

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

Утвержден решением Комиссии Ученого совета
РГСУ по учебной и учебно-методической работе
Протокол № 9 от 15.02.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.02

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 127 от 22.02.2018

Срок получения образования: 2 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Типы задач профессиональной деятельности

сопровождения

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	-
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	-
УК-2.2	Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	-
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	-
УК-3.2	Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	-
УК-3.3	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	-
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	-
УК-4.3	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	-
Б1.О.03	Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
УК-5.2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	-
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	-
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	-
ОПК-1.2	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	-
ОПК-1.3	Владет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК

ОПК-2.1	Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	-
ОПК-2.2	Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	-
ОПК-2.3	Владет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	-
Б1.0.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б2.0.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-3.1	Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-3.2	Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	-
ОПК-3.3	Владет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-
Б1.0.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.0.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.0.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б2.0.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.0.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.0.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	-
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	-
ОПК-4.3	Владет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	-
Б1.0.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	-
ОПК-5.2	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	-
ОПК-5.3	Владет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов проектирования программ целенаправленной деятельности	-
Б1.0.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б2.0.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-6.2	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-6.3	Владет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения оценочных мероприятий (ваходная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
Б1.0.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.0.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б2.0.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.0.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.0.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях	-
ОПК-7.2	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	-

ОПК-7.3	Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	-
ОПК-8.2	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	-
ОПК-8.3	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку спланированного педагогического проекта	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения	
ПК-1	Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК
ПК-1.1	Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики	-
ПК-1.2	Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства	-
ПК-1.3	Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	-
Б1.В.01	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	
Б1.В.02	Психологические проблемы семьи и детства	
Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения	ПК
ПК-2.1	Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого-педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения	-
ПК-2.2	Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения	-
ПК-2.3	Владеет психолого-педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения	-
Б1.В.01	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	
Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей	
Б1.В.04	Методы психологического консультирования детей и подростков	
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	
Б1.В.ДЭ.02.01	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска	
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01	Управление проектами и программами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Психологические проблемы семьи и детства	ПК-1
Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей	ПК-1; ПК-2
Б1.В.04	Методы психологического консультирования детей и подростков	ПК-2
Б1.В.05	Психология семьи и семейное консультирование	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.01	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга	ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска	ПК-2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	УК-2
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	УК-1

Индекс	Уровень квалификации	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01		ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2	
A	7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-2	Высшее образование по профильным направлениям
A/03.7	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1	
A/05.7	7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1	
A/06.7	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-2	
A/07.7	7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-2	
03		СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
03.008		ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	ПК-2	
A	7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2	Высшее образование по профилю профессиональной деятельности Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации
A/03.7	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2	
A/06.7	7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (опекунов)	ПК-2	
A/08.7	7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	ПК-2	

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения
ПК-1	Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения