последствия социальных конфликтов.
7. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
8. Правила бесконфликтного взаимодействия.
9. Природа социальной напряженности.
10. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
2. Характеристика основных тактик поведения в конфликте.
3. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
4. Внутриличностные противоречия и конфликты.
5. Структура и элементы межличностного конфликта.
6. Межгрупповой конфликт: содержание, причины и виды.
7. Стили поведения в межличностном конфликте.
8. Производственные конфликты.
9. Стиль руководителя и производственный конфликт.
10. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

5. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

4. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настроенным. Как себя вести?

5. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

2. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

4. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

5. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Вопросы практической подготовки:

1. Каковы границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные) в социальной организации?
2. Какие проблемы социальной реальности являются наиболее значимыми для возникновения конфликтной ситуации?
3. Назовите личностные причины конфликтов.
4. Какова роль стиля руководителя в производственном конфликте в социальной организации?
5. Какие конфликты в системе учреждений социального обслуживания встречаются наиболее часто?
6. В чем состоят последствия социальных конфликтов?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: этапы развития конфликта	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном общении	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется

		и излагать материал	с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

		излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития.
2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии.
3. Психоаналитическое направление исследования конфликта.
4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Эволюция научных воззрений на конфликт.
7. Природа конфликта.
8. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
10. Конфликты среди разных социальных слоев.
11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.
12. Конфликт как тип трудных ситуаций.
13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
14. Проблемы классификации в конфликтологии.
15. Личностные причины конфликтов.
16. Объективно-субъективная природа конфликта.
17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон).
18. Спиральная модель конфликта.
19. Основные положения теории трансактного анализа.
20. Закон эскалации конфликтогенов.
21. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
22. Правила бесконфликтного взаимодействия.
23. Природа социальной напряженности.
24. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях.
25. Нормативные регуляторы.
26. Процесс и виды конфликтного воздействия.
27. Психологические ориентации участников конфликтов.
28. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта.
29. Управление социальными конфликтами.
30. Стимулирование конфликта.
31. Модели решения конфликта.
32. Арбитраж как форма регулирования конфликта.
33. Стили разрешения социальных конфликтов.
34. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов.
35. Проблемы управления современными социальными конфликтами.
36. Проблема конфликта в теории социальной работы
37. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов.
38. Стратегии поведения в социальных конфликтах.

39. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях.
40. Содержание процесса управления социальным конфликтом.
41. Пути регулирования и разрешения конфликта.
42. Содержание и стратегии процесса медиации.
43. Разновидности ролей посредника;
44. Роли социального работника в социальном конфликте.
45. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте
46. Истоки современного российского кризиса.
47. Проблема войны и мира в истории и современности.
48. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
49. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами.
50. Анализ социально-политической ситуации в регионе.

Аналитическое задание:

1. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

2. В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

3. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

4. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

5. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511096> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493664> (дата обращения: 16.03.2023).

4.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 16.03.2023).

3. 3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701> (дата обращения: 16.03.2023). 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Конфликтология в социальной работе*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023